МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОГЛАСОВАНО
Управляющий
АО «Почта Банк» по РЦ «Чеченская Республика» г.Грозный
_____ В.Б. Шовхалов
«31» 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Х.-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 1
«31» 08 20 23 г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № 1
«29» 08 20 23г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете № 1
«29» 08 20 23 г.

Дааев Хож-Ахмед Буарович
Digitally signed by Дааев Хож-Ахмед Буарович
Date: 2024.02.28 14:58:39 +03'00'

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Специалист банковского дела
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ 05.02.2018 № 67

г. Грозный, 2023

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 67 от 05.02.2018 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы» (протокол № __ от «___» _____ 2023г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 1 от «28» 08 2023г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 1 от «28» 08 2023г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 1 от «31» 08 2023 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Разработчики:
Л.Р. Этиева, и.о. заведующего методическим отделом, заведующая отделением П.Д.Байсарова, заведующий методическим отделом «Общеобразовательных дисциплин» И.Х.Шахгереев, преподаватель профессиональных дисциплин Я.Э.Лорсанова, преподаватель профессиональных дисциплин М.Р.Алиева.

Согласовано:

Управляющий АО «Почта Банк»
по РЦ «Чеченская Республика» г.Грозный Шовхалов В.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 7
1.1. Пояснительная записка 7
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП 7
1.1.2. Цели и задачи ОПОП 8
1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы 10
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы 13
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 19
1.2. Планируемые результаты 20
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы 20
1.2.2. Профессиональная часть программы 28
1.3. Системы оценки результатов 30
1.3.1. Формы аттестации 30
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля 30
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации 30
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 30
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации 32
2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 34
2.1. Учебный план 34
2.2. Календарный учебный график 34
2.3. План внеурочной деятельности 34
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета 34
2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности 37
2.3.3. План воспитательных мероприятий 37
3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 38
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий 38
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД 38
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП 40
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 43
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 46
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 47
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .. 47
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий 49

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД 51
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий..... 52
3.2. Рабочие программы учебных предметов 52
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности..... 52
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин 52
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей 53
3.6. Рабочие программы практик..... 53
3.7. Методические материалы 53
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ 54
4.1. Рабочая программа воспитания 54
4.2. Рабочая программа социализации 114
4.3. Программа коррекционной работы 138
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 146
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций 149
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 150
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов 150
6.2. Общесистемные условия..... 150
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 151
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 154
6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе..... 155
6.6. Кадровое обеспечение программы..... 156
6.7. Психолого-педагогические условия..... 190
6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 190

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №67 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, (Зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 № 50135);

11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

12.Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371

13. "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

14. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

15. Локальных актов ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организационно-методическом сопровождении выполнения и защиты студентами колледжа дипломной работы;
- Положение об организации практического обучения;
- Положение о курсовом проектировании;
- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.
3. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. №Р-98.
4. Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации специалист банковского дела. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности..

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:
- ведение расчетных операций;
- осуществление кредитных операций.

При освоении образовательной программы обучающиеся осваивают также профессию рабочего (20002 Агент банка) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело (приложение N 2 к ФГОС специальности).

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности

народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 4428 часов.

Срок получения образования по образовательной программе - 2 года 10 месяцев.

Структура и объем образовательной программы:

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд. проект	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4		5	6	7	8
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	524	436	-	88	-	324	200
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	108	90	-	18	-	108	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	812	657	-	131	24	468	344
П.00	Профессиональный цикл	1292	632	504	126	30	1008	284
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**2736**	**1815**	**504**	**363**	**54**	**1908** (69,7%)	**828** (30,3%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**4212**	**3219**	**504**	**417**	**72**		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		**4428**						

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,7 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,3 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (30,3 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части определены в учебном плане.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем:

- работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар),
- практики (в профессиональном цикле) и
- самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 90,09 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин «Коммуникативный практикум», «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 39% от профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС специальности 38.02.07 Банковское дело.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональной дисциплине ОП.01 «Экономика организации» и междисциплинарному курсу МДК.02.02 «Учет кредитных операций банка» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: специалист банковского дела.

При разработке образовательной программы образовательной организацией, требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов 08.020 «Специалист по работе с залогами», 08.011 «Специалист по ипотечному кредитованию», 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию», 08.014 «Специалист по работе с просроченной задолженностью», 08.027 «Специалист по платежным услугам», 08.013 «Специалист по операциям на межбанковском рынке».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Ведение расчетных операций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Осуществление кредитных операций:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (20002 Агент банка).

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист банковского дела.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);

– тестирование;

– оценка выполнения задания практического занятия;

– оценка выполнения задания лабораторного занятия;

– оценка работы на семинаре;

– оценка контрольной работы;

– оценка самостоятельной работы в различных формах;

– рубежный контроль (2 раза в семестр);

– другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

– Зачет;
– Дифференцированный зачет;
– Комплексный дифференцированный зачет;
– Экзамен;
– Экзамен по модулю;
– Защита индивидуального проекта;
– Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по ОП.01 «Экономика организации» и междисциплинарному курсу МДК.02.02 «Учет кредитных операций банка».

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины (МДК). Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800), которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки к дипломной работе студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломной работе и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной

организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов 08.020 «Специалист по работе с залогами», 08.011 «Специалист по ипотечному кредитованию», 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию», 08.014 «Специалист по работе с просроченной задолженностью», 08.027 «Специалист по платежным услугам», 08.013 «Специалист по операциям на межбанковском рынке» и с учетом оценочных материалов (комплект оценочной документации №1.1, комплект оценочной документации №1.2, комплект оценочной документации №1.3, комплект оценочной документации №2.1), разработанных союзом «Центра оценки качества» СПО ФГБОУ ДПО ИРПО.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом, либо федеральным проектом «Профессионалы», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 38.02.07 Банковское дело и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.3.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция студенческого совета по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВСР

2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВСР, кураторы групп 1 курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Студенческого совета
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутриколледжной деятельности	В течение года	Члены Студенческого совета
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВСР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВСР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
8.	Рейды по выполнению внутриколледжных правил	В течение года	Члены Студенческого совета

9.	Привлечение студентов, стоящих на внутриколледжном учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Студенческого совета
10.	Субботники по благоустройству территории колледжа, города	В течение года	Члены Студенческого совета
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены

			Студенческого совета
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Студенческого совета

2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.3.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы «Разговоры о важном»	В течение учебного года	Кураторы

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО , ФОП СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО и ФОП СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуаций;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи,

требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 38.02.07 Банковское дело приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);

- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии

оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы учебных и производственных практик представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05 февраля 2018 года № 67;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;

- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;

- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;

- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

- Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 38.02.07 Банковское дело в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить

достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05 февраля 2018 года № 67; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; - «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; - Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»; - Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»; - Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла

	внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190. - Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». - Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). - Локально-нормативные акты колледжа.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделениями, заведующие методическими отделами, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы учебных групп, педагог-библиотекарь, заведующий библиотекой, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей), представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	**ЛР 5**

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики.	**ЛР 16**

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР 17**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ЛР 18**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 19**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 20**
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций	**ЛР 22**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 23**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 25**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 26**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 27**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУП 01. Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.03 Родной язык	ЛР 2-8, 11
ОУП.04 Родная литература	ЛР 6
ОУП.05 Иностранный язык	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.06 Информатика	ЛР 1, 4-6, 8-9,11-12
ОУП.07 Физика	ЛР 6,10
ОУП.08 Химия	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУП.09 Биология	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.10 История	ЛР 1-12
ОУП. 11 География	ЛР 1-12
ОУП. 12 Физическая культура	ЛР 1-12

ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
ОУП. 14 Математика	ЛР 6
ОУП. 15 Обществознание	ЛР 1-12
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 13,19,21,27
ОГСЭ. 02 История	ЛР 13,19,21,27
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 15,18-19,21,27
ОГСЭ. 04 Физическая культура	ЛР 19,23,26
ОГСЭ. 05 Психология общения	ЛР 13-14,16,19-23,27
ОГСЭ.06 Регионоведение	ЛР 13,19,21,27
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 19
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 18-19,25
ОП.01 Экономика организации	ЛР 13-16,18-20
ОП.02 Менеджмент	ЛР 13-16,18-23,27
ОП.03 Бухгалтерский учет	ЛР 13-20,22
ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках	ЛР 13-20,22
ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР 13-20
ОП.06 Рынок ценных бумаг	ЛР 13-20,22,24
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13,17-20,23,25,27
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 13-22,24
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 14-22,24
ОП.10 Документационное обеспечение управления	ЛР 13-15,17-20,22
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 13-22,24,27
ОП.12 Организация деятельности коммерческого банка	ЛР 13-15,18-20,24
ОП.13 Основы банковского аудита	ЛР 13-15,17-20,22
ПМ.01. Ведение расчётных операций	ЛР13-20,21-24,26-27
МДК 01.01 Организация безналичных расчетов	ЛР13-20,21-24,27
МДК 01.02 Кассовые операции банка	ЛР13-20,21-24,27
МДК 01.03 Международные расчёты по экспортно-импортным операциям	ЛР13-20,21-24,27
УП.01 Учебная практика	ЛР13-20,21-24,26-27
ПП.01 Производственная практика	ЛР13-20,21-24,26-27
ПМ.02 Осуществление кредитных операций	ЛР13-20,21-24,26-27
МДК.02.01 Организация кредитной работы	ЛР13-20,21-24,27
МДК.02.02 Учёт кредитных операций банка	ЛР13-20,21-24,27
УП.02 Учебная практика	ЛР13-20,21-24,26-27
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР13-20,21-24,26-27
ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (20002 Агент банка).	ЛР13-20,21-24,26-27
МДК.03.01 Организация деятельности агента банка	ЛР13-20,21-24,27
УП.03 Учебная практика	ЛР13-20,21-24,26-27
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР13-20,21-24,26-27

ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	ЛР13-20,21-24,26-27
Государственная итоговая аттестация	ЛР13-27

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	- способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. **Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	**Показатели качества и эффективности реализации программы**	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского	%			

	потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы				
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную (президентскую) стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в	%	-	-	

	учебной группе				
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
38.02.07 Банковское дело

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты												
	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ОУП 01. Русский язык		+		+	+	+	+	+			+	
ОУП.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП.03 Родной язык		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП.04 Родная литература		+				+					+		

ОУП.05 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП.06 Информатика	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ОУП.07 Физика		+				+				+	+	
ОУП.08 Химия	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОУП.09 Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.10 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП. 11 География						+						
ОУП. 12 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП. 14 Математика		+				+					+	
ОУП. 15 Обществознание	+				+					+		+

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
38.02.07 Банковское дело

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
	ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
	ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	ЛР 16. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики.
	ЛР 17. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
	ЛР 18. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ЛР 19. Активно применяющий полученные знания на практике
	ЛР 20. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
	ЛР 21. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
	ЛР 22. Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
	ЛР 23. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
	ЛР 24. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
	ЛР 25. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ЛР 26. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	ЛР 27. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ОГСЭ. 01 Основы философии	+						+		+						+
ОГСЭ. 02 История	+						+		+						+
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности			+			+	+		+						+
ОГСЭ. 04 Физическая культура							+							+	
ОГСЭ. 05 Психология общения	+	+		+			+	+	+	+	+				+
ОГСЭ.06 Регионоведение	+						+		+						+
ЕН.01 Элементы высшей математики							+								
ЕН.02 Экологические основы природопользования						+	+						+		
ОП.01 Экономика организации	+	+	+	+		+	+	+							
ОП.02 Менеджмент	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+
ОП.03 Бухгалтерский учет	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОП.06 Рынок ценных бумаг	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	+				+	+	+	+			+		+		+
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности		+	+		+	+	+	+		+	+				
ОП.10 Документационное обеспечение управления	+	+	+		+	+	+	+		+					
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+

ОП.12 Организация деятельности коммерческого банка	+	+	+			+	+	+				+			
ОП.13 Основы банковского аудита	+	+	+		+	+	+	+		+					
ПМ.01. Ведение расчётных операций	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
МДК 01.01 Организация безналичных расчетов	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
МДК 01.02 Кассовые операции банка	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
МДК 01.03 Международные расчёты по экспортно-импортным операциям	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
УП.01 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПП.01 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПМ.02 Осуществление кредитных операций	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
МДК.02.01 Организация кредитной работы	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
МДК.02.02 Учёт кредитных операций банка	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
УП.02 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (20002 Агент банка).	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
МДК.03.01 Организация деятельности агента банка	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
УП.03 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+

ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, старшего воспитателя, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию

		воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий методическим отделом	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	**Основные требования**
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности

	- нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОДОБРЕНО
решением Студенческого совета
Протокол от_____(дата) № _____

решением Педагогического совета
Протокол от_____(дата) № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Х.-А.Б. Дааев
«____» _____ 20___ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГС 38.00.00 Экономика и управление
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности ***38.02.07 Банковское дело***
на период 2023-2024 г.

г. Грозный, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

ФК «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№ п/п	**Содержание и формы деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Дата/ Сроки**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**

АВГУСТ							
1	Заседание кураторов	Кураторы групп	30.08.2023 11.00-12.00	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
2	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1-3 курс	31.08.2023 10.00-11.00	Актовый зал	Директор, Заместитель директора по ВР, зав. отделениями	ЛР 1-12,31-33	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
3	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов/лабораторий к началу учебного года	преподаватели	31.08.2023 10.00-15.00	Учебные корпуса №1-3	Заведующий практикой, методист, зам. директора по УР	ЛР 1-39	«Учебное занятие»
СЕНТЯБРЬ							
1.	Праздник «День знаний»	Обучающиеся 1 курс	01.09.2023 9.00-10.00	Прилегающая территория к учебным корпусам	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
2.	Праздник «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курс	01.09.2023 9.00-10.00	Прилегающая территория к учебному корпусу №1	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»

					организатор, старший воспитатель, преподаватели		
3.	Тематический классный час «Год народного искусства»	Обучающиеся 2 - 3 курсов	01.09.2023	ГБПОУ «ГГКИТ»	Заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; - на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	Обучающиеся 1-3 х курсов	01.09.2023 10.00-10.45 9.00-9.45 9.00-9.45	Учебные корпуса №1-3, по ауд.	Кураторы групп, педагог-организатор, старший воспитатель, зав. отделениями	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Обучающиеся 1-3 курс	01.09.2023 12.00-12.45	Прилегающая территория к	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное

	(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			учебным корпусам	кураторы групп, зав. отделениями		занятие»
6.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	Обучающиеся 1-3 курс	01.09-30.09.2023	Учебные корпуса №1, Актовый зал, по ауд.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
7.	Адаптационный курс для первокурсников	Обучающиеся 1 курса	01.09-30.09.2023	Учебные корпуса	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп, зав. отделениями	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
8.	Родительские собрания по учебным группам:	Родители обучающихся		Учебные корпуса №1-3, Актовый	Директор, зам. директора по УР,	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»,

	- 1,2 (за исключением выпускных групп) курсы; - 3 (выпускные) курсы		1.09-15.09.2023 15.09-30.09.2023	зал, по ауд.	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп		«Взаимодействие с родителями»
9.	Флешмоб #Вместе против террора приуроченный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-3 курс	03.09.2023 8.30-9.15	Прилегающая территория к учебным корпусам	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
10.	Интерактивная беседа с представителями ЦПЭ, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-3 курс	03.09.2023	Учебные корпуса №1-3	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-15, 28	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
11.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии;	Обучающиеся 1-3 курс	До 05.09.2023, далее ежемесячно до 10 числа	Учебные корпуса №1-3	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

	детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение						
12.	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 05.09.2023, далее постоянно	Учебные корпуса №1-3	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (в части касающееся)	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
13.	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)	Обучающиеся 1-2 курсов	05.09.2023	Учебные корпуса №1-3	Преподаватель литературы	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
14.	Классный час на тему: «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3 курсов	06.09.2023	Учебные корпуса №1-3	Заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ЛР1 – ЛР18, ЛР22-24, ЛР19, ЛР20, ЛР21	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
15.	Мероприятия приуроченная Дню гражданского согласия и единения. Интеллектуальная викторина «Моя	Обучающиеся 2-3 курсов Обучающиеся 1 курсов	06.09.2023	Учебные корпуса №1-3	Заместитель директора по ВР, Кураторы групп	ЛР1 – ЛР18, ЛР22-24, ЛР19, ЛР20, ЛР21	«Ключевые дела ПОО», «ЕКДНВР»

	Республика» Тематические кураторские часы «День гражданского согласия и единения»						
16.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	07.09.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
17.	Международный день распространения грамотности, викторина «Богатый, могучий …..»	Обучающиеся 1-3 курсов	08.09.2023	Учебный корпус №3	Преподаватели русского языка	ЛР 1-13, 16, 19	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
18.	Информационный час: - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.). -День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой	Обучающиеся 1-2 курсы	08.09.2023	Учебный корпус №3	Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»

	эскадрой у мыса Тендра; произошло 28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года						
19.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение	Обучающиеся 1-3 курсов	До 09.09.2023	Учебные корпуса №1-3	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-15, 16, 25, 28	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
20.	Всероссийский день трезвости. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	Обучающиеся 1-2 курсы	10.09.2023	Учебные корпуса №1-3	Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
21.	Введение в профессию (специальность). Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 1 курсов	15.09.2023 15.00-16.00	Предприятия города Грозного	Заведующий практикой, кураторы, педагог-организатор,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»

					старший воспитатель		
22.	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курсы	15.09.2023	Учебный корпус №2, Кабинет психолога и социального-педагога	Специалисты социально-психологической службы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»,
23.	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 х курсов	21.09.2023 По расписанию занятий	Учебные корпуса №1-3, читальные залы библиотек	Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
24.	Праздничное мероприятие ко Дню чеченской женщины	Обучающиеся 1-3 х курсов	22.09.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
25.	Неделя безопасности дорожного движения: - Викторина «Знаю и соблюдаю» - Встреча с сотрудником ОГИБДД г. Грозного «Я езжу по	Обучающиеся 1-2 курсы 3 курсы	23-29.09.2023	Учебные корпуса №1-3, по ауд.	Кураторы групп, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные

	правилам» - Акция «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	1-3 курсы					объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
26.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	27.09.2023	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Правовое сознание»
27.	День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные мероприятия.	Обучающиеся 1-3 курсы	30.09.2023	Учебные корпуса № 1-3	Преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
28.	Организация самообслуживания в колледже: дежурство в учебных корпусах, санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса	Обучающиеся 1-3 курсы	В течение месяца	Учебные корпуса № 1-3	Кураторы групп, зав. отделением	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»

29.	Работа предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курсы	Согласно графику работы	Учебные корпуса №1-3, спортивный зал	Руководители кружков и секций	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
30.	Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»	Обучающиеся 1 курса	По плану работы педагога психолога	Учебный корпус №2, Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
ОКТЯБРЬ							
1.	Мастер-класс «Введение в профессию»	Обучающиеся 1 и 3 курсов	01.10.2023	Учебные корпуса №1-3	Методист, кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
2.	Акция «Международный день пожилых людей».	Обучающиеся 1-3 курсы	01-10.10.2023	г. Грозный	Кураторы групп, социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
3.	Видеолекторий «Выдающиеся люди ЧР»	Обучающиеся 1 курса	01.10.2023	Учебные корпуса №1, читальный зал	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
4.	Творческий конкурс «Золотая осень» по оформлению рекреаций и актового зала к празднику Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы	01.10-04.10.2023	Учебные корпуса №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное

							занятие»
5.	День среднего профессионального образования Кураторские часы (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего…», встречи с выпускниками колледжа, ветеранами труда и др.) «Семья — это то, что с тобою всегда».	Обучающиеся 1-4 курсов	03.10.2023	Учебные корпуса №1-3 актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12, 25, 28	«Кураторство и поддержка»,
6.	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	Обучающиеся 1-3 курсов	04.10.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-13, 15, 16	«Кураторство и поддержка»,
7.	Всероссийский открытый урок «День защиты животных».	Обучающиеся 1-3 курсы	04.10.2023	Учебные корпуса №1,2, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
8.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы	05.10.2023	Учебный корпус №1, Актовый зал	Преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической

							среды», «Студенческое самоуправление»
9.	День молодежи - проведение кураторских часов и бесед на темы: «Молодым везде у нас дорога» - кураторские часы-беседы: Р.А. Кадыров – лидер чеченской молодежи;	Обучающиеся 1-3 курсов	05.10.2023	Учебные корпуса №1-3	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12,	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,
10.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 – 1941)	Обучающиеся 1-2 курсов	05.10.2023	Учебные корпуса №1-3	Преподаватель литературы	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
11.	Лекция для обучающихся на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Обучающиеся 1-2 курсы	12.10.2023 13.10.2023	Учебные корпуса №1-3	Социальный педагог, старший воспитатель, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
12.	Диагностика адаптации и мотивации студентов «Опросник Спилбергера»	Обучающиеся 1 курсов	15.10.2023	Учебные корпуса №1-3	Педагог-психолог	ЛР 1-12,24	«Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и

							профилактическая работа»
13.	День отца в России	Обучающиеся 1 курсов	16.10.2023	Учебные корпуса №1-3	Кураторы групп	ЛР 1-12,24	«Ключевые дела ПОО»,
14.	Родительское собрание «Адаптация ребенка к новым условиям обучения»	Обучающиеся 1 курсов	15.10.2023	Учебные корпуса №1-3, студенческий парк	Кураторы групп	ЛР 1-12,24	Модуль «Работа с родителями»
15.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся 1-3 курсов	25.10.2023	Учебные корпуса №1, по читальному залу библиотеки	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
16.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 – 1904)	Обучающиеся 1-2 курсов	26.10.2023	Учебный корпус №1	Преподаватель МХК	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
17.	Консультирование детей сирот, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1 курсов	27.10.2023	Учебные корпуса №1-3	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»
18.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса»	Обучающиеся 2-3 курсы	26.10.2023	Учебный корпус №1	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное

					педагог, старший воспитатель, врач-нарколог		занятие»
19.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)»	Обучающиеся 1,3 курсы	27.10.2023	Учебный корпус №1,	Педагог-психолог, старший воспитатель, социальный педагог, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
20.	Экскурсии: - в музей - в театр	Обучающиеся 1-2 курсов	29.10.2023	Городские музеи, театры.	Кураторы групп	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО»
21.	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»	Обучающиеся 3 курсов	29.10.2023	Актовый зал	Зам. директора по УР, Заведующий практикой, преподаватели	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
22.	Проведение социально-психологического тестирования	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца	Учебный корпус №1-3 по ауд.	Педагог психолог, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
23.	Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	ГГКИТ	Заместитель директора по АХО, Зав. отделениями, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «организация предметно-эстетической среды»

	аудиторий, рекреаций						
24.	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца	Актовый зал	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
НОЯБРЬ							
1.	Лекция для обучающихся на тему: «Манипулирование в вопросах и ответах»	Обучающиеся 1 курсов	01.11.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
2.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 – 1964)	Обучающиеся 1-3 курсов	03.11.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
3.	Тематические классные часы День народного единства	Обучающиеся 1-3 курсов	03.11.2023	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 – 1912)	Обучающиеся 1-2 курсов	06.11.2023	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Преподаватель литературы	ЛР 1-12,24	«Учебное занятие»
5.	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм	Обучающиеся 1-3 курсов	12.11.2023	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»

	поведения как форма защиты от вирусов.						
6.	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1-3 курсов	12.11.2023	ГГКИТ	Студенческий совет, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
7.	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов	20.11.2023	Учебный корпус №1-3 по ауд.	Социальный педагог, педагог-организатор, Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
8.	Информационный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Обучающиеся 1-2 курсов	22.11.2023	Учебный корпус №1-3	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
9.	«Неделя правовых знаний» - Лекция для обучающихся на тему: - «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений «Многонациональный народ ЧР»; - «Профилактика вовлечения обучающихся в	Обучающиеся 1-3 курсов 1-2 курсов	23-30.11.2023 23.11.2023 24.11.2023	Учебный корпус №1-3 по ауд.	Кураторы групп, социальный педагог, старший воспитатель Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Правовое сознание»

	деструктивные организации, массовые драки» - Конкурс социальных плакатов, приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых знаний» Информационный час, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-2 курсов	30.11.2023		Социальный педагог, педагог-организатор		
10.	Праздничный концерт День матери	Обучающиеся 1-3 курсов	25.11.2023	Учебный корпус №1, актовый зал.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	29.11.2023	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
12.	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождения производственной практики	Обучающиеся 3 курсов	29.11.2023	Учебные корпуса №1-3	Зам. директора по УР, Зав. отделениями, заведующий практикой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»

ДЕКАБРЬ							
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.	Обучающиеся 1-3 курсов	01.12.2023	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Кураторы групп, социальный педагог, педагог психолог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
2.	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-2 курсов	01.12.2023	Учебный корпус № 1-3, фойе корпусов	Социальный педагог, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
3.	Умей сказать «нет»! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависимостей	Обучающиеся 1 курса	01-07.12.2023	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»
4.	Мероприятие ко Дню банковского работника	Обучающиеся 1-3 курсов	02.12.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Зам. директора по УР, Зав. Метод.отделом «Экономики и управления», кураторы, преподаватели специальных дисциплин	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»
5.	Акция Международный день инвалидов	Обучающиеся 1-3 курсов	03.12.2023	г. Грозный	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

6.	Уроки доброты День добровольца (волонтёра)	Обучающиеся 1 курсов	03.12.2023	Учебный корпус №1-3 по ауд.	Социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
7.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	07.12.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
8.	Тематический кураторские часы День Героев Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	09.12.2023	Учебные корпуса №1-3	Преподаватель – организатор ОБЖ	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО»,
9.	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	12.12.2023	Учебные корпуса №1-3	Кураторы групп	ЛР 1-12, 24	«Ключевые дела ПОО»,
10.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	24.12.2023	Учебные корпуса №1-3, по ауд.	Кураторы групп, уполномоченный по правам ребёнка, представители правоохранительных органов, преподаватели истории	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
11.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 – 1898)	Обучающиеся 1-2 курсов	27.12.2023	Учебные корпуса №1-3, по ауд.	Преподаватель МХК	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
12.	День почитания устаза Кунта-Хаджи Кишиева Информационный час «Жизненный путь	Обучающиеся 1-3 курсов	30.12.2023	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»

	эвлия-устаза Кунта-Хаджи Кишиева»						
13.	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца	Актовый зал	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
ЯНВАРЬ							
1.	Оформление рекреаций к Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-3 курсов	до 25.01.2024	Рекреации учебных корпусов №1-3	Педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1-12	«Организация предметно-эстетической среды»
2.	День восстановления государственности чеченского народа -кураторские часы «Восстановление государственности ЧИАССР»	Обучающиеся 1-3 курсов	09.01.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	кураторы групп	ЛР 1-12	«ЕКДНВР»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	10.01.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
4.	Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу	Обучающиеся 1-3 курсов	10.01.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп, Студенческий совет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
5.	Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность»	Обучающиеся 1-3 курсов	13.01.2024	Учебные корпуса № 1-3, по ауд.	Кураторы групп, преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное

							занятие»
6.	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	Обучающиеся 1-3 курсов	20.01.2024	Учебные корпуса № 1-3, по ауд.	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
7.	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся 1-2 курса	24.01.2024	Учебные корпуса № 1-3, по ауд.	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
8.	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1-3 курсов	25.01.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
9.	Тематические классные часы: «День снятия блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-3 курсов	27.01.2024	Учебные корпуса № 1-3, по ауд.	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	31.01.2024	Учебный корпус №2, ул. Мухаммеда Али 8	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и	Обучающиеся 1-3 курс	В течении месяца	г. Грозный	Заведующий практикой, заведующие методическими отделами	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»

	проведение практики						
ФЕВРАЛЬ							
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.02.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
2.	Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная». Уроки мужества в группах 1-3-х курсов	Обучающиеся 1-3 курсов	01.02-28.02.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд., актовый зал, читальный зал библиотеки	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Кураторы групп, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
3.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1-2 курсов	02.02.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся 2-3 курс	07.02.2024	Учебные корпуса №1-3	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
5.	Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям: - День российской	Обучающиеся 1-3 курсов	08.02.2024	Учебные корпуса №1,3	Заведующий практикой, заведующие методическими отделами,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»

	науки.				преподаватели спецдисциплин, кураторы групп		
6.	Родительское собрание «Психолого-педагогическая характеристика современного подростка: возрастные особенности»	Обучающиеся 1-3 курсов	09.02.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 9,10,12	«Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»,
7.	Викторина «Слово-дело великое». К Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1 курсов	09.02-16.02.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд., актовый зал	Преподаватель родного языка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
8.	День защитников Отечества Уроки мужества «Наши земляки-защитники Отечества»	Обучающиеся 1-3 курсов	22.02.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
9.	Информационная беседа «Депортация чеченцев и ингушей»	Обучающиеся 1-2 курс	24.02.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»,
10.	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца	Актовый зал	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,224	«ЕКДНВР»
11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.02.2024	Учебный корпус №1,	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

МАРТ							
1.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
2.	Неделя профилактики психоактивных веществ «Независимое детство»: - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообщи, где торгуют смертью» - Профилактические беседы с участием врача-нарколога «Мы выбираем здоровье!» - Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей»	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03. – 08.03.2024	Учебный корпус №1,2, по телефонам служб	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы групп, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»
3.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича	Обучающиеся 1-3 курсов	03.03.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Кураторы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»,

	Ушинского						
4.	Международный женский день -кураторские часы, посвященные Международному женскому дню 8 Марта -конкурс чтецов "Любимая мама"	Обучающиеся 1-3 курс, преподаватели	09.03.2024	Учебный корпус №1-3, актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
5.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Обучающиеся 1-2 курс	13.03.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Преподаватель литературы	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
6.	День воссоединения Крыма с Россией - тематические классные часы	Обучающиеся 1-3 курс	18.03.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
7.	День Конституции ЧР -викторина «Моя	Обучающиеся 1- 3 курсов	23.03.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое

	Конституция», посвященная прошедшему 23 марта 2003 г. референдуму в ЧР - кураторские часы посвященная прошедшему 23 марта 2003 г. референдуму в ЧР				Кураторы групп		самоуправление», «ЕКДНВР»
8.	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	Обучающиеся 1-2 курсов	25.03.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Преподаватель литературы	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
9.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2024	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
10.	Классный час «Социальные проблемы современной молодёжи» для обучающихся 1-2 х курсов.	Обучающиеся 1 курсов	31.03.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
11.	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности	Обучающиеся 3 курсов	31.03.2024	Учебные корпуса №1,2	Зам. директора по УР, Зав. отделениями, Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»

	при прохождения производственной практики						
12.	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	Актовый зал	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
АПРЕЛЬ							
1.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	01.04.2024	Учебный корпус №1,2 по ауд.	Преподаватель МХК	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
2.	Акция «День единения народов»	Обучающиеся 1-3 курсов	02.04.2024	г. Грозный	Педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	05.04.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	День космонавтики «Космос это мы»	Обучающиеся 1-2 курсов	12.04.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Кураторы групп, преподаватель астрономии	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
5.	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	Обучающиеся 1-2 курсов	12.04.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Преподаватель литературы	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»

6.	День мира в Чеченской Республике -Кураторские часы, посвященные Дню Мира в ЧР - Встреча со студентами на тему «Противодействие терроризму, экстремизму, духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения», посвященная Дню Мира в ЧР.	Обучающиеся 1-3 курсов	15.04.2024	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «ЕКДНВР»
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся 1-2 курсов	19.04.2024	Учебные корпуса №1-3	Преподаватель истории	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
8.	Всемирный день Земли викторина посвященной «Дню Земли»	Обучающиеся 1 курсов	22.04.2024	Учебные корпуса №1-3	Преподаватель экологии	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
9.	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»	Обучающиеся выпускных групп	22.04.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог, Зав. практикой,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и

							поддержка»
10.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	родители и законные представители	22.04.2024	Учебный корпус №1-3	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
11.	День чеченского языка - кураторские часы: «Сан безам - сан ненан мотт» - литературно композиция «Бекалахь, ненан мотт»	Обучающиеся 1-3 курсов	24.04.2024	Учебный корпус №1-3	Преподаватель родного языка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «ЕКДНВР»
12.	Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников	Преподаватели	25-30.04.2024	Учебный корпус №1-3	Зав. практикой, заведующие методическими отделами	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
13.	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выженная земля» видеолекторий	Обучающиеся 1-3 курсов	26.04.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
14.	День российского парламентаризма Информационный час «О роли депутата в жизни гражданского общества»	Обучающиеся 2-3 курсов	27.04.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Кураторы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

15.	Встреча представителя духовенства с обучающимися колледжа.	Обучающиеся 1 – 3 курса, родители и законные представители	28.04.2024	Учебный корпус №1	Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
МАЙ							
1.	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1-3 курсов	01.05.2024	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
2.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	03.05.2024	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
3.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.	Обучающиеся 1-3 курсов	03-09.05.2024	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
4.	День памяти и скорби народов Чеченской Республики -экскурсии для студентов в	Обучающиеся 1-2 курсов	10.05.2024	«Мемориальный комплекс Славы им. А.А. Кадырова», Учебный корпус	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «ЕКДНВР»

	«Мемориальный комплекс Славы им. А.А. Кадырова» -кураторские часы «Ушел непобеждённым»			№ 1-3, по ауд.			
5.	240 лет со дня основания Черноморского флота	Обучающиеся 1-2 курсов	13.05.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
6.	320 лет со дня основания Балтийского флота	Обучающиеся 1-2 курсов	18.05.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
7.	День детских общественных организаций России	Обучающиеся 1-2 курсов	19.05.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
8.	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	24.05.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Преподаватель русского языка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
9.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.05.2024	Учебный корпус №2	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
10.	Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курсов	23-31.05.2024	Учебный корпус №2	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
11.	Собрание студентов 2 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности	Обучающиеся 2 курсов	31.05.2024	Учебные корпуса №1-3	Зам. директора по УР, Зав. отделениями.	ЛР 13-30	«Профессиональный выбор»

	при прохождения производственной практики						
12.	Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в Вузах	Обучающиеся 3 курса	В течении месяца	Учебный корпус № 1,2	Зав. практикой, Заведующий методическим отделом, Кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
13.	Беседы с духовником на актуальные темы.	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному плану	Актовый зал	Специалист по ДНВ	ЛР 1-12,24	«ЕКДНВР»
ИЮНЬ							
1.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Обучающиеся 1-2 курсов	01.06.2024	Учебный корпус №1, спортивная площадка	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
2.	День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение	Обучающиеся 1-3 курсов	1-5.06.2024	Прилегающие территории к учебным корпусам №1-3	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, преподаватели экологии, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
3.	120 лет со дня рождения композитора,	Обучающиеся 1-3 курсов	06.06.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.,	Преподаватель МХК	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

	педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)						
4.	Заседание Студенческого совета, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	13.06.2024	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
5.	Пушкинский день России: - Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество он славил и любил»; - Информационно-просветительская акция «С Днем рождения,	Обучающиеся 1-2 курсов	06.06.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд., читальный зал библиотеки	Педагог-библиотекарь Преподаватели русского языка и	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»

	Александр Сергеевич!»; - Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С. Пушкина»				литературы		
6.	День русского языка	Обучающиеся 1-2 курсов	06.06.2024	Учебный корпус №1-3	Преподаватель русского языка	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
7.	День России - беседа «Символы России»	Обучающиеся 1-2 курсов	12.06.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Преподаватель обществознания	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
8.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3 курсов	14-17.06.2024	Учебный корпус №1-3	Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
9.	День памяти и скорби Онлайн флешмоб	Обучающиеся 1-2 курсов	22.06.2024	Учебный корпус №1-3, по ауд.	Социальный педагог	ЛР 1-12,24	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,
10.	День молодежи, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-3 курсов	27.06.2024	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2024	Учебный корпус №2	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
12.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники, родители	30.06.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, кураторы выпускных групп, студсовет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»

4.2. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях колледжа; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре колледжа, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора, и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной,

добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы

безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;

– при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни** колледжа:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива колледжа, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни колледжа являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность,

элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;

– студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;

– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному

действию);

– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

– организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

– сотрудничество со СМИ колледжа и территориальными СМИ;

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

– участие в работе клубов по интересам;

– участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве

взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство колледжа над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной

организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового

дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в колледже, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни колледжа, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по

субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к колледжу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в колледже и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной

деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим

поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое

отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной

организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в

духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений колледжа в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников колледжа, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский

государственный колледж информационных технологий» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		

Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального

педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» успешно работает социально- психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые

образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными

возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист банковского дела.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно

1 семестр 3 дифференцированных зачета;

2 семестр 9 дифференцированных зачетов и 3 экзамена;

3 семестр 1 зачет, 1 дифференцированный зачет и 2 комплексных дифференцированных зачета;

4 семестр 1 зачет, 6 дифференцированных зачета, 1 комплексный дифференцированный зачет и 3 экзамена;

5 семестр 1 зачет, 2 дифференцированных зачета, 1 комплексный дифференцированный зачет и 2 экзамена;

6 семестр 6 дифференцированных зачетов, 1 комплексный дифференцированный зачет и 2 экзамена.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по ОП.01 «Экономика организации» и междисциплинарному курсу МДК.02.02 «Учёт кредитных операций банка».

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя

данной дисциплины (МДК). Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Центра оценки качества» СПО ФГБОУ ДПО ИРПО.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Центра оценки качества» СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, либо федеральным проектом «Профессионалы», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 38.02.07 Банковское дело вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 38.02.07 Банковское дело проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенные по адресу: 364060, Чеченская Республика, г. Грозный, пр-т. Мохаммеда Али, 8.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	Период
1.	Публичное акционерное общество «Сберегательный Банк России»	38.02.07 Банковское дело	11 декабря 2015 год (пролонгация)

2.	Публичное акционерное общество «ПромСвязьБанк»	38.02.07 Банковское дело	22 мая 2018 год (пролонгация)

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	№ каб.
социально-гуманитарных дисциплин;	
экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета;	
регионоведения;	
математики и статистики;	
иностранного языка;	
безопасности жизнедеятельности;	
экологических основ природопользования;	
менеджмента и предпринимательства;	
междисциплинарных курсов.	309Б
рынка ценных бумаг;	214Б
Лаборатории:	
информационных технологий в профессиональной деятельности	
Мастерские:	403А
учебный банк;	104Б
Спортивный комплекс	

Залы:	
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	201А
Актовый зал	105А

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Кабинет «философии»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1, информационные стенды – 6.	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История
Кабинет «Социальной психологии»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, проектор – 1, экран – 1.	ОГСЭ.05 Психология общения
Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1, информационные стенды – 5.	ОГСЭ.01 Основы философии
Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин» и «регионоведения»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер – 1, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., доска учебная – 1 шт., информационные стенды – 6 шт.	ОГСЭ. 06 Регионоведение
Кабинет «экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1, информационные стенды – 4.	ОП.01 Экономика организации
Кабинет «математики и статистики»	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска учебная – 1 шт., информационные стенды - 6 шт.	ЕН.01 Элементы высшей математики
Кабинет «иностранного языка»	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 12, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска учебная – 1 шт., информационные стенды - 3 шт.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Кабинет «безопасности жизнедеятельности»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер - 1, проектор - 1, экран -1, муляжи оружия, гранаты, противогазы, камуфлированная форма одежды, дозиметр, защитный костюм пожарника, защитный костюм химической защиты.	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Кабинет «экологических основ природопользования»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1.	ЕН.02 Экологические основы природопользования
Кабинет «менеджмента»	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 24, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска учебная – 1 шт.	ОП.02 Менеджмент ОП.12 Организация деятельности коммерческого банка
Кабинет «профессиональных дисциплин»	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер - 1, проектор -1 шт., экран - 1 шт., доска меловая – 1 шт., информационные стенды - 5 шт., наглядный и раздаточный материал, учебная литература, сборники	ОП.10 Документационное обеспечение управления
Кабинет «экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ноутбук - 1, проектор - 1, экран - 1, информационные стенды – 7, калькуляторы – 13.	ОП.03 Бухгалтерский учет ОП.13 Основы банковского аудита
Кабинет «экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ноутбук - 1, проектор - 1, экран - 1, информационные стенды – 5.	ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках
Кабинет «основ предпринимательской деятельности»	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска учебная – 1 шт., информационные стенды - 6 шт.	ОП.08 Основы предпринимательской деятельности ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Кабинет «рынка ценных бумаг»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер - 1, проектор -1, экран -1.	ОП.06 Рынок ценных бумаг
Кабинет «анализа финансово-хозяйственной деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ноутбук - 1, проектор - 1, экран - 1, информационные стенды – 4.	ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
Лаборатория «учебный банк»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 33, персональный компьютер - 15, проектор - 1, экран – 1, счетчик банкнот – 1, сортировщик монет – 1, контрольно-кассовая техника - 3, денежный ящик –	МДК.01.01 Организация безналичных расчетов МДК.01.02 Кассовые

	1, автоматический детектор валют – 1.	операции банка МДК.01.03 Международные расчёты по экспортно-импортным операциям МДК.02.01 Организация кредитной работы МДК.02.02 Учёт кредитных операций банка МДК.03.01 Организация деятельности агента банка
Лаборатория «информационных технологий в профессиональной деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 30, персональный компьютер - 21, проектор - 1, экран – 1. Доска (компьютер) Elite Board – 1.	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики медиатеки, читального зала, административных помещений, сервера колледжа, сайта колледжа, внутренней локальной сети колледжа, внешней (в том числе глобальной) сети.

Медиатека оснащена: 17 персональными компьютерами, 14 ноутбуками, 1 принтером, 1 интерактивной доской EliteBoard.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Ноутбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов колледжа при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В медиатеке колледжа осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «IPRbooks».

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд колледжа составляет 13688 единиц и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в колледже организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

Колледж имеет свой интернет-сайт - https://chgkeit.edu95.ru/poo, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,

применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным

программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	**Наименование**	**ФИО преподавателя, образование, специальность, квалификация, категория, звания, дополнительное образование**
ОУП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	
СО	**Среднее общее образование**	
ОУП.01	Русский язык	*Техиева Зарема Шарпудиевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», Грозный, 2011г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.; ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», 72 часа, Грозный, 2021 г.
ОУП.02	Литература	*Умаева Зулихан Лечиевна* Высшее профессиональное, Чеченский государственный

		университет г. Грозный 2006г. Квалификация - Экономист-Менеджер; специальность- Экономика и управление на предприятии в Агропромышленном комплексе. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе: «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС» преподаватель среднего профессионального образования» в объеме 520 часов 2023г.
ОУП.03	Родной язык	*Газимагомаева Зулпа Абдулбакиевна* *Высшее, Чечено-Ингушский госуниверситет. г. Грозный 1989-1995 гг. Педагогическое образование (русский, чеченский)* Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» 72 ч. 2022 г.,*
ОУП.04	Родная литература	*Джамбекова Хава Араповна* высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 1990 г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» квалификация «Менеджер», специальность Государственное и муниципальное управление. г. Москва, 2018г. Курсы повышения квалификации: ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», по программе «Воспитательная деятельность», Ростов-на-Дону, 2018 г.

		РГСУ «Развитие движения «Абилимпикс» в регионах: проблемы и пути их решения», Пятигорск,2018г. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2022г.
ОУП.05	Иностранный язык	*Яшуркаева Хеда Андийевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2019г., бакалавр, Педагогическое образование (арабский и английский языки). Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021. ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч.
ОУП. 06	Информатика	*Умаева Зарема Лечиевна* высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, «Математика и информатика», квалификация «Учитель математики и информатики», Грозный, 2009 г. Категория – вышая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.; АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, Ижевск, 2020 г. ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа,

		Челябинск, 2020 г; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021 г. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный, 2021 г.
ОУП. 07	Физика	*Курсаева Селита Могдановна* Высшее образование, ФГБОУ Чеченский государственный университет, г. Грозный, 2021 г. Преподаватель физики квалификация Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Сведения о дополнительном профессиональном образовании: проф. переподготовк, АНО ДПО «СЦПК» с 02.08.2021 г. по 03.12.2021 г. по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» Категория - первая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации:
ОУП. 08	Химия	*Жабиева Элина Ризвановна* *Высшее. Чеченский государственный университет г. Грозный 2022, Квалификация – бакалавр, специальность химия, биология* *Категория – без квалификационной категории;*
ОУП. 09	Биология	*Жабиева Элина Ризвановна* Высшее. Чеченский государственный университет г. Грозный 2022, Квалификация – бакалавр, специальность химия, биология Категория – без квалификационной категории;

ОУП. 10	История	*Аласханова Лариса Бай-Алиевна* Высшее образование. Чеченский государственный педагогический институт г. Грозный, 2003 год. Учитель истории и права. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения Квалификации». Квалификация - Юриспруденция в сфере государственной и муниципальной службы». ПП/21/02/0011 г.Санкт-Петербург 25.02.2021г. Курсы повышения квалификации: «Технология активного обучения в педагогике» г. Москва, 2018год. «Использование ИКТ в работе с электронной образовательной средой в СПО» г. Грозный, 2019год. «Оказание первой помощи пострадавшим при различных ЧС» г. Грозный, 2019год. «Преподаватель СПО» г. Санкт-Петербург, 2020год. Сертификат - О принятии участия в работе |||Всероссийского педагогического съезда «Моя страна». г. Санкт-Петербург, 2021год. Свидетельство о предоставлении на всероссийском уровне обобщённого педагогического опыта, тема выступления: «Управление качеством образования в современных условиях».г. Санкт-Петербург, 2021год.
ОУП. 11	География	*Улашова Седа Кадимагомедовна* ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», г. Грозный, 2013год. Учитель информатики и математики по специальности «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика» Категория – высшая квалификационная категория Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» (АНО ДПО «СЦПК»), г. Магнитогорск,

		2020год, Квалификация «Методист» Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 72 ч., г. Санкт-Петербург 2021год ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Глобальные тренды и инновационная экономика» 72ч., г. Калининград 2022год
ОУП.12	Физическая культура	*Курбанов Али Русланович* Среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский индустриальный техникум», квалификация «Оператор электроно – вычислительных и вычислительных машин», Грозный, 2021г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНОДПО «Платформа» по программе переподготовки «Физическая культура в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» г. Ижевск 2022г Курсы повышения квалификации: Баматкириева Малика Хусайновна высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный университет», «Государственное и муниципальное управление», квалификация «менеджер», Грозный, 2015 г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Физическая культура и спорт», квалификация «преподаватель физической культуры», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16

		часов, Ижевск, 2020 г.; ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Оценочная деятельность учителя в предмете «Физическая культура», 72 часа, Грозный, 2021 г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021 г.
ОУП. 13	Основы безопасности жизнедеятельности	*Байсарова Петимат Дукваховна* среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «Экономист-статистик», Грозный, 2007 г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020 г.; АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», квалификация «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», Магнитогорск, 2018 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г. АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022 г., 16 ч
ОУП.14	Математика	*Ампукаева Хава Увайсовна* Высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», «Математика», квалификация «бакалавр», Грозный, 2022г Категория - без квалификационной категории;

ОУП.15	Обществознание	*Мазаева Хеди Мухадиевна* Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», г.Ростов-на-Дону, 2015г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г., Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: ЧГУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч.
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
ОГСЭ.01	Основы философии	*Дидиева Шукран Кариевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007 г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012 г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019

		г.; ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г.; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г.
ОГСЭ.02	История	*Дидиева Шукран Кариевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007 г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012 г. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.; ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г.; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с

		интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г. *Денисултанова Макка Дашуевна* высшее профессиональное, ГОУВПО «Чеченский государственный педагогический институт» «История и юриспруденция», квалификация «учитель истории и права» Грозный, 2011г. Категория – первая квалификационная категория
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Загаева Макка Мусаевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист-преподаватель английского и немецкого языков», Грозный, 2011г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: 1. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 2021 г.; 2. МГПУ ВО «Московский городской университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 2021г., 72ч. *Яшуркаева Хеда Андийевна* Высшее(бакалавр), ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2021г. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: -
ОГСЭ.04	Физическая культура	*Масаев Аслан Магомедшерипович* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», квалификация «Педагог по физической культуре», Грозный, 2013г. ФГОУ СПО «Сернаводский сельскохозяйственный

		техникум» Министерства сельского хозяйства РФ по специальности «Правоведение» 2004г Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: --- Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» *Баматкириева Малика Хусайновна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Государственное и муниципальное управление», квалификация «менеджер», Грозный, 2015 г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Физическая культура и спорт», квалификация «преподаватель физической культуры», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, Ижевск, 2020 г.; ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Оценочная деятельность учителя в предмете «Физическая культура», 72 часа, Грозный, 2021 г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021 г.

ОГСЭ.05	Психология общения	*Актемирова Аминат Сайд-Ахмедовна* Грозненский техникум информатики и вычислительной техники, квалификация «социальная работа педагог-психолог», Грозный, 2006 г. Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», 5 курс Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «СЦПК» профессиальная переподготовка, «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» квалификация – психолог в сфере образования, 2022г.
ОГСЭ.06	Регионоведение	*Ибрагимова Хеда Супьяновна* высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – первая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г.
	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Элементы высшей математики	*Бекмурзаева Тоита Дукваховна* высшее профессиональное «Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого», «Математика», квалификация «Математик. Преподаватель», Грозный, 1988. Категория - высшая квалификационная категория. Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые

		технологии в образовании», 72часа, Санкт-Петербург, 2021 г.
ЕН.02	Экологические основы природопользования	*Актемирова Аминат Сайд-Ахмедовна* Грозненский техникум информатики и вычислительной техники, квалификация «социальная работа педагог-психолог», Грозный, 2006 г. Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Грозненский государственный педагогический институт», 5 курс Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «СЦПК» профессиальная переподготовка, «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» квалификация – психолог в сфере образования, 2022г.
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Экономика организации	*Тазуркаева Элина Иргизбаевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный университет», «Экономика», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный университет», «Финансы и кредит», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО ««Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2018г. Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16часов, Ижевск, 2020 г.;

		ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г КПК «ФГАО УВО» Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта по программе «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, 2022г.
ОП.02	Менеджмент	*Шахгереев Ислам Хангереевич* Высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» квалификация «Экономист» Грозный 2015г Категория - первая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.;
ОП.03	Бухгалтерский учет	*Джабраилова Лариса Назарпашевна* НВУЗ АНО «Региональный финансово-экономический институт», «Бухгалтерский учёт и аудит»; квалификация «экономист», Курск, 2007 г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО ««Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский

		политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии» 150 часов, Санкт-Петербург, 2021г.; ФГАОУ ВО ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах» 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2021г. *Этиева Лейла Руслановна* среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», квалификация «бухгалтер, специалист по налогообложению», Грозный, 2019г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2019 г. Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург; 2019 г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, Ижевск; 2020 г.; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, г. Грозный; 2020г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах», 72 часа, Санкт-

		Петербург, 2021г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2021г. ФГАО УВО «Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта» «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, 2022г. ФГАО УВО «Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта» «Современное банковское право России», 72 часа, 2022г. ФГАО УВО «Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта» «Налогообложение предприятий и организаций», 72 часа, 2022г ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. Первого Президента ЧР героя России им. А.А. Кадырова «Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера», 24 часа, 2022г.
ОП.04	Организация бухгалтерского учета в банках	*Джабраилова Лариса Назарпашевна* НВУЗ АНО «Региональный финансово-экономический институт», «Бухгалтерский учёт и аудит»; квалификация «экономист», Курск, 2007 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО ««Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии» 150 часов, Санкт-Петербург,

		2021г.; ФГАОУ ВО ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах» 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2022г.
ОП.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	*Бугаева Лейла Висиевна* высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в финансово кредитных учреждениях», квалификация «экономист», Грозный, 2002г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2019г. Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г.
ОП.06	Рынок ценных бумаг	*Бугаева Лейла Висиевна* высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в финансово кредитных учреждениях», квалификация «экономист», Грозный, 2002г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2019г. Курсы повышения квалификации:

		ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г.
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	*Халимова Аза Абдуловна* СПО «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники» «Статистика», Экономист-статистик. 2006г. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Экономика управления» Экономист, 2012г. Категория - первая квалификационная категория. Сведения о дополнительном профессиональном образовании АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», квалификация «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», Магнитогорск, 2020г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» - «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования», 36 часов Магнитогорск 2017г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» - «Оказание первой помощи пострадавшим», 36часов Магнитогорск 2018г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, Ижевск, 2020г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 72ч., Санкт-Петербург, 2021г.
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	*Джабраилова Лариса Назарпашевна* НВЗ АНО «Региональный финансово-экономический институт», «Бухгалтерский учёт и аудит»; квалификация «экономист», Курск, 2007 г. Категория – высшая квалификационная категория;

		Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО ««Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии» 150 часов, Санкт-Петербург, 2021г.; ФГАОУ ВО ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах» 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2022г.
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск,

		2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2021г. ЦОПП «Чеченский профессионально-технологический колледж» по программе «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС», 72ч, 2023г.
ОП.10	Документационное обеспечение управления	*Этиева Лейла Руслановна* среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», квалификация «бухгалтер, специалист по налогообложению», Грозный, 2019г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2019 г. Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург; 2019 г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, Ижевск; 2020 г.; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Содержательно-методические и

		технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, г. Грозный; 2020г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2021г ФГАО УВО «Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта» «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, 2022г. ФГАО УВО «Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта» «Современное банковское право России», 72 часа, 2022г. ФГАО УВО «Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта» «Налогообложение предприятий и организаций», 72 часа, 2022г ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. Первого Президента ЧР героя России им. А.А. Кадырова «Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера», 24 часа, 2022г.
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*Ибрагимова Хеда Супьяновна* высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – первая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г.
ОП.12	Организация деятельности коммерческого банка	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск,

		2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2021г. ЦОПП «Чеченский профессионально-технологический колледж» по программе «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС», 72ч, 2023г.
ОП.13	Основы банковского аудита	*Джабраилова Лариса Назарпашевна* НВУЗ АНО «Региональный финансово-экономический институт», «Бухгалтерский учёт и аудит»; квалификация «экономист», Курск, 2007 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО ««Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск,

		2019г.; ФГАОУ ВО ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии» 150 часов, Санкт-Петербург, 2021г.; ФГАОУ ВО ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах» 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2022г.
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	Ведение расчётных операций	
МДК.01.01	Организация безналичных расчетов	*Бугаева Лейла Висиевна* высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в финансово кредитных учреждениях», квалификация «экономист», Грозный, 2002г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2019г. Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г.
МДК.01.02	Кассовые операции банка	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

		АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций. 36 часов, Ярославль, 2021г. ЦОПП «Чеченский профессионально-технологический колледж» по программе «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС», 72ч, 2023г.
МДК.01.03	Международные расчёты по экспортно-импортным операциям	*Тазуркаева Элина Иргизбаевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», Бакалавр, Грозный, 2018г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Финансы и кредит», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО ««Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2018 г. Курсы повышения квалификации:

		ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16часов, Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г. ФГАО УВО Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта «Глобальные тренды и инновационная экономика» 72ч,2022г
УП.01	Учебная практика	*Тазуркаева Элина Иргизбаевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», Бакалавр, Грозный, 2018г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Финансы и кредит», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО ««Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2018 г. Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16часов, Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г. ФГАО УВО Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта «Глобальные тренды и инновационная экономика» 72ч, 2022г

ПП.01	Производственная практика	*Тазуркаева Элина Иргизбаевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», Бакалавр, Грозный, 2018г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Финансы и кредит», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО ««Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2018 г. Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16часов, Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г. ФГАО УВО Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта «Глобальные тренды и инновационная экономика» 72ч,2022г
ПМ.02	Осуществление кредитных операций	
МДК.02.01	Организация кредитной работы	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование»,

		квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций. 36 часов, Ярославль, 2021г. ЦОПП «Чеченский профессионально-технологический колледж» по программе «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС», 72ч, 2023г.)
МДК.02.02	Учёт кредитных операций банка	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-

		Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций. 36 часов, Ярославль, 2021г. ЦОПП «Чеченский профессионально-технологический колледж» по программе «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС», 72ч, 2023г.
УП.02	Учебная практика	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников

		образовательных организаций. 36 часов, Ярославль, 2021г. ЦОПП «Чеченский профессионально-технологический колледж» по программе «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС», 72ч, 2023г.).
ПП.02	Производственная практика	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций. 36 часов, Ярославль, 2021г. ЦОПП «Чеченский профессионально-технологический колледж» по программе «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС», 72ч, 2023г.
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих - 20002 Агент	

	банка	
МДК.03.01	Организация деятельности агента банка	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций. 36 часов, Ярославль, 2021г. ЦОПП «Чеченский профессионально-технологический колледж» по программе «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС», 72ч, 2023г.
УП.03	Учебная практика	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – высшая квалификационная категория;

		Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций. 36 часов, Ярославль, 2021г. ЦОПП «Чеченский профессионально-технологический колледж» по программе «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС», 72ч, 2023г.
ПП.03	Производственная практика	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск,

		2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций. 36 часов, Ярославль, 2021г. ЦОПП «Чеченский профессионально-технологический колледж» по программе «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС», 72ч, 2023г.

6.7. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего

профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

СОГЛАСОВАНО
Управляющий АО «Почта-банк»
по РЦ в ЧР
_____ В.Б. Шовхалов
«31» 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х.-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

АКТ

согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» в лице директора Дааева Хож-Ахмеда Буаровича согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 38.02.07 Банковское дело с представителем работодателя в лице управляющего АО «Почта-банк» по РЦ в ЧР В.Б. Шовхалова.

Сведения об организации

Наименование организации	Адрес	Телефон	Руководитель (директор)
АО «Почта-банк»	г. Грозный, ул. Лечи Магомадова, д. 70.	+74951468920	Пахомов Александр Владиславович

Документация, представленная для согласования:

1) Рабочий учебный план по специальности 38.02.07 Банковское дело:
2) Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Общая характеристика подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения
основное общее образование	специалист банковского дела	2 года 10 месяцев

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика.

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «специалист банковского дела»):
Ведение расчетных операций;
Осуществление кредитных операций;

Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – специалист банковского дела.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код ПК**	**Наименование ПК**
Ведение расчетных операций	ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
	ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;
	ПК1.3	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;
	ПК1.4	Осуществлять межбанковские расчеты;
	ПК 1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

	ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.
Осуществление кредитных операций	ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов;
	ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;
	ПК 2.3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов;
	ПК 2.4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;
	ПК 2.5	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.
	ПК 3.1.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
	ПК 3.2	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
	ПК 3.3.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
	ПК 3.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
	ПК 3.5.	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
	ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию.
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (20002 Агент банка).		

Распределение объема времени вариативной части ППССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.07 Банковское дело предусмотрено использование 1908 ак. часов обязательной нагрузки и 828 ак. часов вариативной. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» следующим образом:

на введение дополнительных учебных дисциплин и МДК в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ:

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (86 ак.ч.):

– на увеличение объема часов дисциплин цикла:

ОГСЭ.01.	Основы философии	2
ОГСЭ.02.	История	2
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	74
ОГСЭ.05.	Психология общения	8

Математический и общий естественнонаучный цикл (60 ак.ч.):

– на увеличение объема часов дисциплин цикла:

ЕН.01.	Элементы высшей математики	60

Общепрофессиональный цикл – 276 ак.ч.:

– на увеличение объема часов дисциплин цикла:

ОП.01.	Экономика организации	44
ОП.02.	Менеджмент	10
ОП.03.	Бухгалтерский учёт	78
ОП.04.	Организация бухгалтерского учёта в банках	44
ОП.06.	Рынок ценных бумаг	38
ОП.08.	Основы предпринимательской деятельности	6
ОП.09.	Информационные технологии в профессиональной деятельности или адаптационная дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). Выполнение п. 2.6. ФГОС СПО.	56

Профессиональный цикл – 406 ак.ч.:

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей:

ПМ.01	Ведение расчетных операций	204

ПМ.02	Осуществление кредитных операций	140
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Контролер *(Сберегательного банка), код 23548*	62

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело используется для введения новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний специалистов с учетом направлений развития региона, предпочтений обучающихся.

Вариативная часть ППССЗ может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«31» ____08____ 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

по специальности
38.02.07 Банковское дело

Квалификация:	специалист банковского дела
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации образовательной программы.

Настоящий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50135;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 176н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с залогами»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 171н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ипотечному кредитованию»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 646н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по потребительскому кредитованию»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. № 590н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с просроченной задолженностью»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 645н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по платежным услугам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 643н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям на межбанковском рынке»;
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00 от 22 мая 2021 г. № 05-21, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный № 7, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022 г.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена – специалист банковского дела.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, согласно ФГОС СПО:

Ведение расчетных операций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Осуществление кредитных операций:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности - *Контролер (Сберегательного банка), код 23548:*

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

1.2. Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 4428 ак.ч./147 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 4212 ак.ч./117 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36-часовую недельную нагрузку – 3636 ак.ч./101 нед.;

- промежуточная аттестация в форме экзамена – 72 ак.ч./2 нед.;
- учебная практика – 72 ак.ч./2 нед.;
- производственная практика – 288 ак.ч./8 нед.;
- преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;

✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;

✓ каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

✓ общеобразовательный цикл;

✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

✓ математический и общий естественнонаучный цикл;

✓ общепрофессиональный цикл;

✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;

✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	*В том числе:*					
			Объём учебных занятий	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы обучающихся	Объём промежуточной аттестации		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	410	342	-	68	-	324	86

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	168	140	-	28	-	108	60
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	744	598	-	116	30	468	276
П.00	Профессиональный цикл	1414	738	504	148	24	1008	406
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**2736**	**1818**	**504**	**360**	**54**	**1908** (69,7%)	**828** (30,3%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**4212**	**3222**	**504**	**414**	**72**		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		**4428**						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 2322 ак.ч. (84,9% от объёма учебных циклов);

- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (13,2% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 54 ак.ч., в том числе 30 ак.ч. для выполнения индивидуального проекта;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- ✓ курсовые работы выполняются по ОП.01 Экономика организации (4 семестр), по МДК.02.02 Учет кредитных операций банка (6 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение дисциплины и курса;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ общий объём дисциплины «Физическая культура» (ОГСЭ.04) составляет не менее 160 ак.ч. (160 ак.ч. по учебному плану);
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

- ✓ объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 ак.ч. Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70% от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 35,6 % от профессионального цикла образовательной программы.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 72 ак.ч./ 2 нед., производственная – 288 ак.ч./ 8 нед., преддипломная практика –144 ч./ 4 нед.. Общий объём практик составляет 504 ак.ч./ 14 нед.
- ✓ При формировании образовательной программы образовательная организация предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: «Адаптивная физическая культура», «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.4. Общеобразовательный цикл.

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём учебных занятий – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана социально-экономического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),

3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно).

1.5. Формирование вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – 1908 ак.ч. (69,7%), вариативная – 828 ак.ч. (30,3%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (86 ак.ч.):

– на увеличение объема часов дисциплин цикла:

ОГСЭ.01.	Основы философии	2
ОГСЭ.02.	История	2
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	74
ОГСЭ.05.	Психология общения	8

Математический и общий естественнонаучный цикл (60 ак.ч.):

– на увеличение объема часов дисциплин цикла:

ЕН.01.	Элементы высшей математики	60

Общепрофессиональный цикл – 276 ак.ч.:

– на увеличение объема часов дисциплин цикла:

ОП.01.	Экономика организации	44
ОП.02.	Менеджмент	10
ОП.03.	Бухгалтерский учёт	78
ОП.04.	Организация бухгалтерского учёта в банках	44
ОП.06.	Рынок ценных бумаг	38
ОП.08.	Основы предпринимательской деятельности	6
ОП.09.	Информационные технологии в профессиональной деятельности или адаптационная дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). Выполнение п. 2.6. ФГОС СПО.	56

Профессиональный цикл – 406 ак.ч.:

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей:

ПМ.01	Ведение расчетных операций	204
ПМ.02	Осуществление кредитных операций	140
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Контролер *(Сберегательного банка), код 23548*	62

1.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.6.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом по специальности предусмотрено 72 ак.ч./2 нед. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Периодичность промежуточной аттестации определена календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины, МДК, практик.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во втором семестре, на 2 курсе по 0,5 нед. в каждом семестре, на 3 курсе 0,5 нед. в шестом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

За весь период обучающиеся сдают 3 экзамена по модулю, 7 экзаменов, 26 дифференцированных зачётов, 2 комплексных дифференцированных зачёта, 7 зачётов.

1.6.2. Государственная итоговая аттестация.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1				17														=	=		23,5																				::	::						9				
2				16,5													::	=	=		19,5																				У П	П ::						9				
3				17														=	=		7,5					П	П	П	П	П	П	П ::	Х	Х	Х	Х	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- учебные занятия
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- * - занятия отсутствуют
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Х - преддипломная практика
- Ш - ГИА
- = - каникулы
- * - обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени *(в академических часах и неделях)*

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам *(в т.ч. сам.работа) (36 ак.ч./нед.)*		Учебная практика по ПМ *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика по ПМ *(36 ак.ч./нед.)*		Преддипломная практика *(36 ак.ч./нед.)*		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация *(36 ак.ч./нед.)*		Каникулы	Всего *(по курсам)*
1	2		3		4		5		6		7		8	9
	ак. часов	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*недель*	*недель*
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	**52**
II курс	594+702=1296	16,5+19,5=36	0+72=72	0+2=2	0+72=72	0+2=2			18+18=36	0,5+0,5=1			2+9=11	**52**
III курс	612+270=882	17+7,5=24,5			0+216=216	0+6=6			0+18=18	0+0,5=0,5	216	6	2+0=2	**43**
Всего	**3636**	**101**	**72**	**2**	**288**	**8**	**144**	**4**	**72**	**2**	**216**	**6**	**24**	**147**

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ак.ч.)					
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы	Объем учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	17 нед. (в т.ч.учебные занятия - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия -22 нед., 1,5 нед. - самр., 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - 16,5 нед., 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 19,5 нед., 2 УП, 2ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч.учебные занятия - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 7,5 нед., 6 ПП, 0,5ПА, 4 ГИА, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**54**	**1404**	**94**	**834**	**570**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**942**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**924**	**0**	**448**	**476**	**0**	**396**	**528**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01.	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36		34	56				
ОУП.02.	Литература	-/ДЗ	106					6	100		42	58		34	66				
ОУП.03.	Родной язык	-/Кдз№1	78						78		42	36		34	44				
ОУП.04.	Родная литература		40						40		14	26		18	22				
ОУП.05.	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44				
ОУП.06.	Информатика	-/ДЗ	100						100		54	46		34	66				
ОУП.07.	Физика	-/ДЗ	78						78		62	16		34	44				
ОУП.08.	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22				
ОУП.09.	Биология	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22				
ОУП.10.	История	-/ДЗ	134						134		104	30		68	66				
ОУП.11.	География	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22				
ОУП.12.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44				
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	40						40		14	26		18	22				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**498**	**0**	**12**	**0**	**0**	**12**	**474**	**94**	**380**	**94**	**0**	**212**	**262**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14.	Математика	-/Э	340		6			6	328	26	302	26		154	174				
ОУП.15.	Обществознание	-/Э	158		6			6	146	68	78	68		58	88				
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*		**36**					**30**	**6**		**6**			**4**	**2**				
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*										*18*				
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**2ДЗ/5з**	**410**	**0**	**0**	**0**	**0**	**68**	**342**	**110**	**114**	**228**	**0**	**0**	**0**	**112**	**162**	**68**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	з	50					2	48		40	8					48		
ОГСЭ.02	История	з	50					2	48		40	8				48			
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ	110					6	104	104		104				32	38	34	
ОГСЭ.04	Физическая культура/*Адаптивная физическая культура*	з/з/ДЗ	160					56	104		2	102				32	38	34	
ОГСЭ.05.	Психология общения	з	40					2	38	6	32	6					38		
	Промежуточная аттестация по циклу																		
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**2з**	**168**	**0**	**0**	**0**	**0**	**28**	**140**	**0**	**92**	**48**	**0**	**0**	**0**	**64**	**76**	**0**	**0**
ЕН.01.	Элементы высшей математики	-/з	130					22	108		74	34				32	76		
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	з	38					6	32		18	14				32			
	Промежуточная аттестация по циклу																		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**5ДЗ/4Э**	**744**	**0**	**30**	**0**	**0**	**116**	**598**	**208**	**354**	**224**	**20**	**0**	**0**	**254**	**310**	**34**	**0**
ОП.01.	Экономика организации	Э	97		6			15	76	38	38	18	20				86		
ОП.02.	Менеджмент	ДЗ	46					8	38	16	22	16					38		
ОП.03.	Бухгалтерский учёт	Э	174		12			30	132	44	88	44				132			
ОП.04.	Организация бухгалтерского учёта в банках	Э	97		6			15	76	18	58	18					86		
ОП.05.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ДЗ	41					7	34	18	16	18						34	
ОП.06.	Рынок ценных бумаг	Э	76		6			14	56	16	40	16				56			
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ	68					0	68		32	36				34	34		
ОП.08.	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	46					8	38	18	20	18					38		
ОП.09.	Информационные технологии в профессиональной деятельности/*Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности*	-/ДЗ	99					19	80	40	40	40				32	48		
	Промежуточная аттестация по циклу																		
П.00	**Профессиональный цикл**	**8ДЗ/1Кдз/3Эпм**	**1414**	**0**	**0**	**24**	**504**	**148**	**738**	**240**	**498**	**220**	**20**	**0**	**0**	**66**	**38**	**408**	**226**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**7ДЗ/1Кдз/3Эпм**	**1270**	**0**	**0**	**24**	**360**	**148**	**738**	**240**	**498**	**220**	**20**	**0**	**0**	**66**	**38**	**408**	**226**
ПМ.01	**Ведение расчетных операций**	**4ДЗ/1Эпм**	**516**	**0**	**0**	**12**	**108**	**66**	**330**	**88**	**242**	**88**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**204**	**126**
МДК.01.01.	Организация безналичных расчетов	-/ДЗ	190					32	158	32	126	32						102	56
МДК.01.02.	Кассовые операции банка	-/ДЗ	132			12		22	110	32	78	32						68	42
МДК.01.03.	Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	-/ДЗ	74					12	62	24	38	24						34	28
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ	108				108												108

	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01	12			12														
ПМ.02	**Осуществление кредитных операций**	**3ДЗ/1Эпм**	**479**	**0**	**0**	**6**	**108**	**61**	**304**	**128**	**176**	**108**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**204**	**100**	
МДК.02.01	Организация кредитной работы	-/ДЗ	223					37	186	58	128	58						136	50	
МДК.02.02	Учет кредитных операций банка	-/ДЗ	142			6		24	118	70	48	50	20					68	50	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108				108												108	
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02	6			6														
ПМ.03	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих:** *Контролер (Сберегательного банка), код 23548*	**1Кдз/1Эпм**	**275**	**0**	**0**	**6**	**144**	**21**	**104**	**24**	**80**	**24**	**0**	**0**	**0**	**66**	**38**	**0**	**0**	
МДК.03.01.	Выполнение работ по рабочей профессии 23548 Контролер (Сберегательного банка)	-/Кдз№2	125			6		21	104	24	80	24				66	38			
УП.03.	Учебная практика		72				72										72			
ПП.03	Производственная практика		72				72										72			
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.03	6			6														
	Промежуточная аттестация по циклу																			
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**1ДЗ**	**144**				**144**												**144**	
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				48	0								0	18	18	18	0	18	*72*
	Практика, всего ак.ч.						504										144	0	360	*504*
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							414						0	54	98	116	102	44	*414*
ИТОГО:			**4212**	**0**	48	24	504	414	3222	652	1892	1290	40	612	792	496	586	510	226	*3222*
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216															216	*216*
ВСЕГО:		**26ДЗ/2Кдз/7з/7Э/3Эпм**	**4428**	**216**	**48**	**24**	**504**	**414**	**3222**	**652**	**1892**	**1290**	**40**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**	**4428**

Государственная итоговая аттестация - 216 ак.ч./6 нед.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Всего в семестре

учебная нагрузка в рамках 36 часовой недели	612	846	594	702	612	270	**3636**	101 нед.
учебная практика				72			**72**	2 нед.
производственная практика				72		216	**288**	8 нед.
преддипломная практика						144	**144**	4 нед.
экзамены (в т.ч. экзамены по модулю)		3Э	2Э	2Э/1Эпм		2Эпм	**72**	2 нед.
дифференцированные зачеты	1ДЗ	10ДЗ/1Кдз		4ДЗ/1Кдз	3ДЗ	8ДЗ		
зачёты			3	4				
ГИА						216	**216**	6 нед.
							4428	123 нед.

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
2	ОУП.03	Родной язык	Кдз№1
	ОУП.04	Родная литература	
4	МДК.03.01.	Выполнение работ по рабочей профессии 23548 Контролер (Сберегательного банка)	Кдз№2
	УП.03.	Учебная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Эпм - экзамен по модулю
Кэпм - комплексный экзамен по модулю

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации	Семестр	Объём практики	
					недель	*ак.ч.*
ПМ.01	Ведение расчетных операций	Производственная практика	непрерывный период	6	3	108
ПМ.02	Осуществление кредитных операций	Производственная практика	непрерывный период	6	3	108
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Контролер (Сберегательного банка), код 23548	Учебная	непрерывный период	4	2	72
		Производственная практика		4	2	72
Преддипломная практика			непрерывный период	6	4	144
ИТОГО:					**14**	**504**

7. График промежуточной аттестации_38.02.07_БД_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации (по курсам и полугодиям (ак.ч.)					
					1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			Экзамены по предметам, курсам дисциплинам	Экзамены по модулям	17 нед. (в т.ч.учебные занятия - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 22 нед., 1,5 нед. - сам.р., 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - 16,5 нед., 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 19,5 нед., 2 УП, 2ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч.учебные занятия - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 7,5 нед., 6ПП, 0,5ПА, 4ПДП, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01.	Русский язык	-/Э	6			Э				
ОУП.02.	Литература	-/ДЗ				ДЗ				
ОУП.03.	Родной язык	-/Кдз№1				Кдз№1				
ОУП.04.	Родная литература									
ОУП.05.	Иностранный язык	-/ДЗ				ДЗ				
ОУП.06.	Информатика	-/ДЗ				ДЗ				
ОУП.07.	Физика	-/ДЗ				ДЗ				
ОУП.08.	Химия	-/ДЗ				ДЗ				
ОУП.09.	Биология	-/ДЗ				ДЗ				
ОУП.10.	История	-/ДЗ				ДЗ				
ОУП.11.	География	-/ДЗ				ДЗ				
ОУП.12.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ				
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ				ДЗ				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14.	Математика	-/Э	6			Э				
ОУП.15.	Обществознание	-/Э	6			Э				
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*									
	Промежуточная аттестация по циклу		*18*			*18*				
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**2ДЗ/5з**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОГСЭ.01.	Основы философии	з						з		
ОГСЭ.02.	История	з					з			
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ							ДЗ	
ОГСЭ.04.	Физическая культура/*Адаптивная физическая культура*	з/з/ДЗ					з	з	ДЗ	
ОГСЭ.05.	Психология общения	з						з		
	Промежуточная аттестация по циклу									
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**2з**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01.	Элементы высшей математики	-/з						з		
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	з					з			
	Промежуточная аттестация по циклу									
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**5ДЗ/4Э**	**30**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01.	Экономика организации	Э	6					Э		
ОП.02.	Менеджмент	ДЗ						ДЗ		
ОП.03.	Бухгалтерский учёт	Э	12				Э			

ОП.04.	Организация бухгалтерского учёта в банках	Э	6					Э		
ОП.05.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ДЗ							ДЗ	
ОП.06.	Рынок ценных бумаг	Э	6				Э			
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ						ДЗ		
ОП.08.	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ						ДЗ		
ОП.09.	Информационные технологии в профессиональной деятельности/*Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности*	-/ДЗ						ДЗ		
	Промежуточная аттестация по циклу									
П.00	**Профессиональный цикл**	**8ДЗ/1Кдз/3Эпм**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**7ДЗ/1Кдз/3Эпм**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.01	**Ведение расчетных операций**	**4ДЗ/1Эпм**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Эпм.01**
МДК.01.01.	Организация безналичных расчетов	-/ДЗ		12						ДЗ
МДК.01.02.	Кассовые операции банка	-/ДЗ								ДЗ
МДК.01.03.	Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	-/ДЗ								ДЗ
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ								ДЗ
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01		12						
ПМ.02	**Осуществление кредитных операций**	**3ДЗ/1Эпм**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Эпм.02**
МДК.02.01	Организация кредитной работы	-/ДЗ		6						ДЗ
МДК.02.02	Учет кредитных операций банка	-/ДЗ								ДЗ
ПП.02	Производственная практика	ДЗ								ДЗ
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02		6						
ПМ.03	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих:** *Контролер (Сберегательного банка), код 23548*	**1Кдз/1Эпм**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**Эпм.03**	**0**	**0**
МДК.03.01.	Выполнение работ по рабочей профессии 23548 Контролер (Сберегательного банка)	-/Кдз№2		6				Кдз№2		
УП.03.	Учебная практика									
ПП.03	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.03		6						
	Промежуточная аттестация по циклу									
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**1ДЗ**								**ДЗ**
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.		48	24	0	18	18	18	0	18

8. График самостоятельной работы обучающихся_38.02.07_БД_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объём самостоятельной работы	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся (по курсам и полугодиям (ак.ч.)					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			17 нед. (в т.ч.учебные занятия - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 22 нед., 1,5 нед. - сам.р., 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - 16,5 нед., 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 19,5 нед., 2 УП, 2ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч.учебные занятия - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 7,5 нед., 6ПП, 0,5ПА, 4ПДП, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**54**	**0**	**54**	**0**		**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**12**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01.	Русский язык	6		6				
ОУП.02.	Литература	6		6				
ОУП.03.	Родной язык							
ОУП.04.	Родная литература							
ОУП.05.	Иностранный язык							
ОУП.06.	Информатика							
ОУП.07.	Физика							
ОУП.08.	Химия							
ОУП.09.	Биология							
ОУП.10.	История							
ОУП.11.	География							
ОУП.12.	Физическая культура							
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности							
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**12**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14.	Математика	6		6				
ОУП.15.	Обществознание	6		6				
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*	**30**		**30**				
	Промежуточная аттестация по циклу							
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**68**	**0**	**0**	**22**	**34**	**12**	**0**
ОГСЭ.01.	Основы философии	2				2		
ОГСЭ.02.	История	2			2			
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6			2	2	2	
ОГСЭ.04.	Физическая культура/*Адаптивная физическая культура*	56			18	28	10	
ОГСЭ.05.	Психология общения	2				2		

	Промежуточная аттестация по циклу							
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**28**	**0**	**0**	**12**	**16**	**0**	**0**
ЕН.01.	Элементы высшей математики	22			6	16		
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	6			6			
	Промежуточная аттестация по циклу							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**116**	**0**	**0**	**50**	**59**	**7**	**0**
ОП.01.	Экономика организации	15				15		
ОП.02.	Менеджмент	8				8		
ОП.03.	Бухгалтерский учёт	30			30			
ОП.04.	Организация бухгалтерского учёта в банках	15				15		
ОП.05.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	7					7	
ОП.06.	Рынок ценных бумаг	14			14			
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности	0			0	0		
ОП.08.	Основы предпринимательской деятельности	8				8		
ОП.09.	Информационные технологии в профессиональной деятельности/*Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности*	19			6	13		
	Промежуточная аттестация по циклу							
П.00	**Профессиональный цикл**	**148**	**0**	**0**	**14**	**7**	**83**	**44**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**148**	**0**	**0**	**14**	**7**	**83**	**44**
ПМ.01	**Ведение расчетных операций**	**66**	**0**	**0**	**0**	**0**	**42**	**24**
МДК.01.01.	Организация безналичных расчетов	32					20	12
МДК.01.02.	Кассовые операции банка	22					14	8
МДК.01.03.	Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	12					8	4
ПП.01.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.02	**Осуществление кредитных операций**	**61**	**0**	**0**	**0**	**0**	**41**	**20**
МДК.02.01	Организация кредитной работы	37					27	10
МДК.02.02	Учет кредитных операций банка	24					14	10
ПП.02	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.03	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих:** *Контролер (Сберегательного банка), код 23548*	**21**	**0**	**0**	**14**	**7**	**0**	**0**
МДК.03.01.	Выполнение работ по рабочей профессии 23548 Контролер (Сберегательного банка)	21			14	7		
УП.03.	Учебная практика							
ПП.03	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
	Промежуточная аттестация по циклу							
ПДП.00	**Преддипломная практика**							**144**
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.	414	0	54	98	116	102	44

Перечень специальных помещений

Наименование	№ каб.
Кабинеты:	
социально-гуманитарных дисциплин;	
экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета;	
математики и статистики;	
иностранного языка;	
безопасности жизнедеятельности;	
менеджмента и предпринимательства;	
экологических основ природопользования;	
междисциплинарных курсов.	
Лаборатории:	
информационных технологий в профессиональной деятельности.	
Мастерские:	
учебный банк.	
Спортивный комплекс[1]	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в интернет;	
актовый зал.	

[1]В образовательной организации должны быть предусмотрены следующие специальные спортивные объекты:

- многофункциональный зал игровых видов спорта общей площадью 1009,62 м^2 (42,6×23,7 м) с разметкой для игры в мини-футбол, большой теннис, баскетбол, волейбол, бадминтон; зал оборудован баскетбольными фермами с электроприводом, электронным табло, табло 14/24-х секунд, инвентарем для спортивных игр;

- спортивная площадка размером 54×27м для игры в мини-футбол, волейбол, стритбол;

- волейбольные площадки с грунтовым покрытием;

- кроссовая трасса протяженностью на 1,5 и 2,5 км.

Лист согласования:

Зам. директора по УМР (должность)	Ахмедова Л.С. (Ф.И.О.)	(подпись)
Зам. директора по УР (должность)	Ханаев М.С. (Ф.И.О.)	(подпись)
Зав. мет. отд. (должность)	Шарпеева В.Р. (Ф.И.О.)	(подпись)
Зав мет. отд (должность)	Этмева Л.Р. (Ф.И.О.)	(подпись)
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

по специальности
38.02.07 Банковское дело

Квалификация:	специалист банковского дела
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*

1 курс специальность 38.02.07_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего час. часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		Э			68							78
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2					66							100
ОУП.03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Кдз №1				44							78
ОУП.04	Родная литература	2		2		2		2		2		2		2	2	2			18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2						22							40
ОУП.05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					44							78
ОУП.06	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2					66							100
ОУП.07	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					44							78
ОУП.08	Химия		2		2		2		2		2		2	2	2	2			18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2						22							40
ОУП.09	Биология	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2						22							40
ОУП.10	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4					66							134
ОУП.11	География	2		2		2		2		2	2	2	2	2					18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2						22							40
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					44							78
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2									18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2						22							40
ОУП.14	Математика	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	10	154		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	Э					174							328
ОУП.15	Обществознание	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	8	6	58		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э					88							146
	Индивидуальный проект (предметом не является)											2				2			4																								2					2							6
Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов)																			0																						2	24	28						54							54
Промежуточная аттестация																			0																							12	6						18							18
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864												1476

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

2 курс специальность 38.02.07_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сент - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март			30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июня - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего на аудиторию
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		0 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
	Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
ОГСЭ.01.	Основы философии																		0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10						48						48
ОГСЭ.02.	История	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		48																										0						48
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38						70
ОГСЭ.04.	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38						70
ОГСЭ.05.	Психология общения																		0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38						38
ЕН.01.	Элементы высшей математики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						76						108
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32																										0						32
ОП.01.	Экономика организации																		0		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э						76						76
ОП.02.	Менеджмент																		0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38						38
ОП.03.	Бухгалтерский учёт	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4	132																										0						132
ОП.03.	Экзамен																	Э	0																										0						0
ОП.04.	Организация бухгалтерского учёта в банках																		0		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э						76						76
ОП.06.	Рынок ценных бумаг	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	8	56																										0						56
ОП.06.	Экзамен																	Э	0																										0						0
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										34						68
ОП.08.	Основы предпринимательской деятельности																		0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38						38
ОП.09.	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	6						48						80
МДК.03.01.	Выполнение работ по рабочей профессии 23548 Контролер (Сберегательного банка)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	66		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							38						104
УП.03.	Учебная практика																		0																				6	36	30			Кдз №2						72
ПП.03	Производственная практика																		0																					6	36	30								72
ПМ.03	Экзамен по модулю																		0																							Экзм						0
Промежуточная аттестация																		18	18																				12					6						36
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	34	514		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	34	36	36	36	36	0	748						1262

дифференцированный зачёт — зачёт — обучение не предусмотрено

экзамен — каникулы

3 курс специальность 38.02.07_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен – 5 окт	Октябрь			27 окт – 2 ноябрь	Ноябрь				Декабрь				29 дек – 4 янв	Январь			26 янв – 1 фев	Февраль			23 фев – 1 мар	Март				30 мар – 5 апр	Апрель			27 апр – 3 май	Май				Июнь				29 июня – 5 июл	Июль			27 июл – 2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
	Порядковые номера недель учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																																			34
ОГСЭ.04.	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																																			34
ОП.05.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																																			34
МДК.01.01.	Организация безналичных расчетов	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	102		8	8	8	8	8	8	8																											56	158
МДК.01.02.	Кассовые операции банка	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		6	6	6	6	6	6	6																											42	110
МДК.01.03.	Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	14																									28	62
ПП.01.	Производственная практика																		0									18	36	36	18																						108	108
ПМ.01	Экзамен по модулю																		0														Экз																			0	0
МДК.02.01	Организация кредитной работы	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	136		8	6	8	6	8	6	8																											50	186
МДК.02.02	Учет кредитных операций банка	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		6	8	6	8	6	8	6	2																										50	118
ПП.02	Производственная практика																		0												18	36	36	18																			108	108
ПМ.02	Экзамен по модулю																		0														Экз																			0	0
ПДП.00	Преддипломная практика																		0															36	36	36	36															144	144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																		0																			36	36	36	36	36	36	36	36							216	216
Промежуточная аттестация																			0												18																					18	18
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	510		30	30	30	30	30	30	30	34	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	820	1330

дифференцированный зачёт — зачёт — обучение не предусмотрено

экзамен — каникулы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Даниева Зинаида Алиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А. Даниева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**18**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**26**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.01 Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии

	с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ФВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ФВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ФВ 3.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых	

	явлений, данных в наблюдении;	языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Система языка. Культура речи Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
Позн.УУД БИД 2.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	

Позн.УУД БИД 11.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
Позн.УУД БИД 12.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 13.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	

		Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
Комм.УД СД 6.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	
Комм.УД СД 7.	выбирать тематику и методы совместных действий с	

	учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт	
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания	
Рег.УД СО 7.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	

Рег.УД ЭИПС 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
Рег.УД ЭИПС 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Рег.УД ЭИПС 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	
Рег.УД ЭИПС 4.	В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:	
Рег.УД ЭИПС 5.	*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибку;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б3.	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе соб-ственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современ-ного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.	фронтальный опрос в ходе

	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Речь. Речевое общение	12
Раздел 2. Культура речи	4
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Раздел 4. Лексика и фразеология	8
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	10
Раздел 6. Морфология	14
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	20
Итого:	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	90

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Введение	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	2	
Раздел 1. Речь. Речевое общение			
Тема 1.1 Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
	Практическое занятие №1 Разговорный, научный, официально-деловой стили речи.	2	
	Практическое занятие №2 Публицистический, художественный стили речи.	2	

Тема 1.2 Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Практическое занятие №3 Анализ структуры текста.	2	
	Практическое занятие №4 Лингвостилистический анализ текста.	2	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1 Культура речи как раздел лингвистики	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2	
	Практическое занятие №5 Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1 Фонетика. Фонетический разбор слов, орфоэпия	**Содержание учебного материала**		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Практическое занятие №6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
Тема 3.2 Графика.	**Содержание учебного материала**	2	

Употребление буквы ь	Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
Тема 3.3 Правописание приставок	**Содержание учебного материала**	2	
	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
Раздел 4. Лексика и фразеология			
Тема 4.1 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	**Содержание учебного материала**	2	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическое занятие №7 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Практическое занятие №8 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	Практическое занятие №9 Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 5.1 Способы словообразования	**Содержание учебного материала**	2	,
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Практическое занятие №10 Словообразовательный анализ.	2	
Тема 5.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	**Содержание учебного материала**	2	
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
	Практическое занятие №11 Правописание приставок при- / пре-.	2	
	Практическое занятие №12 Правописание сложных слов.	2	

Раздел6. Морфология			
Тема 6.1 Знаменательные и незнаменательные части речи	**Содержание учебного материала**	2	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практическое занятие №13 Имя существительное. Имя прилагательное.	2	
Тема 6.2 Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие.	**Содержание учебного материала**	2	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
Тема 6.3 Причастие как особая форма глагола. Образование деепричастий	**Содержание учебного материала**	2	
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	Практическое занятие №14 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	
Тема 6.4 Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	2	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
Тема 6.5 Междометия и звукоподражательные слова	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Раздел 7. Синтаксис и			

пунктуация			
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
Тема 7.2 Особенности употребления словосочетаний	**Содержание учебного материала**	2	
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 7.3 Простое предложение	**Содержание учебного материала**	2	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Сложное предложение.		
	Практическое занятие №15 Предложения с обособленными членами.	2	
Тема 7.4 Предложения с обращениями и вводными словами	**Содержание учебного материала**	2	
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
Тема 7.5	**Содержание учебного материала**	2	

Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 7.6 Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала**		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Практическое занятие №16 Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Практическое занятие №17 Способы передачи чужой речи.	2	
	Практическое занятие №18 Упражнения по синтаксической синонимии.	2	
Примерная тематика индивидуальных проектов: • Распространенные ошибки в рекламных текстах. • Метафора и его роль в стихотворениях Марины Цветаевой. • Русский язык среди других языков мира. • Виды делового общения. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • Фразеологизмы в нашей жизни. • Молодежный сленг и жаргон. • Язык и культура. • Изобразительно-выразительные средства языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной. речи. • Грамматические нормы русского языка. • Употребление этикетных форм речи в общении. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. • Функциональные стили литературного языка.		6	

• Основные законы орфоэпии русского языка. • Переход имен существительных из собственных в нарицательные. • Этимология фразеологизмов и крылатых выражений. • Язык как способ существования культуры. • Научный стиль, его разновидности и особенности • Искусство публичного выступления • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		
Экзамен	6	
Всего:	90	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

Основные электронные издания

1. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021

2. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю.,

Фысина У. Н. М.: РГУП, 2021.

3. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2022— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев.

Фадеев С. В. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 505 с.

Дополнительные источники

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2021.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2022. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 118c.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам:
   www.pycckoeslovo.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-Т от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Техиева Зарема Шарпудиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З. Ш.Техиева* /

подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**22**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**29**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.02 Литература должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, ис-торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
духовно-нравственного воспитания:	

ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**

1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, заложенных в художественных произведениях, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенные признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, изучения литературных произведений направляющих, фактов историко-литературного процесса; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с литературными фактами, отражающих важнейшие события искусства России.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД	формирование научного типа мышления, владение	

3.	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	числе читательский;
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	

Позн.УУД БИД 13.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 14.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни,	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого

1.	в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение	

	в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Комм.УД СД 7.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как	

	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;	в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ	принимать себя, понимая свои недостатки	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

1.	и достоинства;	ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;	
	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02Литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	
ПР Б2.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литература народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;

	литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	осознание чувства причастности к отечественным тра-дициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в ду-ховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) задание с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б7.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (викторина, синквейн, интерактивная игра и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного го-рода» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);	командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		предмета; Тестирование.
ПР Б12.	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, ин-формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различны жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	фронтальный опрос в ходе Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.02 Литература в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**;**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века	8
Раздел 2. Реализм XIX–XX века	28
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века	10
Раздел 4. Литература советского времени	32
Раздел 5. Современный литературный процесс	5
Раздел 6. Мировая литература XIX–XX века	10
Раздел 7. Родная (региональная) литература	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	106

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века		8	
Тема 1.1 Ф. И. Тютчев Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..		
Пр. з. №1 А. А. Фет. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	
	Биография. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др.		
Пр. з. №2 А.К. Толстой. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	
	Биография. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.		
Пр. з. №3 А. Н. Островский. Пьеса «Гроза»	**Содержание учебного материала**	2	
	Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).		
Раздел 2. Реализм XIX–XX века		28	
Тема 2.1 Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).		
Пр. з. №4 И. А. Гончаров. Роман «Обломов	**Содержание учебного материала**	2	
	Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».		

Пр. з. №5 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».	2	
Пр. з. №6 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».	2	
Тема 2.2 М. Е. Салтыков-Щедрин. Романы	**Содержание учебного материала** Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».	2	
Пр. з. №7 Н.С. Лесков. Повести и рассказы	**Содержание учебного материала** Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда».	2	
Тема 2.3 Д. В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»	**Содержание учебного материала** Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).	2	
Тема 2.4 Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина»	**Содержание учебного материала** Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина».	2	
Пр. з. №8 Семейная тема в романе «Война и мир»	**Содержание учебного материала** Семейная тема в романе «Война и мир».	2	
Пр. з. №9 А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	**Содержание учебного материала** Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Злоумышленник», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».	2	
Тема 2.5 И.А. Бунин. Своеобразие поэтического мира.	**Содержание учебного материала** Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Повесть «Суходол»	2	
Пр. з. №10 И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско»	**Содержание учебного материала** Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	2	
Пр. з. №11 А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	**Содержание учебного материала** Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».	2	
Тема 2.6 М. Горький. Пьеса «На дне»	**Содержание учебного материала** Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».	2	
Раздел 3. **Модернизм конца XIX – XX**		10	

века			
Тема 3.1 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** Поэма «Двенадцать».	2	
Пр. з. №12 Л.Н.Андреев. Повести и рассказы	**Содержание учебного материала** Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека».	2	
Пр. з. №13 В.Я. Брюсов. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я».	2	
Пр. з. №14 К. Д. Бальмонт. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...».	2	
Тема 3.2 Н.С. Гумилев. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы».	2	
Раздел 4. Литература советского времени		32	
Тема 4.1 А. А. Ахматова Поэма «Реквием». Стихотворения	**Содержание учебного материала** Поэма «Реквием». Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…».	2	
Тема 4.2 С. А. Есенин. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…».	2	
Пр. з. №15 В.В. Маяковский. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и	2	

	человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».		
Пр. з. №16 М. И.Цветаева. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…».	2	
Тема 4.3 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…».	2	
Тема 4.4 Б. Л. Пастернак. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».	2	
Пр. з. №17 М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»	**Содержание учебного материала** Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	2	
Пр. з. №18 А.П. Платонов. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала** Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».	2	
Тема 4.5 М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	
Пр. з. №19 Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».	2	
Тема 4.6 И. Ильф, Е. Петров. Роман «12 стульев»	**Содержание учебного материала** Роман «12 стульев»	2	
Пр. з. №20 А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	**Содержание учебного материала** Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».	2	
Пр. з. №21 В.М. Шукшин. Рассказы	**Содержание учебного материала** Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».	2	
Тема 4.7 Н.А. Заболоцкий. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…».	2	
Тема 4.8 А.Т. Твардовский. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…».	2	
Тема 4.9 И.А. Бродский.	**Содержание учебного материала**	2	

Стихотворения	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
Раздел 5. Современный литературный процесс		4	
Тема 5.1 Б.Акунин. «Азазель»	**Содержание учебного материала** «Азазель».	2	
Пр. з. №22 В.О. Пелевин. Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»	**Содержание учебного материала** Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».	2	
Раздел 6. Мировая литература		10	
Тема 6.1 Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту»	**Содержание учебного материала** Роман «451 градус по Фаренгейту».	2	
Пр.з.№23 Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»	**Содержание учебного материала** «Лавка древностей», «Рождественская история».	2	
Пр.з.№24 Ф. Кафка. Рассказ «Превращение»	**Содержание учебного материала** Рассказ «Превращение».	2	
Пр.з.№25 Э.М. Ремарк. Роман «На западном фронте без перемен»	**Содержание учебного материала** Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».	2	
Пр. з. № 26 Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»	**Содержание учебного материала** Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».	2	
Раздел 7. Родная (региональная) литература		8	
Тема 7.1 А. Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...»	**Содержание учебного материала** «Я был твоим, Кавказ...». Стихотворения, поэма, проза, публицистика, письма, воспоминания.	2	
Пр. з. №27 М. Мамакаев. Роман «Зелимхан»	**Содержание учебного материала** Роман «Зелимхан».	2	
Пр. з. № 28 А. Айдамиров. Роман «Долгие ночи»	**Содержание учебного материала** Роман «Долгие ночи».	2	
Пр. з. № 29 К. Ибрагимов. Прямой наводкой по ангелу	**Содержание учебного материала** **Дифференцированный зачет**	2	

Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию). 2. Философско-этические проблемы в романе (по выбору) 3. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова. 4. Портреты городов в русской поэзии 19 вв. 5. Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе. 6. Исторический роман в русской литературе. 7. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века) 8. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе 9. Внутренний мир человека на страницах русской литературы 10. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы 11. Проблема поиска истины в русской литературе 12. Тема красоты мира и человека в русской литературе 13. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог, 14. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века 15. Тема совести в русской литературе 16. Тема сострадания и милосердия в русской литературе 17. Тема человеческой судьбы в русской литературе 18. Антитеза и ее роль в русской литературе 19. Художественные приемы и их роль в русской литературе 20. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы 21. Учитель…Какой он на страницах отечественной литературы? 22. Флора и фауна в поэзии Серебряного века 23. Шолоховская география: от истоков до Нобелевского триумфа 24. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой 25. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века 26. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века 27. Искусство в жизни литературных героев		6	
	Всего:	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1.Литература. 10 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020,

2. Литература. 11 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020,

3. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1

Основные электронные издания

1. Электронная версия газеты «Литература» (http://lit.1september.ru/index.htm).
2. «Словарь литературоведческих терминов» (http://slovar.by.ru/dict.htm).
3. Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале»

4. .Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru. Сервер «Литература»: www.litera.ru. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Дополнительные источники

1. Литература 11 класс. В двух частях. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. ООО «ТИД» «Русское слово» 2017
2. Литература X1X века. Хрестоматия 10 класс. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. Москва «Русское слово» 2018
3. Русская литература X1X века. В двух частях. А.Н. Архангельский. ООО «Дрофа» 2018 –
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 267 с. – Режим доступа:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-Т от 31 . 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Газимагомаева Зулпа Абдулбакиевна, преподаватель родного языка и литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А. Газимагомаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**15**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**26**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.03 Родной язык отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	российского народа;
ЛР ДНВ 2.	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР ДНВ 4.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;
ЛР ТВ 2.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
ЛР ТВ 3.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР ЭкВ 5.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	

Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие	

	правовым и морально- этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;	

Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Лексикологи	14
Раздел 2. Фонетика	8
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а	12
Раздел 4. Къамелан дакъош	22
Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени	12
Раздел 6. Чолхе предложени	8
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	
Итого:	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Д1адолор	Мотт ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан, дахаран а уггаре а йоккха хазна ю, хIунда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа хIума а дац. Мотт адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а гIирс бу. ХIуманан нийса тидам бан хааре хьаьжжина, цуьнан ойла ян хаа тарло, нийса, кхетаме ойла ян хааре хьаьж-жина, хIуманах кхета йиш хир ю, ткъа хIуманах вай кхетаре хьаьжжина бен,оцу хIуманан хьекъал хир дац. Х–ХI-чуй классийн дешархошна, церан хене а, цара Iамийнчуьнга а диллича, лахарчу классийн дешархошначул мелла а алсам ойла ян хуур ду. Цу классашкахь дешархой алсам тидам бан а, ойла ян а, кхета а Iамо беза, церан къамел кхио а, хаарш лакхадаха а деза. Занятешкахь Iамочу материалан хIун бахьана ду, и иштта хIунда ду, шу цунах муха кхета боху хаттарш къастор пайдехьа хир ду.	2	
Раздел 1. Лексикологи			
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а	**Содержание учебного материала**		
	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а. Мотт юкъараллин гIирс бу, хIунда аьлча вай юкъараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьа юьртахой, гергарнаш а, беза-бевзарш а, иштта кхиберш а.	2	
Тема 1.2 Лексикологин маь1на	**Содержание учебного материала**		
	Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах лексикографи олу. Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкъараллехь халкъо а, литературехь, 1илманехь вайн дошамаша а ларйеш йу.	2	
	Практически болх №1 Талламан болх «Меттан хазна»	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3 Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, рагlу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. -Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, рагlу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи.	2	
	Практически болх № 2 Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.	2	
Тема 1.4 Литературни мотт а, диалекташ а	**Содержание учебного материала**		
	Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, 1илманца к1аргбеш, исбаьхьаллин бина д1ах1оттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло. Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь г1уллакх до: дахаран хьолехь а, 1илманехь а, техникехь а, юкъараллин -политически г1уллакхашкахь а, бахамийн, г1уллакхийн декъехь а. Юкъараллин дахаран тайп-тайпанчу аг1онашкахь буьйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш 1амочу 1илманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, маь1нашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу. И норманаш кху кепара ю: 1) лексически (дешнаш шайн маь1ница нийса далор) 2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор)	2	

	3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса х1иттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а).		
	Практически болх № 3 Литературин меттан лексикин тайпанаш.	**2**	
Раздел 2. Фонетика			
Тема 2.1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а	**Содержание учебного материала**		
	Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах I5 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ъ – къ (къам) Ь – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. Х – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиъ (кIедачу аьзнаша кIаддо) Ы → и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, вāха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).	2	
	Практически болх № 4 Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.	2	
Тема 2.2 Интонацех хаамаш	**Содержание учебного материала** Шайн г1оьнца дешнийн маь1на къасточу къамелан аьзнех фонемаш олу. Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса. Графико 1амадо йозанехь къамелан аьзнаш элпашца билгалдар. Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара: Ч1ог1анаш: а, о, у, ю, я К1еданаш: ав, оь, уь, юь, яь Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь Деха мукъа аьзнаш:ий, уьй, юьй Масала: динахь –дийнахь; дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу.	2	

	Практически болх № 5 Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.	2	
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а			
Тема 3.1 Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш	**Содержание учебного материала**		
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	
	Практически болх № 6 Доккха элп яздаран бакъонаш.	2	
Тема 3.2 Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	**Содержание учебного материала**		
	Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на. Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац). Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг. Дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал Доккхачу элпаца язйо: 1)долахь цIерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек; 2)бехкаман цIерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн цIерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романаш: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттагIалла», журнал «СтелаIад»; 3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхъюьйлучу маьлхан зIаьнарша таьIно къегадора киса санна кIайн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.) 4)тIадаман а, хаттаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дукхатIадамашна а тIехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю бIаьстенан Iуьйре!	2	
	Практически болх № 7 Дешан латтам (дешан х1оттам).	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.3 Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	Кхечу дашах хилла доццчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла. Вовшех схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьІне а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дІаяькхича бухадуьсучу декъах ларда олу. Масала: гІал-а – гІал-ин ХІора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьІна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна тІехьа а лаьтташ, цунна керла маьІна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – чІеш-чІешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доццчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чІеш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаъ хуьлу, хІунда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.	2	
	Практически болх №8. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)	2	
Раздел 4. Къамелан дакъош			
Тема 4.1. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		
	ЦІердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаъ ду, вайн маттахь йоккха меттиг дІалоцу цо. (Мила? муьлш? хІун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хІума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цІердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу: 1. ЦІердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цІердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало. Синкъетам болчу цІердешнашна юкъадогІу массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цІердешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо). Синкхетам боцчу цІердешнашна юкъадогІу массо а дисина цІердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, гІала, лам) Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца	2	
	Практически болх № 9 Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.2 Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а	ХIуман масалла я рогIалла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу (цхьаъ, итт, исс). Шайн маьIне диллича, терахьдешнаш масаллин а, рогIаллин а хуьлу. I. ХIумнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах масаллин терахьдешнаш олу (пхиъ, ткъа, бIе, эзар) Масаллин терахьдешнаш тайп-тайпана хуьлу: 1. Декъаран. Декъаран маьIна а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах декъаран терахьдош олу. 2. Эцаран. Эцаран маьIна а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах эцаран терахьдош олу. 3. Гулдаран. Юьйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а хIумнаш юкъа лоцуш, гулдаран маьIна долчу терахьдашах гулдаран терахьдош олу. 4. Дакъойн. Дакъош гойтуш а, (маса мосалгIа?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахьдашах дакъойн терахьдош олу (2/3–шиъ кхоалгIа, 5/I0 – пхиъ уьтталгIа) 5. Билгалза-масаллин. ХIуманийн масалла юьззина билгал ца ечу терахьдашах билгалза-масаллин терахьдош олу (цхьа-шиъ, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех). Нохчийн маттахь масаллин терахьдешнаш цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь хийцалуш лела (цхьаъ – цхьаннаш, бIе – бIеннаш). ХIуманийн рогIалла а гойтуш, мосалгIа? мосазлагIа? бохучу хаттаршна жоп лучу терахьдешнех рогаллин терахьдешнаш олу. Масала: пхоьалгIа, ворхIалгIа (хIуманийн рогIалла гойту) пхоьазлагIа, ворхIазлагIа (даран я хиларан рогIалла гойту). Шайн хIоттаме диллича, терахьдешнаш кхаа кепара хуьлу: 1. Цхьалхе, уьш цхьана орамах лаьтташ хуьлу (цхьаъ, пхиъ. итт) 2. Чолхе, уьш шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхиъ, ткъе цхьайтта, бIе ткъе берхIитта) 3. ХIоттаман, шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхиъ, ткъе цхьайтта. бIе ткъе берхIитта) Оьрсийн маттахь хьесапан а, дагардаран а иттанийн кеп ю, аьлча а, иттанашца дагардо (десятичная система счета). Нохчийн маттахь хьесапан а, дагардаран а ткъаннийн кеп ю (двадцатеричная система счета). ХIуманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цIердашца цхьана лела (хаза йоI, оьзда кIант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тIе суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту а) хIума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (гIалара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду: 11. юьхьанцара (положительная) (муьста берам) 2. Дустаран	2	
	Практически болх №10 Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.	2	

Тема 4.3 Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.	**Содержание учебного материала**		
	Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх спряжени олу. Нохчийн маттахь спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукъачу аьзнийн цхьаьнадаран (гармонин) буха тIехь. Вайн маттахь ши спряжени ю: 1) 1-ра спряжени карарчу хенан -у чаккхе йолуш: олу, доьшу, узу, хуьлу, юлу, юьлу, хьовсу, гойту; 2) 2-гIа спряжени карарчу хенан -а чаккхе йолуш: лаьтта, хеза, вевза, цIийза, хьийза, хьаьвза.	2	
	Практически болх №11 Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.	2	
Тема 4.4 Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		
	Цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян – йо, зен – зоь, лен – лоь, тен – тоь, Iан – Iа, яздан – яздо, шелвала – шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Iамон – Iамадан – Iамадо, кечдан – кечдо. 2. Нийса доцчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча, цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу, масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лоь, Iан – Iа, яздан – яздо, сихвала – сихло, шелъяла – шелло, мацвала – мацло, хьагъяла – хьагло.	2	
	Практически болх № 12 Хандешан спряженеш.	2	
Тема 4.5 Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		
	ХIуманан я гIуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Iалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь! Айдардешнаш кхаа кепара ду: 1) синхаамаллин: эхI, Iалелай, ой, маржа-яI, байттамал-яI, оввай, оххIай, оффай, эс-кх, эхIе-хIай, хIай-хIай; 2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чIов-чIов-чIов, тигри-тигри, писи-писи, цист, цици-цици, хьайц; 3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жIашт, чкъашт, жIашт-жIишт, къакъарашт.	2	
	Практически болх № 13 Айдардешнаш, церан нийсайаздар	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.6 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар	Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Іалашонца, хІунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу. Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу. Шен маьІне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало: 1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веха, хаза дуьйцу. 2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу. 3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веха, гІалахь доьшу. 4. Бахьанин куцдош (хІунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво 5. Іалашонан куцдош (мича Іалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира 6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоъал дешна.ДештІаьхьенийн маьІна.	2	
Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени			
Тема 5.1 Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш	**Содержание учебного материала**		
	Предложени вайн ойланан а, къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. ТІекхечира беркате гуьйре. Предложенеш, дІааларан эшаре хьаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тІедожоран а хуьлу. II. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу. 1. Чекхъелира йовха аьхке. 2. ТІекхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргІатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тІадам буьллу. Жимачу Анзора АйзагІарна хаза туьйра дийцира. III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу. 1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогІий? 2.Роза, ахь хІинца дош олий?	2	
	Практически болх № 14 Предложенехь дешнийн уьйр	2	
Тема 5.2 Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире	**Содержание учебного материала**		
	Нохчийн маттахь цІеран хІоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадуев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цІеран хІоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Іилманан маттахь дуьйцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли. Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг ю: 1. Халкъан кицанехь: Юург – дегІан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.) 2. ЦІеран хІоттаман сказуемин цІеран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиъ – диъ, шозза шиъ диъ ду; кхузза кхоъ – исс, кхузза кхоъ исс ду.	2	
		2	

	Практически болх № 15 Цхьалхечу предложенин кепаш.		
Тема 5.3 Предложенин цхьанатайпана меженаш	**Содержание учебного материала**		
	Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а. Цхьана дашца йозуш а, цхьана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхьанатайпанара меженаш олу. Бацалахь лепара цIен а, можа а, сийна а зезагаш. Цхьанатайпанара меженаш хила тарло цхьана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лакхахь ялийначчу предложенера цхьанатайпанара меженаш цхьана къамелан декъах лаьтташ ю. ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а гIалахь цхьаьнакхийтира. (хIокху предложенехь цхьанатайпанара меженаш цIерметдашах, цIердашах лаьтташ ю). Предложенехь цхьанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхьанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу. Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, гIалгIай, оьрсий, гIумкий. Юкъара дош хила тарло цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а, тIехьа а, юкъахь а лаьтташ. И мичахь лаьтта хьаьжжана хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш: 1.Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана тIехьа ши тIадам буьллу. 2.Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна тIехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу. ГIиллакх, майралла, комаьршалла, оьздангалла – и дерриге а шеца долуш хила веза къонах. 3.Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхьанатайпанарчу меженел тIаьхьа предложени чекхйолуш ца хилахь, цхьанатайпанарчу меженашна хьалха ши тIадамм буьллу, тIеххьа тире юьллу. Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – чIогIа шийла а, даккхий а ду. Предложенехь цхьанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхьаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш цIоьмалгашца вовшех къастайо. ЦIердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).	2	
	Практически болх №16 Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	2	
Раздел 6. Чолхе предложенеш			
Тема 6.1 Чолхе цхьанакхетта предложени	**Содержание учебного материала**		
	Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу. Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало: 1.чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш; 2.чолхе-карара предложенеш; 3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Цхьабосса бакъо йолуш цхьанакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу.	2	

	Практически болх № 17 Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.	2	
Тема 6.2 Чолхе-карарчу предложенех кхетам	**Содержание учебного материала**		
	Чолхе-карарчу предложених лаьцна дийца вай дуьйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени? Шина я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу. Сихха къайлаболура малх, г1еллой макхлора дуьне. Чолхе предложени екъало кхаа тобане: 1.Чолхе-цхьанакхетта предложенеш; 2.Чолхе-карара предложенеш; 3.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	
	Практически болх № 18 **Комплексни дифференцированни зачет**	2	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Дополнительные источники

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2001 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

3. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2010 шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.
2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018
3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.
4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев
ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-Т от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Джамбекова Хава Араповна, преподаватель чеченского языка и литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.А.Джамбекова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП. 04 Родная литература пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**15**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**21**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.04 Родная литература отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	российского народа;
ЛР ДНВ 2.	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР ДНВ 4.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать

	осознанные решения,
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;
ЛР ТВ 2.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
ЛР ТВ 3.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР ЭкВ 5.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа

	решения практических задач, применению различных методов познания;	образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально- этическим	

	нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	

Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченской литературе как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	
ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности	Индивидуальный и фронтальный

	употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем образовательной программы	40
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	14
лабораторные и практические занятия	26
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре*	

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Довзийтар	**Содержание учебного материала**	2	
	Нохчийн къоман дахарехь 1940-1950-чуй шерашкахь кхолладелла хьал. Нохчийн кхоман дахарехь 40-50 шерашкахь кхолладелла хьал. Халкъ махках даькхинчу муьрехь ненан маттахь дешар доцуш, къоман йоза ца лелаш, литература, искусство шаьш кхиарехь коьрта долчунна сецна латтар. Амма халкъо шен духовни ницкъаш а гулбина, дайн г1иллакхаш, оьздангалла доьзалшкахь ларъяр, кегийрхой къоман ламасташца кхиор. Оцу халчу хено нохчийн яздархойн дахарехь, кхолларалле хь йитина лар. Советски юкъараллехь исбаьхьаллин литература 1едало хьалхах1итточу декхаршца цхьаьнаян езаш хилар. Оцу идеологин лехамашца нохчийн литература а кхиар. Къоман дахар литературехь гайтаран башхаллаш. Проза, поэзи, драматурги кхиаран хьелаш.		
Тема 1. Мамакаев М.А. дахар, кхолларалла. «Зеламха» роман дакъошкахь	**Содержание учебного материала**	2	
	Мамакаев М.А. проза. “**Зеламха”**. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь язйина хилар. Зеламхех обарг винарг - цу хенахьлера социально-политически дахар. Яздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь яздархочун корматалла. Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли н механалла.		
Практически болх № 1 «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ	**Содержание учебного материала**	2	
	Мамакаев М.А. поэтически говзарш. Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Дймахкаца йолчу юкъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш		
Тема 2.	**Содержание учебного материала**		

Сулейманов А.С. дахар, кхолларалла. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш»	Сулейманов Ахьмадан кхолларалле хь коьртаниг – Даймехкан, шен Даймахкана тешаме волчу Къонахчун тема ю. Иза декларации яц. Авторан Даймахке болу безам – к1ентан шен дега, нене болу бакъ безам бу. Иза парг1ат бу ша кхайкхош мохь беттарх, тайп-тайпанчу моттарг1анех а, кепех а. Масех стихийн а, поэмийн а гулар араевла цуьнан: «Безаммий,шаьлтий», «Дог дохден ц1е», «Ламанийн хьостанаш», «Даймехкан некъаш», «Цхьа-ши дош…». Оьрсийн маттахь а араяьлла «Симфония гор». Амма, цхьацца бахьнашна, х1инца а зорбане бовланза белхаш а бисна Ахьмадан. Бакъахь хир дара, уьш вовшах а тоьхна, царна зорба тоьхча. Х1ора Ахьмадан произведени, халкъан а хуьлий, яьржара Нохчийчохь. Эрна дац цуьнан стихотвореним т1ехь вуно дукха эшарш яхар а, уьш х1оранна дагахь хууш хилар а.	2	
Практически болх № 2 «Дог дохде ц1е»	**Содержание учебного материала** Муьлххачу къоман а ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш. Амма кавказхойн, массарна хууш ма хиллара, хьешал деза х1ума дац. Къаьсттина нохчийн, г1алг1айн. Шеко йоццуш, еккъа цхьа и стихотворени бен ца язйинехь а, нохчийн литературехь шен ц1е а йолуш ваха вуьсур вара Ахьмад.	2	
Тема 3. Арсанукаев Ш.А. дахар, кхолларалла «Ненан мотт», «Мохкбегор», «Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман)	**Содержание учебного материала** Ненан матте болу безам бовзийтар. Шайхи Арсанукаев , нохчийн къоман синпхьар ,шен къам а,мотт а цхьаъ хилар сатесначех вара. Халкъана иесах нохчийн матте марзо д1атоха лаам болуш даьккхина орца дара цуьнан «Ненан мотт» ц1е йолу байташ. Дуккхачу а теманийн шоралла хаало Шайхин поэзехь. Экама бу поэтан Дега-Нене болу безам,шатайпа ю Даймахкаца йолу шовкъаш.	2	
Практически болх № 3 «Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман)	**Содержание учебного материала** Стихашкахь роман «Кхолламан сизаш». Поэтан лиро-эпически произведенеша чулоцу вайн халкъан истори а, хIинцалера зама а. Цара гIо до вайн Даймехкан хьалха дIадаханчух а, таханлерчу дийнах а кхета	2	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**		

Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла «Александр Чеченский» роман	Гайсултанов 1.Э. «Александр Чеченский» исторически повестах кхетам. Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш. Исторически повесть **“Александр Чеченский”**. Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.	2	
Практически болх № 4 «Александр Чеченский» Васт кхоллар	**Содержание учебного материала** Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш. Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна	2	
Тема 5. Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» роман	**Содержание учебного материала** Хийрачу махкахь, халачу хьелашкахь жимачохь дуьйна къахьегна Айдамиров Абузара. Тайп-тайпанчу нахана юккъе нислуш, хало а, атто а ловш, дахар, къинхьегам, къинхьегаман адамаш довза таро хилла цуьнан. Х1окху Дуьненахь адамийн тобанан, кхетамца, цхьана маттаца, дуьнене хьежамашца кхиъначу халкъан я къоман шена юкъахь ц1е йоккхуш къаставой,оцу къоман дика – вон шен сица кхобуш, дагца къуьйлуш,эхь – бехкан доьналлин, собаран а масал хуьлий лаьтташ стаг – къонах хуьлу.	2	
Практически болх №5 «Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ	**Содержание учебного материала** Цуьнан кхолларалли тоьлашха йолу произведени «Еха буьйсанаш» ц1е йолу исторически роман ю, цу т1ехь авторо гойтуш дерг 19 – чу б1ешерийн чаккхенехь вайн халкъана т1е-х1оьттина хилла хьал ду ..	2	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**		

Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар»	Гадаев М-С. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» чулацам бовзийтар. Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла.	2	
Практически болх №6 «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» стихотворенийн анализ	**Содержание учебного материала** Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпана аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалли н механалла.	2	
Практически болх №7 Рашидов Ш.Р. дахар, кхолларалла. Поэма «Аружа»	**Содержание учебного материала** Шайхиев Iалвадин поэзи дуккха а хIуманан ойлайойтуш ю. Даймохк а, нана а; дахаран чолхенаш а, адамийн кхолламаш а; доттагIалла а, безам а; гIиллакх-оьздангалла а, ямартло а; жоьпалла а, тIаламазалла а; мехкан Iалам а, и Iалашдан дезар а – иштта шуьйра бу цуьнан лирикин, эпически поэзин чулацам.	2	
Практически болх №8 Шайхиев А.Х. Повесть «Дерачу кхолламан кхел»	**Содержание учебного материала** Тешнабехккий, эхь-оьздангаллий цкъа а цхьаьнадог1ург цахилар ч1аг1дар. Къоман г1иллакхаш а, оьзда безам а гайтар. Повестан маь1на а, исбаьхьаллин къастамаш а.	2	
Практически болх №9 Дикаев М.Д., дахар, кхолларалла. «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа»	**Содержание учебного материала** Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана ю, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш а ю. Даймохк, къоман доьналла, нана, безам – иштта билгалдаккха мегар дара цуьнан поэзехь коьртаниг. Дикаев Мохьмадан а, цуьнан могIарерчу яздархойн а кхолларалла кхиана хан даймахках къастийна хилла нохчийн къам цIа дирзина, адам хазахетарца, дегаайамца шен мохк юха цIинбеш хилла хан ю.	2	
Практически болх №10 Эльсанов И.И., дахар, кхолларалла. «ЦIегIачу декхнийн боьлак»	**Содержание учебного материала** «ЦIегIачу декхнийн боьлак» цIе йолу повесть. Оцу повестан дакъош школан программи юкъадахана а ду. Ислам повеста тIехь кхидIа а болх беш ву, историн керлачу тешаллашца т1е а юзуш. «ЦIегIачу декхнийн боьлак» повестехь дуьйцу 1824-1859 шерашкахь Кавказан тIом болуш хиллачух.	2	
Практически болх №11	**Содержание учебного материала**		

Бисултанов А.Д. дахар, кхолларалла. «Нана», «Нохчийчоь»	Гулам «Нох — ЦIе — Чоь», «Цхьа илли», «Ткъесан IиндагI»	2	
Практически болх №12 «Ас хьан ч1абанах г1айг1а йуцур йу»	**Содержание учебного материала**		
	Ас хьан ч1абанех г1айг1а юцур ю, К1айчу говрана туьйра дуьйцур ду, Гуьйре тийжачу нохчийн аренгахь, Дашо г1арг1улеш новкъа йохур ю.	2	
	Комплексный дифференцированный зачет	2	
	Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы (чеченский)», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 11класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022

Основные электронные издания

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

Дополнительные источники

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.

Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015

Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х. Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Загаева Макка Мусаевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.М Загаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.05 Иностранный язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**21**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**26**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.05 Иностранный язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций

3.	и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД	выявлять закономерности в языковых явлениях	

БЛД 4.	изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её	

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема,	

	диаграмма и т. д.);	сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	

Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	

Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС	внутренней мотивации, включающей стремление	

3.	к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Тестирование.
ПР Б3.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	и устанавливать причинно-следственную взаимо-связь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;	и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР Б4.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	владеть фонетическими навыками*:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка;

	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Тестирование.
ПР Б8.	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его	Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);	
ПР Б10.	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные место-имения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

	с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	22
Раздел 2. Времена группы Simple	16
Раздел 3. Времена группы Continuous	20
Раздел 4. Предлоги в английском языке	20
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета – 2 семестр	
Всего	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Примечание**
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		22	
Тема 1.1 Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.		
Тема 1.2 Letters and sounds.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №2. Буквы и звуки в английском языке.		
Тема 1.3 Rules of reading.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №3. Правила чтения. Транскрипция.		
Тема 1.4 Числительные.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №4. Количественные и порядковые числительные.		
Тема 1.5 Personal, objective and possessive pronouns.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №5. Личные, объектные и притяжательные местоимения.		
Тема 1.6 Глаголы to be, to have.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №6. Спряжение и значение как смысловых глаголов.		
Тема 1.7 Plural nouns.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №7. Множественное число имен существительных.		
Тема 1.8 Конструкция there is/there are.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №8. Употребление конструкций there is/there are.		
Тема 1.9	**Содержание учебного материала**	2	

Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.	**Практическое занятие №9.** Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.		
Тема 1.10 Daily routine.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №10.** Рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.).	2	
Тема 1.11 My Family.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №11.** Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.).	2	
Раздел 2. Времена группы Simple		16	
Тема 2.1 Present Simple Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №12.** Образование и употребление Present Simple.	2	
Тема 2.2 Possessive Case.	**Содержание учебного материала** **Практическая работа №13.** Притяжательный падеж в английском языке.	2	
Тема 2.3 Рабочий день.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №14.** Моя будущая профессия.	2	
Тема 2.4 Buildings.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №15.** Здания (attached house, apartment, etc.); Описание здания. Интерьер.	2	
Тема 2.5 Past Simple Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №16.** Образование и употребление Past Simple.	2	
Тема 2.6 Хобби. Род занятий.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №17.** Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема 2.7 Future Simple Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №18.** Образование и употребление Future Simple.	2	
Тема 2.8 Travelling.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №19.** Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.).	2	
Раздел 3. Времена группы Continuous		20	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	2	

Present Continuous Tense.	**Практическое занятие №20.** Образование и употребление Present Continuous.		
Тема 3.2 Books in my life.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №21.** Любимая книга и писатель. Любимы жанр в литературе.	2	
Тема 3.3 Past Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №22.** Образование и употребление Past Continuous.	2	
Тема 3.4 Music in my life.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №23.** Жанры в музыке. Любимые исполнители.	2	
Тема 3.5 Future Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №24.** Образование и употребление Future Continuous.	2	
Тема 3.6 Healthy living.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №25.** Болезни (running nose, catch a cold, etc.). У врача. Заболевания и их лечение	2	
Тема 3.7 Types of shops.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №26.** Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.).	2	
Тема 3.8 Cooking methods.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №27.** Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc).	2	
Тема 3.9 Goods.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №28.** Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.). Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
Тема 3.10 Countries and nationalities.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №29.** Страны и национальности.	2	
Раздел 4. Предлоги в английском языке		20	
Тема 4.1 Room layout.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №30.** Обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.). Условия	2	

	жизни (comfortable, close, nice, etc.).		
Тема 4.2 Безличные предложения.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №31.** Образование и употребление безличных предложений.	2	
Тема 4.3 Appearance.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №32.** Описание внешности человека. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.).	2	
Тема 4.4 Степени сравнения прилагательных.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №33.** Образование и употребление степеней прилагательных.	2	
Тема 4.5 Cities.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №34.** Города. Места в городе (city centre, church, square, etc.). Как спросить и указать дорогу.	2	
Тема 4.6 Personality.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №35.** Описание характера личности. Личные качества человека (confident, shy, successful, etc.).	2	
Тема 4.7 Как спросить время на английском?	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №36.** Как спросить время на английском?	2	
Тема 4.8 Предлоги времени.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №37.** Употребление предлогов времени	2	
Тема 4.9 Предлоги места.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №38:** Употребление предлогов места.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-Т от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Информатика
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х. Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Умаева Зарема Лечиевна преподаватель информатики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.Л. Умаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.06 Информатика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.06 Информатика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 2.	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.06 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	

Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проб-лему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-тельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать пара-	

	метры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения	

	и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.06 Информатика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последова-	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

	тельности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.06 Информатика в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.06 Информатика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Цифровая грамотность	18
Раздел 2. Теоретические основы информатики	36
Раздел 3. Алгоритмы и программирование	2
Раздел 4. Информационные технологии	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	*100*

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.15 Информатика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах		
Раздел 1. Цифровая грамотность.			
Тема 1.1 Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.		
Тема 1.2 Принципы работы компьютеров и компьютерных систем.	**Содержание учебного материала**	2	
	Описывать составные части и принципы работы компьютеров и мобильных устройств. Характеризовать компьютеры разных поколений.		
Тема 1.3 Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.	**Содержание учебного материала**	2	
	Пояснять сущность параллельных вычислений.		
Тема 1.4 Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем.	**Содержание учебного материала**	2	
	Работать с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами.		
Тема 1.5 Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	**Содержание учебного материала**	2	
	Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения.		
Тема 1.6 Принципы построе-	**Содержание учебного материала**	2	

ния и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	Пояснять принципы построения компьютерных сетей.		
Тема 1.7 Сетевые протоколы. Сеть Интернет.	**Содержание учебного материала**	2	
	Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей.		
Тема 1.8 Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.	**Содержание учебного материала**	2	
	Приводить примеры протоколов стека TCP/IP с определёнными функциями.		
Тема 1.9 Антивирусные программы. Организация личного архива информации.	**Содержание учебного материала**	2	
	Применять средства защиты информации: брандмауэры, антивирусные программы, паролирование и архивирование, шифрование		
Раздел 2. Теоретические основы информатики			
Тема 2.1 Представление информации в компьютере	**Содержание учебного материала**	2	
	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.		
	Практическое занятие №1 Настройка компьютера и рабочего стола	2	
Тема 2.2 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.		
	Практическое занятие №2 Решение задач на содержательный подход к измерению количества информации	2	
Тема 2.3 Алгоритм RLE. LZW.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи		

	алгоритмов сжатия JPEG, MP3.		
Тема 2.4 Скорость передачи данных.	**Содержание учебного материала**	2	
	Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных.		
Тема 2.7 Непрерывные и дискретные величины и сигналы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева.		
Тема 2.8 Единицы измерения количества информации.	**Содержание учебного материала**	2	
	Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.		
	Практическое занятие №3 Решение задач на алфавитный подход к измерению количества информации	2	
Тема 2.9 Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную.	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную систему.		
	Практическое занятие №4 Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другие.	2	
	Практическое занятие №5 Алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот	2	
Тема 2.10 Кодирование ин-	**Содержание учебного материала**	2	

формации. Представление информации в памяти компьютера	Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.		
	Практическое занятие №6 Кодирование текста	2	
	Практическое занятие №7 Кодирование изображения	2	
	Практическое занятие №8 Кодирование звука	2	
Тема 2.11 Логические выражении и функции	**Содержание учебного материала** Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.	2	
	Практическое занятие №9 Построение и анализ таблиц истинности.	2	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование			
Тема 3.1 Понятие алгоритма. Основные типы алгоритмических структур	**Содержание учебного материала**	2	
	Моделирование. и формализация. Материальные и информационные модели. Этапы решения задач с использованием ПК. Алгоритмы, их свойства и способы описания. Графическое представление алгоритма в виде блок-схемы. Вспомогательные алгоритмы и процедуры.		
Раздел 4. Информационные технологии			
Тема 4.1 Виды компьютерной графики. Технология обработки графической ин-	**Содержание учебного материала**	2	
	Назначение, основные функции графических редакторов, способы кодирования графики - растровые, векторные, фрактальная графика		

формации.	**Практическое занятие №10** Работа в графическом редакторе Paint	2	
Тема 4.2 Текстовые редакторы и процессоры	**Содержание учебного материала**	2	
	Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс		
	Практическое занятие №11 Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка.	2	
	Практическое занятие №12 Создание, сохранение, нумерация страниц в документе, печать документа. Использование операций редактирования	2	
	Практическое занятие №13 Вставка таблицы, формул, автофигуры, картинки, объект Word Art, диаграммы	2	
	Практическое занятие №14 Оформление фрагментов документа как нумерованного и маркированного списка. Вставка символа, рисунка, объекта	2	
	Практическое занятие №15 Колонки, буквица, форматирование регистров	2	
Тема 4.3 Электронные таблицы. Технология обработки табличных данных. Табличный процессор MS Excel.	**Содержание учебного материала**	2	
	Назначение, основные понятия, ввод, редактирование и форматирование данных		
	Практическое занятие №16 Ввод и работа с формулами Microsoft Excel	2	
	Практическое занятие №17 Создание, использование операций редактирования и форматирования электронной таблицы. Использование возможностей автозаполнения	2	
	Практическое занятие №18 Создание таблицы с применением автосуммирования. Оформление таблицы для вычисления функции	2	
	Практическое занятие №19 Построение, редактирование и форматирование диаграмм	2	

Тема 4.4 Базы данных	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие базы данных, основные сведения о базах данных, настольные и распределенные базы данных		
	Практическое занятие №20 Создание простейшей базы данных и работа с ней	2	
Тема 4.5 СУБД MS Access	**Содержание учебного материала**	2	
	Модели СУБД (иерархическая, сетевая, реляционная), основные объекты, основные этапы технологии разработки СУБД		
	Практическое занятие №21 Проектирование базы данных в СУБД Access	2	
Тема 4.6 Создание презентаций в программе Power Point	**Содержание учебного материала**	2	
	Назначение, основные понятия, этапы создания презентации		
	Практическое занятие №22 Разработка презентации в MS Power Point	2	
	Практическое занятие №23 Оформление слайдов. Использование анимации в презентации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

1. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 272с.: ил. ISBN 978-5-09-074198-9

2. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 336с.: ил. ISBN 978-5-09-074649-6

3. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2013

4. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования Малясова С.В., Демьяненко С.В. М., 2016

5. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. М., 2017

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Физика
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Курсаева Селита Могдановна, преподаватель физики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /С.М. Курсаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.07 Физика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**22**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**32**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.07 Физика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и дет-ско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 4.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
трудового воспитания:	

ЛР ТВ 1.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2.	готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета

		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;	
Позн.УУД БЛД 4.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть видами деятельности по получению нового знания при создании учебных проектов в области физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 2.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;	
Позн.УУД БИД 4.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательство своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 5.	анализировать полученные в ходе решения задачи	

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 6.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, создавать тексты физического содержания в различных форматах.
Позн.УУД РИ 2.	оценивать достоверность информации;	
Позн.УУД РИ 3.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 4.	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с	

	использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Физика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной	Индивидуальный и

	картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Ку-лона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с	Контроль выполнения

	использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием	фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б20.	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б21.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б22.	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б23.	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б24.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б25.	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б26.	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б27.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б28.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б29.	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б30.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б31.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б32.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б33.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б34.	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б35.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б36.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б37.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Физика в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.07 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Физика и методы научного познания	2
Раздел 2. Механика	22
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика	12
Раздел 4. Электродинамика	18
Раздел 5. Колебания и волны	8
Раздел 6. Оптика	6
Раздел 7. Квантовая физика	6
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	4
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	
Всего	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Физика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.**	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
Раздел 2. Механика		**22**	
Тема 2.1 Механическое движение. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение	**Содержание учебного материала**	2	
	Описания механического движения. Пространство и время. Кинематика. Материальная точка. Тело отсчета. Система отсчета. Траектория. Вектор перемещения. Путь. Перемещение		
	Практическое занятие №1 Решение задач на тему: «Траектория. Путь. Перемещение»	2	
Тема 2.2 Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение	**Содержание учебного материала**	2	
	Вектор скорости. Скорость. Средняя скалярная скорость. Мгновенная скорость. Закон равномерного прямолинейного движения. Уравнение движения. Равномерное прямолинейное движение. Равномерное движение. График пути равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.		
	Практическое занятие №2 Решение задач на равномерное прямолинейное движение и движение с постоянным ускорением.	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	2	
	Сила. Масса – мера инертности. Инертность. Импульс материальной точки. Импульс тела. Свободное тело. I закон Ньютона. Экспериментальное подтверждение закон инерции. II закон Ньютона. Гравитационное инертное массы. III закон Ньютона. Взаимодействие тел		

Сила. Масса. Импульс тела. Законы Ньютона	**Практическое занятие №3** Решение задач на тему: «Сила. Масса. Импульс тела. Законы Ньютона»	2	
Тема 2.4 Сила тяжести. Сила трения. Закон всемирного тяготения. Деформация и силы упругости.	**Содержание учебного материала**	2	
	Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Гравитационное поле. Первая космическая скорость. Силы трения покоя, скольжения, качения. Вес. Невесомость. Деформация. Сила упругости. Пластические деформации. Закон Гука. Коэффициент упругости		
	Практическое занятие №4 Решение задач на тему: «Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Деформация и силы упругости»	2	
Тема 2.5 Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	**Содержание учебного материала**	2	
	Импульс материальной точки. Внутренние силы. Внешние силы. Закон сохранения импульса. Замкнутая система. Определение реактивного движения.		
Тема 2.6 Работа силы. Мощность. Энергия	**Содержание учебного материала**	2	
	Элементарная работа силы. Работа упругой силы. Работа гравитационных сил. Мощность. Средняя мощность. Мгновенная мощность. Энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Теорема о кинетической энергии		
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме: «Закон сохранения механической энергии»	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**12**	
Тема 3.1 Основные положения МКТ.	**Содержание учебного материала.**	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение. Размеры молекул. Атом. Молекула. Масса молекул. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Броуновское движение. Диффузия. Межмолекулярное взаимодействие.		
Тема 3.2 Строение газообразных, жидких и твёрдых тел	**Содержание учебного материала**	2	
	Газы. Жидкости. Твердые тела. Плазма. Опыт Штерна. Испарение. Парообразование. Испарение твердых тел. Процесс испарения жидкостей. Удельная теплота парообразования. Конденсация. Насыщенный пар. Динамическое равновесие пара и жидкости. Свойства насыщенного пара. Давление насыщенного пара		

Тема 3.3 Основное уравнение МКТ газов. Температура. Тепловое равновесие	**Содержание учебного материала**		
	Идеальный газ. Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Средний квадрат скорости. Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры	2	
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ»	2	
Тема 3.4 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	**Содержание учебного материала**		
	Уравнение состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изотермический процесс. Закон Бойля-Мариотта. Термодинамический процесс. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака.	2	
Тема 3.5 Первое и второе начало термодинамики	**Содержание учебного материала**		
	Первое начало термодинамики. Вечный двигатель первого рода. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Кельвин. Холодильная машина. Тепловые двигатели. Дизель. Реактивный двигатель. Охрана природы	2	
Раздел 4. Основы электродинамики		**18**	
Тема 4.1 Электрические заряды. Закон Кулона	**Содержание учебного материала**		
	Электрический заряд. Два знака электрических зарядов. Элементарный заряд. Кварки. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики. Опыт Кулона. Формулировка закона Кулона	2	
	Практическое занятие №7 Решение задач по теме**:** «Закон Кулона»	2	
Тема 4.2 Электрическое поле. Потенциал. Разность потенциалов	**Содержание учебного материала**		
	Электрическое поле. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности (силовые линии). Потенциал. Разность потенциалов. Вольт. Эквипотенциальные поверхности	2	
Тема 4.3 Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи	**Содержание учебного материала**		
	Электрический ток. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Кулон. Закон Ома для участка цепи. Электрическая проводимость проводника. Электрическое сопротивление. Вольтамперная характеристика. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводников от температуры	2	
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	2	

Соединение проводников	Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею		
Тема 4.5 Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	**Содержание учебного материала**	2	
	Сторонние силы. Электродвижущая сила источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Ома для полной цепи. Характеристики источника тока		
Тема 4.6 Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля	**Содержание учебного материала**	2	
	Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Теория близкодействия. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Пробный заряд. Пробный контур. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Правило буравчика. Плотность линий магнитной индукции. Магнитная проницаемость среды		
Тема 4.7 Сила Ампера. Сила Лоренца. Индукция и самоиндукция	**Содержание учебного материала**	2	
	Сила Ампера. Правило левой руки. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Правило левой руки. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Индукционный ток. Правило Ленца. ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность контура. Индуктивность. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля тока.		
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца. Индукция и самоиндукция»	2	
Раздел 5. Колебания и волны		**8**	
Тема 5.1 Свободные механические и гармонические колебания	**Содержание учебного материала**	2	
	Колебания. Механические колебания. Внутренние и внешние силы. Свободные колебания. Пружинный и математический маятник. Уравнение движения тела, колеблющегося под действием силы упругости. Гармонические колебания. Амплитуда. Период. Частота. Фаза колебаний. Энергия. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс		
Тема 5.2 Переменный электрический ток. Генератор переменного тока	**Содержание учебного материала**	2	
	Переменный ток. Амплитудное значение ЭДС индукции. Период переменного тока. Частота переменного тока. Резистор в цепи переменного тока. Генераторы переменного тока. Типы генераторов. Трансформатор. Коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Токи высокой частоты		
Тема 5.3	**Содержание учебного материала**	2	

Механические и звуковые волны	Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Уравнение плоской бегущей волны. Принцип суперпозиции.		
Тема 5.4 Электромагнитное поле. Электромагнитная волна	**Содержание учебного материала**	2	
	Вихревое электрическое поле. Электромагнитное поле. Теория Максвелла. Электромагнитная волна		
Раздел 6. Оптика		**6**	
Тема 6.1 Скорость света. Законы отражения и преломления света	**Содержание учебного материала**	2	
	Электромагнитная природа света. Опыты Ремера и Майкельсона. Закон прямолинейного распространения света. Луч. Распространение света в веществе. Законы отражения. Законы преломления. Полное отражение. Световоды		
Тема 6.2 Линзы. Построение изображений в линзе	**Содержание учебного материала**	2	
	Световые лучи. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула линзы. Линейное увеличение тонкой линзы. Погрешности изображений. Глаз человека как оптическая система. Дефекты зрения и их коррекция. Оптические приборы. Лупа. Микроскоп. Телескоп. Формула тонкой линзы. Линейное увеличение линзы		
Тема 6.3 Интерференция дифракция, и поляризация света	**Содержание учебного материала**	2	
	Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света при его отражении и преломлении		
Раздел 7. Квантовая физика		**6**	
Тема 7.1 Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	**Содержание учебного материала**	2	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.		
Тема 7.2 Строение атома. Опыты Резерфорда	**Содержание учебного материала**	2	
	Опыты Резерфорда по рассеянию, а -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.		

Тема 7.3 Изотопы	**Содержание учебного материала**	2	
	Получение и применение радиоактивных изотопов. Радиоактивные изотопы в биологии и медицине. Радиоактивные изотопы в сельском хозяйстве. Доза излучения. Защита организма от излучения		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**4**	
Тема 8.1 Этапы развития астрономии	**Содержание учебного материала**	2	
	Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Вселенная		
Тема 8.2 Солнечная система. Млечный Путь	**Содержание учебного материала**	2	
	Солнце. Солнечная активность. Звезды. Источник энергии Солнца и звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.		
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

Дополнительные источники

1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.
3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-Т от 31. 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Химия
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Жабиева Элина Ризвановна, преподаватель химии и биологии ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / Э.Р.Жабиева /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Химия пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.08 Химия отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
ЛР ГВ 2.	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
ЛР ГВ 3.	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
ЛР ПВ 2.	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
ЛР ПВ 3.	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осо-знание последствий этих поступков.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	

ЛР ФВ 1.	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
ЛР ФВ 2.	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
ЛР ФВ 3.	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2.	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3.	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
ЛР ТВ 4.	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
ЛР ЭкВ 2.	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и

	экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4.	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5.	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6.	интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7.	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8.	интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	

Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 3.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
Позн.УУД БЛД 4.	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о	

	проделанной работе;	
Позн.УУД БИД 4.	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
Позн.УУД РИ 6.	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	

Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Химия на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения

	крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	*с*формированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	на основе этих результатов;	предмета.
ПР Б19.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Химия в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.08 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Раздел 1. Основы строения вещества	5
Раздел 2. Химические реакции	6
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	7
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	9
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.	4
Раздел 6. Растворы.	4
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	40

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
	Практическое занятие № 1	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	Практическое занятие № 2	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		
Раздел 2. Химические реакции			
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	**2**	
	Практическое занятие № 3		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.	**2**	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	**2**	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).	**2**	
	Практическое занятие № 4		
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	**2**	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	**2**	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Химические свойства основных классов неорганических веществ	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	2	
	Практическое занятие № 5		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	2	
Тема 4.2. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.		
	Практическое занятие № 6	**2**	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции		
Раздел 6. Растворы			
Тема 6.1. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления раствора. Растворимость. Массовая доля растворимого вещества		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.		
	Практическое занятие № 8	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	Всего	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

3. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

4. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

5. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

7. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Биология
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Жабиева Элина Ризвановна, преподаватель химии и биологии ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / Э.Р.Жабиева /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.09 Биология пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.09 Биология отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	**Уточненный результат ФОП СОО**
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте,

	технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	

Позн.УУД БЛД 4.	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;	
Позн.УУД БЛД 7.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 8.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 9.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 10.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках

Позн.УУД БИД 2.	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	

Позн.УУД РИ 6.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
Комм.УД Общ 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
Комм.УД Общ 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

	проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	
Комм.УД СД 3.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 4.	принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 5	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 6.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	использовать биологические знания для	

	выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;	
Рег.УД СО 3.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Рег.УД СО 4.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 5.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	

	мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 Биология на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных	Индивидуальный и

	наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б9.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического	Контроль выполнения

	содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 Биология в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.09 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Количество часов**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	12
Раздел 2. Строение и функции организма	12
Раздел 3. Теория эволюции	4
Раздел 4. Экология	8
Раздел 5. Биология в жизни	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	40

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
		40	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Химический состав клеток. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практическое занятие № 1	2	
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.		
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Практическое занятие № 2	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практическое занятие № 3	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие № 4	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.3. Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие № 5	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология			
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практическое занятие № 6	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.		
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практическое занятие № 7	2	
	Абиотические и биотические факторы. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры).		
Раздел 5. Биология в жизни			
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Практическое занятие № 8	2	
	«Отходы производства».		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-Л от 31.08. .2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Шукран Кариевна Дидиева, преподаватель истории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Ш.К.Дидиева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.10 История пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А. А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.10 История отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения ОУП.10 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	**Уточненный результат ФОП СОО**
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осмысление сложившихся в российской истории традиций граждан-ского служения Отечеству;
ЛР ГВ 2.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 3.	осознание исторического значения конституци-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 6.	готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные

	решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
ЛР ДНВ 3.	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
физического воспитания:	
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР ФВ 2.	представление об идеалах гармонично- го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР ФВ 3.	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР ТВ 2.	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР ТВ 3.	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР ТВ 4.	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 6.	мотивация и способность к образованию и самообразованию на про-тяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР ЭкВ 2.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природ-ной и социальной среде;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
ЛР ЦНП 3.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 4.	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 История способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.10 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	

Позн.УУД БИД 1.	определять познавательную задачу;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	
Позн.УУД БИД 4.	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять характерные признаки исторических явлений;	
Позн.УУД БИД 6.	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;	
Позн.УУД БИД 7.	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;	
Позн.УУД БИД 8.	формулировать и обосновывать выводы;	
Позн.УУД БИД 9.	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;	
Позн.УУД БИД 10	определять новизну и обоснованность полученного результата;	
Позн.УУД БИД 11	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	
Позн.УУД БИД 12	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением
Позн.УУД РИ 2.	различать виды источников исторической информации;	
Позн.УУД РИ 3.	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);	

Позн.УУД РИ 4.	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 5.	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 6.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;	
Комм.УД Общ. 3.	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	
Комм.УД Общ. 4.	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;	
Комм.УД Общ. 5.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;	
Комм.УД СД 3.	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;	
Комм.УД СД 4.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	

Комм.УД СД 5.	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	
Рег.УД ПСД	**в) принятие себя и других**	
Рег.УД СК 3.	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД СК 5.	признавать свое право и право других на ошибку;	
Рег.УД СК 6.	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.10 История на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б3.	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б7.	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.10 История в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.10 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	6
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.	12
Раздел 3. Вторая мировая война	6
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	22
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	6
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)	16
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг.	28
Раздел 8. История России. 1945—2022 гг.	22
Раздел 9 Российская Федерация в 1992-2022гг	16
Итого	134
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	
Всего	134

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел.1 Всеобщая история. 1914—1945 гг.		**6**	
Тема 1.1 Введение. Мир накануне Первой Мировой войны	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.		
Тема 1.2 Первая мировая война (1914-1918): боевые операции, власть и общество	**Содержание учебного материала**	2	
	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
	Практическое занятие № 1	2	
	Дискуссия на тему; Итоги Первой мировой войны		
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.		**12**	
Тема 2.1 Революционные	**Содержание учебного материала**	2	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы		

события в Европе1918-1919гг.	послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки	**Содержание учебного материала**	2	
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки 1918-1930гг	**Содержание учебного материала**	2	
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Практическое занятие № 2	2	
	Дискуссия на тему: Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг.		
Тема 2.5 Международные	**Содержание учебного материала**	2	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в		

отношения в 1920-1930х гг.	международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914-1930 гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война		**6**	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	**Содержание учебного материала**	2	
	Причины начала Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		

Тема 3.2 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.	2	
	Практическое занятие № 3 Причины и итоги Второй мировой войны. Работа с историческими источниками.	2	
Раздел 4. Россия в 1914—1922		**22**	
Тема 4.1 Россия в Первой мировой войны.	**Содержание учебного материала** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние	2	

	большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Тема 4.2 Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю.	**Содержание учебного материала**	2	
	я Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
Тема 4.3 Первые преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	**Содержание учебного материала**	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практическая работа № 4	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	2	

Гражданская война. Причины и последствия.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.		
Тема 4.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	**Содержание учебного материала**	2	
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Практическая работа № 5:	2	
	Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками:		
Тема 4.6 Наш край в 1914-1922 гг.	Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально	2	

	политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919г. -март 1920г). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.		
Тема 4.7 Переход к новой экономической политике.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
Тема4.8 Индустриализация и Коллективизация в СССР.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	2	

	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическая работа № 6: Дискуссия на тему: Сталин в оценках современников и историков	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		**6**	
Тема 5.1 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Наука в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в	2	

Повседневность 1930-х гг.	литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 5.2 Внешняя политика СССР в 1920-1930гг	**Содержание учебного материала** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	

Тема 5.3 Наш край в 1920-1930-х гг.	Становление государственности и развитие экономики Чечни в1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)		**16**	
Тема 6.1 Начальный период Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**	2	
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	Практическая работа № 7:	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа историческими источниками.		
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**	2	

Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.). СССР и союзники. Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.		
Тема 6.3 Единство фронта и тыла.	**Содержание учебного материала** «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны..	2	
Тема 6.4 Война и общество	**Содержание учебного материала** Культурное пространство в годы войны..Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое	2	

	служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации народов. Взаимоотношения государства и Церкви		
Тема 6.5 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников.Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	
	Практическая работа №8	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		

Тема 6.6 Наш край в 1941—1945 гг.	**Содержание учебного материала**	2	
	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Подготовить сообщение на тему Стодневные бои в Грозном. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.		
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг.		**28**	
Тема 7.1 Мир во второй половине XX - начале XXI в	**Содержание учебного материала**	2	
	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.		
	Практическая работа № 9	2	
	Дискуссия: Миропорядок после Второй мировой войны.		
Тема 7.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	2	
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
Тема 7.3 Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в	**Содержание учебного материала**	2	
	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
Тема 7.4	**Содержание учебного материала**	2	

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Тема 7.5 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.:	**Содержание учебного материала**	2	
	Проблемы и пути модернизации. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
Тема 7.6 Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	**Содержание учебного материала**	2	
	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	Практическая работа № 10	2	
	Дискуссия: Выбор политического курса стран Африки; проблемы и пути решения.		

Тема 7.7 Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	
Тема 7.8 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.	2	
Тема 7.10 Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в..	2	
Тема 7.11 Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и	2	

XXI в.	робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.		
Тема 7.12 Современный мир. Обобщение	**Содержание учебного материала**	2	
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
	Практическая работа № 11	2	
	Дискуссия: Борьба с коронавирусной эпидемией; методы и результаты		
Раздел 8. История России. 1945—2022 гг.		**22**	
Тема 8.1 Введение. Влияние последствий войны на советскую систему и общество	**Содержание учебного материала**	2	
	Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.		
Тема 8.2 СССР в послевоенные годы (1945-1953 г).	**Содержание учебного материала**	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 8.3 Наш край в 1945 - начале 1950-х гг	Указ Президиума Верховного Совета СССР и РСФСР 9 января 1957 года Чечено-Ингушская АССР о восстановлении, в границах, Грозненской области, Наурский и Шелковской районы с преобладающим русским населением. Площадь республики после восстановления составляла 19 300 км². 11 февраля 1957 года утверждение Верховным Советом СССР указа Президиума от 9 января и возвращение в 22 статью Конституции СССР упоминание об автономии.	2	
Тема 8.4 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытое железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды.	2	

	Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		
Тема 8.5 Наш край в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала** Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые	2	

	беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.		
	Практическая работа № 12		
	Дискуссия: Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры	2	
Тема 8.6 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х	**Содержание учебного материала**		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развитияагропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедлениенаучно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.	2	

	Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Практическая работа № 13 Дискуссия : Изменение политического мышления народа в1960-1980гг	2	
Тема 8.7 Наш край в 1964-1985 гг	Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2	
Тема 8.8 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	**Содержание учебного материала** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефтьи его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.	2	

	Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно¬конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.		

	Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Тема 8.9 Наш край в 1985—1991 гг.	**Содержание учебного материала**	2	
	«Депортация чеченцев и ингушей. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Социально-территориальные изменения. Массовые беспорядки в Грозном 1958год. Формирование органов власти. ЧИАССР в середине 1960-х - начале 1980-х Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Юридическая реабилитация Чеченского народа. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. Распад Чечено-Ингушской АССР		
Раздел 9 Российская Федерация в 1992-2022гг		**16**	
Тема 9.1 Становление новой России (1992-1999 гг.).	**Содержание учебного материала**	2	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение		

	властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношенийв 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.		
Тема 9.2 Наш край в 1992-1999 гг	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г. Военные действия в 1999-2001 гг.	2	
Тема 9.3 Россия в XXI в.: вызовы времени и	**Содержание учебного материала** Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х	2	

задачи модернизации.	гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.). Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.). Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном		

	пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005)		

	и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и		

	здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру		
	Практическая работа № 14	2	
	«Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.		
Тема 9.4 Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	2	
	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практическая работа № 15	2	
	Дискуссия «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		
Тема 9.5 Наш край в 1992-2022 гг.	**Содержание учебного материала**	2	
	Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы Чечня на пути к возрождению Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.
3. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-Т от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Улашова Седа Кадимагомедовна преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / С.К. Улашова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.11 География пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Датаева
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **23**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **29**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.11 География должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	

ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели	устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии,

	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 3.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 6.	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить	

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
Позн.УУД БИД 10	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		

Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 3.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с	

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.11 География на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

ПР Б2.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПР Б4.	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе

	географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

		самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных

	регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Географический диктант; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

		самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.)	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

	географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

	экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 11 География в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. География как наука	4
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	8
Раздел 3. Современная политическая карта	4
Раздел 4. Население мира	6
Раздел 5. Мировое хозяйство	6
Раздел 6. Регионы и страны	8
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	40

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		***4***	
Тема **1.1** Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала	2	
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
Тема **1.2** Географическая культура.	Содержание учебного материала	2	
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		***8***	
Тема **2.1** Географическая среда.	Содержание учебного материала	2	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		
Тема **2.2** Естественный и антропогенный ландшафты.	Содержание учебного материала	2	
	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	Практическое занятие №1 *Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.*	**2**	
Тема **2.3**	Содержание учебного материала	2	

Природные ресурсы и их виды.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
Раздел 3. Современная политическая карта		**4**	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	2	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала	2	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.		
Раздел 4. Население мира		**6**	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала	2	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).		

	Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		
	Практическое занятие №2 *Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).*	2	
	Практическое занятие №3 *Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.*	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**6**	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Содержание учебного материала		
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
	Практическое занятие №4 *Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.*	2	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		

Раздел 6. Регионы и страны		**8**	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	Практическое занятие №5 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	2	
	Практическое занятие №6 Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
	Практическое занятие №7 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	Содержание учебного материала	2	
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу		

	и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	**40**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях), 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. http://collegy.km.ru/ "Коллеги". Электронный журнал для школьных учителей и психологов. На страницах сайта - материалы для учителя, сказкотерапия, игротека, дайджест Интернет-ресурсов, статьи по детской психологии, форум.

2. http://www.ychitel.com/ "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению; и серии «В мире открытий». Имеется архив журнала с 2001 года, а также предлагаются платные тематические рассылки: «Правовое образование», «Русский язык и литература» и «Учебный проект в действии».

3. http://www.ug.ru/ "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

4. http://www.uroki.net Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

5. http://geo.1september.ru/ Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

6. http://geo2000.nm.ru/index1.htm География. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Имеются также тесты по экономической географии, при помощи которых абитуриенты могут проверить свои знания.

7. http://rgo.ru/ География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия; методические материалы для учителей, в том числе разработки уроков; материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.

8. http://www.uchportal.ru Учительский портал

9. http://www.zavuch.info Сайт для школьных учителей и воспитателей детских садов

Дополнительные источники

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Баматкириева Малика Хусайновна, Курбанов Али Русланович преподаватели физической культуры ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.Х. Баматкириева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / А.Р. Курбанов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.12 Физическая культура пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**17**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**21**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-культурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

	— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД БИД 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД РИ 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД РИ 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД РИ 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	— распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	— понимать и использовать преимущества командной и индиви-дуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план дей-ствий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	— оценивать качество вклада своего и каждого участника	

	команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	— давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	— оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея-тельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	— владеть навыками познавательной рефлексии как осо-	
Рег.УД СК 3.	знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного

Рег.УД ПСДЛ 2.	— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 3.	— признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование
ПР Б3.	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

		командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения

		практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в	фронтальный опрос в ходе

	режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Теоретическая часть	2
Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть			
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**	2	
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1 Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №1. Высокий и низкий старт	2	
	Практическое занятие №2. Стартовый разгон, финиширование	2	
	Практическое занятие №3. Бег 100 м	2	
	Практическое занятие №4. Челночный бег 3х10м.	2	
	Практическое занятие №5. Эстафетный бег 4×400 м	2	
	Практическое занятие №6. Бег 500 м. (дев), 1000 м. (юн)	2	
	Практическое занятие №7. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности	2	
	Практическое занятие №8. Равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) 5000 м. (юноши)	2	
Тема 2.2 Прыжки в длину и высоту	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №9. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие №10. Прыжки в высоту способом «прогнувшись»	2	
	Практическое занятие №11. Прыжки в высоту способом «ножницы» («перешагивания»)	2	
	Практическое занятие №12. Прыжки в длину с разбега способом «перекидной»	2	
	Практическое занятие №13. Прыжки в длину с места толчком двух ног.	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**		

Метание гранаты, мяча, толкание ядра	**Практическое занятие №14.** Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
	Практическое занятие №15. Способы держания гранаты: разбег, отведение гранаты.	2	
	Практическое занятие №16. Упражнения с отягощениями (гантели)	2	
	Практическое занятие №17. Метание малых мячей по движущимся мишеням.	2	
	Практическое занятие №18. Метание гранаты с места и с разбега на дальность.	2	
Тема 2.4 Гимнастика. Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №19. Упражнения в паре с партнером с гантелями. Упражнения в паре с набивными мячами.	2	
	Практическое занятие №20. Упражнения в паре с мячом, обручем	2	
	Практическое занятие №21. Подъем в упор силой, подтягивание на перекладине	2	
Тема 2.5 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №22. Упражнения для коррекции нарушений осанки		
	Практическое занятие №23. Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения	2	
	Практическое занятие №24. Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	2	
Тема 2.6 Дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №25. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.		
	Практическое занятие №26. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой)	2	
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №27. Современные методики дыхательной гимнастики эспандерами. Современные методики дыхательной гимнастики амортизаторами из резины	2	
	Практическое занятие №28. Современные методики дыхательной гимнастики гантелями	2	
	Практическое занятие №29. Современные методики дыхательной гимнастики гирей и штангой	2	
Тема 2.8 Спортивная аэробика	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №30. Подскоки, амплитудные махи ногами. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд		
	Практическое занятие №31. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа	2	
	Практическое занятие №32. Перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто	2	
Тема 2.9 Волейбол	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №33. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. Прием мяча снизу двумя руками	2	

	Практическое занятие №34. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	Практическое занятие №35. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе	2	
Тема 2.10 Баскетбол	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №36. Ловля и передача мяча, ведение мяча.	2	
	Практическое занятие №37. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение занятий

№п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Оборудование спортивного зала:
2	стойки для волейбольной сетки;
3	волейбольная сетка;
4	волейбольная форма в комплекте;
5	футбольные мячи;
6	волейбольные мячи;
7	судейские свистки;
8	баскетбольные мячи;
9	баскетбольная форма в комплекте;
10	баскетбольные сетки;
11	столы для настольного тенниса;
12	теннисные ракетки;
13	теннисные мячи;
14	сетки для настольного тенниса;
15	эстафетные палочки;
16	скакалки;
17	Обручи;
18	секундомеры;
19	турник;
20	гимнастические скамейки;
21	гимнастические стенки;
22	маты;
23	рулетки;
24	ядра 5 кг;
25	гранаты 500 г;
26	гранаты 700 г;
27	Оборудование подсобного помещения:
28	устройство для подкачки мячей;
29	шкафы для хранения спортивного инвентаря;
30	Оборудование тренажерного зала:
31	тренажер на пресс;
32	беговые дорожки;
33	тренажеры на различные группы мышц ног и рук;
34	штанги в комплекте;
35	гири 16кг;
36	гантельный ряд;
37	зеркала;
38	гимнастические скамейки;
39	Оборудование душевых комнат:

40	душевые кабины;
41	раковины;
42	туалетная комната;
43	кабины для переодевания.

Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», - М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

1. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 41-Т от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Байсарова Петимат Дукваховна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / П.Д.Байсарова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы ОУП	стр.
1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР ГВ 2.	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР ГВ 3.	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР ГВ 6.	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР ПВ 3.	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР ДНВ 2.	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без-о-пасности жизнедеятельности;
ЛР ЭстВ 2.	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР ФВ 2.	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР ФВ 3.	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР ФВ 4.	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР ТВ 2.	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра-зумного природопользования;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение представлений о деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современних представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЦНП 2.	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной

	жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР ЦНП 3.	способность применять научные знания для реализации прин-ципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	

Позн.УУД БЛД 3.	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;	характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 4.	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;	
Позн.УУД БЛД 5.	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	
Позн.УУД БЛД 6.	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	
Позн.УУД БИД 3.	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;	
Позн.УУД БИД 4.	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	
Позн.УУД БИД 5.	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 6.	характеризовать приобретённые знания и навыки,	

	оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 7.	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 8.	переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;	
Позн.УУД РИ 3.	самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	
Позн.УУД РИ 4.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 5.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 6.	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	
Позн.УУД РИ 7.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство
Комм.УД Общ. 2.	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по	

	избеганию конфликтных ситуаций;	с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Комм.УД СД 2.	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах.	
Комм.УД СД 3.	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творчество и разумную инициативу.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	
Рег.УД СО 3.	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение	
Рег.УД СО 4.	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	оценивать образовательные ситуации;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении	

Рег.УД СК 3.	вносить коррективы в свою деятельность	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 4.	контролировать соответствие результатов целям;	
Рег.УД СК 5.	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать право на ошибку свою и чужую	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б3.	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

		Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б10.	знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	знание действия при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета ОБЖ.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б20.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи	14
Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	18
Раздел 3. Основы военной службы	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	40

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**14**	
Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание учебного материала**	2	
	Опасности, подстерегающие современную молодежь. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.		
	Практическое занятие №1: Опасность: суть термина, виды, классификация, признаки и дерево причин опасностей	2	
	Практическое занятие №2: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
	Практическое занятие №3: Изучение моделей поведения при техногенном пожаре	2	
Тема **1. 2** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	2	
	Оценка риска возникновения пожара и мероприятия по его снижению Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Подростковый возраст: риски для здоровья и их пути решения		
	Практическое занятие №4: Основы управления рисками	2	
	Практическое занятие №5: Методы снижения рисков	2	
Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**18**	
Тема **2.1** Понятие о защите от опасности	**Содержание учебного материала**	2	
	Факторы риска для здоровья в процессе жизнедеятельности.		

Тема **2.2** Как защититься от опасностей на дорогах	**Содержание учебного материала**	2	
	Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы		
	Практическое занятие №6: Меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения	2	
Тема **2.3** Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**	2	
	Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск.		
	Практическое занятие №7: Защита жизни и здоровья в условиях техногенного пожара.	2	
	Практическое занятие №8: Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте.	2	
Тема **2.4** Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	
	Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите		
	Практическое занятие №9: Влияние окружающей среды на здоровье человека. Основные источники опасности окружающей среды.	2	
	Комбинированное занятие № 10: Выбор мер для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 3 Основы военной службы		**8**	
	Практическое занятие №11: Первая помощь при отсутствии сознания	2	
	Практическое занятие №12: Порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП	2	
	Практическое занятие №13: Порядок оказания первой помощи в ЧС природного характера	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Основные печатные издания

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

Основные электронные издания

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 41-П от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
с социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – углубленный

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Ампукаева Хава Увайсовна, преподаватель математики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *Х.У.Ампукаева* /

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП. 14 Математика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП. 14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного

	отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП. 14 Математика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП. 14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о математике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД БЛД 2.	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
Позн.УУД БЛД 4.	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	
Позн.УУД БЛД 5.	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;	
Позн.УУД БЛД 6.	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных	

	критериев).	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения математических задач. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения математических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	
Позн.УУД БИД 3.	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	
Позн.УУД БИД 4.	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать достоверность, легитимность информации по самостоятельно сформулированным критериям. использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации и данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	
Позн.УУД РИ 3.	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	
Позн.УУД РИ 4.	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		

Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом задач и особенностей аудитории.; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	
Комм.УД Общ. 3.	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей математического развития; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД СД 2.	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров из повседневной жизни;

	корректировать варианты решений с учётом новой информации.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя математические знания в актуальных общественных задачах Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием математических примеров; Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР У2.	Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств. Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

	реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры. Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У3.	Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

	Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций. Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций. Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У4.	Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе e. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач. Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница. Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	
ПР У5.	Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений. Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве. Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью. Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками. Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб). Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации. Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости. Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	центр, ось и плоскость симметрии фигуры. Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве. Выполнять действия над векторами. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР У7.	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Свободно оперировать понятием вектор в пространстве. Выполнять операции над векторами. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении. Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений. выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия. Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости. Доказывать геометрические утверждения. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин. Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР У8.	Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента. Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий. Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности. Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	
ПР У9.	Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений. Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений. Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП. 14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Числа и вычисления	10
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	26
Раздел 3. Основы тригонометрии	22
Раздел 4. Функции и графики	36
Раздел 5. Уравнения и неравенства	38
Раздел 6. Начала математического анализа	38
Раздел 7. Множества и логика	8
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве	34
Раздел 9. Многогранники	24
Раздел 10. Тела вращения	26
Раздел 11. Векторы и координаты в пространстве	20
Раздел 12. Движения в пространстве	12
Раздел 13. Случайные события и вероятности	26
Раздел 14. Случайные величины и закон больших чисел	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка и выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	340

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Математика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Роль математических знаний в науке, технике, экономике, информационных технологиях, практической и профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
Раздел 1. Числа и вычисления		**10**	
Тема 1.1. Натуральные, целые и рациональные числа.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение чисел: натуральные, целые, рациональные и иррациональные		
Тема 1.2. Действительные числа.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение действительного числа и модуля. Сравнение числовых значений		
Тема 1.3. Приближенные вычисления.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение действительного числа и модуля. Сравнение числовых значений		
Тема 1.4. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение комплексных чисел. Действия с комплексными числами		
Тема 1.5. Арифметические операции с комплексными числами	**Содержание учебного материала**	2	
	Арифметические действия с комплексными числами: сложение, вычитание, умножение и деление.		
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		**26**	
Тема 2.1. Степень с целым показателем.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие корней и степеней. Свойства корней и степеней		
Тема 2.2. Арифметический корень натуральной	**Содержание учебного материала**	2	
	Степень с целым показателем, корень натуральной степени.		

степени и его свойства.			
Тема 2.3. Степени с рациональными показателями, их свойства.	**Содержание учебного материала** Свойства рациональных показателей	2	
Тема 2.4. Степени с действительными показателями	**Содержание учебного материала** Степень с действительным (вещественным) показателем	2	
Тема 2.5. Свойства степени с действительным показателем.	**Содержание учебного материала** Свойства, теорема и следствие	2	
Тема 2.6. Решение иррациональных уравнений.	**Содержание учебного материала** Определение показательных, иррациональных уравнений. Алгоритм решений уравнений	2	
Тема 2.7. Решение показательных уравнений.	**Содержание учебного материала**	2	
Тема 2.8. Логарифм числа.	**Содержание учебного материала** Понятие логарифма. Определение десятичного и натурального логарифма.	2	
Тема 2.9. Свойства логарифмов.	**Содержание учебного материала** Свойства логарифмов.	2	
Тема 2.10. Логарифмирование и потенцирование выражений.	**Содержание учебного материала** Свойства степеней и логарифмов. Основное логарифмическое тождество	2	
Тема 2.11. Преобразование показательных и логарифмических выражений	**Содержание учебного материала** Определение показательных и логарифмических выражений	2	
Тема 2.12. Логарифмические	**Содержание учебного материала** Понятие уравнения и неравенства. Алгоритм решения логарифмических уравнения	2	

уравнения и неравенства.	**Профессионально ориентированное содержание.** **Практическое занятие №1** Преобразование алгебраических выражений	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии		**22**	
Тема 3.1. Радианная мера угла.	**Содержание учебного материала**	2	
	Единицы измерения углов. Перевод из радианной меры в градусную и наоборот		
Тема 3.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.		
Тема 3.3. Понятие числовой окружности	**Содержание учебного материала**	2	
	Знаки синуса, косинуса и тангенса		
Тема 3.4. Основные тригонометрические тождества.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие тригонометрии. Понятие тождества. Формулы приведения. Доказательств тождеств		
Тема 3.5. Решение задач с использованием основных тригонометрических тождеств	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные тригонометрические тождества. Применение при решение задач основных тригонометрических тождеств.		
Тема 3.6. Формулы сложения	**Содержание учебного материала**	2	
	Сформулировать сложение и удвоение синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
Тема 3.7. Синус, косинус, тангенс двойного угла	**Содержание учебного материала**	2	
	Получение формул синуса, косинуса и тангенса двойного угла		
Тема 3.8. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**	2	
	Формирование навыков в применении формул к преобразованию тригонометрических уравнений		
Тема 3.9. Преобразование простейших	**Содержание учебного материала**	2	
	Применение формул в преобразовании простейших тригонометрических выражений		

тригонометрических выражений			
Тема 3.10. Преобразование суммы в произведение и обратно.	**Содержание учебного материала** Формулы сложения и разности	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №2** Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса	2	
Раздел 4. **Функции и графики**		**36**	
Тема 4.1. Функции. Способы задания функции.	**Содержание учебного материала** Определение функции. Область определения и множество значений функций. Экстремумы функции	2	
Тема 4.2. Область определения и множество значений функции.	**Содержание учебного материала** Область определения и множество значений функций.	2	
Тема 4.3. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	**Содержание учебного материала** Максимум и минимум функции. Нули функции	2	
Тема 4.4. Чётные и нечётные функции. Периодические функции.	**Содержание учебного материала** Понятие чётной и нечётной функции.	2	
Тема 4.5. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.	**Содержание учебного материала** Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	2	
Тема 4.6. Построение и чтение графиков функции	**Содержание учебного материала** Построение графиков функции	2	
Тема 4.7. Линейная, квадратичная	**Содержание учебного материала** Элементарное исследование и построение их графиков	2	

и дробно-линейная функции.			
Тема 4.8. Степенная функция с натуральным и целым показателем.	**Содержание учебного материала** Свойства степенной функции и её график	2	
Тема 4.9. Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала** Определение показательной функции и её свойства	2	
Тема 4.10. Графики показательных функций.	**Содержание учебного материала** График показательных функций	2	
Тема 4.11. Логарифмическая функция и ее свойства	**Содержание учебного материала** Определение логарифмических функции и их свойств	2	
Тема 4.12. Построение графиков логарифмических функции	**Содержание учебного материала** Построение графика логарифмической функции	2	
Тема 4.13. Свойства функции синуса и ее график	**Содержание учебного материала** Основные свойства функции косинуса, синуса, тангенса и котангенса. Основные свойства арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса	2	
Тема 4.14. Свойства функции косинуса и ее график	**Содержание учебного материала** Свойства функции косинуса и её график	2	
Тема 4.15. Свойства функции тангенса и ее график	**Содержание учебного материала** Рассмотрение функции тангенса, её свойства и график	2	
Тема 4.16. Обратные функции и их графики	**Содержание учебного материала** Понятие обратных функций: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
Тема 4.17. Графические методы решения уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала** Сформирование умений и навыков при решении уравнений и неравенств графическим способом	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 3**	2	

	Построение графиков функций		
Раздел 5. Уравнения и неравенства		**38**	
Тема 5.1. Равносильность уравнений.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение равносильности. Утверждения. Теоремы		
Тема 5.2. Равносильность неравенств и систем.	**Содержание учебного материала**	2	
	Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.		
Тема 5.3. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	**Содержание учебного материала**	2	
	Свойства корня n-ой степени для преобразования выражений.		
Тема 5.4. Иррациональные уравнения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения иррациональных уравнений.		
Тема 5.5. Рациональные и иррациональные неравенства и системы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные виды иррациональных неравенств и алгоритм их решений.		
Тема 5.6. Показательные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения показательных уравнений.		
Тема 5.7. Основные методы решения показательных неравенств.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения показательных неравенств.		
Тема 5.8. Логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения логарифмических уравнений.		
Тема 5.9. Преобразование выражений,	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифмические тождества, свойства логарифмов, формулы перехода к новому		

содержащих логарифмы.	основанию логарифма.		
Тема 5.10. Основные методы решения логарифмических неравенств.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения логарифмических неравенств.		
Тема 5.11. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.	**Содержание учебного материала**	2	
	Система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или сово- купности; равносильные системы и системы-следствия.		
Тема 5.12. Уравнения синуса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм решений уравнений синуса числа.		
Тема 5.13. Уравнения косинуса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм решений уравнений косинуса числа.		
Тема 5.14. Уравнения тангенса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм решений уравнений тангенса числа.		
Тема 5.15. Решение тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**	2	
	Уравнения, сводящиеся к квадратным. Уравнение a sin x + b cos x = c. Уравнения, решаемые разложением левой части на множители		
Тема 5.16. Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие тригонометрических неравенств. Алгоритм их решения		
Тема 5.17. Решение систем линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения систем линейных уравнений.		
Тема 5.18. Матрица системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	2	
	Определитель матрицы 2x2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений.		
	Профессионально ориентированное содержание.	2	

	Практическое занятие № 4 Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.		
Раздел 6. Начала математического анализа		**38**	
Тема 6.1. Последовательности.	**Содержание учебного материала** Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2	
Тема 6.2. Предел последовательности	**Содержание учебного материала** Понятие о пределе последовательности; Предел монотонной последовательности.	2	
Тема 6.3. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	**Содержание учебного материала** Определение арифметической и геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
Тема 6.4. Непрерывные функции и их свойства.	**Содержание учебного материала** Понятие о непрерывности функции. Асимптоты графиков функций.	2	
Тема 6.5. Производная.	**Содержание учебного материала** Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	
Тема 6.6. Геометрический и физический смысл производной.	**Содержание учебного материала** Геометрическое определение производной, механический смысл производной. Формулировка уравнения касательной.	2	
Тема 6.7. Производные элементарных функций.	**Содержание учебного материала** Производные степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.	2	
Тема 6.8. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.	**Содержание учебного материала** Формулы производной. Таблица производных	2	
Тема 6.9. Производные сложных функций.	**Содержание учебного материала** Определение производной сложной функции	2	

Тема 6.10. Применение производной к исследованию функций.	**Содержание учебного материала** Экстремумы функции. Понятие возрастающей и убывающей функции.	2	
Тема 6.11. Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции	**Содержание учебного материала** Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции; Прикладные задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений.	2	
Тема 6.12. Вторая производная ее геометрический и физический смысл.	**Содержание учебного материала** Точки максимума и минимума. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
Тема 6.13. Первообразная	**Содержание учебного материала** Понятие первообразной и интеграла. Интегрирование и дифференцирование Основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.	2	
Тема 6.14. Интеграл. Таблица интегралов.	**Содержание учебного материала** Понятие и свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов.	2	
Тема 6.15. Вычисление неопределенных интегралов.	**Содержание учебного материала** Основные методы интегрирования	2	
Тема 6.16. Определенный интеграл	**Содержание учебного материала** Формула Ньютона-Лейбница. Таблица интегралов	2	
Тема 6.17. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	**Содержание учебного материала** Понятие площади трапеции, криволинейной трапеции.	2	
Тема 6.18. Примеры применения интеграла в физике и	**Содержание учебного материала** Понятие скорости, ускорения, пройденного пути. Нахождение производной и первообразной	2	

геометрии.	**Практическая работа №5** Вычисление производных, определенных и неопределенных интегралов	2	
Раздел 7. **Множества и логика**		**8**	
Тема 7.1. Множество, операции над множествами и их свойства.	**Содержание учебного материала** Множества и его элементы; Элементы математической логики.	2	
Тема 7.2. Диаграммы Эйлера-Венна.	**Содержание учебного материала** Методы решения задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна.	2	
Тема 7.3. Определение математического объекта, теорема.	**Содержание учебного материала** Свойство математического объекта и следствие из него.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 6** Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	
Раздел 8. **Прямые и плоскости в пространстве**		**34**	
Тема 8.1. Основные понятия стереометрии.	**Содержание учебного материала** Определения точка, прямая, плоскость, пространство.	2	
Тема 8.2. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии.	**Содержание учебного материала** Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
Тема 8.3. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	**Содержание учебного материала** Понятие пресекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве.	2	
Тема 8.4. Параллельность прямой и плоскости.	**Содержание учебного материала** Понятие прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости	2	

Тема 8.5. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур.	**Содержание учебного материала** Основные свойства параллельного проектирования.	2	
Тема 8.6 Изображение фигур в параллельной проекции.	**Содержание учебного материала** Построение чертежей методом параллельного проектирования	2	
Тема 8.7. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	**Содержание учебного материала** Формулировка и доказательство теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами.	2	
Тема 8.8. Параллельность плоскостей.	**Содержание учебного материала** Параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	2	
Тема 8.9. Простейшие пространственные фигуры на плоскости.	**Содержание учебного материала** Тетраэдр, параллелепипед; построение сечений.	2	
Тема 8.10. Перпендикулярность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала** Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	2	
Тема 8.11. Ортогональное проектирование.	**Содержание учебного материала** Построение чертежей методом ортогонального проектирования.	2	
Тема 8.12. Перпендикуляр и наклонные.	**Содержание учебного материала** Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	2	
Тема 8.13. Перпендикулярность плоскостей	**Содержание учебного материала** Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
Тема 8.14. Угол между прямой и плоскостью.	**Содержание учебного материала** Геометрический и алгебраический метод нахождения угла между прямой и плоскостью	2	

Тема 8.15. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	**Содержание учебного материала** Определение двугранного и его линейного угла, измерение двугранного угла.	2	
Тема 8.16. Трёхгранный и многогранные углы.	**Содержание учебного материала** Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 7** Геометрические преобразования пространства	2	
Раздел 9. **Многогранники**		24	
Тема 9.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Виды многогранников Развертка.	**Содержание учебного материала** Многогранник и его элементы.	2	
Тема 9.2. Призма.	**Содержание учебного материала** Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.	2	
Тема 9.3. Параллелепипед	**Содержание учебного материала** Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	2	
Тема 9.4. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора.	**Содержание учебного материала** Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	2	
Тема 9.5. Пирамида.	**Содержание учебного материала** Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 9.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	**Содержание учебного материала** Построение сечения	2	
Тема 9.7. Правильные многогранники:	**Содержание учебного материала** Правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.	2	

Тема 9.8. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	**Содержание учебного материала** Элементы многогранника	2	
Тема 9.9. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы.	**Содержание учебного материала** Площадь основания призмы. Теорема о боковой поверхности прямой призмы.	2	
Тема 9.10. Площадь боковой поверхности и полной поверхности правильной пирамиды.	**Содержание учебного материала** Формулы площади пирамиды. Теорема о площади усечённой пирамиды.	2	
Тема 9.11. Симметрия в пространстве.	**Содержание учебного материала** Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 8** Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида.	2	
Раздел 10. **Тела вращения**		**26**	
Тема 10.1. Цилиндр.	**Содержание учебного материала** Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Площадь поверхности цилиндра. Развертка	2	
Тема 10.2. Конус. Усеченный конус.	**Содержание учебного материала** Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов. Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.	2	
Тема 10.3. Шар и сфера.	**Содержание учебного материала** Понятие сферы и шара. Вид и изображение шара. Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.	2	
Тема 10.4. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере.	**Содержание учебного материала** Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью	2	

Тема 10.5. Изображение тел вращения на плоскости.	**Содержание учебного материала** Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости	2	
Тема 10.6. Симметрия сферы и шара.	**Содержание учебного материала** Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью.	2	
Тема 10.7. Объем и его измерение.	**Содержание учебного материала** Понятие и вычисление объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда. Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.	2	
Тема 10.8. Объём призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.	**Содержание учебного материала** Формулы объема призмы, цилиндра, конуса, и пирамиды, Стереометрические и прикладные задачи, связанные с объемами многогранников.	2	
Тема 10.9. Формулы объема шара и площади сферы.	**Содержание учебного материала** Выведение и доказательств формул. Примеры решений задач с использованием данных формул	2	
Тема 10.10. Комбинации тел вращения и многогранников.	**Содержание учебного материала** Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.	2	
Тема 10.11. Методы построения сечений	**Содержание учебного материала** Метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	2	
Тема 10.12. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур.	**Содержание учебного материала** Определение равновеликих и подобных тел. Значения отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 9** Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	2	
Раздел 11. **Векторы и координаты в пространстве**		**20**	
Тема 11.1. Вектор в пространстве	**Содержание учебного материала** Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы	2	

	коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов.		
Тема 11.2. Действия с векторами	**Содержание учебного материала**	2	
	Сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число.		
Тема 11.3. Компланарные векторы	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам.		
Тема 11.4. Прямоугольная система координат в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие декартовой системы координат в пространстве.		
Тема 11.5. Координаты вектора	**Содержание учебного материала**	2	
	Связь между координатами вектора и координатами точек.		
Тема 11.6. Угол между векторами.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение угла между векторами и скалярного произведения в координатах.		
Тема 11.7. Скалярное произведение векторов.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие скалярного произведение двух векторов. Теорема и следствии		
Тема 11.8. Разложение вектора по базису.	**Содержание учебного материала**	2	
	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.		
Тема 11.9. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие векторного и координатного метода. Решение стереометрических задач векторным и координатным методом.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 10** Примеры решений задач с использованием координат и векторов	2	
Раздел 12. Движения в пространстве		**12**	
Тема 12.1. Движения пространства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.		
Тема 12.2. Параллельный перенос.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие параллельного переноса. Симметрия относительно плоскости.		

Тема 12.3. Центральная симметрия.	**Содержание учебного материала** Понятие о центральной симметрии. Построение образов точек, отрезков, треугольников и других фигур при симметриях.	2	
Тема 12.4. Зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.	**Содержание учебного материала** Понятие зеркальной симметрии или симметрии относительно плоскости.	2	
Тема 12.5. Преобразования подобия.	**Содержание учебного материала** Понятия преобразования подобия, гомотетии, подобных фигур.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 11** Общие свойства движений.	2	
Раздел 13. Случайные события и вероятности		**26**	
Тема 13.1. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события.	**Содержание учебного материала** Определение случайных экспериментов (опытов), случайных событий и элементарных событий (исходов).	2	
Тема 13.2. Вероятность случайного события	**Содержание учебного материала** Понятие вероятности случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	2	
Тема 13.3. Операции над событиями.	**Содержание учебного материала** Пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	2	
Тема 13.4. Формула сложения вероятностей.	**Содержание учебного материала** Теорема сложения вероятностей	2	
Тема 13.5. Независимые события. Умножение вероятностей.	**Содержание учебного материала** Теорема умножения вероятностей. Вероятность произведения двух и более независимых событий.	2	
Тема 13.6. Зависимые события. Умножение вероятностей.	**Содержание учебного материала** Понятие об условной вероятности. Теорема умножения вероятностей.	2	
Тема 13.7.	**Содержание учебного материала**	2	

Формула полной вероятности	Формула полной вероятности. Решение задач с использованием формулы полной вероятности.		
Тема 13.8. Формула Байеса	**Содержание учебного материала** Формула Байеса. Решение задач с использованием формулы Байеса.	2	
Тема 13.9. Независимые испытания. Формула Бернулли.	**Содержание учебного материала** Определение независимых испытаний. Формула Бернулли Суть задачи, решаемой с применением формулы Бернулли. Решение задач на вычисление вероятности.	2	
Тема 13.10. Перестановки и факториал.	**Содержание учебного материала** Определения факториала числа. Виды комбинаторных соединений. Формула перестановок.	2	
Тема 13.11. Число сочетаний и размещений.	**Содержание учебного материала** Формулы для нахождения числа сочетаний и размещений. Решение задач на применение формул перестановок, размещений и сочетаний.	2	
Тема 13.12. Формула бинома Ньютона.	**Содержание учебного материала** Понятие бинома. Разложение бинома	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 12** Треугольник Паскаля.	2	
Раздел 14. Случайные величины и закон больших чисел		**6**	
Тема 14.1. Случайная величина.	**Содержание учебного материала** Определение случайной величины, дискретной случайной величины (ДСВ) и непрерывной случайной величины (НСВ).	2	
Тема 14.2. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание.** **Практическое занятие № 13** Операции над случайными величинами	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Вездесущая математика 2. Математика и философия 3. Математика в жизни человека		6	

4. Лист Мебиуса – удивительный объект исследования. 5. Математика на шахматной доске. 6. Математические секреты пирамид древнего Египта 7. Случайные события и их математическое описание. 8. Круги Эйлера. 9. Математическая логика и ее достижения. 10. Методы решения игровых задач. 11. Геометрические формы в искусстве. 12. Геометрия Евклида как первая научная система. 13. Геометрия Лобачевского 14. Геометрия многогранников 15. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 16. Средние значения и их применение в статистике. 17. Тригонометрия вокруг нас. 18. Развитие тригонометрии как науки 19. Разработка логических игр. 20. Методы решения игровых задач. 21. Путешествие в историю математики. 22. Математика в исскустве 23. Интеграл и его применение в жизни человека. 24. Математика в архитектуре. 25. Математика финансов. 26. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и статистики в нашей жизни 27. Обозначение чисел у разных народов 28. Великие женщины-математики 29. Загадочное число ПИ 30. Геометрия на клетчатой бумаге 31. Оригами и геометрия		
Экзамен	6	
Всего:	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-463 с.
2. Макусева Т.Г., Багоутдинова А.Г., Шемелова О.В. Математический анализ. Основные методы интегрирования Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2019
3. Кочеткова И.А., Тимошко Ж.И., Селезень С.Л. Математика. Практикум Издательство: РИПО, 2018.

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.

3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 с.

Интернет ресурсы

1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.–
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-Т от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Обществознание
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - углубленный

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Мазаева Хеди Мухадиевна преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.М.Мазаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ ОУП	Стр.
1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.15 Обществознание должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР ФВ 2.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	

ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и	

	обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;	типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям общественного положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни.
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов	оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение социальных факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны.
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по- знания, включая специфические методы социального	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов

	познания;	решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения социологических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образователь- ной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать результаты, полученные в ходе решения за- дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников	

	информации.	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по- иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые учебно-исследовательские	

	и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за- дачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных пред- почтений, проявлять интерес к социальной проблематике;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению	

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**в) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.
(п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Обществознание на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере мас-совых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, по- литических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;	Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; право- ведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	организаций в со- временном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин- формации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, про-ектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по- иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодей-ствия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуация- ми теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой ин- формации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

	наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;	
ПР Б6.	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Осно-вы правоведения»;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм,

		карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 15 Обществознание в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП. 15 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Раздел 1. Человек в обществе	18
Раздел 2. Духовная культура	20
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	26
Раздел 4. Социальная сфера	20
Раздел 5. Политическая сфера	18
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	44
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	158

2.1 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**18**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	Практическое занятие № 1 Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Многообразие путей и форм общественного развития	2	
	Практическое занятие№ 2 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Практическое занятие № 3 Профессионально ориентированное содержание	4	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Практическое занятие № 4 Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		
	Практическое занятие № 5 Профессионально ориентированное содержание	4	
	Особенности, уровни и методы научного познания.	2	
	Практическое занятие № 6 Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Духовная культура		**20**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.		

	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Практическое занятие № 7 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.		
	Практическое занятие № 8 Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Непрерывность образования в информационном обществе.	2	
	Практическое занятие № 9 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
Тема 2.3. Система российского образования	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Основные направления развития образования в Российской Федерации.		
Тема 2.4. Религия	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.		
Тема 2.5. Место и роль религии в современном обществе	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	
Тема 2.6. Искусство	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Практическое занятие № 10 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**26**	

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		
	Практическое занятие № 11 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Особенности разделения труда и специализации		
Тема 3.2. Типы экономических систем	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Практическое занятие №12 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.		
Тема 3.4. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	Практическое занятие № 13 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.5.	**Основное содержание учебного материала**	2	

Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		
	Практическое занятие № 14 В том числе практических занятий	**4**	
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 15 Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность	2	
Тема 3.6. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Практическое занятие №16 Профессионально ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности	**2**	
Раздел 4. Социальная сфера		**20**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Практическое занятие №17 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности.		
Тема 4.2.	**Основное содержание учебного материала**	2	

Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	Практическое занятие № 18 Профессионально ориентированное содержание Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	**2**	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.		
	Практическое занятие №19 Профессионально ориентированное содержание Социальный контроль и самоконтроль.	2	
Тема 4.5. Социальный контроль	Социальный контроль и самоконтроль. Конформизм.	2	
Тема 4.6. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Практическое занятие №20 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.		
Раздел 5. Политическая сфера		**18**	
Тема 5.1. Политика и власть	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		
Тема 5.2. Политическая система	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Политические институты. Политическая деятельность.	2	
Тема 5.3. Государство	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	2	

как основной институт политической системы.	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.		
	Практическое занятие № 21 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Федеративное устройство Российской Федерации.		
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.		
	Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание № 22 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание № 23 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	2	
Тема 5.6. Избирательная система	Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	**2**	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**44**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Практическое занятие № 24 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 25 Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 26 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Основное содержание учебного материала		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Практическое занятие № 27 Профессионально ориентированное содержание Рассмотреть действующее гражданское законодательство (ГК РФ, ГПК РФ)	**2**	
Тема 6.4. Правовое регулирование семейных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	Практическое занятие № 28 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Изучение основ семейного законодательства		
Тема 6.5. Правовое регулирование трудовых правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	Практическое занятие № 29 Профессионально ориентированное содержание Рассмотреть действующее трудовое законодательство	**2**	
Тема 6.6.	**Основное содержание учебного материала**	2	

Правовое регулирование образовательных правоотношений	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Практическое занятие № 30 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		
Тема 6.7. Правовое регулирование налоговых правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Налоговое право и его субъекты. Налоговое правонарушение и налоговая ответственность		
	Практическое занятие № 31 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.		
Тема 6.8. Правовое регулирование административных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		
	Практическое занятие № 32 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Рассмотреть действующее законодательство об административных правонарушениях (КоАп)		
Тема 6.9. Правовое регулирование уголовных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практическое занятие № 33 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Рассмотреть действующее законодательство об уголовных правонарушениях (УК РФ, УПК РФ)		
Тема 6.10. Правовое регулирование экологического законодательства	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 6.11.	**Основное содержание учебного материала**	2	

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	Практическое занятие № 34 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.		
Самостоятельная работа студентов над индивидуальным проектом Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Основы конституционного права Российской Федерации 2. Многообразие путей и форм общественного развития 3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 4. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 5. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения 6. Политическая система 7. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 8. Особенности, уровни и методы научного познания. 9. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. 10. Духовная культура личности и общества. 11. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. 12. Наука и образование в современном мире. 13. Право в системе социальных норм 14. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. 15. Религия 16. Искусство 17. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства 18. Экономика- основа жизнедеятельности общества 19. Особенности разделения труда и специализации в сфере 20. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты 21. Рыночный спрос. Закон спроса. 22. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя 23. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах 24. Предприятие в экономике 25. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 26. Экономика и государство		**6**	

27. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика 28. Семья в современном мире 29. Социальные нормы и социальный контроль 30. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. 31. Политика и власть		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	
Всего	**158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Основные электронные издания

1. Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

Дополнительные источники

1.Бердников И.П. Обществознание :учебное пособие / И.П. Бердников.-М.: Проспект, 2011.- 145 с.

2. Кругликова Л.Л.,Райляна А.А. Обществознание.- Спб.: Пресс,2007.-579 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 211 от 31.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2 курс

Грозный

2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»
И.О. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (по отраслям), утвержденного приказом МОиН РФ от 12.05.2014 г. № 506

Разработчик: Деналбекова Хеда Увайсовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.У.Деналбекова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело», базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- реализовать составленный план;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и
- использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 58 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.1 Основы философии

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**
- теоретические занятия	**40**
- практические занятия	**8**
из них:	
- лабораторная работа	**-**
- практическая работа	**8**
- контрольная работа	**-**
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	**10**
в том числе:	
сообщение	**2**
подготовка рефератов	**2**
эссе	**2**
опорные конспекты по темам	**1**
самостоятельная работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами	**2**
творческое задание	**1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.1 Основы философии

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Коды компетенции, формированию которых способствуют элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		**30**	
Тема 1.1 Становление философии из мифологии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Предмет и определение философии. Проблема основного вопроса философии. Рациональность философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность		
Тема 1.2 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Реинкарнация и карма. Единое и майя. Добро и зло. Веды и Упанишады. Философское представление о природе. Лао-Цзы. Философия Конфуция. Мо-Цзы.		
	Самостоятельная работа студентов: составить опорный конспект по теме: «Философские школы Древней Индии и Китая»	1	
Тема 1.3 Становление философии в Древней Греции	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Сократ. Философский метод Сократа. Платон. Мир идей. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		

	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Портрет философа» периода античной философии (идеи, взгляды, афоризмы, роль и место в истории философии)	1	
Тема 1.4 Философия Древнего Рима.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон) Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах»	1	
Тема 1.5 Средневековая философия: патристика и схоластика.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК92 ЛР13,19,21,27
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Проблема доказательств бытия Бога.		
Тема 1.6 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
Тема 1.7 Философия Нового времени	**Содержание учебного материала**	2	ОК1ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Тенденции развития философии Нового времени. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Р Декарт. Б. Спиноза. Ф. Бэкон. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.		
	Практическое занятие № 1. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	3

Тема 1.8 Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала**		
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК92 ЛР13,19,21,27
	Практическое занятие № 2. Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарем.	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
Тема 1.9 Русская философия XIX-XX вв.	**Содержание учебного материала**		
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК92
	Практическое занятие № 3. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
Тема 1.10 Основные направления философии XX века	**Содержание учебного материала**		
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Философия бессознательного.	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Философия экзистенциализма и психоанализа».	1	

Раздел 2. Структура и основные направления философии		**28**	
Тема 2.1. Этапы философии	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира- философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	Практическое занятие № 4. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
Тема 2.2. Методы философии	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
Тема 2.3 Онтология – учение о бытии	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, движение, пространство, время, причинность, целесообразность.		
Тема 2.4 Гносеология – учение о познании	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами.	1	
	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2, ОК3,

Тема 2.5 Философия о происхождении и сущности человека	Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии		ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
Тема 2.6 Проблема сознания.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное. Основные идеи З.Фрейда, К. Юнга.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты: «Личное бессознательное З. Фрейда»; «Коллективное бессознательное К. Юнга»	1	
Тема 2.7 Общезначимость этики	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить эссе по выбору: «Свобода и ответственность как программа жизни человека в обществе: личное, профессиональное, гражданское».	1	
Тема 2.8 Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты: «Экологическая проблема», «Проблема терроризма», «Проблема предотвращения термоядерной войны».	1	
Тема 2.9 Философия и религия.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8, ОК9 ЛР13,19,21,27
	Сходство и различие философии от религии. Философия как синтез науки, искусства и религии.		
	Самостоятельная работа студентов: эссе по теме: «Философия и смысл жизни человека».	2	

Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	2	
Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебников по дисциплине «Основы философии»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 17-е изд.– М.: Изд.центр «Академия», 2018.- 320 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие, - 4-е изд.- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.:
3. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с.
4. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие, М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2018. - 312 с.

Дополнительные источники:

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 928 с.
2. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 384 с.
3. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2018 - 304 с.
4. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. Канке В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 328 с.
5. Основы философии: учебник. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с.

Интернет – ресурсы:

Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2018. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html

http://philosoff.ru
http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm
http://istina.rin.ru/philosofy/
http://enc-dic.com/philosophy

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Формы контроля обучения: - тестовые задания по темам; - защита творческого задания; - письменная проверочная работа - эссе; - семинар.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - дифференцированный зачет.

Составитель: Деналбекова Хеда Увайсовна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки (квалификация)

Форма обучения

Очная

База приема – основное общее образование

Курс обучения

2 курс

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____ Л.Р. Этиева
Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ 05.02.2018 г.№ 67.

Разработчик: Дидиева Шукран Кариевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Дидиева Ш.К /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История пройдена.

Эксперты:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«31» 08 2023 г.

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	-ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; -основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего по ОП 58 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 40 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия _8_ак.ч
- выполнение курсовой работы (проекта) __ ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена _-_ ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**58**
в том числе:	
теоретическое обучение (уроки, лекции)	40
лабораторные и практические занятия, в том числе промежуточная аттестация	8
самостоятельная работа	10
в том числе	
написать сообщение	4
работа с учебной литературой	2
написать реферат	2
подготовить презентацию	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.		**28**	
Тема 1.1 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. 2. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. 3. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)		
Тема 1.2 Соединенные Штаты Америки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. 2. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. 3. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). 4. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией		
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Написать сообщение на тему «Угроза расширения НАТО»		
Тема 1.3 Страны Западной Европы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		

	2. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. 3. Германское «экономическое чудо». 4. Установление V республики во Франции. 5. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. 6. Начало европейской интеграции (ЕЭС). 7. «Бурные шестидесятые». 8. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. 9. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. 10. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. 11. Европейский союз		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 1.4 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. 2. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). 3. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. 4. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. 5. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. 6. Агрессия НАТО против Югославии. 7. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)		
	Практическое занятие №1	**2**	
	Семинарское занятие «Крушение колониальных империй».		
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	**2**	

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	1. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. 2. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. 3. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. 4. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. 5. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». 6. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Написать сообщение на тему «38 параллель»		
Тема 1.6 Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. 2. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. 3. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. 4. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. 5. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. 6. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. 7. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. 8. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. 9. Гражданская война в Сирии		
Тема 1.7 Страны Тропической и Южной Африки Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур.		

	2. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке		
Тема 1.8 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. 2. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. 3. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
Тема 1.9 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. 2. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). 3. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. 4. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). 5. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). 6. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.)		
Тема 1.10 Ввод советских войск в Афганистан (1979)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. 2. Американский проект СОИ. 3. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. 4. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. 5. Распад СССР и восточного блока. 6. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. 7. Образование СНГ.		

	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Работа с учебной литературой: «Составить хронографию образования СНГ»		
Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.		**16**	
Тема 2.1 СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). 2. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». 3. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. 4. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Практическое занятие №2	**2**	
	Семинарское занятие «Догнать и перегнать Америку».		
Тема 2.3. Социально-экономическое развитие СССР	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. 2. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. 3. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. 4. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования.		

	Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		
	Практическое занятие №3	**2**	
	Семинарское занятие «Конец оттепели».		
Тема 2.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 2. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). 3. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. 4. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. 5. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов		

Тема 2.5. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. 2. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. 3. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. 4. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. 4. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		

	5. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. 6. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практическое занятие №4 Семинарское занятие «Последствия перестройки».	**2**	
Раздел 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.		**12**	
Тема 3.1. Становление новой России (1992–1999)	**Содержание учебного материала** 1. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. 2. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8

	Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. 3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. 5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. 6. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. 7. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. 8. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.		
Тема 3.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала** 1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8

	властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. 2. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. 3. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Подготовить презентацию: Россия в 21 веке: вызовы		
Тема 3.3. Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг. Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). 2. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. 3. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса		

	о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). 4. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Подготовить реферат «Путин – лидер России 21 века»		
Тема 3.4. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. 2. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики		

	(ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. 3. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «История», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Всеобщая история. Новейшее время, 10 класс/ Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. История России: начало XX - начало XXI века, 10 класс/ Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. История России. Начало XX - начало XXI века, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. История. Всеобщая история, 10 класс/ Уколова В.И., Ревякин А.В.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7. История. Всеобщая история, 11 класс/ Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники:

1. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России. 11 класс. – М: Просвещение, 2014.
2. А. В. Чудинова, А.В. Гладышева. История 4-е издание М.: Академия 2012 г
3. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2009.
4. В.В. Артемов; Ю.Н. Лубченков. История. 2 ч.1-е издание М.: Академия 2010

Интернет-ресурсы:

1. Обучающие и познавательные программы по истории: *www.history.ru/proghis.htm*
2. Ресурсы истории России XX века: *www.history.ru/histr20.htm*
3. Ресурсы по истории российских регионов: *www.history.ru/histrr.htm*
4. Ресурсы по истории стран СНГ: *www.history.ru/histsng.htm*
5. Ресурсы WWW по истории России: *www.history.ru/histr.htm*

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. Знания: -ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; -основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 115 от 31.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2, 3 курсы

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического отдела «Экономики банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____ Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07. Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от «05» февраля 2018 г. № 67.

Разработчики: Загаева Макка Мусаевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.М. Загаева /
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ \А.А. Халимова\
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ \М.С. Ганчаев\
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ \Э.И. Ахмадова\
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	**ЛР 2**

деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 128 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 120 ак.ч.:

в том числе:

-теоретическое обучение - ак.ч.

-лабораторные и практические знания 120 ак.ч.

-на самостоятельную работу –8 ак.ч.

-на промежуточную аттестацию в форме дз - ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**128**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	120
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
выполнение грамматических заданий	2
перевод текста	6
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета - 4, 6 семестры	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Banks.		**32**	
Тема 1.1 Core Purposes of the Bank of England.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №1. Работа с текстом «Core Purposes of the Bank of England».		
Тема 1.2 Present Continuous Tense.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
	Практическое занятие №2. Present Continuous Tense.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Выполнить грамматические задания по теме Present Continuous Tense.		
Тема 1.3 Bank of England.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	Практическое занятие №3. Работа с текстом «Bank of England»		
Тема 1.4 Past Continuous	**Содержание учебного материала**	2	

Tense.	**Практическое занятие №4.** Past Continuous Tense.		ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 6, ЛР 11
Тема 1.5 Functions of the Bank of England.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №5. Работа с текстом «Functions of the Bank of England».		
Тема 1.6 Future Continuous Tense.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 8
	Практическое занятие №6. Future Continuous Tense.		
Тема 1.7 Jane`s first bank account.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 6, ЛР 11
	Практическое занятие №7. Работа с текстом “Jane`s first bank account”.		
Тема 1.8 Местоимения some / any / no.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №8. Местоимения some / any / no.		
Тема 1.9 Types of banks.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие №9. Работа с текстом “Types of banks”.		
Тема 1.10 Word building.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	Практическое занятие №10. Word building.		
Тема 1.11 The Bank of Russia.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 6, ЛР 11
	Практическое занятие №11. Работа с текстом “The Bank of Russia”.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Прочитать, перевести текст “The Bank of Russia”.		
Тема 1.12 Modal verbs (ought to,	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9

have to should).	**Практическое занятие №12.** Modal verbs (ought to, have to should).		ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.13 Sberbank.	**Содержание учебного материала** **Практическая работа №13.** Работа с текстом “Sberbank”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
Тема 1.14 The Object.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №14.** The Object.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.15 Retail banking.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №15.** Работа с текстом “Retail banking”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 2, ЛР 5,
Тема 1.16 The Federal Reserve System.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №16.** Работа с текстом “The Federal Reserve System”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Раздел 2. **Kinds of Banking Work**		**42**	
Тема 2.1 Adverbs.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №17.** Adverbs.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.2 Kinds of Banking Work.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №18.** Работа с текстом “Kinds of Banking Work”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6
Тема 2.3 Online banking.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №19.** Работа с текстом “Online banking”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 2, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: Прочитать, перевести текст “Online banking”.	1	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**		

Infinitive.	**Практическое занятие №20.** Infinitive.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.5 Transfers.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №21.** Работа с текстом “Transfers”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 9, ЛР 11
Тема 2.6 Gerund.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №22.** Gerund.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.7 Глаголы говорения: to say/tell/speak/talk.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №23.** Глаголы говорения: to say/tell/speak/talk.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.8 Participle I.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №24.** Participle I.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.9 Participle II.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №25.** Participle II.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 11
Тема 2.10 Loans.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №26.** Работа с текстом “Loans”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.11 Branch manager.	**Содержание учебного материала** **Практическая работа №27.** Работа с текстом “Branch manager”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.12 Trust manager.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №28. Работа с текстом “Trust manager”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6, ЛР 11

	Самостоятельная работа студентов: Прочитать, перевести текст “Trust manager”.	1	
Тема 2.13 Investment banking.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №29.** Работа с текстом” Investment banking”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.14 The European Bank of Reconstruction and Development.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №30.** Работа с текстом “The European Bank of Reconstruction and Development”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.15 Central Banking system of Russia.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №31.** Работа с текстом “Central Banking system of Russia”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.16 Principles of Russian banking.	**Содержание учебного материала** **Практическая работа №32.** Работа с текстом “Principles of Russian banking”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.17 The Compound sentences.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №33.** The Compound sentences.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 6, ЛР 11
Тема 2.18 The Complex sentences.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №34.** The Complex sentences.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.19 Modern Russian banking.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №35.** Работа с текстом “Modern Russian banking”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.20 Russian central bank developing.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №36.** Работа с текстом “Russian central bank developing”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	

Раздел 3. **Money and banking.**		**20**	
Тема 3.1 Banking in Britain.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №38.** Работа с текстом “Banking in Britain”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 3.2 The Present Perfect Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №39.** The Present Perfect Tense.	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 3.3 Работа с текстом “Money and banking”.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №40.** Работа с текстом “Money and banking”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6, ЛР 9
Тема 3.4 The Past Perfect Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №41.** The Past Perfect Tense.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.5 The Future Perfect Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №42.** The Future Perfect Tense.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 3.6 What is Money?	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №43.** Работа с текстом “What is Money”?	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 8
Тема 3.7 The Present Perfect Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №44.** The Present Perfect Continuous Tense.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 6, ЛР 8
Тема 3.8 Central banking system.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №45.** Работа с текстом “Central banking system”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 4
	Самостоятельная работа: Перевод текста “Central banking system”.	1	

Тема 3.9 The Past Perfect Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №46.** The Past Perfect Continuous Tense.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6
Тема 3.10 Banking products.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №47.** Работа с текстом “Banking products”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа студентов: Перевод текста “Banking products”.	1	
Раздел 4. **Banking system in Britain**		**26**	
Тема 4.1 Principles of lending.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №48.** Работа с текстом “Principles of lending”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.2 Future Perfect Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №49.** Future Perfect Continuous Tense.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 4.3 Banking system in Britain.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №50.** Работа с текстом “Banking system in Britain”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.4 Контрольная работа.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №51.** Контрольная работа.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.5 Central banking system in Britain.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №52.** Работа с текстом “Central banking system in Britain”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9, ОК 10 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа студентов: прочитать, перевести текст “Central banking system in Britain.	1	
Тема 4.6 Future in the past.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №53.** Future in the past.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

			ОК 9 ЛР 2, ЛР 6
Тема 4.7 The Career Ladder.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №54.** Работа с текстом “The Career Ladder”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.8 Do you want to be an entrepreneur?	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №55.** Работа с текстом “Do you want to be an entrepreneur”?	2	ОК 02, ОК 03, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4
	Самостоятельная работа студентов: Перевод текста “Do you want to be an entrepreneur”?	1	
Тема 4.9 Types of questions.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №56.** Types of questions.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 9 ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.10 Syntax.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №57.** Syntax.	2	ОК 4, ОК 9, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.11 Активизация лексики в устной речи.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №58.** Активизация лексики в устной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.12 Грамматические упражнения.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №59.** Грамматические упражнения.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		**128**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды, карточки, словари).
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Options. Student’s book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student’s book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка «5» ставится, если студент: - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил; - владеет активным и пассивным словарем по теме; - фактические ошибки отсутствуют. Оценка «4» ставится, если студент: - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки; - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета. Оценка «3» ставится, если студент: - знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила; - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно; - контрольная работа имеет существенные	Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятель-ной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

	недостатки. Оценка «2» ставится, если студент: - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы; - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала; - контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.	

Составитель:

Загаева Макка Мусаевна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81П от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2, 3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№ 67

Разработчики: Баматкириева Малика Хусайновна, Курбанов Али Русланович, преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.Х. Баматкириева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ /А.Р. Курбанов/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ /А.А. Халимова/
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	самообразования	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 160 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 120 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение - ак.ч.
- лабораторные и практические знания 120 ак.ч.
- на самостоятельную работу 40 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**160**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	120
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	120
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация по УД в форме дифференцированного зачета- 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		**74**	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №2. Бег по прямой с различной скоростью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №3. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ОК7, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №4. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №5. Совершенствование техники бега на дистанции 60 м.	2	ОК 1, ОК 2, ОК

	Самостоятельная работа студентов:	1	03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №6. Контрольный норматив, бег 60 м.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №7. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №8. Контрольный норматив, бег 100 м.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №9. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №10. Контрольный норматив, бег 300 м.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №11. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №12. Контрольный норматив, бег 500 м.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №13. Техники прыжка в длину с места.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8,

			ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №14. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №15. Контрольный норматив, техники прыжка в длину с места.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
Тема 1.2 Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №16. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №17. Разучивание комплексов специальных упражнений	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №18. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №19. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №20. Техника бега на дистанции 2000 м.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №21. Контрольный норматив бега 2000 м.	2	ОК 03, ОК 04,

	Самостоятельная работа студентов:	1	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №22. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №23. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Тема 1.3 Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №24. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №25. Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №26. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №27. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №28. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2	ОК 1, ОК 2, ОК

	Самостоятельная работа студентов:	1	03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №29. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №30. Техника метания гранаты	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №31. Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Раздел 2. Баскетбол		**26**	
Тема 2.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №32. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №33. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №34. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
Тема 2.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №35. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -«ведение – 2 шага – бросок».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8,

движении, ведение – 2 шага – бросок			ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №36. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №37. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
Раздел 3. Волейбол		**34**	
Тема 3.1 Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №38. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №39. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №40. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №41. Прием мяча. Передача мяча	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		

	Практическое занятие №42. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №43. Страховка у сетки	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №44. Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Тема 3.2 Техника нижней подачи и приёма после неё	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №45. Отработка тактики игры: расстановка игроков	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №46. Тактика игры в защите и в нападении	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №47. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №48. Групповые и командные действия игроков	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №49. Взаимодействие игроков	2	ОК 1, ОК 2, ОК

			03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №50. Обучение техники нижней подачи и приёма после неё	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
Раздел 4. Бадминтон		**26**	
Тема 4.1 Техника и тактика игры в бадминтон	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №51. Жонглирование воланом с поочередными ударами ракеткой за спиной и между ногами	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №52. Передвижение по площадке с ракеткой с имитацией техники ударов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №53. Высокодалекие удары	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №54. Подача короткая, длинная	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №55. Прием подачи сверху, снизу	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		

	Практическое занятие №56. Удары сверху, снизу	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №57. Подача у стены, в парах	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №58. Перекидывание в парах двумя воланами	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26
	Практическое занятие №59. Перекидывание вдвоем, вчетвером одним, двумя воланами	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал с подсобным помещением, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, лыжную базу, душевые комнаты.

Оборудование спортивного зала:

- электронное табло для отображения счета игр;
- стойки для волейбольной сетки;
- волейбольная сетка;
- волейбольные мячи;
- волейбольная форма в комплекте;
- судейские свистки;
- баскетбольный щит с корзиной;
- баскетбольные мячи;
- баскетбольная форма в комплекте;
- баскетбольные сетки;
- столы для настольного тенниса;
- теннисные ракетки;
- теннисные мячи;
- сетки для настольного тенниса;
- эстафетные палочки;
- скакалки;
- обручи;
- секундомеры;
- турник;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические стенки;
- маты;
- стойки и планка для вертикальных прыжков в высоту;
- рулетки;
- шиповки;
- мостик;
- ядра 5 кг;
- гранаты 500 г;
- гранаты 700 г;

Оборудование подсобного помещения:

- устройство для подкачки мячей;
- шкафы для хранения спортивной формы;
- шкафы для хранения спортивного инвентаря;

Оборудование тренажерного зала:

- тренажер на пресс;
- велотренажеры;

- беговые дорожки;
- тренажеры на различные группы мышц ног и рук – 1 комплект;
- штанги в комплекте;
- гири 16 кг;
- гантельный ряд;
- зеркала;
- гимнастические скамейки;
- резиновые коврики;
- весы;

Оборудование душевых комнат:

- душевые кабины;
- раковины;
- туалетная комната;
- прибор для сушки рук;
- кабины для переодевания
- кабины для переодевания;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Налобина А.Н., Таламова И.Г. Основы массажа. Спортивны массаж. «Ай Пи Ар Медиа», 2019.
2. Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В. Спортивная метрология, ООО «Профобразование», 2019
3. Карась Т.Ю. Теоретико- методические основы оздоровительного плавания «Ай Пи Ар Медиа», 2019.- 52с
4. Балтрунас М.И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре. «Ай Пи Ар Медиа», 2019- 135с.
5. Быченков С.В., Крыжановский С.Ю. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике, ООО «Профобразование», 2019- 110с.

Дополнительные источники:
1. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура. Издательство СКФУ,2017.-269 с.
2. Мальченко А.Д., Погорелова О.В. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики. 2018 г.
3. Бишаева А.А. Физическая культура. 2020 г. ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы:
1.Бодибилдинг для профессионалов и начинающих. Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
1.Спортивная литература:www.lib.ru.
2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения -	правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом	Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей *(специальности)* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		

Составители: Баматкириева Малика Хусайновна, Курбанов Али Русланович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81 от 10.09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Психология общения
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»
И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело. утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г. № 67

Разработчик: Сайдаева Танзила Руслановна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/Т.Р.Сайдаева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____/А.А. Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____/М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____/Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-19-23, ЛР-27.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	результаты поиска	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР-13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
ЛР-14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий. Нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
ЛР-16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	
ЛР-19	Активно применяющий полученные знания на практике	
ЛР-20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	
ЛР-21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	
ЛР-22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций	

ЛР-23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР-27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 38 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 32 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 26 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия – 6 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) - ак.ч.
- на самостоятельную работу 6 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**38**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
теоретическое обучение	26
лабораторные и практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр	
-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, ЛР-13,14
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов. Цель, предмет, задачи психологии общения.	2	
	Практическая работа № 1. Специфика общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками	2	
Тема 2. Структура общения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02,03, 04, 05,06 ЛР-14,16
	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему «Особенности общения в современном мире»	2	
Тема 3. Виды и функции общения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06 ЛР-13,14

	«Контакт масок»; примитивное общение; формально-ролевое общение; деловое общение; духовное, межличностное общение, манипулятивное общение; светское общение. Прагматическая функция; функция формирования и развития; функция подтверждения; функция объединения-разъединения людей; функция организации и поддержания межличностных отношений; внутриличностная функция общения.		
Тема 4. Взаимосвязь общения и деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 03,04,05,06, ЛР-13,20
	Общение - основа человеческого бытия. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое.	2	
	Практическая работа № 2. Анализ текста, обсуждение и дискуссия на тему «Взаимосвязь общения и деятельности»	2	
Тема 5. Роль общения в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 03,04,05,06, ЛР-13,17
	Связь общения и деятельности. Общение и коммуникация. Общение и профессиональная среда.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему «Способы оптимизации общения в коллективе»	2	
Тема 6. Коммуникативная функция общения	**Содержание учебного материала**		ОК 02,04,05, 09, ЛР-13,19
	Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры. Коммуникативный акт и этапы общения.	2	
Тема 7. Интерактивная функция общения	**Содержание учебного материала**		ОК 03,04,05,06, ЛР-19,27,
	Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	2	
	Практическая работа № 3. Построение модели коммуникационного процесса.	2	

Тема 8. Перцептивная функция общения	**Содержание учебного материала** Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности. Самопрезентация.	2	ОК 03,04,05,06,09, ЛР-14,20
Тема 9. Средства общения	**Содержание учебного материала** Вербальная и невербальная коммуникация	2	ОК 03,04,05, ЛР-14,16
Тема 10. Механизмы взаимопонимания в общении	**Содержание учебного материала** Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения.	2	ОК 03,04,05, ЛР-21,23
Тема 11. Типы собеседников	**Содержание учебного материала** Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа.	2	ОК 01,03,04,05,06, 09, ЛР-16,19
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему «Стратегия взаимодействия»	2	
Тема 12. Понятие эффективного слушания	**Содержание учебного материала** Виды слушания: направленное, критическое слушание; эмпатическое слушание; нерефлексивное слушание; активное рефлексивное слушание.	2	ОК 01,03,04,05,06, 09, ЛР-20,21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Психология общения», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя,
- классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (указать),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Корягина М.А., Антонова Н.В. Психология общения. – М.: Изд. Юрайт, 2019;
2. Корягина М.А., Антонова Н.В. Социальная психология. – М.: Изд. Юрайт, 2020;
3. Кузнецов И.Н. Деловое общение. – Ростов н/Д: Феникс, 2019;
4. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: ОИЦ «Академия», 2019;
5. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. (Среднее профессиональное образование);
6. Вершинина В.В., Морозова Л.Н., Резников М. Л. От самопознаний к саморегуляции. – УлГПУ, 2019;
7. Степанов В.Е. Ступницкий В.П. Щербакова О.И. Психология. – М.: Дашков, 2019.
8. Н.И. Леонов Психология общения 4-е издание. Учебное пособие для СПО, 2022г. М.- Изд. Юрайт

Дополнительные источники

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: учебное пособие. – СПб: Питер, 2020;
2. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. – М.: Оникс, 2019;
Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2019

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон, дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
3. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
4. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
5. Н.И. Леонов Психология общения 4-е издание. Учебное пособие для СПО, 2022г. М.- Изд. Юрайт

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного	Оценка результатов выполнения практической работы

процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей *(специальности)* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	

обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Составители:

Сайдаева Т.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81/1от 31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Технология карьеры
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки (квалификация)

Уровень образования – на базе 9 классов

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2 курс

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»
И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчик: Халимова А.А., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /А.А..Халимова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Технология карьеры пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ /А.А.Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ /М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ /Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Технология карьеры

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Технология карьеры является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.07 «Банковское дело» по специальности специалист банковского дела.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Технология карьеры деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01- ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к

ПК 2.1. ПК 2.3.	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;	ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;

	- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	- состав и содержание основных источников информации о клиенте - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 82 ак. ч.
Из них:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 ак. ч.
- теоретическое обучение 32 ак.ч.
- лабораторные и практические знания-36 ак.ч.
- самостоятельной работы обучающегося 14 ак. ч.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы (всего)	82
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
теоретические занятия	32
практические занятия	36
Самостоятельной работы обучающегося	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Технология карьеры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессионализм человека - требование времени		33	
Тема 1.1 Карьера: типы и виды.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Понятие «карьера» подходы к его содержанию. Виды карьеры: внутриорганизационная, меж организационная, специализированная, неспециализированная, вертикальная, горизонтальная, ступенчатая. Типы карьеры: по признаку индивидуальной профессионализации; по направлениям движения работника в структуре организации; по направленности содержанию происходящих в процессе карьеры изменений; по возможности времени осуществления.	2	
	Практическое занятие № 1 Анализ факторов, сдерживающих карьеру Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить эссе на тему «Моя будущая профессия»	1	
Тема 1.2 Мотивы построения карьеры	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Мотивы карьеры: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия(независимость), стабильность (места жительства и работы), служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательская креативность. Основные виды деятельности, позволяющие реалигии. Карьерный рост и личное развитие. Модели карьерного развития. Мотивы и цели карьерного роста.	2	

	Практическое занятие № 2 Определение вариантов построения карьеры. Планирование совей профессиональной карьеры	2	
Тема 1.3 Особенности карьерной самореализации	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Понятие карьерного само менеджмента. Инструменты управления карьерным продвижением человеком.	2	
	Практическое занятие № 3 Инструменты управления карьерным продвижением человеком.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами по теме: «Карьерного само менеджмента»	1	
Тема 1.4 Портфолио карьерного продвижения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Портфолио карьерного продвижения – эффективная технология планирования карьеры выпускника СПО. Портфолио карьерного продвижения: содержание, требование к оформлению, применение.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила, содержание, требование к оформлению, применение.	2	
Тема 1.5 Организационная культура и деловой этикет	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Культура организации. Правила делового этикета. Общение. Вербальное, невербальное. Деловое общение Понятие конфликт. Межкультурные компетенции: умение взаимодействовать с людьми разных национальностей, религий, культур. Социальные компетенции и их параметры: эрудированность, общая культура, ответственность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	2	
	Практическое занятие № 5 Определение стратегий в конфликте	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему**: С**амоанализ уровня сформированности параметров социальных компетенций и профессионально важных способностей и качеств.	1	
Тема 1.6 Основы трудового законодательства Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Трудоустройства и права работающих подростков. Способы защиты прав работников. Инновационные компетенции: умение выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории профессионального развития; способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи.	2	

	Практическое занятие № 6 Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: «Права обязанности работника и работодателя».	1	
Тема 1.7 Технологии основных форм деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Структура и содержание профессиограммы «Бухгалтер»: доминирующие виды деятельности, способности и качества личности, способствующие и препятствующие успешности освоения профессиональной деятельности; область применения профессиональных знаний и умений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Практическое занятие № 7 Применения профессиональных знаний и умений.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Оставление опорных схем технологий деятельности человека.	1	
Раздел 2. Профессиональное развитие личности		**10**	
Тема 2.1 Профессиональное становление личности и его этапы	**Содержание учебного материала**		
	Понятие профессионального становления, профессионального развития, профессионального самоопределения. Классификация этапов профессионального развития и профессионального становления (Э.Ф. Зеер): аморфная стадия, стадия оптации, стадия профессиональной подготовки, стадия профессиональной адаптации, стадия профессионализации, стадия вторичной профессионализации. Кризисы профессионального становления на этапе профессиональной подготовки и особенности их прохождения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20

	Практическое занятие № 8 Стадия профессиональной адаптации, стадия профессионализации.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему**:** Кризисы профессионального становления личности и его этапы.	1	
Тема 2.2 Профессионально-личностный потенциал субъекта деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Понятие профессионально-личностного потенциала (ПЛП) человека как субъекта деятельности. Структура ПЛП и содержание каждого из его структурных элементов: профессиональная направленность, общие способности, профессионально-важные качества и компетенции.	2	
	Практическое занятие № 9 Профессионально-важные качества и компетенции.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад: на тему: Профессионально-личностный потенциал субъекта деятельности	1	
Раздел 3. Психология и стратегия успешного трудоустройства		**39**	
Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Определение цели в поиске работы. Этапы трудоустройства (анализ рынка труда, написание профессионального резюме, собеседование в ситуации трудоустройства). Причины, препятствующие успешному трудоустройству. Современные формы поиска работы, способы получения информации об имеющихся вакансиях на рынке труда	2	
	Практическое занятие № 10 Сеть поиска работы. Обсуждение правил трудового распорядка.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад: на тему: О правилах внутреннего трудового распорядка (важность, правила, нормы, нарушения)	1	

Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте.	**Содержание учебного материала**		
	Внешние факторы условия и характер работы, график, распоряжения, оборудование рабочего место, процесс адаптации рабочего места. адаптация: Сущность проблемы, виды. Периоды адаптации. Полезные советы для успешной адаптации на рабочем месте. Факторы, влияющие на адаптацию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Практическое занятие № 11 Факторы, влияющие на адаптацию.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад: на тему: Факторы, влияющие на адаптацию.	1	
Тема 3.3 Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Понятие предпринимательство. Сущность предпринимательской деятельности. Кто такой предприниматель. Функции и основные качества предпринимателя. Организационно – правовые формы и виды предпринимательства в РФ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Практическое занятие № 12 Как стать предпринимателем	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему**:** Функции и основные качества предпринимателя	1	
Тема 3.4 Изучение регионального рынка труда	**Содержание учебного материала**		
	Изучение требований работодателей к специалистам сферы социальной поддержки населения. Систематизация и анализ информации, соответствующей профессиональным интересам личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Практическое занятие № 13 Диагностика профессиональной направленности. Перспективы профессионального карьерного роста	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Социальная поддержка населения.	1	
Тема 3.5 Правила составления резюме	**Содержание учебного материала**		
	Правила составления профессионального резюме и сопроводительного письма к нему. Структура и содержания профессионального резюме: персональные данные, образование, опыт работы, дополнительная информация. Практический анализ резюме претендента на должность и особенности его рассылки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Практические занятия № 14 Написание сопроводительного письма. Автобиография Составление резюме.	2	

	Практическая работа № 15 «Составление сопроводительного письма к резюме».	2	
	Практическая работа № 16 Составление рекомендательных писем	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: О типичных ошибках в резюме. Провести анализ самых популярности самых эффективных способов поиска работы в настоящее время.	1	
Тема 3.6 Прохождение собеседования	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Собеседование. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании.	2	
	Практические занятия № 17 Применение основных правил ведения диалога с работодателем	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Поведение на собеседования	1	
	Практические занятия № 18 Практическая обработка личных навыков техник и приемов общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему: Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего		**82**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебников по дисциплине «Технология карьеры»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор.

2.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеер Э.Ф. Методология профессионального развития человека: монография. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. проф.-пед. ун-т», 2014 - 194 с.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профконсультирования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. Парахина В. Н. Самоменеджмент: учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко; под ред. В. Н. Парахина, В. И. Перов. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 368 c. — ISBN 978-5-211-06254-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13157.html.
4. Самопрезентация при трудоустройстве на работу: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 128с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).

Дополнительные источники:

1. Гаджиева Е. А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье / Е. А. Гаджиева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 828 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/828.html.
2. Матвиенко Л. М. Моя будущая карьера = My Career Ahead : учебное пособие для студентов факультета истории и права / Л. М. Матвиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/38553.html.
3. Пиляева В.В. Трудовой кодекс Российской Федерации: схемы и комментарии. – М., 2008.

4. Правовое регулирование профессиональной деятельности: учебник // под ред. А.С. Аракчеева и Д.С. Тузова. – М., 2020.
5. Психология самосознания. Хрестоматия [Текст] / Под ред. Д.Я. Райгородский - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007. – 772 с.
6. Стюрина, Д. Е. Управление деловой карьерой : учебное пособие / Д. Е. Стюрина. — М. : Евразийский открытый институт, 2008. — 108 с. — ISBN 978-5-374-00133-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10876.html.

Интернет – ресурсы:

1. http://bouriac.narod.ru/Career.htm
2. http://www.e-reading.me/book.php?book=130950
3. http://www.superjob.ru/rabota/interview.html
4. https://www.rabota.ru
5. https://www.superjob.ru
6. https://hh.ru
7. https://www.rabotka.ru

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - анализировать изменения, происходящие на рынке труда; - планировать и контролировать изменения в своей карьере; - составлять резюме; - оценивать предложения по работе.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Формы контроля обучения: - тестовые задания по темам; - защита творческого задания; - письменная проверочная работа - эссе; - семинар. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - реальную ситуацию на рынке труда; - содержание понятия карьера и её содержание; - этапы карьеры, её специфику; - принципы планирования и управления карьерой; - возможные варианты поиска работы; - правовые аспекты взаимоотношений с работодателем; - принципы составления резюме.		

Составитель:

Халимова Аза Абдуловна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 311 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики
НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела.
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____ Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом МОиН РФ 05.02.2018 г.№ 69.

Разработчик: Бекмурзаева Тоита Дукваховна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Т.Д.Бекмурзаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01Элементы высшей математики пройдена.

Эксперты:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
« 31 » 08 2023 г.

_____ / Т.Д.Бекмурзаева /

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
« 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И.Ахмадова
« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева

Протокол № __

от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом МОиН РФ 05.02.2018 г.№ 69.

Разработчик: Бекмурзаева Тоита Дукваховна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Т.Д.Бекмурзаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01Элементы высшей математики пройдена.

Эксперты:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____А.А. Халимова
«___»_____2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И.Ахмадова
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Элементы высшей математики организации является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 09, Л-19.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
ОК 02	быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки	знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа
ОК 03	организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ
ОК 04	умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику	знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами
ОК 09	умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов
Л-19	Активно применяющий полученные знания на практике	

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 61 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 51 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 17 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 34 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) - ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**61**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	51
теоретическое обучение	17
лабораторные и практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа в том числе:	10
подготовить доклад	4
выполнить задания	4
решить системы уравнений	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. **Элементы теории множеств.**		**3**	
Тема1.1 Понятие множества. Конечные и бесконечные множества.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК05, ОК9, ОК11, ЛР-19
	Определение множеств: объединение, пересечение, разность, сумма. Понятие подмножеств, элементы множеств, декартовое произведение множеств.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение по теме «Множества и действия над ними»	1	
Раздел 2. **Элементы линейной алгебры.**		**19**	
Тема 2.1 Матрицы и действия над ними.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК05, ОК9, ОК11 ЛР-19
	Определения матриц: квадратной, равной, нулевой, диагональной, транспонированной, ступенчатой, вектор – столбца и вектора – строки, обратной. Основные операции над матрицами: сложение, вычитание, умножение на число, умножение матриц. Понятие определителя, основные свойства определителя второго и третьего порядка.		
	Практическая работа 1. Определители и их свойства.	2	
	Практическая работа 2. Вычисление определителей 2-х и 3-х порядков	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме «Матрицы и определители»	1	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**		

Системы линейных алгебраических уравнений и методы их решения.	Определение понятий однородной, эквивалентной, определённой и неопределённой, совместной и несовместной систем линейных уравнений. Понятие треугольного определителя. Способы вычисления определителей. Разложение определителя по элементам строки и столбца. Понятие систем линейных уравнений. Метод Крамера.	2	ОК 01-ОК05, ОК9, ОК11, ЛР-19
	Практическая работа 3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	2	
	Практическая работа 4. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.	2	
	Практическая работа 5. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	Практическая работа 6. Решение систем уравнений тремя методами.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Решать системы уравнений. Решать алгебраические уравнения	1 1	
Раздел 3. **Элементы аналитической геометрии.**		**9**	
Тема 3.1 Векторы и действия над ними.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК05, ОК9, ОК11, ЛР-19
	Определение понятий скалярной и векторной величины, модуля вектора, нуль - вектора, равного вектора, свободного вектора, противоположного вектора, орт - вектора. Действия над векторами: нахождение суммы, разности векторов, умножение вектора на скаляр. Общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в отрезках, каноническое уравнение. Окружность: определение, каноническое уравнение окружности. центр окружности, радиус окружности, график. Эллипс: определение, каноническое уравнение эллипса, центр, вершины и оси эллипса, фокусное расстояние, график. Гипербола: определение, каноническое уравнение гиперболы, асимптоты гиперболы, виды гипербол, график.		
	Практическая работа 7. Различные виды уравнений прямой на плоскости и в пространстве.	2	
	Практическая работа 8. Кривые второго порядка.	2	

	Практическая работа 9. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Решать задачи.	1	
Раздел 4. **Предел и непрерывность функции одной переменной.**		**3**	
Тема4.1 Предел и непрерывность функции.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК05, ОК9, ОК11, ЛР-19
	Понятие предела функции. Непрерывность функции в точке. Замечательные пределы.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение по теме «Вычисление пределов функции»	1	
Раздел 5. **Интегральное исчисление функций одной переменной.**		**5**	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК05, ОК9, ОК11, ЛР-19
	Понятие первообразной, неопределенного интеграла, основные приемы интегрирования. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Правила интегрирования.		
	Практическая работа 10. Вычисление неопределенных и определенных интегралов.	2	
	Практическая работа 11. Интегрирование заменой переменной и по частям.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Вычислить интегралы.	1	
Раздел 6. **Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных**		**3**	
Тема 6.1 Дифференциал функции нескольких переменных.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК05, ОК9, ОК11, ЛР-19
	Область определения и значений функций нескольких переменных. Непрерывность функции. Понятие частной производной первого, второго и высшего порядка.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему «Функции нескольких переменных»	1	

Раздел 7. **Основы теории комплексных чисел.**		**12**	
Тема 7.1 Комплексные числа и арифметические действия над ними.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК05, ОК9, ОК11, ЛР-19
	Понятие мнимой единицы. Определение комплексного числа. Формулирование и запись комплексного числа в алгебраической форме. Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме по правилам действий над двучленами.		
	Практическая работа12. Решение задач	2	
	Практическая работа13. Тригонометрическая форма комплексного числа.	2	
Тема 7.2 Показательная форма комплексного числа.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК05, ОК9, ОК11, ЛР-19
	Определение понятия комплексного числа в показательной форме. Действия над комплексными числами в показательной форме.		
	Практическая работа 14. Переход от алгебраической формы в показательную и обратно.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить упражнение. Записать в показательной форме комплексные числа.	1 1	
Раздел 8. **Обыкновенные дифференциальные уравнения.**		**7**	
Тема 8.1 Уравнения с разделенными переменными.	**Содержание учебного материала.**	1	ОК 01-ОК05, ОК9, ОК11 ЛР-19
	Основные понятия: общее и частное решения, задача Коши. Понятие уравнений с разделенными переменными первого порядка. Понятие уравнений с разделяющими переменными первого порядка. Алгоритм решения уравнений. Уравнения Бернулли. Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами**.**		
	Практическая работа 15.	2	

	Решение уравнений с разделенными переменными.		
	Практическая работа 16. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений.	2	
	Практическая работа 17. Решение линейных однородных уравнений второго порядка.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска - стандартная
- наглядные материалы (набор плакатов и таблиц),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
-мультимедийный проектор, экран.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский Элементы высшей математики. 9 издание Москва, Издательский центр ,2020г
2. В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский Сборник задач по элементам высшей математики. 9 издание Москва, Издательский центр ,2019г
3. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2019.
4. Лисичкин В.Т Элементы высшей математики: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
2. Интернет-ресурсы:
3. Образовательные ресурсы Интернета – Математика: www.alleng.ru/edu/math9.htm.
4. Баврин И.И. Общий курс высшей математики / И.И. Баврин, В.Л. Матросов. - М.: Просвещение. – 2019. – 608 с.
5. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2020.
6. Лисичкин В.Т Элементы высшей математики: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020.

Интернет-источники:

Интернет-ресурсы:

1. mathprofi.ru
2. www.math.ru/lib/ser/mmath
3. Сайт «Математический клуб»: mmmf.msu.ru/circles.
4. Образовательные ресурсы Интернета – Математика: www.alleng.ru/edu/educ.htm.
5. www.matburo.ru – матбюро: решения задач по высшей математике;
6. www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов
7. www.iprbookshop.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате изучения обязательной части цикла студент должен: умения: – выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; – решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; – применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – решать дифференциальные уравнения; – пользоваться понятиями теории комплексных чисел;	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,	– Практические занятия – Сообщение по заданной теме – Проверка домашних заданий – Контрольные работы – Тестирование – Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям – Деловая игра
знания: – основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; – основы дифференциального и интегрального исчисления; – основы теории комплексных чисел		

	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Составитель:
Бекмурзаева Тоита Дукваховна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 91-П от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 Экологические основы природопользования
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»
И.о. заведующего методическим отделом _____Л.Р. Этиева
Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г. № 67

Разработчик: Сайдаева Танзила Руслановна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / Т. Р. Сайдаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____/А.А. Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____/М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____/Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла (указывается наименование цикла) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 09	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	**Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.2. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ЕН.02 47 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 39 ак.ч.:
в том числе:
- теоретическое обучение 39 ак.ч.
- на самостоятельную работу 8 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	39
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
подготовка докладов	3
подготовка сообщения	3
подготовка презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы			
Тема 1.1. Природа и общество, общие и специфические черты	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
	Развитие производительных сил общества; увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, преднамеренные воздействия человека на условия существования.		
Тема 1.2. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК07
	Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.		
Тема 1.3. Признаки экологического кризиса	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК03, ОК04,ОК07, ОК09
	Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощения энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и другие. Пути их решения.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить доклады по темам: «Типы загрязнения», «Последствия загрязнения»		
Тема 1.4. История антропогенных кризисов	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
	Собирательство и примитивная охота. Кризис в местах древнего орошаемого земледелия.		
Тема 1.5. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04,
	Принципы и задачи рационального природопользования.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	ОК07,ОК09

	Подготовить доклад на тему: «Особо охраняемые ресурсы в Российской Федерации».		
Тема 1.6. Безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
	Пути предотвращения истощения ресурсов. Солнце, ветер, приливы и отливы – как альтернативные источники энергии.		
Тема 1.7. Краткий очерк истории охраны природы	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
	Ранние этапы охраны природы. История охраны природы в России		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить сообщение: «Становление и развитие природоохранного дела в России»		
Тема 1.8. Охрана природы - элемент сохранения экологического равновесия на планете	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
	Сведения о Красной книге и внесенных в нее представителях животного и растительного мира		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить мини-проект на тему: «Страницы Красной книги (международной, Российской и Чеченской Республики).		
Тема 1.9. Использование и охрана атмосферы	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК09
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Влияние деятельности человека на газовый состав.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить доклад на тему: «Охрана атмосферного воздуха».		
Тема 1.10. Загрязнение атмосферы	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07
	Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха.		
Тема 1.11. Правовые основы охраны атмосферы	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07
	Основные законодательные и нормативные правовые акты. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить сообщение: «Мониторинг атмосферного воздуха»		

Тема 1.12. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
	Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовка презентации «Гидросфера – водная оболочка Земли».		
Тема 1.13. Истощение и загрязнение водных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
	Истощение ресурсов пресных вод. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнении.		
Тема 1.14. Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
	Значение морских экосистем в жизни человека.		
Тема 1.15. Использование и охрана недр	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
	Недра. Полезные ископаемые и их распространение		
Тема 1.16. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
	Минерально-сырьевые ресурсы мира. Минерально-сырьевые ресурсы России.		
Тема 1.17. Использование и охрана земельных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК03, ОК04,ОК07, ОК09
	Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить сообщение: «Живые и неживые компоненты почвы».		
Тема 1.18. Роль почвы в круговороте веществ	**Содержание учебного материала**	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07
	Хозяйственное значение почв		
	Основные виды эрозии почв. Виды ускоренной эрозии		
Тема 1.19.	**Содержание учебного материала**	1	ОК01,ОК02

Размещение производства и проблема отходов	Сведения об использовании земельных ресурсов. Экологический паспорт промышленного предприятия. Пути их решения		ОК03,ОК04, ОК07
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**47**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, стенды, дидактический материал, техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование, принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Астафьева, О. Е.

Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019.. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный

3. Клименко И.С. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа; Профобразование, 2018. – 108 c. http://www.iprbookshop.ru/77009.html

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: www.ecoindustry.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. - М.: «Академия», 2019.- 416 с.

2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2020. – 200 с.

3. Лиходед В.М. Экология - Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 256 с

Интернет-ресурсы (ИР)

1. Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии: www.list.priroda.ru
2. Сайт Министерства природных ресурсов РФ: www.old.priroda.ru
3. Каталог экологических сайтов: www.ecologysite.ru
4. Сайт экологического просвещения: www.ecoculture.ru
5. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России: www.ecocommunity.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.	Соответствие выбранных экологических параметров на пригодность выпускаемой продукции.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение анализировать причины возникновения экологических	Правильный анализ причин возникновения	Оценка деятельности обучающихся при

аварий и катастроф.	экологических аварий и катастроф.	выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.	Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод. Обосновать выбор технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципу работы.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.	Правильное подразделение природных ресурсов согласно их видам. Оценивать состояние окружающей среды согласно задачам охраны окружающей среды.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
Знать охраняемые природные территории Российской Федерации.	Оценка состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	Обосновывать правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаниям правовых основ.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	Правильное оценивание природопользования согласно принципам и методам контроля.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Анализировать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

Составители:

Сайдаева Т.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 31/от 31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Экономика организации
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
от «__»____2023 г.

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчик: Энгиноева Асет Маербековна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.М. Энгиноева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП 09. Экономика организации пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
«___»_____2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Экономика организации

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.07 Банковское дело по специальности специалист банковского дела.

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01- ОК 04. ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.3.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 97 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 74 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 36 ак. ч.
- лабораторные и практические знания 18 ак.ч.
- на самостоятельную работу 17 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) 20 ак.ч
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.
- вариативная часть – 40 ак.ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**97**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	74
теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия	18
курсовой работа (проект)	20
самостоятельная работа	17
в том числе:	
составить конспект	9
подготовить доклад	2
написать сообщение	1
составление бизнес-плана	2
решение задач	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01. Экономика организации

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Организация в условиях рынка		**2**	
Тема 1.1 Организация (предприятие) – основное звено экономики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация. Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций.		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		**16**	
Тема 2.1 Основной капитал и его роль в производстве	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы		
	Практическое занятие №1 Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений	2	
	Практическое занятие №2 Расчёт показателей эффективности использования основных средств	2	
Тема 2.2 Оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3,
	Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.		

	Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.		ЛР13-16, 18-20.
	Практическое занятие №3 Расчёт норматива оборотных средств.	2	
	Практическое занятие №4 Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.	2	
	Самостоятельная работа студентов:		
	решение задач по теме: показатели эффективности использования оборотных средств.	2	
Тема 2.3 Капитальные вложения и их эффективность	**Содержание учебного материала**		ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Инновационная деятельность организации. Инвестиционная деятельность организации. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.	2	
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		**14**	
Тема 3.1 Кадры организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**		ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда.	2	
	Практическое занятие №5 Расчет производительности труда.	2	
	Самостоятельная работа студентов:		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составить конспект на тему: Персонал предприятия.	2	
Тема 3.2 Организация заработной платы	**Содержание учебного материала**		ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Сущность и принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элементы.	2	
	Самостоятельная работа студентов:		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Мотивация труда; 2. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.	1	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11

Оплата труда и виды заработной платы	Фонд оплаты труда и его структура. Основные виды и формы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата.		ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Практическое занятие №6 Расчет заработной платы по видам.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Методы совершенствования организации труда в организации; 2. Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда; 3. Проблемы дифференциации оплаты труда в России.		
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта		**20**	
Тема 4.1 Издержки производства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Понятие себестоимости продукции, её виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции.		
	Практическое занятие №7 Расчёт сметы затрат на производство. Расчёт себестоимости единицы продукции.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических работ, выводов; Подготовить доклад на тему: «Структура себестоимости»		
Тема 4.2 Цена и ценообразование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Понятие, функции, виды цен. Порядок ценообразования.		

	Самостоятельная работа студентов: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Оформление практических работ, выводов по темам: 1. Порядок формирования цен на продукцию предприятия. 2. Ценовая политика организации.	1	
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Прибыль и ее виды. Рентабельность и её виды		
	Практическое занятие №8 Расчёт прибыли экономического субъекта	2	
	Практическое занятие №9 Расчёт рентабельности	2	
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	составить таблицу по классификации затрат организации		
Тема 4.4 Образование финансовых ресурсов на предприятии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Финансовые ресурсы, источники их финансирования. Основные функции финансов.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1.Пути снижения затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг); 2. Методы ценообразования.		
Раздел 5. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности		**19**	
Тема 5.1 Внутрифирменное планирование в предпринимательстве	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Планирование как основа рационального функционирования организации. Классификация планов по признакам. Основные принципы. Показатели плана. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Антимонопольная политика в области ценообразования; 2. Пути совершенствования роста прибыли экономического субъекта.		
Тема 5.2 Бизнес-план	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Бизнес – план – основа создания предприятия. Разделы бизнес-плана. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг, оценка рынка сбыта, анализ конкуренции, стратегия маркетинга.		
	Самостоятельная работа:	2	
	составить бизнес-план		
Тема 5.3 Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР13-16, 18-20.
	Система показателей эффективности производства. Показатели финансового состояния предприятия.		
Тема 5.4 Анализ финансово-экономической деятельности организации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Анализ финансовых результатов деятельности организации. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов деятельности предприятий. Методы анализа.		
Тема 5.6 Платежеспособность предприятия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР1-ЛР15.
	Общая оценка активов, собственного и заемного капитала. Анализ состава, динамики и эффективности использования оборотных активов.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических работ, выводов; Подготовить сообщение по теме: Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности, методы рейтинговой оценки.		
Тема 5.7 Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
	Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности предприятия. Анализ ликвидности и платежеспособности, диагностика вероятности банкротства.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	

платежеспособности предприятия	решение задач по определению влияния факторов на прибыль		
Тема 5.8 Антимонопольное законодательство	**Содержание учебного материала** Содержание и методы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство, его цели и задачи.	2	ОК 01-04, 09-11 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.
Курсовой проект (работа)	**Примерная тематика курсовых работ:** 1. Организационно-правовые формы организаций: преимущества, недостатки (на примере общества с ограниченной ответственностью). 2. Организационно-правовые формы организаций: преимущества, недостатки (на примере акционерного общества). 3. Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития. 4. Совместные предприятия и особенности их функционирования. 5. Производственная структура предприятия и пути её совершенствования. 6. Ресурсы предприятия и значение их эффективного использования. 7. Классификация основных фондов (средств) организации. 8. Оценка эффективности использования основных фондов (средств) организации. 9. Амортизация основных фондов (средств) организации. 10. Нематериальные активы и их роль в деятельности организации. 11. Финансовые ресурсы организации. 12. Оборотные средства организации и пути улучшения их использования. 13. Формирование и использование прибыли организации. 14. Пути повышения финансовых результатов организации. 15. Персонал организации и пути повышения эффективности использования рабочей силы. 16. Планирование численности персонала в организации. 17. Пути повышения производительности труда в организации. 18. Сущность и значение нормирования труда в организации. 19. Калькуляция затрат организации. 20. Организация оплаты труда в организации. 21. Планирование финансовых результатов деятельности организации. 22. Сущность и значение инвестиций для деятельности организации. 23. Инновационная деятельность организации. 24. Аренда и лизинг; их значение для деятельности организации.		ОК 01-04, 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР13-16, 18-20.

	25. Производственная программа предприятия и пути её формирования. 26. Организация текущего планирования в организации. 27. Организация оперативного планирования в организации. 28 Бизнес-план и методика его разработки. 29. Бизнес-план как проект новой организации. 30. Составление бизнес – плана конкретной организации.		
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Проверка введения. 4. Проверка теоретической части работы. 5. Проверка практической части работы. 6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 7. Проверка заключения. 8. Проверка приложений к курсовой работе. 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. 10. Защита курсовой работы.	**20**	ОК 01-04, 09-11 ПК 1.3.- 1.5. ПК ЛР13-16, 18-20.
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Всего:	**97**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Экономика организации», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды, презентации, пособии),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. - Минск: РИПО, 2020. - 283 с.
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.
3. Витебская, Е. С. Экономика организации: учебное пособие / Е. С. Витебская. - Минск: РИПО, 2020. - 295 с.
4. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 335 с.
5. Иванилова, С. В. Экономика организации: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с.
6. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021
7. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.
8. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. П. Котерока. — 13-е и ид., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.
9. Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
10. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации): учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.]; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов: Профобразование, 2021. — 428 с.
11. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под

редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с.
12. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
13. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.
14. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.
15. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
16. Растова, Ю.И. Экономика организации: учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 200 с.
17. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 256 с.
18. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 239 с.
19. Фридман А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
20. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с.
21. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
22. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
3. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
4. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
5. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
7. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
8. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
9. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

10. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
11. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru
12. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
13. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vuzlib.net.

Дополнительные источники:

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция)

«Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);

22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;

23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;

24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;

25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;

26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;

27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;

28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;

29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;

30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;

31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;

32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;

33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;

34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;

35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;

36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция)»;

37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;

38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - методологические основы - организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	**Устных ответов:** Ответ оценивается отметкой «5», если: - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой - изложение материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; - правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу. - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; - ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или	выполнение и защита практических работ результат деятельности студентов на промежуточной аттестации выполнение курсовой работы

- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - основы финансовой грамотности; - порядок выстраивания презентации. - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;	в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. <u>Отметка «3» ставится в следующих случаях:</u> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; - не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и навыков. <u>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</u> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		

– реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. – составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; – контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; – выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и	терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **Письменных работ:** Отметка «5» ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий. Отметка «3» ставится, если допущены более двух ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы. Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее	

выставлять требования по оплате просроченной задолженности; – выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; – находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; – подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; – планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной – задолженности; – использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	половины работы. Тестовых работ: Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста. Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста. Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста. Отметка «2» ставится при выполнении 0% - 29% теста. К ошибкам относятся: - ошибки, которые обнаруживаю незнание формул, правил, основных свойств и неумение их применять; - незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской; - неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками. К недочетам относятся: - описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях, - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; - орфографические ошибки, связанные с написанием терминов. Два недочета оцениваются как одна ошибка **Критерии оценки промежуточной аттестации** 1. знание пройденного материала; 2. умение выделять существенное; 3. умение логически и аргументированно излагать материал. **«Отлично»** - данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия	

	ответа всем предъявленным требованиям и высшей или высокой оценке по всем критериям. **«Хорошо»** - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявленным критериям и 1 критерий может быть выполнен частично или- данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявленным критериям. **«Удовлетворительно** - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявленным критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично или - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявленным критериям. **«Неудовлетворительно»** Ответ не соответствует большинству предъявляемых критериев.	

Составители: Энгиноева Асет Маербековна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№41-Л от 31.01. 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Менеджмент
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующий методический отделом
_____ Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчик: Шахгереев Ислам Хангереевич, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / И.Х.Шахгереев /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП. 02 Менеджмент пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С.Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Менеджмент

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 02 Менеджмент является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина Менеджмент обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05; ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ЛР1- ЛР15.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива,

	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; систему методов управления; кредитные банковские продукты

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму,	**ЛР 13**

обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики.	**ЛР 16**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ЛР 18**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 19**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 20**
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	**ЛР 21**
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремиться к освоению новых компетенций.	**ЛР 22**
Сохраняющий психологическую устойчивость ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 23**
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность защите своей собственности.	**ЛР 24**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 27**

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 50 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 42 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 26 ак.ч.
- лабораторные и практические знания 16 ак.ч.
- на самостоятельную работу 8 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Менеджмент

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**50**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	42
теоретическое обучение	26
лабораторные и практические занятия	16
самостоятельная работа	8
в том числе:	
составить глоссарий	1
составить конспект	1
решение ситуационных задач	5
написать эссе	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы менеджмента		**26**	
Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
	Понятие и сущность менеджмента. Современный менеджмент как основа успешного хозяйствования в условиях рынка. Объективная потребность в совершенствовании организации и управлении предприятиями. Зарождение и развитие менеджмента. Объективный характер эволюции менеджмента.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	написать мини-эссе на тему: Вклад М. Вебера в развитие научного менеджмента.		
Тема 1.2 Внешняя и внутренняя среда организации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
	Характеристика и основные особенности внутренней и внешней среды менеджмента предприятия. Внешняя среда предприятия – макроуровень. Региональный аспект внешней среды предприятия. Факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды на деятельность предприятия. Предприятие как саморазвивающийся объект в условиях рыночной экономики. Характеристика элементов внутренней среды предприятия – микроуровень. Задачи менеджмента по учету воздействия факторов внешней и внутренней среды на деятельность предприятия.		
Тема 1.3 Сущность управленческой деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9
	Система управления, субъекты и объекты управления. Внутренние элементы системы управления: цели, стратегия, структура, персонал, технология.		

	Практическое занятие №1. Разработка миссии и определение целей организации.	2	ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	составить глоссарий по понятиям: - Контроль и реализация решений; - Коммуникации в менеджменте; - Деловая беседа; - Публичное выступление; - Управление конфликтами; - Управление стрессами.		
Тема 1.4 Стратегический менеджмент	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
	Стратегическое планирование. Видение, миссия организации. Общие и частные цели предприятия. Дерево целей. Виды стратегий: бизнес, конкурентная, финансовая, операционная. Конкурентные стратегии и конкурентные преимущества.		
Тема 1.6 Управление банковскими учреждениями	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
	Цели, методы. Разработка стратегии банка.		
	Практическое занятие №2. Упражнения по выбору вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	составить конспект на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии. Рекомендуемые темы: 1. Виды конфликтов, их классификация. 2. Причины возникновения конфликтов. 3. Стратегии преодоления конфликтов. Тема для последующей дискуссии: Какие ошибки менеджера в межличностном общении могут провоцировать конфликты?		
Тема 1.7 Управленческие решения и деловая коммуникация	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
	Основы теории принятия управленческих решений. Виды управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений. Методы принятия решений. Понятие и формы деловой коммуникации. Функции и алгоритм деловой коммуникации. Групповые коммуникации, фасилитация. Оформление итогов деловой коммуникации.		
	Практическое занятие № 3. Деловая игра: «Принятие управленческого решения».	2	
Тема 1.8 Банковская	**Содержание учебного материала**	2	

политика и ее роль в управлении банком	Основные направления банковской политики: кредитная, депозитная, инвестиционная, кадровая и др.		ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
Раздел 2. Социально-психологические основы менеджмента		**24**	
Тема 2.1 Мотивация деятельности персонала	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
	Сущность мотивации. Понятие «потребность», «мотив», «мотивирование», «стимулы». Мотивация и стимулирование труда. Роль субъективных условий, влияющих на мотивацию персонала предприятия (справедливость, определенность, признание заслуг, обратная связь, вовлеченность). Содержательные теории мотивации.		
	Практическое занятие №4. Разработка стратегии материального стимулирования работников.	2	
Тема 2.2 Руководство группой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
	Понятие и виды групп. Формальные и неформальные группы. Функции неформальных групп.		
	Практическое занятие №5. Решение кейс-заданий по теме: Руководство группой	2	
Тема 2.3 Руководство: власть, авторитет и лидерство	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
	Понятие власти и авторитета. Авторитет и его виды. Структура власти. Виды власти. Понятие лидерства. Лидерство и руководство. Истоки лидерства. Мотивация и типы лидерства. Управление лидерством в организации.		
	Практическое занятие №6. Проведение тестирования по выявлению лидерских качеств.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	письменно приведите пример некоторой системы, укажите ее связи с окружающей средой, входные и выходные параметры, возможные состояния системы, подсистемы.		
Тема 2.4 Стиль руководства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5
	Роли и функции руководителя. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Сравнительная		

	эффективность различных стилей. Понятие конфликта. Потенциальная ценность и опасность конфликта. Уровни конфликта. Приемы управления конфликтными ситуациями.		ЛР13-ЛР24.
	Практическое занятие №7. Анализ адекватности используемого стиля управления в конкретной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	проанализируйте предлагаемую управленческую ситуацию и дайте обоснованные ответы на предложенные вопросы. На предприятии, не отличавшемся высокой эффективностью производства, одним из слабых звеньев управления была невысокая исполнительская дисциплина. Руководство предприятия приняло решение о реорганизации системы управления и введении более эффективной системы контроля исполнения. Какая система контроля исполнения может быть наиболее эффективной? Какова технология контроля исполнения, которую стоило бы внедрить на предприятии?		
Тема 2.5 Психология менеджмента	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 05, ОК 9 ПК 2.1- 2.5 ЛР13-ЛР24.
	Конфликт, его сущность причины и последствия. Этапы развития конфликта. Методы управления конфликтами. Стресс, его причины и последствия. Методы и подходы управления стрессом. Управление социально-психологическим климатом в коллективе.		
	Практическое занятие №8. Деловая игра «Управление конфликтом».	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	решение ситуационных задач по теме: Психология менеджмента»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего:	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев Ю.П., Алисов А. Н., Барышников Ю. Н и др.; под общ. ред. А. Л. Гапоненко. Менеджмент: Учебник и практикум для учреждений СПО/ – М.: Издательство: Юрайт, 2019. — 396 с.
2. Астахова Н. И. Менеджмент: учебникдля СПО / Н. И. Астахова, Г.И. Москвитин; подобщ. ред. Н.И. Астаховой, Г.И. Москвитина. — М.: ИздательствоЮрайт, 2019. — 422с.
3. Исаева О.М. Управление персоналом: учебник и практикум для СПО / О.М.Исаева, Е.А .Припорова. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-168с.
4. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475498
5. Казначевская Г.Б. Менеджмент. Учебник (СПО). /Г.Б. Казначевская/М.: КНОРУС, 2019.
6. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для СПО / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 566 с.
7. Климович, Л. К. Основы менеджмента: учебник / Л. К. Климович. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 280 c. — ISBN 978-985-503-494-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
8. Курс по менеджменту /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2019. — 184 c. — ISBN 978-5-4374-0785-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
9. Мальшина, Н. А. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4486-0354-9, 978-5-4488-0199-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
10. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.
11. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., - 6-е изд., перераб. и доп - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 656 с
12. Менеджмент: учебник для СПО / Л. С. Леонтьева [и др.]; под ред. Л. С. Леонтьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с
13. Менеджмент: учебник для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с.
14. Михалева Е.П. Менеджмент; Учеб. пособ. для СПО/ Е.П. Михалева. – М.: Издательство Юрайт, 2019.-191с.
15. Семенов А.К. Теория менеджмента / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - М.: Дашков и К, 2019. - 492 с.

16. Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5369-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469674 (дата обращения: 27.04.2021.

Дополнительные источники:

1. Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент Учебное пособие. Издательство: Ай Пи Эр Медиа 2019 г. М.: Саратов 567 с.

2. Приходько А.Н. Менеджмент: деловые игры, кейсы и практические задания Учебное пособие. Издательство: СПб государственный архитектурно-строительный университет, 2020 г. М. Санкт-Петербург. 157 с.

3. Коробко В.И. Теория управления Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «ГМУ», «Менеджмент организации» Издательство: ЮНИТИ-ДАНА 2021 г. М.: Москва 383 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотека издательства Юрайт - Режим доступа http://www.biblio-online.ru
4. Журнал менеджмент в России и за рубежом – Режим доступа http://www.mevriz.ru
5. http://eup.ru/ - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал.
6. http://www.aup.ru/ - административно-управленческий портал (полнотекстовые базы)
7. http://gallery.economicus.ru/ - Школы и направления экономической мысли
8. http://www.allbest.ru/ – каталог образовательных сайтов
9. http://www.bdm.ru/ - журнал «Банковское дело в Москве»
10. http://www.nbj.ru/ - «Национальный банковский журнал»
11. http://www.fd.ru/ - журнал «Финансовый директор»
12. http://www.dis.ru/fm/ - журнал «Финансовый менеджмент»
13. http://www.cbr.ru/ - сайт Банка России
14. Электронно-библиотечная система: Iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного итогового контроля

применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - систему методов управления; - кредитные банковские продукты		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Демонстрация умений в составлении стратегического плана организации и его реализации. Демонстрация умений в поиске информации и ее использовании при составлении SWOT-анализа и PEST-анализа. Демонстрация умений в поиске информации и принятии управленческих решений. Демонстрация умений в проектировании организационной структуры предприятия. Демонстрация умений по использованию методов мотивации и управления персоналом. Демонстрация умений по управлению конфликтами и стрессами.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного итогового контроля

- выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;		

- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		

Составители: Шахгереев Ислам Хангереевич

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 21 от 31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Бухгалтерский учёт
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела

наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2 курс

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчики: Джабраилова Лариса Назарпашовна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий

_____/ Л.Н.Джабраилов
(подпись) *(И.О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП Бухгалтерский учёт пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____А.А.Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Бухгалтерский учёт

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Бухгалтерский учёт является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; оформлять договоры банковского счета с клиентами; проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; рассчитывать прогноз кассовых оборотов; составлять календарь выдачи наличных денег; рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; составлять отчет о наличном денежном обороте;	содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; порядок планирования операций с наличностью; порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов

	устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	
ПК 2.1.	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; составлять заключение о возможности предоставления кредита; оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; проводить андеррайтинг предмета ипотеки	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; состав и содержание основных источников информации о клиенте; методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; методы андеррайтинга предмета ипотеки; методы определения класса кредитоспособности юридического лица.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 117 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 91 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 44 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 47 ак.ч.
- на самостоятельную работу 20 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**117**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	91
теоретическое обучение	44
лабораторные и практические занятия	47
самостоятельная работа	20
в том числе:	
составить конспект	5
подготовить доклад	4
заполнение таблицы	3
написать сообщение	1
решение задач	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Бухгалтерский учёт

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Объекты и основные задачи бухгалтерского учёта		**61**	
Тема 1.1 Сущность, задачи и принципы бухгалтерского учёта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Понятие о хозяйственном учете, его виды. Измерители, применяемые в учете: натуральные, трудовые, денежные. Понятие о бухгалтерском учёте, его сущность и значение. Бухгалтерский учет как система. Отличия бухгалтерского учета от других видов учета. Основные задачи бухгалтерского учета.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Отбор необходимой информации и заполнение обобщающей таблицы по теме «Виды хозяйственного учета, отличительные признаки каждого вида учёта. Составить конспект по теме: Основные правила (принципы) бухгалтерского учета.		
Тема 1.2 Предмет и объекты бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**	2	
	Хозяйственная деятельность организации как предмет бухгалтерского учета. Имущество, капитал и обязательства организации, а также хозяйственные операции как объекты – составные части капитала.		

	Практическое занятие №1 Составление схем с использованием бланков баланса: «Состав имущества организации», «Источники формирования имущества организации».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составить конспект: Классификация активов и пассивов предприятия		
Тема 1.3 Метод бухгалтерского учета и его элементы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Основные сведения об элементах метода бухгалтерского учета: документации и инвентаризации, оценке и калькуляции, счетах бухгалтерского учета и двойной записи, бухгалтерском балансе и отчетности.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Отбор необходимой информации и заполнение обобщающей таблицы по теме: «Основные характеристики объектов бухгалтерского учета».		
Тема 1.4 Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Система нормативного регулирования бухгалтерского учёта и отчетности. Основные нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях. Требования к ведению бухгалтерского учета.		
	Практическое занятие №2 Основные понятия бухгалтерского учета в законе № 402-ФЗ	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление опорного конспекта при изучении Закона РФ №402 в части Учетной политики. Ознакомиться с Положениями по бухгалтерскому учёту -ПБУ		
Тема 1.5 Понятие и структура бухгалтерского счёта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Счета как способ наблюдения за изменениями в составе каждого вида средств и их источников. Активные и пассивные счета бухгалтерского учета. Активно-пассивные счета.		

	Практическое занятие №3 Оформить активные и пассивные счета бухгалтерского учёта. Определение конечного сальдо на активных и пассивных счетах бухгалтерского учета.	2	
	Самостоятельная работа студентов:		
	Подготовить доклад по теме: «Счета бухгалтерского учёта и двойная запись»	2	
Тема 1.6 Двойная запись и корреспонденция счетов	**Содержание учебного материала** Корреспонденция счетов. Простые и сложные бухгалтерские проводки.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Практическое занятие №4 Составление бухгалтерских проводок по хозяйственным операциям.	2	
	Самостоятельная работа студентов:		
	Решение практических ситуаций по отражению хозяйственных операций организации на счетах бухгалтерского учёта	1	
Тема 1.7 План счетов бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**		
	План счетов – общие сведения. Схема плана счетов. Структура и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить сообщение по теме: «Виды планов счетов»		
	Практическое занятие №5 Ориентироваться в плане счетов бухгалтерского учёта. Определение активных и пассивных счетов в плане счетов бухгалтерского учёта	2	
Тема 1.8 Синтетические и аналитические счета	**Содержание учебного материала**		
	Ведение учёта на синтетических и аналитических счетах бухгалтерского учёта. Понятие о субсчёте.	2	
	Практическое занятие №6 Отражение операций на синтетических и аналитических счетах. Подсчет оборотов по счетам.	2	

Тема 1.9 Классификация счетов бухгалтерского учёта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Классификация счетов по экономическому содержанию (хозяйственные средства, источники средств, хозяйственные процессы). Классификация счетов по назначению и структуре балансовые (4 группы: основные, регулирующие, калькуляционные, результатные) и забалансовые.		
	Практическое занятие №7 Составление журнала хозяйственных операций с отражением корреспонденции счетов бухгалтерского учёта	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Решение задач: сформулировать хозяйственные операции и составить бухгалтерские записи		
	Практическое занятие №8 Составление схем на основании различных классификаций счетов.	2	
Тема 1.10 Бухгалтерский баланс	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Бухгалтерский баланс: его сущность, строение и структура. Назначение и место в бухгалтерской отчетности. Классификация балансов.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Отбор необходимой информации и заполнение обобщающей таблицы по теме: «Основные виды бухгалтерского баланса»		
Тема 1.11 Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Изменения, происходящие в балансе в результате хозяйственных операций. Четыре типа изменений в балансе.		
	Практическое занятие №9 Определение типа изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.	2	
	Практическое занятие №10 Составление бухгалтерского баланса на основании данных бухгалтерского учета. Группировка статей по активу и пассиву	2	
Тема 1.12	**Содержание учебного материала**		

Организация Бухгалтерского учёта	Организация бухгалтерского учёта на предприятии. Организация бухгалтерского учёта с использованием ЭВМ.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Практическое занятие №11 Проверка, обработка и группировка документов	2	
	Практическое занятие №12 Составление графика документооборота	2	
Тема 1.13 Учётная политика организации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Подходы к обоснованию учётной политики и факторы, влияющие на её выбор. Организационные, технические и налоговые аспекты учётной политики.		
	Практическое занятие №13 Отражение хозяйственных операций предприятия по основным балансовым счетам	1	
Раздел 2 **Финансовый учёт**		**50**	
Тема 2.1 Бухгалтерский учёт собственного капитала	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Собственный капитал: понятие, состав. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), бухгалтерский учёт его формирования. Формирование и бухгалтерский учёт резервного капитала. Формирование и бухгалтерский учёт добавочного капитала		
	Практическое занятие №14 Учет хозяйственных операций по формированию уставного капитала	2	
	Практическое занятие №15 Учет хозяйственных операций по формированию резервного, добавочного капитала	2	
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	Проработка литературы и составление конспекта: «Учёт уставного, резервного и добавочного капитала»		

Тема 2.2 Бухгалтерский учёт денежных средств	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Порядок открытия расчётного счёта в банке. Бухгалтерский учёт денежных средств на расчётных счетах. Выписки из расчётного счёта предприятия, оформленные банком. Организация и порядок ведения кассовых операций. Оформление приёма и выдачи наличных денег в кассе. Бухгалтерский учёт приходных и расходных кассовых операций.		
	Практическое занятие №16 Заполнение кассовой книги	2	
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	подготовка докладов по темам: «Бухгалтерский учёт операций по валютным счетам», «Бухгалтерский учёт средств на расчётных счетах», изучение конспекта лекций и учебных изданий; составление бухгалтерских проводок, отражающих операции.		
Тема 2.3. Бухгалтерский учёт основных средств и нематериальных активов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Основные средства и их классификация. Условия отнесения имущества к основным средствам., учет поступления, ввода в эксплуатацию, ремонта, выбытия ОС. Понятие амортизации. Понятие и классификация нематериальных активов.		
	Практическое занятие № 17 Отражение в учете движения основных средств. Составление журнала хозяйственных операций с отражением корреспонденции счетов.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	решение ситуационных заданий по начислению амортизации по основным средствам и нематериальным активам		
Тема 2.4. Бухгалтерский учёт материально-производственных запасов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Понятие и классификация материально-производственных запасов (МПЗ). Оценка материальных ценностей. Организация складского учета материалов, его взаимосвязь с учетом материалов в бухгалтерии. Учет приобретения и отпуска материалов в производство.		

	Практическое занятие №18 Составление журнала хозяйственных операций с отражением корреспонденции счетов.	2	
	Практическое занятие №19 Составление инвентаризационной ведомости	2	
Тема 2.5 Бухгалтерский учёт затрат на производство продукции	**Содержание учебного материала**		
	Состав и классификация затрат на производство продукции. Система бухгалтерских счетов учёта затрат и расходов. Методы учёта затрат и калькулирования себестоимости. Состав и бухгалтерский учёт общепроизводственных и общехозяйственных расходов.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Практическое занятие №20 Составление бухгалтерских проводок	2	
Тема 2.6 Учёт заработной платы	**Содержание учебного материала**		
	Бухгалтерский учёт начисления заработной платы. Распределение начисленной заработной платы по направлениям затрат и источникам. Бухгалтерский учёт удержаний из заработной платы. Бухгалтерский учёт выплаты заработной платы.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Практическое занятие №21 Расчет и оформление заработной платы сотрудникам организации. Расчет среднего заработка при оплате дней болезни; при оплате дней отпуска.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	Решение ситуационных задач по начислению, по расчёту заработной платы и страховых взносов.		
Тема 2.7 Бухгалтерский учёт готовой продукции и её	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о готовой, отгруженной и проданной продукции. Документальное оформление движения готовой продукции. Бухгалтерский учёт расчётов с покупателями и заказчиками	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1,

продажи	**Практическое занятие №22** Учет продажи продукции. Документальное оформление движения готовой продукции.	2	ЛР13-20, 22.
Тема 2.8 Бухгалтерский учёт финансовых результатов и использования прибыли	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и организация учёта. Состав и бухгалтерский учёт прочих доходов и расходов. Бухгалтерский учёт нераспределённой прибыли.		
	Практическое занятие №23 Отражение на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	решение ситуационных задач по бухгалтерскому учёту операций, связанных с ведением субсчетов к счетам 90 «Продажи» и 91 «Прочие доходы и расходы», налогообложением и распределением прибыли		
Тема 2.9 Бухгалтерская отчётность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22.
	Состав отчётности. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской финансовой отчётности. Порядок и сроки представления бухгалтерской финансовой отчётности.		
	Практическое занятие №24 Заполнение бухгалтерского баланса (Составление формы отчётности №1)	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	проработка конспектов занятий, подготовка к экзамену.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Всего:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Бухгалтерский учет», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска (стандартная)
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.
- учебно-наглядные пособия: (комплект учебников по дисциплине «Бухгалтерский учёт», лекционные материалы по дисциплине, контрольно-измерительные материалы по дисциплине, раздаточный дидактический материал, презентации учебного материала);
- технические средства обучения (калькуляторы, компьютеры).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» №402 -ФЗ от 22.11.2011 года (действующая редакция)
2. ФСБУ 5/19 «Запасы» от 15.11.2019 г.
3. ФСБУ 6/2020 «Учет основных средств» от 17.09.2020 г.
4. ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» от 17.09. 2020 г.
5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкция по его применению, утвержден приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. №94н (действующая редакция)
6. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с.
7. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с;
8. Воронченко Т.В. Основы бухгалтерского учёта: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 283 с

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://www.minfin.ru/ru/ официальный сайт Министерство финансов РФ
2. www.glavbukh.ru - журнал «Главбух»
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»- Режим доступа http://www.consultant.ru

4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - Режим доступа http://www.aero.garant.ru

Дополнительные источники

1. Е.М.Лебедева «Бухгалтерский учёт» М: Издательский Центр «Академия» 2013-298 с.

2. Н.В.Иванова «Бухгалтерский учёт» М:Издательский Центр «Академия» 2013- 335 с.

3. Н.В.Брыкова «Основы бухгалтерского учёта» М: Издательский центр «Академия» 2013 – 141 с.

4. Н.В.Брыкова Практикум «Основы бухгалтерского учёта» - М: Издательский центр «Академия» 2013 -73 с.

5. СПО «Теория бухгалтерского учёта» А.И.Гомола,В.Е.Кириллов.
Москва Издательский Центр «Академия», 2013-237 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; понятие и классификацию основных средств;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в	Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву. Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам. Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённой промежуточной аттестации.

профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 117 от 31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Организация бухгалтерского учёта в банках
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

Уровень образования – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчик: Джабраилова Лариса Назарпашовна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Л.Н.Джабраилова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Организация бухгалтерского учёта в банках пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____А.А.Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Организация бухгалтерского учёта в банках

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Организация бухгалтерского учёта в банках является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Организация бухгалтерского учёта в банках» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК1.1, ПК2.1

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; оформлять договоры банковского счета с клиентами; проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; рассчитывать прогноз кассовых оборотов; составлять календарь выдачи наличных денег; рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; составлять отчет о наличном денежном обороте;	содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; порядок планирования операций с наличностью; порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов

	устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	
ПК 2.1.	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; составлять заключение о возможности предоставления кредита; оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; проводить андеррайтинг предмета ипотеки	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; состав и содержание основных источников информации о клиенте; методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; методы андеррайтинга предмета ипотеки; методы определения класса кредитоспособности юридического лица.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 73 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 54 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 40 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 14 ак.ч.
- на самостоятельную работу 13 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**73**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	54
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	14
самостоятельная работа	13
в том числе:	
изучение литературы и составление конспекта	4
подготовить доклад	5
подготовить сообщение	2
решение задач	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 5 семестр	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Организация бухгалтерского учёта в банках

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация работы бухгалтерской службы кредитной организации.		**31**	
Тема 1.1 Задачи и принципы бухгалтерского учета в банках.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Роль и место учетно-операционных подразделений кредитных организациях. Структура учетно-операционного аппарата. Функции и задачи подразделений учетно-операционного аппарата.	2	
	Самостоятельная работа студентов:		
	Отбор необходимой информации и заполнение обобщающей таблицы по теме «Принципы бухгалтерского учета в банках.» Составить конспект по теме: Основные правила (принципы) бухгалтерского учета в банках.	2	
Тема 1.2 Общая характеристика учетно-операционной работы в кредитных организациях.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Характеристика учетно-операционной работы в кредитных организациях. Организация работы бухгалтерского аппарата. Структура бухгалтерской службы. Должностные обязанности работников учетно-операционных подразделений в кредитных организациях. Функции подразделений бухгалтерской службы. Операционный день. Организация рабочего дня бухгалтерских работников.	2	

Тема 1.3 Законодательное регулирование бухгалтерского учёта в банках	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Система законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учёта в банках. Основные законодательные и нормативные документы бухгалтерского учёта в банках. Основные цели законодательства РФ о бухучете.		
	Практическое занятие №1	2	
	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» (действующая редакция) Основные положения Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете".		
Тема 1.4 План счетов бухгалтерского учета кредитных организаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	План счетов кредитных организаций, его назначение, принципы построения, структура: главы, разделы, подразделы, счета первого порядка, счета второго порядка. Предназначение активных и пассивных счетов. Парные счета.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	Подготовить доклад по теме: «Изменения и дополнения в структуре Плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций».		
	Практическое занятие №2	2	
	Работа с планом счетов: определение наименования счета, главы и раздела, к которым он относится.		
Тема 1.5 Документация по операциям банка.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Виды банковских документов, их характеристика. Нормативные требования к заполнению и оформлению документов кредитных организаций.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить доклад по теме: «Роль коммерческих банков в рыночной структуре.»		
Тема 1.6 Документооборот и хранение банковских	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1,
	Понятие о документообороте. Организация и общие правила документооборота при совершении кассовых и расчетных операций.		

документов.	**Практическое занятие №3** Заполнение документов кредитных организаций в соответствии с нормативными требованиями к их оформлению.	2	ЛР13-20, 22
Тема 1.7 Счета первого и второго порядка схема	**Содержание учебного материала** Схема и обозначение лицевых счетов, единая структура счетов второго порядка	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Практическое занятие №4 Работа с планом счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях. Характеристика и экономическое содержание балансовых счетов.	2	
Тема 1.8 Учетная политика коммерческого банка	**Содержание учебного материала** Учетная политика банка. Содержание и краткая характеристика основных элементов учетной политики банка. Порядок оформления учетной политики банка.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Самостоятельная работа студентов: Изучение Приказа Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 28.04.2017) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522), часть II.	2	
Раздел 2. Аналитический и синтетический учет		**6**	
Тема 2.1 Аналитический учет	**Содержание учебного материала** Характеристика элементов аналитического учета. Понятие и цели аналитического учета. Документы аналитического учета. Лицевые счета. Схема обозначения лицевых счетов и их нумерации. Порядок ведения лицевых четов и их реквизиты. Порядок передачи лицевых счетов на хранение.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме: «Организация аналитического и синтетического учета в банках.»	2	

Тема 2.2 Синтетический учёт	**Содержание учебного материала** Характеристика элементов синтетического учета. Понятие синтетического учета и его цели. Формы синтетического учета.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
Раздел 3 **Баланс кредитной организации**		**12**	
Тема 3.1 Баланс кредитной организации	**Содержание учебного материала** Общее понятие о балансе банка и принципах его построения. Значение баланса кредитной организации.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Баланс кредитной организации»	2	
Тема 3.2 Характеристика банковского баланса.	**Содержание учебного материала** Подробная характеристика банковского баланса. Виды бухгалтерских балансов.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Практическое занятие №5 Составление регистров синтетического учета: ежедневных балансов и ежедневной оборотной ведомости. Составление бухгалтерского баланса.	2	
	Практическое занятие № 6 Составление бухгалтерских проводок.	2	
Тема 3.3 Типы хозяйственных операций	**Содержание учебного материала** Влияние хозяйственных операций на баланс, типы хозяйственных операций.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22

Раздел 4 **Учёт внутрибанковских операций**		**10**	
Тема 4.1 Учет материальных запасов банка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Учет материальных запасов банка. Документальное оформление и учет поступления и списания материальных запасов банка (МПЗ)**.**		
	Самостоятельная работа студентов:		
	Решение задач на составление бухгалтерских проводок по учету движения основных средств, нематериальных активов, материальных запасов.	2	
Тема 4.2 Внеоборотные активы банка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Учёт основных средств и нематериальных активов банка		
Тема 4.3 Инвентаризация основных средств, материалов и отражение ее результатов в учете.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Инвентаризация, как элемент метода бухгалтерского учёта. Инвентаризация основных средств, материалов и отражение ее результатов в учете. Порядок проведения инвентаризации.		
Тема 4.4 Бухгалтерский учет капитала и фондов банка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Операции по формированию и увеличению собственного капитала банка и их отражение в бухгалтерском учете. правила бухгалтерского учета капитала банка. Правила бухгалтерского учета прочих источников капитала.		
Раздел 5 Бухгалтерская		**8**	

отчетность и внутрибанковский контроль.			
Тема 5.1 Внутрибанковский контроль	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Понятие внутреннего контроля и его цели. Система органов внутреннего контроля. Организация внутреннего контроля. Последующий контроль. Исправление ошибочных записей в банковских документах.		
Тема 5.2 Учёт финансовых результатов банка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Понятие и учёт доходов и расходов банка. Учёт финансовых результатов банка.		
Тема 5.3 Бухгалтерская отчетность банка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-20, 22
	Правила подготовки и состав бухгалтерской отчетности. Виды и формы отчетности, ответственность за составление годового отчета и сроки его сдачи. Требования к бухгалтерской отчетности банков. Типовая форма ежедневного баланса и порядок его составления. Порядок ведения отчета о финансовых результатах. Типовая форма ведомости оборотов по отражению событий после отчетной даты. Порядок составления сводной ведомости оборотов по отражению событий после отчетной даты		
	Практическое занятие № 7	2	
	Заполнение форм бухгалтерской отчётности банка		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего:	73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учёта».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- классная доска (маркерная)
- посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебников по дисциплине «Организация бухгалтерского учёта в банках»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

- калькуляторы
- компьютер с мультимедийным проектором;
- диски с электронными плакатами (презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011 года (действующая редакция)
2. Основы банковского дела: учебник / Е.Б.Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с.
3. Банковское дело. В 2ч. Часть2: учебник для СПО/ под ред. Е.Ф.Жукова, Ю.А.Соколова. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-301 с
4. Бухгалтерский учет: учебное пособие / М. А. Гахова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 311 с. — ISBN 978-5-4486-0782-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
5. Бухгалтерский учет: учебное пособие для СПО / О. В. Шинкарева, Е. Н. Золотова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0181-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
6. Елисеева, Е. Н. Бухгалтерский учет и анализ. Ч. 1: практикум / Е. Н. Елисеева, И. Н. Таюрская. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-906953-42-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
7. ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
8. ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

9. ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
10. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
11. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
12. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
13. ПБУ 7/98 «События после отчетной даты» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
14. ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
15. ПБУ 9/99 «Доходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
16. ПБУ 10/99 «Расходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
17. ПБУ 11/2008 «Информация о связанных сторонах» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
18. ПБУ 12/2010 «Информация по сегментам» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
19. ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
20. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
21. ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
22. ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
23. ПБУ 17/02 «Учет расходов на научно - исследовательские, опытно - конструкторские и технологические работы» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
24. ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
25. ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
26. ПБУ 20/03 «Информация об участии в совместной деятельности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
27. ПБУ 21/2008 «Изменения оценочных значений» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
28. ПБУ 22/2010 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
29. ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
30. ПБУ 24/2011 «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
31. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкция по его применению, утвержден приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. №94н (действующая редакция).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://www.minfin.ru/ru/ официальный сайт Министерство финансов РФ
2. www.glavbukh.ru - журнал «Главбух»
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»- Режим доступа http://www.consultant.ru
4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - Режим доступа http://www.aero.garant.ru

Дополнительные источники

1. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 288 с).
2. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках): учебное пособие для СПО / Г. Н. Белоглазова [и др.]; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 338 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; - нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; -задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях; - методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; - принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов; - основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; - характеристика документов синтетического и аналитического учета; - краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации; - функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов

и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства	пассиву. Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам. Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.	устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - ориентироваться в плане счетов бухгалтерского учета в банках, группировать счета баланса по активу и пассиву; -присваивать номера лицевым счетам; -составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 27 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП 05. Анализ финансово-хозяйственной деятельности
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____ Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

Рабочая учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г. № 67

Разработчики: Бугаева Лейла Висиевна преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Л.В.Бугаева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОП 05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А.Халимова
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«29» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.07 «Банковское дело» по специальности специалист банковского дела.

Учебная дисциплина ОП. 05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01- ОК 04. ОК 09.. ПК 2.1, ПК 2.3.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в

	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;

	- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

Вариативная часть.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить анализ дебиторской и кредиторской задолженности;
- проводить анализ эффективности использования финансовых ресурсов;
- применять методику проведения анализа рентабельности предприятия.

знать:

- анализ дебиторской и кредиторской задолженности;
- анализ эффективности использования финансовых ресурсов;
- анализ рентабельности предприятия.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 56 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 50 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 30 ак. ч.
- лабораторные и практические знания 12 ак.ч.
- на самостоятельную работу 8 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.
- вариативная часть – 42 ак.ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**56**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	42
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия	12
самостоятельная работа	8
в том числе:	
изучение литературы и составление конспекта	3
расчетно-графическая работа	1
решение задач	1
сделать расчёты и подготовить сообщения	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности» дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов,	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности		**16**	
Тема 1.1 Предмет, задачи и значение анализа финансово-хозяйственной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности. Содержание, функции, принципы и задачи аналитической работы.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить конспект на тему: Принципы АФХД		
Тема 1.2 Метод АФХД и его особенности. Метод анализа хозяйствования, его характерные черты	**Содержание учебного материала**	2	
	Связь анализа с другими науками**,** необходимость постоянных сравнений необходимость изучения внутренних противоречий, положительных и отрицательных сторон каждого явления, процесса		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	составить в виде таблицы - Способы табличного и графического представления аналитических данных		
Тема 1.3 Способы обработки экономической информации измерение влияния факторов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Относительные величины, Средние величины Группировка данных		
	Практическое занятие №1 «Способ цепных подстановок. Способ абсолютных и относительных разниц	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	решить задачу по теме: Применение относительного отклонения в базисной подстановке		
Тема 1.4 Виды организации и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Виды АФХД и их классификация. Организация и последовательность проведения анализа. Основные этапы аналитической работы		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	подготовить сообщение на тему: Классификация факторов АФХД.		
Тема 1.5 Организация и методика проведения оперативного текущего и перспективного анализа	**Содержание учебного материала**	2	
	Функции управления и планирования, цели, основные задачи, последовательность проведения анализа		
Раздел 2. Методика комплексного управленческого анализа		34	
Тема 2.1 Анализ объема производства и реализации продукции, работ и услуг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Задачи и информационная база анализа производства и реализации продукции (работ, услуг). Оценка динамики и выполнения плана производства и выпуска продукции		
Тема 2.2 Анализ использования основных фондов и организационно технического уровня производства**.**	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Анализ состава и структуры основных средств и оценка технического состояния основных средств. Оценка наличия и движения. Анализ состава и структуры основных средств и оценка технического состояния основных средств. Анализ движения основных средств.		
	Практическое занятие №2 Анализ объема, структуры и динамики основных фондов.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	подготовить сообщение на тему: Оценка технического состояния основных средств		
Тема 2.3 Анализ эффективности использования материальных ресурсов.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	Задачи и источники анализа материальных ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами		
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	составить конспект по теме: Принципы организации АФХД, исполнители, планирование		ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
Тема 2.4 Анализ обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.	**Содержание учебного материала:**		
	Основные задачи анализа использования трудовых ресурсов. Цель анализа трудовых ресурсов Основные источники информации	2	
	Практическое занятие №3 Анализ влияния факторов использования трудовых ресурсов	2	
	Самостоятельная работа студентов:		
	подготовить сообщение по теме: Как влияет текучесть кадров на эффективность предприятия	1	
Тема 2.5 Анализ себестоимости продукции (работ, услуг).	**Содержание учебного материала:**		
	Задачи анализа себестоимости продукции. Цель анализа себестоимости продукции. Основные источники информации для проведения анализа себестоимости продукции	2	ОК 1 ОК 2,ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
Тема 2.6 Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1
	Факторный анализ затрат на 1 рубль товарной продукции. Анализ комплексных расходов, прямых материальных затрат, трудовых затрат.		
Тема 2.7 Анализ финансовых результатов.	**Содержание учебного материала:**		
	Содержание, задачи, источники информации и методы финансового анализа. Общая оценка и анализ динамики прибыли до налогообложения	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Практическое занятие №4 Анализ и оценка использования чистой прибыли	2	
Тема 2.8 Анализ финансового состояния. Значение и задачи анализа финансового состояния.	**Содержание учебного материала:**		
	Роль и значение финансового состояния предприятия. Основная цель финансового состояния Основные источники информации для проведения анализа	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9

	Практическое занятие №5 Аналитическая группировка статей актива и пассива	2	ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
Тема 2.9 Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1, 2.3 ЛР13-20
	Ликвидность баланса, ликвидность активов, группировка активов. Показатели уровня ликвидности, показатели платежеспособности		
Тема 2.10 Анализ деловой активности.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Общая оценка и критерии деловой активности. Анализ устойчивости экономического роста. Методы диагностики риска банкротства		
	Практическое занятие №6 Анализ и оценка деловой активности	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	составить конспект по теме: Методы риска банкротства предприятия		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	
	Итого	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды, презентации, пособии),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

3.2.1 Основные источники:

1. Кобелева, И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций: учебное пособие / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 256 с.

2. Косорукова, И.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Косорукова И.В., Мощенко О.В., Усанов А.Ю. — Москва: КноРус, 2021. — 341 с.

3. Кувшинов, М.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Кувшинов М.С., Хазанович Э.С. — Москва: КноРус, 2021. — 271 с.

4. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с.

5. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 429 с.

6. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

7. Фридман, А. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 264 с.

8. Шеремет, А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 374 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;

16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;

17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;

18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;

19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;

20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);

22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;

23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;

24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;

25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;

26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;

27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;

28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;

29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;

30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;

31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;

32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно - правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	Устных ответов: Ответ оценивается отметкой «5», если: - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложение материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; - правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу. - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; - ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. - Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие	выполнение и защита практических работ выполнение и защита устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. результат деятельности студентов на промежуточной аттестации

лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; -нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в организациях; -задачи и требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности в качестве информационной базы анализа; - применять различные методы экономического анализа в целях комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации- основные методы и приемы экономического анализа. принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; - краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации; - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;	пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. - Отметка «3» ставится в следующих случаях: - - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; - не было показано умение иллюстрировать теорети-ческие положения конкретными примерами; - при изложении теоре-тического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и навыков. - Отметка «2» ставится в следующих случаях:	

- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в вы-кладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Письменных работ: - Отметка «5» ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математи-ческих ошибок (возможна одна неточность, описка, не яв-ляющаяся следствием незна-ния или непонимания учебного материала). - Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуж-дения не являлось специаль-ным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, ри-сунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий. Отметка «3» ставится, если допущены более двух ошибок или более четырех недочетов в выкладках,	

	чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы. - Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязатель-ными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы. Тестовых работ: Отметка «5» ставится при выполнении 85 % - 100 % теста. - Отметка «4» ставится при выполнении 60 % - 84 % теста. - Отметка «3» ставится при выполнении 30 % - 59 % теста. - Отметка «2» ставится при выполнении 0 % - 29 % теста. - К ошибкам относятся: - ошибки, которые обнаруживаю незнание формул, правил, основных свойств и неумение их применять; - незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской; - неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками. К недочетам относятся: - описки, недостаточность или отсутствие поясне-ний, обоснований в решениях, - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, гра-	

	фиков; - орфографические ошибки, связанные с написанием терминов. Два недочета оцениваются как одна ошибка Критерии оценки промежуточной аттестации 1. знание пройденного материала; 2. умение выделять существенное; 3. умение логически и аргументированно излагать материал. - «Отлично» - данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем предъявленным требованиям и высшей или высокой оценке по всем критериям. - «Хорошо» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявленным критериям и 1 критерий может быть выполнен частично или данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявленным критериям. «Удовлетворительно - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия от-вета 2 предъявленным критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично или данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявленным критериям. «Неудовлетворительно» - Ответ не соответствует большинству	

	предъявляемых критериев..	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значи- мое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно¬правовой документации в профессио¬нальной деятельности; применять со¬временную научную профессиональную терминологию; определять и выстраи¬вать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллега¬ми, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессио¬нальной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабо¬чем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессио¬нальных задач; использовать современ¬ное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко	- Демонстрация умений рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации. - Демонстрация умений обобщать результаты аналитической работы. - Демонстрация умений подготавливать соответствующие рекомендации. - Использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации.	-

произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - составлять документы экономического анализа предприятия - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; - планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной		

- задолженности; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 77 от. 31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06.Рынок ценных бумаг
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07«Банковское дело»
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема -основное общее образование
Форма обучения
Очная

Курс обучения
3курс

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчик: Бугаева Лейла Висиевна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

/ Л.В.Бугаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Рынок ценных бумаг пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И.Ахмадова
«29» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Рынок ценных бумаг» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Рынок ценных бумаг» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР1- ЛР15.	- консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень - оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	- нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; - порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; - порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; - порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); - порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг; - порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; - порядок оформления операций доверительного управления; - условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности; - порядок предоставления депозитарных услуг.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 50 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 42 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 26 ак.ч.
- практические занятия 16 ак.ч.
- на самостоятельную работу 8 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	42
- теоретические занятия	26
- практические занятия	16
из них:	
- лабораторная работа	-
- практическая работа	-
- контрольная работа	-
- курсовая работа	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
изучение литературы, конспектов по заданным темам	4
письменный анализ ситуации	1
решение задач	1
составление опорных конспектов	1
подготовка презентаций	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. Рынок ценных бумаг

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление эмиссионных операций с ценными бумагами		**50**	
Тема 1.1. Классификация ценных бумаг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
	Виды ценных бумаг. Функции ценных бумаг. Классификация ценных бумаг. Акции. Чеки. Облигации.		
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности кредитных организаций.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
	Нормативно –правовые акты регулирующие банковскую деятельность. Кредитная организация как субъект банковской деятельности. Законодательные требования и ограничения при осуществлении банковской деятельности.		
	Самостоятельная работа № 1. Опорный конспект на тему: «Виды ценных бумаг»	1	

Тема 1.3. Объявленные и размещённые акции.	**Содержание учебного материала** Виды акций. Понятие размещенных акций. Понятие объявленных акций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить доклады по темам: 1. Права и обязанности акционеров.2. Виды акций.	1	
Тема 1.4. Права и обязанности акционеров.	**Содержание учебного материала** Понятие эмиссии и ее формы. Основные этапы эмиссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
	Самостоятельная работа №3 Подготовить презентации по теме: «Этапы процедуры выпуска эмиссионных ценных бумаг.»	1	
	Самостоятельная работа № 4. Опорный конспект на тему: Реквизиты ценных бумаг.	1	
Тема 1.5 Этапы процедуры выпуска эмиссионных ценных бумаг	Какой орган в РФ проводит эмиссию денег. Реквизиты ценных бумаг**.**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
	Практическая работа №1 Оформление документов необходимых для проведения эмиссии акций(облигаций)	2	
	Практическая работа № 2. Оформление операций по выкупу и погашению банком собственных акций.	2	

Тема 1.6 Виды решений о размещении ценных бумаг и их реквизиты	**Содержание учебного материала** Положения банка об эмиссии ценных бумаг. Проспект ценных бумаг. Содержание решения о выпуске ценных бумаг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
Тема 1.7 Содержание решения о выпуске ценных бумаг. Содержание проспекта ценных бумаг.	**Содержание учебного материала** Проспект ценных бумаг	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
	Практическая работа № 3 Расчет сумм выплачиваемых доходов по процентным и дисконтным операциям	2	
	Самостоятельная работа № 5 Решений заданий	1	
Тема 1.8. Сберегательный (депозитный)сертификат :понятие,виды ,сроки обращения. Требования к оформлению сертификата	**Содержание учебного материала** Понятие сберегательного сертификата. Виды сберегательного сертификата. Требования к оформлению сертификата.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15
	Самостоятельная работа № 6 Изучить сроки обращения сберегательного сертификата.	1	
Тема 1.9 Содержание и порядок регистрации условий выпуска и обращения сберегательных(депозитных) сертификатов	Содержание сберегательных(депозитных)сертификатов. Порядок регистрации сберегательных сертификатов. Условия выпуска сберегательных сертификатов.	2	. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15
Раздел 2. Портфель ценных бумаг. Инвестиционные операции банков.			
Тема 2.1. Инвестиционные операции банков: понятие, назначение. Виды инвестиций. Типы инвестиционной политики.	**Содержание учебного материала.** Понятие, назначение инвестиционных операций. Виды инвестиций. Типы инвестиционной политики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
Тема 2.2. Прямые и портфельные инвестиции.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
	Понятие прямых инвестиций. Виды, типы прямых инвестиций. Портфельные инвестиции		
	Практическое занятие № 4 Определение качества ценных бумаг	2	
	Практическое занятие № 5 Определение степени риска вложений в ценные бумаги	2	
	Практическое занятие № 6 Расчет показателей эффективности портфеля ценных бумаг	2	
Тема 2.3. Порядок совершения операций по приобретению и реализации ценных бумаг на неорганизованном рынке ценных бумаг.	**Содержание учебного материала**		

	Операции по приобретению и реализации ценных бумаг на неорганизованном рынке ценных бумаг**.**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
	Практическая работа №7 Определение степени риска вложений в ценные бумаги.	2	
	Практическая работа №8. Документальное оформление операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг	2	
	Самостоятельная работа № 7 Работа с конспектами	1	
	Самостоятельная работа № 8 Опорный конспект по теме «Неорганизованный РЦБ»	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**Содержание учебного материала**		
	Тестирование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Электронные издания

1. Рынок ценных бумаг: учебник / Стародубцева Е. Б. — Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2018. — 176 с. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление". — ISBN-online 978-5-16-109165-4

2. Официальный сайт Банка России: http://www.cbr.ru/

3. Журнал «Рынок ценных бумаг» http://www.investor.ru/

3.2.2. Дополнительные источники:

1. ФЗ «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 г. № 395-1, действующая редакция от 13.07.2015.

2. Федеральный Закон “О рынке ценных бумаг” от 22.04.1996 N 39-ФЗ, действующая редакция от 29.06.2015.

3. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 г. с изменениями на 28.12. 2013 г.

4. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 г. № 153-ФЗ действующая редакция от 29.06.2015.

5. Рынок ценных бумаг: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Р.Елисеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — ISBN 978-5-4468-9518-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	*Критерии*	*Методы оценки*

	оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; - порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; - порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; - порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); - порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг; - порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; - порядок оформления операций доверительного управления; - условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности; - порядок предоставления депозитарных услуг.	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	-оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного и письменного опроса; -оценка результатов тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения домашних заданий; -оценка результатов проведенного дифференцированного зачёта.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;		

- рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень - оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 21-ОД от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07. Безопасность жизнедеятельности
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № __

от «30» __08.__ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчик: Анзорова Лиза Хамзатовна, преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Л.Х. Анзорова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ /А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ /М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ /Э.И. Ахмадова
«__» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 06 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,

ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.	состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.	
ПК .1.3	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.	
ПК .1.4	Осуществлять межбанковские расчеты.	
ПК 1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.	
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов.	
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.	
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов.	

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации.
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решение
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 68 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 ак.ч.:
в том числе:
- теоретическое обучение 20 ак.ч.
- лабораторные и практические знания 48 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) -0 ак.ч
- на самостоятельную работу 0 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта – 4 семестр ак.ч.
- вариативная часть – ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Аудиторная учебная нагрузка (обязательные учебные занятия)	**68**
теоретические занятия	**20**
практические занятия	**48**
из них:	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	**-**

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту			
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	**Содержание учебного материала**	2	ОК-1-7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 13, 17-20, 23, 25, 27
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.		
	Практическое занятие №1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них		2	ОК-1-7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного, характера	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и		

	техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 13, 17-20, 23, 25, 27
	Практическое занятие №2. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	
Тема 2.2 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**		ОК-1-7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 13, 17-20, 23, 25, 27
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	2	
	Практическое занятие №3. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации. Составить план-график по повышению устойчивости объекта экономики в ЧС**.**	2	
	Практическое занятие №4. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	
Тема 2.3 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**		ОК-1-7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 13, 17-20, 23, 25, 27
	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. Виды и опасности военных действий для населения и территорий.	2	
	Практическое занятие №5. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	2	
	Практическое занятие №6. Заполните таблицу «Классификация ЧС». Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	

	Практическое занятие №7. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	2	
	Практическое занятие №8 Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	
Тема: 2.4 Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	2	ОК-1-7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 13, 17-20, 23, 25, 27
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. Ядерное оружие, виды и поражающие факторы ядерного взрыва.		
	Практическое занятие №9. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Рассмотрение мероприятий, проводимых по защите населения от современных средств поражения.	2	
	Практическое занятие №10 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогаза ГП-5, ГП-7, ОЗК, Л-1, аптечки АИ-2).	2	
	Практическое занятие №11 Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку. Научиться использовать СИЗОД (противогаз, ВМП). Научиться надевать ОЗК.	2	
Тема 2.5 Мониторинги и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	2	ОК-1-7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 13, 17-20, 23, 25, 27
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Практическая работа №12 Изучить материал по составлению плана ГО.	2	

	Практическая работа №13 Решение ситуационных заданий.	2	
Раздел 3. **Гражданская оборона**			
Тема 3.1 Понятие и основные задачи гражданской работы	**Содержание учебного материала**	2	ОК-1-7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 13, 17-20, 23, 25, 27
	Гражданская оборона (ГО), история ее создания, предназначение и задачи. Принципы организации Гражданской обороны, степени ее готовности и их краткая характеристика. Структура и органы управления гражданской обороной.		
	Практическая работа №14 Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС.	2	
	Практическая работа №15 Изучить план мероприятий, схему оповещения, составить план мероприятий по ГО.	2	
	Практическая работа №16 Решить ситуационные задачи	2	
Тема 3.2 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**		ОК-1-7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 13, 17-20, 23, 25, 27
	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация и применение эвакуационных мероприятий. Инженерная защита населения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС.	2	
	Практическое занятие № 17 Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС.	2	
	Практическое занятие № 18 Научиться составлять план оповещения, план эвакуации.	2	
	Практическое занятие № 19 Эвакуация из помещения в различных ситуациях.	2	
Раздел 4. **Основы обороны государства и воинская обязанность.**			
Тема 4.1 Основы военной службы	**Содержание учебного материала**	2	ОК-1-7 ПК 1.1. ПК 1.2
	Правовые основы военной службы. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования.		

	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 13, 17-20, 23, 25, 27
	Практическое занятие №20 Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Практическое занятие №21 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие №22. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки.	2	
	Практическое занятие №23. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	2	
	Практическое занятие №24 Оказание первой медицинской помощи при ожогах	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебников по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- презентации учебного материала.
- противогазы учебные;
- средства защиты кожи;
- дозиметры учебные;
- макеты оружия.
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2021
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2021.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2021.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
5. И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 160 с.
6. А. А. Бурлаков. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 176 с. : ил.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2021
8. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2021
9. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2018.

10. Журналы «Воин России»

11. В. М. Глиненко. Гигиена и экология человека: учебник / под ред.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 256 с. : ил.
12. В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. Здоровый человек и его окружение: учебник /— 5-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 560 с. : ил.
13. В. А. Медик, В. И. Лисицин. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 496 с. : ил.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Эле Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL ктронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:. httpi//www.mchs.gov.ru/.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: *http://www.mchs.gov.ru*.
5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru
6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www. mil. ru

3.2.3 Дополнительные источники

1. И.П.Левчук, А.А. Бурлаков. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.
2. И.В. Рогозина. Медицина катастроф: учебное пособие/ - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. : ил.
3. И.П.Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. Оказание первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник/ - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. : ил.
4. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - Москва, 2021.
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / [Э.А. Арустамов и др.]. - Москва, 2021.
6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - Москва, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	**«5», если обучающийся:** • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя. **Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа; • допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя. **Отметка «3» ставится в следующих случаях:** • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»); • имелись затруднения или допущены ошибки в	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос

	определении понятий, исправленные после нескольких вопросов; **Отметка «2» ставится в следующих случаях:** • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала; **Критерии оценивания письменного ответа.** При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. **Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. **Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. **Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без	

	аргументации. Оценка устных ответов обучающихся **Ответ оценивается отметкой «5»,** если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. **Ответ оценивается отметкой «4,** если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой. **Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены	

	после нескольких наводящих вопросов учителя. **Тестирование.** При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка 95% и более - отлично 80-94%% - хорошо 66-79%% - удовлетворительно менее 66% - неудовлетворительно **Оценка практических работ**. **Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. **Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. **Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки. **Оценка «2**» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.	

способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;		
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим		

Составитель: Анзорова Л.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 11-/ от 31.08. 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности
НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
код название специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № __

от «31» ___08___ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№ 67

Разработчики: Бугаева Лейла Висиевна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Л.В.Бугаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____А.А. Халимова
«31» ___08___2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____М.С. Ганчаев
«31» ___08___2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«31» ___08___2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники	нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

	финансирования.	
ПК 1.1.	Консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; оформлять договоры банковского счета с клиентами; проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; рассчитывать прогноз кассовых оборотов; составлять календарь выдачи наличных денег; рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; составлять отчет о наличном денежном обороте; устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; порядок планирования операций с наличностью; порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов
ПК 2.1.	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица;	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и

	оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; составлять заключение о возможности предоставления кредита; оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; проводить андеррайтинг предмета ипотеки	финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; состав и содержание основных источников информации о клиенте; методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; методы андеррайтинга предмета ипотеки; методы определения класса кредитоспособности юридического лица.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму,

	обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 51 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 42 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 26 ак.ч.
- практические занятия 16 ак.ч.
- на самостоятельную работу 9 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**51**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	42
теоретическое обучение	26
лабораторные и практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	2	
	Практическое занятие №1. Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности»	2	
Тема 1.2 История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить электронную презентацию по темам: «Особенности экономического развития дореволюционной России», «Особенность экономического развития советской России», «Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП)», «Особенности современного экономического развития России».	2	
Тема 1.3 Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.	2	
	Практическое занятие №2. Формирование концепции бизнеса.	2	

Тема 1.4 Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	2	
	Практическое занятие №3. Составление сравнительной таблицы видов предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.5 Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	2	
	Практическое занятие №4. Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	2	
	Самостоятельная работа студентов: заполнить глоссарий начинающего предпринимателя	2	
Тема 1.6 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	2	
	Практическое занятие №5. Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	2	
Тема1.7 Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организа-циями	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	
	Практическое занятие №6. Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита»	2	
	Самостоятельная работа студентов: заполнить глоссарий начинающего	2	

	предпринимателя		
Тема 1.8 Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		
	Практическое занятие №7. Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.9 Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		
	Практическое занятие №8. Решение задач по расчету налогов.	2	
Тема 1.10 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли)		
	Самостоятельная работа студентов: Заполнить глоссарий начинающего предпринимателя	1	
Тема1.11 Маркетинговые аспекты бизнес-планирования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Стратегический маркетинг: анализ рыночных потребностей и рыночного потенциала, сегментация рынка, разработка стратегии маркетинга. Оперативный маркетинг: выбор целевого сегмента, разработка плана маркетинга с применением инструментов маркетинг-микса, прогноз объемов продаж, разработка бюджета маркетинга, реализация плана маркетинга и контроль его выполнения. Товарная политика фирмы. Ассортиментная политика фирмы. Разработка и внедрение новой продукции. Ценовая политика фирмы. Ценовая стратегия предприятия. Выбор метода ценообразования. Сбытовая политика предприятия. Система товародвижения. Особенности		

	составления бюджета маркетинга.		
	Самостоятельная работа студентов: составление бизнес-плана	2	
Тема 1.12 Разработка организационного плана	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Организационная схема управления предприятием; организация координирования и взаимодействия служб и подразделений предприятия. Требования, предъявляемые к топ – менеджменту. Характеристики управленческого персонала с позиций возраста, образования, занимаемой должности, опыта, прав полномочий и др. Персонал предприятия, не связанный с управлением: потребность в кадрах по профессиям, квалификационные требования, форма привлечения к труду; режим труда.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР13-22, 24
	Тестирование		
	Всего:	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Основы предпринимательской деятельности», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска (стандартная);
- наглядные материалы,
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06559-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471018
2. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 152 с.
3. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455822
4. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475497
5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471865
6. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 160 с.
7. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472980
8. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469427
9. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 239 с.
10. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473403
11. Чернопятов А. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие — Директ-Медиа, 2018. — 164 с.
12. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с.

Интернет – источники

1. Консультант Плюс: справочная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукт		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных	предпринимательской деятельности. Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	проведенного дифференцированного зачета

высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 311 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчик: Погребицкая Елена Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Е.В.Погребицкая/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 144**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения	Знания
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;	-основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации;	-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- применять антивирусные средства защиты информации;	- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	-основные понятия автоматизированной обработки информации;
- применять методы и средства защиты банковской информации.	- направления автоматизации банковской деятельности;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	- назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации в Чеченской Республике
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности , стремиться к освоению новых компетенций
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 50 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 40 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 20 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 20 ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**50**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	20
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии и их компоненты		**16**	
Тема 1.1. Общие сведения об информационных технологиях	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - ОК 9, ЛР 14-22, 24
	Понятие информации и информационной технологии, бизнес-модели, коммуникаций. Классификация и задачи информационных технологий. Функции новых информационных технологий		
	Самостоятельная работа студентов: проработать конспект	2	
Тема 1.2. Аппаратные средства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - ОК 9, ЛР 14-22, 24
	Процессор и память, материнская плата, видеосистема. Средства хранения и переноса информации. Компьютерные сети		
Тема 1.3. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - ОК 9, ЛР 14-22, 24
	Системные программы, системы программирования, прикладные программы: инструментальные программы, программы автоматического перевода текстов, обучающие и учебные программы, игры, мультимедиа		
	Самостоятельная работа студентов: изучение литературы по заданной теме	2	

Тема 1.4. Операционная система. Файловая система	**Содержание учебного материала** Назначение, задачи и функции операционных систем. Технология работы с операционными системами семейства Windows. Графический интерфейс пользователя, основные элементы интерфейса. Структура файловой системы (файл, имя файла, каталог, папка, имена дисков, путь к файлу). Технология работы с файлами и папками.	2	ОК 1 - ОК 9, ЛР 14-22, 24
Тема 1.5. Компьютерные вирусы. Средства защиты от воздействия вирусов.	**Содержание учебного материала** Классификация вирусов., признаки появления. Понятие защиты информации и информационной безопасности. Программные средства защиты.	2	ОК 1 - ОК 9, ЛР 14-22, 24
	Самостоятельная работа студентов: изучение литературы по заданной теме	2	
Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации		**12**	
Тема 2.1. Текстовый процессор Microsoft WORD	**Содержание учебного материала** Назначение и возможности текстового процессора, основные элементы окна. Операции редактирования и форматирования документа, вставка таблицы. Вставка символов, рисунков, графических объектов. Нумерация страниц в документе, печать документа.	2	ОК 1 - ОК 9, ЛР 14-22, 24
	Практическая работа № 1 Создание и форматирование текстовых документов	2	
	Практическая работа № 2 Работа со списками. Колончатые тексты. Колонтитулы	2	
	Практическая работа № 3. Создание и редактирование таблиц. Вычисления в таблицах	2	
	Практическая работа № 4. Работа с графическими изображениями в документах	2	
	Самостоятельная работа студентов: изучение литературы	2	

	по заданной теме		
Раздел 3. Технологии обработки числовой информации		**20**	
Тема 3.1. Табличный процессор Microsoft Excel	**Содержание учебного материала** Назначение и возможности табличного процессора, основные понятия. Ввод, редактирование и форматирование данных. Виды автозаполнения.	2	ОК 1 - ОК 9, ЛР 14-22, 24
Тема 3.2. Адресация в MS Excel	**Содержание учебного материала** Понятие ссылки. Использование абсолютных, относительных и смешанных ссылок при решении задач	2	
Тема 3.3. Расчетные операции в Excel	**Содержание учебного материала** Ввод формул, арифметические операторы, операторы сравнения, текстовый и адресные операторы, использование функций: математических, логических, функций даты.	2	ОК 1 - ОК 9, ЛР 14-22, 24
	Практическая работа № 5. Оформление таблицы расчетов по формулам	2	
	Практическая работа № 6. Оформление таблицы для вычисления функций	2	
	Практическая работа № 7. Табулирование функций	2	
	Практическая работа № 8. Автозаполнение, вычисление функций, построение графиков и диаграмм.	2	
	Практическая работа № 9. Использование логических функций	2	
	Практическая работа № 10. Экономические расчеты в MS Excel	2	
	Самостоятельная работа студентов: решение задач с использованием математических и логических функций	2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации: Учебник для СПО. М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.
2. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ИЦ Академия, 2016. 176 с.
3. Михеева Е.В., Тарасова Е.Ю., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера, ИЦ «Академия», 2014
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2017. — 482 с.
5. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с.
6. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Шандриков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 444 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.(под ред.Цветковой М.С.) Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей 2014 ОИЦ «Академия»
2. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"// Система ГАРАНТ, 2017

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей 2017 ОИЦ «Академия»
4. Гвоздева, В. А., Базовые и прикладные информационные технологии: учеб. / В. А. Гвоздева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – ЭОР.

Интернет – источники:

1. http://www.intuit.ru
2. https://videourokionline.ru/
3. https://www.osp.ru/os/
4. http://www.grafika-online.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – обрабатывать текстовую табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты банковской информации. Перечень знаний, осваиваемых	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	Примеры форм и методов контроля и оценки: - компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - тестирование; - письменная работа; -самостоятельная работа; - защита реферата; - семинар; - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); -оценка выполнения практического задания (работы); -подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; -решение ситуационных задач. Текущий контроль (проверочные работы, тесты), индивидуальный опрос, фронтальный опрос. Промежуточный контроль (дифференцированный зачет).

в рамках дисциплины: – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – направления автоматизации банковской деятельности; – назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; – основные угрозы и методы обеспечения	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

информационной безопасности.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 911 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Документационное обеспечение управления
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»
И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело. утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№ 67

Разработчик Сайдаева Танзила Руслановна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Т.Р.Сайдаева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Документационное обеспечение управления пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ /А.А. Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ /М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ /Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 Документационное обеспечение управления

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 10 Документационное обеспечение управления является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина ОП. 10 Документационное обеспечение управления обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, 09, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2	- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;	- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; - типичные нарушения при осуществлении кредит-ных операций; - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - способы и порядок начисления и погашения про-центов по кредитам; - порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; - типовые причины неисполнения условий кредит-ного договора и способы погашения просроченной задолженности; - методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просрочен-ной и проблемной задолженности по потребитель-ским кредитам.;
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремиться к освоению новых компетенций
ЛР 24	Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 41 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 34 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 18 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 16 ак.ч.
- на самостоятельную работу 7 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**41**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
теоретическое обучение	18
лабораторные и практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Понятие документа, его свойства и функции		**4**	
Тема 1.1 Введение. Документ и информация.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,02, 03,09, ПК 2.2, ЛР 13-15, 17-19, 20,22,24
	1. Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составить конспект. Изучите функции документов и дайте их характеристику. Доклад «Виды унифицированных систем документации».		
Раздел 2. Современные Российские документы и их оформление		**12**	

Тема 2.1 Реквизиты документа, их значение и оформление	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,02, 03,09, ПК 2.2. ЛР 13-15, 17-19, 20,22,24
	Общие и нормы правила оформления документов. Реквизиты документов: постоянные и переменные. Состав реквизитов ОРД.		
Тема 2.2 Схемы расположения реквизитов документов	**Содержание учебного материала**		ОК 01,02, 03,09, ПК 2.2. ЛР 13-15, 17-19, 20,22,24
	ГОСТ Р 7.0.97-2016 Область применения стандарта. Угловое и продольное размещение реквизитов. Бланки документов.	2	
	Практическое занятие №1. Общие нормы и правила оформления документов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составить конспект. Требования к изготовлению, учёту и хранению гербовых бланков.		
Тема 2.3 Обязательные реквизиты	**Содержание учебного материала**		ОК 01,02, 03,09, ПК 2.2. ЛР 13-15, 17-19, 20,22,24
	Правила и особенности выполнения реквизитов заголовочной части: Герб РФ, эмблема, наименование организации, регистрационный номер, дата и др. в соответствии с ГОСТ. Реквизиты, расположенные на рабочем поле документа: адресат, текст, подпись, и т.д.	2	
	Практическое занятие № 2. Разработка (проектирование) бланка организации.	2	
Раздел 3. Характеристика и требования к составлению документов организации		**25**	
Тема 3.1. Организационные документы	**Содержание учебного материала**		ОК 01,02, ЛР 13-15,17-19, 20,22,2403,09, ПК 2.2
	Устав организации, штатное расписание, должностные инструкции. Особенности и правила оформления. Состав реквизитов организационных документов.	2	

Тема 3.2. Составление распорядительных документов	**Практическое занятие № 3.** Составление и оформление должностной инструкции	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Указания, распоряжения – назначение, роль документов в управлении организацией. Структура текста. Приказ по основной деятельности.		
	Практическое занятие № 4. Оформление приказа по основной деятельности	2	
Тема 3.3. Информационно-справочная документация	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,02, 03,09, ПК 2.2 ЛР 13-15, 17-19, 20,22,24
	Акт. Акты приема-передачи, ревизий, инвентаризаций др. Протокол. Назначение и особенности оформления докладной, объяснительной записок.		
	Практическое занятие № 5. Оформление протокола, акта и служебного письма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю). Составить конспект. Нормы и требования к размещению реквизитов на организационных документах.		
Тема 3.4. Правила оформления кадровых документов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,02, 03,09, ПК 2.2 ЛР 13-15,17-19, 20,22,24
	Особенности документации, связанной с комплектованием, перемещением персонала, увольнением работников. Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу.		
Тема 3.5 Кадровая документация	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,02,03,09 ПК 2.2 ЛР 13-15, 17-19, 20,22,24
	Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу.		
	Практическое занятие № 6. Оформление резюме, заявлений.	2	
	Практическое занятие № 7. Оформление справок, докладной и служебной записки.	2	
	Практическое занятие № 8. Оформление трудового договора, приказа о приеме на работу. Оформление трудовой книжки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю). Доклад «Общая характеристика и значение документов по трудовым правоотношениям». Презентация. Внесение изменений, дополнений и восстановление записей в трудовых книжках.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Документационного обеспечения управления», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды, презентации, пособии),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об электронной подписи» от 06.04.2011 N 63-ФЗ. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.

2. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов
(утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)

3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 c. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.

4. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 c. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.

Дополнительные источники

1. Барихин, А. Б. Кадровое делопроизводство. Практическое пособие / А.Б. Барихин. - М.: Книжный мир, 2017.
2. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления / М.И.Басаков. - М.: КноРус медиа, 2017.

3. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: Учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. - Люберцы: Юрайт, 2016.

1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Справочная правовая система «Консультант плюс»:http:// www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные понятия документационного обеспечения управления; основные законодательные и нормативные акты в области документационного обеспечения управления; цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; требования к составлению и оформлению различных видов документов; общие правила организации работы с документами; современные информационные технологии создания документов и автоматизации документооборота; организацию работы с электронными документами; виды оргтехники и способы ее использования в документационном обеспечении управления.	понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя ин-формационные технологии и средства оргтехники; использовать унифицированные системы документации; осуществлять хранение, поиск документов; использовать телекоммуникационные техно-логии в электронном документообороте.	осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

Составители:

Сайдаева Т.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема-основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»
И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчик: Тазуркаева Э.И., преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/Э.И.Тазуркаева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____/А.А. Халимова/
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____/М.С. Ганчаев/
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____/Э.И. Ахмадова/
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах курсов повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области программирования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в обязательную часть профессионального учебного цикла и является обязательной дисциплиной.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 2.4.	использовать необходимые нормативно-правовые документы;	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - Трудовое право Российской Федерации; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

ПК 3.6.	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - право граждан на социальную защиту; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному ссогласию.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 50 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 40 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 24 ак.ч.
- лабораторные и практические знания 16 ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента (всего)	10
в том числе:	
подготовить сообщение	5
составить трудовой договор	1
подготовить реферат	4
Промежуточная аттестация по УД в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Труд и социальная защита		**29**	
Тема 1.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства в РФ	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные кадровые агентства. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице: размер, порядок и сроки выплаты.		
	Практическое занятие № 1 Решение ситуационных задач по теме «Государственные органы занятости населения»	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовить сообщение на тему «Правовое регулирование занятости и трудоустройства в РФ»		
Тема 1.2 Трудовой договор	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая книжка. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие переводов от перемещения. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	Практическое занятие № 2 Составление трудового договора	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	Составить трудовой договор с работником		
Тема 1.3 Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	Практическое занятие № 3 Заполнение Табеля учета рабочего времени	2	

	Самостоятельная работа: Подготовить рефераты по теме: Режим рабочего времени.	1	
Тема 1.4 Заработная плата	**Содержание учебного материала** Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое значение заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы оплаты труда. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27
	Практическое занятие № 4 Составление сравнительной таблицы «Формы оплаты труда»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: Социально-экономическое и правовое значение заработной платы	1	
Тема 1.5 Трудовая дисциплина	**Содержание учебного материала** Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат по темам: «Сменная работа», «Разделение рабочего дня на части».	1	
Тема 1.6 Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала** Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба. Обстоятельства, исключающие привлечение к материальной ответственности.	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: Ненормированный рабочий день.	1	
Тема 1.7 Социальное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала** Понятие социальной помощи, виды социальной поддержки (пособия, компенсации). Пенсии, их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: виды социальной поддержки (пособия, компенсации)	1	
Раздел 2. Право и экономика		**9**	
Тема 2.1 Правовое регулирование	**Содержание учебного материала** Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27

экономических отношений	**Практическое занятие № 5** Решение задач по пройденному материалу	2	
Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридического лица.		
	Практическое занятие № 6 Решение задач по пройденному материалу	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовить сообщение на тему «Организационно-правовые формы юридических лиц»		
Раздел 3. Административное право		**12**	
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27
	Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие административного права. Субъекты административного права. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий и порядок их применения		
	Практическое занятие № 7 Проведение сравнительной характеристики видов административных правонарушений	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовить сообщение на тему «Виды административных взысканий и порядок их применения»		
Тема 3.2 Административный процесс	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 – ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6, ЛР 13-22, 24, 27
	Понятие и разновидности нарушений в сфере компьютерной информации. Ответственность за совершение нарушений в сфере компьютерных технологий.		
	Практическое занятие № 8 Применение норм административного законодательства при решении ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовить реферат на тему «Применение норм административного законодательства при решении ситуационных задач»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего:	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет гуманитарных дисциплин образовательной организации, оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска (стандартная);
- наглядные материалы,
- техническими средствами обучения:

-компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;

- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция)
2. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Р.Ф. Матвеев. - М.: Форум, 2022. - 128 с.
3. Учебник и практикум для СПО/А.А. Вологдин; под общей редакцией А.А. Вологдина; 4-е издание-Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 413с.
4. Право. Основы правовой культуры.Часть 1Е.А. Певцова- Москва «Просвещение» 2020. - 246 с.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Под редакцией А.Я. Капустина. - М.: Юрайт-Издат, 2019. - 384 с.
6. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 136 с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (в последней редакции)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (в последней редакции)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (в последней редакции)
4. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в РФ» (в последней редакции)

Интернет – источники:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа http://www.consultant.ru
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» – Режим доступа http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотека издательства Юрайт – Режим доступа https://urait.ru/
4. Журнал менеджмент в России и за рубежом – Режим доступа http://www.mevriz.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности. Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 310 от 31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12. Организация деятельности коммерческого банка
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
от «__» ____2023 г.

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчик: Энгиноева Асет Маербековна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.М. Энгиноева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП 12. Организация деятельности коммерческого банка пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«31» 01 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
«___»_____2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«31» 01 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 Организация деятельности коммерческого банка

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 12 Организация деятельности коммерческого банка является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.07 «Банковское дело» по специальности специалист банковского дела.

Учебная дисциплина ОП 12 Организация деятельности коммерческого банка обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. современные средства и устройства информатизации;

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 41 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 34 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 18 ак. ч.
- лабораторные и практические знания 16 ак.ч.
- на самостоятельную работу 7 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме диф.зачета ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**41**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 3 семестр	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12 Организация деятельности коммерческого банка

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Организация деятельности коммерческого банка		**41**	
Тема 1.1 Ведение кассовых операций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1. ОК 4. ОК 5, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 13-15,18-20,24
	Кассовые операции банка		
Тема 1.2 Договор на кассовое обслуживание кассовых операций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1. ОК 4. ОК 5, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 13-15,18-20,24
	Договор на кассовое обслуживание кассовых операций		
	Самостоятельная работа студентов: Использование системы «Клиент-банк» в профессиональной деятельности специалиста банковского дела» (Реферат, доклад)	1	
Тема 1.3 Коммерческие банки	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1. ОК 4., . ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 13-15,18-20,24
	Основная цель деятельности коммерческого банка		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта на тему: Виды банков	1	
Тема 1.4 Принципы деятельности коммерческих банков	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1. ОК 4. ОК 5, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 13-15,18-20,24
	4 принципа деятельности коммерческих банков		

	Практическое занятие №1 Заполнение приходно-кассового ордера	2	
	Содержание учебного материала Подготовка конспекта на тему: Баланс банка	1	ОК 1. ОК 4. ОК 5, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 13-15,18-20,24
Тема 1.5 Функции коммерческих банков	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1. ОК 4. ОК 5, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 13-15,18-20,24
	Функции коммерческих банков		
	Практическое занятие №2 Порядок заключения договора на расчетно-кассовое обслуживание	2	
Тема 1.6 Банковские платежные карты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 5. ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 13-15,18-20,24
	Банковские платежные карты		
	Практическое занятие №3 Решение задач по операциям с драгоценными металлами	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта на тему: Интернет-банкинг	1	
Тема 1.7 Внутриструктурное подразделение банка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1. ОК 4. ОК 5, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 13-15,18-20,24
	Внутриструктурное подразделение банка		
	Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.8 Основные операции коммерческих банков	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1. ОК 4. ОК 5, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 13-15,18-20,24
	Цели, методы, разработка стратегии банка		
	Практическое занятие №5 Оценка показателей прибыльности банка	2	

	Самостоятельная работа студентов: Подготовка доклада на тему: 1. Активно-пассивные операции	1	
	Практическое занятие №6 Решение задач по использованию платежных и инкассовых поручений	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта на тему: Платежные системы	1	
	Практическое занятие №7 Оценка ресурсной базы коммерческого банка	2	
	Практическое занятие №8 Тестирование по пройденным темам	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта на тему: 1. Основы организации работы мобильного приложения Банк-онлайн	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета		**2**	
	Всего:	**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Информационные технологии профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска (стандартная),
- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 422 с.

2.Вайн, С. Оптимизация ресурсов современного банка / Саймон Вайн. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 196 с.

3. Тавасиев А. М. Банковское дело в 2 частях. Часть 1. Общие вопросы банковской деятельности. - М.: Юрайт, 2020. - 187 с.

Дополнительные источники:

1.Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учебник для среднего профессионального образования. Гамза, В. А.,И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. - 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 455 с.

2.Николаева, Т. П. Деньги, кредит, банки : учебное пособие Т. П. Николаева. - 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2020. - 377 с.

3.Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования.Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. Москва Издательство Юрайт, 2021. - 456 с.

Интернет-ресурсы:

1.Банковское дело - лекции, учебники, полезные статьи: www.univelive.ru.

2. Ежемесячный журнал для специалистов банковского дела: www.bankdelo.ru.

3.Интересные заметки и наблюдения по многим вопросам, связанным с финансами,

банками и маркетингом: www.klen2.ru.

4.О банках, о кредитах, о процентах, о деньгах и финансах: www.banki-delo.ru

5.Сайт Центрального банка Российской Федерации: www.cbr.ru

6.Сайт о банковской деятельности: www.bankir.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик, обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, -ясность формулирования и изложения мыслей	Наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	Наблюдение за выполнением работ
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Оценка **«отлично»** - выполнен анализ и предварительная обработка информации, выделены	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу, структурированию

	объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена и обоснована концептуальная модель БД. Оценка **«хорошо»** - выполнена предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена концептуальная модель БД. Оценка **«удовлетворительно»** - частично выполнена предварительная обработка информации, выделены основные объекты и атрибуты, практически соответствующие заданию;	первичной информации и построению концептуально ой модели БД.
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Оценка **«отлично»** - спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case- средств; уровень нормализации соответствует ЗНФ; таблицы проиндексированы, структура индексов обоснована. Оценка **«хорошо»** - спроектирована и нормализована БД в соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует ЗНФ; таблицы проиндексированы. Оценка **«удовлетворительно»** - спроектирована и нормализована БД с незначительными отклонениями от поставленной задачи и с применением case-средств; уровень нормализации соответствует ЗНФ;	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по проектированию БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практик.

	таблицы частично проиндексированы.	

Составители: Энгиноева Асет Маербековна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 61П от 31. 03 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы банковского аудита
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки(квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
от «__»_____2023 г.

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчик: Энгиноева Асет Маербековна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.М. Энгиноева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Основы банковского аудита пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
«___»_____2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы банковского аудита

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.13 Основы банковского аудита является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Основы банковского аудита» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК1.1, ПК 2.1

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК1.1.	Консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; оформлять договоры банковского счета с клиентами; проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; рассчитывать прогноз кассовых оборотов; составлять календарь выдачи наличных денег; рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; составлять отчет о наличном денежном обороте;	содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; порядок планирования операций с наличностью; порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов

	устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	
ПК2.1.	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; составлять заключение о возможности предоставления кредита; оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; проводить андеррайтинг предмета ипотеки	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; состав и содержание основных источников информации о клиенте; методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; методы андеррайтинга предмета ипотеки; методы определения класса кредитоспособности юридического лица.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 68 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 54 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 40 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 14 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**68**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	54
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	14
самостоятельная работа	14
в том числе:	
составить конспект	5
написать сообщение	7
решение задач	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы банковского аудита

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 **Основы аудита**		**20**	
Тема 1.1 Понятие, сущность и цели аудиторской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	История развития и становления аудита. Понятие аудита. Цели аудита банков. Виды проверок. Отличие аудита от других форм экономического контроля. Квалификационные требования к аудиту. Сущность аудита и аудиторской деятельности.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	подготовить сообщение по теме: «История возникновения и развития аудиторской деятельности».		
Тема 1.2 Виды аудита и аудиторских услуг	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Особенности видов аудита. Обязательный аудит, экономические санкции за уклонение от обязательного аудита. Выборка и сфера ее применения при внешних аудиторских проверках. Характеристика и статус аудиторских фирм. Сопутствующие услуги и их особенности. Классификация сопутствующих аудиту услуг. Принципы аудита.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	подготовить сообщение: о состояние рынка аудиторских услуг за рубежом. Сравнение аудита и ревизии, внешнего и внутреннего аудита.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	2	

Правовые основы аудиторской деятельности Законодательная и нормативная база аудита.	Назначение аудиторских стандартов. Нормативное регулирование аудиторской деятельности. Международные стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности. Федеральный закон РФ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 года № 307-ФЗ. Федеральный закон РФ «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 года № 315-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 г. №402-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Права, обязанности и ответственность аудируемых лиц и аудиторских организаций.		ОК 01-05, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Самостоятельная работа студентов:		
	подготовить сообщения по темам: Организация аудиторской службы в Российской Федерации. Рейтинг аудиторских компаний России. Ознакомление с функциями саморегулируемых организаций аудиторов.	2	
	Практическое занятие № 1 Законодательство и нормативная база аудита. ФЗ № 307 «Об аудиторской деятельности»	2	
Тема 1.4 Существенность в аудите	**Содержание учебного материала**		ОК 01-05, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Оценка существенности достоверности показателей отчетности. Применение уровня существенности в аудите.	2	
Тема 1.5 Аудиторский риск	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Аудиторский риск и факторы, его определяющие. Модель аудиторского риска.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	составить конспект о взаимосвязи между уровнем существенности и аудиторским риском.		
Раздел 2		**10**	

Методология аудита			
Тема 2.1 Предварительное планирование, деятельность по планированию	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Описание рабочих документов аудитора, методы, применяемые для проверки, определения существенных понятий в аудите, таких как оценка бизнеса, значимость ошибок, оценка внутреннего контроля, их влияние и взаимосвязь между ними. Программа аудита. Порядок заключения договоров на оказание аудиторских услуг.		
Тема 2.2 Аудиторские доказательства, источники их получения и порядок документирования.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Аудиторские доказательства, обоснование выводов аудитора. Основные методы получения аудиторских доказательств: наблюдение или участие в инвентаризации; устный опрос; получение письменных подтверждений; проверка расчетов. Аудиторская выборка и ее применение при аудиторских проверках. Виды рабочих документов аудитора, их содержание, назначение, хранение. Аналитические процедуры. Основные факторы, определяющие качество и эффективность аудита.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	составить конспект по теме: «Контроль за качеством проведения аудита»		
Тема 2.3 Аудиторское заключение по итогам проверки кредитной организации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Документация и оформление результатов аудиторской проверки деятельности кредитной организации. Цели и задачи оформления рабочей документации на отдельных этапах аудиторской проверки. Содержание и формы аудиторского заключения. Ответственность аудиторов за результаты аудиторских проверок.		
	Практическое занятие №2 Особенности составления аудиторских заключений по итогам аудиторских проверок кредитных организации	2	
Раздел 3 **Аудит кредитной организации**		**38**	
Тема 3.1 Аудит фондов банка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05,
	Аудит фондов банка. Аудит формирования уставного капитала, выписки из		

	балансовых счетов 102, 105. Аудит резервного фонда.		ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
Тема 3.2 Аудит учредительных документов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Учредительные документы. Проверка учредительных документов.		
Тема 3.3. Аудит кассы и кассовых операций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Цели и задачи проверки кассовых операций. Проверка хранения и учета ценностей и документов в денежном хранилище (кладовой). Аудит операционных касс. Аудит по поступлению средств. Аудит по выдачам средств. Аудит отражения в бухгалтерском учете приходных и расходных кассовых операций. Типичные ошибки, выявленные в ходе аудита кассы.		
	Практическое занятие № 3 Аудит кассы и кассовых операций. Решение ситуаций на проверку наличия и движения денег в кассе кредитной организации, операционных кассах, на оформление и ведение учета операций с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками.	2	
Тема 3.4 Организационная основа аудита расчетных операций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Цели проверки и источники информации. Организационная основа аудита расчетных операций. Нормативная база проверки расчетных операций, стандарты для оформления расчетных операций, юридическое оформление.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Типичные ошибки в ходе аудита расчетных операций»		
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05,

Аудит расчётных операций	Аудит расчетов платежными поручениями, чеками, аккредитивами, инкассовой формой расчетов, платежными требованиями.		ОК 09, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Решение задач		
Тема 3.6 Аудит операций с основными средствами	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Задачи, объекты и источники информации аудиторской проверки. Аудит наличия и сохранности основных средств. Аудит правильности постановки на учет основных средств. Аудит оценки основных средств. Аудит оформления и отражения в учете операций по поступлению и выбытию основных средств. Аудит начисления амортизации основных средств, переоценки. Аудит учета арендованных основных средств. Проверка отражения операций с основными средствами в учетных регистрах.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить конспект на тему: «Аудит оценки и переоценки основных средств».		
	Практическое занятие № 4 Решение ситуаций на проверку правильности оценки основных средств, по их движению и отражению.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	решение задач по аудиту операций с основными средствами		
Тема 3.7 Аудит операций с нематериальными активами	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Цели проверки и источники информации. Проверка правильности определения срока полезного использования нематериальных активов, начисления амортизации. Проверка налогообложения в операциях с нематериальными активами, налоговых регистров. Выводы и предложения по результатам проверки.		
Тема 3.8 Аудит хозяйственных материалов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.1,
	Цели проверки и источники информации. Методы проверки правильности ведения учета хозяйственных материалов (счёт 610 «Материальные запасы»)		

			ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
Тема 3.9 Аудит кредитных операций	**Содержание учебного материала**		
	Основные направления проверки активных операций. Оценка организации кредитной работы в банке. Типичные ошибки, возникающие при проведении активных операций банка.	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Практическое занятие № 5 Решение ситуаций на проверку оформления договора банковского вклада, депозитные договоры и бухгалтерские документы; проверка правильности зачисления сумм поступивших переводов во вклады; правильность исчисления и выплаты процентов по вкладам (депозитам).	2	
Тема 3.10 Аудит депозитных операций	**Содержание учебного материала**		
	Цели проверки и источники информации. Этапы проверки и методы аудита депозитных операций. Аудит операций по вкладам. **Практическое занятие № 6**	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17-20,22
	Проверка достоверности определения финансовых результатов	2	
Тема 3.11 Аудиторская проверка финансовых результатов	**Содержание учебного материала**		
	Цели проверки и источники информации. Проверка правильности формирования финансовых результатов и использования прибыли. Аудит расходов, доходов. Аудит прибыли банка. Проверка правильности документального оформления операций по учету финансовых результатов.	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.1, ПК2.1, ЛР13-15, 17- 20,22
	Практическое занятие № 7 Проверка правильности документального оформления отчетности.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета		2	
	Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учёта и аудита».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- классная доска (маркерная)
- посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия:

- лекционные материалы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

- калькуляторы
- компьютер с мультимедийным проектором;
- диски с электронными плакатами (презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (действующая редакция);
2. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011 года
(действующая редакция)
3. План счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. от 25.04.2022)
4. Федоренко, И. В. Аудит: учебник И.В. Федоренко, Г.И. Золотарев -Москва: ИНФРА-М, 2022. – 281 с.
5. Аудит учебник и практикум для СПО М.А.Штефан, О.А.Замотаева, Н.В.Максимова . Издательство Юрайт, 2022- 294 с.
6. Основы банковского аудита: учебник А.А. Казимагомедов
Москва: ИНФРА-М, 2020. – 183 с.
7. Зелинская, М. В. Международные стандарты аудита: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / М. В. Зелинская. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-93926-327-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
8. Рогуленко Т. М., Пономарева С. В., Бодяко А. В. Аудит. Учебник. — М.: КноРус, 2020. — 382 с.
9. Сигидов Ю.И. Бухгалтерский учет и аудит: Учебное пособие / Ю.И.Сигидов , М.Ф.Сафонова , Г.Н.Ясменко и др. — М.: Инфра-М, 2016. — 223 с.

Суглобов А.Е., Жарылгасова Б.Т., Савин В. Аудит. Учебник для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2020. — 373 с.

Интернет – источники:

1. http://www.minfin.ru/ru/ Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт 24;
2. http://www.audit-it.ru/ Аудит.ру;
3. http://www.glavbukh.ru/ Практический журнал для бухгалтера «Главбух»;
4. http://www.port-audit.ru/ Бухгалтерский учет. Аудиторский портал;
5. http://www.rnk.ru/ Российский налоговый курьер;
6. http://www.rosbuh.ru/ Научно-практический журнал «Российский бухгалтер»;
7. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»;
8. http://www.consultant.ru/ - Компания «КонсультантПлюс»;

Дополнительные источники

1. Рогуленко Т. М., Пономарева С. В., Бодяко А. В. Аудит. Учебник. — М.: КноРус, 2020. — 382 с.
2. Рогуленко Т. М., Пономарева С. В., Бодяко А. В. Аудит. Учебник. — М.: КноРус, 2020. — 382 с.
3. Суглобов А.Е., Жарылгасова Б.Т., Савин В. Аудит. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2020. — 373 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; понятие и классификацию основных средств;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой	Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву. Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам. Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 811 от 1.09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Ведение расчетных операций
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2,3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело (по отраслям), утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г. № 67

Разработчики: Тазуркаева Э.И., Энгиноева А.М., преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Э.И. Тазуркаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / А.М. Энгиноева
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа согласована с представителями работодателей:
Работодатель:
_____ М.П.

Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Ведение расчетных операций

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочаяпрограмма профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Ведение расчетных операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	в проведении расчётных операций
уметь	оформлять договоры банковского счета с клиентами; проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; рассчитывать прогноз кассовых оборотов; составлять календарь выдачи наличных денег; рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; составлять отчет о наличном денежном обороте; устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; отражать в учете межбанковские расчеты; проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;

	проводить конверсионные операции по счетам клиентов; рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; оформлять выдачу клиентам платежных карт; оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами; использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией
знать	нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; порядок планирования операций с наличностью; порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; содержание и порядок заполнения расчетных документов; порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;

	системы межбанковских расчетов; порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО); порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; порядок расчета размеров открытых валютных позиций; порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; системы международных финансовых телекоммуникаций; виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; условия и порядок выдачи платежных карт; технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 500 ак.ч.
Из них:

на объём работы, обучающихся во взаимодействии с преподавателем 317 ак.ч.:

в том числе:
- теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), в т.ч. промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК – 200 ак.ч.
- курсовая работа (проект) – 20 ак.ч.
- лабораторные занятия – не предусмотрено
- практические занятия –117 ак.ч.

на учебную практику 36 ак.ч.,
на производственную практику 72 ак.ч.,
на самостоятельную работу 63 ак.ч.,
на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ОК и ПК	Наименования разделов ПМ	Общий объём образовательной программы ПМ	Объём времени, отведенный на освоение ПМ					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Сам. работа	Практика	
			всего, ак.ч.	в том числе:		всего, ак.ч.	Учебная практика, ак.ч.	Производственная практика, ак.ч.
				лабораторные и практические занятия, ак.ч.	курсовая работа (проект), ак.ч.			
1	2	**3**	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Участие в управлении финансами организаций							
ОК01 - ОК05. ОК09, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.6	МДК.01.01 Организация безналичных расчетов	**182**	152	43	*	30		
ОК01 - ОК05. ОК09, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.6	МДК.01.02 Кассовые операции банка	**130**	108	50	*	22		
ОК01 - ОК05. ОК09, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.6	МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	**68**	57	24	*	11		

ОК01 - ОК05. ОК09, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.6	Учебная практика	**36**					36	
ОК01 - ОК05. ОК09, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.6	Производственная практика	**72**						72
ОК 1-5, ОК 9	Экзамен квалификационный	**12**						
	Всего:	**500**						

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Ведение расчетных операций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. РАСЧЕТНО-КАССОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		**76**
МДК 01.01 Организация безналичных расчетов		**182**
Тема 1.1 Правовые основы ведения кассовых операций	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок ведения кассовых операций кредитными организациями регламентирует Банк России.	
	Практическое занятие №1. Оформление договора банковского счета.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка конспекта по темам: - Кассовое обслуживание клиентов - Должностные обязанности кассовых работников	
Тема 1.2 Организация налично-денежного оборота	**Содержание учебного материала**	2
	Кассовое подразделение кредитной организации: структура, функции и задачи, организация работы. Минимальный остаток наличных денег в операционной кассе.	
	Практическое занятие №2. Регистрация открываемых счетов.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка сообщений по теме: нормативно-правовое регулирование кассовых операций в кредитных организациях с денежной наличностью	
Тема 1.3 Порядок совершения кассовых операций	**Содержание учебного материала**	2
	Кассовое обслуживание клиентов. Дневная касса. Вечерняя касса. Прием наличных денежных средств. Списание денежных средств. Должностные обязанности кассовых работников.	
	Практическое занятие №3. Расчет лимита остатка кассы.	2

	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовка конспекта по темам: -Прием клиентов на расчетное обслуживание -Виды акцепта.	1
Тема 1.4 **Порядок инкассации, обработки, и упаковки наличных денег**	**Содержание учебного материала**	
	Порядок сдачи инкассаторам денежной наличности. Документация при получении инкассаторской сумки. Порядок доставки ценностей в организацию.	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка сообщений по темам: - Минимальный остаток наличных денег в операционной кассе - Проверка правильности заполнения документов при приеме сумок с наличными деньгами от клиентов	1
	Практическое занятие №4. Заполнение документов по приему наличных денег	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка конспекта по темам: - Система безналичных расчетов, ее элементы - Банк: его роль в безналичных расчетах	1
Тема 1.5 **Контроль ведения кассовых операций**	**Содержание учебного материала**	
	Проверка соблюдения правил совершения операций с наличными деньгами (прием, выдача денег, порядок заключения операционной кассы, работа с денежной наличностью при использовании банкоматов и др.)	2
	Практическое занятие №5. Порядок заполнения расчета на лимит остатка.	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка конспекта по темам: - Клиент: - Получатель:	1
Тема 1.6 **Организация расчетно-кассового обслуживания в России.**	**Содержание учебного материала**	
	Открытие и ведения счетов. Организация безналичных расходов. Прием наличных денег. Выдача наличных денег. Прогноз кассовых оборотов. Контроль за соблюдением кассовой дисциплины.	2
	Практическое занятие №6. Оформление документов при открытии счета.	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка конспекта по темам: - Чековая форма расчетов - Электронные расчеты	1
	Самостоятельная работа студентов:	
	Решение задач: Расчет лимита остатка денежной наличности в кассе клиента.	1

Тема 1.7 **Банковские счета, их виды. Характеристика счетов.**	**Содержание учебного материала**	2
	Виды банковских счетов. Расчетные счета предприятий и организаций в банке, порядок их открытия и проведения операций. Текущие счета физических лиц для совершения расчетных операций.	
	Практическое занятие №7. Формирование пакета документов при открытии счета.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспекта по темам: - Формы безналичных расчетов - Аккредитив	
Тема 1.8 Карточные платежные системы. Процессинговый центр, функции.	**Содержание учебного материала**	2
	Выдача платежной карты. Информация по карточному счету. Ограничение прав клиента на распоряжение денежными средствами.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка конспекта по теме: - Операции с драгоценными металлами на территории Российской Федерации	
Тема 1.9 **Система клиринговых расчетов. Межбанковский клиринг.**	**Содержание учебного материала**	2
	Межбанковский клиринг. Проведение и учет расчетов по счетам межфилиальных расчетов между подразделениями одной кредитной организации.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка конспекта по теме: Ответственность сторон за нарушения принятых по договору обязательств.	
Тема1.10 **Карточные платежные системы. Инфраструктура системы.**	**Содержание учебного материала**	2
	Платежные системы на базе электронных денег. Международные платежные системы Visa и MasterCard. Государственное регулирование рынка электронных денег	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка конспекта по теме: Порядок проведения банковских операций с драгоценными металлами	
Тема 1.11 **Процессинговый центр. Порядок авторизация.**	**Содержание учебного материала**	2
	Учет расчетов с использованием банковских платежных карточек	
	Самостоятельная работа студентов:	1

	Подготовка конспекта по темам: - Оформления договора банковского счета - Формирование юридического дела.	
Тема 1.12 **Заключение договора банковского счета.**	**Содержание учебного материала**	2
	Права и обязанности сторон. Порядок ведения операций по счету. Ответственность сторон за нарушения принятых по договору обязательств.	
	Практическое занятие №8. Оформление документов при открытии банковского счета	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - Определение состава и структуры банковских ресурсов на основе баланса банка - Определение состава и структуры активов банка	
Тема1.13 **Организация работы с иностранной валютой.**	**Содержание учебного материала.**	2
	1.Операции с драгоценными металлами на территории Российской Федерации 2. Порядок проведения банковских операций с драгоценными металлами 3. Учет операций с драгоценными металлами и иностранной валютой	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка конспекта по теме: Межбанковский клиринг.	
Тема 1.14 **Прием на инкассо наличной иностранной валютой.**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок приема от физических лиц (резидентов и нерезидентов) наличной иностранной валюты и платежных документов.	
	Практическая занятие №9. Операции с наличной иностранной валютой.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка конспекта по теме: Основные формы банковских операций с векселями.	
Тема 1.15 **Виды операций с наличной иностранной валютой.**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок осуществления операций с наличной иностранной валютой.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка конспекта по теме: Простой и переводной вексель.	
Тема 1.16 **Общая характеристика бюджетной системы.**	**Содержание учебного материала**	2
	Структура бюджетной системы. Принципы организации бюджетной системы. Межбюджетные отношения.	

	Практическое занятие №10. Открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов.	2
	- Операции с иностранной валютой и чеками - Использование специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с драгоценными металлами и иностранной валютой	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка конспекта по теме: Корсчета, открываемые на балансе кредитной организации для проведения межбанковских расчетов	
Тема 1.17 **Валютное регулирование и валютный контроль в РФ.**	**Содержание учебного материала**	2
	Понятия: валютное регулирование и контроль. Методы валютного регулирования. Цели валютного регулирования и контроля. Регулирование валютных движений.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка конспекта по теме: Порядок проведения расчетов по счетам ЛОРО, НОСТРО.	
Тема 1.18 **Роль органа и агента валютного контроля**	**Содержание учебного материала**	2
	Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (посл.ред.) «О валютном регулировании и валютном контроле» Статья 22. Валютный контроль в Российской Федерации, органы и агенты валютного контроля	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовка конспекта по теме: -Нормативные документы, регламентирующие безналичные расчеты в РФ.	
РАЗДЕЛ 2. **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ БЕЗНАЛИЧНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАСЧЕТОВ**		**15**
Тема 2.1 **Правила заполнения платежных поручений.**	**Содержание учебного материала**	2
	Нормативные документы, регламентирующие безналичные расчеты в РФ. Платежными поручениями могут производиться: перечисления денежных средств за поставленные товары, выполненные работы, оказанные услуги, перечисления денежных средств в бюджеты всех уровней и во внебюджетные фонды, перечисления денежных средств в целях возврата/размещения кредитов (займов)/депозитов и уплаты процентов по ним.	
	Практическая работа №11 Оформление и выполнение расчетов платежными поручениями.	2

	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовка конспекта по теме: - Расчетные чеки	1
Тема 2.2 **Совершение операций с помощью аккредитивов.**	**Содержание учебного материала**	
	Банками могут открываться следующие виды аккредитивов: - покрытые (депонированные) и непокрытые (гарантированные); - отзывные и безотзывные (могут быть подтвержденными). закрытие аккредитива.	2
	Практическая работа №12 Оформление и выполнение расчетов аккредитивами.	2
Тема 2.3 **Расчеты, осуществляемые с помощью расчетных чеков.**	**Содержание учебного материала**	
	Расчетные чеки. Покрытые расчетные чеки. Непокрытые расчетные чеки. Чек на предъявителя. Ордерный чек. Именной чек. Схема документооборота при расчетах чеками.	2
	Практическая работа №13. Оформление и выполнение расчетов чеками.	2
Тема 2.4 **Расчеты инкассовыми поручениями.**	**Содержание учебного материала**	
	Расчеты по инкассо с использованием платежных требований. Расчеты платежными требованиями, оплачиваемые с акцептом и без акцепта плательщиков.	2
РАЗДЕЛ 3. ПРОВЕДЕНИЕ ОПЕРАЦИЙ ПО СЧЕТАМ БЮДЖЕТОВ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ.		**15**
Тема 3.1 **Порядок расчетов с помощью векселей**	**Содержание учебного материала**	
	Основные формы банковских операций с векселями. Простой и переводной вексель. Основа простого векселя. Основа переводного векселя. Обязательные реквизиты векселя.	2
Тема 3.2 **Общая характеристика бюджетной системы**	**Содержание учебного материала**	
	Законодательство РФ по обслуживанию бюджетных счетов. Структура бюджета. Структура доходов. Источники формирования бюджета. Региональный бюджет.	2
Тема 3.3 **Особенности проведения операций по обслуживанию бюджетных счетов**	**Содержание учебного материала**	
	Законодательство РФ по обслуживанию бюджетных счетов. Особенности проведения операций по бюджетным счетам. Порядок проведения операций по счетам бюджетов. Процедура учета средств бюджетов различных уровней.	2
Тема 3.4 **Перечисления страховых взносов во внебюджетные фонды**	**Содержание учебного материала** Порядок заполнения документов по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1

	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно- практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы по вопросам расчетно-кассового обслуживания клиентов и вопросам проведения безналичных расчетов, их оформления в бухгалтерском учете.	
Тема 3.5 **Экономическая сущность налога на доходы физических лиц**	**Содержание учебного материала**	2
	Правила заполнения данных статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа.	
Тема 3.6 **Порядок оформления платежных документов на превышение налога.**	**Содержание учебного материала**	2
	Экономическая сущность региональных налогов и сборов, организация расчетов с бюджетом. Документальное оформление и контроль за перечислением региональных налогов и сборов.	
Тема 3.7 **Декларирование доходов физических лиц.**	**Содержание учебного материала**	2
	Характеристика документов, порядок оформления, осуществление контроля за перечислением федеральных налогов и сборов. Порядок оформления платежных поручений на перечисление федеральных налогов и сборов в бюджетную систему РФ.	
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖБАНКОВСКИХ РАСЧЕТОВ		**27**
Тема 4.1 **Сущность и значение межбанковских расчетов.**	**Содержание учебного материала**	2
	Функции межбанковских расчетов. Прямые расчеты между кредитными организациями.	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по теме: - Работа с конспектами лекций. - Работа с нормативными документами.	
Тема 4.2 **Подсистема межбанковских расчетов.**	**Содержание учебного материала**	2
	Корсчета, открываемые на балансе кредитной организации для проведения межбанковских расчетов. Порядок проведения расчетов по счетам ЛОРО, НОСТРО.	
	Практическое занятие №14 Проведение расчетов через корсчета ЛОРО и НОСТРО.	2
Тема 4.3 **Состав участников прямых межбанковских расчетов**	**Содержание учебного материала**	2
	Электронные платежи и обеспечение защиты банковской информации, Банк-респондент, Банк-корреспондент.	

Тема 4.4 **Заключение договоров о корреспондентских отношениях.**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок открытия корреспондентских счетов, их виды. Права и обязанности сторон по договору.	
Тема 4.5 **Понятие платежной системы. Элементы и ее составляющие.**	**Содержание учебного материала**	2
	Определение платежной системы. Состав участников платежной системы.	
	Практическая работа№15. Оформление договора корреспондентских отношений.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	- Подготовить презентацию со слайдами на тему «Участники в расчётных операциях с использованием пластиковых карт», «Осуществление эмиссии расчетных и кредитных карт». - Оформить документы на выдачу банковской карты по предложенным заданиям.	
Тема 4.6 **Функции платежной системы.**	**Содержание учебного материала**	2
	Роль платежной системы в экономике государства. Преимущества и недостатки платежной системы.	
Тема 4.7 **Расчеты через подразделения расчетной сети Банка России.**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок осуществления расчетов через расчетную сеть Банка России. Специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	
Тема 4.8 **Основы организации корреспондентских отношений.**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок функционирование системы банковских электронных срочных платежей. Состав участников расчетов. Расчеты через подразделения расчетной сети Банка России.	
Тема 4.9 **Открытие и закрытие счетов в РКЦ.**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок проведения и учет расчетов между филиалами внутри одной кредитной организации. Корсчета, открываемые на балансе кредитной организации для проведения межбанковских расчетов.	
	Практическая работа №16 Оформление документов по межбанковским расчетам	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по теме: Международные расчеты в форме документарного аккредитива. Документарные операции банков по международным расчетам.	
РАЗДЕЛ 5. РАСЧЕТНЫЕ ОПЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ		**17**

Тема 5.1 **Основы карточной платежной системы**	**Содержание учебного материала**	
	Понятие карточной системы. Классификация платежных карт. Основные платежные системы. Нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт. Участники платежной системы: функции, схема взаимоотношений.	2
Тема 5.2 **Виды деятельности банка с платежными картами**	**Содержание учебного материала**	
	Услуги банка с использованием пластиковых карт. Распространение пластиковых карт. Эмиссия пластиковых карт. Эквайринг пластиковых карт. Создание и обслуживание собственной платежной системы. Типовая структура подразделения банка по работе с платежными картами. Оборудование для обслуживания платежных карт. Доходы карточной программы банка-эмитента.	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка сообщений по теме: - Формы и специфика проведения международных расчетов. - Основные виды аккредитивов, применяемых в международных расчетах.	1
Тема 5.3 **Карточный счет в банке.**	**Содержание учебного материала**	
	Договор карточного счета. Выдача платежной карты. Информация по карточному счету. Ограничение прав клиента на распоряжение денежными средствами. Сообщение об утрате платежной карты. Возврат денежных средств клиенту при расторжении договора. Применение норм о договоре банковского счета.	2
Тема 5.4 **Виды и условия расчетов с использованием банковских пластиковых карт**	**Содержание учебного материала**	
	Виды расчетов с использованием банковских пластиковых карт для физических лиц. Виды расчетов с использованием банковских пластиковых карт для юридических лиц. Внутрибанковские правила операций с использованием банковских пластиковых карт. Условия начисления и уплаты процентов по предоставленному кредиту для расчетов по операциям, совершаемым с использованием расчетных (дебетовых) карт, кредитных карт, и на остатки денежных средств клиента, находящихся на его банковском счете.	2
	Практическая работа №17 Организация расчетов с использованием банковских карт	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка сообщений по теме: - Организация международных расчетов - Основные формы международных расчетов по экспортно-импортным операциям: аккредитив, инкассо, банковский перевод, чек.	1

Тема 5.5 **Операции банков с платежными документами.**	**Содержание учебного материала**	
	Порядок проведения, оформление, связанных с распространением платежных карт, эмитируемых другими банками. Порядок проведения и оформление операций, связанных с эквайрингом платежных карт. Порядок проведения и оформление операций, связанных с эмиссией банковских карт. Порядок проведения и оформление расчетов, совершаемых с использованием платежных карт.	2
Тема 5.6 Зарплатный проект.	**Содержание учебного материала**	
	Схема реализации зарплатного проекта. Оформление взаимоотношений банка с предприятием и его сотрудниками. Порядок открытия сотрудникам карточных счетов и бухгалтерский учет совершаемых по ним операций. Порядок действий кредитной организации в нештатных ситуациях при работе с платежными картами. Типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 МДК 01.01 - Подготовить доклады по темам: «Организация расчетов с использованием банковских карт». - «Схема расчетов с помощью банковских карт», «Функциональные свойства банковских карт».		1
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ		**18**
Тема 6.1 **Общие требования к порядку заполнения формы расчета.**	**Содержание учебного материала**	
	Порядок заполнения и представления расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом по форме 6-НДФЛ (утв. Приказом Федеральной налоговой службы от 14 октября 2015г).	2
Тема 6.2. **Вклады физических лиц**	**Содержание учебного материала**	
	Виды вкладов. Документы, применяемые для оформления операций по вкладам Порядок распоряжением вкладом. Страхование вкладов.	2
	Практическая работа №18 Порядок оформления вкладов.	2
Тема 6.3 **Основные операции по вкладам физических лиц.**	**Содержание учебного материала**	
	Доверенности по вкладам. Распоряжения вкладчиков на случай смерти. Выдача справок по вкладам, розыск вкладов, наложение и снятие ареста, обращение взыскания на вклады, конфискация вкладов. Переводы вкладов и наличных денег.	2

Тема 6.4. **Банковские карты, расчетные чеки.**	**Содержание учебного материала**	
	Понятие и классификация банковских карт для физических лиц. Участники платежной системы на основе банковских карт. Условия открытия банковских карт	2
	Практическая работа № 19 Схема документооборота по расчетному чеку.	2
Тема 6.5 **Электронные средства платежа.**	**Содержание учебного материала**	
	Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ «О национальной платежной системе. Расчеты физических лиц наличными через отделение банка (перевод без открытия расчетного счета). Расчеты физических лиц с банковской карты (через отделение банка или клиент-банк).	2
Тема 6.6 **Операции с наличной иностранной валютой, чеками и драгоценными металлами (камнями).**	**Содержание учебного материала**	
	Порядок открытия (закрытия) и организации работы обменных пунктов. Виды операций с наличной иностранной валютой и чеками. Операции с поврежденными и сомнительными денежными знаками иностранных государств и РФ. Порядок совершения операций в обменном пункте. Операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями. Способы страхования валютных рисков.	2
	Практическая работа №20 Деловая игра: «Обменный пункт».	2
РАЗДЕЛ 7. **ОБСЛУЖИВАНИЕ БАНКОВСКИХ СЧЕТОВ**		**16**
Тема 7.1 Денежный оборот. Правовое обеспечение кассовых операций	**Содержание учебного материала**	
	Организация налично-денежного оборота. Правовые основы проведения кассовых операций в банке. Порядок совершения кассовых операций с наличностью. Характеристика кассового узла. Проверка организации кассовой работы и ответственные лица. Ревизия кассы	2
Тема 7.2. Организация кассового обслуживания клиентов	**Содержание учебного материала**	
	Приходные и расходные кассовые операции. Порядок заключения кассы. Организация работы инкассаторской службы. Содержание и этапы составления кассовых оборотов. Лимит остатка кассы. Прогноз кассовых оборотов. Календарь выдачи денежных средств	2
	Практическая работа №21 Оформление документов по кассовому обороту	2
Тема 7.3 Правовое обеспечение расчетных операций и принципы их организации.	**Содержание учебного материала**	
	Принципы организации расчетных операций. Законодательное обеспечение исполнения расчетных операций	2

Тема 7.4. **Правила обслуживания банковских счетов.**	**Содержание учебного материала**	
	Общие положения Карточка с образцами подписей и оттиска печати. Выписки по счету Банковский день, Операционный день, Операционное время.	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений по теме: «Электронные расчеты: проблемы становления, перспективы развития». «Операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями». «Участники платежной системы на основе банковских карт». «Организация расчетов с физическими лицами».	1
	Практическая работа №22 Исполнение расчетных документов	1
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по теме: - Заполнение словаря. Выписка основных понятий. Подготовка к самостоятельной работе по знанию основных понятий и определений по словарю. - Характеристика основных тарифов по банковским картам на примере любого реально действующего банка.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		1
Раздел 8 **Кассовые операции**		**130**
МДК.01.02 Кассовые операции банка		**130**
Тема 8.1 **Организация кассовых операций банка**	**Содержание учебного материала**	2
	Организация кассовых операций. Порядок приема и выдачи денежных средств. Кассовая книга. Отчет кассира.	
	Практическая работа № 23 Описание документооборота, обработки и хранения оформленных документов.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - Технические средства контроля подлинности денежных знаков; - Защитные свойства банкнот, применяемые различными государствами;	

Тема 8.2 **Правовые основы ведения кассовых операций.**	**Содержание учебного материала**	2
	Общие вопросы организации кассовой работы в кредитных организациях. Нормативно-правовое регулирование операций кредитных организаций с денежной наличностью.	
	Практическая работа №24 Оформление первичных кассовых документов.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспектов по темам: - Режимы и виды счетов; - Кассовое обслуживание клиентов, оформление документов.	
Тема 8.3 **Порядок приема и выдачи денег клиентам.**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок совершения приходных и расходных операций с наличными деньгами	
	Практическая работа №25 Оформление приходных операций с наличными деньгами	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - Операционная касса коммерческого банка; - Кассовая дисциплина клиентов коммерческого банка;	
Тема 8.4 Прогнозирование налично-денежного оборота	**Содержание учебного материала**	2
	Налично-денежный оборот и его организация. Прогнозирование налично-денежного оборота в РФ	
	Практическая работа №26 Заключение договоров на кассовое обслуживание	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: -Кассовые операции; - Расчетный счет.	
Тема 8.5 **Организация работы в банке по хранению, перевозке и инкассации наличных денег**	**Содержание учебного материала**	2
	Общие положения по ведению кассовых операций, хранению, перевозке и инкассации наличных денег	
	Практическая работа №27 Оформление расходных операций	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - Счет совместной деятельности; - Порядок проведения ревизии денежной наличности.	

Тема 8.6 **Виды кассовых операций**	**Содержание учебного материала**	2
	Общее понятие кассовых операций. Нормативные документы по кассовым операциям, утвержденные ЦБ РФ	
	Практическая работа №28 Расчет лимита остатка кассы и нормы расходования из выручки	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовить реферат по теме «Налично-денежный оборот и его организация»	
Тема 8.7 **Кассовое обслуживание физических и юридических лиц**	**Содержание учебного материала**	2
	Организация расчетного обслуживания клиентов Сбербанка РФ	
	Практическая работа №29 Оформление и учет операций по приему и выдачи денежной наличности по операциям с физическими лицами.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспектов по темам: - Переводные операции; - Услуги по хранению ценностей.	
Тема 8.8 **Перевозка наличных денег и инкассация наличных денег**	**Содержание учебного материала**	2
	Правила инкассации наличных денег	
	Практическая работа №30 Оформление и учет операций по приему и выдачи денежной наличности по операциям с юридическими лицами.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспектов по темам: - Общие рекомендации по обеспечению безопасности. - Интернет-банкинг.	
Тема 8.9 **Сущность банкоматов, их внутреннее устройство**	**Содержание учебного материала**	2
	Правила эксплуатации банкоматов, кассовых терминалов и автоматических сейфов. Основы организации работы с наличными деньгами при использовании программно-технических средств	
Тема 8.10 **Расчетно-кассовое обслуживание юр. лиц**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок расчетно-кассового обслуживания юр. лиц	
	Практическая работа №31. Заполнение первичных кассовых документов.	2

	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - Обмен валюты; - Валютные операции.	
Тема 8.11 **Правила работы с банковскими ценностями**	**Содержание учебного материала**	2
	Расчетно-кассовое обслуживание юр. лиц	
	Практическая работа №32. Решение задач по пройденному материалу.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспектов по темам: - Инкассирование денежной наличности; - Банковские операции для физических лиц.	
Тема 8.12 **Порядок формирования и упаковки наличных денег**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок обработки, формирования, упаковки и хранения наличных денег и банковских ценностей	
	Практическая работа №33 Оформление приходных и расходных кассовых документов	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - дорожные чеки, также называемые трэвел чеки; - расчётные чеки.	
Тема 8.13 **Порядок работы с монетами из драгоценных металлов**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок обработки, формирования и упаковки наличных денег. Порядок работы с сомнительными купюрами	
	Практическая работа №34. Ведение расходного кассового журнала	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по теме «Правила работы с банковскими ценностями»	
Тема 8.14 **Требования, предъявляемые к устройству и технической укрепленности кассового узла в здании банка**	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие, классификация и характеристика монет из драгоценных металлов	
	Практическая работа №35. Порядок приема наличных денег и инкассаторской выручки	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - Загрузка банкоматов; - Порядок работы вечерней кассы.	
Тема 8.15	**Содержание учебного материала**	

Хранение денег и других ценностей кассы банка	Обязательные требования, предъявляемые Банком России при организации помещений кассы банка.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по теме «Порядок работы с сомнительными купюрами»	
Тема 8.16 Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок хранения денег и других ценностей	
	Практическая работа №36 Осуществлять проверку денежных знаков, выявлять сомнительные, неплатежеспособные и имеющие признаки подделки денежные знаки.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспектов по темам: - Лимит остатка кассы; - Сверхлимитный остаток кассы.	
Тема 8.17 Организация работы в банке по ведению кассовых операций	**Содержание учебного материала**	2
	Ревизия банкнот, монеты и других ценностей в операционной кассе	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспектов по теме «Работа с наличными деньгами при эксплуатации банкоматов, кассовых терминалов и автоматических сейфов»	
Тема 8.18 Расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц	**Содержание учебного материала**	2
	Расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц	
	Практическая работа №37 Работа с наличными деньгами при эксплуатации банкоматов, кассовых терминалов и автоматических сейфов	2
Тема 8.19 Операции с наличной иностранной валютой и чеками	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок осуществления операций с наличной иностранной валютой и чеками	
	Практическая работа №38 Порядок обработки, формирования и упаковки наличных денег	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - Вечерняя касса; - Приходно-расходная касса.	
Тема 8.20	**Содержание учебного материала**	2

Порядок приема и выдачи наличных денег	Прием, выдача наличных денег и оформление кассовых документов	
Тема 8.21 **Классификация банковских услуг**	**Содержание учебного материала**	2
	Классификация банковских услуг	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - Операционная касса; - Касса пересчета.	
Тема 8.22 **Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег**	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег	
	Практическая работа №39 Прием, хранение и выдачи драгоценных металлов и памятных монет банками	2
	Практическая работа № 40. Ведение кассовых операций в банке. Прием и выдача денежной наличности от организаций	2
	Практическая работа № 41 Выявление признаков платежеспособности и подлинности банкнот и монеты Банка России	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - Бюджетный счет; - Инвестиционный и конверсионный счета.	
Тема 8.23 **Организация работы с наличными деньгами при использовании программно-технических средств**	**Содержание учебного материала**	2
	Операции с наличными деньгами с использованием программно-технических средств в банке	
	Практическая работа № 42. Контроль кассовых операций	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспектов по темам: «Счет для работ по соглашению о разделе продукции»; «Текущий счет.»	
Тема 8.24 **Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России**	**Содержание учебного материала**	2
	Обновленный порядок кассового обслуживания в учреждениях Банка России предусматривает возможность применения электронного документооборота	
	Практическая работа № 43 Осуществление контроля кассовых операций, в том числе наличной иностранной валюты и чеков	2
Тема 8.25	**Содержание учебного материала**	

Организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России	Порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России	2
	Практическая работа № 44 Оформление валютных операций и валютных ценностей	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений по темам: - Платежность российского рубля; - Особенности дизайна и защиты рублей РФ.	1
Тема 8.26 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и памятными монетами	**Содержание учебного материала** Учет и оформление операций с драгоценными металлами	2
	Практическая работа № 45 Решение задач по пройденным темам.	2
Тема 8.27 **Организация работы с наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте**	**Содержание учебного материала** Операции уполномоченных банков с наличной иностранной валютой и валютой Российской Федерации, чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, с участием физических лиц	2
	Практическая работа № 46 Заполнение платежного поручения.	2
Тема 8.28 **Классификация банковских услуг**	**Содержание учебного материала** Разновидность банковских услуг.	2
	Практическая работа № 47 Заполнение инкассового поручения	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений по темам: - Признаки платежеспособности и подлинности банкнот и монет Банка России; - Порядок работы с неплатежными и имеющими признаки подделки денежными знаками.	1
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2
Раздел 9. Организация международных расчетов по экспортно-импортным операциям		**68**
МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям		**68**

Тема 9.1 Организация международных расчетов	**Содержание учебного материала**	
	Международные расчеты: определение, формы, правовые особенности. Нормативные правовые документы, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов.	2
	Практическое занятие №48. Оформление внешнеторговых документов.	2
Тема 9.2 Формы международных расчетов	**Содержание учебного материала**	
	Условия платежа в международной торговле и способы проведения международных расчетов. Осуществление и отражение в учете международных расчетов банковским переводом и банковским чеком. Осуществление и отражение в бухгалтерском учете международных расчетов документарными инкассо. Осуществление и отражение в бухгалтерском учете международных расчетов документарными аккредитивами. Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка сообщений по темам: - Унифицированные правила и обычаи по инкассо и документарным аккредитивам - Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов	1
Тема 9.3 Валютные рынки: понятие и функции	**Содержание учебного материала**	
	Понятие валютных рынков. Основные участники валютного рынка. Организационно-техническая схема валютного рынка. Функции валютного рынка. Классификация валютных рынков. Мировой и внутренний рынки. Виды валют. Валютный курс.	2
	Практическое занятие №49. Оформление безналичных расчетов.	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка сообщений по темам: - Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте - Системы международных финансовых финансовых телекоммуникаций.	1
Тема 9.4 Валютные операции коммерческого банка	**Содержание учебного материала**	
	Основы валютного законодательства РФ. Виды лицензий на осуществления валютных операций. Понятие уполномоченного банка. Валютные операции: понятие. Понятие резидентов и нерезидентов. Валютные ценности. Виды валютных операций банка, их классификация.	2
	Практическое занятие №50. Схема взаимосвязей участников валютного рынка.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1

	Подготовка сообщений по темам: - Единообразие закона о чеках и векселях во внешнеэкономическом обороте. - Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки.	
Тема 9.5 Порядок открытия и ведения валютных счетов в коммерческом банке	**Содержание учебного материала**	2
	Показатели и расчет длительности финансового цикла. Продолжительность финансового цикла. Формула расчета продолжительности финансового цикла.	
	Практическое занятие №51. Международных расчетов по экспортно-импортным операциям. Паспорт сделки: рассмотрение структуры и содержания.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка сообщений по темам: - Сущность документарных расчетов. Этапы проведения операций в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива - Отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям в порядке документарного инкассо	
Тема 9.6 Порядок осуществления международных расчетов	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие и содержание отчета о движении денежных средств организации. Отчет о движении денежных средств и его использование для управления денежными потоками.	
	Практическое занятие №52. Порядок проведения расчетов кредитными организациями.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспектов по темам: - Система банковских электронных срочных платежей - Порядок проведения расчетов кредитными организациями через корреспондентские счет	
Тема 9.7 Контроль за внешнеэкономическими операциями клиентов	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок выполнения уполномоченными банками функций агента валютного контроля. Контроль за репатриацией (возвращение на родину) валютной выручки.	
	Практическое занятие №53. Расчет суммы выданных кредитов.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспектов по темам: - Порядок расчета размеров открытых валютных позиций - Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей	

Тема 9.8 Учет валютных операций в банке	**Содержание учебного материала**	
	Документооборот и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами. Отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте. Расчет размеров открытых валютных позиций.	2
	Практическое занятие №54. Продажа банковских продуктов.	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка конспектов по темам: - Выполнение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами - Влияние проводимых уполномоченным банком конверсионных операций на величину открытой валютной позиции	1
Тема 9.9 Системы международных финансовых телекоммуникаций	**Содержание учебного материала**	
	Собрать, оформить и отправить пакет документов SWIFT: • SWIFT Undertaking – заполнение и отправка вступительного заявления в SWIFT; • Заполнение в электронной форме вступительных документов (контракт на ПО, заказ оборудования безопасности и т.п.); • SWIFT ReadinessConfirmation – отправка заверения о готовности банка.	2
	Практическое занятие№55. Заполнение заявки на получение кредита.	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка конспектов по темам: - Оформление внешнеторговых документов - Выполнение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами	1
Тема 9.10 Анализ консолидированной и сегментной отчетности	**Содержание учебного материала**	
	Специфика сегментарной отчетности ее анализ; использование информации по сегментам бизнеса в управлении; задачи и принципы составления управленческой сегментарной отчетности.	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка конспектов по темам: - Осуществление переводов по распоряжению участников платежной системы - Выполнение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами	1

Тема 9.11 Межбанковские расчеты через подразделения расчетной сети Банка России	**Содержание учебного материала**	
	Порядок открытия корреспондентских счетов (субсчетов в Банке России). Системы внутрирегиональных электронных расчетов и межрегиональных электронных расчетов. Система банковских электронных срочных платежей. Порядок проведения расчетов кредитными организациями через корреспондентские счета (субсчета), открытые в расчетной сети Банка России	2
	Практическое занятие №56. Оформление кредитных договоров.	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка конспектов по темам: - Государственное регулирование операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг - Выполнение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами.	1
Тема 9.12 Организация межбанковских расчетов	**Содержание учебного материала**	
	Основы корреспондентских отношений банков. Проведение расчетов по счетам межфилиальных расчетов между подразделениями одной кредитной организации. Осуществление переводов по распоряжению участников платежной системы	2
	Практическое занятие №57. Сравнение рейтингов банков. Выявление лидеров на рынке.	2
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка сообщений по темам: Понятие, суть и классификация банковских услуг современного банка Оформление валютных операций и валютных ценностей	1
Тема 9.13 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	**Содержание учебного материала**	
	Государственное регулирование операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг.	2
	Практическое занятие №58. Оформление выдачи кредита.	2
Тема 9.14 Преимущества документарных расчетов и риски, связанные с ними	**Содержание учебного материала**	
	Государственное регулирование операций по покупке и продаже иностранной валюты страны. Конъюнктура международных и национальных рынков, тенденции изменения валютных курсов и процентных ставок.	2
	Практическое занятие №59. Презентация банковских продуктов.	2
Тема 9.15 Доходность расчетных операций в инвалюте	**Содержание учебного материала**	
	Содержание типового договора (соглашения) на операции по обмену валют. Влияние проводимых уполномоченным банком конверсионных операций на величину открытой валютной позиции.	2
Тема 9.16 Регулирование	**Содержание учебного материала**	2

валютных операций в банке	Нормативное регулирование и принципы учета операций с иностранной валютой.	
Комплексный дифференцированный зачет		1
Учебная практика **Виды работ**		**36**
1. Оформление платежных поручений.		6
2. Ведение лицевых счетов клиентов.		6
3. Оформление инкассовых поручений.		6
4. Ведение корреспондентских и межфилиальных счетов.		6
5. Оформление безналичных расчетов.		6
6. Оформление международных расчетов и конверсионных операций с иностранной валютой.		6
Производственная практика **Виды работ** 1.Краткая характеристика банка: - история создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности); - наличие лицензий на момент прохождения практики; - состав акционеров банка; - схема организационной структуры банка; - состав обслуживаемых клиентов. 2. Изучение организации расчетно-кассового обслуживания клиентов: - характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования; - виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам юридическим лицам; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в рублях и иностранной валюте (в приложении представить образец оформления договора банковского счета); - порядок совершения операций по расчетным счетам. 3. Оформление выписок по счетам (в приложении представить образец заполненной выписки по счету); - порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок расчета сумм вознаграждений за расчетное обслуживание по тарифам банка (привести пример); - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов.		**72**

4. Изучение порядка осуществления безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах: - порядок и оформление расчетов платежными поручениями, платежными требованиями и инкассовыми поручениями (в приложении представить образцы заполненных документов); - порядок выполнения и оформления расчетов аккредитивами и чеками (в приложении представить образцы заполненных документов); - порядок оформления операций по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; - картотека неоплаченных расчетных документов. 5. Изучение порядка осуществления расчетного обслуживания счетов бюджетов различных уровней: - порядок открытия и нумерации счетов по учету доходов бюджетов всех уровней; - порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; - порядок оформления возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей. 6 Изучение порядка осуществления межбанковских расчетов: - порядок оформления операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России; - порядок осуществления расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; - осуществление и оформление расчетов банка со своими филиалами. 7. Изучение организации кассовой работы в коммерческом банке: - нормативно-правовое регулирование кассовых операций; - порядок передачи и получения кассовыми работниками банковских ценностей (в приложении привести пример заполнения книги учета принятых и выданных ценностей 0402124); - порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами (в приложении представить образцы заполненных кассовых документов: денежного чека и объявления на взнос наличными 0402001); - порядок совершения кассовых операций с физическими лицами (в приложении представить образцы заполненных кассовых документов: приходного кассового ордера 0402008 и расходного кассового ордера 0402009); - порядок формирования и упаковка банковских ценностей (в приложении представить образцы оформления полных и неполных корешков, верхних накладок полной, неполной, сборной и неполно-сборной пачек банкнот, ярлыков к мешкам с монетой); - правила перевозки и инкассации наличных денег. 8. Изучение организации работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России: - дизайн и классификация средств защиты банкнот Банка России (в приложении привести иллюстрированные примеры); - порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России (в приложении привести примеры оформления справки 0402159, ордера по передаче ценностей 0402102); - порядок проведения текущего контроля кассовых операций; - порядок проведения и результаты оформления ревизии. 9. Изучение порядка открытия и ведения валютных счетов в коммерческом банке: - нормативные правовые документы, регулирующие организацию операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; - условия открытия валютных счетов; - порядок открытия, ведения и закрытия валютного счета (в приложении представить образец заполнения договора банковского валютного счета);	

- конверсионные операции по счетам клиентов (привести пример расчета и взыскания суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций); - контроль за репатриацией валютной выручки. 10. Изучение организации и порядка осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям: - нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; - формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; - виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; - порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; - порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; - порядок расчета размеров открытых валютных позиций; - порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; - меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей. 11. Изучение порядка обслуживания расчетных операции с использованием различных видов платежных карт: - краткую информацию о системах международных финансовых телекоммуникаций; - виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; - условия и порядок выдачи платежных карт (в приложении привести примеры оформления договора карточного счета и договора на банковское обслуживание, оформляемое в рамках зарплатного проекта); - технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами 12. Определение лимита остатка наличных денег в кассе банка.	
Экзамен по модулю	**12**
Всего	**500**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Учебный банк», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (послед. ред.)
2) Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (послед. ред.)
3) Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (послед. ред.)
4) Банки и банковские операции: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с.
5) Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 217 с.
6) Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
7) Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 368 с
8) Банковское дело: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. Г. Г. Коробовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 592 с.
9) Банковское право : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Алексеева [и др.] ; под редакцией Д. Г. Алексеевой, С. В. Пыхтина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 410 с.
10) Ведение кассовых операций: учебное пособие для СПО / С. А. Артёмова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 162 с.
11) Ведение кассовых операций: учебное пособие для СПО/ Т.Н. Бондарева, Е.А., Галкина/ Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 190 с.
12) Ведение расчетных операций: Учебник / О.И. Лаврушин, под ред. — Москва: КноРус, 2019. — 245 с.
13) Каджаева М. Р. Ведение расчетных операций: Учебник для СПО, 2-е изд., перераб. и доп Москва «Академия», 2019. – 272 с.
14) Лаврушин, О.И. Банк и банковские операции. Учебник / О.И. Лаврушин. - М.: КноРус, 2022. - 672 с.

15) Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с.
16) Рынок ценных бумаг: учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова., 2019. – 157 с.

Дополнительные источники:

1. Банковское дело: учебник для вузов / О. И. Лаврушин, Н. И. Валенцева [и др.]; под ред. О. И. Лаврушина. — 12-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. — 800 с.
2. Банковское дело: Учебник для вузов / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2019. - 751 с.

Интернет-источники:

1. http://www.garant.ru/- Информационно-правовой портал «Гарант»
2. http://www.consultant.ru/ - Компания «КонсультантПлюс»
3. http://www.cbr.ru - Электронный ресурс Банка России
4. http://www.vuzlib.net - Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс].
5. http://www.edu-all.ru/ - Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система
8. http://www.rucont.ru/ - ЭБС «Руконт»
9. http://www.biblio-online.ru/ - ЭБС «Юрайт».
10. http://www.banki.ru. - Информационный банковский портал [Электронный ресурс].
11. http://www.arb.ru. - Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс].
12. http://www.bankir.ru. - Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

ПК 1.1.Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.2.Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Демонстрация профессиональных знаний при использовании различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.3.Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	Демонстрация профессиональных знаний при обслуживании счетов бюджетов различных уровней	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.4.Осуществлять межбанковские расчеты	Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении межбанковских расчетов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

ПК 1.5.Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов по экспортно-импортным операциям	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.6.Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов с использованием различных видов платежных карт	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-П от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление кредитных операций
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2-3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
от «31» 08 2023 г.

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г.№67.

Разработчики: Джабраилова Л.Н. , Энгиноева А.М. преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Л.Н. Джабраилова.
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / А.М. Энгиноева
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа согласована с представителями работодателей:
Работодатель:

_____ М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кредитных операций пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А,.А.Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Осуществление кредитных операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц
уметь	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; составлять заключение о возможности предоставления кредита; оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; проводить андеррайтинг предмета ипотеки; составлять договор о залоге; оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; формировать и вести кредитные дела; составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; вести мониторинг финансового положения клиента; контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по

	выданным кредитам; выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов; оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию; иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц
знать	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; законодательство Российской Федерации об ипотеке; законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями

	резервов на возможные потери; способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; состав и содержание основных источников информации о клиенте; методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; бизнес-культуру потребительского кредитования; методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; методы андеррайтинга предмета ипотеки; методы определения класса кредитоспособности юридического лица; содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; состав кредитного дела и порядок его ведения; способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; критерии определения проблемного кредита; типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; отечественную и международную практику взыскания задолженности; методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам; порядок оформления и учета межбанковских кредитов; особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов; типичные нарушения при осуществлении кредитных операций

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 1	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 2	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 3	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 5	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 6	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 7	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 410 ак.ч.
Из них:

на объём работы, обучающихся во взаимодействии с преподавателем 241 ак.ч.:

в том числе:
- теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), в т.ч. промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК – 113 ак.ч.
- курсовая работа (проект) – 20 ак.ч.
- лабораторные занятия – не предусмотрено
- практические занятия –108 ак.ч.

на учебную практику 36 ак.ч.,
на производственную практику 72 ак.ч.,
на самостоятельную работу 49 ак.ч.,
на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 12 ак.ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем образовательной программы ПМ	Объём времени, отведенный на освоение ПМ					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Практика	
			всего, ак.ч.	в том числе:		всего, ак.ч.	учебная практика, ак.ч.	производственная практика ак.ч.
				лабораторных и практических занятий, ак.ч.	курсовых работ (проектов), ак.ч.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК2.1– ПК 2.5 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11	**МДК 02.01 Организация кредитной работы**	189	157	58	-	32		
ПК2.1– ПК 2.5 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11	**МДК 02.02 Учет кредитных операций**	101	84	50	20	17		
ПК2.1– ПК 2.5 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11	Практика (по профилю специальности), часов	108	-	-	-	-	36	72
	Экзамен квалификационный	12	-	-	-	-	-	-
	Всего:	410	241	108	20	48	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
ПМ. 01 Осуществление кредитных операций		**409**
МДК.02.01 Организация кредитной работы		**188**
Раздел 1. Основы банковского кредитования		**16**
Тема 1.1 Понятие и принципы кредитования	**Содержание учебного материала**	2
	Раскрытие сущности кредитование. Отличительные особенности кредитных отношений от денежных. Основные принципы кредитования	
Тема 1.2 Нормативно-правовое регулирование кредитования	**Содержание учебного материала**	2
	Основные нормативные акты регулирующие кредитные отношения. Особенности государственного надзора за кредитной деятельности коммерческих банков. ФЗ «о банках банковской деятельности»	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Определение статьей ГКРФ, регулирующих кредитные отношения. Составить сравнительную таблицу	
Тема 1.3 Классификация банковских кредитов	**Содержание учебного материала**	2
	Классификация кредитов по следующим признакам: группы заемщиков, отрасли экономики, сфера функционирования, обеспечение, размеры, способ предоставления, способы погашения. Единовременные ссуды. Учетный кредит. Инвестиционное кредитование.	
	Практическое занятие № 1. Группировка клиентов банка по критериям классификации кредита	2
Тема 1.4 Элементы системы кредитования, этапы кредитования	**Содержание учебного материала**	2
	Субъекты и объект кредита. Особенности кредитора и заемщика. Сущность кредитного договора. Ссудный процент. Порядок предоставления кредита по соответствующим этапам.	
Тема 1. 5 Кредитная политика банка	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность и элементы кредитной политики коммерческого банка. Меры по обеспечению ликвидности кредитного портфеля. Ликвидность. Управление кредитным риском	
Тема 1.6 Законодательство РФ о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых	**Содержание учебного материала**	2
	ФЗ «О защите прав потребителей». Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Нормативы Центрального банка по регулированию взаимоотношений клиента и банка.	

услуг		
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Формирование опросного листа потенциального клиента банка	
Раздел 2. Способы обеспечения возвратности кредита		**28**
Тема 2.1 Система обеспечения возвратности кредита	**Содержание учебного материала**	2
	Возвратность кредита, как основной признак кредитования. Элементы системы обеспечения возвратности кредита. Неустойка. Общая характеристика форм обеспечения возвратности кредита.	
Тема 2.2 Договор поручительства и банковская гарантия	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность и стороны договора поручительства. Права и обязанности поручителя. Требования к оформлению договора поручительства. Особенности банковской гарантии. Формы гаранта. Бенефициар.	
	Практическое занятие № 2. Оформление поручительства	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Обработка бланка банковской гарантии	
Тема 2.3 Залоговые операции. Договор залога	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность залога. Залог имущества. Залог имущественных прав. Виды залога. Структура договора залога. Права и обязанности залогодателя и залогодержателя.	
Тема 2.4 Порядок обращения взыскания на заложенное имущество	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности взыскания заложенного имущества через суд и во внесудебном порядке. Привлечение оценщика при реализации заложенного имущества.	
	Практическое занятие № 3. Оценка заложенного имущества	2
	Практическое занятие № 4. Составление договора о залоге. Оформление пакета документов для заключения договора о залоге	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составление количественной и качественной характеристики заложенного имущества	
Тема 2.5 Страхование кредитного риска	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности кредитного страхования. Страхование ответственности заемщика за непогашение кредита. Страхование риска непогашения кредита. Страхование на случай смерти заемщика. Страхование залога.	
	Практическое занятие № 5 Оформление страхования кредита и расчет страховых взносов	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Расчет суммы страховых взносов по проблемным кредитам	
Тема 2.6 Уступка требования	**Содержание учебного материала**	2

(цессия) и передача права собственности	Переуступка требований заемщика в пользу банка. Сущность договора цессии. Цедент.	
	Практическое занятие № 6. Оценка качества обеспечения и кредитные риски по кредитам. Проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита	2
	Практическое занятие № 7. Составление актов по итогам проверок сохранности обеспечения	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Решение ситуационных задач по сделке уступки требования	
Раздел 3. Предоставление кредита		**52**
Тема 3.1 Кредитная консультация клиентов банка	**Содержание учебного материала**	
	Особенности консультирования клиентов банка. Обязанности сотрудников различных подразделений банка при выполнении операций по кредитованию. Обязанности кредитного консультанта.	2
	Практическое занятие № 8. Консультирование заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Формирования краткой характеристики кредитной продукции различных банков, исходя из содержания официальных сайтов	
Тема 3.2 Проведение переговоров с потенциальным заемщиком	**Содержание учебного материала**	
	Первый этап переговоров. Определение условий кредитного договора: цель, срок, валюта, график и условия погашения кредита. Второй этап переговоров. Направление запросов в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента. Формирование и ведение кредитного дела	2
	Практическое занятие № 9. Оперативное принятие решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составление анкеты-заявления на выдачу кредита	
Тема 3.3 Состав и содержание основных источников информации о клиенте. Порядок взаимодействия с бюро кредитных историй	**Содержание учебного материала**	
	Группировка кредитных документов. Документы, устанавливающие личность и финансовое состояние заемщика. Документы, сопровождающие кредитную сделку. Документы, сопровождающие обеспечение возвратности кредита.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Обработка кредитных документов потенциального заемщика	
Тема 3.4 Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику	**Содержание учебного материала**	
	Стандартные требования к потенциальному заемщику. Дополнительные требования к потенциальному заемщику.	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Группировка источников информации о клиенте	

Тема 3.5 Методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность андеррайтинг. Автоматический андеррайтинг. Индивидуальный андеррайтинг. Оценка риска при принятии решения о предоставлении кредита.	
Тема 3.6 Оценка платежеспособности физического лица	**Содержание учебного материала**	2
	Методы оценки платежеспособности физического лица. Кредитный скоринг. Виды кредитного скоринга. Порядок обработки результатов кредитного скоринга	
	Практическое занятие № 10. Кредитный скоринг заемщика-физического лица	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Проведение кредитного скоринга потенциального заемщика	
Тема 3.7 Анализ финансового положения потенциального заемщика юридического лица	**Содержание учебного материала**	2
	Критерии оценки финансового положения корпоративных клиентов. Рейтинговая оценка кредитоспособности юридических лиц. Агрегирование баланса.	
	Практическое занятие № 11. Оценка платёжеспособности юридического лица	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Проведение оценки финансового состояния корпоративных клиентов	
Тема 3.8 Кредитные правоотношения. Кредитный договор	**Содержание учебного материала**	2
	Разделы и элементы кредитного договора. Особенности заключения и сопровождения кредитного договора	
	Практическое занятие № 12. Оформление договора	2
	Практическое занятие № 13. Проведение андеррайтинга кредитных заявок клиентов. Составление заключения о возможности предоставления кредита	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составление дополнительного соглашения к кредитному договору	
Тема 3.9 Порядок предоставления кредита	**Содержание учебного материала**	2
	Распоряжение на выдачу кредита. Структура распоряжения. Способы выдачи кредитов. Сущность кредитной линии	
	Практическое занятие № 14. Распоряжения на выдачу кредита	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составление распоряжения на выдачу кредита	
Тема 3.10 Порядок погашения кредита. Начисление процентов по кредиту	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок возвратности кредита и уплаты процентов по нему. Способы начисления процентов по кредиту. Особенности погашений процентов заемщиком	
	Практическое занятие № 15. Расчет стоимости кредита	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Анализ финансового потока заемщика	
Тема 3.11 Содержание и	**Содержание учебного материала**	2

виды графика погашения кредита и процентов по нему	Содержание графика погашения кредита. Дифференцированные платеж. Аннуитентный платеж.	
	Практическое занятие № 16. Составление графика погашения кредита	2
	Практическое занятие № 17. Профессиональное суждение о категории качества ссудной задолженности	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Расчет аннуитентных и дифференцированных платежей	
Раздел 4. Сопровождение кредита		**19**
Тема 4.1 Кредитный риск	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность кредитного риска. Классификация кредитных рисков.Банковская рисковая политика.	
Тема 4.2 Управление кредитным риском	**Содержание учебного материала**	2
	Источники покрытия риска. Методы оценки кредитного риска. Методы управления кредитным риском	
Тема 4.3 Создание резервов на возможные потери по кредитам	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности формирования резервов на возможные потери по кредитам. Расчёт объема формируемого резерва, в соответствии с категориями качества ссуд. Особенности надзора за порядком формирования резерва	
	Практическое занятие № 18. Расчет суммы формируемого резерва	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Анализ кредитного портфеля банка, на основании публикуемой информации	
Тема 4.4 Организация кредитного мониторинга	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность и цель кредитного мониторинга. Кредитный мониторинга заемщика. Принципы кредитного мониторинга. Источники информации при проведении кредитного мониторинга. Мониторинг кредитной организации.	
Тема 4.5 Работа банка с проблемными кредитами	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок проведения работы с проблемными кредитами. Порядок списания кредитной организацией безнадежной задолженности по ссудам.	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составление платежного требования на списание кредитной задолженности заемщика - клиента другого банка	
Тема 4.6 Типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности	**Содержание учебного материала**	2
	Выявление причин ненадлежащего исполнения условий договора и выставление требований по оплате просроченной задолженности	
	Практическое занятие № 19. Оценка качества обслуживания долга и кредитного риска по выданным кредитам	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Определение кредитного риска	

Раздел 5. Кредиты, предоставляемые физическим лицам		**23**
Тема 5.1 Потребительское кредитование: классификация кредитов, предоставляемых физическим лицам	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность потребительского кредитования. POS-кредиты. Экспресс кредиты (микрозаймы). Нецелевые кредиты без обеспечения. Виды потребительских кредитов в зависимости от кредитора	
Тема 5.2 Прямое и косвенное банковское кредитование потребительских нужд населения	**Содержание учебного материала**	2
	Отличительные особенности прямого и косвенного кредитования. Роль посредника в кредитных отношениях между банком и заемщиком	
	Практическое занятие № 20. Договор потребительского кредитования	2
Тема 5.3Кредиты под залог ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	2
	Оценка стоимости заложенных ценных бумаг. Расчет суммы кредита. Порядок хранений первичных и вторичных ценных бумаг.	
Тема 5.4 Автокредит, как отдельная форма потребительского кредитования	**Содержание учебного материала**	2
	Характерные особенности автокредита. Коммерческий автокредит. Стандартный автокредит. Требования, предъявляемые заемщику. КАСКО. ОСАГО. Льготная форма автокредитования	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Расчет стоимости ОСАГО	
Тема 5.5 Образовательный кредит	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности предоставления и погашения образовательных кредитов. Роль учебного заведения в образовательном кредитовании. Отсрочка платежа.	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Расчет платежей по образовательному кредиту	
Тема 5.6 Ипотечное кредитование. Субъекты ипотечного кредитования	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность ипотеки и ипотечного кредитования. Участники ипотеки. Особенности первичного и вторичного рынка ипотечного кредитования. Льготы по ипотечным кредитам.	
Тема 5.7 Предмет ипотеки. Оценка недвижимости	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок заключения договора ипотека. Порядок перехода прав на предмет ипотеки. Оценка недвижимости. Обязательная регистрация договора ипотеки	
	Практическое занятие № 21. Оценка недвижимости	2
	Практическое занятие № 22. Оформление ипотечного кредита	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Анализ уровня ставки рефинансирования за последние 5 лет	
Раздел 6. Кредитование юридических лиц		**16**

Тема 6.1Кредитование по овердрафту	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность овердрафта. Особенности предоставления и погашения овердрафта. Порядок документального оформления овердрафта	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Расчет лимита по овердрафту	
Тема 6.2 Контокоррентный кредит	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности взаимодействия активу и пассива в контокоррентном кредитовании. Контокоррентный счет.	
Тема 6.3 Кредитование по укрупненному объекту, в пределах открытой кредитной линии	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок определения лимита кредитной линии. Состав укрупненного объекта и определение его стоимости	
	Практическое занятие № 23. Открытие кредитной линии	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Расчет стоимости укрупненного объекта и определение лимита кредитной линии	
Тема 6.4 Целевые кредиты	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности целевого кредитования юридических лиц. Мониторинг целевого использования кредитных ресурсов предприятиями	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Оформление целевого кредита	
Тема 6.5 Синдицированные кредиты	**Содержание учебного материала**	2
	Банковский синдикат. Порядок работы банка на рынке синдицированных кредитов. Определение доли каждого банка в объявленном синдикате.	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Определение долей участников синдиката в сумме платежа	
Раздел 7. Организация отдельных видов кредитования		**14**
Тема 7.1 Межбанковское кредитование	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность межбанковского кредита. Овердрафт. Овернайт. Операции РЕПО. Механизм межбанковского кредитования. Порядок участия банка на рынке межбанковских кредитов.	
	Практическое занятие № 24. Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента	2
	Практическое занятие № 25. Заявление на получение кредита Банка России по фиксированной процентной ставке	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Расчет суммы платежей по овернайту	
Тема 7.2 Вексельное	**Содержание учебного материала**	2

кредитование	Вексельное обязательство. Механизм вексельного кредитования. Условия вексельного кредитования Банком России коммерческих банков	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Расчет вексельных платежей	
Тема 7.3 Кредитование участников внешнеторговых сделок	**Содержание учебного материала**	2
	Виды валютных кредитов. Краткосрочные кредиты для импортеров и экспортеров. Порядок оформления внешнеторговых кредитов	
	Практическое занятие № 26. Схемы проведения кредитных операций банков на внешнеторговых рынках	2
Раздел 8. Финансовые услуги кредитных организаций		**20**
Тема 8.1 Лизинг. Виды лизинговых сделок	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность лизинга. Предмет лизинга. Субъекты лизинга. Виды лизинга. Формы лизинга. Схема прямого лизинга. Схема лизинга с дополнительным привлечением средств.	
Тема 8.2 Риски лизинга	**Содержание учебного материала**	2
	Распределение рисков между участниками лизинговой сделки. Состав лизинговых платежей и методика их расчета. Права и обязанности участников лизинговой сделки	
	Практическое занятие № 27. Сравнение лизинга и кредита по ряду признаков	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Расчет лизинговых платежей	
Тема 8.3 Понятие и цель факторинга	**Содержание учебного материала**	2
	Сущность факторинга. Участники факторинга. Ассоциация факторинговых компаний и его функции.	
Тема 8. 4 Виды факторинга	**Содержание учебного материала**	2
	Схемы факторинговых операций. Реверсивный факторинг. Положительные и отрицательные стороны факторинга	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Оформление факторинга	
Тема 8.5 Сущность и назначение форфейтинга	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности форфейтинга. Виды сделок при форфетировании. Схема проведения форфейтинговых операций. Основные условий форфейтинговой сделки.	
	Практическое занятие № 28. Участники форфейтинга и схема расчетов	2
	Практическое занятие № 29. Тестирование по пройденным темам	2
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Расчет дисконта	

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		1
МДК.02.02 Учет кредитных операций банка		**101**
Раздел 1. Сущность системы учета кредитования		71
Тема 1.1 Порядок открытия и ведения ссудных счетов	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие ссудных счетов. Банковские счета: виды, порядок открытия и закрытия. Особенности аналитических и синтетических счетов. Документы для открытия ссудного счёта. Классификация ссудных счетов. Комиссия за ведение ссудного счета	
	Практическое занятие № 1. Присвоение номера ссудного счета заемщика и расчет ключа	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Присвоение номера лицевому счету заемщика	
Тема 1.2 Бухгалтерский учет кредитных операций	**Содержание учебного материала**	2
	План счетов бухгалтерского учета и учетная политика в области кредитных операций банков Первичные документы бухгалтерского учёта кредитных операций. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие кредитные отношения.	
	Практическое занятие № 2. Оформление и отражение в учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Группировка ссудных счетов по субъектам кредитования	
Тема 1.3 Бухгалтерский учет обеспечения по кредитам	**Содержание учебного материала**	2
	Учет обеспечения по предоставленным кредитам. Счета, предназначенные для учета обеспечения по кредитам. Бухгалтерские проводки по учету полученного обеспечения по кредитам. Учет выдачи и погашения кредитов физическими лицами Счета, предназначенные для учета выдачи и погашения кредитов физическими лицами. Бухгалтерские проводки по учету выдачи и погашения кредитов физическими лицами.	
	Практическое занятие № 3. Оформление и ведение учета обеспечения по предоставленным кредитам	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Открытие счетов по учету обеспечения возвратности кредита	

Тема 1.4 Бухгалтерский учет операций по начислению и взысканию процентов по кредитам	**Содержание учебного материала**	2
	Открытие и ведение транзитных счетов. Счета, предназначенные для учета ссудных процентов. Бухгалтерские проводки по учету начисления процентов по кредитам	
	Практическое занятие № 4. Счета, предназначенные для учета начисленных процентов	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Отражение в учете операций по начислению и списанию процентов	
	Практическое занятие № 5. Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составление проводок по учету выдачи кредита	
Тема 1.5 Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	**Содержание учебного материала**	2
	Критерии и порядок списания нереальной (безнадежной) к взысканию, сомнительной задолженности. Бухгалтерские записи для списания нереальной (безнадежной) к взысканию, сомнительной задолженности Бухгалтерские записи для восстановления задолженности	
	Практическое занятие № 6. Счета, предназначенные для учета просроченных кредитов	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составление проводок по учету резервов на возможные потери по кредитам	
	Практическое занятие № 7. Оформление и ведение учета списания просроченных кредитов и просроченных процентов	2
	Самостоятельная работа студентов: Создание резерва по сомнительным долгам	1
Тема 1.6 Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей	**Содержание учебного материала**	2
	Учет просроченных кредитов. Счета, предназначенные для учета просроченных кредитов. Бухгалтерские проводки по учету просроченных кредитов. Учет списания нереальных для взыскания кредитов. Счета, предназначенные для учета нереальных для взыскания кредитов.	
	Практическое занятие № 8. Расчет и отражение в учете сумм формируемого резерва	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Учет кредитных операций по забалансовым счетам	

	Практическое занятие № 9. Расчет и отражение в учете резервов по портфелю однородных кредитов	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составление проводок по учете кредитных операций юридических лиц	
	Практическое занятие № 10. Учёт вексельного кредитования	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составить проводки по учету вексельных кредитов	
	Практическое занятие № 11. Учёт потребительского кредитования	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составление проводок по учету кредитования частных лиц	
	Практическое занятие № 12. Учет и анализ программ автокредитования коммерческих банков	2
	Практическое занятие № 13. Учёт операций с кредитными картами	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Оформление кредитных карт	
	Практическое занятие № 14. Учет операций по предоставлению кредитов путем открытия кредитной линии	2
	Практическое занятие № 15. Учёт ипотечного кредитования	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Открытие счета для учета долгосрочных кредитов	
	Практическое занятие № 16. Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Составление бухгалтерских проводок по счетам НОСТРО И ЛОРО	
	Практическое занятие № 17. Расчёт общей суммы лизинговых платежей	2
	Практическое занятие № 18. Учёт лизинговых операций банка	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Оформление документации по лизинговым операциям	
	Практическое занятие № 19. Расчет вознаграждения банка при факторинговых операциях банка	2
	Самостоятельная работа студентов:	1

	Определение доходности банка на рынке факторинга	
	Практическое занятие № 20. Основные бухгалтерские проводки по учёту факторинговых и форфейтинговых операций банка	2
	Практическое занятие № 21. Решение ситуационных задач на расчет и порядок отражения в учёте начисления и погашения процентов по кредитам	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Документальное оформление операций по выдаче и по и погашению кредитов	
	Практическое занятие № 22. Решение ситуационных задач на порядок переноса кредитов и процентов на просроченную задолженность	2
	Практическое занятие № 23. Решение ситуационных задач на порядок погашения выданных кредитов заемщиками, клиентами банка-кредитора	2
	Практическое занятие № 24. Решение ситуационных задач на порядок погашения выданных кредитов заемщиками, клиентами другого банка	2
	Практическое занятие № 25. Тестирование по пройденным темам	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		**2**
Курсовой проект (работа) по МДК.02.02. Учет кредитных операций банка		**20**
Обязательная аудиторная нагрузка по курсовому проектированию		**20**
Выбор темы, составление плана курсовой работы		2
Подбор источников и литературы		2
Проверка введения		2
Проверка теоретической части работы		2
Проверка практической части работы		2
Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала		2
Проверка заключения		2
Проверка приложений к курсовой работе		2
Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендация		2
Защита курсовой работы		2
Тематика курсовых проектов (работ): 1. Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России.		

2. Управление кредитными рисками коммерческого банка.
3. Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса.
4. Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора.
5. Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка.
6. Особенности розничного кредитования в коммерческих банках.
7. Управление активными операциями коммерческого банка.
8. Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности и платежеспособности банка.
9. Кредитные рейтинги их значение для коммерческого банка.
10. Влияние банковского кредитования на экономику страны.
11. Актуальность лизинговых операции в деятельности коммерческого банка.
12. Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса.
13. Обновления услуг кредитных организаций за последние два года.
14. Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка.
15. Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц.
16. Страхование как инструмент минимизации кредитного риска.
17. Роль факторинга в кредитовании юридических лиц.
18. Способы диверсификации кредитного портфеля.
19. Эволюционные особенности развития кредитного скоринга.
20. Координация кредитного процесса и взаимодействие с другими подразделениями банка в процессе его реализации.
21. Перспективы развития сферы кредитования физических лиц.

22. Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками.
23. Анализ рынка ипотечного кредитования и его роль в экономике России.
24. Влияние кредитных рейтинговых агентств на оценку кредитного риска.
25. Регулирование кредитной банковской деятельности: зарубежный и отечественный опыт.
26. Синдицированное кредитование: опыт зарубежных стран и проблемы его внедрения в России.
27. Роль кредитных бюро в системе информационного обеспечения о кредитоспособности заемщика.
28. Методы анализа денежного потока при оценке кредитоспособности и структурировании сделки с заемщиком.
29. Совершенствование методов определения кредитоспособности заемщика.
30. Использование кредитной линии при структурировании сделки по кредитованию юридических лиц.
31. Инвестиционное кредитование: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.
32. Образовательные кредиты: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.
33. Оценка кредитоспособности физического лица.
34. Элементы системы кредитования: фундаментальный блок, экономико-технический блок, организационный блок.
35. Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация.
36. Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу.
37. Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу.
38. Организация кредитования по овердрафту.
39. Краткосрочное кредитование по укрупненному объекту в пределах кредитной линии.
40. Организация синдицированного кредитования.
41. Организация целевого кредитования.

42. Организация потребительского кредита.
43. Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы.
44. Организация межбанковского кредитования.
45. Кредиты Банка России коммерческим банкам.
46. Система управления кредитным портфелем.
47. Правовой, экономический аспекты и принципы кредитного договора.
48. Международный опыт использования кредитных договоров в банковской.
49. Формы обеспечения возвратности кредита.
50. Современная российская практика применения различных способов.
51. Лизинг как особая форма кредитования.
52. Факторинг как форма кредитования.
53. Организация учета предоставленных кредитов.
54. Организация учета процентов по размещенным средствам.
55. Организация учета пролонгированных и просроченных ссуд и процентов.
56. Методы снижения кредитного риска в коммерческом банке.
57. Кредитование корпоративных клиентов коммерческими банками.
58. Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка.
59. Оценка и аудит отчетности по ссудам.
60. Кредитный риск и методы его регулирования.
61. Перспективы развития ипотечное кредитование и России.

62. Совершенствование кредитной политики коммерческого банка.
63. Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента.
64. Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита.
65. Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам.
66. Способы мониторинга финансового положения клиента- заемщика.
67. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва.
68. Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов и их списания.
69. Нормативно-правовое регулирование осуществления кредитных операций и обеспечения кредитных обязательств.
70. Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения.
71. Состав кредитного дела и порядок его ведения.
72. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам.
73. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей.
74. Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора.
75. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов.
76. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.
77. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту.
78. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.
79. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.
80. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций

Учебная практика	**36**
1. Ознакомление с видами работ, предусмотренных практикой. Создание организационной структуры банка	6
2. Обработка заявок и документов потенциальных заемщиков. Вынесение решение о выдаче кредита	6
3. Открытие и ведение аналитических счетов по учету кредитных операций	6
4.Оформление кредитного договора, дополнительного соглашения к кредитному договору.	6
5.Оформление выдачи и погашения кредита. Составление графика погашения кредита	6
6. Оформление и учет межбанковских кредитов. Составление отчета о прохождении практики	6
Производственная практика (по профилю специальности)	**72**
1.Краткая характеристика банка. Рассмотрение упредительных документов и организационной структуры банка. Изучение состава обслуживаемой клиентуры	6
2.Изучение кредитного портфеля исследуемого банка	6
3.Особенности проведения кредитной консультации потенциальных заемщиков	6
4.Изучение оценки кредитоспособности заемщиков	6
5.Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов физическим лицам	6
6.Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов юридическим лицам	6
7. Организация работы банка по обеспечению кредитов	6
8.Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов	6
9.Изучение порядка проведения операций на рынке межбанковских кредитов	6
10.Изучение формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	6
11.Учет кредитных операций банка	6
12.Составление отчета о прохождение практики	6
Экзамен по модулю	**12**
Всего	**410**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Учебный банк», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (послед. ред.)
2) Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (послед. ред.)
3) Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (послед. ред.)
4) Банки и банковские операции: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с.
5) Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 217 с.
6) Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
7) Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 368 с
8) Банковское дело: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. Г. Г. Коробовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 592 с.
9) Банковское право : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Алексеева [и др.] ; под редакцией Д. Г. Алексеевой, С. В. Пыхтина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 410 с.
10) Ведение кассовых операций: учебное пособие для СПО / С. А. Артёмова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 162 с.
11) Ведение кассовых операций: учебное пособие для СПО/ Т.Н. Бондарева, Е.А., Галкина/ Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 190 с.
12) Ведение расчетных операций: Учебник / О.И. Лаврушин, под ред. — Москва: КноРус, 2019. — 245 с.
13) Каджаева М. Р. Ведение расчетных операций: Учебник для СПО, 2-е изд., перераб. и доп Москва «Академия», 2019. – 272 с.
14) Лаврушин, О.И. Банк и банковские операции. Учебник / О.И. Лаврушин. - М.: КноРус, 2022. - 672 с.

15) Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с.
16) Рынок ценных бумаг: учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова., 2019. – 157 с.

Дополнительные источники:

1. Банковское дело: учебник для вузов / О. И. Лаврушин, Н. И. Валенцева [и др.]; под ред. О. И. Лаврушина. — 12-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. — 800 с.
2. Банковское дело: Учебник для вузов / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2019. - 751 с.

Интернет-источники:

1. http://www.garant.ru/- Информационно-правовой портал «Гарант»
2. http://www.consultant.ru/ - Компания «КонсультантПлюс»
3. http://www.cbr.ru - Электронный ресурс Банка России
4. http://www.vuzlib.net - Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс].
5. http://www.edu-all.ru/ - Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система
8. http://www.rucont.ru/ - ЭБС «Руконт»
9. http://www.biblio-online.ru/ - ЭБС «Юрайт».
10. http://www.banki.ru. - Информационный банковский портал [Электронный ресурс].
11. http://www.arb.ru. - Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс].
12. http://www.bankir.ru. - Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии

		в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ПК 2.1.Оценивать	Демонстрация	Оценка деятельности

кредитоспособность клиентов	профессиональных знаний при расчете максимального размера кредита	обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.2.Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при оформлении выдачи кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.3.Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при сопровождении выданных кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.4.Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при проведении операций на рынке межбанковских кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных

		домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.5.Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	Демонстрация профессиональных знаний при формировании и регулировании резервов на возможные потери по кредитам	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

Составители:

Джабраилова Л.Н.

Энгиноева А.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ

Специальность
38.02.07 Банковское дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист банковского дела
наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образования

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2 курс

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г. № 67

Разработчик: Тазуркаева Элина Иргизбаевна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Э.И. Тазуркаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа согласована с представителями работодателей:
Работодатель:
_____ М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка) пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«31» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам
уметь	- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг; - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк; - выявлять потребности клиентов; - определять преимущества банковских продуктов для клиентов; - ориентироваться в продуктовой линейке банка; - консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка; - консультировать клиентов по тарифам банка; - выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка; - формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка; - использовать личное имиджевое воздействие на клиента; - переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка; - формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг; - осуществлять обмен опытом с коллегами; - организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг; - использовать различные формы продвижения банковских продуктов; - осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.
знать	- определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта; - классификацию банковских операций; - особенности банковских услуг и их классификацию; - параметры и критерии качества банковских услуг; - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы; - структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке; - определение ценовой политики банка, ее объекты и типы; - понятие продуктовой линейки банка и ее структуру; - продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности; - основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений; - организационно-управленческую структуру банка; - составляющие успешного банковского бренда; - роль бренда банка в продвижении банковских продуктов; - понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг; - особенности продажи банковских продуктов и услуг; - основные формы продаж банковских продуктов; - политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг; - условия успешной продажи банковского продукта; - этапы продажи банковских продуктов и услуг;

	- организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов; - отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг; - способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам; - способы продвижения банковских продуктов; - правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг; - принципы взаимоотношений банка с клиентами; - психологические типы клиентов; -приёмы коммуникации; - способы выявления потребностей клиентов; - каналы для выявления потенциальных клиентов.

Содержание профессионального модуля направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ – 238 ак.ч.
Из них:
на объём работы, обучающихся во взаимодействии с преподавателем 74 ак.ч.

в том числе:
- теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), в т.ч. промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК – 50 ак.ч.
- лабораторные занятия – не предусмотрено
- практические занятия –24 ак.ч.

на учебную практику 72 ак.ч.,
на производственную практику 72 ак.ч.,
на самостоятельную работу 14 ак.ч.,
на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 6 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ОК и ПК	Наименования разделов ПМ	Общий объём образовательной программы ПМ	Объём времени, отведенный на освоение ПМ					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Сам. работа	Практика	
			всего, ак.ч.	в том числе:		всего, ак.ч.	Учебная практика, ак.ч.	Производственная практика, ак.ч.
				лабораторные и практические занятия, ак.ч.	курсовая работа (проект), ак.ч.			
1	2	**3**	4	5	6	7	8	9
ОК01 - ОК05, ОК09, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2	МДК.03.01 Организация деятельности контролера (Сберегательного банка)	**238**	74	24	*	14		
ОК01 - ОК05, ОК09, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2	Учебная практика	**72**					72	
ОК01 - ОК05, ОК09, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2	Производственная практика	**72**						72
ОК 1-9	Экзамен квалификационный	**6**						
	Всего:	**238**						

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК.03.01 Организация деятельности контролера (Сберегательного банка)		**238**
Раздел 1. Общая характеристика профессии Контролер Сбербанка		**18**
Тема 1.1 Введение. Контролер Сбербанка	**Содержание учебного материала**	2
	Общая характеристика профессии. Предназначение Контролера Сберегательного банка. Должностные обязанности, требуемые навыки и умения	
Тема 1.2 Организация работы с денежными знаками	**Содержание учебного материала**	2
	Признаки платёжности денежных знаков Банка России. Банкноты с незначительными повреждениями, со значительными повреждениями и неплатежеспособные банкноты	
	Практическое занятие № 1. Заполнение приходно-расходного кассового ордера	2
Тема 1.3 Сущность банкоматов их внутреннее устройство	**Содержание учебного материала**	2
	Банкомат. Виды банкоматов и их внутреннее устройство	
Тема 1.4 Порядок заключения договора на расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц	**Содержание учебного материала**	2
	Договор на расчетно-кассовое обслуживание. Пакет документов на открытие счета	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспекта на тему: Система «Клиент-Банк»	

Тема 1.5 Расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц	**Содержание учебного материала**	2
	Кассовые операции. Порядок осуществления кассовых операций юридических лиц	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспекта на тему: Интернет-банкинг	
Тема 1.6 Понятие банковского продукта и услуги	**Содержание учебного материала**	2
	Отличие банковского продукта от услуги	
Тема 1.7 Кассовая книга	**Содержание учебного материала**	2
	Кассовая книга. Инструкция по заполнению кассовой книги. Требования к ведению кассовой книги	
Раздел 2. Банковские продукты и услуги		**22**
Тема 2.1 Классификация банковских операций	**Содержание учебного материала**	2
	Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь. Классификация банковских операций.	
	Практическое занятие № 2. «Определение преимуществ банковских продуктов для потребителей»	2
Тема 2.2 Активные операции	**Содержание учебного материала**	2
	Баланс банка. Активные банковские операции	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Работа с сайтом АРБ (http://arb.ru/) – определение качества банковского продукта в соответствии со Стандартом качества вкладов физических лиц.	
Тема 2.3 Пассивные операции	**Содержание учебного материала**	2
	Баланс банка. Пассивные банковские операции	
	Практическое занятие № 3. «Консультирование клиентов по тарифам банка». Кейс «Проблемы ценообразования в банках».	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): изучение продуктовой линейки.	

Тема 2.4 Посреднические операции банка	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности посреднических операций банка	
	Практическое занятие № 4. Заключение договоров на кассовое обслуживание	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Работа с официальным сайтом Сбербанка. Презентация банковского продукта	
Тема 2.5 Качество банковских услуг.	**Содержание учебного материала**	2
	Ожидание и восприятие качества обслуживания клиентом. Параметры качества банковских услуг. Критерии качества банковской услуги. Продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности	
	Практическое занятие № 5. Оформление документов по приему и выдаче наличных денег. Расчет лимита остатка кассы и нормы расходования из выручки	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспекта на тему: Банковская деятельность зарубежных стран	
Раздел 3. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке		**13**
Тема 3.1 Понятие жизненного цикла банковского продукта	**Содержание учебного материала**	2
	Этапы жизненного цикла банковского продукта	
	Практическое занятие № 6. «Консультирование клиентов по тарифам банка». Кейс «Проблемы ценообразования в банках».	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): ознакомление с организационной структурой банка, его логотипом, слоганом, миссией, ценностями банка, его лицензиями, составом акционеров, историей развития.	
Тема 3.2 Понятие цены на банковский продукт	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности ценообразования в банке. Ценовая политика. Тарифы на банковские услуги	
	Практическое занятие № 7. «Консультирование по выбору банковских продуктов для корпоративных клиентов» Кейс «Стандартный набор банковских продуктов для основных сегментов рынка корпоративных клиентов».	2

	Самостоятельная работа студентов:	1
	Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты рейтинговых агентств): сравнение рейтинга исследуемого банка по данным различных рейтинговых агентств.	
Тема 3.3 Банковские продукты частным лицам	**Содержание учебного материала**	2
	Вклады, кредиты, банковские карты, платежи и переводы.	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспекта на тему: Основы организации работы сбербанк онлайн	
Раздел 4. Продуктовая линейка банка		**9**
Тема 4.1 Понятие продуктовой линейки.	**Содержание учебного материала**	2
	Продуктовая линейка для корпоративных клиентов. Особенности банковских продуктов для малого, среднего и крупного бизнеса. Основные продукты для финансовых учреждений: расчетные продукты, инвестиционно-банковские продукты, торговое финансирование	
Тема 4.2 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов	**Содержание учебного материала**	2
	Организационно-управленческая структура банка. Составляющие бренда банка: нейм, слоган, логотип, философия (миссия и ценности). Составляющие успешного банковского бренда. Лояльность клиентов к банковскому бренду. Крупнейшие мировые и российские банковские бренды. Ребрендинг и рестайлинг, их причины и последствия. Бренды по направлениям бизнеса. Продуктовые бренды	
	Практическое занятие № 8. Осуществлять проверку денежных знаков, выявлять сомнительные, неплатежеспособные и имеющие признаки подделки денежные знаки.	2
Тема 4.3 Понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка	**Содержание учебного материала**	2
	Факторы, определяющие банковскую конкуренцию. Виды банковских рейтингов	
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Работа с официальным сайтом исследуемого банка: ознакомление с тарифами на банковские услуги.	

Раздел 5. Виды каналов продаж банковских продуктов		**26**
Тема 5.1 Понятие продвижения банковских продуктов	**Содержание учебного материала**	2
	Коммуникативные связи банка с рынком. Элементы комплекса продвижения. Мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов банка. Способы продвижения банковских продуктов.	
	Практическое занятие № 9. «Организация и проведение презентаций банковских продуктов и услуг».	2
	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспекта на тему: Способы продвижения банковских продуктов.	
Тема 5.2 Банковская реклама и связи с общественностью	**Содержание учебного материала**	2
	Имиджевая реклама или брендинг. Продуктовая реклама или стимулирование сбыта. Формирование общественного мнения (Public Relation). Поддержание связи с органами власти (Government Relations). Спонсоринг, выставки, product placement (реклама в неявной форме). Связи с инвесторами или IR (Invest Relations). Связи со СМИ или MR (Media Relations).	
	Практическое занятие № 10. Расчет суммы банковских продуктов и консультация клиентов.	2
Тема 5.3 Понятие и признаки клиента банка	**Содержание учебного материала**	2
	Классификация клиентов банка. Психологические типы клиентов	
	Практическое занятие № 11. «Рекламируем наш банк». Кейс «Работа банков в социальных сетях».	2
Тема 5.4 Понятие принципов взаимоотношений банка с клиентами	**Содержание учебного материала**	2
	Принципы взаимной заинтересованности, платности, рациональной деятельности, обеспечения ликвидности.	
	Практическое занятие № 12. Оформление кредитного договора.	2
Тема 5.5 Каналы для выявления потенциальных клиентов	**Содержание учебного материала**	2
	Приёмы коммуникации. Способы выявления потребностей клиентов. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.	

	Самостоятельная работа студентов:	1
	Подготовка конспекта на тему: Основы организации работы сбербанк онлайн	
Тема 5.6 Сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов	**Содержание учебного материала**	2
	Поиск потенциальных клиентов	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты): сравнение рейтинга	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2

Учебная практика **Виды работ** 1.Оформление приема и выдачи наличных денег. 2.Ведение кассовых журналов по приходу и расходу кассы. 3.Оприходование вечерней кассой выручки, поступившей через инкассаторов. 4.Особенности обработки, формирования и упаковки наличных денег. 5.Признаки платёжеспособности купюр и монет. 6.Работа с сомнительными неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России. 7.Оформление и учет выгрузки/загрузки банкомата. 8.Оформление и учет операций с наличными деньгами при использовании автоматических сейфов. 9.Расчет лимита остатка кассы и нормы расходования из выручки. 10.Осуществлять проверку денежных знаков, выявлять сомнительные, неплатежеспособные и имеющие признаки подделки денежные знаки. 11.Начисление и причисление процентов по различным видам вкладов. 12.Документальное оформление вкладов физических лиц.	**72**

Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Изучение организации кассовой работы в банке. 2.Должностные обязанности кассира, контролера и заведующего кассой. 3.Ознакомление с графиком документооборота и режимом обслуживания клиентов. 4.Прием и проверка документов на выдачу и получение наличных денег. 5.Ведение кассовых журналов по приходу и расходу. 6.Сверка с кассой итогов оборотов за день. 7.Контроль за оприходованием вечерней кассой выручки, поступившей через инкассаторов. 8.Анализ депозитной политики банка. 9.Изучение особенностей видов вкладов. 10.Начисление и причисление процентов по вкладу. 11.Оформление договора банковского вклада. 12.Отражение в учете вкладных операций.	**72**
Экзамен по модулю	**6**
Всего	**238**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-наглядные пособия;
-комплект нормативной и учебно-методической документации.

Технические средства обучения:
-компьютеры;
-мультимедийный проектор с экраном;
-программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс».
-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)
2. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)
3. Аганбегян, А. Г. Финансы, бюджет и банки в новой России / А.Г. Аганбегян. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 400 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
5. Банки и банковские операции: учебник и практикум / В. В. Иванов [и др.]; под редакцией Б. И. Соколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
6. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
7. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
8. Банковский менеджмент: учебник / Я.Ю. Радюкова, О.Н. Чернышова, А.Ю. Федорова [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 379 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.

9. Банковское дело: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. Г. Г. Коробовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 592 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
10. Бибикова, Е.А. Кредитный портфель коммерческого банка: учеб. пособие / Е.А. Бибикова, С.Е. Дубова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 128 с.
11. Бочкарева, Е. А. Регулирование банковской деятельности, денежного обращения и валютных операций: конспект лекций / Е. А. Бочкарева, И. В. Сурина. – Москва: РГУП, 2019. – 91 с.
12. Вайн, С. Оптимизация ресурсов современного банка / Саймон Вайн. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 196 с.
13. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.
14. Герасимова, Е. Б. Анализ финансовой устойчивости банка: учебник / Е.Б. Герасимова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 366 с.
15. Джагитян, Э. П. Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности: монография / Э. П. Джагитян. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с.
16. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчи ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 456 с.
17. Крюков, Р. В. Банковское дело и кредитование / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2022. - 236 с.
18. Лаврушин, О.И. Банк и банковские операции. Учебник / О.И. Лаврушин. - М.: КноРус, 2022. - 672 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. Режим доступа - https://cbr.ru/
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
4.Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.
7. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru/.

Дополнительные учебные издания

1. Современная банковская система Российской Федерации: учебник / Д. Г. Алексеева [и др.]; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с.
2. Стародубцева, Е. Б. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 288 с.
3. Тавасиев, А. М. Банковское дело: словарь официальных терминов с комментариями / А. М. Тавасиев, Н. К. Алексеев. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 652 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Основные показатели оценки результата**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Оценка «**отлично**» - выполнен анализ и предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена и обоснована концептуальная модель БД. Оценка «**хорошо**» - выполнена предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена концептуальная модель БД. Оценка «**удовлетворительно**» - частично выполнена предварительная обработка информации, выделены основные объекты и атрибуты практически соответствующие заданию;	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Контрольные работы по темам МДК. Экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Оценка «**отлично**» - спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы, структура индексов обоснована. Оценка «**хорошо**» - спроектирована и нормализована БД в соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы. Оценка «**удовлетворительно**» - спроектирована и нормализована БД с незначительными отклонениями от поставленной задачи и с применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы частично проиндексированы.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Контрольные работы по темам МДК. Экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в

		профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное

социального и культурного контекста.		взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.01 Русский язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ООД.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ООД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ФВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ФВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ФВ 3.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

	предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		

Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Система языка. Культура речи Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки
Позн.УУД БИД 2.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;	

Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД БИД 11.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 13.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	

	(презентация, таблица, схема и др.);	жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров

Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
Комм.УД СД 6.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	
Комм.УД СД 7.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт	
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания	
Рег.УД СО 7.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	

Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
Рег.УД ЭИПС 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Рег.УД ЭИПС 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	
Рег.УД ЭИПС 4.	В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:	
Рег.УД ЭИПС 5.	*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	

Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибку;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	
ПР Б2.	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных

		заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе соб-ственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современ-ного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;

	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б10.	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант №1

1.Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:
а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

2. Найдите существительное с суффиксом *-ик-:*
а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:
а)трактора; б) директора;в) шофера; 0,2 балла

4.Определите, какое слово надо писать через дефис:
а) пол(дороги); б)глухо(немой); в)изжелта(красный); 0,2 балла

5.Найди и исправь вариант с ошибкой. 0,3балла

1.
а) древне-русский.
б) светло-синий;
в) машиностроительный.

2.
а) пренебрегать;
б) претворить в жизнь;
в) призидент.

3.
а) разиграть;
б) раскованный;
в) чрезмерный.

6. Укажите словосочетания:
а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

7.Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?
а) Издательство *Наука.* б) *Малый театр.* в) Город *Ростов.* 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.
а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

9. Укажите, в каком предложении союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).
а) Зима и на улицах снег.б) Николай встал и молча зажег свет.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).
а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

11.Составьте предложение по схеме : [ ], ( ), ( ). 0,5 балла

12.Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения. 0,5балла

1.Сложносочинённое предложение.
2.Сложноподчинённое предложение.
3.Сложное бессоюзное предложение.
4.Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (…) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (…) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (…) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (…) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (…) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (…) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (…) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (…)9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (…) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (…)О. Бальзак

13. Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5балла

А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
В. Успехами мы не блещем.
Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

Вариант №2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:
а)льют; б)класс; в) ель. 0,1балла

2.Укажите прилагательное с суффиксом *-к-:*
а)молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:
а)инженеры; б) торта; в) офицера. 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:
а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой. 0,3балла

1.
а) железнодорожный;
б) сельскохозяйственный;
в) яркокрасный.

2.
а) исчезновение;
б) взволнованный;
в) бесвкусный.

3.
а) преувеличить;
б) прелестный;
в) прерода.

6. Укажите словосочетание:

а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

а) Река *Ворона.* б) Объединение *Луч.* в) Орден *Нахимова.* 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.

в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Подмораживало и звезды усеивали небо.

б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.

в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.

в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

11.Составьте предложение по схеме : ( ), [ ], ( ). 0,5 балла

12.Найди и проставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не.*
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться

героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М. Лермонтов

13.Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5балла

А. Обработка результатов испытаний проводиласьв два этапа.

Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.

В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.

Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

Вариант №1:

1.в 6.а

2.в 7.а

3.б 8.б

4.в 9.б

5. 1.а,2.в,3.а. 10.в

11.Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13.А,Г.

Вариант №2:

1.б 6.б

2.а 7.б

3.а 8.б

4.а 9.в

5. 1.в,2.в,3.в. 10.в

11.Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) дОсуг
2) пОняв
3) сОзыв
4) (он) дозвонИтся

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) давайте попробоваем
2) около пятисот человек
3) менее быстрый
4) много яблок

А3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?
1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

А4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Начав заниматься музыкой,
1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
2) в значительной степени развиваются творческие способности.
3) у меня появилось много интересных знакомых.
4) я познакомился с нотной грамотой.

А5. В каком слове нет суффикса –щик-?
1) табельщик
2) кровельщик
3) подлещик
4) мусорщик.

А6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.
В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.
1) 1,2, 4
2) 2,4
3) 3
4) 3,4

А7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) разобид...шься, высуш...нный
2) наде...шься, раскле...вший
3) услыш...шь, просе...нный
4) брос...шь, вид...мый.

А8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.
1) тщетно
2) тщательно
3) бессмысленно
4) напрасно

А9. Укажите предложение с фразеологизмом.
1) Спектакль всем очень понравился.
2) Зрители приняли спектакль восторженно.
3) Спектакль вызвал восторг у публики.
4) Мы пришли в восторг от спектакля.

А10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) указаны
2) указывая
3) домашний
4) доверчивый

А11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредложении должны стоять запятые?
Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.
1) 1,2,4
2) 2, 4
3) 2,3.4
4) 1,3.

А13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания нерасставлены).
1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.
1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

А15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
4) Петя (НЕ) мог отвечать.

А16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.
1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.
(1) Говорят, писателем надо родиться.
(2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант - никогда.
(5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.
(8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)
В1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово ***правильно*** (предложение 2)?
В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.
В3. Какой тип связи используется в словосочетании ***время грамотности*** (предложение 6)?
В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Ответы:
Часть 1.
А1 – 4
А2 – 1
А3 – 3

А4 – 4
А5 – 3
А6 – 4
А7 – 4
А8 - 2
А9 – 3
А10 – 4
А11 - 1
А12 – 3
А13 – 3
А14 – 3
А15 – 4
А16 – 4

Часть 2.
В1. Наречие
В2. То
В3. Управление
В4. 10

Вариант 2

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты
2) квАртал
3) собрАла
4) дОговор

А2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан
2) слаще мёда
3) пара носок
4) тремястами пятьюдесятью

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, …

1) …никто мне не ответил.
2) …номер оказался ошибочным.
3) …возникло предложение встретиться через час.
4) …я услышал короткие гудки.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

1) 1,2,3
2) 1,2,3.4
3) 2,3,4
4) 1,2

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда
2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть
3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический
4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить
2) суб…ект, под…ём, ад…ютант
3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить
4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)Бор..мся, прилепл…н
2)слыш…шь, пове…вший
3)дремл…шь,обла…нный
4)выгон…шь, замуч…нный

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел…вый
Б. веч..вой
В. отзывч…вый
Г. алюмини…вый
1) А,Б
2) Б,В,Г
3) А,Б,Г
4) А,Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не) будите спящую собаку.
2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю…» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хоть Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы.(17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили , её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина.(23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. _____

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы. _____

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). _____

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. _____

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. _____

Ответы:

А1 – 1

А2 – 2

А3 – 3

А4 – 4

А5 – 1
А6 – 3
А7 – 2
А8 – 1
А9 – 3
А10 – 3
А11 – 4
А12 – 1
А13 – 4
А14 – 3
В1 – заново
В2 - не, бы
В3 – управление
В4 – 22
В5 – 2
В6 – 15.

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралА.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.
Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками; д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
а) пр..встать, пр..милый;
б) под..брать, р..зослал;
в) ра..кидать, и..пугать;
г) пр..уныл, пр..рвать;
д) о..бросить, на..пись.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
а) никел..вый; б) достра..вать; в) приведел..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
а) преобразу..мый; б) распущ..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.

Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пяльцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.
Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.
Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
а) отключЁнный; б) Отрочество; в) шофЁр; г) Оптовый; д) новостЕй.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.
Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.
В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.
Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.
Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;
б) за СЕМЬЮзамками;
в) пачка МАКАРОНОВ;
г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;
д) СЛАЩЕ торта.

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
а) бе..цельный, ра..кол;
б) не..глядный, з..ходил;
в) пр..обрёл, пр..белый;
г) раз..скать, на..скось;
д) пре..стать, о..бойный.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянц..вый.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

а) пол..щая (огород); б)вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву);
г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.
Б) Живопись И.К.Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.
В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первозданный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.
Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.
Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.
Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.
В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.
Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.
Д) Отблистали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ыкова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.
2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.
3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.
4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.
5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы

берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг! Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не станет ни уменья (7) пересказать тебе (8) ни сил…»

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Длинной змеёй раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответы:

Задания	**Вариант 1**	**Вариант 2**
1	Гражданство;	Оптовый;
2	красящими (-ие);	изобретательской (-ая);
3	шестьюстами;	макарон;
4	вырастающий;	коснулся;
5	раскидать, испугать;	Бесцельный, раскол;
6	никелевый;	милостивый;
7	засмотришься;	видящий;
8	незабываемые;	необыкновенно;
9	зачастую, насколько;	сначала, затем;
10	124;	34;
11	23;	14;
12	12;	12;
13	1235678;	1234568;
14	14;	14;
15	1234.	1234.

Итоговый контроль

По предмету ОУП.01 Русский язык

Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2.Различение НЕ и НИ.
3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4.Правописание приставок пре-, при-.
5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
10.Текст и его основные признаки.
11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
12.Правописание Н и НН в прилагательных.
13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
15.Употребление мягкого знака.
16.Написание гласных и согласных в приставках.
17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
20.Словари русского языка.
21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
22.Правила переноса слов.
23.Орфография. Принципы русской орфографии.
24.Правописание безударных гласных корня слова.
25.Единицы языка. Уровни языковой системы.

Литература

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019

3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2019.

4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118c.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.

A) [с]
B) [к]
C) [т]
D) [п]
E) [х]

2. Слово с начальной буквой - з -:

A) ...доровье.
B) ...горяча.
C) ...делать.
D) ...бежать.
E) ...держать.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.

A) Чугунная реш...тка.
B) Мягкая ш...рстка.
C) Тихий ш...рох.
D) Тревожный ш...пот.
E) Большой ж...лоб.

4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.

A) Первенство.
B) Разлюбить.
C) Холодно.
D) Застывший.
E) Упражнение.

5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.

A) Пр... одолеть барьер.
B) Пр... ступить к работе.
C) Пр…граждать дорогу.
D) Пр.. .ступить закон.
E) Пр...одолеть пр.. .грады.

6. Произношение не совпадает с написанием:

A) Лорнет.
B) Дом.
C) Школа.
D) Эпилог.
E) Фонема.

7. Синоним к слову банальный :

A) Заурядный.
B) Флегматичный.

C) Бесталанный.
D) Совершенный.
E) Бессознательный.

8. Определите сколько служебных частей в тексте:
Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят как сережки.
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. Дослез засмеется.
A)7
B)6
C)5
D)4
E)3

9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:
A) Завуч, жар-птица.
B) Диван-кровать, кресло-качалка.
C) Велокросс, аэрофлот.
D) Землемер, теплоход.
E) Спецкор, аэросъемка.

10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:
A) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
B) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
C) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
D) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
E) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:
A) Сто заданий.
B) Сорок лет.
C) Трое суток.
D) Три конфеты.
E) Двадцать четыре метра.

12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:
A) Не было (ни) у (кого).
B) Были (же) случаи.
C) Рассказать кое (про) кого.
D) Кое (какой) товар.
E) Пришел (ни) с (чем).

13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.
A) Писал, бросаю, чихну.
B) Сох, уйти, шагнул.
C) Нес, достиг, испекла.
D) Шел, сказала, говорит.
E) Идти, вышел, съесть.

14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?
A) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
B) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
C) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.

D) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
E) Вялен., .ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.
A) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
B) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
C) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
D) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
E) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.
A) (По)памяти.
B) (За)границей.
C) (По)двое.
D) (Для)того чтобы.
E) (За)тем чтобы.

17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.
A) Порешени... собрания.
B) Поокончани... школы.
C) Поистечени... срока.
D) Поприбыти... в порт.
E) По выход... из партии.

18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:
A) Но.
B) Однако.
C) Не только - но и.
D) Зато.
E) А.

19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.
A) ...легкая задача, а трудная.
B) ...в чем ...уступить.
C) Прийти ...вовремя.
D) ...брежная работа.
E) ...в силах оторваться.

20. Укажите предложение, в котором нет междометия.
A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
B) Беда пришла внезапно.
C) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
E) Караул! Дом горит.

21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:
A) Остановившись на берегу.
B) Мечтающий на берегу.
C) Остановка на берегу.
D) Утес на берегу.
E) Остановиться на берегу.

22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.
Десятки мальчишек плавалиоколо лодки.
A) Фразеологизмом.
B) Числительным.
C) Именем существительным.
D) Местоимением.
E) Словосочетанием.

23. Однородные члены - это :
A) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
B) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
C) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
D) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
E) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.
A) Обособленными дополнениями.
B) Вводными словами и предложениями.
C) Однородными членами предложения.
D) Обособленными обстоятельствами.
E) Обособленными определениями.

25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:
A) Порядок мыслей.
B) Уверенность.
C) Источник высказывания.
D) Оценка стиля высказывания.
E) Различные чувства.

Вариант 2

1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.
A) Тень.
B) Ежевика.
C) Воробьи.
D) Лень.
E) Соловьи.

2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.
A) Столяром.
B) Ремень.
C) Создал.
D) Каталог.
E) Столяр.

3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.
Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.
A) Т, Ф, Ш, З, К.
B) Т, В, Ш, З, Г.
C) Д,Ф,Ж,З,К.
D) Д,В,Ш,С,Г.

E) Д,В,Ш,З,К.

4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:
A) Ден...ской.
B) Сентябр...ский.
C) Сибир...ский.
D) Декабр...ский.
E) Октябр...ский.

5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.
A) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
B) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
C) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе…полезные прихоти.
D) Обед его состоял из двух или трех блюд, и…готовленных отставным солдатом.
E) Марья Гавриловна сама в бе…престанном бреду высказывала свою тайну.

6. Укажите слово с буквой О после Ц.
A) Кольц...вой.
B) Платьиц...м.
C)Морозц...м.
D)Пальц...м.
E) Дворц...вый.

7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":
A) Показать, где раки зимуют.
B) Невзирая на лица.
C) Кошки скребут на душе.
D) Играть в кошки-мышки.
E) Рассыпаться мелким бесом.

8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:
Но лишь светлеет даль.
Зелено-серебристый,
Неуловимый свет восходит над землей,
Белый пар лугов, холодный идушистый,
Как фимиам, плывет перед зарей.
A)3.
B) 5.
C) 7.
D)4.
E) 6.

9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:
A) Отряд.
B) Белье.
C) Взгляд.
D) Стадо.
E) Масло.

10. Определите строку с краткими прилагательными:
A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.

C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
E) Уж, замуж, невтерпеж.

11. Укажите числительное, обозначающее целое число:
A) Одна вторая.
B) Две седьмых.
C) Одна сотая.
D) Одна четвертая.
E) Тридцать четыре.

12. Определите вариант притяжательных местоимений:
A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
B) Свой, сам, самый, мой, твой.
C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.
A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
C) Даже самое больное дерево выр...сло из маленького семени.
D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.
A) Попадается оголенная земля.
B) Нежданный успех голову кружит.
C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
D) Письмо так и не отправлено адресату.
E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

15. Деепричастие - это...
A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
C) Указывает на предмет, не называя его.
D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:
A) Землю вскач... не пашут.
B) Всадник проч... с коня.
C) Ждать удачного часа невмоч....
D) Ждать уж было невтерпеж....
E) Матушка рожь - кормит всех сплош....

17. Укажите вариант правильного написания:
В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени... добавили, что это замечательное событие.
A) е, и, вроде ,насчет, е.
B) е, и, вроде, на счет, е.

C) и, е, в роде, на счет, и.
D) е, и, вроде, на счет, и.
E) и, е, вроде, насчет, и.

18. Укажите предложение с союзом зато.
A) Встань за(то) дерево.
B) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
C) Он очень молод, за(то) выносли в и подвижен.
D) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
E) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:
...что, кроме математики, не интересовало его.
A) Ни(раздельно).
B) Не(раздельно).
C) Ни(слитно).
D) Ни(через дефис).
E) Не(слитно).

20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.
A) Ну, бывай здоров!
B) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
C) «А, новенький!» - заметила учительница.
D) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
E) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

21. Словосочетание указывает на действие и его признак:
A) Проходит под луной.
B) Мирно проходит.
C) В мире под луной.
D) В подлунном мире.
E) Проходя под луной.

22. Побудительное предложение
A) Садись заниматься казахским языком!
B) Я расспрашиваю старика о зайце.
C) Старик у печки возится с самоваром.
D) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.
E) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:
В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)
A) [и о, и о, и о, и о: о].
B) [и о, и о, и о, и о].
C) [о : и о, и о, и о, и о].
D) [и о, и о, и о, и о - о].
E) [о - и о, и о, и о, и о].

24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством
A) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.
B) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.

C) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
D) Не зная броду не суйся в воду.
E) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

25. Обращение -
A) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.
B) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.
C) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в косвенном падеже.
D) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.
E) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

Вариант 1
Ответы:1)E 2)A 3)C 4)A 5)B 6)E 7)A 8)C 9)D 10)D 11)C 12)D 13)C 14)E 15)B 16)E 17)A 18)C 19)D 20)B 21)D 22)E 23)B 24)D 25)C

Вариант 2
Ответы:1)B 2)C 3)E 4)C 5)D 6)E 7)E 8)E 9)B 10)A 11)E 12)A 13)E 14)D 15)D 16)D 17)A 18)C 19)C 20)D 21)B 22)A 23)C 24)A 25)D

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

1 вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:

- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. Какое слово соответствует схеме

- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

- компания;
- кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:

- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:

- числительное;
- существительное;
- глагол;
- местоимение.

10. Выпишите слово мужского рода:

- каре;
- кофе;
- пальто;

- тетрадь.

11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:

- трактор;
- гром;
- шофер;
- корт (теннисный).

12. Буква -И- пишется в словах

- пал__садник;
- угн__тение;
- расст__лать;
- ц__клоп.

13. Буква -А- пишется в словах

- заг__рать;
- м__кать хлеб в сметану;
- нак__лить;
- г__рнитур.

14. Буква -О- пишется в словах

- др__жать;
- раздр__жение;
- пок__яние;
- притв__ряться;

15. Буква -О- пишется в словах

- беч__вка;
- расч__т;
- пуч__к;
- ож__г лица.

16. Согласная буква пропущена в словах

- искус__ный;
- лес__ница;
- рес__ница;
- сума__шедший.

17. Буква -ЖЖ- пишется в словах

- мож__евельник;
- ви__жать;
- брю__жать;
- выж__енный.

18. Буква -Е- пишется в словах

- нищ__та;
- доверч__вый;
- пр__дать друга;
- пр__близиться к дому.

19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):

- стел__т постель;
- слыш__т звук;
- деревья в ине__;
- об открыти__ выставки.

20. -НН- пишется во всех словах ряда:

- стекля__ная дверь; ветре__ный день;
- ваго__ное депо; обветре__ные руки;
- комари__ный укус; имени__ник;
- асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

21. -Ъ- пишется в словах

- с__есть;
- трех__язычный;
- с__уметь;
- в__юн.

22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:

- бе__брежный;
- и__жарить;
- и__подтишка;
- чере__чур.

23. Через дефис пишутся слова

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

24. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

25. Частица НИ пишется

- Как бы там н_ было;
- Н_ раз бывал я в этом музее;
- Н_ надо приходить;
- Н_ там, н_ здесь его не было.

26. Отметьте номера предложений, где выделенной слово является сущ. с предлогом:

- (В) следстви__ были допущены ошибки;
- (В) продолжени__ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени__ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- Пырей, осот, одуванчик ___ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза ___ как изумруд;
- Бедность ___не порок;
- Пятью пять ___ двадцать пять.

29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:

- Я на руках не то у ели __ не то у матери родной;
- Горят первые звезды ___ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался ___ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженное лунным светом;
- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.

31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;
- Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;
- Я видел вас ___ холмы и нивы!
- Я видел ___ холмы и нивы.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Вот присел я у забора __ и стал прислушиваться;
- Солнце село __ и тусклые тучи висели над темной степью;
- Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть __ и небо серело;
- Мы стали искать для ночлега горную трещину __и вдруг увидали спокойный огонь;
- В этих хоромах жили богатые помещики __ и все у них шло порядком.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Цепи яблонь протянулись там __ где были пустыри;
- Когда дует ветер и рябит воду__ то становится и холодно __и скучно __и жутко;
- Старик предупредил, что __ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
- В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек __ и __ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях

- Нынче она была совсем другая __ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
- Ехал сюда __ рожь начинала желтеть;
- Я поднял глаза и увидел __ высоко в небе неслись над станцией птицы;
- Шестнадцать лет служу __ такого со мной не было.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях

- Белинский говорит, что “восторг от непонятного произведения – это мучительный восторг”.
- “Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.
- Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.
- “Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.

36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста:

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятья. Разорвать их всех мало!
- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
- Подтянем?
- Ещё как!
- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- запломбИровать;
- мизЕрный;
- шАсси;
- свЁкла.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях

- тронуться с ума;
- наголову победил врага;
- за мной долгу пять рублей;
- скучает по вам.

40. Речевые ошибки допущены в речи:

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блестит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

Ключ:

№ зад 1 вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	3	3	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	14	34	24	14

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	13	24	24	12	34	134	3	14	134	234	14	12	12	23	25	12	13
	35	36	37	38	39	40											
	23	синтаксич.	раз	13	124	124											

2 вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

- люстра;
- попью;
- землю;
- парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

7. Найдите диалектизмы:

- бурак;
- дом;
- пимы;
- рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль;

- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

12. Буква -И- пишется в словах:

- нар__дить куклу;
- приб__раться;
- ц__ганский;
- д__рижировать.

13. Буква -А- пишется в словах:

- прик__снуться;
- ум__лять о пощаде;
- ст__рательно;
- предв__рительный.

14. Буква -О- пишется в словах:

- к__пошиться;
- п__рхать;
- нагр__мождение;
- нар___стание.

15. Буква -О- пишется в словах:

- галч__нок;
- кумач__вый;
- расч__ска;
- ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

- под уз__цы;
- гум__анизм;
- ма__штаб;
- гигин__ский.

17. -СС- пишется в словах:

- поэте__са;
- ас__истент;
- дес__ант;
- рес__урсы.

18. Буква -Е- пишется в словах:

- остекл__невший;
- пр__нципиальный;
- пр__тязания;
- виш__нка.

19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):

- ка__тся;
- по идее__;
- ненавид__т;
- в композици__.

20. -Н- пишется во всех словах ряда:

- грубо кова__ный, тетради провере__ны;
- погаше__ный свет, ржа__ная мука;
- плете__ное кресло, спица слома__на;
- море взволнова__но, непроше__ный гость.

21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
- (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
- (не) добрые, а злые, очень (не0 красивый человек;
- (не) жарко, (не) где разложить.

22. Через дефис пишутся:

- (по) первому зову;
- (пол) Петербурга;
- (по) турецки;
- (водо) непроницаемый.

23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:

Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

24. -Ь- пишется в словах:

- пять задач__;
- лен__тяй;
- бреш__;
- в__юнок.

25. Буква -С- пишется на конце:

- бес__честный;
- __добная булка;
- и__далека;
- не__держанный.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:

- Не приехать (в) виду болезни.
- Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
- Договориться (на) счет похода.
- Перечислить деньги (на) счет организации.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:

- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
- Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
- Все было так (же), как всегда.

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
- Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
- Пруд __ как зеркало.
- Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
- Он был невысок ростом __ да жилист.
- Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
- Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:

- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
- Ведущая в город улица была свободной.
- Дождь лил как из ведра.

- Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.

31. Запятая на месте пропусков ставится:

- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
- Удостоверение действительно до конца года.
- Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
- Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.
- Душно стало в сакле __ и я вышел.
- Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.
- В воздухе душно __ и пахнет травами.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.
- Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
- Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.
- Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:

- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
- Скажешь слово – добавят десять.
- Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.
- В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:

- “Нет, это мой след”, - просто ответил старик.
- Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
- Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”
- “Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”

36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста.

- Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.
- Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- аристократИя;
- катАлог;
- столЯр;
- договОр.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:

- Я вас насквозь вижу;
- Приехал с дальнего рейса;
- Приношу свою признательность;
- Все ресурсы исчерпаны.

40. Речевые ошибки допущены в предложениях:

- Не с чего было беспокоиться.
- В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
- В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
- Не больно – то он старается!

Ключ:

№ заданий 2 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	3	2	23	1	134	орф	2	2	13	24	34	123	12	134
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	12	14	12	34	24	23	2456	34	124	13	134	24	234	14	13	12
	33	34	35	36	37	38	39	40								
	13	13	234	слово обр	публ	12	23	13								

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3.Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4.Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5.Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6.Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9.Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
12.Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19.Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20.Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21.Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23.Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24.Синтаксичекие конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25.Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими оборотами.
27. Текст и его основные признаки.
28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.

30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
32.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
33.Виды сложных предложений.
34. Правописание Н и НН в прилагательных.
35.Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37.Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Виды односоставных предложений.
40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
41.Обособленные члены предложения.
42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
43.Постановка знаков препинания в простом предложении.
44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
46. Основные способы образования слов в русском языке.
47.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
50. Междометие как особая часть речи.

Литература

Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

Основные электронные издания

1. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок.Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021

2. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н.М.: РГУП, 2021.

3. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2022— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев.

Фадеев С. В. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 505 с.

Дополнительные источники

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2021.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2022. —274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова

Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. —118с.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.02 Литература

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, ис-торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении

	творческих работ по литературе.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, заложенных в художественных произведениях, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенные признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, изучения литературных произведений направляющих, фактов историко-литературного процесса; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных	

	ресурсов;	целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с литературными фактами, отражающих важнейшие события искусства России.
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 13.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 14.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым	

	и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её	

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Комм.УД СД 7.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению	

	широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность	

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;	
	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02Литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата

ПР Б1.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литература народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	осознание чувства причастности к отечественным тра-дициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в ду-ховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) задание с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная

	конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (викторина, синквейн, интерактивная игра и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного го-рода» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

	произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);	
ПР Б11.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

		командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б19.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, ин-формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различны жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	фронтальный опрос в ходе Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.02 Литература в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**;**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Тест по творчеству Гончарова. "Обломов" 1 вариант

1) Гончарова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова
а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер
18) О каком персонаже идет речь?
«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»
а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков
19) Кто сказал:
- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!
а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар
20) Эта женщина
«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"
а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни И. Гончарова:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2) В жизни Гончарова
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики
3) У Гончарова
а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
4) «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Обломов»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в
а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857
8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова
12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком
а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха
а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»
17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза»
2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Тест по творчеству Тургенева
1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»
в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?
а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?
а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы
в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит
а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов
19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)
Ответ:_____

Тест по творчеству Тургенева
2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни И. Тургенева:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837
2) В жизни Тургенева
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) Тургенев окончил
а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет
4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865
5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Отцы и дети»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?
а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
13) Базаров был
а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?
а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже
15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?
а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров
16) Кто сказал:
- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?
Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?
Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

ОТВЕТЫ:

1 вариант
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;

б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;

в) слово или оборот в иносказательном значении;

г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

а) ссора двух героев;

б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;

в) наивысшая точка развития сюжета;

г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

а) эпизод литературного произведения;

б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;

в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;

г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

а) Соломон – Суламифи; б) Желтков – Вере Шеиной;

в) Желтков – Богу; г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»*?

а) «Антоновские яблоки»; б) «Окаянные дни»;

в) «Темные аллеи»; г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

а) «Чистый понедельник»; б) «Суходол»;

в) «Таня»; г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?

а) Арсений Семеныч;

б) господин из Сан-Франциско;

в) Малютин;

г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);

в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»*?

а) «Темные аллеи»;

б) «Легкое дыхание»;

в) «Антоновские яблоки»;

г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

а) Об Олесе («Олеся»);

б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);

в) о Шурочке («Поединок»);

г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) «Лунная соната» Бетховена; б) «Реквием» Моцарта;

в) «Прелюдия» Шопена; г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

а) письмо к возлюбленному;

б) букет полевых цветов;

в) косынка Олеси;

г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) повесть; б) роман;

в) очерк; г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;

б) разоблачение революции в России;

в) философское осмысление человеческого существования в целом;

г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;

б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;

в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;

г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: *«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»*?

а) князю Шеину;

б) чиновнику Желткову;

в) генералу Аносову;

г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

а) древняя легенда;

б) Библия (Ветхий завет);

в) авторский замысел;

г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

б) Олеся полюбила другого человека;
в) Олесю вынуждают покинуть родные места;
г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

Ответы:
1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

А. И. Куприна, М. Горького.
Самостоятельная работа
Текст заданий
Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.
Темы:
1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско »?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Условия выполнения заданий:
Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тест по поэзии начала 20 века.
I вариант.

1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
1) на историческую тему
2) о современности
3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт
5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам
7..Назовите годы жизни А.А.Блока.
8.Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
9.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
10.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?
11.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:
«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?
12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду…
А) гипербола Б) сравнение В)олицетворение Г)метафора

13.Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?
Ты жива еще моя старушка…

Подруга дней моих суровых…

Отговорила роща золотая…

14.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
А)Н.Гумилев б) В.Маяковский в) Ф.Тютчев г)А.Блок
15.Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
А)В.Брюсов б) К.Бальмонт в) И.Анненский г)Н.Гумилев
16.Чей это портрет и какое это произведение, автор:
В зубах- цыгарка, примят картуз,
На спину б надо бубновый туз!

17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:
Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.
1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

Тест по поэзии начала 20 века.
II вариант.

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: « Сегодня я –гений»?
1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад»3) «Двенадцать»
4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам
5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт
7.В каком столетии родился Сергей Есенин?
1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8..Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?
9.Откуда родом Есенин?
1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области
10.Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
-«Русь уходящая»
-«Не жалею, не зову…»
-«Хороша была Танюша»
-«По-осеннему кычет сова…»
11.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а) Б.Пастернак б)В.Хлебников в)К.Бальмонт г)А.Фет
12.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
а) В.Маяковский б)А.Крученых в)В.Хлебников г)Н.Гумилев
13.С каким городом связана судьба А.Блока?
14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?
1.Есенин сам принес Блоку свои стихи

2.Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3.Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?
а) «Вхожу я в темные храмы» б) «Незнакомка» в) «Несказанное, синее, нежное..»
16 Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало
Брюхом шел вперед,
И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски…

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

а) Михаил Андреевич
б) Михаил Александрович
в) Михаил Афанасьевич
г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

а) в Московском университете па медицинском факультете
б) в Петербургском университете на факультете словесности
в) в Киевском университете на медицинском факультете
г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

а) встал в ряды Красной армии
б) поддерживал Белую армию
в) сочувствовал Петлюре
г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита« Воланд выполняет функции:

а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
в) искусителя г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

а) сумасшедший б) богочеловек
в) странствующий проповедник г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

а) христианского смирения б) мести и возмездия

в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

а) потому что прибегнул к помощи Сатаны

б) потому что он сломался и сжег свой роман

в) потому что добровольно ушел из жизни

г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита« под вымышленным названием МАССОЛИТ?

а) РАПП б) Союз советских писателей

в) ЛЕФ г) «Серапионовьи братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) проблема выбора и личной ответственности

б) проблема отцов и детей

в) проблема творчества

г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

а) здание Московского университета на Моховой

б) дом на Садовой

в) дом тетки А. С. Грибоедова

г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа »Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри

б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты

в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,., человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

а) Понтий Пилат

б) Марк Крысобой

в) Левий Матвей

г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

а) Д. И. Фонвизина

б) М. Е. Салтыкова-Щедрина

в) Н. В. Гоголя

г) А. С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях.., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

а) Алоизий Магарыч

б) Коровьев

в) Мастер

г) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

а) «Театральный роман» б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера» г) «Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г
12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22. г

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины Х1Х века.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения
3. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4. Темы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного стихотворения.
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
6. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
11. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
13. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
14. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно…).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
16.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
17. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
20.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
22. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
25. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
26. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
27. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
28.А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.

29.М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
30.Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. Ранее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)
32.Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
33. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

Литература

Основная литература

1. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
2. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия, 2020
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2.Академия, 2019
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2018 ОИЦ «Академия»

Дополнительная литература

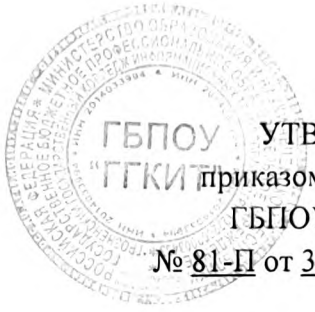
1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2019.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы

1. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden
2. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
3. Сервер «Литература»: www.litera.ru
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.03 Родной язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 Родной язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Родной язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Родной язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	

Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		

Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формирова расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;нию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	

	культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	предмета; Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тесташ

Вариант № 1

1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:

1) 6;
2) 3;
3) 4;
4) 10.

2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

1) 10;
2) 9;
3) 6;
4) 3.

3. ГІуллакхан къамелан дакъош ду:

1) дештІаьхье, хуттург, дакъалг;
2) дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
3) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош;
4) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош, дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

4. ЦІердош:

1) къамелан дакъа ду;
2) предложенин коьрта меже йу;
3) предложенин коьртаза меже йу;
4) предложенин шакъаьстина меже йу.

5. Хандешан хІоттаман сказуеми ду:

1) йижаза йара;
2) хьоьхур ду;
3) лекхира йиш;
4) йаха кечйелира.

6. Дацаран дакъалг *ца* цІердешнашца … яздо:

1) даима цхьаьна;
2) къаьстина;
3) наггахь цхьаьна;
4) наггахь къаьстина.

7. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
2) мухаллин, доладерзоран;

3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;

4) берта, бертаза.

8. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:

1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;

2) чу, тIехь, кIел, уллохь;

3) чул, амма, бакъду, цхьабакъду;

4) дуьххьалдIа, ур-атталла, хьовха.

9. *«Сихвала»* хандешан хан билгалйаккха:

1) йахана хан;

2) карара хан;

3) йогIу хан;

4) нийса жоп дац.

10. ХIара цIерметдешнаш дефисца ца яздо:

1) цхьа?волу, кхи?волу, наггахь?волу;

2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;

3) муьлх?муьлха, мил?милла, хьаъ?хьаъа а;

4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.

11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:

1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;

2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;

3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;

4) хенан, меттиган, бараман.

12. ДештIаьхье:

1) къамелан дакъа ду;

2) дешан дакъа ду;

3) предложенин меже йу;

4) йукъадало дош ду.

13. Куцдешан предложенехь … уьйр хуьлу:

1) цIердашца;

2) хандашца;

3) билгалдашца;

4) терахьдашца.

14. ХIара цIердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:

1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш;

2) стаг, йоI, йис;

3) Салман, Iийса, Асет;

4) хьонка, хIаваъ, тов.

15. РогIаллин терахьдашо гойту:

1) масалла;

2) рогIалла;

3) мухалла;

4) хан

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	2	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант№ 2

1. ***Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дIадуьйцу маттаца.***

ХIокху предложенера хандош ду:

1) йаханчу хенан;

2) карарчу хенан;

3) йогIучу хенан;

4) билгалзачу кепехь.

2. ***Цо стоьла тIе кехат диллира.***

ХIокху предложенехь дештIаьхье йу:

1) цо;

2) тIе;

3) кехат;

4) диллира.

3. ХIара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догIу:

1) деша, хатта;

2) ласта, теша;

3) такха, лачкъа;

4) латта, Iама.

4. ***«ГIелвала»*** **хандешан хан билгалйаккха:**

1) йахана хан;

2) карара хан;

3) йогIу хан;

4) нийса жоп дац.

5. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:

1) йуьхьан, йуьхьза, йукъара;

2) йуьхьанцара, дустаран, тIехдаларан;

3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;

4) коьрта а, коьртаза а.

6. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:

1) дефисца;

2) къаьстина;

3) цхьаьна;

4) цIоьмалгаца.

7. ***ХIумма а, аддам а*** **боху цIерметдешнаш ду:**

1) гайтаран;

2) хаттаран;

3) дацаран;

4) дерзоран.

8. ***Цхьацца, шишша, пхиппа*** **терахьдешнийн тайпа ду:**

1) масаллин;

2) рогIаллин;

3) декъаран;

4) дакъойн.

9. ХIара цIердешнаш 4-чу легар чу догIу:

1) адам, дуьне, йамартло;
2) йоза, бIов, ков;
3) эчиг, дечиг, диг;
4) дошло, доттагI, мостагI.

10. Билгалдешнаш хуьлу:

1) берта а, бертаза а;
2) лааме а, лаамаза а;
3) долахь а, йукъара а;
4) къастаман а, къастамза а.

11. ХIара билгалдешнаш даржашца хийцало:

1) мухаллин билгалдешнаш;
2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
3) доланиг дожаран кепах хилла билгалдешнаш;
4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

12. *ДIабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.*

ХIокху предложенера терахьдош ду:

1) хIоттаман;
2) чолхе;
3) цхьалхе;
4) декъаран.

13. *Бовр буй-<u>техьа</u> хьоь болу сан безам цкъа а, гур вуй-<u>техьа</u> сайл дукхах хьо йезарг цхъа а.*

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1) айдардешнаш;
2) хуттургаш;
3) дакъалгаш;
4) дештIаьхьенаш.

14. Куцдош ду:

1) оьзда йоI, дашо малх;
2) мела мох, шийла шовда;
3) шолгIа шо, ткъа синтар;
4) меллаша вогIу, шозза эли.

15. Айдардешнаш предложенехь:

1) меженаш хуьлу;
2) меженаш ца хуьлу;
3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча;
4) меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**2**	**1**	**4**	**2**	**1**	**3**	**3**	**4**	**2**	**1**	**1**	**3**	**4**	**2**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тесташ

Вариант№ 1

1. **Предложени олу:**
   1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
   2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
   3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
   4) дешнийн цхьаьнакхетарех.
2. **Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:**
   1) суффикс;
   2) чаккхе;
   3) лард;
   4) дешхьалхе.
3. ***Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.***

   ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

   1) 1,2,4. 2) 2,4,5. 3) 1,3,4,5. 4) 1,2,3,4.
4. ***Дуккха а адамаш, <u>къаьсттина бераш,</u> чIогIа хазахеташ хьуьйсура хаьхкинчу говрашка.***

   ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:
   1) шакъаьстина йуххедиллар;
   2) даьржина тIедерзар;
   3) йукъадало дешнаш;
   4) латтаман дурс.
5. **Нохчийн маттахь легар къастадо:**
   1) доланиг дожаран чаккхенца;
   2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
   3) дийриг дожаран чаккхенца;
   4) хотталург дожаран чаккхенца.
6. ***Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.***

   ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:
   1) йукъадало дош ду;
   2) хуттург йу;
   3) даран суьртан латтам бу;
   4) шакъаьстина меже йу.
7. **ХIара дешнаш антонимаш дац:**
   1) йахь – хьагI;

2) ирс – докъазалла;
3) буьйр – омра;
4) комаьрша – пис.

8. Орфографи олу:

1) меттан дерриге а дешнех;
2) дешнийн нийсайаздар Iамочу бакъонех;
3) йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакъонех;
4) меттиган маттах.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цIердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
2) мухаллин, доладерзоран;
3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;
4) берта, бертаза.

11. Дацаран дакъалг *ца* деепричастица йаздо:

1) даима цхьаьна;
2) даима къаьстина;
3) цхьаьна а, къаьстина а;
4) дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат *(«Нохчийн джуз ду хIара»)* хIоттийнарг вара:

1) Досов Къеда.
2) Эльдарханов Таьштамар.
3) Ошаев Халид.
4) Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:

1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

14. *Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.*

ХIокху предложенин грамматически лард йу:

1) иза новкъайоккху;
2) новкъайоккху зарзаро;
3) эшаршца новкъайоккху;
4) новкъайоккху.

15. Чолхе предложени олу:

1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**3**	**2**	**3**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Вариант № 2

1. **Предложенино гойту:**
   1) адамаша ден къамел;
   2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
   3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
   4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.
2. **Дешан хIоттаман дакъош ду:**
   1) подлежащи, сказуеми, къастам;
   2) цIердош, билгалдош, куцдош;
   3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
   4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.
3. ***Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.***
   ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:
   1) йукъадало дош ду;
   2) хуттург йу;
   3) даран суьртан латтам бу;
   4) шакъаьстина меже йу.
4. **Подлежащи хуьлу:**
   1) лааме, лаамаза;
   2) грамматически, логически;
   3) мухаллин, меттиган;
   4) берта, бертаза.
5. **Лексика бохучу декъа йукъа ца йогIу:**
   1) лексикологи;
   2) семасиологи;
   3) лексикографи;
   4) орфографи.
6. **ХIара предложени йукъара-йуьхьан йу:**
   1) БIаьстенан мохо бешара гIаш лестадора.
   2) Нехан динара хотталахь вуссу.
   3) Селхана регIахь догIа деара.
   4) Арахь шелйелла.
7. ***Iуьйранна кхеттачу малхо чехка башийра буткъа ша.***
   ХIокху предложенин грамматически лард йу:
   1) башийра ша;
   2) кхеттачу малхо;
   3) малхо башийра;
   4) чехка башийра ша
8. ***Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаш.***
   ХIокху предложенехь ***къаьсттина*** боху дош:
   1) латтам бу;
   2) къастам бу;
   3) кхачам бу;
   4) цхьа меже йац.

9. ХIара дешнаш синонимаш ду:

1) стигал – латта;
2) гоьза – гарс;
3) токхо – йакхо;
4) дахар – Iожалла.

10. ***Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохь дехаш мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаш.***

ХIокху предложенера ***хьоме дешархой:***

1) даьржина тIедерзар ду;
2) латтаман дурс ду;
3) предложенин шакъаьстина меженаш йу;
4) йукъадало дешнаш ду.

11. ***<u>Массо а машарца ваха веза бохуш,</u> закон дукх вайн мехкан.***

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

1) бахьанин;
2) бехкаман;
3) къастаман;
4) кхачаман.

12. ***Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчуьра сецира.***

ХIокху предложенехь:

1) цIоьмалг йилла йеза;
2) тире йилла йеза;
3) тIадам билла беза;
4) шитIадам билла беза.

13. ***Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.***

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. ***Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.***

ХIокху предложенешкахь:

1) цIоьмалг йилла йеза;
2) тIадам билла беза;
3) тире йилла йеза;
4) шитIадам билла беза.

15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:

1) 1908 шарахь;
2) 1918 шарахь;
3) 1927 шарахь;
4) 1938 шарахь.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**3**	**1**	**2**	**4**	**2**	**3**	**1**	**2**	**1**	**3**	**2**	**4**	**3**	**4**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Преподаватель: _____/_____/

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тесташ

Вариант № 1

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

7. **Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. ***Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.***

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

1) бехкаман;
2) т1аьхьалонан;
3) бахьанин;
4) хенан.

9. ***Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.***

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

1) тире;
2) шит1адам;
3) ц1оьмалгаца т1адам;
4) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

1) Х1етталц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Предложенин коьрта меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми;
2) подлежащи, къастам;
3) лач кхачам, подлежащи;
4) подлежащи, сказуеми.

12. Предложенин коьртаза меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
3) кхачам, къастам, латтам;
4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

13. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

14. ***Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.***

Х1ара предложени … ю.

1) чолхеяьлла цхьалхе;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**2**	**1**	**2**	**4**	**3**	**2**	**4**	**2**	**3**	**4**	**3**	**1**	**2**	**3**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Вариант № 2

1. Синтаксисо 1амадо:

1) дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетарш;
2) дешнийн маь1наш;
3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
4) нийсаяздаран бакъонаш.

2. Предложенин коьрта меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми;
2) подлежащи, къастам;
3) лач кхачам, подлежащи;
4) подлежащи, сказуеми.

3. Предложенин коьртаза меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
3) кхачам, къастам, латтам;
4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

4. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

5. ***Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.***

Х1ара предложени … ю.

1) чолхеяьлла цхьалхе;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

6. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

7. Масех т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) Сацитина ца хаьара, к1ентий ц1а маца кхочур бу а, цара х1ун кхаъ бохьур бу а.
2) Шега х1унда кхайкхина техьа бохуш, синтем байна, хьийзара Мохьмад.
3) Чала, шен шерашка хьаьжча, ч1ог1а каде ц1ехьа вахара, ша кхиийначу берашца юьртах аравала.
4) Ахь кхиийна тхан бераш х1инца даккхий хилла, хьайна хууш дерг дерриг а ахь царна д1аделлий, хаьа тхуна.

8. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

1) Дикка хан яьлча, хиира суна аса шега ала аьлларг Юсупа бабига д1ахаийтина цахилар.
2) Цхьанна со жоп дала а кхиале, мало а ца еш, керла хаттар дора к1анта.
3) Дагадог1у суна, цхьа-ши бутт баьлча, лулахойх ваьлла ца 1аш, юьртарчу бахархойх а суо валар.
4) Де декхна дара, хаза дара гонаха гуш долу 1алам.

9. Хандешан х1оттаман сказуеми муьлхачу предложенехь ду?

1) Малх баьццарчу бархатан рег1а т1ехьа чубузуш лаьттара.
2) Юьрта йистехь йолчу майданахь гулделла дукха адам дара.
3) Шен доттаг1чуьнца юьртабахаман институте деша вахара 1имран.
4) Ша юьхьарлаьцна некъ баккхийчу кхиамашца чекхбаьккхира йо1а.

10. Х1окху предложенехь хуттурган дош ду:

1) Сохьтехь бен йина хир яцара цо наб, делахь а дег1а чу са деара.

2) К1антана х1инца дага ца дог1ура, дас шега х1ун къамел динера.

3) Дистинчу хин г1овг1а геннахь дуьйна хезаш яра, х1етте а бердан йистехь дукха адамаш дара.

4) Шийла 1а чекхдалале дуьйна беш хаамаш бара, б1аьсте йог1у бохуш

11. *<u>Массо а машарца ваха веза бохуш,</u> закон дукх вайн мехкан.*

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

1) бахьанин;

2) бехкаман;

3) къастаман;

4) кхачаман.

12. *Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчуьра сецира.*

ХIокху предложенехь:

1) цIоьмалг йилла йеза;

2) тире йилла йеза;

3) тIадам билла беза;

4) шитIадам билла беза.

13. *Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. *Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.*

ХIокху предложенешкахь:

1) цIоьмалг йилла йеза;

2) тIадам билла беза;

3) тире йилла йеза;

4) шитIадам билла беза.

15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:

1) 1908 шарахь;

2) 1918 шарахь;

3) 1927 шарахь;

4) 1938 шарахь.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
3	**4**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**4**	**3**	**2**	**3**	**2**	**4**	**3**	**4**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Хаттарш

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам

Преподаватель: _____/_____/

подпись

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тесташ

Вариант №1

1. **Предложенино гойту:**
   1) адамаша ден къамел;
   2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
   3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
   4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.
2. **ХIара предложени чолхе-карара йу:**
   1) И дIабоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
   2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
   3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
   4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.
3. **ХIара дешнаш дакъалгаш ду:**
   1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;
   2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
   3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
   4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.
4. **Кху предложенера *<u>тIехь</u>* боху дош чIагIдаран дакъалг ду:**
   1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
   2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
   3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.
   4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.
5. **ХIара предложени тIедожоран йу:**
   1) Шийла йара тахана арахь.
   2) Ма сиха дIадели-кх хIара де!
   3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
   4) Хьо вогIий соьца?
6. **ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду:**
   1) ГIиллаккхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
   2) Суна школехь деша лаьа.
   3) Дешар – серло, цадешар – бода.
   4) КIантана йеза шен нана.
7. ***Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.***
   ХIара предложени йу:
   1) чолхе-карара;
   2) хуттургаш йоцу чолхе;
   3) чолхе-цхьаьнакхетта;

4) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.

8. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:

1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цIердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:

1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
2) КIанта деара цIен, можа Iежаш.
3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт.
4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

11. *Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маьIна ду:*

1) рогIалла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
4) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12. *Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 1,2,4.
2) 2,4,5.
3) 1,3,4,5.
4) 1,2,3,4.

13. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

14. *Йа цхьанна совгIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.*

ХIара предложени йу:

1) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. *ТIаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охьа)Iийдало тIадамаш.*

ХIокху предложенера ***<u>охьа:</u>***

1) дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо;
2) дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо;
3) дешхьалхе йу, къаьстина а йазйо;
4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а йац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. **Предложени олу:**
   1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
   2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
   3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
   4) дешнийн цхьаьнакхетарех.
2. **Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах олу:**
   1) этимологи;
   2) лексикографи;
   3) семасиологи;
   4) диалектологи.
3. **Iаьрбийн маттара тIеэцна дешнаш лела:**
   1) 3-чу классехь;
   2) 5-чу классехь;
   3) 2-чу классехь;
   4) 4-чу классехь.
4. **Интонологи цIе йолу дакъа йукъадогIу:**
   1) фонетикина;
   2) морфологина;
   3) синтаксисана;
   4) пунктуацина.
5. **Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:**
   1) суффикс;
   2) чаккхе;
   3) лард;
   4) дешхьалхе.
6. **Дошкхоллар хуьлу:**
   1) нийса, духанехьа;
   2) берта, бертаза;
   3) схьадаьлла, схьадалаза;
   4) чолхе, цхьалхе.
7. **ШолгIачу легарна йукъадогIу:**
   1) лач дожаршкахь -чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
   2) лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
   3) доланиг дожарх хилла лаамаза билгадешнаш;
   4) коьчалниг дожарехь -ица чаккхе йолу билгадешнаш.
8. **Чолхе предложенеш хуьлу:**
   1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцучолхе;
   2) тIетуху, коьрта, коьртаза;
   3) йуьхьан, йуьззина, цIеран;
   4) дийцаран, хаттаран, айдаран.
9. ***Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.***

   XIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:
   1) йукъадало дош ду;

2) хуттург йу;

3) даран суьртан латтам бу;

4) шакъаьстина меже йу.

10. ХIара предложени тIедожоран йу:

1) Шийла йара тахана арахь.
2) Ма сиха дIаделикх хIара де!
3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
4) Хьо вогIий соьца?

11. ХIокху предложенера цIерметдош йукъаметтигаллин ду:

1) Иза мила ву?
2) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
3) Ткъа со мича ваха веза?
4) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12. Чолхе предложени олу:

1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

13. ХIокху хандешнаша хьалха йахана хан гойту:

1) вицвелла, ладегIна, хьагйелла;
2) дагаихнера, баьхнера, хьагйеллера;
3) дийци, ладуьйгIи, вицви;
4) ладугIура, дуьйцура, хьаглора.

14. Спряжени олу:

1) цIердош дожаршца хийцадаларх;
2) цIерметдош йаххьашца хийцадаларх;
3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15. Дуьххьарлера нохчийн абат *(«Нохчийн джуз ду хIара»)* хIоттийнарг вара:

1) Досов Къеда;
2) Эльдарханов Таьштамар;
3) Ошаев Халид;
4) Солтаханов Эльбек.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**2**	**4**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**1**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Преподаватель: _____/_____/

подпись

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тесташ

Вариант №1

1. Синтаксисо 1амадо:

1) элпаш, аьзнаш;
2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
4) къамелан дакъош.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4.Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Иштта х1ара шена деза 1илма лоьхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.
2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.
3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх.
4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан х1иллана т1е а тайна.

5. Чолхе предложенеш хуьлу:

1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;
2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;
3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически ларде йолчух.

7. Цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:

1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
2) кхачаман, къастаман, латтаман;
3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
4) меттиган, хенан, даран суьртан.

8. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а х1ума гергара ду.
2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьоьжуш лаьтташ юьртахой а хилла.
3) Куьйра оьг1аз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукъадоккхура.
4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

9. ***Со х1инца дуьйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг яц.***

Х1окху предложенера хуттурган тайпа ду:

1) дозаран;
2) дуьхьалара;
3) къасторан;
4) довзийтаран.

10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Маьрк1ажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуяха.
2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьллина шаршу а д1аяьккхира оха.
4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.

11. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

12. Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Йоккхастаг йилхича, дог а г1елделла, охьаюьйжира Салиса.
2) Хезна суна, шун къоман хаза г1иллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира.
4) Схьахетарехь, х1ара болх чекхбаьккхича, вайна дика нахарташ лур ю.

13. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

14. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

15. Чолхе-карара предложени билгалъяккха.

1) Х1аваъ ч1ог1а ц1ена дара, б1аьргашна мел жима а х1ума гора.
2) Шолг1ачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехь, лулахоша д1ааьлла хила мегара.
3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчохь ша болх муха бира.
4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йо1е бехкаш даха ца х1оьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йо1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	2	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

7. **Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1оххуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. *Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу*.

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

5) бехкаман;
6) т1аьхьалонан;
7) бахьанин;
8) хенан.

9. *Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.*

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

5) тире;
6) шит1адам;
7) ц1оьмалгаца т1адам;
8) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

1) Х1етталц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Х1орш карара хуттургаш ю:

1) бакъду, цхьабакъду, х1етте а;
2) делахь а, цхьа а, х1умма а;
3) бохуш, аьлла, нагахь;
4) аьлча а, ткъа, амма.

12. Чолхе-карарчу предложенехь т1етуху предложени латта тарло:

1) коьртачу предложенина т1ехьа а, хьалха а, юккъехь а;
2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;
3) коьртачу предложенина юккъехь бен ца лаьтта;
4) коьртачу предложенина т1ехьа бен ца лаьтта.

13. Кхачаман т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:

1) Х1инца, суна хаьа, мало ян мегар дац.
2) И д1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.
4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1еззиг яра.

14. Къастаман т1етухучу предложенеша жоп ло … бохучу хаттаршна.

1) маца? маццалц? маца дуьйна?
2) мила? муьлш? х1ун?
3) мел? мосазза? мича кепара?
4) муха? муьлха? х1ун?

15. *Ша1рани вела мосазза вели, корехь дижина 1уьллучу цициго ши б1аьрг схьабоьллура.*

Х1окху предложенера т1етухучун кеп ю:

1) кхачаман;
2) къастаман;
3) хенан;
4) даран суьртан.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Преподаватель: _____/_____/

подпись

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам
18. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
19. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
20. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар
21. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
22. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар
23. Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар
24. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар
25. Хандешнийн спряженеш
26. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
27. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а
28. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар
29. Дакъалгаш, церан тайпанаш
30. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
31. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
32. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш
33. Предложенехь дешнийн уьйр
34. Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире
35. Цхьалхечу предложенийн кепаш
36. Предложенин цхьанатайпана меженаш
37. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш
38. Предложенин шакъаьстина меженаш

39. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
40. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар
41. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
42. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар
43. Дешнаш-предложенеш х1аъ, х1ан-х1а
44. Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а
45. Чолхе-карарчу предложенех кхетам
46. Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
47. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш
48. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
49. Т1етуху предложени а, карчам а
50. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам
51. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь шит1адам
52. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь тире
53. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор
54. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш
55. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а
56. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш

Преподаватель:

_____/_____/

подпись

Основные печатные издания

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л. Тутаева ГКУ « Институт развития образования»,2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Дополнительные источники:

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис»Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2018 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс»Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2017 шо.
3. «Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2018шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2019 шо.
5. «Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.04 Родная литература

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.04 Родная литература

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная литература являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Родная литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного	

	речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	

Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формирова расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;нию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	

	культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;	Индивидуальный и

	определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

	особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература в рамках профессии 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тесташ

Вариант № 1

1. Муца, Шида,1ума, Кана- х1ара турпалхой бу ... ц1е йолчу поэми т1ера.

а) «Жа1у»;

б) «Аружа»;

в) «Нохчийн лаьмнашкахь»;

г) «Сийлаха».

2. Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?

а)1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;

б)1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;

в)1907-чу шарахь Лаха-Неврехь;

г)1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;

3. Х1ун бахьана дара Бадуев С.-С. «Бешто»повестехь Бештога Бусана цаяхар?

а)бешто Бусанех цавашар;

б)Бештонна Бусанин нах реза ца хилар;

в)Бештон куралла;

г)Бусанина Бешто цавезар.

4. «Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.

а)Мамакаев Мохьмад;

б)Рашидов Шаид

в)Мамакаев 1аьрби;

г)Окуев Шима.

5. Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ехь?

а)зуламечу 1адаташна дуьхьал къийсам;

б)паччахьан заманан къизалла;

в)Даймехкан 1аламн хазалла;

г)нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.

6. Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?

а)1898 ш.;

б)1895 ш.;

в)1900 ш.;

г)1889 ш.

7. Хьан язйина «Маца девза доттаг1алла» ц1е йолу роман?

а)Бадуев Саь1ид-Салихьа;

б)Арсанов САь1ид-Бейс;

в)Нажаев Ахьмада;

г)Гайсултанов 1умара.

8. Арсанов Саь1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахьана дара?

а)хьал-бахам сабалар;

б)нахаца цатарвалар;

в)ч1ир т1еяр;

г)юьртахь вахар цадезар.

9. Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.

а)1930 ш.Гихт1а;

б)1903 ш.Хьалха-Марта;

в)1922 ш.Валарг;

г)1910 ш.Т1ехьа-Марта.

10. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?

а)5;

б)7;

в)9;

г)11.

11. Мила ву лахарчу дешнийн автор?

Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,

хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.

«Сов къен бу дешнашна,бац атта кхеташ!»

бохуш,и сийсаз бан ца хетта эхь.

а)Сайдуллаев Хьасан;

б)Мамакаев 1аьрби;

в)Арсанукаев Шайхи;

г)Кибиев Мусбек.

12. Мутаев Мусас шен «Борз» ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?

а)нохчийн г1иллакх-оьздангалла;

б)Сибрехахь наха лайна мацалла;

в)къонахийн васташ;

г)маьршачу нехан 1ер-дахар.

13. «Нохчийчоь-сан маьрша ага»хьан язйина и стихотворени?

а)Ахматова Раисас;

б)Анзорова Балкана;

в)Исаева Марьяма;

г)Байдаева Билкъиса.

14. «Мохк бегийча» дийцар яздина:

а)Ахмадов Мусас;

б)Бадуев Саь1ид-Салихьа;

в)Гадаев Мохьмада;

г)Сулейманов Ахьмада.

15. Хьенан ю х1ара стихотворени:

« Йист йоцу х1орд санна

Бу хьуна шорта

Ша хууш волчунна

Вайн нохчийн мотт…»

а) Б.Саидов

б) 1.Мамакаев

в) Ш.Асанукаев

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
а	**в**	**б**	**в**	**а**	**г**	**б**	**в**	**г**	**б**	**в**	**б**	**б**	**а**	**в**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Вариант№ 2

1.Хьенан дешнаш ду х1орш? набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздинера :"Лергана хезна доцу,дагца кхиъна доцу ,коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..."

А) Дудаев 1абди

В) Сулаев Мохьмад

С) Шайхиев 1алвади

2. Мила ву нохчийн литературехь дуьххьрлерачу дийцаран автор?

А) Мамакаев М.

В) Сальмурзаев М.

3. Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву?

А) Мамакаев М.

В) Эдилов Х.

4. "Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву?

А) Мовла

В) Аслаг1а

5. Жа1у поэмин автор мила ву?

А) Ясаев М.

В) Нажаев А

6."Лийрбоцурш" драмин турпалхой муьлш бу?

А) Ханпаша ,Камета,Баркинхоев

В) Маьлх-Аьзни,Чинг1аз,Хожа

7."Ламанан хи "стихотворенин автор ву

А) Музаев Н.

В) Сулаев М.

8. Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"

А) "Хьаькхна буц" Л.Авалиани

В) Бадуев С."Бешто"

9.Муьлха хан ю Яшуркаев Султана шен "Маьрк1аж-бодат1ехь к1айн хьоькх"повестехь юьйцург?

А) нохчийн къам ц1ерадаькхина

В) маьрша зама

10.Пейзаж стенах олу?

А) исбаьхьаллин произведенехь 1аламан суьртах

В) Ма-хуьллу доца аларх

11.Арсанукаев Шайхи вина

а) 1930 шарахь

б) 1965 шарахь

12. Хьенан произведени ю «Маца девза доттаг1алла»:

а) І.Мамакаев

б) С.А. Арсанов

в) М.Гадаев

13. «Тимуран тур» повесть хьан язйина

а) Арсанукаев Ш.

б) Бадуев С.

в) Шайхиев 1.

14. Олдам дийцар хьан язйина

а) С.Бадуев

б) Ш. Арсанукаев

15. Куьйса стаг-хьанах олу?

а) Яккхий месаш йолу стаг

б) т1е мас ца йолу стаг

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	в	а	в	в	а	в	а	а	а	а	б	а	а	б		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тесташ

Вариант№ 1

1.

Нохчийн байт талларан кеп ю:

а) силлабо-тонически;

б) тонически;

в) силлабически.

2.

Хьалхарчу дешдекъа т1ехь тохар хилча олу:

а) ямб;

б) хорей;

в) анапест.

3.

Бадуев С.С. язйина «Бешто» ю:

а) роман;

б) повесть;

в) дийцар.

4.

Нохчийн литература (учебник) 9 класс х1оттийна:

а) Туркаев Х.;

б) Эжаев У.;

в) Арсанукаев А.

5.

«К1айн котам» язйина:

а) С.Бадуевс;

б) Ш.Айсхановс;

в) Н.Музаевс.

6.

Н.Д. Музаева язйина «Вайнахах дийцар» ю:

а) повесть;

б) дийцар;

в) поэма.

7.

Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;

в) «Серло».

8.

П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

а) 1862 шарахь;

б) 1911 шарахь;

в) 1927 шарахь.

9.

«Адам – адамана доттаг1, накъост, ваша а хила деза». Х1ара эпиграф муьлхачу романан Ш-чу декъехь ю?

а) «Александр Чеченский» У. Гайсултанов;

б) «Ирсан орам» М. Исаева;

в) «Зеламха» М. Мамакаев.

10.

Зеламхин зудчун ц1е хилла:

а) Хеди;

б) Зезаг;

в) Бици.

11.

Эпос – бохург гречески маттахь:

а) велхар бохург ду;

б) схьадийцар бохург ду;

в) велар бохург ду.

12.

Бештон ненан ц1е яра:

а) Рака1ат;

б) Рукъайдат;

в) Рукъият.

13.

Мохьмад Мамакаев маца вина?

а) 1910 шо;

б) 1813 шо;

в) 1920 шо.

14.

Шайхиев 1алвадин 60 шо кхечира?

а) 2006 г1ачу шарахь;

б) 2007 г1ачу шарахь;

в) 2002 г1ачу шарахь.

15.

«Лаьмнаша ца дицдо» романа т1ехь Товсолтин йо1арийн ц1ерш хилла:

а) Селитий, Нурседий;

б) Селимий, Белитий;

в) Элитий, Селитий.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	б	б	а	б	в	а	а	б	в	б	а	а	б	а		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш? «Хьо муха буьйцур бу ас дашца? Вайн безам 1алашбал дош ма дац. Сан безам ас дашца лиэлор бац, Дош дижна, сан безам тарло бан».

а) «Даймахке» Раиса Ахматова;

б) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;

в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан.

2. Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:

а) Айсханов;

б) Са1ид Бадуев;

в) Хамидов 1.

3. «Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»… Муьлха роман йолало кху дешнашца?

а) «Алун шераш»;

б) «Ирсан орам»;

в) «Зеламха».

4. «Еха буьйсанаш» роман язйина:

а) Саракаев Хьамзата;

б) Айдамиров Абузарс;

в) Рашидов Шаида.

5. «Сай» - ду:

а) турпаллин илли;

б) лирически илли;

в) эпически илли.

6. «Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

а) 1алвади Шайхиев;

б) Дикаев Мохьмад;

в) Эдилов Хасмохьмад.

7. С. Бадуев маца вина?

а) 1909 шарахь;

б) 1913 шарахь;

в) 1903 шарахь.

8. Нохчийн маттахь арадолу «Стела1ад» журнал дуьххьара арадаьлла:

а) 1996 шарахь;

б) 2006 шарахь;

в) 1986 шарахь.

9. Царех поэмаш муьлхарш ю?

а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;

б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлаха»;

в) «Таймин Биболат»;

г) Нажаев Ахьмадан «Жа1у»;

д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

10.

Ямб олу:

а) тохар шолг1ачу дешдекъех хилча;

б) тохар хьалхарчу дешдекъехь хилча;

в) тохар кхоалг1ачу дешдекъехь хилча.

11.

Стихан барам ца гойтурш муьлха дешнаш ду? Къастде.

а) ямб;

б) дактиль;

в) амфибрахий;

г) анапест;

д) пиррихий;

ж) ритм;

з) дешдакъа;

и) хорей.

12.

«Ненаца дина къамел» поэма язйина:

а) 1. Мамакаевс;

б) М. Мамакаевс;

в) Ш. Айсхановс.

13.

«Шуьнехь дош» стих язйина:

а) Дагаев Валида;

б) Сулейманов Ахьмада;

в) Усманов 1имрана.

14.

Романехь хуьлу:

а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш;

б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;

в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

15.

Символ ю:

а) цхьа х1ума кхечу х1уманца билгалдечух олу;

б) кхечуьнца дустучух олу;

в) къагорах олу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	«5»	«4»	«3»	«2»
б	б	в	б	б	б	в	в	а,б,г	а	г,д,ж,з	б	б	б	а	13-15	10-12	7-9	1-6

Преподаватель: _____/_____/

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тесташ

Вариант № 1

1.
Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?
а) Раиса Ахматова;
б) Билал Саидов;
в) Гадаев Мохьмад – Салахь.

2.
Эдилов Хасмагомед вина:
а) 1922 шарахь;
б) 1821 шарахь;
в) 1932 шарахь.

3.
Поэма «Сийлаха» яра Эдилов Хасмагомедан:
а) кхоалг1а поэма;
б) дуьххьарлера поэма;
в) уьтталг1а поэма.

4.
Поэма ю:
а) прозехь язйина говзар;
б) стихашца язйина йоккха произведени;
в) 3-4 байтехь

5.
Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет:
а) «Къинхьегамхо»;
б) «Серло»;
в) «Даймохк»;
г) «Нийсо».

6.
Хьан язйина поэма «Жа1у»?
а) Сальмурзаевс М.С.;
б) Аисхановс Ш.К.;
в) Нажаевс А.И.;
г) Дудаевс 1.Д.

7.
«Къоьлла тоьлла, х1усам йоьхна», - муьлха поэма йолало оцу дешнашца?
а) «Сийлаха»;
б) «Жа1у»;
в) «К1айн котам».

8.
Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? «Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».
а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.;

б) «Ненан мотт» Айдамиров А.;
в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.;
г) «Ненан мотт» Саидов Б.

9.

Хьан язйина повесть «Тимуран тур»?
а) Шайхиев У.;
б) Арсанукаев Ш.А.;
в) Айдамиров А.;
г) Хамидов У.Х.

10.

Халкъан барта кхолларалла йина юкъа ца йог1у:
а) иллеш;
б) х1етал-металш;
в)кицанаш;
г) туьйранаш;
д) романаш.

11.

«Олдам» дийцарехь Ваха валарна бехке х1ун хета шуна?
а) Ден-ненан ледарло;
б) 1адат;
в) эхь-бехк;
г) лела ца хаар.

12.

Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю:
а) дийцар;
б) повесть;
в) поэма.

13.

Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: «Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу.
а) «Накъосташка» Н.Музавн;
б) «Дег1аста» Бисултановн А.;
в) «Дог дохден ц1е» Сулеймановн А.

14.

Маца вина Ханпаша Нурадилов?
а) 1920 ш.;
б) 1919 ш.;
в) 1925 ш.;
г) 1924 ш.

15.

Парг1атчу къамелан кепехь язйина йолу исбаьхьаллин произведени:
а) пьеса;
б) драма;
в) проза;
г) аларш.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
в	а	б	б	б	в	б	б	б	д	б	в	в	г	в		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1.
Муьлха яздархо ваьхна х1окху шерашкахь? (1913-1983 ш.)
а) Мамакаев М.;
б) Музаев Н;
в) Арсанукаев Ш;
г) Бисултанов А.

2.
Стихотворени «Ц1ен - берд» язйина:
а) Ошаев Х.;
б) Гадаев М.С.;
в) Эдилов Х.М.

3.
Саь1ид Бадувс язйина:
а) «Бешто»;
б) «Маршо»;
в) «Пет1амат».

4.
«Лаьмнаша ца дицдо» романан автор ву:
а) Сулаев Мохьмад;
б) Сальмурзаев Мохьмад;
в) Нажаев Ахьмад.

5.
Анапест – олу, кхаа дешдекъах а лаьтташ,
а) хьалхарчу дешдекъехь тохар хилча;
б) шолг1ачу дешдекъехь тохар хилча;
в) кхоалг1ачу дешдекъехь тохар хилча.

6.
«Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:
а) А.А.Фета;
б) Л.Н.Толстойс;
в) М.Ю.Лермонтовс;
г) Б.С.Саидовс.

7.
«Тимуран тур» поэма язйина:
а) 1аьрби Мамакаевс;
б) Арсанукаев Шайхис;
в) Эдилов Хасмохьмада;
г) Сулаев Мохьмада.

8.
Муьлха турпалхой бац «Тимуран тур» поэмехь?
а) Бах1адур;
б) Барзаб1аьрг;
в) Куьйра;
г) Леча.

9.
«Жа1у» поэма хьан язйина?
а) Билалов Саь1ида;
б) Нажаев Ахьмада;
в) Сулаев Мохьмада;
г) Саь1ид Бадуевс.

10.
«Бакъ ма ду... куьг мел говза хиларх, къолам мел шера хиларх, суна хьо дукхаезар цхьаьнгге а язлург цахилар». Муьлхачу повесть т1ера ду х1ара мог1анаш?
а)»Пет1амат»;
б) «Бешто»;
в) «Ц1еран арц»;
г) «Винчу юьрта».
11.
^ Муьлхачу поэтан ду дешнаш: «Шен дийца къам доцург – къонах вац, шен бийца къонахий боцург – къам дац».
а)Айдамиров Абузар;
б)Сулейманов Ахьмад;
в) Эдилов Хасмохьмад;
г)Бисултанов Апти.
12.
Лирически а, эпически а, драматически а билгалонаш цхьаьна ийна хуьлу:
а) стихотворенехь;
б) поэмашкахь;
в) кицанашкахь;
г) дийцаршкахь.
13.
«Дуьме – ца кхаьчна циниг» произведени ю:
а) стихотворени;
б) басня;
в) илли;
г) дийцар.
14.
Бештон езар хилла:
а) Бесира;
б) Бусана;
в) Кесира;
г) Кумиса.
15.
Халкъан барта кхолларалла ина юкъа х1ун ца йог1у?
а) кицанаш;
б) х1етал-металш;
в) туьйранаш;
г) стихотворенеш.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
б	б	в	а	в	б	б	в г	б	г	б	б	б	б	г		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тесташ

Вариант №1

1.

Хьан язйина поэма «Кхоллам»?

а) 1аьрби Мамакаевс;

б)Билал Саидовс;

в) Шайхи Арсанукаевс;

г)ДжамалдинЯндиевс.

2.

1аьрби Мамакаев вина:

а) 1913 шарахь;

б) 1918 шарахь;

в) 1920 шарахь;

г)1917шарахь.

3.

Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей;

б) рифма;

в) ямб;

г)дактиль.

4.

Хьенан ю «Даггара» ц1е йолу стихотворенийн сборник?

а) Ошаев Халидан;

б) Сулаев Мохьмадан;

в) Муталибов Зайндин;

г)АхматоваРаисин.

5.

Хьан гочйина г1араваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма? а) Хамидов 1абдул-Хьамида;

б) Мохьмад Мамакаевс;

в) 1умар Гайсултановс;

г)ЭдиловХасмохьмада.

6.

Лиро-эпически хормехь язйина дукхахьолахь хуьлу:

а) дийцарш;

б) поэмаш;

в)повесташ;

г)романаш.

7.

Хьан язйина повесть «Велларг денвар»?

а) Нажаев Ахьмада;

б) Шамсуддин Айсхановс;

в) Сулаев Мохьмада;

г)Дудаев1абдис.

8.

Муьлха повесть ю Мохьмад Мусаевс язйина?

а) «Тапча яьлча»;

б) «Винчу юьрта»;

в) «Элиса»;

г)«Вайнехандийцар».

9.

Хьан язйина роман «Ши т1аьхье»?

а) Мохьмад Сулаевс;

б) Абузар Айдамировс;

в) Арсанов Саь1ид-Бейс;

г)НурдинМузаевс.

10.

Мила ву берийн яздархо?

а) Саь1ид Бадуев;

б) Ахьмад Боков;

в) Мохьмад Сальмурзаев;

г)1умарГайсултанов.

11.

Муьлха книга язйина берашна лерина?

а) «Безаман эшарш»;

б) «Сийлаха»;

в)«Анзор»;

г)«Семалергаш».

12.

«Бекин къоьнгаш» ю:

а) стихотворени;

б) повесть;

в) поэма;

г)роман.

13.

Хьан язйина повесть «Элиса»?

а) Саь1ид Гацаевс;

б) Раиса Ахматовас;

в) Ахьмад Боковс;

г)АлександрКазбегис.

14.

Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»?

а) Шайхиев 1алвадин;

б) Шайхи Арсанукаевн;

в) Дакаев Ахьмадан;

г)ХасаевХьамзатан.

15.

Марьям Исаевас язйина роман?

а) «Товсолта ломара д1авоьду»;

б) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»;

в) «Ирсан орам»;

г) «Маца девза доттаг1алла».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
в	**г**	**б**	**г**	**г**	**б**	**в**	**а**	**а**	**г**	**г**	**г**	**г**	**а**	**в**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Вариант №2

1.

Хьан язйина нохчийн литературехь дуьххьара поэма – «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш»?

а) Хьамзат Саракаевс;

б) Билал Саидовс;

в) Хьусайн Сатуевс;

г) Мохьмад Мамакаевс.

2.

Драматически театрехь директоран болх бина:

а) 1аьрби Мамакаевс;

б) Ошаев Халида;

в) Хамидов 1абдул-Хьамида;

г) Абузар Айдамировс.

3.

Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;

б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»;

г) «Лийрбоцурш».

4.

Р.Ахматован хьалхара сборник «Хьоме республика» араяьлла:

а) 1936 шарахь;

б) 1958 шарахь;

в) 1965 шарахь;

г) 1959 шарахь.

5.

«Ненан мотт» стихотворени язйина:

а) Бексултанов Мусас;

б) 1умар Ахмадовс;

в) 1умар Гайсултановс;

г) Шайхи Арсанукаевс.

6.

Хьенан «Теркан тулг1е» ц1е йолу поэтически сборник?

а) Саь1ид Бадуевн;

б) Мохьмад Сальмурзаевн;

в) Нажаев Ахьмадан;

г) Мамакаев 1аьрбин.

7.

Муьлхачу шарахь араяьлла С.Бадуевн «Ц1еран арц» ц1е йолу повесть:

а) 1929 шарахь;

б) 1927 шарахь;

в) 1930 шарахь;

г) 1931 шарахь.

8.

XVI-XVII б1ешарашкахь кхолладелла:

а) кицанаш;

б) иллеш;

в) туьйранаш;

г) дийцарш.

9.

Цхьамма деш долу къамелах олу:

а) диалог;

б) дийцар;

в) монолог;

г) хаттар.

10.

Схьакараде литературни туьйра:

а) «Майра к1ант Сулима»;

б) «Кхо ваша»;

в) «Тамашийна олхазар»;

г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар».

11.

Исбаьхьачу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах олу:

а) сюжет;

б) композици;

в) дустар;

г) пейзаж.

12.

Стихотворенин мог1анийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу:

а) строфа;

б) рифма;

в) эпитет;

г) байт.

13.

Хьан язйинчу сценари т1ехь яькхина исбаьхьаллин фильм «Лулахой»?

а) 1абдул-Хьамид Хатуевс;

б) Саь1ид Гацаевс;

в) Абу Исмаиловс;

г) Жамалдин Махмаевс.

14.

Къастае эпитеташ:

а) илера аренаш, догмайра к1ант;

б) дуьне долийчхьана;

в) говзачу, парг1атчу;

г) харжа а хоржуш.

15.

Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»?

а) Базоркин Идриса;

б) Арсанов Саь1ид-Бейс;

в) Халид Ошаевс;

г) Мохьмад-Салихь Гадаевс.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	7	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
г	**в**	**г**	**б**	**г**	**г**	**а**	**б**	**в**	**в**	**г**	**б**	**а**	**в**	**г**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Преподаватель: _____/_____/

подпись

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тесташ

Вариант №1

1.
И.Базоркинан роман «Б1ешерийн боданера» хьан гочйина?
а) Хатуев 1абдул-Хьамида;
б) Кагерманов Доккас;
в)Абу Исмаиловс;
г)СатуевХьусайна.

2.
Муьлханиг ю исторически повесть?
а) «Малика»;
б) Александр Чеченский;
в) «Тамара»;
г)«Ц1еранарц».

3.
Драматургически жанрехь йолу произведенех олу:
а) поэма;
б) повесть;
в) пьеса;
г)проза.

4.
Сальмурзаев Мохьмадан советски литературехь дуьххьарлера дийцар ду:
а) «Наб ца кхетта»;
б) «Кхетаме Хьамид»;
в) «Говр йицъяр»;
г)«Новкъахьйоьжна».

5.
Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга?
а) Ахьмад Нажаевс;
б) Мохьмад Сальмурзаевс;
в) Саь1ид Бадуевс;
г)1абдиДудаевс.

6.
Нохчийн советски исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:
а) Саь1ид-Бей Арсанов;
б) Халид Ошаев;
в) Мохьмад Мамакаев;
г)Саь1идБадуев.

7.
С.Бадуев муьлха повесташна т1ехь х1оттийна пьеса?
а) «Баудди», «Г1у»;
б) «Ши доттаг1», «Ц1еран арц»;
в)«Пет1амат»,«Бешто»;

г)«Зайнап»,«Бекхам».

8.

Муьлхачу шарахь араелира С.Бадуевн «Вайн беш» ц1е йолу поэтически книга:

а) 1935 шарахь;

б) 1934 шарахь;

в) 1928 шарахь;

г)1927шарахь.

9.

Хьан яздина дийцар «К1ант веллачу дийнахь»?

а) Руслан Супаевс;

б) Ахьмад Сулеймановс;

в)ШайхиАрсанукаевс;

г)АбузарАйдамировс.

10.

Эпос боху дош гречески маттахь ду:

а) дагахь 1амор;

б) схьадийцар;

в) хилларг;

г) гинарг.

11.

Муьлхачу поизведенин турналхой бу х1орш:

Муц1а, 1ума, хьалдолу Куьйра, къехо Кана.

1) «Кхетаме Хьамид»;
2) «Олдам»;
3) «Жа1у»;
4) «Тимуран тур».

12.

Мила ву *«1а»* стихотворенин автор:

1) Ахьмад Нажаев;
2) Шамсуддин Айсханов;
3) 1абди Дудаев;
4) Саь1ид Бадуев.

13.

«Ц1еран арц» повесть т1ехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

1) Хонмурд;
2) Кулдевич;
3) Мирза;
4) Элберт.

14.

«Ц1еран арц» повесть т1ера хьенан ду х1ара дешнаш:

«- Ахь х1ун дей, бакъдерг дийца ахь, х1умма а хир дац хьуна!.. Эхь ду хьуна харцдерг дийцар: хьо-х воккха стаг ву

1) Кулдевичан
2) Мирзин;
3) Элбертан;
4) Моллин.

15.

«Оьзда мотт – г1иллакх-оьздангаллин бух» жима сочинени язъе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	б	в	б	а	г	в	а	г	б	3	2	2	3			13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Муьлхачу произведенин юкъара ду х1ара мог1анаш?

«Юха а мостаг1ий
Берзийна готте,
Юха а къевли д1а
Хадийна гуо.
Баьччалла т1еэца
Анас д1ах1оьтти
Мехкан тур ду х1инца
Даькхинарг цо!..»

1) «Дег1аста»;
2) «Лаьмнийн дийцар»;
3) «Тимуран тур»;
4) «Къоьзана».

2. Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш яьхнарг ву:

1) Дудаев 1абди;
2) Сальмурзаев Мохьмад;
3) Мамакаев 1аьрби;
4) Айсханов Шамсудди.

3. Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкъадог1у:

1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.

4. Х1окху дешнийн автор ву:

«...нохчийн фольклор 1амор, аьттехьа а меттигера маь1на долуш хилла ца 1а. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза.»

1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

5. Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

6. Муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара мог1анаш:

«-Новкъахь д1ахьаьжча гира сунна далош йийсарш. Доккха х1ума а ду х1ара-м, кхечара вайга схьакхуьйлу, вайчара Турпе кхуьйлу йийсарш!»

1) С. Бадуев *«1адат»*
2) 1. Гайсултанов *«Болат-г1ала йожар»*
3) Х. Ошаев *«Иччархо Абухьаьжа Идрисов»*
4) С. Яшуркаев *«Напсат»*

7. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

8. «*Ненан б1аьрхиш»* поэма язйина:

1) Абузар Айдамировс;
2) Хьасан Сайдулаевс;
3) Сайд-Хьамзат Нунуевс;
4) Хьамзат Саракаевс.

9. Ш. Арсанукаев «Тимуран тур» поэми т1ехь Fmhpewf толам къовсуш леттарг мила ву?

1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

10. «Къоьзана» поэмин автор ву:

1) Муса Ахмадов; 3) Мохьмад Мамакаев; 2) 1арби Мамакаев; 4) Ямлихан Хасбулатов.

11.Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:
К1ентан яххьий, йоь1ан Эххьий ма гойла д1адаьлла де.
Кхана уьш д1адовлуш делахь, ца вехаш со тахна ле…
1) «Дог дохден ц1е»;
2) «Дахаран генаш»;
3) «Лойша сунна»;
4) «Ц1ен книга» я 1еса поэма».

12. Нохчийн гоьяьллачу поэтессас Анзорова Балкана язйина:
1) «Нохчийчоь – сан маьрша ага»;
2) «Безаман декхар»;
3) «Деган аз»;
4) «Б1аьвнаш».

13. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара дешнаш:
«…И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш… Да, нана, зуда, к1ант,йо1».

1) 1. Дадашевн «Дайна бер»;
2) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьоькх»;
3) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;
4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

14. *«Х1усамнанас х1ара ши хьаша т1еэцна, тоьхна кхарна уьстаг1 а бийна, шорта даа а, мала а шун х1оттош. Цул т1аьхьа, кхана чарх а елла, д1авохуьйтур ву шуьша аьлла, охьавижийна…».*
Муьлхачу туьйранна т1ера ду и дешнаш:

1) «Ч1инг1аз»;
2) «Хьекъал долу йо1»;
3) «Астаг1а Тимар»;
4) «Мискачу стеган к1ант».

15. Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, Вайн халкъан турпалхой:
Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтан Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.
1) «Аькккхин Жанхотан илли»;
2) «Чеченарчу Мадин Жаьммирзан илли»;
3) «Жумин Акхтулин илли»;
4) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	1	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Мамакаев М.А. дахар, кхолларалла. «Зеламха» роман дакъошкахь
2. «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ
3. Сулейманов А.С. дахар, кхолларалла. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш», «Дог дохде ц1е»
4. Арсанукаев Ш.А. дахар, кхолларалла. «Ненан мотт», «Мохкбегор»,
5. Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла. «Александр Чеченский» роман
6. Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» роман
7. Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар»
8. Рашидов Ш.Р. дахар, кхолларалла. Поэма «Аружа»
9. Шайхиев А.Х. Повесть «Дерачу кхолламан кхел»
10. Дикаев М.Д., дахар, кхолларалла. «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа»
11. Эльсанов И.И., дахар, кхолларалла. «ЦIегIачу декхнийн боьлак»
12. Бисултанов А.Д. дахар, кхолларалла. «Нана», «Нохчийчоь», «Ас хьан ч1абанах г1айг1а йуцур йу»

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 11класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022

Основные электронные издания

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

Дополнительные источники

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.

Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015

Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

Преподаватель: _____/_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.05 Иностранный язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	

Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	

Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы	

	в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);	
ПР Б2.	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Тестирование.
ПР Б3.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР Б4.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

	фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	практических работ и их проверка; Тестирование.
ПР Б8.	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth	Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);	
ПР Б10.	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	в страдательном залоге;	
ПР Б12.	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Вставьте глагол to be в Present Simple

1. I ____ a student.
2. He _____ happy.
3. We _____ friends.
4. They _____ at school.
5. Her car ___ fast.

2. Образуйте вопрос с глаголами am, is, are

1. _____ (she) a teacher.
2. _____(I) angry.
3. _____ (it) tree.
4. _____ (he) in London.
5. _____(you) hungry.
6.

3. Образуйте отрицательные предложения

1. I am an engineer. _____
2. She is a doctor. _____
3. It is a table. _____
4. I am sad. _____
5. He is from Moscow. _____

Вариант № 2

1. Вставьте глагол to be в Present Simple

1. I ____ a pupil.
2. He _____ clever.
3. We _____ cousins.
4. They _____ at home.
5. Her car ___ modern.

2. Образуйте вопрос с глаголами am, is, are

1. _____ (she) a singer.
2. _____(I) sad.
3. _____ (it) table.
4. _____ (he) in Paris.
5. _____(you) hungry.

3. Образуйте отрицательные предложения

1. I am an actor. _____
2. She is a housewife. _____
3. It is a book. _____
4. I am cold. _____
5. He is from the USA. _____

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Контрольная работа

1. **Напишите английский алфавит.**

2. Сколько букв в английском алфавите (сколько из них гласных).

3. Что такое открытый слог? Что такое закрытый слог?

Распределите слова по типу чтения слога:

Aa

cake, can, name, rat, plane, map, plate, cat, snake, bat, take, hat, cap, parrot, carrot, ant, black.

Oo

no, not, rose, stone, frog, open, home, box, go, globe on, hot, dog, doll, hop, clock.

Ii

kite, mice, pink, bike, it, hi, nice, fine, like, white, nine, kitten, big, little, pig, milk, his, with.

Ee

see, pen, be, hen, Pete, he, ten, she, pet, bee, we, let's, desk, red, bed, Bet, lemon.

Uu

computer, cut, pupil, tube, puppy, due, student, plus, tulip, sunny, music, up, cup, bus, sun.

Yy

my, puppy, fly, myth, why, try, system, cry, type funny, sunny, baby.

4. Напишите следующие числительные словами и образуйте от них порядковые числительные:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 34, 40, 45, 50, 51, 60, 63, 70, 72, 80, 87, 90, 93, 100, 101, 200, 1000.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

1. Заполните пропуски местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them)

1. I work for my mother. I help _____ in the shop. And she gives _____ some money.
2. We have two dogs. We often take _____ for a walk.
3. My brother works at the hospital. _____ is a doctor.
4. My favorite subject is History. ____ is very exciting.
5. Tom is a good lawyer. Do you know _____?

2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями

1. We have a house. … (наш) house is big.
2. He has a car. … (его) car is new.
3. This is my aunt. … (её) name is Jill.
4. This is my brother. … (его) name's Fred.
5. You have a cat. What is …(твой) cat's name?

3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I _____ a dog.
2. Jane ____ a cat.
3. Jack and Sam_____ a parrot.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число

a baby, a plant, a peach, a banana, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a man, a woman, an eye, a shelf, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, life, a tomato, a secretary, a shop, a tragedy, a bus, a glass, a brush, a bench, a fox, a potato, radio, a roof, a piano, a video, a knife, a wife, a chair, a doctor, an appl

Вариант № 2

1. Заполните пропуски местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them)

1. Look at her. _____ is so beautiful!
2. Where is my notebook? I can't find _____.
3. We are going to the beach. You can join ____.
4. I like Kate's hair. ____ is so thick and long.
5. These are my souvenirs. ____ bought _____ in England.

2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями

1. My name's Tony. … (моя) sister's name is Ann.
2. This is a dog. … (его) color is brown.
3. Nina is … (моя) little sister.
4. … (её) eyes are brown.
5. … (наша) room is large.

3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I _____ a dog.
2. Jack and Sam_____ a parrot
3. Jane ____ a cat.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число

a baby, a plant, a peach, a banana, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a man, a woman, an eye, a shelf, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, life, a tomato, a secretary, a shop, a tragedy, a bus, a glass, a brush, a bench, a fox, a potato, radio, a roof, a piano, a video, a knife, a wife, a chair, a doctor, an apple.

Перечень вопросов к итоговому контролю

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Letters and sounds.
2. Rules of reading.
3. Числительные.
4. Personal, objective and possessive pronouns.
5. Глаголы to be, to have.
6. Plural nouns.
7. Конструкция there is/there are.
8. Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.
9. Daily routine.
10. My Family.
11. Present Simple Tense.
12. Possessive Case.
13. Рабочий день.
14. Buildings.
15. Past Simple Tense.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

1. Поставьте глагол в Present Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы.

1. My friend (to play) in the yard now.
2. I (to write) an exercise at the moment.
3. They (to do) homework at present.
4. Look! He (to smile) at us.
5. He (to smile) at us.

2. Раскройте скобки в Past Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. They (to write) the test at this time yesterday.
2. We (to watch) television the whole evening.
3. You (to play) chess at six o'clock.
4. He (to draw) from three till five o'clock.
5. It (to rain) the whole day yesterday.

3. Поставьте предложение в Future Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. The children (to play) football this time tomorrow.
2. I (to translate) this article all night.
3. My brother (to work) from 5 till 7 tomorrow.
4. We (to listen) to a famous singer at the concert tomorrow evening.
5. At this time tomorrow Ann (to sit) in the train on the way to London.

Вариант № 2

1. **Поставьте глагол в скобках в Present Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. Listen! The birds (to sing) in the garden.
2. We (to go) for a walk.
3. She (to make) a pie. I ____ (to write) an exercise at the moment.
4. They _____ (to do) homework at present.
5. We ____ (to go) for a walk.

2. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. I (to read) a book at that moment.
2. I (to prepare) dinner at seven yesterday.
3. The kids (to play) in the garden at 5 yesterday.
4. We (to cycle) all day yesterday.
5. She (to sit) in the park all evening yesterday.

3. Поставьте предложение в Future Continuous Tense. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. We ... (drive) towards the mountains at that moment.
2. This time next week Rosie ... (fly) to Tokyo.
3. I (to sleep) when my mom (to come) home.
4. I (to work) in the library at 6pm tomorrow.
5. Jane (to fly) to Kenya tomorrow at this time.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

Переведите на английский язык следующие слова и выражения:

1. читать книгу
2. обложка
3. буква
4. картинка
5. персонаж, характер
6. сцена (эпизод)
7. событие
8. изобретение
9. узнавать
10. обучать
11. верный
12. новый горизонт
13. ценности
14. возможность
15. представлять
16. обучение, образование
17. библиотека
18. выбирать
19. различный
20. вид
21. специальная литература
22. художественная литература
23. научная фантастика
24. журнал
25. газета
26. предмет
27. зависит от
28. вкус
29. роман
30. исторический
31. предпочитать
32. комиксы
33. что касается меня
34. становиться
35. знать
36. загадка
37. интересный
38. увлекательный
39. общественный
40. поэтому

Вариант №2

Переведите на английский язык следующие слова и выражения:

1. слушать музыку
2. сочинять
3. популярная музыка
4. рок музыка
5. классическая музыка
6. показывать
7. душа
8. характер, нрав
9. писать стихи
10. талантливый
11. заставить заплакать
12. заставить посмеяться
13. повседневная жизнь
14. везде
15. на улице
16. полезный
17. знаменитый
18. композитор
19. по радио
20. фильм
21. без
22. звук
23. голос
24. мелодия
25. скучный
26. путешествие
27. на самолете
28. на поезде
29. на корабле
30. на машине
31. на велосипеде
32. прогулка пешком
33. любить
34. видеть новые места
35. удовольствие
36. удобный
37. способ
38. скорость
39. быть голодным
40. поесть

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Letters and sounds.
2. Rules of reading.
3. Числительные.
4. Personal, objective and possessive pronouns.
5. Глаголы to be, to have.
6. Plural nouns.
7. Конструкция there is/there are.
8. Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.
9. Daily routine.
10. My Family.
11. Present Simple Tense.
12. Possessive Case.
13. Рабочий день.
14. Buildings.
15. Past Simple Tense.
16. Хобби. Род занятий.
17. Future Simple Tense.
18. Travelling.
19. Present Continuous Tense.
20. Books in my life.
21. Past Continuous Tense.
22. Music in my life.
23. Future Continuous Tense.
24. Healthy living.
25. Types of shops.
26. Cooking methods.
27. Goods.
28. Countries and nationalities.
29. Room layout.
30. Безличные предложения.
31. Appearance.
32. Степени сравнения прилагательных.
33. Cities.
34. Personality.
35. Как спросить время на английском?
36. Употребление предлогов времени и места

Литература

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

Преподаватели: _____ Х.Г. Гелагаева
подпись

_____ Х.А. Яшуркаева
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.06 Информатика

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.06 Информатика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.06 Информатика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.06 Информатика является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Личностные результаты освоения ОУП.06 Информатика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 2.	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.06 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проб-лему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-тельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	

Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.06 Информатика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР У2.	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная

		проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У3.	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, -соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У4.	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У5.	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная

	сжатия данных;	проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У7.	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ -символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У8.	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение исполь-зовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У9.	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У10.	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У11.	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР У12.	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ООД 05. Информатика в рамках профессии 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.06 Информатика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

1. **Звук, изображение, текст, число – это:**
   1) простые информационные объекты
   2) комплексные (структурированные) информационные объекты

2. **База данных, таблица, гипертекст, гипермедиа – это:**
   1) простые информационные объекты
   2) комплексные (структурированные) информационные объекты

3. **Основа способа хранения информации мозгом человека:**
   1) система образов 2) язык программирования
   3) шестнадцатеричный код 4) двоичный код

4. **Первый вид информации, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире:**
   1) графическая* 2) звуковая 3) текстовая 4) числовая

5. **Количественная мера объектов и их свойств – это информация:**
   1) графическая 2) звуковая 3) текстовая 4) числовая

6. **Для какого вида информации до сих пор не изобретено способов их кодирования и хранения?**
   1) для видеоинформации 2) для тактильной информации
   3) для текстовой информации 4) для графической информации

7. **Создатель общей теории информации и основоположник цифровой связи, впервые обосновавший возможность применения двоичного кода для передачи информации:**
   1) Клод Шеннон 2) Норберт Винер
   3) Ада Лавлейс 4) Блез Паскаль

8. **Первым появилось средство для обработки на компьютере:**
   1) числовой информации 2) текстовой информации
   3) звуковой информации 4) графической информации

9. **Web-страница – это:**
   1) программа 2) информационный объект

10. **Текстовый редактор – это:**
    1) программа 2) информационный объект

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	2	4	1	4	2	1	1	2	1

Рубежный контроль №1

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

1. **Совокупность программ, предназначенных для решения прикладных задач называют:**
   1) программным обеспечением 2) аппаратным обеспечением
2. **Информация, отображающая реальное положение объекта:**
   1) актуальная 2) достоверная 3) доступная
3. **Протокол, описывающий как информация передается по сети**
   1) TCP 2) IP 3) UDP 4) DNS
4. **ЭВМ, предназначенные для установки в оборудование**
   1) периферийные устройства 2) встраиваемые компьютеры
5. **Работы по обеспечению функционирования составляющих частей системы**
   1) администрирование ИС 2) поддержка ИС
6. **Работы по устранению ошибок и недостатков в работе ИС**
   1) гарантийные работы 2) поддержка ИС
7. **Компьютеры сети, управляющие важнейшими операциями ее функционирования**
   1) маршрутизаторы 2) сервера
8. **Web-сервер**
   1) содержит информацию веб сайта 2) хранит файлы компании
9. **Переработка функциональности системы, которая объясняется изменением в бизнес-процессах**
   1) поддержка ИС 2) гарантийные работы
10. **Что не относится к свойствам информации?**
    1) актуальность 2) полнота 3) аудиальная

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	1	1	**3**

Рубежный контроль №2

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Тестовое задание

1. Особый реквизит документа, который позволяет установить отсутствие искажения информации в электронном документе

1) Электронная подпись 2) Сертификат электронной подписи

2. Документ, который подтверждает принадлежность открытого ключа (ключа проверки) ЭП владельцу сертификата.

1) Владелец сертификата ЭП 2) Сертификат электронной подписи

3. Простая электронная подпись

1) получает в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа подписи.

2) посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования ЭП определенным лицом.

4. Пассивные угрозы

1) направлены на несанкционированное использование информационных ресурсов

2) имеют целью нарушение нормального процесса функционирования

5. Несанкционированный обмен информацией между абонентами

1) может привести к получению одним из них сведений, доступ к которым ему запрещен

2) состоит в непризнании получателем или отправителем этой информации фактов ее получения или отправки

6. Программный код, встроенный в другую программу, или в документ, или в определенные области носителя данных и предназначенный для несанкционированных действий на компьютере

1) компьютерный вирус 2) несанкционированный доступ 3) вирусная атака

7. Методы реализации защиты:

1) загрузочные 2) программные 3) организационные

8. Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств.

1) информационные объекты 2) информационные документы

9. Форма представления данных

1) определяется их конечным предназначением 2) определяется полнотой представления

10. область памяти на внешнем носителе, которой присвоено имя.

1) документ 2) файл 3) сайт

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	2	2	1	1	1	1,2	1	1	2

Рубежный контроль №3

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

1. **Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают степень неопределенности, неполноты имеющихся о них знаний:**

1) документы 2) файлы 3) информация

2. **Информация, передаваемая в определенной форме представления и к которой присваивается имя**

1) документы 2) файлы 3) информации

3. **Преобразование одного вида информации в другой по строгим формальным правилам**

1) копирование 2) обработка

4. **Изменение его внешнего вида и структуры с течением времени в результате взаимодействия с другими объектами**

1) моделирование объекта 2) поведение объекта

5. **По учёту фактора времени делятся на:**

1) статические 2) динамические 3) научные

6. **К материальным моделям относятся:**

1) формализованные, неформализованные
2) физические, пространственные, аналоговые

7. **Раздел дискретной математики, изучающий объекты, представимые в виде отдельных элементов и связей между ними…**

1) теория математики 2) теория моделей 3) теория графов

8. **Числовую характеристику сигнала, отражающую ту степень неопределенности называют**

1) количеством информации 2) полнота информации

9. **Сигналы, которые принимают только определенные уровни значений на определенных интервалах времени или пространства.**

1) непрерывные сигналы 2) дискретные сигналы

10. **Графический объект в компьютере может быть представлен как**

1) растровое или векторное изображение 2) анимационное изображение

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	2	1,2	2	3	1	2	1

Рубежный контроль №4

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

1. **Материальный или воображаемый объект, который в процессе познания замещает реальный объект, сохраняя при этом его существенные свойства.**
   1) модель 2) информация 3) данные 4) окно
2. **Свойства моделей**
   1) полнота 2) конечность 3) доступность
3. **Связный граф, не содержащий простых циклов**
   1) ориентированный 2) смежный 3) дерево
4. **Мыслительные действия, результатом которых являются понимание смысла либо изменение содержания или объёма понятий, а также образование новых понятий.**
   1) логическое мышление 2) логическая операция
5. **Конъюнкция**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
6. **Дизъюнкция**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
7. **Инверсия**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
8. **Программы (утилиты), обычно предназначенные не для решения конкретных пользовательских задач, а для обслуживания и повышения эффективности вычислительной системы**
   1) ориентированные 2) вспомогательные
9. **Программы, позволяющие проверить конфигурацию компьютера (количество памяти, ее использование, типы дисков и т. д.), проверить работоспособность устройств компьютера, оценить его производительность.**
   1) программы для лицензирования 2) программы для диагностики
10. **Программы, предназначенные для организации обмена информацией между компьютерами.**
    1) прикладные 2) коммуникационные

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1,2	3	2	3	2	1	2	2	1

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Информация, основные виды и свойства. Информационные процессы.
2. Что такое компьютер? Основные классы и принципы работы компьютеров.
3. Определение РВС. Терминологии РВС.
4. Встраиваемые компьютеры. Основные типы процессорных плат.
5. Программное обеспечение. Основные группы ПО.
6. Проприетарное и свободное программное обеспечение.
7. Драйверы. Инсталляция и деинсталляция ПО.
8. Компьютерные сети, основные типы сетей.
9. Сетевые протоколы. Сеть интернет.
10. Протоколы стека TCP/IP.
11. Сетевое администрирование. Поддержка ИС.
12. Маршрутизаторы и серверы.
13. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях.
14. Антивирусные программы.
15. Архив, архивирование документов, функции программ архиваторов.
16. Компьютерный вирус. Этапы действия вирусов.
17. Формы представления информации.
18. Алгоритм RLE. LZW. Скорость передачи данных.
19. Средства искусственного интеллекта
20. Непрерывные и дискретные величины и сигналы.
21. Единицы измерения количества информации.
22. Кодирование текстов, изображений и звука.
23. Основы алгебры логики. Логические операции и функции.
24. Законы алгебры логики.
25. Канонические формы логических выражений.
26. Построение и анализ таблиц истинности.
27. Элементы теории алгоритмов.
28. Алгоритмы и структуры данных.
29. Введение в программирование. Среда программирования.
30. Основы объектно-ориентированного программирования.
31. Язык программирования (Python, Java, C++, C#)
32. Документирование программ.
33. Вспомогательные алгоритмы
34. Численные методы. Численное решение уравнений.
35. Алгоритмы обработки символьных данных, массивов.
36. Двумерные массивы (матрицы).
37. Компьютерно-математическое моделирование.
38. Моделирование биологических систем.

39. Базы данных. Веб-сайты.
40. Компьютерная графика.
41. 3D-моделирование.
42. Обработка текстовых документов
43. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.
44. Решение задач методом перебора.
45. Рекурсивные подпрограммы.
46. Модульный принцип построения программ.
47. Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур.
48. Посимвольная обработка строк.
49. Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию
50. Обработка матриц.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2013

Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Малясова С.В., Демьяненко С.В. М., 2016

Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. М., 2017

Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 272с.: ил. ISBN 978-5-09-074198-9

Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 336с.: ил. ISBN 978-5-09-074649-6

Дополнительные источники (ДИ)

Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

Дополнительные источники (ДИ)

Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

Преподаватель_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.07 Физика

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.07 Физика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.07 Физика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.07 Физика является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 4.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2.	готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;	
Позн.УУД БЛД 4.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	

Позн.УУД БИД 1.	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть видами деятельности по получению нового знания при создании учебных проектов в области физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 2.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;	
Позн.УУД БИД 4.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательство своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 5.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 6.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, создавать тексты физического содержания в различных форматах.
Позн.УУД РИ 2.	оценивать достоверность информации;	
Позн.УУД РИ 3.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	

	этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 4.	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	

Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Физика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Ку-лона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б13.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б21.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

	спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б22.	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б23.	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б24.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б25.	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б26.	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б27.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б28.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б29.	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б30.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

		практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б31.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б32.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б33.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной	фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б34.	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б35.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б36.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения	фронтальный опрос в ходе

	безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б37.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Физика в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.07 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант 1.

1.**Выберите из предложенных только основные понятия физики.**

а) тело, материальная точка, поле;

б) явление, материальная точка, закон, теория;

в) явление, величина, прибор, закон.

2.**Назовите единицу измерения массы в системе СИ.**

а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

3.**Сколько законов Ньютона вы изучили?**

а) один; б) два; в) три.

4.**Назовите наименьшие частицы вещества.**

а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

5.**Чему равно ускорение свободного падения?**

а) 9,8 м/с^2; б) 6,67 10^{-11} Нм^2/кг^2; в) 7,5 Н/кг.

6.**К какому виду движения относится катание на качелях?**

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7.**Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?**

а) закон сохранения внутренней энергии;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.**Выберите из предложенных скалярные величины.**

а) скорость; б) сила; в) масса;

г) объем; д) давление.

9.**Назовите прибор для измерения давления.**

а) манометр; б) амперметр; в) авометр.

10.**Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.**

а) Паскаль; б) Галилей; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.**Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?**

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12.**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.**

1) ускорение; а) Ньютон;

2) работа; б) Джоуль;

3) перемещение; в) метр в секунду за секунду;

4) заряд; г) метр;

5) сила. д) Кулон.

13 **Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?**

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация.

14. **Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?**

а) сила тяжести; б сила упругости; в) сила трения.

15. **Расположите в порядке ослабевания следующие взаимодействия:**

а) электромагнитное; б) гравитационное; в) ядерное.

Вариант 2.

1. **Выберите из предложенных только основные понятия физики.**

а) явление, материальная точка, закон, теория;

б) тело, материальная точка, поле;

в) величина, теория, явление, закон.

2.**Назовите единицу измерения длины в системе СИ.**

а) километр; б) метр; в) сантиметр; г) миллиметр.

3.**Сколько законом Архимеда вы изучили?**

а) один; б) два; в) три.

4.**Пазовите наименьшие частицы вещества.**

а) атомы; б) молекулы; в) броуновские частицы.

5. **Чему равна гравитационная постоянная?**

а) 9.8 м/с^2 ; б) 6,67 10^{--11} Нм^2/кг^2 ; в) 7,5 Па/кт

6. **К какому виду движения относится движение стрелки часов?**

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. **Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?**

а) закон сохранения полной механической энергии;

б) закон сохранения импульса силы;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.**Выберите из предложенных скалярные величины.**

а) длина; б) вес; в) перемещение;

г) объем; д) давление.

9. **Назовите прибор для измерения напряжения.**

а) амперметр: б) вольтметр; в) авометр.

10.**Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.**

а) Паскаль; б) Галилеи: в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.**Какой закон физики используется при работе электростанции?**

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12.**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.**

1) напряжение;	а) Ньютон:'
2) энергия;	б) Джоуль;
3) перемещение;	в) Вольт;
4) заряд;	г) метр;
5) сила.	д) Кулон..

13 **Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?**

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. **Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?**

а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. **Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:**

а) электромагнитное; б) ядерное; в) гравитационное.

ОТВЕТЫ:

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	в	а	в	б	а	г	б,в	в,г,д	а	в	б	1в,2б,3г,4д,5а	б	в	в,а,б
2 вариант	в	б	а	б	б	в	а,в	а,г,д	б	а	в	1в,2б,3г,4д,5а	в	б	в,а,б

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

ВАРИАНТ 1

№1. В механике сила обозначается

1) R, 2) t, 3) a, 4) F.

№2. В механике единицей измерения ускорения является

1) м/с, 2) м/с^2, 3) м^2/с, 4) м^2.

№3. Формула, выражающая второй закон Ньютона

1) F=ma, 2) F=mg, 3) $\vec{F} = m\vec{a}$, 4) $\vec{F} = m\vec{g}$.

№4. Что такое ускорение? (обозначение, формула, единица измерения)

№5. Первый, второй и третий законы Ньютона

№6. **Задача.** Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5•104 кг•м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

ВАРИАНТ 2.

№1. В механике единицей измерения силы является

1) м/с, 2) м/с^2, 3) Н, 4) кг.

№2. В механике единицей измерения ускорения является

1) м/с, 2) м/с^2, 3) м^2/с, 4) м^2.

№3. Формула, выражающая третий закон Ньютона

1) F=ma, 2) $F_1 = F_2$, 3) $\vec{F}_1 = \vec{F}_2$, 4) F= - kx.

№4. Что такое скорость? (обозначение, формула, единица измерения)

№5. Первый, второй и третий законы Ньютона

№6. **Задача.** Под действием силы в 20 Н материальная точка движется с ускорением 0,4 м/с^2. С каким ускорением будет двигаться точка под действием силы 50Н?

ОТВЕТЫ:

№ заданий	1	2	3
1 вариант	4	2	3
2 вариант	3	2	3

Вариант 1.

4. Ускоре́ние (обычно обозначается латинскими буквами а) -физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени. Единицей ускорения в Международной системе единиц (СИ) служит **метр в секунду за секунду [м/с²].**

5. Первый закон Ньютона: Существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, относительно которых материальные точки, когда на них не действуют никакие силы (или действуют силы взаимно уравновешенные), находятся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.

Второй закон Ньютона: В инерциальной системе отсчёта ускорение, которое получает материальная точка с постоянной массой, прямо пропорционально равнодействующей всех приложенных к ней сил и обратно пропорционально её массе. $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m},$

Третий закон Ньютона: Материальные точки взаимодействуют друг с другом силами, имеющими одинаковую природу, направленными вдоль прямой, соединяющей эти точки, равными по модулю и противоположными по направлению: $\vec{F}_{2\to 1} = -\vec{F}_{1\to 2}.$

6. 10^3 (кг) = 1 (т)

Вариант 2.

4. Скорость при равномерном движении показывает какой путь прошло тело за единицу времени. Скорость обозначается - v. Формула v=S/t , где S - путь пройденный телом, t - время, за которое тело прошло путь.

5. Первый закон Ньютона: Существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, относительно которых материальные точки, когда на них не действуют никакие силы (или действуют силы взаимно уравновешенные), находятся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.

Второй закон Ньютона: В инерциальной системе отсчёта ускорение, которое получает материальная точка с постоянной массой, прямо пропорционально равнодействующей всех приложенных к ней сил и обратно пропорционально её массе. $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m},$

Третий закон Ньютона: Материальные точки взаимодействуют друг с другом силами, имеющими одинаковую природу, направленными вдоль прямой, соединяющей эти точки, равными по модулю и противоположными по направлению: $\vec{F}_{2\to 1} = -\vec{F}_{1\to 2}.$

6. Ответ: 1 м/с

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

I Вариант

1. Какая единица времени является основной в Международной системе?

А. 1 с. **Б**. 1 мин. **В**. 1 час. **Г**. 1 сутки.

2. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными величинами?

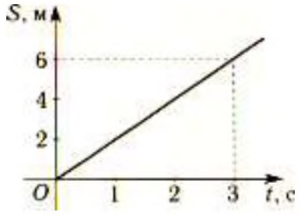
1) Путь
2) Перемещение
3) Скорость

А. Только 1 **В**. Только 3
Б. Только 2 **Г**. 2 и 3

3. Автомобиль дважды проехал вокруг Москвы по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный автомобилем путь ℓ и модуль его перемещения S.

А. ℓ =S=0 км. **В**. ℓ =218 м, S=0 км.
Б. ℓ =S=218 км. **Г**. ℓ =109 м. S=0 км.

4. По графику зависимости пройденного пути от времени.
Определите скорость велосипедиста в момент времени t=2с.
А. 2 м/с. **В**. 6 м/с. **Б**. 3 м/с. **Г**.18 м/с.



5. Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием постоянной силы 6 Н?

А. Равномерно, со скоростью 2 м/с.
Б. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
В. Равноускоренно, с ускорением 2 м/с^2
Г. Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с^2

6. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

А. 6 Дж **Б**. 12 Дж **В**. 24 Дж **Г**. 48 Дж.

7. Основная единица измерения молярной массы.

А. кг **Б**. моль **В**. кг/моль **Г**. моль/кг

8. Формула, по которой определяется количества вещества.

А. $\nu = \frac{m}{\mu}$ **Б**. $\nu = \frac{N}{N_A}$ **В**. $\nu = \frac{m}{\mu} = \frac{N}{N_A}$ **Г**. Все варианты верные.

9. Что называют броуновским движением?

А) движение одного тела по поверхности другого
Б) беспорядочное движение молекул
В) движение тела в горячей воде
Г) Движение тела в холодном воде

10. Укажите основное уравнение МКТ газов.

А) $p = \frac{1}{3} n\overline{E}$ Б) $p = \frac{3}{2} n\overline{E}$ В) $p = \frac{2}{3} \rho \overline{v}^2$ Г) $p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v}^2$

II Вариант

1. Какая единица длины является основной в Международной системе?

А. 1 мм. **Б**. 1 см. **В**. 1 м. **Г**. 1 км.

2. Какие из перечисленных ниже величин являются скалярными величинами?

1) Путь
2) Перемещение
3) Скорость

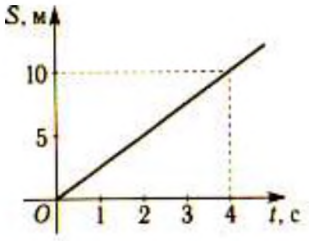
А. Только 1 **В**. Только 3
Б. Только 2 **Г**. 2 и 3

3. Спортсмен пробежал дистанцию 400 м и возвратился к месту старта. Чему равен путь ℓ, пройденный спортсменом, и модуль его перемещения S?

А. ℓ=S=0 м. **В**. l=400 м, S=0 м.
Б. l=S=400 м. **Г**. l=0 м. S=400м.

4. По графику зависимости пройденного пути от времени. Определите скорость велосипедиста в момент времени t=3с.

А. 4 м/с. **Б**. 40 м/с.**В**. 10 м/с. **Г**.2,5 м/с.



5. Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием постоянной силы 4 Н?

А. Равномерно, со скоростью 2 м/с.
Б. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
В. Равноускоренно, с ускорением 2 м/с^2
Г. Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с^2

6. Чему равна потенциальная энергия тела массой 4 кг, находящегося на высоте 10 м над поверхностью Земли?

А. 400 Дж **Б**. 40 Дж **В**. 200 Дж. **Г**. 100 Дж.

7. Единица измерения количества вещества в Международной системе.

А. кг **Б**. моль **В.** кг/моль **Г**. моль/кг

8. Формула, по которой вычисляется масса молекулы.

А. $m_0 = \frac{\mu}{N_A}$ **Б**. $m_o = \mu * N_A$ **В**. $m_o = \frac{N_A}{\mu}$

9. Что называют тепловым движением?

А) движение одного тела по поверхности другого

Б) беспорядочное движение молекул

В) движение тела в горячей воде

Г) броуновское движение

10. Относительная молекулярная масса гелия равна 4. Выразите в кг/моль молярную массу гелия.

А) 0,004 кг/моль Б) 4 кг/моль В) $4 \cdot 10^{-4}$ кг/моль.

ОТВЕТЫ:

№ заданий	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1 вариант	А	Г	В	А	В	В	В	Г	Б	Г
2 вариант	В	А	В	Г	В	А	Б	А	Б	А

Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

I. Укажите соответствие стрелками:

Названию физической величины соответствует условное обозначение

1) Сила тока	А) q
2) Напряжение	Б) I
3) Сопротивление	В) U
	Г) R

II. Обведите номер правильного продолжения предложения:

Сила взаимодействия двух неподвижных электрических зарядов

1) прямо пропорциональна расстоянию между ними

2) обратно пропорциональна расстоянию между ними

3) прямо пропорциональна квадрату расстояния между ними

4) обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

III. ***Запишите:*** **Формула закона Кулона _____**

IV. ***Запишите:*** **Формула закона Ома для участка цепи _____**

V. ***Запишите:*** **Формула закона Ома для полной цепи _____**

VI. Обведите номер правильного ответа:

ЭДС источника тока – это

1) модуль сторонней силы, действующей на электрические заряды в источнике тока

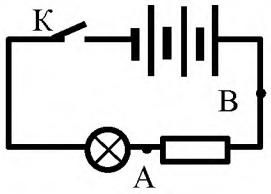
2) работа сторонней силы, действующей на электрические заряды в источнике тока

3) отношение работы электростатической силы к заряду, перемещаемому внутри источника тока

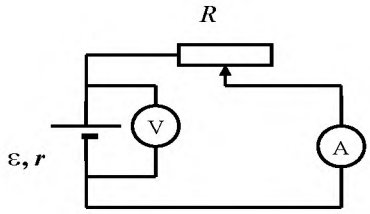
4) отношение работы сторонней силы к заряду, перемещаемому внутри источника тока

VII. ***Обведите номера выбранных схем:***

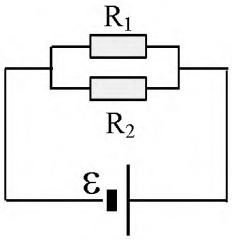
Выберите схемы электрических цепей с параллельным соединением элементов



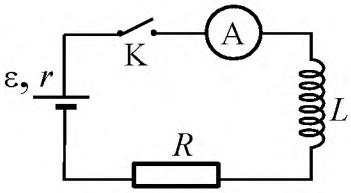
1



2



3



4

VIII. Обведите номер правильного ответа:

Ток в металлах создаётся движением

1) электронов; 2) ионов; 3) атомов; 4) молекул

IX. Обведите номер правильного ответа:

При силе тока в электрической цепи 0,6 А сопротивление лампы равно 5 Ом. Мощность электрического тока, выделяющегося на нити лампы, равна

1) 0,06 Вт 2) 1,8 Вт 3) 3 Вт 4) 15 Вт

X. Запишите ответ:

Найти энергию конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В.

_____

XI. Запишите ответ:

С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны. _____

XII. Запишите ответ:

Найти силу тока в цепи источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом, к которому подключен реостат сопротивлением 5 Ом. _____

Ответы:

I. 1-Б; 2-В; 3-Г

II. 4

III. $F = k\dfrac{q_1 q_2}{r^2}$

IV. $I = \dfrac{U}{R}$

V. $I = \dfrac{\varepsilon}{R + r}$

VI. 4

VII.2, 3
VIII. 1
IX. 2
X. 36 Дж
XI. 0,05 Н
XII.2А

Рубежный контроль №4

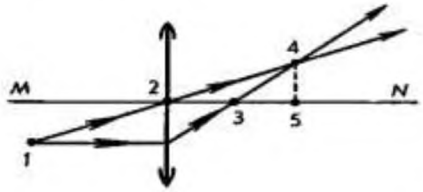
По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

I Вариант

1. Определите оптическую силу собирающей линзы, фокусное расстояние которой равно 50 см.
а) 5 дптр в) 2 дптр б) 0,5 дптр г) 0,02 дптр

2. На рисунке представлен ход лучей света через собирающую линзу. MN-главная оптическая ось линзы. Какая из точек, отмеченных на рисунке, является главным фокусом линзы?



а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

3.Какое изображение образуется в проекторе?
а) уменьшенное, перевернутое, действительное
б) увеличенное, прямое, действительное
в) увеличенное, прямое, мнимое

4. В устройстве какого прибора нет линзы?
а) фотоаппарат в) радиолокатор
б) микроскоп г) проектор

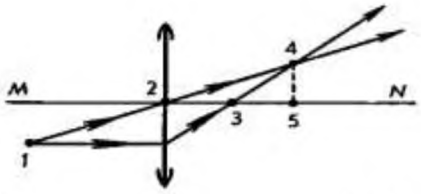
5. На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них рассеивающие?

а)4, и 5. б) только 1,2,3 и 4. в) только 1,2,3. в) только 1,2.

II Вариант

1.Определите оптическую силу собирающей линзы, фокусное расстояние которой равно 20 см.
а) 5 дптр в) 2 дптр
б) 0,5 дптр г) 0,02 дптр

2. На рисунке представлен ход лучей света через собирающую линзу. MN-главная оптическая ось линзы. Какая из точек, отмеченных на рисунке, является оптическим центром линзы.



а) 1 **в) 3**
б) 2 **г) 4**

3. Какое изображение образуется в проекторе?
а) уменьшенное, перевернутое, действительное
б) увеличенное, прямое, действительное
в) увеличенное, прямое, мнимое

4. В устройстве какого прибора нет линзы?
а) проектор в) телескоп
б) бинокль г) генератор

5. На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них собирающие?

а) 4, и 5. **б) только 1,2,3 и 4.** **в) только 1,2,3.** **г) только 1,2.**

I Вариант: №1- в), №2- в), №3- б), №4- в), №5- в)
II Вариант: №1- а), №2- б), №3- а), №4- г), №5- а)

Перечень вопросов и заданий к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Что такое физика и что она изучает?
2. Механическое движение. Система отсчета
3. Траектория. Путь. Перемещение
4. Скорость. Равномерное прямолинейное движение
5. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
6. Основное утверждение механики
7. Сила. Масса. Импульс тела
8. Законы Ньютона
9. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения
10. Деформация и силы упругости. Закон Гука
11. Силы трения
12. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение
13. Работа силы. Мощность
14. Энергия. Кинетическая энергия.
15. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии
16. Основные положения МКТ
17. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел
18. Основное уравнение МКТ газов
19. Температура и ее измерение. Тепловое равновесие
20. Уравнение состояния идеального газа
21. Газовые законы
22. Испарение и конденсация
23. Основные понятия и определения термодинамики
24. Первый закон термодинамики
25. Второй закон термодинамики
26. Электрические заряды. Закон Кулона
27. Электрическое поле. Напряженность электрического поля
28. Проводники и диэлектрики в электрическом поле
29. Потенциал. Разность потенциалов
30. Электроемкость. Конденсатор
31. Электрический ток. Сила тока
32. Закон Ома для участка цепи
33. Соединение проводников
34. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока
35. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи
36. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы
37. Электрический ток в вакууме, в жидкостях и в газах. Плазма
38. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля
39. Закон Ампера
40. Сиила Лоренца
41. Электромагнитная индукция
42. Самоиндукция. Энергия магнитного поля

43. Свободные механические и гармонические колебания
44. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс
45. Электромагнитные колебания
46. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока
47. Механические волны. Звуковые волны.
48. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн
49. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна
50. Скорость света. Законы отражения и преломления света
51. Линзы. Построение изображений в линзе
52. Дифракция и интерференция света
53. Поперечность световых волн. Поляризация света
54. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм
55. Давление света. Химическое действие света
56. Строение атома. Опыты Резерфорда
57. Строение атомного ядра. Ядерные силы
58. Радиоактивность. Деление ядер урана.
59. Изотопы
60. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Античастицы
61. Этапы развития астрономии
62. Методы астрономических исследований
63. Солнечная система
64. Млечный Путь
65. Вселенная
66. Теория Большого взрыва

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Движение тел задано уравнениями: $x_1 = 3t$, $x_2 = 130-10t$. Когда и где они встретятся?

2. Автомобиль, двигаясь с ускорением –0,5 м/с^2, уменьшил свою скорость от 54 до 18 км/ч. Сколько времени ему для этого понадобилось?

3. При подходе к станции поезд начал торможение с ускорением 0,1 м/с2, имея начальную скорость 90 км/ч. Определите тормозной путь поезда, если торможение длилось 1 мин.

4. Движение тела задано уравнением x(t) = 5 + 10t — 0,5t2. Определите: 1) начальную координату тела; 2) проекцию скорости тела; 3) проекцию ускорения; 4) вид движения (разгоняется тело или тормозит); 5) запишите уравнение проекции скорости; 6) определите значение координаты и скорости в момент времени t = 4 с. Сравним уравнение координаты в общем виде с данным уравнением и найдем искомые величины.

5. Вагон движется равноускоренно с ускорением -0,5 м/с2. Начальная скорость вагона равна 54 км/ч. Через сколько времени вагон остановится? Постройте график зависимости скорости от времени.

6. Самолет, летевший прямолинейно с постоянной скоростью 360 км/ч, стал двигаться с постоянным ускорением 9 м/с2 в течение 10 с в том же направлении. Какой скорости достиг самолет и какое расстояние он пролетел за это время? Чему равна средняя скорость за время 10 с при ускоренном движении?

7. Определите силу тяжести, действующую: а) на человека массой m = 100 кг; б) на автомобиль массой M = 1,5 т; в) на монет массой m = 5 г.

8. Сила 30 Н сообщает телу ускорение 0,4 м/с. Какая сила сообщит тому же телу ускорение 2 м/с2 ?

9. Сколько времени потребуется автомобилю массой 700 кг, чтобы разогнаться из состояния покоя до скорости 72 км/ч, если сила тяги двигателя 1,4 кН?

10. На каком расстоянии друг от друга находятся два одинаковых шара массами по 20 т, если сила тяготения между ними 6,67•10-5 Н?

11. Под действием груза в 200 Н пружина динамометра удлинилась на 0,5 см. Каково удлинение пружины под действием груза в 700 Н?

12. Автомобиль массой 5 т движется с постоянной скоростью по прямой горизонтальной дороге. Коэффициент трения шин о дорогу равен 0,03. Определите силу тяги, развиваемую двигателем.

13. Тележка массой 40 кг движется со скоростью 4 м/с навстречу тележке массой 60 кг, движущейся со скоростью 2 м/с. После неупругого соударения тележки движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться тележки ?

14. Действуя силой 80 Н, человек поднимает из колодца глубиной 10 м ведро воды за 20 с. Какую мощность развивает при этом человек?

15. Мощность тягового электродвигателя троллейбуса равна 86 кВт. Какую работу может совершить двигатель за 2 ч?

16. Кинетическая энергия легкового автомобиля Ек=12500Дж, а импульс р=5000кг·м/с. Найти скорость этого легкового автомобиля.

17. Вычислить потенциальную энергию тела массой m=6кг, находящегося на высоте h=4м , ускорение свободного падения мс.

18. Определите молярную массу воды и затем массу одной молекулы воды.

19. Плотность газа в баллоне электрической лампы ρ = 0,9 кг/м2. При горении лампы давление в ней возросло с p1 = 8 • 104 Па до p2 = 1,1 • 105 Па. На сколько увеличилось при этом значение среднего квадрата скорости молекул газа?

20. В железный котёл массой 5 кг налита вода массой 10 кг. Какое количество теплоты нужно передать котлу с водой для изменения их температуры от 10 до 100 °С?

21. Определите температуру кислорода массой 64 г, находящегося в сосуде объёмом 1 л при давлении 5 • 106 Па. Молярная масса кислорода М = 0,032 кг/моль.

22. Баллон вместимостью V1 = 0,02 м3, содержащий воздух под давлением Pi — 4 • 10° Па, соединяют с баллоном вместимостью V2 = 0,06 м3, из которого воздух выкачан. Определите давление р, которое установится в сосудах. Температура постоянна.

23. Внутренняя энергия идеального газа возрастает на 300 Джоулей (ΔU=300Дж), при этом газ совершает работу А=200Дж. Какое количество теплоты получил газ?

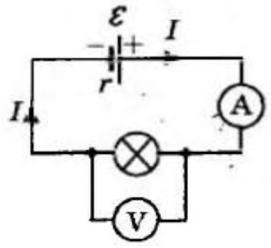
24. Два шарика, расположенных на расстоянии г = 20 см друг от друга, имеют одинаковые по модулю заряды и взаимодействуют в воздухе с силой F = 0,3 мН. Найти число нескомпенсированных электронов N на каждом шарике.

25. На каком расстоянии г2 от точечного заряда напряженность электрического поля этого заряда в жидком диэлектрике с диэлектрической проницаемостью ε2 = 81 (вода) такая же, как на расстоянии r1 = 9 см от этого заряда в воздухе?

26. Медный проводник весом Р = 0,1 Н имеет сопротивление R = 1 мОм. Найти диаметр d его поперечного сечения. Плотность меди рп = 8,9 • 103 кг/м3, ее удельное сопротивление рс = 1,7 • 10–8 Ом•м.

27. Сопротивление проводника 6 Ом, а сила тока в нем 0,2 А. Определите напряжение на концах проводника.

28. Вольтметр, подключенный к лампочке, показывает U = 4 В, а амперметр — I = 2 А (рис.). Чему равно внутреннее сопротивление r источника тока, к которому эта лампочка присоединена, если ЭДС источника ε = 5 В?



29. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45^0 к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

30. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20 Н и перпендикулярно проводнику.

31. Какова индуктивность витка проволоки, если при токе 6 А создается магнитный поток 12 мВб?

32. Разность хода двух когерентных волн с одинаковыми амплитудами равна 12 см, а длина волны — 8 см. Каков результат интерференции волн?

33. Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим и отраженным лучами равен 24^0. Определите угол между отраженным лучом и зеркалом.

34. Определите число электронов, протонов и нейтронов в атоме кислорода ${}_8O^{17}$.

35. В результате α-распада ядро некоторого элемента превратилось в ядро радона ${}_{86}Rn^{222}$. Что это был за элемент?

Основные печатные издания

1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

Дополнительные источники

1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.

3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.08 Химия

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08 Химия.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Химия являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Химия. обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
ЛР ГВ 2.	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
ЛР ГВ 3.	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
ЛР ПВ 2.	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
ЛР ПВ 3.	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осо-знание последствий этих поступков.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
ЛР ФВ 2.	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
ЛР ФВ 3.	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2.	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3.	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛР ТВ 4.	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
ЛР ЭкВ 2.	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4.	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5.	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6.	интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7.	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8.	интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Код ЛР	**Уточненный результат ФОП СОО**
гражданского воспитания:	

ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

	реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 3.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и	

	устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
Позн.УУД БЛД 4.	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;	
Позн.УУД БИД 4.	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации	

	(научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
Позн.УУД РИ 6.	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		

Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Химия на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата

ПР Б1.	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

		и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	*с*формированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения	Контроль выполнения

	органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Химия в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.08 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант № 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +8)2)6 , в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.
Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.
Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:

А. Бора. **Б.** Серы. **В**. Кремния. **Г.** Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

А. Калий **Б**. Литий **В**. Натрий **Г**. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

А. $Э_2O$ **Б.** ЭО **В.** $ЭO_2$ **Г**. $ЭO_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером **6** в Периодической системе:

А. Амфотерный. **Б.** Кислотный. **В.** Основный.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминия **Б**. Кремния **В**. Углерода **Г**. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения $C^0 = C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

А. $CO_2 + CaO = CaCO_3$ **Б.** $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$
В. $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$ **Г**. $2C + O_2 = 2CO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует взаимодействию:

А. Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.
Б. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.
В. Оксида меди (II) и соляной кислоты.
Г.Цинка и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

А. H_2O. **Б**. MgO. **В**. $CaCl_2$. **Г**. H_2SO_4.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11. (6 баллов) Соотнесите.
Формула гидроксида:
1.H_3PO_4. **2**.$Ba(OH)_2$. **3**. $Fe(OH)_3$. **4**. H_2SO_4..
Формула оксида:
А. FeO .**Б**. Fe_2O_3. **В**. BaO. **Г**. SO_3. **Д.** P_2O_5.

Вариант № 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +14)$_2$)$_8$)$_4$, в Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.
Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.
Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^5$ соответствует атому элемента:

А. Магния. **Б**. Серы. **В**. Фосфора. **Г.** Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

А. Кремний. **Б**. Магний. **В**. Сера. **Г.** Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А. $Э_2O$ **Б.** ЭО **В.** $Э_2O_3$ **Г.** $ЭO_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:

А. Амфотерный **Б**. Кислотный **В**. Основный

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария. **Б**.Бериллия. **В**.Кальция. **Г**. Магния

7.(2 балла) Схема превращения $Cu^{+2} = Cu^0$ соответствует химическому уравнению:

А. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$ **Б**. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$
В. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$ **Г**. $2Cu + O_2 = 2CuO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию:

А. Бария и раствора серной кислоты.
Б. Оксида бария и соляной кислоты.
В. Оксида бария и раствора серной кислоты.
Г. Хлорида бария и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А. HCl. **Б.**CuO. **В**. H_2O. **Г.** Mg.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11. (6 баллов) Соотнесите.

Формула оксида:

1. CuO. **2.** CO_2. **3.** Al_2O_3. **4.** SO_3.

Формула гидроксида:

А. H_2SO_4. **Б.** $Al(OH)_3$.**В.** $Cu(OH)_2$. **Г.** CuOH. **Д.** H_2CO_3.

Ключи:

Вариант №2.

Часть А.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
В	Г	В	Г	Б	А	А	Г	А	Г

Часть В.

В11.

1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

Вариант №1.

Часть А.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
Б	А	Г	А	Б	Г	В	Б	Г	Г

Часть В.

В11.

1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Бинарным веществом является: 1) HNO_3 **2)** CO **3)** NaOH **4)** H_2SO_3

2. Степень окисления фосфора в соединении P_2O_5 равна: 1) -3 **2)** 0 **3)** +5 **4)** +3

3. Степень окисления +2 характерна для: 1) для металлов 1 группы **2)** для металлов 3 группы **3)** для металлов 2 группы **4)** для неметаллов 6 группы

4. Атомы в молекулах простых веществ и атомы в свободном состоянии имеют степень окисления 1) 0 **2)** -1 **3)** +1 **4)** +2

5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1) P_2O_5 **2)** P_2O_3 **3)** PF_3 **4)** K_3P

Вариант № 2

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Бинарным веществом является: 1) KNO_3 **2)** H_2CO_3 **3)** $Ca(OH)_2$ **4)** $AlCl_3$

2. Степень окисления марганца в соединении Mn_2O_7 равна: 1) -7 **2)** +2 **3)** +7 **4)** +4

3. Степень окисления +1 характерна для: 1) для металлов 1 группы **2)** для металлов 3 группы **3)** для металлов 2 группы **4)** для неметаллов 7 группы

4. Сумма степеней окисления в сложном веществе равна 1) 0 **2)** -1 **3)** +1 **4)** +2

5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1) NaCl **2)** N_2O_3 **3)** Na_3N **4)** N_2O

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5
2	3	3	1	4

Вариант №2.

1	2	3	4	5
4	3	1	1	3

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

1. Только простые вещества расположены в ряду
А) P_2O_5 , Al , Na_2SO_3 , $Ca(OH)_2$
Б) Cu , H_2 , P , Hg
В) Si , SO_3 , Mg , $Ba(NO_3)_2$
Г) Mn_2O_7 , $ZnCl_2$, $Ba(OH)_2$, H_3PO_4

2. Кислоты – это
А) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
Б) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;
В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
Г) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.

3. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является
А) H_3PO_4 **Б)** HNO_3 **В)** H_2S **Г)** HCl

4. Кислоту можно получить
А) при взаимодействии основного оксида с водой;
Б) при взаимодействии металла с неметаллом;
В) при взаимодействии соли с кислотой;
Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

5. Все основания взаимодействуют с
А) металлами и неметаллами;
Б) кислотными оксидами и кислотами;
В) основными оксидами и кислотами;
Г) неметаллами и солями.

6. Щелочи - это
А) растворимые в воде основания;
Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
В) нерастворимые в воде основания;
Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

7. Основания вступают в реакции с
А) металлами и кислотными оксидами;
Б) кислотами и солями;
В) кислотными и основными оксидами;
Г) кислотами и неметаллами.

8. Соль нельзя получить при взаимодействии
А) металла и неметалла;
Б) кислоты и основания;
В) основного и кислотного оксидов;
Г) основного оксида и основания.

9. Солеобразующие оксиды классифицируют на
А) основные и кислотные;
Б) основные, кислотные и безразличные;
В) основные, кислотные и амфотерные;
Г) основные и амфотерные.

10. Оксиды образуются при разложении
А) слабых кислот и слабых оснований;
Б) некоторых сильных кислот;
В) бескислородных кислот;
Г) щелочей.

11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.

НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ:	КЛАСС (ГРУППА):
А) оксид натрия	**1)** основный
Б) оксид кремния (II)	**2)** кислотный
В) оксид хрома (III)	**3)** амфотерный
Г) оксид фосфора (V)	**4)** несолеобразующий (безразличный)
	5) кислый
	6) щелочной

ответ

А	**Б**	**В**	**Г**

12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.

ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА:	КЛАСС (ГРУППА):
А) H_3PO_4	**1)** кислота;
Б) $Fe(OH)_3$	**2)** основание;
В) LiBr	**3)** амфотерный гидроксид;
Г) $AlOH(NO_3)_2$	**4)** средняя соль;
	5) кислая соль;
	6) основная соль.

ответ

А	**Б**	**В**	**Г**

Вариант № 2

1. К сложным веществам относятся
А) металлы и оксиды;
Б) кислоты и основания;
В) металлы и неметаллы;
Г) соли и неметаллы.

2. Основания – это
А) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка;
Б) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
Г) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами.

3. Двухосновной кислородсодержащей кислотой является
А) H_3PO_4 **Б)** HNO_3 **В)** H_2SO_3 **Г)** HCl

4. Кислоту можно получить
А) при взаимодействии кислотного оксида с водой;
Б) при взаимодействии металла с неметаллом;
В) при взаимодействии соли с щелочью;
Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

5. Все кислоты взаимодействуют с
А) металлами и неметаллами;
Б) кислотными оксидами и основаниями;
В) основными оксидами и основаниями;
Г) неметаллами и солями.

6. Амфотерные гидроксиды - это
А) нерастворимые в воде основания;
Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
В) растворимые в воде основания;
Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

7. Основания вступают в реакции с
А) кислотами и солями;
Б) металлами и кислотными оксидами;
В) кислотными и основными оксидами;
Г) кислотами и неметаллами.

8. Соль нельзя получить при взаимодействии
А) кислоты и основания;
Б) кислотного оксида и воды;
В) основного и кислотного оксидов;
Г) металла и неметалла.

9. Основные оксиды - это оксиды

А) металлов в степени окисления +1 и +2;
Б) металлов в степени окисления +3;
В) неметаллов;
Г) неметаллов и металлов в степени окисления больше +4.

10. Оксиды образуются при взаимодействии

А) металла и неметалла;
Б) основного оксида и кислоты;
В) кислоты и основания;
Г) простого вещества и кислорода.

11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.

НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ:	КЛАСС (ГРУППА):
А) оксид бериллия	**1)** основный
Б) оксид меди (II)	**2)** кислотный
В) оксид хрома (VI)	**3)** амфотерный
Г) оксид серы (IV)	**4)** несолеобразующий (безразличный)
	5) кислый
	6) щелочной

ответ

А	*Б*	*В*	*Г*

12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.

ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА:	КЛАСС (ГРУППА):
А) H_2S	**1)** кислота;
Б) $NaHCO_3$	**2)** основание;
В) NH_4Cl	**3)** амфотерный гидроксид;
Г) $Ca(OH)_2$	**4)** средняя соль;
	5) кислая соль;
	6) основная соль.

ответ

А	*Б*	*В*	*Г*

Ответы:	***1вариант***	***2 вариант***
1	**Б**	**Б**
2	**Г**	**Г**
3	**Б**	**В**
4	**В**	**А**
5	**Б**	**В**
6	**А**	**Б**
7	**Б**	**А**
8	**Г**	**Б**
9	**В**	**А**
10	**А**	**Г**
11	**1432**	**3122**
12	**1346**	**1542**

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

1. Органическая химия — это химия соединений
а) водорода
б) кислорода
в) углерода
г) азота

2. Формула органического соединения
а) CO_2
б) C_3H_8
в) H_2CO_3
г) CO

3. Валентности атомов С, Н, О в органических соединениях равны соответственно:
а) 4,2,1
б) 2,1,2
в) 4,1,2
г) 1,2,4

4. Изомеры — это соединения, обладающие
а) сходными химическими свойствами и отличающиеся по составу на группу CH_2
б) сходным составом, но отличающиеся по строению и имеющие одинаковые свойства
в) количественным и качественным составом, разным строением и разными свойствами
г) сходные по внешним признакам

5.Формула метана
а) CH_4
б) C_2H_6
в) C_3H_8
г) C_2H_2

6. Общая формула алканов
а) C_nH_n
б) $C_{2n}H_n$
в) C_nH_{2n}
г) C_nH_{2n+2}

7. Структурная формула бутана:

а) $CH_3 – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$

в) $CH_2 = CH – CH = CH - CH_3$

г) $CH_3 – CH_3$

8. Углеводороды, в молекулах которых между атомами углерода имеется одна двойная связь:

а) алканы

б) алкины

в) алкены

г) арены

9. $CH_2 = CH – CH = CH - CH_3$

а) бутадиен -1,3
б) пентадиен – 1,2
в) пентадиен -1,3
г) пентадиен – 2,4

10. Реакция гидрирования – это реакция:
а) присоединения молекулы воды
б) отщепления молекулы воды
в) присоединения водорода
г) присоединения хлора

11.Вещества одинакового состава, но различного строения с различными свойствами называют
а) изотопы
б) полимеры
в) изомеры
г) аналоги

12. Алкены отличаются от алканов
а) наличием двойной связи
б) наличием двойной и тройной связи
в) наличием тройной связи
г) наличием двух двойных связей

13. К классу алканов относится вещество с молекулярной формулой
а) C_5H_{10}
б) C_7H_8
в) C_4H_{10}
г) C_6H_{10}

14. Вещество, формула которого $CH_2 = CH – CH = CH_2$ является
а) алканом
б) алкеном
в) алкином
г) алкадиеном

15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2,3,3 –триметилпентана

16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутен-1

17. Напишите уравнения реакции горения метана.

18. Напишите уравнения реакции гидрирования этилена

Ключи
Вариант 1

1. **В**
2. **Б**
3. **В**
4. **В**
5. **А**
6. **Г**
7. **Б**
8. **А**
9. **В**
10. **В**
11. **В**
12. **А**
13. **В**
14. **Г**

17. $CH_4 + 2O_2 \longrightarrow CO_2 + 2H_2O$

18. $H_2C{=}CH_2 + H_2 \longrightarrow H_3C{-}CH_3$

Вариант № 2

1. Для алкенов характерна общая формула

а) C_nH_{2n}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}

2. К классу алкенов относится вещество с молекулярной формулой

а) C_6H_{10}
б) C_6H_6
в) C_6H_{12}
г) C_6H_{14}

3. Вещество, формула которого $CH_3 – C \equiv C – CH_3$ является

а) алканом
б) алкеном
в) алкином
г) ареном

4. Для алканов характерна реакция

а) замещения
б) обмен
в) присоединения
г) дегидратации

5. Ацетилен не может реагировать с

а) водородом
б) кислородом
в) водой
г) метаном

6. Вещество, формула которого $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$ является

а) алканом
б) алкеном
в) алкином
г) алкадиеном

7. Вещество, формула которого

$$CH_2 = CH – \underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}} – CH_3$$

а) 2-метилбутен-3
б) 2-метилбутин-3
в) 3-метилбутен-1
г) 3-метилбутин-1

8.Реакция гидратации — это

а) присоединение водорода
б) присоединение воды
в) отнятие водорода

г) отнятие воды

9. Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу C_nH_{2n+2}, является реакция

а) замещения
б) гидрирования
в) присоединение
г) дегидрирования

10. С раствором перманганата калия взаимодействует

а) пропан
б) пропен
в) бутан
г) бензол

11.Алкины– углеводороды, которые имеют

а) одинарную связь
б) двойную связь
в) тройную связь
г) циклическую цепь

12.Название по международной номенклатуре данного углеводорода $H_3C - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH_2\text{-}CH_3$

а) 3, 4 диметилпентан
б) 2, 3 диметилпентан
в) 2 этил пентан
г) 2, 4 диэтилпентан

13. Формула бутана

а) C_2H_6
б) C_3H_8
в) C_6H_6
г) C_4H_{10}

14. Формула радикала пропил

а) C_2H_5
б) CH_3
в) C_4H_9
г) C_3H_7

15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутадиен-1,3

16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 4-метилгексин -2

17. Напишите уравнения реакции хлорирования метана

18. Напишите уравнения реакции гидратация этилена.

Ключи
Вариант 2

1. **А**
2. **В**
3. **В**
4. **А**
5. **Г**
6. **А**
7. **В**
8. **Б**
9. **А**
10. **Б**
11. **В**
12. **Б**
13. **Г**
14. **Г**

29. $CH_4 + Cl_2 \longrightarrow CH_3Cl + HCl$
30. $H_2C=CH_2 + HOH \longrightarrow H_3C-CH_2OH$

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

1. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:
а) N2 + 3H2 ?2NH3 + Q
б) H2 + Cl2? 2HC1 + Q
в) N2 + O2? 2NO — Q

2. Чем характеризуется состояние химического равновесия:
а) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций
б) равенством скоростей прямой и обратной реакций
в) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов

3. При введении катализатора в систему, которая находится в состоянии динамического равновесия:
а) увеличит скорость только прямой реакции
б) увеличит скорость только обратной реакции
в) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции

4. Химическое равновесие в системе 2CO(г) « CO2 (г) + C(т)+ 173 кДж можно сместить в сторону продуктов реакции при:
а) повышении давления
б) повышении температуры
в) понижении давления

5. В какой реакции не смещается химическое равновесие при изменении давления:
а) CO(г) + Cl2 (г) « COCl2 (г)
б) CO2(г) + C« 2CO(г)
в) C + O2 (г) «CO2(г)

6. В какой реакции давление не влияет на равновесие:
а) N2(г) + 3H2 (г)« 2NH3(г)
б) N2(г) + O2(г) « 2NO(г)
в) C(тв) + CO(г) « 2CO(г)

7. В какой химической реакции давление не влияет на состояние химического равновесия:
а) 2SO2 + O2 « 2SO3
б) 3H2 + N2 « 2NH3
в) H2 + Cl2 « 2HCl

8. По приведенному ниже тексту для реакции А+Б = В определите верный ответ: «Равновесие в реакции А+Б = В при повышении температуры смещается:
а) вправо, так как это эндотермическая реакция
б) влево, так как это экзотермическая реакция
в) вправо, так как это экзотермическая реакция

9. Химическое равновесие в системе CO2 + C(тв) « 2CO (г) – Q сместится вправо при:
а) повышении давления
б) понижении температуры
в) повышении температуры

10. В ходе обратной реакции в системе A + B ⇄ C + D концентрации веществ C и D:
а) увеличиваются
б) уменьшаются
в) не меняются

11. Химическое равновесие в системе: 2NO(г) + O2 (г) = 2NO2 (г) + Q смещается в сторону образования продукта реакции при:
а) повышении давления
б) повышении температуры
в) понижении давления

12. Что такое экзотермическая реакция:
а) реакция окисления
б) реакция выделения
в) реакция поглощения

13. Что происходит в результате увеличения концентрации одного из веществ при химической реакции:
а) равновесие смещается в сторону продуктов реакции
б) реакция становится необратимой
в) равновесие смещается в сторону исходных веществ

14. В какой системе при понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ:
а) 2CO(г) +O2(г) «2CO2(г) + Q
б) N2(г) + O2(г) «2NO(г) – Q
в) SO2Cl2(г) « SO2(г) + Cl2(г)- Q

15. Что не влияет на состояние химического равновесия в системе H2(Г) + I2 (Г) ? 2HI (Г) – Q:
а) увеличение давления
б) увеличение температуры
в) уменьшение температуры

Ключи
Вариант 1

1. а

2. б

3. в

4. а

5. в

6. б

7. в

8. а

9. в

10. б

11. а

12. б

13. а

14. в

15. а

Вариант № 2

1. В каком году были сформулированы принципы динамического равновесия:
а) 1901 год
б) 1885 год
в) 1885 год

2. Химическое равновесие в системе FeO (т) + H2(г)«Fe(т) + H2O (г) – Q можно сместить в сторону продуктов реакции при:
а) повышении давления
б) понижении давления
в) повышении температуры

3. В какой системе равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления:
а) Fe2O3(тв) + CO(г) « 3FeO(тв) + CO2(г) + Q
б) C(тв)+ CO2(г) « 2CO(г) – Q
в) 2SO2(г) + O2(г) «2SO3(г) + Q

4. Химическое равновесие в реакции 2H2(Г) + O2 (Г) = 2H2O(Г) + Q сместится в сторону образования продукта реакции в следствии:
а) понижения давления
б) повышения температуры
в) добавления водорода

5. Сколько видов химического равновесия существует:
а) 1
б) 3
в) 4

6. Какое еще название имеет метастабильное равновесие:
а) кажущееся равновесие
б) истинное равновесие
в) ложное равновесие

7. Когда химическое равновесие смещается в сторону наименьшего объема вещества:
а) если давление в реакции уменьшается
б) если давление в реакции увеличивается
в) при повышении температуры

8. Химическое равновесие в системе CO2(Г) + C(ТВ) = 2CO(Г) = Q сместится вправо при:
а) повышении давления
б) повышении концентрации CO
в) повышении температуры

9. Как называется состояние системы, которое необратимо меняется при изменении внешних условий:
а) метастабильное равновесие

б) заторможенное равновесие
в) истинное равновесие

10. Какой фактор не влияет на химическое равновесие:
а) давление
б) концентрация
в) катализатор

11. В системе $2SO_2(Г) + O_2(Г) = 2SO_3(Г) + Q$ смещение химического равновесия вправо произойдет в следствии:
а) добавлении катализатора
б) повышении давления
в) увеличении концентрации оксида серы (VI)

12. При каких условиях химическое равновесие смещается в сторону поглощении реакции:
а) при повышении температуры
б) при понижении температуры
в) при увеличении концентрации

13. Кто впервые сформулировал принципы динамического равновесия:
а) Лавуазье
б) Менделеев
в) Ле Шателье

14. В какой системе изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия:
а) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3(Г)$
б) $2HI(Г) = H_2 + I_2(Г)$
в) $CO + H_2O(Г) = CO_2 + H_2$

15. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону:
а) эндотермической реакции
б) экзотермической реакции
в) увеличения объема реакционной смеси

Ключи
Вариант 2

1. б
2. в
3. б
4. в
5. б
6. а
7. б
8. в
9. б
10. в
11. б
12. а
13. в
14. а
15. в

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
2. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы)
4. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования
5. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева
8. Типы химических реакций
9. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления
10. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель
11. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
12. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
13. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
14. Физико-химические свойства неорганических веществ
15. Химические свойства основных классов неорганических веществ
16. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
17. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества
18. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
19. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
21. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
22. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
23. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.
24. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
25. Круговороты биогенных элементов в природе
26. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
27. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
28. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры
29. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
30. Понятие о функциональной группе. Радикал

31. Принципы классификации органических соединений.
32. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений
33. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)
34. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)
35. Скорость химических реакций. Химическое равновесие
36. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности
37. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.
38. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье
39. Растворение как физико-химический процесс. Растворы
40. Исследование свойств растворов
41. Растворимость. Массовая доля растворимого вещества
42. Химия в быту и производственной деятельности человека\
43. Новейшие достижения химической науки и химической технологии
44. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины
45. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников

Основные печатные издания

1. Химия. 10 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 224 с.
2. Химия. 11 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 127 с.

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
3. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.09 Биология

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 Биология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Биология являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	

Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 4.	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;	
Позн.УУД БЛД 7.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 8.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 9.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 10.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и

	методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД	ставить проблемы и задачи, допускающие	

12.	альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	
Позн.УУД РИ 6.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		

Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
Комм.УД Общ 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
Комм.УД Общ 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	понимать и использовать преимущества	

	командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	
Комм.УД СД 3.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 4.	принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 5.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 6.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью	

	окружающих;	
Рег.УД СО 3.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Рег.УД СО 4.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 5.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при	

	анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 Биология на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных

	безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников,

		электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	биологии.	и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР Б13.	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

		географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 Биология в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.09 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант № 1

Выберите один верный ответ.

1. **Кровь относится к типу тканей:**

А) соединительная
Б) нервная
В) эпителиальная
Г) мышечная

2. **К мышцам таза относятся**

А) ягодичные
Б) икроножные
В) двуглавая
Г) портняжная

3. **Дышать следует через нос, так как в носовой полости**

А) происходит газообмен
Б) образуется много слизи
В) имеются хрящевые полукольца
Г) воздух согревается и очищается

4. **При артериальном кровотечении следует**

А) наложить шину
Б) смазать рану иодом
В) наложить жгут
Г) приложить холодный компресс

5. **В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют**

А) нервные импульсы
Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь
В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

6. **Слюна человека содержит фермент, который расщепляет**

А) крахмал
Б) жиры
В) белки
Г) белки, жиры и углеводы

7. **Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить**

нехватку витамина:

А) С
Б) А
В) Д
Г) В

8. Сахарный диабет развивается при недостатке:

А) адреналина
Б) норадреналина
В) инсулина
Г) гормона роста

9. Серое вещество спинного мозга:

А) располагается внутри
Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
В) состоит из нервных волокон
Г) располагается снаружи

10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

А) продолговатый
Б) средний
В) мозжечок
Г) промежуточный

11. Анализатор состоит из:

А) рецепторов и проводящих путей
Б) проводящих путей и зоны коры
В) зоны коры и рецепторов
Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

А) палочки
Б) колбочки
В) выход зрительного нерва
Г) сосудистая оболочка

13. В основании корня волос открываются

А) протоки сальных желез
Б) протоки потовых желез
В) нервные окончания
Г) протоки лимфатических капилляров

14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав

А) сока поджелудочной железы
Б) желудочного сока
В) желчи
Г) веществ, выделяемых печенью

15. К заболеваниям органа слуха относится

А) крапивница
Б) тугоухость

В) катаракта
Г) бельмо

Вариант № 2

Выберите один верный ответ.

1. Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:
А) мышечной
Б) нервной
В) соединительной
Г) эпителиальной

2. К мышцам бедра относятся
А) портняжная
Б) трехглавая
В) двуглавая
Г) дельтовидная

3. Голосовые связки у человека находятся в
А) гортани
Б) носоглотке
В) трахее
Г) ротовой полости

4. Большой круг кровообращения начинается в
А) правом предсердии
Б) правом желудочке
В) левом предсердии
Г) левом желудочке

5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в
А) осуществлении произвольных движений
Б) восприятии зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
Г) формировании звуков речи

6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:
А) к сердцу
Б) от сердца
В) с максимальной скоростью
Г) с максимальным давлением

7. Белки перевариваются
А) в ротовой полости
Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
В) только в желудке
Г) только в двенадцатиперстной кишке

8. Органы, выполняющие выделительную функцию:
А) легкие
Б) мышцы
В) почки
Г) печень

9. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

А) бром
Б) иод
В) водород
Г) железо

10. К центральной нервной системе относятся:

А) нервы
Б) головной мозг
В) нервные узлы
Г) нервные импульсы

11. Зрительная зона располагается в доле:

А) лобной
Б) теменной
В) затылочной
Г) височной

12. Слуховые рецепторы находятся в

А) среднем ухе
Б) слуховом проходе
В) улитке внутреннего уха
Г) полукружных каналах внутреннего уха

13. Функцией красного костного мозга является

А) кроветворение
Б) опора
В) защита
Г) транспорт

14. К заболеваниям органа зрения относится

А) карликовость
Б) близорукость
В) гигантизм
Г) акромегалия

15. Эпителиальная ткань состоит из

А) клеток с короткими и длинными отростками
Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядер
В) плотно прилегающих друг к другу клеток
Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

Ключи:
1 вариант:
1-А; 2- А; 3 – Г, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В, 11 – Г, 12 – В,
13 –А, 14 – Б, 15 – Б.

2 вариант.
1- Г, 2 – А, 3- А, 4 – Г, 5 – В, 6 – Б, 7 – Б, 8 – В, 9 – Б, 10 – Б, 11- В, 12 – В, 13 – А, 14 – Б,
15 – В.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Физиология изучает:
а) внешнее строение организмов;
б) строение внутренних органов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

2. Зоология – это наука о ..
а) животных; в) растениях;
б) микроорганизмах; г) грибах.

3. **Палеонтология изучает..**
а) поведение; в) многообразие организмов;
б) развитие организмов; г) вымерших организмов.

4. Генетика – это наука о …
а) клетке;
б) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

5. Объектом изучения цитологии служит уровень ...
а) организменный; в) клеточный;
б) популяционно-видовой; г) биосферный

6. Структурные элементы биогеоценотического уровня _ ...
а) организмы;
б) биогеоценозы;
в) популяции разных видов;
г) особи и группы особей, входящие в популяцию.

7. **Высший уровень организации жизни - ...**
а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
б) биосферный; г) клеточный.

8. **Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма** осуществляется на уровне ...
а) клеточном; в) молекулярном;

б) организменном; г) популяционно-видовом.

9. Передача наследственной информации осуществляется на уровне ...

а) биогеоценотическом; в) клеточном;
б) организменном; г) молекулярном.

Вместо точек вставьте название метода.

10. Метод, при применении которого исследователь искусственно создает ситуацию, позволяющую выявить те или иные свойства биологических объектов, - ... .

11. Метод на котором основывается описательный метод, - ….. .

12. Метод, который позволял в процессе сопоставления объектов выявлять сходство и различия - …...

13. Метод, позволяющий выявить закономерности появления и развития организмов, усложнения их структуры и функций - …. .

14. Во время этого метода часто используют компьютер - …… .

Вариант № 2

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Ботаника – это наука о ..
а) животных; в) растениях;
б) микроорганизмах; г) грибах.

2.Цитология – это наука о …
а) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
б) клетке;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

3. Закономерности наследственности и изменчивости изучает:
а) экология; в) этология;
б) генетика; г) геология.

4. Анатомия изучает:
а) строение внутренних органов;
б) внешнее строение организмов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

5. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты осуществляется на уровне ...
а) организменном; в) биосферном;
б) популяционно-видовом; г) биогеоценотическом.

6. На этом уровне идет процесс видообразования.
а) организменный; в) популяционно-видовом;
б) биосферном; г) биогеоценотическом.

7. Структурные элементы тканевого уровня - …
а) органы; в) органоиды;
б) молекулы; г) клетки.

8. Орган является структурным компонентом …. уровня.
а) клеточного; в) молекулярного;
б) организменного; г) популяционно-видового.

9. Вне данного уровня жизни нет.
а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
б) биосферный; г) клеточный.

Вместо точек вставьте название метода.

10. Благодаря этому методу были заложены основы систематики растений и животных, создана клеточная теория - …. .

11. Этот метод позволяет сравнить существующие факты с данными,

известными ранее - ……. .

12. Метод, позволяющий воспроизвести такие экспериментальные условия, которые в реальности воссоздать порой не представляется возможным - … .

13. Метод основывается на сборе фактического материала и его описание - …. .

14. Во время этого метода исследователь искусственно создает ситуацию - ….

Ответы:

1 вариант

1. в
2. в
3. а
4. г
5. г
6. в
7. б
8. в
9. в
10. эксперимент
11. наблюдение
12. сравнительный
13. исторический
14. моделирование

2 вариант

1. в
2. б
3. б
4. а
5. б
6. а
7. в
8. а
9. в
10. сравнительный
11. исторический
12. моделирование
13. наблюдение и описание
14. эксперимент

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Ядро – это:
а) двумембранная структура;
б) одномембранная структура;
в) немембранная структура.

2. Хромосомы – это:
а) структуры, состоящие из белка;
б) структуры, состоящие из ДНК;
в) структуры, состоящие из РНК;
г) структуры, состоящие из белка и ДНК.

3. Роль ядрышка заключается в формировании:
а) хромосом;
б) лизосом;
в) рибосом;
г) митохондрий.

4. Основное отличие прокариот от эукариот заключается в том, что:
а) у прокариот нет оформленного ядра;
б) у прокариот нет ДНК;
в) у прокариот нет РНК;
в) прокариоты не имеют клеточного строения.

5. Какое из названных веществ является запасным в клетках животных?
а) целлюлоза;
б) глюкоза;
в) гликоген;
г) белок.

6. К эукариотам не относится:
а) инфузория туфелька;
б) палочка Коха;
в) эвглена зеленая;
г) человек.

7. К эукариотам относится:
а) вирус СПИДа;
б) кишечная палочка;
в) дизентерийная амеба;
г) холерный вибрион.

8. Палочковидная форма бактерий называется:
а) бацилла;
б) кокк;
в) спирилла;
г) вибрион.

9. У бактерий, как и у грибов, нет:
а) клеточной оболочки;
б) хромосом;
в) пластид;
г) рибосом.

10. Заполните таблицу, отметив знаками «+» (наличие) или «-» (отсутствие) указанных структур.

Признаки	Прокариоты	Эукариоты
Ядро		
ДНК		
Хромосомы		
Клеточная стенка		
Митохондрии		
Лизосомы		
ЭПС		
Рибосомы		
Комплекс Гольджи		
Реснички и жгутики		
Мезосомы		

Вариант № 2

1. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?
а) хранение и передача наследственной информации;
б) синтез белка на мембранах ЭПС;
в) образование всех видов РНК;
г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

2. Наследственная информация в клетках бактерий содержится:
а) в кольцевой ДНК;
б) в цитоплазме;
в) в ядре;
г) в белке клетки.

3. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?
А) клетки мякоти листа;
б) клетки волос млекопитающих;
В) клетки мозга человека;
г) клетки коры дерева.

4. Назовите единственное точное отличие прокариот от эукариот.
а) прокариоты не способны к автотрофному питанию;
б) прокариоты не способны к гетеротрофному питанию;
в) у прокариот нет митохондрий;
г) у прокариот нет рибосом.

5. Какой из названных организмов является пркариотическим?
а) амеба;
б) стрептококк;
в) инфузория;
г) дрожжи.

6. Бактерии, как и растения имеют:
а) митохондрии;
б) хлоропласты;
в) ядро;
г) клеточную стенку.

7. Содержимое клеточного ядра называется:
а) кариоплазма;
б) цитоплазма;
в) клеточный сок;
г) гиалоплазма.

8. Бактериальная клетка не имеет:
а) рибосом;
б) плазматической мембраны;
в) обособленного ядра;
г) цитоплазмы.

9. С помощью спор бактерии:
а) размножаются;

б) расселяются;
в) передвигаются;
г) переносят неблагоприятные условия.

10. Рядом с названием клеточной структуры проставьте номера соответствующих этим структурам функций.

Структура	Функция
А) Клеточная мембрана	1. Место синтеза белка
Б) Клеточная стенка	2. Создание тока жидкости внутри клетки
В) Хлоропласт	3. Жесткий защитный покров некоторых клеток
Г) Гладкая ЭПС	4. Фотосинтез
Д) Ядро	5. Синтез липидов
Е) Рибосома	6. Синтез АТФ
Ж) Митохондрии	7. Хранение генетической информации
З) Аппарат Гольджи	8. Регуляция транспорта веществ в клетку и из нее
И) Цитоскелет	9. Накопление и выведение в цитоплазму клеточных продуктов

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ «ЯДРО. ПРОКАРИОТЫ И ЭУКАРИОТЫ»

Вариант 1

1. а
2. г
3. в
4. а
5. в
6. б
7. в
8. а
9. в
10.

Признаки	Прокариоты	Эукариоты
Ядро	-	+
ДНК	+	+
Хромосомы	-	+
Клеточная стенка	+	+ (грибы, растения)
Митохондрии	-	+
Лизосомы	-	+
ЭПС	-	+
Рибосомы	+	+
Комплекс Гольджи	-	+
Реснички и жгутики	+ (бактерии)	+
Мезосомы	+	-

Вариант 2

1. г
2. а
3. в
4. в
5. б
6. г
7. а
8. в
9. а
10.

Структура	Функция
А) Клеточная мембрана	8
Б) Клеточная стенка	3
В) Хлоропласт	4
Г) Гладкая ЭПС	5
Д) Ядро	7
Е) Рибосома	1
Ж) Митохондрии	6
З) Аппарат Гольджи	9
И) Цитоскелет	2

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. **Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех органов и входит в состав большинства желез?**
   1)нервная,
   2) соединительная,
   3)эпителиальная,
   4) мышечная.

2. **Анатомически обособленная часть тела, имеющая определенную форму, строение, расположение и выполняющая одну или несколько функций, называется:**
   1)тканью,
   2)клеткой,
   3)органом,
   4)организмом.

3. **В систему органов, объединяются:**
   1) органы, расположенные компактно, рядом друг с другом,
   2) органы, состоящие из одного вида клеток;
   3) органы, выполняющие общие физиологические функции,
   4) ткани, имеющие одинаковое строение и происхождение.

4. **Для гладкой мышечной ткани не характерна:**
   1)возбудимость,
   2) сократимость,
   3)обмен веществ,
   4)возможность произвольного сокращения.

5. **Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез?**
   1)нервная,
   2) соединительная,
   3) эпителиальная,
   4) мышечная.

6. **Непосредственной средой нахождения всех клеток в организме является**
   1) кровь,
   2) лимфа,
   3) тканевая жидкость,

4) спинномозговая жидкость.

7. Укажите ткань в организме человека в которой все клетки связаны с мембраной и прикреплены

1) однослойный эпителий,
2) многослойный эпителий,
3) поперечнополосатая мышечная ткань,
4) костная тканью

8. Одним из видов мышечной ткани является

1) гладкая,
2) железистая,
3) ретикулярная,
4) плотная волокнистая.

9. Различают эпителиальную ткань

1) многослойную,
2) рыхлую волокнистую,
3) скелетную,
4) хрящевую.

10. Различают мышечную ткань

1) многослойную,
2) водоносную,
3) поперечнополосатую скелетную,
4) хрящевую.

11. Разновидностями мышечной ткани в организме человека является: а) гладкая, б) ретикулярная, в) поперечнополосатая скелетная, г) поперечнополосатая сердечная, д) плотная волокнистая.

1) а, б, в;
2) а, в, г;
3) в, г, д;
4) б, в, г.

12. Без участия сознания человека (непроизвольно) может сокращаться ткань

1) гладкая мышечная,
2) поперечнополосатая скелетная мышечная,
3) плотная волокнистая соединительная,
4) нет правильного варианта ответа.

13. Многоядерными являются

1) клетки эпителиальной ткани,
2) клетки хрящевой ткани,
3) поперечнополосатые мышечные волокна,
4) нервные волокна

14. Какая ткань способна легко возбуждаться и передавать возбуждение:

1) жировая,
2) нервная,
3) эпителиальная,
4) проводящая.

15. Нервная ткань состоит из

1) нейронов,
2)клеток глии,
3)нейронов и клеток крови,
4)нейронов и клеток глии

Ключи:

Вариант №1

1. 3

2. 3

3. 3

4. 4

5. 3

6. 3

7. 1

8. 1

9. 1

10. 3

11. 2

12. 1

13. 3

14. 2

15. 4

Вариант № 2

1. Дендриты и нейрит (аксон) являются структурными элементами клеток
1) поперечнополосатой скелетной мышечной ткани,
2) тканей внутренней среды,
3) нервной ткани,
4) рыхлой волокнистой соединительной ткани.

2. Клетки нейроглии
1) обеспечивают функционирование нейронов,
2) передают нервный импульс,
3) хранят поступающей информации,
4) образуют контакт между отростком одного и телом другого нейрона.

3. Эпителиальная ткань
1)образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит состав связок и сухожилий,
2) образует межпозвоночные диски, суставные поверхности сочленяющихся костей,
3) входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, половой систем, входит в состав большинства желез.

4. В тканях внутренней среды (соединительные ткани) межклеточное вещество может быть
1) твердым,
2) жидким,
3) эластичным и упругим,
4) все ответы верны.

5. Хрящевая ткань
1)образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит в состав связок и сухожилий,
2) образует межпозвоночные диски,
3) суставные поверхности сочленяющихся костей, входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной систем, входит в состав большинства желёз.

6. Жидкое межклеточное вещество содержится в
1) собственно соединительной ткани,
2) жировой ткани,
3) крови,
4) гладкой мышечной ткани.

7. Наиболее твёрдой из перечисленных в организме человека являются
1) плотная волокнистая соединительная ткань,
2) костная ткань,
3) хрящевая ткань,
4) эпидермис,

8. Рыхлая волокнистая соединительная ткань,
1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
2) находится в связках и сухожилиях,

3) находится в стенках внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи человека.

9. Гладкая мышечная ткань
1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
2) находится в связках и сухожилиях,
3) находится в стенках внутренних органов,
4) входит в состав скелетных мышц.

10. Множество мельчайших ворсинок имеют клетки
1) мерцательного эпителия,
2) крови,
3) кишечного эпителия,
4) кожного эпителия.

11. Секреторные клетки, выделяющие слизь и другие секреты, имеются в ткани
1) хрящевой,
2) мышечной,
3) костной,
4) эпителиальной.

12. Клетки какой ткани погибают наиболее быстро
1) Эпителиальной,
2) нервной,
3) мышечной,
4) костной.

13. Главное специфическое свойство мышечной ткани это
1) возбудимость,
2) обмен веществ,
3) секреция,
4) сократимость.

14. Непроизвольно могут сокращаться
1) гладкая мышечная и поперечнополосатая скелетная мышечная ткани,
2) гладкая мышечная и поперечнополосатая сердечная мышечные ткани,
3) поперечнополосатая скелетная мышечная и поперечнополосатая сердечная,
4) поперечнополосатая сердечная мышечная ткань и ткани внутренней среды.

15. Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез:
1) нервная,
2) соединительная,
3) эпителиальная,
4) мышечная

Ключи:

Вариант №2

1. 3

2. 1

3. 4

4. 4

5. 4

6. 3

7. 2

8. 3

9. 3

10. 3

11. 4

12. 1

13. 4

14. 2

15. 3

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

1. Наследственной изменчивостью называют:
а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
б) форму изменчивости, меняющую генотип;
в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы

2. Большинство мутаций:
а) доминантны;
б) рецессивны;
в) летальны.

3. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:
а) модификационной;
б) мутационной;
в) комбинативной.

4. Модификации — это...
а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;
в) результат хромосомных рекомбинаций.

5. Полиплоидией называют:
а) изменение последовательности нуклеотидов;
б) перестройку хромосом;
в) кратное увеличение числа хромосом.

6. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
а) генеалогический;
б) гибридологический;
в) биохимический.

7. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом:
а) хромосомные.
б) генные;
в)геномные

8. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:
А) атлетическое сложение
б) загар

В) худоба в концлагере
г) все перечисленное.

9. Размах изменчивости признаков организма определяется:
а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.

10. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:
а) фенотипическую изменчивость;
б) генотипическую изменчивость;
в) происхождение организмов.

11. Источники комбинативной изменчивости:
А) кроссинговер
б) случайное изменение генов
в) условия внешней среды.

12. Источники мутационной изменчивости:
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.

13. Ненаследственная изменчивость:
А модификационная
Б) только комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) Комбинативная и модификационная

14. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:
А) рожь
б) одуванчик
в) картофель
г) горох

15. Сколько аутосом в половых клетках шимпанзе:
А) 48 б) 24 в) 23 г) 2.

16. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?

а) модификационной;

б) генотипической;

в) мутационной.

17. Цитогенетический метод основан:

а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.

18. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:
а) Г. Мендель;
б) Т. Морган;
в) Н, Вавилов.

19. Полиплоидия характерна:
а) для человека;
б) для животных;
в) для растений.

20. Генотип формируется под влиянием:

а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.

21. В основе комбинативной изменчивости лежит:

э) изменение условий внешней среды;
б) случайно возникшее стойкое изменение генотипа;
в) половое размножение.

22. Мутации в половых клетках потомству ...

а) передаются;

б) не передаются;

в) у одних организмов передаются, у других — нет.

23. Мутационная изменчивость связана:

а) с изменением в хромосомах;

б) с изменением в генах;

в) верны все ответы.

24. Норма реакции — это:
а) реакция генотипа на окружающую среду;

б) реакция фенотипа в окружающих условиях;

в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

25. Генные мутации приводят:

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;

б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы.

Вариант № 2

1. Сколько аутосом в половых клетках человека:
А) 48 б) 24 в) 22 г) 2.

2. Генотип формируется под влиянием:

а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.

3. Ненаследственная изменчивость:
А) модификационная
Б) модификационная и комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) комбинативная

4. Мутационная изменчивость связана:

а) с изменением в хромосомах;

б) с изменением в генах;

в) верны все ответы.

5. Источники мутационной изменчивости:
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.

6. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом:
а) хромосомные.
б) генные;
в) геномные.

7. Мутации в половых клетках потомству ...

а) передаются;

б) не передаются;

в) у одних организмов передаются, у других — нет.

8. В основе комбинативной изменчивости лежит:

а) случайно возникшее стойкое изменение генотипа

б) изменение условий внешней среды;
в) половое размножение.

9. Размах изменчивости признаков организма определяется:
а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.

10. Полиплоидия характерна:

а) для человека;

б) для животных;

в) для растений.

11. Источники комбинативной изменчивости:
А. условия внешней среды.
б) случайное изменение генов
в) кроссинговер условия внешней среды.

12. Наследственной изменчивостью называют:
а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
б) форму изменчивости, меняющую фенотип
в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы

13. Цитогенетический метод основан:
а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.

14. Модификации — это...
а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;
в) результат хромосомных рекомбинаций.

15. Генные мутации приводят:

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;

б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы.

16. Большинство мутаций:
а) доминантны;
б) рецессивны;
в) летальны.

17. Норма реакции — это:
а) реакция генотипа на окружающую среду;

б) реакция фенотипа в окружающих условиях;

в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

18. Полиплоидией называют:
а) изменение последовательности нуклеотидов;
б) перестройку хромосом;
в) кратное увеличение числа хромосом.

19. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:
А) рожь

б) одуванчик
в) картофель
г) горох

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:

а) Г. Мендель;

б) Т. Морган;

в) Н, Вавилов.

21. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:
а) фенотипическую изменчивость;
б) генотипическую изменчивость;
в) происхождение организмов.

22. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?

а) модификационной;

б) генотипической;

в) мутационной.

23. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:
а) модификационной;
б) мутационной;
в) комбинативной.

24. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
а) генеалогический;
б) гибридологический;
в) биохимический.

25. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:
А) атлетическое сложение
б) загар
б) худоба в концлагере
г) все перечисленное.

Ответы:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	Б	Б
3	В	А
4	Б	В
5	В	В
6	Б	В
7	В	А
8	Г	А
9	А	А
10	А	В
11	Б	В
12	В	А
13	А	А
14	А	Б
15	В	А
16	А	Б
17	А	В
18	В	В
19	В	А
20	Б	В
21	Б	А
22	А	А
23	В	Б
24	В	Б
25	А	Г

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Биология как наука. Общая характеристика жизни
2. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.
3. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира
4. Значение биологических знаний. История биологии
5. Химический состав клеток
6. Значение цитологии для развития биологии и познания природы
7. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем.
8. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный
9. Структурно-функциональная организация клеток
10. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов)
11. Основные положения современной клеточной теории
12. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический
13. Одноклеточные и многоклеточные организмы
14. Строение прокариотической клетки
15. Строение эукариотической клетки
16. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)
17. Структурно-функциональные факторы наследственности
18. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом
19. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор
20. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции
21. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация
22. Генетический код и его свойства
23. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
24. Понятие метаболизм
25. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма
26. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный
27. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез
28. Строение организма. Закономерности наследования
29. Одноклеточные организмы
30. Колониальные организмы
31. Многоклеточные организмы
32. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме
33. Органы и системы органов. Аппараты органов
34. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности
35. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет
36. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов
37. Сцепленное наследование признаков
38. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления

39. Наследование признаков, сцепленных с полом
40. Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков.
41. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная
42. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов)
43. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека
44. Наследственные заболевания человека
45. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью
46. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
47. История эволюционного учения
48. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина
49. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения
50. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции
51. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции
52. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции
53. Видообразование как результат микроэволюции
54. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
55. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле Возникновение и развитие жизни на Земле
56. Происхождение человека – антропогенез
57. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека
58. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза
1. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство.
59. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды
60. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы
61. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная
62. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах
63. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.
64. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда
65. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции
66. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе
67. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
68. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни
69. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты
70. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы.
71. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере
72. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности
73. Влияние антропогенных факторов на биосферу
74. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.

75. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.
76. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью
77. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии.
78. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов
79. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
80. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).

Литература

Основные печатные издания

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

_____/_____/
подпись ФИО преподавателя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.10 История

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.10 История организации являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.10 История является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осмысление сложившихся в российской истории традиций граждан-ского служения Отечеству;
ЛР ГВ 2.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 3.	осознание исторического значения конституци-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 6.	готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
ЛР ДНВ 3.	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций

	и народного творчества;
физического воспитания:	
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР ФВ 2.	представление об идеалах гармонично- го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР ФВ 3.	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР ТВ 2.	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР ТВ 3.	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР ТВ 4.	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 6.	мотивация и способность к образованию и самообразованию на про-тяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР ЭкВ 2.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природ-ной и социальной среде;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
ЛР ЦНП 3.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 4.	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 История способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.10 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	определять познавательную задачу;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
Позн.УУД БИД 2.	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	

Позн.УУД БИД 4.	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 5.	выявлять характерные признаки исторических явлений;	
Позн.УУД БИД 6.	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;	
Позн.УУД БИД 7.	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;	
Позн.УУД БИД 8.	формулировать и обосновывать выводы;	
Позн.УУД БИД 9.	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;	
Позн.УУД БИД 10	определять новизну и обоснованность полученного результата;	
Позн.УУД БИД 11	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	
Позн.УУД БИД 12	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 2.	различать виды источников исторической информации;	
Позн.УУД РИ 3.	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);	
Позн.УУД РИ 4.	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;	
Позн.УУД РИ 5.	использовать средства современных	

	информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 6.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;	
Комм.УД Общ. 3.	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	
Комм.УД Общ. 4.	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;	
Комм.УД Общ. 5.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;	
Комм.УД СД 3.	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;	
Комм.УД СД 4.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	
Комм.УД СД 5.	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	

3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	
Рег.УД ПСД	**в) принятие себя и других**	
Рег.УД СК 3.	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД СК 5.	признавать свое право и право других на ошибку;	
Рег.УД СК 6.	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.10 История на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

		самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР Б11.	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.10 История в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.10 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант №1

А1. Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX в. было(а):
1) завершение промышленного переворота
2) замедление темпов экономического развития
3) монополизация производства и банковской сферы
4) появление первых железнодорожных путей сообщения

А2. Сторонников мира и разоружения в начале XX в. называли:
1) анархистами
2) пацифистами
3) миссионерами
4) националистами

А3. Консерваторы в начале XX в. выступали за:
1) всеобщее избирательное право
2) ликвидацию частной собственности
3) сохранение основополагающих традиций и ценностей
4) разделение властей, правовое государство и равенство всех граждан перед законом

А4. В таблице представлены данные о военных расходах ведущих держав (в млн руб.).

Год	Англия	Германия	Франция	Австро-Венгрия	Италия	США	Япония
1880	150	180	300	100	75	100	7
1908	280	405	415	200	120	200	9

Данные таблицы свидетельствуют о:

1) завершении борьбы за передел мира
2) милитаризации национальных экономик
3) превращении Германии и Франции в лидеров экономического развития
4) стремлении правительств Италии и Японии к сохранению Венской системы международных отношений

А5. Договором, в котором указывалось, что: Если Франция подвергнется нападению Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все свои наличные силы для нападения на Германию, — было положено начало создания:

1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Французской республики

А6. Захват американскими войсками Филиппин, ПуэртоРико и Кубы в начале XX в. свидетельствовал о переходе США к политике:
1) баланса сил
2) большой дубинки
3) блестящей изоляции
4) дипломатии доллара

А7. Общим во внутренней и внешней политике Франции и Италии в начале XX в. было проведение:
1) массовых репрессий
2) социальных реформ
3) курса на сближение с Россией
4) политики «просвещенного абсолютизма»

А8. Лейбористская партия в Англии стояла на позициях:
1) анархизма
2) марксизма
3) радикализма
4) реформизма

А9. Свержение султана и восстановление конституции в Османской империи стало результатом:
1) восстания ихэтуаней
2) Синьхайской революции
3) младотурецкой революции
4) национально-освободительного движения во главе с Махатмой Ганди

В1. Выделите особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) огромное влияние латифундистов
2) преобладание фермерских хозяйств
3) смешение рас, народов и верований
4) отсутствие социальных конфликтов
5) экономическая изоляция от стран Запада
6) сохранение элементов традиционного об

Вариант №2

А1. К новым явлениям в социальной сфере ведущих западных стран в начале XX в. относится:
1) быстрый процесс урбанизации
2) прекращение миграции населения
3) прекращение социальных конфликтов
4) сокращение государственного вмешательства в социальную сферу

А2. Сторонниц предоставления женщинам избирательных прав называли:
1) анархистками
2) пацифистками
3) шовинистками
4) суфражистками

А3. Либералы в начале XX в. выступали за:
1) диктатуру пролетариата
2) полный контроль государства над экономикой
3) сохранение традиционных институтов и ценностей
4) введение политических свобод и конституционного правления

А4. В таблице представлены данные о численности армий ведущих европейских государств (тыс. человек).

Год	Англия	Германия	Франция	Австро-Венгрия	Италия	Всего
1869	180	380	404	180	120	2210
1912	250	550	600	380	394	3184

Данные таблицы свидетельствуют о (об):

1) начале процесса демобилизации
2) обострении соперничества ведущих западных стран за сферы влияния
3) проведении правительствами западных стран политики «блестящей изоляции»
4) переходе к наемной системе комплектования вооруженных сил

А5. Договором, в котором были следующие слова: Принимая во внимание, что великий германский император и император Австрии должны считать своим непререкаемым монаршим долгом иметь при всяких обстоятельствах попечение о безопасности своих империй и спокойствии своих народов, их величества решили заключить союз мира и взаимной защиты, - было положено начало создания:
1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Германской империи

А6.О превращении Балкан в «пороховой погреб» Европы в начале XX в. свидетельствовал(ло):
1) выступление ихэтуаней
2) поражение России в войне 1904-1905 гг.

3) захват Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины
4) выступление бурских республик против Великобритании

А7. Общее во внутренней политике Великобритании и Италии в начале XX в.:
1) борьба с профсоюзным движением
2) демократизация политического строя
3) проведение курса на сближение с Россией
4) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

А8. Правительства Т. Рузвельта и У. Тафта в США, Г. Асквита в Великобритании, Ж. Клемансо во Франции стояли на позициях:
1) анархизма
2) радикализма
3) марксизма
4) реформизма

А9. Результат Синьхайской революции:
1) отстранение султана от власти
2) создание Китайской Народной Республики
3) вывод войск с территории Мексики
4) создание партии Индийский национальный конгресс

В1. Выделите особенности развития стран Африки в начале XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) быстрые темпы модернизации
2) преобладание фермерских хозяйств
3) отсутствие социальных конфликтов
4) сохранение колониальной зависимости
5) сохранение элементов традиционного общества
6) включение в систему мирового капиталистического хозяйства

Ключи к входному тесту

1 вариант	2 вариант
A1-3	A1-1
A2-2	A2-4
A3-3	A3-4
A4-2	A4-2
A5-1	A5-3
A6-2	A6-3
A7-2	A7-2
A8-4	A8-4
A9-3	A9-2
B1-136	B1-245

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант №1

1. Первая мировая война началась в:
а) 1914 г.
б) 1916 г.
в) 1913 г.

2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:
а) Нападение Германии на Данию
б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
в) Образование Тройственного союза

3. Когда впервые были применены отравляющие вещества:
а) Май 1917
б) Апрель 1915
в) Апрель 1915

4. Другое название Антанты:
а) Сердечное согласие
б) Обязательное согласие
в) Союз друзей

5. Кто из названных лиц призывал “Не поддерживать Временное правительство!”:
а) Плеханов
б) Милюков
в) Ленин

6. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали:
а) большевики
б) октябристы
в) кадеты

7. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:
а) в августе 1917 г.
б) в июле 1917 г.
в) в апреле 1917 г.

8. Во время правления какого российского императора произошла Февральская революция 1917:
а) Николай I

б) Александр III
в) Николай II

9. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Вудро Вильсон:
а) США
б) Испания
в) Англия

10. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Дэвид Ллойд Джордж:
а) Португалия
б) Германия
в) Великобритания

11. Что было раньше:
а) заключение Версальского договора
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) открытие Парижской мирной конференции

12. Что было позже:
а) открытие Парижской мирной конференции
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) работа Вашингтонской конференции

13. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы:
а) жестокие и унизительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта
б) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
в) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир

14. Какую цель преследовала Германия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:
а) усилить влияние на Балканах
б) расширить зону влияния в Восточной Азии
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

15. Назовите годы проведения Вашингтонской конференции:
а) 1921-1922
б) 1918-1919
в) 1917-1918

Вариант №2

1.В Первой мировой войне принимало участие столько стран:
а) 43
б) 26
в) 38

2. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:
а) 1918
б) 1915
в) 1916

3. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:
а) 29 июля 1914 г.
б) 28 июня 1915 г.
в) 20 августа 1916 г.

4. Антанта образовалась в:
а) 1910 г.
б) 1907 г.
в) 1913 г.

5. Император Николай II отрекся от престола:
а) 18 апреля 1917 г.
б) 2 марта 1917 г.
в) 27 февраля 1917 г.

6. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:
а) в августе 1917 г.
б) в июле 1917 г.
в) в апреле 1917 г

7. Какая революция привела к свержению самодержавия в России:
а) Октябрьская революция 1917
б) Февральская революция 1917
в) Русская революция 1905-1907

8. Когда был опубликован манифест об отречении Николая II:
а) 3 марта 1917 года
б) 27 февраля 1917 года
в) 4 марта 1917 года

9. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Жорж Клемансо:
а) Канада
б) Франция
в) Австрия

10. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Витторио Орландо:
а) Италия
б) Дания
в) Швеция

11. Что было раньше:
а) заключение Лозаннского мирного договора
б) работа Вашингтонской конференции
в) заключение Версальского договора

12. Что было позже:
а) заключение Версальского договора
б) открытие Парижской мирной конференции
в) работа Вашингтонской конференции

13. Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая Вашингтонскую конференцию:
а) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США
б) начало процесса разоружения в Европе
в) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане

14. Какую цель преследовала Италия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:
а) расширить зону влияния в Восточной Азии
б) усилить влияние на Балканах
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

15. Назовите зону влияния Вашингтонской системы:
а) Англия и Франция
б) Азиатско-Тихоокеанский регион
в) Западная Европа

Ключи к рубежному контролю №1

1 вариант	2 вариант
А1-а	А1-в
А2-б	А2-а
А3-б	А3-а
А4-а	А4-б
А5-в	А5-б
А6-а	А6-б
А7-б	А7-б
А8-в	А8-в
А9-а	А9-б
А10-в	А10-а
А11-в	А11-б
А12-б	А12-а
А13-а	А13-а
А14-в	А14-б
А15-а	А15-б

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант №1

1. К какой партии принадлежал Рузвельт:
а) к Республиканской
б) к Демократической
в) к Социалистической

2. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:
а) национализация крупных промышленных предприятий
б) заключение между предпринимателями и работниками «кодексов честной конкуренции»
в) запрет вмешательства в деятельность банков

3. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в сельском хозяйстве, была принята эта мера:
а) скупка у фермеров излишков продовольствия по фиксированным ценам
б) дотации фермерам за производство дополнительной продукции
в) направление безработных молодых людей в помощь фермерам для сбора урожая

4. Политический режим, подразумевающий абсолютный контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни:
а) тоталитаризм
б) индивидуализм
в) монархия

5. Одна из черт тоталитарного режима:
а) свобода слова
б) отсутствие террористического полицейского контроля
в) террористический полицейский контроль

6. Вторжение в СССР произошло:
а) 22 июня 1941 года
б) 16 апреля 1941
в) 12 марта 1941
г) 29 июля 1941

7. Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:
а) В.К.Блюхер
б) Г.К.Жуков

в) К.Е.Ворошилов
г) М.Н.Тухачевский

8. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
а) «Барбаросса»
б) «Ост»
в) «Тайфун»
г) «Цитадель»

9. Как назывался план нападения Германии на СССР:
а) план «Барбороса»
б) план «Гром»
в) план «Захват»
г) план «Атака»

10. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, США, Великобритании было принято следующее решение:
а) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке
б) о вступлении СССР в войну с Японией
в) о высадке союзников на Балканах

11. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 г. являлось:
а) северное направление на Ленинград
б) западное направление на Москву
в) южное направление на Сталинград

12. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?
а) Курская битва
б) Битва под Москвой
в) Битва за Берлин.
г)операция «Багратион»

13. В каком плане предусматривались направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск?
а) Окружения Сталинграда
б) «Барбаросса»
в) Взятия Курска («Цитадель»)
г) План«Ост»

14. Когда был подписан договор о ненападении между Германией и СССР?
а) 15 ноября 1937
б) 27 августа 1940
в) 23 августа 1939
г) 29 августа 1939

15 Кем бы Уинстон Черчилль:
а) Премьер – министр Великобритании
б) Министр Великобритании
в) Президент США

Вариант №2

1. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:
а) организация общественных работ, строительство государственных промышленных, военных и других объектов
б) государственная помощь в подготовке квалифицированных кадров для промышленности
в) запрет вмешательства в деятельность банков

2. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:
а) государственная помощь в подготовке квалифицированных кадров для промышленности
б) национализация крупных промышленных предприятий
в) заключение коллективных трудовых договоров

3. Понятие «тоталитарное государство» появилось в начале:
а) 1950-х годов
б) 1920-х годов
в) 1820-х годов

4. Одна из черт тоталитарного режима:
а) отсутствие политических партий вообще
б) многопартийность
в) однопартийность

5. Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?
а) 72
б) 46
в) 56

6. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 1 сентября 1939 г.
г) 1 сентября 1941 г.

7. Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?
а) 72
б) 46
в) 56

8. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 1 сентября 1939 г.
г) 1 сентября 1941 г.

9. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее:
а) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
б) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
в) окончательно разгромлена гитлеровская армия

10. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:
а) Введение протектората СССР над Ливией
б) Война в Корее
в) Берлинский кризис

11. Назовите дату создания Организации Варшавского Договора:
а) Август 1955 г.
б) Апрель 1955 г
в) Май 1955 г.

12. Какое государство первоначально входило в блок НАТО:
а) Польша
б) Франция
в) ФРГ

13. Основная причина распада СССР:
а) создание Союзного договора
б) прекращение «холодной войны»
в) рост национального самосознания

14. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется:
а) инфляцией
б) дефолтом
в) конверсией

15. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки:
а) стремление западных государств выйти на советский рынок
б) нарастание националистических движений в республиках
в) идеологический кризис

Ключи к рубежному контролю №2

1 вариант	2 вариант
А1-б	А1-а
А2-б	А2-в
А3-а	А3-б
А4-а	А4-в
А5-в	А5-а
А6-а	А6-б
А7-б	А7-а
А8-в	А8-б
А9-а	А9-а
А10-б	А10-б
А11-в	А11-в
А12-а	А12-б
А13-б	А13-в
А14-в	А14-а
А15-а	А15-а

Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант №1

1. В 1945 году ядерное оружие было только у:
а) Германии
б) СССР
в) США

2. Теория мирного сосуществования принадлежит:
а) Хрущеву
б) Сталину
в) Брежневу

3. Что стало причиной окончания холодной войны:
а) Снижение мировых цен на нефть в середине 80–х
б) Антикоммунистические революции 1989 г.
в) Оба варианта верны

4. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:
а) “Третьего мира”
б) Раннего капитализма
в) Модернизированными

5. Что из полезных ископаемых имеется на Дальнем Востоке?
а.нефть
б.газ
в.золото
г.оловянные руды
д.сера
е.алмазы
ж.поваренная соль
з.вольфрамовые руды

6.Какие отрасли специализации имеет Дальний Восток?
А. Рыбная, машиностроение, лесная
Б. Горнодобывающая, лесная, химическая
В. Рыбная, лесная, цветная металлургия

7. Когда была принята новая Конституция?
а) 7 октября 1977 г.
б) 12 декабря 1979 г.
в) 24 февраля 1980 г.

8 Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?
а) 10;
б) 12;
в) 15;
г) 17.

9. Каким образом в то время боролись с диссидентством в СССР?
а) ссылка А. Д. Сахарова
б) арест Ю. Галанскова и А. Гинзбурга
в) арест А. Синявского и Ю. Даниэля

10. Кто был первым американским президентом, который официально посетил СССР в послевоенный период?
а) Кеннеди Дж.
б) Джонсон Л.
в) Никсон Р.
г) Рейган Р

11. Какое название получили страны, в которых утвердилась советская модель развития:
а) «Социалистическое содружество»
б) «Социалистический лагерь»
в) «Братскими государствами»
г) «Братский лагерь»

12. Какая из стран Восточной Европы не входила в Организацию Варшавского Договора (ОВД):
а) Венгрия
б) Албания
в) ГДР
г) Югославия

13. Основной принцип проведенных после войны аграрных реформ:
а) «Земля тем, кто её обрабатывает»
б) «Земля государству»
в) «Земля немцам и коллаборационистам»
г) «Всем равное количество земли»

14. Что характерно для обрабатывающей промышленности Латинской Америки?
а) размещение на атлантическом побережье
б) равномерное размещение
в) размещение вокруг столичных городов
г) размещение как вокруг столичных, так и вокруг портовых городов

15. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:
а) какао
б) кофе
в) кокосовые орехи
г) апельсины
д) сахарный тростник.

Вариант №2

1. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:
а) Рузвельт
б) Черчилль
в) Хрущев

2. Афганская война, годы:
а) 1979 – 1987
б) 1980 – 1985
в) 1979 – 1989

3. Кто виноват в холодной войне?
а) И. Сталин
б) ответственность лежит в равной степени на западной и социалистической системах+
в) У. Черчилль

4. Какое направление имеет машиностроение Дальнего Востока?
А. сельскохозяйственное
Б. станкостроение
В. военное
Г. транспортное

5. Какие моря Тихого океана омывают Дальний Восток?
А. Японским
Б. Желтым
В. Охотским
Г. Чукотским

6. Какой народ имеет автономию на территории Дальнего Востока?
А. Евреи
Б. Нанайцы
В. Русские
Г. Карелы

7. Из-за чего снова прошла напряженная волна на международном уровне в конце 1970-х?
а) Карибский кризис
б) Ввод войск в Афганистан
в) Берлинский кризис
г) Балканский кризис.

8 Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?
а) 10;
б) 12;
в) 15;
г) 17.

9. В какой стране Восточной Европы в 1956 году в результате борьбы за демократию началось вооруженное восстание:
а) Чехословакия
б) Польша
в) Румыния
г) Венгрия

10. Что входит в понятие «Доктрина Брежнева»:
а) идея сближения Запада и Востока
б) доктрина «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
в) идея ограниченного суверенитета социалистических стран
г) план восстановления хозяйства Восточной Европы

11. Иосип Броз Тито был президентом:
а) Венгрии
б) Румынии
в) Югославии
г) Польши

12. Для какой страны Латинской Америки важнейшей статьей экспорта является зерно:
а) Куба
б) Никарагуа
в) Венесуэла
г) Аргентина

13. Какой язык является государственным языком в Аргентине?
а) португальский
б) испанский
в) аргентинский
г) английский

14. Выберите страну Латинской Америки, которая имеет выход только к Атлантическому океану:
а) Мексика
б) Колумбия
в) Боливия
г) Аргентина.
д) Панама

15. С каким министром иностранных дел СССР связана политика разрядки и ввод войск в Афганистан?
а) Громыко А.А.
б) Чичерин Г.В.
в) Молотовым В.М.
г) Шеварднадзе Э.А.

Ключи к рубежному контролю №3

1 вариант	2 вариант
А1-в	А1-б
А2-а	А2-в
А3-а	А3-б
А4-а	А4-в
А5-вгез	А5-а
А6-в	А6-а
А7-а	А7-б
А8-в	А8-в
А9-в	А9-г
А10-в	А10-в
А11-б	А11-в
А12-г	А12-г
А13-а	А13-б
А14-г	А14-г
А15-бд	А15-а

Рубежный контроль №4

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант №1

1. Какое событие считается началом “холодной войны”:
а) Речь Черчилля в марте 1946 г.
б) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г
в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР

2. Сколько лет простояла Берлинская стена:
а) 18
б) 28
в) 20

3. В 1945 году ядерное оружие было только у:
а) Германии
б) СССР
в) США

4. Выберите верное утверждение:
а) Евразия – самый большой массив суши
б) Величайшая вершина материка – пик Победы
в) Стокгольм – столица Швейцарии

5. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети:
а) Германия
б) Австрия
в) Италия

6. Назовите столицу Испании:
а) Мадрид
б) Бильбао
в) Барселона

7. В каком году образовалась Китайская народная республика (КНР):
а) 1947
б) 1954
в) 1949
г) 1953

8. Какое название получила экономическая и политическая кампания, проводимая в КНР в 1958-1960 годах с целью укрепления индустриальной базы и резкого подъема экономики:
а) «Культурная революция»
б) «Новый курс»
в) «Большой скачок»
г) прагматические реформы

9. Чем характеризуются все государства Латинской Америки?
а) наличием выходом к морю
б) низким уровнем рождаемости и смертности
в) богатством почвенно-климатических ресурсов
г) значительной долей сельского хозяйства в структуре экономики

10. У Латинской Америки первое место среди регионов мира занимается по обеспеченности ресурсами…
а) климатическими
б) земельными
в) водными
г) почвенными

11. Что относится к положительным последствиям модернизации Африки:
а) создание зачатков современной промышленности
б) истребление природных богатств Африки
в) зависимость от иностранного капитала

12. Что не относится к положительным последствиям модернизации Африки:
а) создание зачатков современной промышленности
б) зависимость от иностранного капитала
в) нет верного ответа

13. Современное общество:
а) традиционное (аграрное)
б) индустриальное (промышленное)
в) постиндустриальное (информационное)
г) традиционное

14. К признакам современного общества относят:
а) роботизированные производства
б) гигантские супермаркеты
в) космические станции
г) все перечисленное

15. Основной ценностью современного общества является:
а) земля
б) капитал
в) труд
г) знания

Вариант №2

1. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:
а) Весна 1946 г.
б) Осень 1948 г.
в) Лето 1947 г.

2. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:
а) Берлин
б) Прага
в) Варшава

3. Теория мирного сосуществования принадлежит:
а) Хрущеву
б) Сталину
в) Брежневу

4. Назовите столицу Великобритании:
а) Бристоль
б) Лондон
в) Ливерпуль

5. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Северное, Средиземное — Великобритания
б) Норвежское, Балтийское — Швеция
в) Северное, Балтийское — Германия

6. Назовите столицу Франции:
а) Монако
б) Париж
в) Рим

7. К станам Восточной Европы относят:
а) Франция, Австрия, Дания, Люксембург
б) Польша, ГДР, Венгрия, ЧССР, Болгария, Румыния
в) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия
г) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия

8. Что было характерно для развития стран Восточной Европы после войны:
а) создание рыночной экономики
б) приход к власти коммунистов
в) создание правового государства
г) сотрудничество с НАТО

9. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:
а) какао
б) кофе

в) кокосовые орехи
г) апельсины
д) сахарный тростник.

10. Какой язык является государственным языком в Аргентине?
а) португальский
б) испанский
в) аргентинский
г) английский

11. Война Италии за Эфиопию началась в этом году:
а) 1883
б) 1872
в) 1895

12. Что характерно для Республики Либерии:
а) наличие избирательных прав у коренных жителей
б) двухпалатное законодательное собрание
в) отсутствие иностранных инвестиций

13. Как называется общество, основу в котором составляет промышленность:
а) традиционное
б) аграрное
в) индустриальное
г) постиндустриальное

14. Что относят к проблемам современного общества:
а) устранение социального неравенства
б) борьба с бедностью
в) защита окружающей среды
г) все перечисленное

15. Какой характер труда характерен для современного общества:
а) ручной
б) индивидуальный
в) стандартный
г) компьютеризированный

Ключи к рубежному контролю №4

1 вариант	2 вариант
А1-а	А1-в
А2-б	А2-а
А3-в	А3-а
А4-а	А4-б
А5-а	А5-в
А6-а	А6-б
А7-в	А7-б
А8-в	А8-б
А9-г	А9-бд
А10-в	А10-б
А11-а	А11-в
А12-б	А12-а
А13-в	А13-в
А14-г	А14-г
А15-г	А15-г

Итоговый контроль

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

1.Одна из причин победы большевиков:
а) массовая поддержка первых советских декретов
б) поддержка большевиков Корниловым
в) назначение Ленина главой Временного правительства

2. Какое положение не содержалось в первых декретах Советской власти:
а) конфискация помещичьих земель
б) продолжение войны до победного конца
в) демократический мир без аннексий и контрибуций

3. Причина перехода власти к большевикам:
а) поддержка большевиков всеми социалистическими партиями
б) уход Керенского из правительства
в) глубокий социально-экономический кризис

4. В результате Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.

5. Что из перечисленного относится к понятию «нэп»:
а) продолжение политики «военного коммунизма»
б) развитие элементов рыночной экономики
в) укрепление командно-административной системы

6. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:
а) Вьетнаме
б) Берлине
в) Корее

7. Военная операция, которая получила название «огненная дуга»:
а) Курская битва
б) освобождение Киева

в) сражение за Сталинград
г)снятие блокады Ленинграда

8. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:
а) полная свобода в политической жизни
б) разрушение «железного занавеса»
в) развенчание «культа личности» Сталина

9. Что произошло в результате распада СССР:
а) усиление обороноспособности
б) усиление политики русификации
в) ускорение экономического развития
г) обострение межнациональных конфликтов

10. С 1964 г. в отношении колхозников в СССР вводится:
а) увеличение з/п
б) выдача паспортов
в) выдача пенсий
11. Особенность развития социальной сферы в период правления Хрущева:
а) исчезновение социальной напряженности
б) введение оплаты по трудодням в колхозах
в) рост реальных доходов населения

12. Что подразумевала идея социалистической ориентации:
а) помощь СССР колониальным зависимым странам
б) помощь СССР Кубе в начале 1960-х гг.
в) расширение влияния СССР на страны Восточной Европы

13. Что произошло позже:
а) ликвидация системы ГУЛАГа
б) обвинение Хрущева в «волюнтаризме»
в) начало кукурузной эпопеи

14. Необходимо установить соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием:
сохранение мира:
а) распространение ядерных технологий
б) стремительный рост населения
в) рост задолженности стран третьего мира

15. В какие годы были подписаны договора об ограничении стратегического вооружения между СССР, США и европейскими странами:
а) в 1950-е гг.
б) в 1970-е гг.
в) в 1960-е гг.

Вариант №2

1. Одна из причин победы большевиков:
а) назначение Ленина главой Временного правительства
б) отказ Временного правительства от решения насущных задач
в) создание коалиции с либеральным и партиями

2. Какое положение не содержалось в первых декретах Советской власти:
а) разоружение Петроградского гарнизона
б) конфискация помещичьих земель
в) демократический мир без аннексий и контрибуций

3. С лозунгом немедленного вооруженного захвата власти в октябре 1917 г. выступил:
а) Краснов
б) Ленин
в) Зиновьев

4. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?
а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

5. За сохранение НЭПа и расширение рыночных отношений был:
а) Бухарин
б) Троцкий
в) Зиновьев

6. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:
а) введение протектората СССР над Ливией
б) война в Корее
в) берлинский кризис

7. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:
а) Берлин
б) Прага
в) Варшава

8. СССР был принят в Лигу Наций в:
а) 1940 году
б) 1934 году
в) 1938 году

9. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?
а) поражения немецких войск под Москвой
б) снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
в) сражения под Сталинградом и на Курской дуге
г) освобождения Киева и Минска

10. С 1964 г. в отношении колхозников в СССР вводится:
а) увеличение з/п
б) выдача паспортов
в) выдача пенсий

11. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?
а) Курская битва
б) Битва под Москвой
в) Битва за Берлин.
г) операция «Багратион»

12. Выберите неверное утверждение:
а) картина «Полярники» была написана Андроновым
б) среднее образование молодежь могла получить, окончив техникум, работавший на базе восьмилетки
в) во времена оттепели Гагарин совершил первый в истории полет вокруг земного шара. Началось освоение космоса человеком

13. К внутренней политике Хрущева не относится:
а) перестройка социализма на демократических основах
б) разработка программы строительства коммунизма
в) реабилитация репрессированных в послевоенный период

14. Кто из перечисленных государственных деятелей был инициатором увеличения инвестиций в сельское хозяйство и легкую промышленность:
а) Булганин
б) Маленков
в) Хрущев

15. Что относят к глобальным проблемам человечества:
а) экономические реформы в РФ
б) увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран +
в) возрождение популяции амурских тигров

Ключи к итоговому контролю

1 вариант	2 вариант
А1-а	А1-б
А2-б	А2-а
А3-в	А3-б
А4-в	А4-а
А5-б	А5-а
А6-в	А6-б
А7-а	А7-а
А8-в	А8-б
А9-г	А9-в
А10-в	А10-в
А11-в	А11-а
А12-а	А12-а
А13-б	А13-а
А14-а	А14-б
А15-б	А15-б

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война
3. Революционная волна после Первой мировой войны
4. Версальско-вашингтонская система
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испании
10. Политика «умиротворения» агрессора
11. Развитие культуры в первой трети XX в
12. Начало Второй мировой войны
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
14. Коренной перелом в войне
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
16. Разгром Германии, Японии и их союзников
17. Начало «холодной войны»
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
20. «Разрядка
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
22. Достижения и кризисы социалистического мира
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
25. Современный мир
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне
27. Великая российская революция 1917 г.
28. Первые революционные преобразования большевиков
29. Созыв и разгон Учредительного собрания
30. Гражданская война и ее последствия
31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны
33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг.
34. Советский Союз в 1929–1941 гг.
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
37. Наш край в 1920-1930-е годы
38. Великая Отечественная война. 1941–1945
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне

41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны
43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
45. Культурное пространство и повседневная жизнь
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР
47. Внешняя политика 1950-60гг
48. Наш край в 1953-1964 гг.
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х
50. Наш край в 1964-1985 гг.
51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991)
52. Августовский политический кризис 1991 г.
53. Наш край в 1985-1991 гг.
54. Становление новой России (1992–1999)
55. Наш край в 1992–1999 гг.
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.
59. Наш край в 2000–2012 гг.
60. Хронология развития России на протяжении XX века

Литература

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.

Интернет-ресурсы

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.11 География

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.11 География.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.11 География являются умения и знания.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 3.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 6.	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных	

	проблем, имеющих географические аспекты;	глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
Позн.УУД БИД 10	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД	уметь переносить знания в познавательную и практическую	

11.	области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 3.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	

Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	

Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.11 География на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПР Б4.	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

		освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);

	практико-ориентированных задач;	Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

	территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б12.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б14.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Географический диктант; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б16.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б18.	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б20.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.11 География в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) Вопрос выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) Вопрос имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) Вопрос имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) Вопрос полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант 1
Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Часть «А»

1. **Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:**

   а) 32,7 млн. кв. км; *в) 54, 7 млн.кв. км;*
   б) 17,1 млн. кв. км; *г) 27,2млн. кв. км.*

2. **Сухопутной границы с Россией не имеют:**

   а) Китай, Польша; *в) Казахстан, Монголия;*
   б) Норвегия, Литва; *г) США, Япония.*

3. **Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:**

   а) арктический; *в) умеренный;*
   б) субарктический; *г) субтропический.*

4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**

   а) солнечной радиацией; *в) увлажнением;*
   б) воздушной массой; *г) испаряемостью.*

5. **Крайний восточной материковой точкой России является:**

   а) мыс Челюскин; *в) мыс Флигели;*
   б) мыс Дежнева; *г) гора Базардюзю.*

6. **Самая высокая точка России:**

   а) гора Эльбрус; *в) гора Ямантау;*
   б) гора Народная; *г) гора Белуха.*

7. **Какое стихийное природное явление происходит на реках:**

   а) наводнение; *в) землетрясение;*
   б) ураганы; *г) цунами.*

8. **Типичное животное тундры:**

   а) лось; *в) тигр;*
   б) песец; *г) бурый медведь.*

9. **Наиболее многоязычная республика России:**

   а) Дагестан; *в) Бурятия;*
   б) Якутия; *г) Карелия.*

10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:**

а) депопуляция;
б) урбанизация;
в) миграция.

11. **Ведущей религией в России является:**

а) буддизм; *в) католицизм;*
б) ислам; *г) православие.*

12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**

а) Саратов; *в) Майкоп;*
б) Москва; *г) Омск.*

Часть «Б»

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**

А) она граничит с 16-ю странами;
Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;
В) омывается морями двух океанов.

2. **Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?**

А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.

3. **Установите соответствие:**

Леса	Древесные породы
1) тайга;	*А) береза, дуб, ель, сосна;*
2) смешанные леса;	*Б) ель, сосна, пихта;*
3) широколиственные леса Дальнего Востока.	*В) пробковый дуб, бархатное дерево.*

Вариант 2
Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Часть «А»

1. **Какое место в мире Россия занимает по площади территории?**
а) 3-е; *в) 5-е;*
б) 1-е; *г) 2-е.*
2. **Самую протяженную границу с Россией имеет:**

а) Польша; *в) Казахстан;*
б) Норвегия; *г) Украина.*

3. **Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:**

а) арктический; *в) умеренный;*
б) субарктический; *г) субтропический.*

4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**

а) солнечной радиацией; *в) увлажнением;*
б) воздушной массой; *г) испаряемостью.*

5. **Крайний южной точкой России является:**

а) мыс Челюскин; *в) мыс Флигели;*
б) мыс Дежнева; *г) гора Базардюзю.*

6. **По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:**

а) Кавказским; *в) Саянским;*
б) Уральским; *г) Алтайским.*

7. **Какое стихийное природное явление может происходить в горах:**

а) суховеи; *в) цунами;*
б) землетрясение; *г) засуха.*

8. **Типичное животное степей:**

а) лось; *в) суслик;*
б) песец; *г) бурый медведь.*

9. **Наиболее многоязычная республика России:**

а) Дагестан; *в) Бурятия;*
б) Якутия; *г) Карелия.*

10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:**

а) депопуляция;
б) урбанизация;
в) миграция.

11. **Ведущей религией в России является:**

а) буддизм; *в) католицизм;*
б) ислам; *г) православие.*

12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**

а) Санкт-Петербург; *в) Салехард*
б) Казань; *г) Самара.*

Часть «Б»

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**

А) она граничит по суше с 17-ю странами;
Б) омывается морями трех океанов;
В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км

2. **Какое из утверждений является верным?**

А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;
Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;
В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.

3. **Установите соответствие:**

1) тайга; А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье;

2) степь: Б) ель, пихта, лиственница;

3) пустыня; В) верблюжья колючка, полынь, солянка.

Ответы

Вариант 1

Часть «А»

*1 – **б**; 2 – **г**; 3 – **в**; 4 – **а**; 5 – **б**; 6 – **а**; 7 – **а**; 8 – **б**; 9 – **а**; 10 – **б**; 11 – **г**; 12 – **б**.*

Часть «Б» 1 – В

2 – Г

3. *1 – Б, 2 – А, 3 - В*

Ответы

Вариант 2

Часть «А»

*1 – **б**; 2 – **в**; 3 – **а**; 4 – **а**; 5 – **г**; 6 – **б**; 7 – **б**; 8 – **в**; 9 – **а**; 10 – **б**; 11 – **г**; 12 – **а**;*

Часть «Б» 1 – А

2 – Б

3 . *1 – Б, 2 – А, 3 - В*

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	ОУП.11 География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и ихстолицам:

а) США — Нью-Йорк;
б) Великобритания — Лондон;**в) Австралия — Канберра; г) Канада — Оттава;**
д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и ихстолицам:

а) Нигерия — Каир;
б) Индонезия — Джакарта;в) Пакистан — Исламабад;
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:

а) Испания — Средиземное море;
б) Турция — Красное море;
в) Индия — Бенгальский залив; г) Венесуэла — Карибское море;д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин; **б) Бангладеш – Дакка;** д) Канада – Оттавав) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимисястранами?

а) Турция; б) Бразилия;в)

Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?
а) Мозамбик; **г) Эфиопия;**
б) Саудовская Аравия; д)
Чили.в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративнымадминистративно-территориальным устройством?
а) Италия; г) Швеция;
б) США; **д) Индия.**
в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) США — республика, федеративное государство.
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:

1. Польша.	А. Государство в составе Содружества.
2. Канада.	Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия.	В. Государство член НАТО.
4. Франция.	Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина.	Д. Одна из самых экономически развитых странЕвропы.

Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б
10. Выберите правильные утверждения.
а) Политическая география изучает формирование политической картымира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, ноне вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки непоявилось ни одного нового государства.
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант II

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?
а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; **д) США.**

в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и поплощади, и по населению?

а) Абуджа; г) Гавана;

б) Бразилиа; д)

Дели.в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия; г) Нигер;

б) Монголия; д)

Непал.в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?

а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;

б) Австралия; д) Канада.

в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция; г) Сингапур;

б) Кувейт; д) Саудовская

Аравия.в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран; **г) Афганистан;**

б) Бангладеш; д)

Аргентина.в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция;

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г)

Швейцар

ия;д)

Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:

а) Финляндия,

Мексика;б)

Пакистан,

Бразилия; в)

Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические
организации?а) Австралия; **г) Швеция;**
б) Финляндия; **д) Дания.**
в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	ОУП.11 География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Э1.23-11, Э1.23-12

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе …**(Швейцария)**
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира …**(Нидерланды)**
3. Молочная ферма Европы …**(Дания)**
4. Страна, которая славится производством горных лыж … **(Австрия)**
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море иАтлантический океан…**(Гибралтарский)**
6. Страна – главный парфюмер Европы…**(Франция)**
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра …**(Дания)**
8. Страна - законодательница мод …**(Франция - Париж)**
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиваниюапельсинов..**(Испания)**
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви…**(Ватикан)**
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»…**(Венгрия)**
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств…**(Германия)**
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производствукарандашей…**(Чехия)**
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию уморя…**(Нидерланды)**
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»…**(Швеция)**
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировойрынок…**(Болгария)**
17. Страна – обувной цех региона ….**(Италия)**
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейшихвремён…**(Германия)**
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана ….**(Х. Колумб, испанскиймореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).**
20. Страна – родина Бетховена …**(Немецкий композитор и пианист,представитель «венской классической школы»)**

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи….**(Италия)**
2. «Лесной цех» Европы…**(Швеция и Финляндия)**
3. Самая «химизированная» страна… **(ФРГ)**
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»…**(Италия)**
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душунаселения… **(Люксембург)**
6. Страна – лидер по производству бумаги…**(Финляндия)**
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду ичасам… **(Швейцария)**
8. «Рыбный цех» региона… **(Исландия, Норвегия, Дания)**
9. Мировой центр обработки алмазов…**(Бельгия, Антверпен)**
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»…**(Франция)**
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных рудмирового значения Кируна … **(Швеция)**
12. Главная «швейная фабрика» региона…**(Португалия)**
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»…**(Германия)**
14. Страна – родина паровозов и метрополитена… **(Франция)**
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире…**(город Лион, Франция)**
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и попроизводству вин…**(Италия)**
17. Город на воде…**(Венеция)**
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»…**(Польша)**
19. Не Италия, а государственный язык итальянский…**(Сан – Марино)**
20. Самая длинная река Зарубежной Европы…**(Дунай)**

Дифференцированный зачет по географии

По дисциплине	ОУП.11 География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Дифференцированный зачет по географии

Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

а) США—Нью-Йорк;
б) Великобритания—
Лондон;**в) Австралия—**
Канберра;
г) Канада—Оттава;
д) Китай—Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и ихстолицам:

а) Нигерия—Каир;
б) Индонезия—
Джакарта;в)
Пакистан—
Исламабад;
г) Саудовская Аравия—Эр-
Рияд;д) Канада—Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:

а) Испания—Средиземное море;
б) Турция—Красное море;
в) Индия—Бенгальский
залив; г) Венесуэла—
Карибское море; д)
Эфиопия—Аравийское
море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и поплощади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия–Москва;
б) Бангладеш–
Дели;в)

Испания–
Мадрид; г)
Китай–Пекин;
д) Канада–Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимисястранами?

а)
Турция
; б)
Бразили
я;в)
Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?

а) Мозамбик;
б) Саудовская
Аравия;в) Индия;
г) Эфиопия;
д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративнымадминистративно-территориальным устройством?

а) Италия;
б) США;
в)
Швейцари
я;г)
Швеция;
д) Индия.

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?

а)
Кита
й;б)
Канад
а;в)
Росси
я;
г) Пакистан;
д) США

9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и

поплощади, и по населению?

а) Абуджа;
б)
Бразилиа
; в)
Вашингто
н;г)
Гавана;
д) Дели.

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а)
Финлянди
я;б)
Монголия;
в)
Словакия;
г)
Ниге
р;д)
Непа
л.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?

а) Азербайджан;
б) Австралия;
в) Египет;
г) Новая
Зеландия;д)
Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующимгосударствам?

а)
Швеция
;
б)
Кувейт;
в)
Бруней;
г)
Сингапу
р;
д) СаудовскаяАравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?а) Иран;

б) Бангладеш;
в) Венгрия;
г) Афганистан;
д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика; **б) Пакистан, Бразилия;**в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия;
б) Финляндия;в) Белоруссия; **г) Швеция;**
д) Дания.

17. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда». **в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельностиобщества.**

г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные; б) рекреационные; в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышеннойсейсмической и вулканической активностью;

г) все перечисленное.

21. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

б**) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.**

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а)
Канад
а; б)
США
;
в) Китай;
г)
Индонези
я;д)
Бразилия
.

23. Выберите верное утверждение.

а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходитсяна пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.

б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия,Индонезия.

в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.

г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

а) Россия;
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия иЯпония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многомобъясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе. г) Все перечисленные утверждения правильные.

Вариант 2

1. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай;

б) Турция;
в) Германия;
г) Иран;
д) Канада.

2. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

а)
Росси
я;б)
США
;
в) Индия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.

3. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

а) евреи;
б) французы;
в) хиндустанцы;
г) китайцы (ханьцы);
д) арабы.

4. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формированиявысокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
в) тяготение к транспортным и торговым
путям;г) все перечисленные варианты.

5. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

а) Саудовская Аравия;
б)
Индонези
я;в)
Нигер;
г)Аргент
ина; д)
Китай.

6. Выберите правильные утверждения.

а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлениз развивающихся стран в развитые.

б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.

в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут

входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

7. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения оченьвысоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результатеборьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения страны в результате превышениясмертности над рождаемостью.

8. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводстванаселения?

а) США;

б) Мексика;

в) Россия;

г) Германия;

д) Бангладеш.

9. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а) Пакистан;б) Испания;

в) Мексика;

г) Алжир;

д) Венгрия.

10. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

а) СНГ;

б) Северная Америка; в) Латинская Америка;

г) Африка;

д) Австралия и Океания.

11. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи,к которой он относится:

а) китайский— афразийская;б) хинди—

сино-тибетская;
в) испанский—индоевропейская;
г) английский—американоевропейская;
д) арабский—афразийская.

12. В какой из указанных стран большая часть населения исповедуетхристианство?

а) Египет;
б) Япония;
в) Индия;
г) Китай;
д) Аргентина.

13. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

а) Египет;
б) Испания;
в) Вьетнам;
г) Мексика; д) Италия.

14. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десятикрупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

а) Бомбей—Пакистан;
б) Сан-Паулу—Мексика;
в) Шанхай—Китай;
г) Лос-Анджелес—Мексика;
д) Калькутта—Индия.

15. Научно-техническая революция—это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращениинауки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

16. Высшая ступень международного географического разделения

труданазывается:

а) отраслью специализации;б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.

17. Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:

а) Греция—Европейский союз;б) Индия—АСЕАН;
в) Аргентина—НАФТА;г) Мексика—ЛАИ;
д) Австрия—ОПЕК.

18. Выберите региональные экономические группировки:

а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
д) все перечисленные.

19. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

а) Бразилия;
б) Сомали;в) Непал;
г) Япония;
д) Великобритания.

20. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей вмировом ВВП:

а) Северная Америка; б) Зарубежная Европа;в) Китай;
г) Индия;
д) Япония.

21. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

22. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы былпредпринят в:

а) Норвегии;
б) Бразилии;
в) Аргентине; **г) Казахстане;**д) Нигерии.

23. Выберите старые факторы размещения:

а) фактор территории;
б) фактор трудовых ресурсов;в) фактор наукоемкости;
г) транспортный фактор;
д) экологический фактор.

24. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названанеправильно?

а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;**г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;**
д) тесная связь с военно-технической революцией.

25. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развитиятехники и технологии в черной металлургии?

а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;в) увеличение объема доменных печей;
г) все приведенные примеры.

Вариант 3

1. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
б) Географическое разделение труда неизбежный результат развитиячеловеческого общества.
в) Отрасли международной специализации являются результатоммеждународного географического разделения труда.
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
д) Все перечисленные утверждения верны.

2. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны кодной из экономических группировок:

а) Австрия—Европейский союз;б) Индонезия—АСЕАН;
в) Панама—НАФТА;г) Россия—ОПЕК;
д) Италия—Европейский союз.

3. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структурыхозяйства?

а) Китай;
б) Швеция;
в) Бангладеш;г) Алжир;
д) США.

4. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей вмировом ВВП:

а) СНГ;
б) страны Персидского залива;
в) Япония; г) Бразилия; д) Мексика.

5. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

6. Выберите отрасли промышленности, характерные длястаропромышленных районов:

а) электронная;
б) нефтехимическая;
в) текстильная;
г)
металлургическая;д) лесная.

7. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичнымигородами?

а)
Касабланка
; б) Буэнос-
Айрес;**в)**
Шанхай;
г) Дели;
д) Сан-Паулу.

8. Выберите верные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран поразмерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерамдобычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработкиэлектроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название
«угольного моста».
д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

9. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великимгорнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США,
Япония;в) США,
Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

10. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленнымитемпами:

а) автомобилестроение;
б) судостроение;
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.

11. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

а) рис—Южная Америка—Китай;
б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;д) какао—Южная Азия—Швейцария.

12. Выберите климатический пояс, страны которого производят основнуючасть животноводческой продукции:

а) умеренный; б) тропический; в)экваториальный; г)субтропический; д)субарктический.

13. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , ав мировом пассажирообороте менее 1 %?

а) железнодорожного; **б) морского;** в)автомобильного; г) речного; д) воздушного.

14. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большойтоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

15. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия—Корея;

б) ОАЭ—Япония;
в) Алжир—

Италия;
г) Россия—
Германия;
д) Канада—США.

16. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США; б) Италия;**в) Россия; г) Китай; д) Аргентина.**

17. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку странпо размерам добычи газа.
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним изважнейших для морских перевозок нефти и газа.
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран поразмерам добычи нефти.

18. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

а) США;
б) Франция;в) Италия;
г) Россия;
д) Япония.

19. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;
б) Канада, Германия, США;
в) Россия, Канада, Новая Каледония;г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.

20. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарномусельскому хозяйству?

а) садоводство и огородничество;
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
г) севооборотное земледелие;
д) пастбищное животноводство.

21. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильныхдорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония;б) Египет; **в) Россия; г) США;**

д) Швейцария.

22. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а вмировом пассажирообороте - 79%?

а) железнодорожного;б) морского; в) автомобильного;г) речного; **д) воздушного.**

23. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

а) Иокогама (Япония);
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);г) Валдиз (США);
д) Роттердам (Нидерланды).

24. Какие государства с монархической формой правления входят вЕвропейский союз?

а) Нидерланды;б) Испания;

в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.

25. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность. д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в.,особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, таккак здесь находится несколько важных финансовых центров.

Вариант 4

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран,которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское - Швеция;

б) Северное, Средиземное - Великобритания;
в) Северное, Балтийское - Германия;
г) Черное, Адриатическое - Италия;
д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;д) Словакия, Литва, Польша.

3. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религиянаселения Норвегии:

а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.

4. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г)Верхнесилезская;д) Рурская.

5. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) **по добыче нефти — Нидерланды;**

б) по добыче железной руды — Норвегия;

в**) по добыче каменного угля — Германия;**
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.

6. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельскогохозяйства?

а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых
хлебов;д) субтропическое
земледелие.

7. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железныхдорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в**) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобили промышленных роботов.**
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европызначительно хуже, чем в западной.

8. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур;
б) Северное
море;в)
Португалия;
г) Большой Париж;
д) остров Сицилия.

9. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная
Европа;
б) Восточная
Европа;
в) Северная
Европа;
г) Южная
Европа.

10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

а) Белоруссия, Польша,
Болгария;
б) Словения, Хорватия,
Швейцария;
в)

Греция, Албания,
Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

11. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария;

б) Бельгия;

в)Финляндия;
г)Великобрита
ния;

д) Австрия.

12. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религиянаселения Польши:

а) германская группа,
католицизм;
б) славянская группа,
православие;
в) романская группа,
протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.

13. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская—Германия; б) Миланская—Франция; в) Лионская—Италия; г) Верхнесилезская—Чехия; **д) Бирмингемская—Великобритания.**

14. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистралимеридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы неттранспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежитавтомобильному транспорту.

15. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около

половиныэкономического потенциала зарубежной Европы.
б) Вначале XXI в. в результате проведения региональной политики на севереИталии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурскомпромышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франциикак района высоких технологий.

16. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые,вина, оливковое масло?

а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
г) Южная Европа.

17. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

18. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

19. Какое из указанных государств является монархией с федеративнымустройством?

а) Индия;б) ОАЭ; **в) Саудовская Аравия; г) Бруней;** д) Пакистан.

20. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азиязанимает 1-е место в мире?

а) медные руды;б) алмазы **в) нефть; г) каменный уголь.**

21. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом

климатических поясах?

а) Индия;
б) Китай;
в) Филиппины;
г) Саудовская Аравия.

22. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

а) Вьетнам;

б) Индия;
в) Иран;
г) Шри-Ланка;
д) ОАЭ.

23. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

а) Индуизм, иудаизм;

б) ислам, синтоизм, конфуцианство;**в) ислам, христианство, иудаизм;** г) христианство, буддизм, ислам.

24. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

а) Австралия;б) Корея; в) Индия; **г) Япония;** д) Пакистан.

25. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое странойпо данному виду производства:

а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
д) Индия-производство электроэнергии 8-еместо.

Литература

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях), 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Преподаватель:_____/_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.12 Физическая культура

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.12 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.12 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-культурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
	— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации

	различных методов познания;	разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД БИД 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением
Позн.УУД РИ 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД РИ 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

Позн.УУД РИ 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	— распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	— понимать и использовать преимущества командной и индиви-дуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план дей-ствий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	

Рег.УД СО 1.	— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	— давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	— оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея-тельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	— владеть навыками познавательной рефлексии как осо-	
Рег.УД СК 3.	знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	— признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование
ПР Б3.	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Контроль выполнения практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б17.	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках профессии 38.02.07 «Банковское дело»

При изучении учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

Оценка «4» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» ставится, если студент:

-выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

-студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

По предмету	ОУП.12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а.5 м
   б.7м

в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней
   в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
   а. углеводы
   б. жиры
   в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
   а. Древний Египет
   б. Древний Рим
   в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
   а. стрельба
   б. баскетбол
   в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
   а. керлинге
   б. художественной гимнастике
   в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
   а. артериальное
   б. венозное
   в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
   а. хоккей с мячом
   б. сноуборд
   в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких
   б. памяти
   в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Рубежный контроль №1

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

По предмету ООД.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Итоговый контроль

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и 160
4	Выносливость	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300-1400 1 300-1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

Рубежный контроль №3

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест -челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Рубежный контроль №4

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		удов	хор	отл	удов	хор	отл
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360

	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					

Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Литература

Основные источники:

1.Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

Преподаватель:_____ /___ _____ ___/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	

	последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД	давать оценку новым ситуациям, оценивать	

БИД 7.	приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	

	безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по	

	разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой	

	коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия
Рег.УД ПСДЛ	принимать мотивы и аргументы других людей	

2.	при анализе результатов деятельности;	и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);	
ПР Б2.	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Тестирование.
ПР Б3.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР Б4.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		предмета; Тестирование.
ПР Б9.	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях	Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б12.	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета **ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности** у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант №1

Задание 1

Вопрос:

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

1) Крепкий
2) Приобретенный
3) Врожденный
4) Иммунный

Задание 2

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

1) Переедание
2) Курение
3) Употребление наркотиков
4) Употребление алкоголя

Задание 3

Вопрос:

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

1) Химический фактор
2) Индивидуальный образ жизни
3) Срок службы здоровья
4) Биологические факторы
5) Окружающая среда

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

1) Инкубационный
2) Первичный
3) Начальный
4) Период основных проявлений
5) Угасание симптомов
6) Вторичный

Задание 5

Вопрос:

Что включает в себя здоровый образ жизни?

1) Наличие вредных привычек
2) Здоровое и сбалансированное питание
3) Не соблюдение биологических ритмов
4) Регулярные физические нагрузки
5) Упорядоченный режим труда и отдыха

Задание 6

Вопрос:

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

1) Активный
2) Пассивный
3) Врожденный
4) Приобретенный

Задание 7

Вопрос:

Назовите основные составляющие здоровья человека.

1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
3) Хорошее техническое оснащение
4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
5) Отсутствие болезней
6) Финансовое благополучие

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

__ Инфекции наружных покровов
__ Кровяные инфекции
__ Кишечные инфекции
__ Инфекции дыхательных путей

Задание 9

Вопрос:

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

1) Микробами
2) Вирусами
3) Простейшими грибками
4) Раковыми клетками
5) Болезнетворными бактериями

Задание 10

Вопрос:

Как не попасть в зависимость?

1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
3) Не поддаваться влиянию плохой компании
4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
5) Вести здоровый образ жизни

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы:
   3;
   2;
   1;
   4;
9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5.

Вариант 2

Задание 1

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину
3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
4) Не пускать посторонних в свою квартиру
5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

Задание 2

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

1) Светофора
2) Регулировщика
3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
4) Водителей

Задание 3

Кто относится к участникам дорожного движения?

1) Регулировщик
2) Пешеход
3) Пассажир транспортного средства
4) Сотрудник ГИБДД
5) Водитель

Задание 4

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?
1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством
2) Попытаться убежать
3) Дать отпор преступникам
4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

Задание 5

Выберите основные обязанности пассажиров.
1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

Задание 6

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.
1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он двигается
5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

Задание 7

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?
1) Водитель
2) Пассажир
3) Регулировщик
4) Пешеход

Задание 8

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.
1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

Задание 9

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.
1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади
3) Велосипед должен быть чистым
4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

Задание 10

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?
1) Линейные
2) Наземные
3) Двухполосные

4) Надземные
5) Подземные

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант 1

Задание 1

Вопрос:

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

1) Сигнал
2) Речевое оповещение
3) Гудок
4) Сирена

Задание 2

Вопрос:

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

1) Ватно-марлевые повязки
2) Противогаз
3) Перевязочный пакет
4) Противопыльные тканевые маски

Задание 3

Вопрос:

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

1) ОКСИОН
2) КСАРОГОРН
3) ОКСИЛИОН
4) ОКСАГОН
5) МОКСИОН

Задание 4

Вопрос:

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

1) 112
2) 111
3) 01
4) 102
5) 113

Задание 5

Вопрос:

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

1) Индивидуальный перевязочный пакет
2) Защитный костюм
3) Противогаз
4) Индивидуальный противохимический пакет
5) Индивидуальная аптечка

Задание 6

Вопрос:

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

1) Ударная волна
2) Проникающая радиация
3) Световое излучение
4) Наводнение

Задание 7

Вопрос:

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

1) Аптечка
2) Защитный костюм
3) Общевойсковой противогаз
4) Гражданский противогаз
5) Ватно-марлевая повязка

Задание 8

Вопрос:

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
3) Задержание преступников
4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
5) Оказание первой медицинской помощи
6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

Задание 9

Вопрос:

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

1) Погреб
2) Подвал каменного здания
3) Подвал деревянного дома
4) Овощехранилище

Задание 10
Вопрос:
Что относится к инженерной защите населения?

1) Убежища
2) Землянки
3) Противорадиационные укрытия
4) Защитные сооружения
5) Пещеры

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.

Вариант 2

Задание 1
Вопрос:
Что относится к основным задачам гражданской обороны?

1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий
2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действии или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
4) Обучение населения в области гражданской обороны

Задание 2
Вопрос:
Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

1) Радиоактивное заражение местности
2) Световое излучение
3) Ударная волна
4) Ионизирующее излучение

Задание 3
Вопрос:
Что относится к основным видам оружия?

1) Обычные средства поражения
2) Биологическое
3) Химическое
4) Лазерное

5) Ядерное
6) Высокоточное
7) Холодное

Задание 4
Вопрос:
Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

1) По территории поражения
2) По способу доставки
3) По радиусу действия
4) По действию
5) По калибру

Задание 5
Вопрос:
По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

1) Баллистические и крылатые ракеты
2) Неуправляемые ракеты
3) Неуправляемые авиабомбы
4) Управляемые авиационные ракеты
5) Фугасные бомбы

Задание 6
Вопрос:
Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

1) Биологическое оружие
2) Геофизическое оружие
3) Лазерное оружие
4) Химическое оружие
5) Ядерное оружие

Задание 7
Вопрос:
Соотнесите правильно понятия

1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.
2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.
3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.
4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.
5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы.

__ Биологическое оружие
__ Химическое оружие

__ Высокоточное оружие
__ Обычные средства поражения
__ Ядерное оружие

Задание 8
Вопрос:
Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

1) Радиоактивное заражение
2) Ударная волна
3) Индукционный ток
4) Световое излучение
5) Ионизирующее излучение

Задание 9
Вопрос:
Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иголок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

1) Осколочная
2) Фугасная
3) Зажигательная
4) Шариковая

Задание 10
Вопрос:
На чем основано поражающее действие биологического оружия?

1) На ударной волне
2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью
3) На химическом облучении
4) На взрывной волне

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
7) (1 б.) Верные ответы:
   4;
   2;
   5;
   1;
   3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 4;
10) (1 б.) Верные ответы: 2.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

Задание 1

Вопрос:

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

1) Маре
2) Сакэ
3) Каре

Задание 2

Вопрос:

Назовите основные преимущества регулярной армии.

1) Уменьшение численности армии
2) У военных появилось меньше свободного времени
3) Увеличение численности армии
4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

Задание 3

Вопрос:

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
2) Никаких существенных изменений не произошло
3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
5) Была создана Красная гвардия

Задание 4

Вопрос:

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

1) П. А. Румянцев
2) В. А. Руцянцев
3) А.А. Рязанцев
4) А.П. Рулянцев

Задание 5

Вопрос:

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

1) В 1945

2) В 1934
3) В 1937
4) В 1917

Задание 6
Вопрос:
В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?
1) В 1934
2) В 1965
3) В 1967
4) В 1960

Задание 7
Вопрос:
При каком правителе была создана регулярная армия в России?
1) При Александре II
2) При Александре I
3) При Петре II
4) При Петре I
5) При Екатерине II

Задание 8
Вопрос:
Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?
1) Петр I
2) П.А. Румянцев
3) Д.А. Милютин
4) Екатерина II

Задание 9
Вопрос:
Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?
1) 21
2) 15
3) 9
4) 6

Задание 10
Вопрос:
При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?
1) При Екатерине I
2) При Петре I
3) При Екатерине II
4) При Петре II

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;

5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 3.

Часть 2

Задание 1

Вопрос:

На какие типы подразделяются надводные корабли?

1) Полевые
2) Ракетно-артиллерийские
3) Минно-тральные
4) Авианесущие
5) Десантные
6) Противолодочные

Задание 2

Вопрос:

Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожение его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?

1) Морская авиация
2) Наводные силы
3) Подводные силы

Задание 3

Вопрос:

Соотнесите правильно понятия.

1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.

__ Танк Т-90С
__ Боевая машина десанта БМД-3
__ Боевая машина пехоты БМП-3
__ Бронетранспортер БТР-90

Задание 4

Вопрос:

Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?

1) Балтийский флот

2) Каспийская флотилия
3) Мурманский флот
4) Черноморский флот
5) Дальневосточный флот
6) Тихоокеанский флот
7) Северный флот

Задание 5

Вопрос:

Назовите основные задачи танковых войск.

1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
2) Прорыв обороны противника
3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
4) Разгром противника после использования ядерных ударов

Задание 6

Вопрос:

Что входит в состав ВВС РФ?

1) Штурмовая авиация
2) Тыловая авиация
3) Дальняя авиация
4) Фронтовая бомбардировочная авиация
5) Защитная авиация
6) Военно-транспортная авиация

Задание 7

Вопрос:

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

__ Пистолет Макарова (ПМ)
__ Пулемет НСВ-12,7
__ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
__ Автоматический гранатомет (АГС-17)
__ Автомат и пулемет Калашникова

Задание 8

Вопрос:

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

1) суше и воде
2) суше
3) в болотистой местности
4) в небе и на воде

Задание 9

Вопрос:

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

1) Прорыв обороны противника
2) Развитие наступления

3) Удерживание захваченной местности
4) Захват заложников
5) Уничтожение противника

Задание 10

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

1) Танковые войска
2) Мотострелковые войска
3) Ракетные войска и артиллерия

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   2;
   4;
   3;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
7) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   3;
   4;
   5;
   2;
7) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   3;
   4;
   5;
   2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1.

Перечень вопросов к итоговому контролю

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Полиция РФ;
2. Служба скорой медицинской помощи;
3. Гидрометеорологическая служба;
4. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба;
5. Мониторинг и прогнозирования ЧС;
6. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
7. Ядерное оружие и его поражающие факторы;
8. Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении;
9. Химическое оружие и его характеристика;
10. Физиологическое воздействие БТХВ (боевые токсические химические вещества);
11. Действия населения при химическом заражении;
12. Биологическое оружие и его характеристика;
13. Понятия и основные задачи гражданской обороны;
14. Основы обороны государства.
15. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
16. Производственный травматизм.
17. Здоровый образ жизни.
18. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

Задание 1

Что включает в себя сбор группы перед выходом к исходной точке?

1) Укладку рюкзака и уборку места для привала
2) Тушение костра
3) Купание в реке или озере
4) Сбор полевых цветов и ягод
5) Определение пути следования в исходный пункт

Задание 2

Что относится к искусственной среде обитания?

1) Город
2) Лес
3) Населенный пункт
4) Пустыня

Задание 3

Что необходимо сделать перед походом?

1) Изучить местность
2) Устроить вечеринку
3) Проложить маршрут
4) Хорошенько отдохнуть и запастись терпением
5) Запланировать конечную точку похода

Задание 4

Каким должен быть правильный маршрут для турпохода?

1) С минимальным количеством поворотов, каждый из которых должен быть помечен ориентиром
2) Проходить по знакомой местности
3) Достаточно простым
4) Извилистым

Задание 5

Какие существуют критерии для выбора конечной точки при планировании турпохода?

1) Рассчитать время таким образом, чтобы прибыть в конечную точку в темное время суток
2) Рассчитать время в пути так, чтобы вернуться в исходную точку засветло с резервом в 1 час
3) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 10 км
4) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 25 км
5) Участок местности должен быть просторным

Задание 6

Чтобы определить азимут на местности, необходимо:

__ Против указателя визирного приспособления, обращенного к предмету, прочесть величину азимута

__ Вращая компасную крышку, направить на предмет визирное приспособление
__ Ориентировать компас
__ Стать лицом в направлении предмета, на который требуется определить азимут

Задание 7

Чтобы определить направление по заданному азимуту, необходимо:
__ Повернуть компас так, чтобы указатель визира находился впереди
__ Установить указатель визирного приспособления компаса точкой над делением, соответствующим величине заданного азимута
__ Поворачиваться самому вместе с компасом до тех пор, пока нулевая точка не совпадет с северным концом стрелки

Задание 8

Что входит в необходимое снаряжение группы?
1) Костровое оборудование
2) Складной стул
3) Палатки, спальные мешки
4) Зонт
5) Маршрутное оборудование

Задание 9

Приведите примеры добровольного автономного пребывания человека в природной среде.
1) Туристические походы
2) Заблудившийся в лесу
3) Пребывание на острове в результате кораблекрушения
4) Исследование собственных возможностей
5) Пикник в лесу

Задание 10

Каким бывает автономное существование человека в природной среде?
1) Вынужденное
2) Самостоятельное
3) Принудительное
4) Добровольное

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
6) (1 б.) Верные ответы:
   4;
   3;
   2;
   1;
7) (1 б.) Верные ответы:
   2;
   1;
   3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 4.

Вариант 2

Задание 1

Вопрос:

Для чего была создана система ПВО?

1) Предназначена для обнаружения целей и поражения боевых блоков межконтинентальных баллистических ракет противника
2) Предназначена для запуска боевых блоков баллистических ракет противника
3) Предназначена для перенаправления боевых блоков баллистических ракет противника

Задание 2

Вопрос:

В каком году Войска воздушно-космической обороны заступили на боевое дежурство для защиты территории РФ от ударов средств воздушно-космического нападения?

1) В 2012 году
2) В 2011 году
3) В 2001 году
4) В 2010 году

Задание 3

Вопрос:

Что относится к основным задачам дальней авиации?

1) Поражение узлов железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций
2) Поражение кораблей-носителей крылатых ракет морского базирования
3) Поражение объектов высшего военного и государственного управления
4) Поражение важных объектов
5) Поражение энергетических объектов
6) Нанесение ударов по десантным отрядам или конвоям

Задание 4

Вопрос:

Какой вид авиации является основным средством перевозки и десантирования войск?

1) Военно-транспортная авиация
2) Фронтовая авиация
3) Морская авиация

Задание 5

Вопрос:

Какие державы владеют системой космического контроля пространства?

1) США
2) Россия
3) Германия
4) Китай

Задание 6

Вопрос:

Главной задачей какой авиации является поддержка Сухопутных войск?

1) Морская авиация
2) Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация
3) Дальняя авиация

Задание 7

Вопрос:

Назовите состав Войск воздушно-космической обороны.

1) Система предупреждения о ракетном нападении
2) Система контроля космического пространства
3) Космическое командование
4) Командование противовоздушной и противоракетной обороны
5) Космодром Плесецк

Задание 8

Вопрос:

К какому виду авиации относятся вертолеты огневой поддержки?

1) Истребительная авиация
2) Бомбардировочная авиация
3) Армейская авиация
4) Штурмовая авиация

Задание 9

Вопрос:

Назовите состав Военно-воздушных сил РФ.

1) Фронтовая авиация
2) Противовоздушные войска
3) Военно-транспортная авиация
4) Морская авиация
5) Армейская авиация
6) Дальняя авиация
7) Тыловая авиация

Задание 10

Вопрос:

Какая авиация является главной ударной силой ВВС?

1) Фронтовая авиация
2) Противовоздушные войска
3) Армейская авиация
4) Дальняя авиация

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
6) (1 б.) Верные ответы: 2;
7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
10) (1 б.) Верные ответы: 4.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

1 вариант

Задание 1
Вопрос:
Что относится к причинам экстремистской деятельности?

1) Отсутствие социальных гарантий
2) Социальное неравенство
3) Высокие цены
4) Ущемление гражданских прав
5) Низкий уровень жизни

Задание 2
Вопрос:
Какие существуют виды терроризма?

1) Международный терроризм
2) Криминальный терроризм
3) Политический терроризм
4) Терроризм на почве религиозных мотивов
5) Разжигание межнациональных конфликтов

Задание 3
Вопрос:
Какая деятельность относится к террористической?

1) Подстрекательство к террористическому акту
2) Чтение запрещенной литературы
3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
4) Пропаганда террористических идей
5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

Задание 4
Вопрос:
Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

1) Умение жить в согласии с собой
2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
3) Умение полагаться только на себя

4) Умение находить выход из любой ситуации
5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

Задание 5
Вопрос:
Что относится к экстремистской деятельности?

1) Участие в демонстрациях и митингах
2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
5) Публичное оправдание терроризма

Задание 6
Вопрос:
Что является крайней формой экстремизма?

1) Геноцид
2) Ксеноцид
3) Митинги
4) Терроризм

Задание 7
Вопрос:
Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

1) Война за справедливость
2) Вера в идеологию государства
3) Национальная принадлежность
4) Борьба с системой
5) Война за веру

Задание 8
Вопрос:
Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

1) Доверие к государственным институтам
2) Свободолюбие
3) Нетерпимость
4) Свобода личная и национальная
5) Любовь к Родине
6) Служение Отечеству

Задание 9
Вопрос:
Соотнесите понятия и определения

1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.

2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

__ Религиозный терроризм
__ Политический терроризм
__ Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов
__ Криминальный терроризм

Задание 10
Вопрос:
Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

1) Склонность к подавлению воли других людей
2) Стремление к праздному времяпрепровождению
3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
5) Плохая успеваемость

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5; 6;
9) (1 б.) Верные ответы:
   2;
   1;
   4;
   3;
10) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4.

2 вариант

Задание 1
Вопрос:
Назовите основные правила поведения во время перестрелки.
1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

Задание 2
Вопрос:
Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
2) Обеспечение мира и безопасности человечества
3) Предупреждение преступлений
4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

Задание 3

Вопрос:

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

1) В 1991 году
2) В 1999 году
3) В 1994 году
4) В 1997 году
5) В 1995 году

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
2) Работающий циферблат электронных часов
3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

Задание 5

Вопрос:

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
3) Постараться обезвредить террористов
4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

Задание 6

Вопрос:

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

1) Принцип морали
2) Принцип вины
3) Принцип равенства граждан перед законом
4) Принцип гуманизма
5) Принцип законности
6) Принцип справедливости
7) Принцип нравственности

Задание 7

Вопрос:

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов
5) Не прикасаться к подозрительному предмету

Задание 8

Вопрос:

Как действовать после взрыва?

1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
2) Постараться разобрать завалы
3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
5) Не пользоваться открытым пламенем

Задание 9

Вопрос:

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?
1) Похищение людей с целью получения выкупа
2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
3) Публикация лозунгов и манифестов
4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
5) Взрывы в местах массового скопления людей

Задание 10

Вопрос:

Как действовать при штурме спецподразделения?
1) Предложить свой план эвакуации людей
2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
7) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант 1.
1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» как наука. И назовите основные цели дисциплины.

Вариант 2.
1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария.

Вариант 3.
1. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
2. Дайте характеристику основным видам катастроф.

Вариант 4.
1. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
2. Охарактеризуйте стихийное бедствие.

Вариант 5.
1. Противопожарная служба РФ.
2. Экологические ЧС.

Вариант 6.
1. Полиция в РФ.
2. Социальные ЧС.

Вариант 7.
1. Служба скорой медицинской помощи РФ.
2. Техногенные ЧС.

Вариант 8.
1. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
2. Дайте определение понятия «Терроризм».

Вариант 9.
1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
2. Основная цель терроризма.

Вариант 10.
1. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
2. Современный терроризм и его формы.

Вариант 11.
1. Защита населения при ведении боевых действий.
2. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.

Вариант 12.
1. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Роль поведения при захвате в заложники.

Вариант 13.
1. Химическое оружие и его характеристика.
2. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Вариант 14.

1. Биологическое оружие и его характеристика.
2. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.

Вариант 15.

1. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
2. Задачи полиции РФ.

Вариант 16.

1. Национальная и военная безопасность РФ.
2. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

Вариант 17.

1. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
2. Дайте определение понятиям «До госпитального этапа оказания медицинской помощи» и «Выездная бригада скорой медицинской помощи».

Вариант 18.

1. Воинская обязанность.
2. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».

Вариант 19.

1. Воинские звания. Военная форма одежды.
2. Дайте определение понятия «Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ».

Вариант 20.

1. Государственный флаг, герб, гимн. Боевое знамя воинской части.
2. Назовите главную задачу Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.

Вариант 21.

1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.
2. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.

Вариант 22.

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
2. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.

Вариант 23.

1. Понятия клинической смерти и реанимация.
2. Дайте определение понятиям «травма» и «профессиональное заболевание».

Вариант 24.

1. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
2. Виды всех опасных и вредных производственных факторов.

Вариант 25.

1. Наложение кровоостанавливающего жгута.
2. Цель РСЧС. Руководство всей системой РСЧС.

Вариант 26.

1. Общие требования к технике безопасности на производстве.
2. Перечислите основные задачи РСЧС.

Вариант 27.

1. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.
2. Дайте определение понятия «Гражданская оборона» и назовите закон, в котором определены правовые основы ГО.

Вариант 28.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
2. Перечислите основные задачи ГО.

Вариант 29.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.

2. Руководство гражданской обороной, и его первый заместитель.

Вариант 30.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.
2. Ядерное оружие. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.

Вариант 31.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении (СДЯВ).
2. Химическое оружие.

Вариант 32.

1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
2. Дайте определения понятиям «отравляющие вещества» и «боевые токсические химические вещества».

Вариант 33.

1. Алкоголь и его влияние на организм человека.
2. Воинская обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.

Вариант 34.

1. Курение и его влияние на состояние человека.
2. Дайте определения понятиям «биологическая рецептура» и «биологические средства».

Вариант 35.

1. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
2. Биологическое оружие и его предназначение. Назовите характерные особенности биологического оружия.

Вариант 36.

1.Альтернативная гражданская служба.
2.Генетически модифицированные продукты.

Вариант 37.

1.Космические опасности.
2.Компьютерные игры, их польза и вред.

Литература

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2021.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2020.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2021.
4. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

Интернет-источники:

1. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru;
2. Журнал Безопасность жизнедеятельности: novtex.ru; elibrary.ru;
3. Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: openedu.ru;
4. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
5. Правила оказание первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
6. Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.

Преподаватель: _____ Байсарова П.Д.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.14 Математика

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.14 Математика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.14 Математика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.14 Математика является: в первом семестре дифференцированный зачет, втором семестре экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП. 14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП. 14 Математика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП. 14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о математике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Позн.УУД БЛД 2.	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
Позн.УУД БЛД 4.	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	
Позн.УУД БЛД 5.	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать	

	аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД БЛД 6.	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения математических задач. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения математических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	
Позн.УУД БИД 3.	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	
Позн.УУД БИД 4.	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать достоверность, легитимность информации по самостоятельно сформулированным критериям. использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации и данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,
Позн.УУД РИ 2.	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	
Позн.УУД РИ 3.	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	
Позн.УУД РИ 4.	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	

		различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом задач и особенностей аудитории.; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	
Комм.УД Общ. 3.	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей математического развития; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД СД 2.	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		

Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров из повседневной жизни; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя математические знания в актуальных общественных задачах Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием математических примеров; Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР У2.	Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры. Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У3.	Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций. Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций. Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У4.	Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе e. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач. Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница. Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла. Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	
ПР У5.	Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений. Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве. Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью. Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками. Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб). Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации. Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных

	Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости. Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры. Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве. Выполнять действия над векторами. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У7.	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных

	Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Свободно оперировать понятием вектор в пространстве. Выполнять операции над векторами. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении. Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений. выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия. Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости. Доказывать геометрические утверждения. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин. Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У8.	Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента. Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий. Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента. Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности. Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У9.	Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений. Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений. Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП. 14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения: $6a+(2c-6a^2)/a$ при a=12, c=15

а) 5 в) 2,5

б) 2 г) 2/5

2. Найдите корень уравнения: -4-6x = 4x-3.

а) 10; в) 1;

б) -0,1; г) другой ответ.

3. Укажите решение неравенства: -3-x > 4x+7

а) (-∞;-0,8) в) (-∞;-2)

б) (-2;∞) г) (-0,8;∞)

4. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1=3$, $b_{n+1}=4b_n$. Найдите b_4

а) 192; в) 0;

б) 19,2; г) другой ответ.

5. Решите уравнение: $x^2-8x+12=0$. Запишите больший из корней

а) 2; в) 0;

б) 6; г) другой ответ.

6. Упростите выражение: $(a^{0,4})^{1/2}\ a^{0,8}$

а) a^2; в) $a^{0,2}$;

б) a; г) другой ответ.

7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [7;8]

а) √7; в) √8

б) √45; г) √60.

8. Стоимость проезда в электричке составляет 264 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 3 взрослых и 14 студентов?
а) 2640 в) 2460

б) 1640 г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции y=√(9+x)

а) x≥-9 в) x≤-9

б) $x \geq 0$ г) другой ответ.

10. Найдите площадь ромба,если его диагонали равны 20 и 6

а) 60; в) 10;

б) 20; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения: $b+(2a-b^2)/b$ при a=49, b=10

а) 98 в) 0,98

б) -9,8 г) 9,8

2. Найдите корень уравнения: $6x+1 = -4x$.

а) 10; в) 1;

б) -0,1; г) другой ответ.

3. Укажите решение неравенства: $3-2x > 8x-1$

а) $(-\infty;0,4)$ в) $(-\infty;-0,2)$

б) $(0,4;\infty)$ г) $(-0,2;\infty)$

4. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1=5$, $b_{n+1}=3b_n$. Найдите b_4

а) 0; в) 135;

б) 13,5; г) другой ответ.

5. Решите уравнение: $x^2+4=5$. Запишите меньший из корней

а) 5; в) 0,5;

б) -5; г) другой ответ.

6. Упростите выражение: $(b^{0,4})^{1/2}\ b^{0,8}$

а) b^2; в) $b^{0,2}$;

б) b; г) другой ответ.

7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [5;6]

а) $\sqrt{5}$; в) $\sqrt{6}$

б) $\sqrt{41}$; г) $\sqrt{28}$.

8. Стоимость проезда в электричке составляет 132 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 2 взрослых и 16 студентов?
а) 2320 в)1230

б) 1320 г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=\sqrt{(5+x)}$

а) $x \geq -5$ в) $x \leq -5$

б) $x \geq 0$ г) другой ответ.

10. Найдите площадь квадрата, описанного около окружности радиуса 16.

а) 1024; в) 102,4;

б) 1042; г) другой ответ.

Ответы: вариант 1: (1-10) в; б; в; а; б; б; г; а; а; а.
Вариант 2: (1-10) г; б; а; в; б; г; г; б; а; а.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант 1.

1. Заполнить пропуски.

А) Множество натуральных чисел составляют числа, которые _____

Б) Каждое рациональное число может быть представлено в виде _____ десятичной _____ дроби.

В) Целые и дробные числа составляют множество _____ _____

Г) Множество _____ _ _____чисел образуют множество действительных чисел.

2. Записать названия множеств чисел, обозначаемых, следующими буквами:

А) R–_____

Б) *Q*–_____

В) *Z*–_____

Г) *N*–_____

3.Выписать соответствующие числа из представленного списка.

$0{,}9;\ -6;\ \frac{6}{7};\ \pi;\ 97;\ 0;\ 5;\ 132$

А) Целые числа_____

Б) Иррациональные числа_____

4. Отметить верные утверждения.

- Каждое натуральное число является целым.
- Каждое рациональное число является целым.
- Каждое рациональное число является действительным.
- Каждое целое число является иррациональным.

5. Решить уравнения

1) $\sqrt{5x+1}=3$

6. Вычислить:

1) $5^{1/4}\cdot 5^{3/4}$

2) $\sqrt[3]{64}$

Вариант 2.

1. Заполнить *пропуски.*

А) Множество целых чисел составляют:_____

Б) Каждое иррациональное число может быть представлено в виде:

_____

В) Всякое рациональное число можно представить в виде _____

Г) Каждая бесконечная _____

представляет некоторое рациональное число.

2. Записать буквы, обозначающие множества чисел.

А) Натуральных чисел

Б) Целых чисел

В) Рациональных чисел

Г) Действительных чисел

3.Выписать соответствующие числа из представленного списка.

0; π;–4; 4/9; 34; 765; 825; -31.

А) Целые числа_____

Б) Иррациональные числа_____

4. Отметить верные утверждения.

- Каждое целое число является натуральным.
- Каждое целое число является рациональным.
- Каждое действительное число является рациональным.
- Каждое иррациональное число является действительным.

5. Решить уравнения

1) $\sqrt{3x-1}=2$

6. Вычислить:

1) $4^{1/5}\cdot 4^{4/5}$

2) $\sqrt[4]{81}$

Ответы: вариант 1: (1-6)
1.А)используются при счете, Б) бесконечной периодической, В) рациональных чисел, Г) рациональных и иррациональных.
2. А)действительных чисел, Б) рациональных чисел, В) целых чисел, Г) натуральные числа.
3. А) -6, 97, 0, 5, 132. Б) π, 2,3129…
4. 1, 3
5. 0,6
6. 1) 5, 2) 4
Вариант 2: (1-6) .

1.А) натуральные, противоположные им и нуль, Б) бесконечной, десятичной, непериодической дроби, В) со знаменателем 1, Г) десятичная дробь.
2. А) N, Б) Z, В) Q, Г) R.
3. А) 0, -4, 34, 765, 825, -31. Б) π.
4. 2, 4
5. 1) $\frac{5}{3}$,
6. 1) 4, 2) 3

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1.

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)+\cos\frac{\pi}{3}+\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right)$.
2. Вычислите с помощью формулы приведения: $\sin 240°$.
3. Вычислите: $\sin\frac{\pi}{6}\cdot\sin\frac{\pi}{4}\cdot\sin\frac{\pi}{3}\cdot\sin\frac{\pi}{2}$.
4. Вычислите с помощью формулы приведения: $\cos 240°$.

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

А1. Дана функции $y=-\frac{6}{x}$. Какая линия является ее графиком?

А) прямая, проходящая через начало координат
Б) прямая, не проходящая через начало координат
В) парабола
Г) гипербола

А2. Дана функция $y=3x^2+11x-14$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

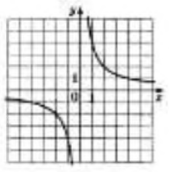
А) *f(1)*
Б) *f(−2)*
В) *f(2)*
Г) *f(5)*

А3. Ветви какой параболы направлены вниз?

А) $y=x^2+2x-5$
Б) $y=5+2x-x^2$
В) $y=2x+x^2-5$
Г) $y=-5+x^2-2x$

А4. График какой функции изображен на рисунке?

А) $y=-\frac{4}{x}$
Б) $y=-4x^2$
В) $y=4x^2$
Г) $y=\frac{4}{x}$



А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y=2x^2-4x+5$, является точка с координатами

А) *(−1; −3)*
Б) *(1; −3)*
В) *(1; 3)*
Г) *(−1; 3)*

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y = 2x^2 - 7x + 1$ имеет вид

А) $x = \frac{4}{7}$

Б) $x = \frac{7}{4}$

В) $x = -\frac{4}{7}$

Г) $x = -\frac{7}{4}$

В2. Дана функция $y = -3x^2$. Укажите наименьшее значение данной функции на интервале *[−1; 1)*.

А) −3

Б) $-\frac{1}{3}$

В) $\frac{1}{3}$

Г) 3

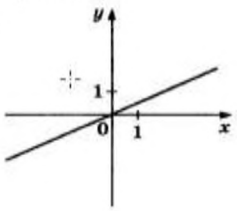
В3. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

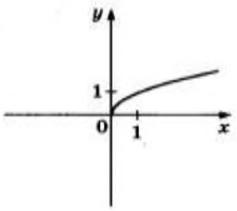
1) $y = \frac{x}{2}$ 2) $y = -x^2 + 2$ 3) $y = \sqrt{x}$

Графики

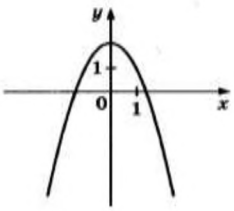
А)



Б)



В)



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Вариант 2.

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)-\cos(-\pi)+\sin\left(-\frac{3\pi}{2}\right)$.
2. Вычислите с помощью формулы приведения: $\cos 330^\circ$.
3. Вычислите: $\cos\frac{\pi}{6}\cdot\cos\frac{\pi}{4}+\cos\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{2}$.
4. Вычислите с помощью формулы приведения: $\sin 210^\circ$.

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

А1. Дана функции $y=-3x^2$. Какая линия является ее графиком?

А) прямая, проходящая через начало координат
Б) прямая, не проходящая через начало координат
В) парабола
Г) гипербола

А2. Дана функция $y=4x^2-5x-11$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

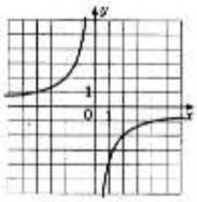
А) *f(−3)*
Б) *f(−2)*
В) *f(3)*
Г) *f(0)*

А3. Ветви какой параболы направлены вверх?

А) $y=x^2-2x-5$
Б) $y=2x-x^2-5$
В) $y=5-2x-x^2$
Г) $y=-x^2+2x+5$

А4. График какой функции изображен на рисунке?

А) $y=-\frac{4}{x}$
Б) $y=4x^2$
В) $y=-4x^2$
Г) $y=\frac{4}{x}$



А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y=2x^2+20x+49$, является точка с координатами

А) *(−5; −1)*
Б) *(5; −1)*
В) *(-1; 5)*
Г) *(1; −5)*

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y=-3x^2+5x+1$ имеет вид

А) $x=-\frac{5}{6}$
Б) $x=\frac{6}{5}$
В) $x=\frac{5}{6}$
Г) $x=-\frac{6}{5}$

В2. Дана функция $y = \frac{2}{x}$. Укажите наименьшее значение данной функции на отрезке $[-4; -1]$.

А) 2

Б) $-\frac{1}{2}$

В) $\frac{1}{2}$

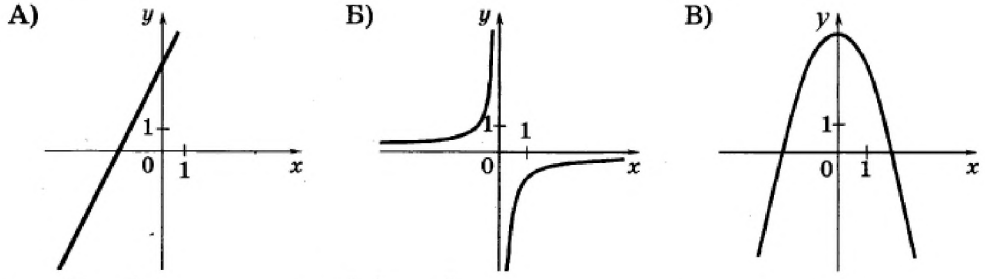
Г) −2

В3. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

1) $y = 5 - x^2$ 2) $y = -\frac{1}{x}$ 3) $y = 4 + 2x$

Графики



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Ответы

Задание	А1	А2	А3	А4	А5	В1	В2	В3
I вариант	Г	Б	Б	Г	В	Б	А	132
II вариант	В	Г	А	А	А	В	Г	321

Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Контрольная работа

1. Решите уравнение:

а) $x + 1 = \sqrt{1 - x}$

б) $16^x - 17 \cdot 4^x + 16 = 0$

в) $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

2.Решите неравенство:

а) $log_{\frac{1}{3}}(x - 1) - log_{\frac{1}{3}}(x + 2) > log_{\frac{1}{3}}(2x)$

3. Вычислите предел функции:

$\lim\limits_{x \to 2}(x - 2)^2 + 3$

4. Вычислить производную функции:

а) $f(x) = 2x^3 + 6x - 7$

б) $f(x) = 3x^4 + 4x^3 - 6x^2 + 2x - 5$

в) $sin(2x + 1) - 3cos(3x - 1)$

5. Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 8$.

6. Вычислите интегралы:

$\int_1^2 (x^3 + 1)dx$

Ответы:

1. а) 0; б)$x_1 = 0, x_2 = 2$
2. $(1, +\infty)$
3. 3
4. а) $6x^2 - 1 + 6$ б)$12x^3 + 12x^2 - 12x + 2$;
5. Возрастает на промежутке $(-\infty, 1) \cup (2, +\infty)$, убывает (1,2). Точка максимума-1, точка минимума-2.
6. $\frac{19}{4}$

Рубежный контроль №4

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Контрольная работа

1. Найти объединение и пересечение множеств:
   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
2. В кубе $ABCDA_1B_1C_1D_1$ диагональ основания равна 8. Найти ребро куба.
3. Решить задачу:

Основание пирамиды-прямоугольник со сторонами 6 см и 8см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 13 см. Вычислить высоту пирамиды.

4. Вычислить площадь поверхности правильной четырехугольной призмы, если сторона основания равна 4см, а высота -5см.
5. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если AC = $3\sqrt{2}$
6. Вычислить объем конуса, если
   $S_{осн}$=15 и h=3
7. Найти объем цилиндра, если
   $S_{осн}$=18 и h=3
8. Найти скалярное произведение векторов:
   $\bar{a}\{1; -1; 2\}$ и $\bar{b}\{-1; 3; 1\}$
9. Сколькими способами можно рассадить 5 человек за столом?
10. В среднем на 50 карманных фонариков приходится 2 неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

Ответы:

1. $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $A \cap B = \{3, 4, 7, 8\}$
2. $2\sqrt{2}$
3. 12
4. 102
5. 27
6. 15
7. 54
8. -2
9. 240
10. 0,98

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Действительные числа (натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа).
2. Комплексные числа.
3. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
4. Степени с действительными показателями
5. Показательная функция, ее свойства и график
6. Логарифмы. Основное логарифмическое тождество
7. Правила действий с логарифмами.
8. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
9. График степенной функции.
10. Радианная мера угла.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
12. Основные тригонометрические тождества
13. Функция. Область определения, область значений.
14. Свойства функций: четность, нечетность, периодичность, монотонность.
15. Числовая последовательность.
16. Понятие о производной функции.
17. Правила нахождения производных.
18. Таблица производных.
19. Производная сложной функции.
20. Возрастание и убывание функций.
21. Вторая производная.
22. Понятие о первообразной. Таблица первообразных
23. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
24. Равносильность уравнений, неравенств, систем
25. Иррациональные уравнения.
26. Тригонометрические уравнения.
27. Классическая формула вероятности.
28. Перестановки, размещения, сочетания
29. Множества. Операции над множествами.
30. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
31. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
32. Перпендикулярность прямой и плоскости.
33. Параллельность прямой и плоскости.
34. Уравнения плоскости в пространстве.
35. Уравнения прямой на плоскости.
36. Перпендикуляр и наклонная
37. Вершины, ребра, грани многогранника
38. Конус, площадь поверхности и объем конуса.

39. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
40. Призма, ее площадь поверхности и объем.
41. Уравнение сферы.
42. Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.
43. Шар и сфера
44. Движения в пространстве
45. Куб.Пирамида. Усеченная пирамида
46. Координаты вектора.
47. Векторы и скалярные величины.
48. Скалярное произведение векторов.
49. Действия над векторами, заданными в координатной форме.
50. Угол между векторами

Литература

Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 463 с.
2. Макусева Т.Г., Багоутдинова А.Г., Шемелова О.В. Математический анализ. Основные методы интегрирования Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2019
3. Кочеткова И.А., Тимошко Ж.И., Селезень С.Л. Математика. Практикум Издательство: РИПО, 2018.

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.
3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 c
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 c.

Интернет ресурсы

1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.–
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru–

Преподаватель:_____ Х.У.Ампукаева
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.15 Обществознание

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.15 Обществознание.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.15 Обществознание являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.15 Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиоз- ным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР ФВ 2.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям общественного положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в	

	рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни.
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов	оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение социальных факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны.
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по- знания, включая специфические методы социального познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;	

Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образователь- ной деятельности и жизненных ситуациях;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения социологических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать результаты, полученные в ходе решения за- дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации.	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по- иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	

Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за- дачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных пред- почтений, проявлять интерес к социальной проблематике;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии	

	для оценки ситуации, выбора верного решения;	с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**в) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Обществознание на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере мас- совых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, по- литических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой	Индивидуальный и

	среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, ин- ституциональный, социально-психологический подход; право- ведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государ- ственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в со- временном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин- формации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, про- ектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по- иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	
ПР Б5.	анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодей- ствия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуация- ми теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой ин- формации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Осно-вы правоведения»;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 15 Обществознание в рамках специальности 38.02.07 Банковское дело

При изучении учебного предмета ОУП. 15 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Что отличает человека от животного?
1) наличие физиологических потребностей 2) забота о потомстве
3) способность к сознательной деятельности 4) приспособление к природной среде

2. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?
1) мастерство
2) задатки
3) гениальность
4) талант

3. Каков отличительный признак глобальных проблем?
1) затрагивают все человечество
2) не имеют путей решения
3) приводят к отрицательным последствиям
4) относятся к сфере экономики

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?
А. Общество развивается изолированно от природы.
Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», - выражает требование
1) морали
2) науки
3) искусства
4) права

6. Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?
А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.
Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)
1) средства связи
2) клиенты фирмы
3) здание фирмы
4) штат сотрудников

8. Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?
1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
2) акцизные сборы
3) проценты по государственным ценным бумагам
4) сумма административных штрафов

9. В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?
1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль
4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

10. Верны ли следующие суждения о безработице?
А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
Б. Безработица присуща всем экономическим системам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант № 1
1. Ответ: 3
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 4
5. Ответ: 1
6. Ответ: 1
7. Ответ: 4
8. Ответ: 3
9. Ответ: 1
10. Ответ: 4

Входной контроль

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание
Вариант № 2

1. В отличие от природы, общество
1) обусловлено деятельностью человека
2) находится в постоянном развитии
3) состоит из взаимосвязанных элементов
4) является частью материального мира

2. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие
1) индивид
2) талант
3) способности
4) личность

3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)
1) семейное законодательство
2) урок
3) школьники
4) семейная пара

4. Верны ли суждения об обществе?
А. Общество - это исторический этап в развитии человечества.
Б. Общество - это отдельная страна, государство, регион.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
1) элитарная
2) народная
3) доминирующая
4) массовая

6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
Б. Наиболее молодая из мировых религий - ислам.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует
1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление

8. И в рыночной, и в командной экономике
1) директивное ценообразование
2) устанавливаются хозяйственные пропорции
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) труд является товаром

9. Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это - пример
1) основания приобретения права собственности
2) защиты права собственности
3) защиты прав малого бизнеса
4) купли-продажи товара

10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.
Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 4
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 4
6. Ответ: 3
7. Ответ: 2
8. Ответ: 2
9. Ответ: 1
10. Ответ: 3

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

1. Общество - это
1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2)способы взаимодействия и формы объединения людей
3)часть природы
4)материальный мир в целом

2. Какой из признаков характеризует общество как систему
1)обособление от природы
2)постоянное развитие
3)способы взаимодействия людей
4)сохранение связи с природой

3. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны

1) возникновение государства
2) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
3) психические качества личности
4) формирование наций
5) создание новых научных направлений
6) способность человека к чувственному восприятию мира

4. Турпал выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование предметов, данных природой
2) способность к целеполаганию
3) забота о потомстве
4) приспособление к условиям окружающей среды
5) стремление понять окружающий мир
6) общение с помощью членораздельной речи

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:
1) знания 2) мировоззрение 3) ценности 4) установки 5) убеждения

6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении?
А. Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.
Б. Мировоззрение представляет собой взгляд на какую-то отдельную сторону мира.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 2

1.Что характеризует как общество, так и природу
1)система
2)весь материальный мир
3)формы и способы взаимодействия людей
4)этап исторического развития человечества

2.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию

3. Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) инициативность, 2) темперамент, 3) толерантность, 4) ответственность, 5) задатки, 6) трудолюбие.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Ахмеду 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие его как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Ахмеда светлые волосы и голубые глаза.
2) Рост Ахмеда - 180 см.
3) Ахмед помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
4) Ахмед занимается легкой атлетикой.
5) Ахмед - добрый и отзывчивый человек.
6) Ахмед хорошо учится в школе.

5. Это мировоззрение вырастает на базе мифологического и продолжать олицетворять силы природы в виде богов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о религиозном мировоззрении?

1) определяет общую направленность личности
2) утверждает первенство духовного начала над естественным бытиём
3) обладает эмоциональной окраской
4) даёт возможность определить истинные ценности жизни и культуры

6. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

1) мироощущением
2) миросозерцанием
3) мышлением
4) мировоззрением

Вариант № 1
1. Ответ: 2
2. Ответ: 3
3. Ответ: 145
4. Ответ: 256
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 1
3. Ответ: 25
4. Ответ: 3456
5. Ответ: 2
6. Ответ: 4

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

1.Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется :
1) истина
2) сознание
3) мнение
4) познание

2. Полное, исчерпывающее знание называется:
1) относительной истиной
2) абсолютной истиной
3) объективной истиной
4) теорией

3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?
А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.
Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.
1) верно только
2) верно только Б
3) верно А и б
4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

6. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1) научное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение
4) официальная доктрина

7. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике
2) науке
3) искусству
4) труду

8. Какое из определений не принадлежит к определению науки?
1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики

9. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется
1) теоретическим познанием
2) эмпирическим познанием
3) интеллектуальным познанием
4) экспериментальным познанием

Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 2

1.Высшей формой теоретического познания является:
1) философия 2) религия 3) искусство 4) обществознание

2. Первым трудом по обществознанию считается философский диалог « Государство», автором которого является:
1) Гомер 2) Платон 3) Аристотель 4) Геродот

3.Верны ли суждения о познании:
А.Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире
Б.Ложные знания являются издержками процесса познания
1) верно только
2) верно только Б
3) верно А и б
4) оба суждения неверны

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется
1) верой
2) долгом
3) убеждением
4) совестью

5. Выберите верное утверждение.
1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

6. Центральными в этике являются понятия
1) общего и частного
2) добра и зла
3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального

7. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется
1) гипотезой
2) опытом
3) экспериментом
4) теорией

8. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот
1) К. Поппер
2) Т. Кун

3) О. Конт
4) Ч. Пирс

9. Процедура установления обоснованности какого-либо утверждения путем логического выведения его из других обоснованных (принятых) убеждений называется
1) гипотезой
2) логикой
3) доказательством
4) экспериментом

Вариант № 1
1. Ответ: 4
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 2
7. Ответ: 2
8. Ответ: 3
9. Ответ: 2

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 2
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 1
6. Ответ: 2
7. Ответ: 1
8. Ответ: 2
9. Ответ: 2

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

1.Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная
4) демократическая 5) этническая

2.Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство 2) монархия 3) конфедерация
4) республика 5) федерация

3. По общему правилу в соответствии с Трудовым кодексом РФ вступать в трудовые правоотношения имеют право лица, достигшие возраста …
1) 14 лет;
2) 15 лет;
3) 16 лет;
4) 18 лет.

4. В какой форме заключается трудовой договор
1) нотариально заверенной;
2) устной;
3) письменной;
4) с участием доверенных лиц.

5. Любая социальная норма:
1) Является обязательным правилом поведения
2) обеспечивается силой государства
3) регулирует общественные отношения
4) выражается в официальной форме

6. Эстетические нормы:
1) закрепляются в государственном законодательстве
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном

7.Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:
1) социальным статусом
2) социальной мобильностью
3) социальной нормой
4) общественным порядком

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 2

1. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общественно-политическое движение
2) политические партии
3) политическая культура
4) политические нормы
5) государство

2. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1) политические традиции
2) партийный устав
3) политические идеалы
4) партийная программа
5) средства массовой информации
6) политическая культура

3. Прогулом, то есть отсутствием на работе без уважительных причин, Трудовой кодекс РФ считает отсутствие на рабочем месте в течении …

1) 3-х часов;
2) 3-х дней;
3) 6-ти часов;
4) 4-х часов.

4. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству России и приносящая им заработок, трудовой доход, называется

1) занятостью;
2) трудом;
3) созиданием;
4) социальным обеспечением

5.Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

1) обычаям и традициям
2) моральным нормам
3) правовым нормам
4) эстетическим нормам

6.Отклоняющееся поведение всегда нарушает:
1) правовые нормы
2) моральные нормы
3) социальные нормы
4) обычаи и традиции

7.Верны ли следующие суждения?
А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) не верно А и Б

Вариант № 1
1. Ответ: 123
2. Ответ: 1235
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 3
6. Ответ: 4
7. Ответ: 3

Вариант № 2
1. Ответ: 125
2. Ответ: 124
3. Ответ: 4
4. Ответ: 1
5. Ответ: 3
6. Ответ: 1
7. Ответ: 1

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант № 1

1. К недвижимым вещам относятся …
1) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
2) земельные участки
3) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты
4) сложные вещи
5) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются …
1) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
3) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает …
1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) только личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения

4. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

5. Право гражданина быть избранным в представительные органы государства
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

6. Правительство РФ имеет право издавать:
1) постановления и распоряжения;
2) постановления и указы;
3) распоряжения и протоколы.

7.Правом толкования Конституции РФ обладает:
1) Конституционный Суд РФ;
2) Президент РФ и Правительство РФ;
3) Федеральное Собрание РФ.

8. Что входит в предмет конституционного права РФ?
1) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
2) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
3) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.

9. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
1) брак и родство;
2) брак и договор;
3) только брак;
4) брак и брачное завещание.

10. В круг членов семьи не входят:
1) родные братья и сестры;
2) двоюродные братья и сестры;
3) сводные братья и сестры;
4) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

11. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
1) согласие родителей;
2) медицинское обследование вступающих в брак;
3) достижение брачного возраста;
4) наличие свидетелей.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант №2

1. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти.
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

2. Право гражданина быть избранным в представительные органы государства
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

3. Какое утверждение неверно?
1) Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.
2) Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.
3) Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

4. Устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:
1) основы конституционного строя;
2) верховенство Конституции РФ над другими законами;
3) содержание конституционно-правовых отношений.

5. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?
1) Человек, его права и свободы;
2) Целостность и неприкосновенность территории РФ;
3) Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

6. Источники гражданского права
1) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
2) Гражданский кодекс РФ
3) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
4) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
5) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
6) постановления Правительства РФ
7) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
8) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
9) федеральные законы
10) уставы субъектов Российской Федерации

7. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:
1) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в в административном порядке
2) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
3) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
4) автономия воли участников гражданского правоотношения
5) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

8. Гражданским законодательством регулируются …
1) только личные неимущественные отношения
2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения

9. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
1) различие национальностей;
2) отсутствие средств на существование;
3) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
4) брак между близкими родственниками.

10. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
1) с момента принятия решения судом;
2) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
3) спустя три дня после принятия решения судом;
4) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

11. Право личной собственности не распространяется на:
1) добрачное имущество супругов; 2) вещи личного пользования
3) драгоценности, купленные во время брака; 4) подарки, полученные во время брака

Вариант № 1
1. Ответ: 123
2. Ответ: 3
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1
7. Ответ: 1
8. Ответ: 1
9. Ответ: 1
10. Ответ: 2
11. Ответ: 3

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 1
6. Ответ: 123679
7. Ответ: 245
8. Ответ: 2
9. Ответ: 4
10. Ответ: 1
11. Ответ: 4

Перечень вопросов к экзамену

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Общество и общественные отношения
2. Многообразие путей и форм общественного развития
3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
4. Биосоциальная природа человека и его деятельность
5. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
6. Профессиональное самоопределение
7. Познавательная деятельность человека
8. Особенности, уровни и методы научного познания
9. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности
10. Духовная культура
11. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
12. Наука и образование в современном мире
13. Непрерывность образования в информационном обществе
14. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования
15. Система российского образования
16. Религия. Место и роль религии в современном обществе
17. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства
18. Экономическая жизнь общества. Экономика- основа жизнедеятельности общества
19. Особенности разделения труда и специализации
20. Типы экономических систем
21. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
22. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса
23. Рынок труда и безработица
24. Предприятие в экономике
25. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
26. Предпринимательская деятельность
27. Экономика и государство
28. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
29. Региональная экономика и её особенности
30. Социальная структура общества: положение личности в обществе
31. Семья в современном мире
32. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации
33. Этнические общности и нации
34. Социальный контроль и самоконтроль
35. Социальный конфликт и способы его разрешения
36. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
37. Право в системе социальных норм
38. Государство как основной институт политической системы
39. Федеративное устройство Российской Федерации
40. Политический процесс и его участники
41. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
42. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества

43. Избирательная система
44. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
45. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
46. Основы конституционного права Российской Федерации
47. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
48. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
49. Правовое регулирование гражданских правоотношений
50. Правовое регулирование семейных правоотношений
51. Правовое регулирование трудовых правоотношений
52. Правовое регулирование образовательных правоотношений
53. Правовое регулирование налоговых правоотношений
54. Правовое регулирование административных правоотношений
55. Правовое регулирование уголовных правоотношений
56. Правовое регулирование экологического законодательства

Литература

Основные источники:

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники:

3.Бердников И.П. Обществознание :учебное пособие / И.П. Бердников.-М.: Проспект, 2011.- 145 с.

4. Кругликова Л.Л.,Райляна А.А. Обществознание.- Спб.: Пресс,2007.-579 с.

Электронные ресурсы:

5.Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

Преподаватель: _____ Мазаева Х.М.
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 311 от 08 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ЕН.02 Экологические основы природопользования

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности

СПО

38.02.07 «Банковское дело»

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ЕН.02 Экологические основы природопользования осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	Дифференцированный зачет	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; - защита творческого задания; - письменная проверочная работа - эссе; - семинар.

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих экологических проблемах в природе. познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- результативность выполнения творческих работ, выполнение аннотаций, описаний, эссе, рефератов. - результативность внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений), составление конспектов
Знать: - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - стандартов антикоррупционного поведения; -принципы и методы рационального природопользования, мониторинг окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	-результативность устного опроса, уплотненного опроса, блиц- опроса, письменного опроса, -правильность выполнения тестовых заданий, контрольных и проверочных работ.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

а) климат, экология, болезни, охота;
б) недостаток пищи, хищники, климат, болезни;
в) температура, свет, вода, болезни.

10. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

а) смыванием; б) диффузией; в) эрозией.

11. Озоновый слой- это

а) верхняя граница атмосферы, состоящая из аллотропного видоизменения кислорода - газа озона;
б) защитный газовый слон, состоящий из ионизированных газов и находящийся на высоте более 80 км от поверхности Земли;
в) слой озона, расположенный на высоте 20-25 км от поверхности Земли между тропосферой и стратосферой;
г) часть мезосферы, насыщенная озоном.

12. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является…

а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
б) Президент РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное собрание

13. В задачи службы экологического мониторинга не входит:

а) Проведение долгосрочных наблюдений с помощью авиационных и космических методов;
б) контроль параметров среды в особо опасных районах;
в) контроль за выполнением природоохранного законодательства;
г) прогнозирование изменения состояния природных объектов.

14. Обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов является…

а) наличие договора водопользования
б) лицензия на право водопользования
в) сертификация водопользования
г) регистрация в качестве юридического лица

15. Кислотные дожди в большей степени соответствуют:

а) воде озера, где развиваются аэробные процессы с выделением метана и сероводорода;
б) сухому вину;
в) серной кислоте;
г) яблочному уксусу.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	Б	А	А	А	Б	А	А	А	А	В	А	А	В	А	А

Вариант 2

1. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:
А) задерживает тепловое излучение Земли
Б) является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей
В) образовался в результате промышленного загрязнения
Г) способствует разрушению загрязнителей

2. Установите соответствие:
Загрязнитель Источник загрязнения
1) пыль А) цветная металлургия
2) ртуть Б) производство цемента
3) нефтепродукты В)нефтепроводы
4) пестициды Г) сельское хозяйство

3. Плодородие почвы определяется количеством:
А) минеральных веществ
Б) гумуса
В) живых организмов
Г) воды

4. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то:
А) Абиотические
Б) Биотические
В) Антропогенные
Г) Космические

5. Продолжите предложение:
«Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются …

6.Установите последовательность этапов образования железняков:
А) Окисление железа, содержащегося в почве;
Б) Вырубка тропических лесов;
В) Образование красной твердой корки;
Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

7. Установить соответствие:
Закон экологии Пример
1)«Всё связано со всем» А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения
2)«Все должно куда-то деваться» Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса
3)«Ничто не дается даром» В) Разрушение озонового слоя
4) «Природа знает лучше» Г) Разложение опавших листьев

8.Что не является причиной разрушения озонового слоя:
А) Использование фреонов
Б) Накопление в атмосфере парниковых газов: CH_4, H_2O пар
В) Запуск сверхзвуковых самолетов
Г) Запуск космических систем

9. Установите соответствие:
Природный ресурс Положение в классификации
1) Пищевые ресурс А) Исчерпаемые
2) Животный мир Б) Неисчерпаемые
3) Энергия приливов и отливов
4)Почвенные ресурсы

10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:
А) Жесткого УФ излучения

Б) Высоких температур
В) Выбросов предприятий
Г) Выхлопных газов автотранспорта

11. Загрязняющее вещество, которое попадает в гидросферу при работе автотранспорта:

А) «парниковые газы»
Б) ядохимикаты
В) соли тяжёлых металлов
Г) нитраты

12. Что не является природоохранным мероприятием:

А) Создание заповедников
Б) Осушение болот
В) Осуществление экологического обучения
Г) Осуществление экологического воспитания

13. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

А) смыванием; Б) диффузией; В) эрозией.

14. Самым опасным загрязнением атмосферы и всей окружающей среды является:

А) загрязнение сернистым газом; Б) загрязнение фреонами; В) радиоактивное загрязнение.

15. Большую часть атмосферного воздуха составляет:

А) кислород Б) азот
В) углекислый газ Г) гелий

16. Лесные экосистемы важны тем, что,..

А) обогащают атмосферу кислородом и поддерживают уровень содержания в ней диоксида углерода;
Б) обогащают атмосферу кислородом и азотом;
В) служат главным источником древесины;
Г) служат главной статьей дохода экономики страны.

17. Главным ресурсом, агроэкосистемы является:

А) консументы; Б) растительность; В) почва; Г) животные

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответ	Б	3) В	А	В	Возобновляемые	А	3) В	В	А Б	Б	А	В	В	В	А Б В	А	В

Преподаватель: _____ Т.Р. Сайдаева
подпись

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ЕН.02 Экологические основы природопользования
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»
Группа	Б1.22-21,Б1.22-22,

Тестовое задание

1. Концентрация химических соединений в атмосфере, которая неблагоприятно
1.действует на прозрачность атмосферы и условия жизни человека, называется…
2.Допустимой
3.Недопустимой
4.Летальной

2. Виды организмов, культивируемые в лабораторных условиях, четко реагирующие на воздействия антропогенных факторов в условиях эксперимента и используемые для оценки токсичности проб воды, воздуха, почвы, ила, а также для экотоксикологического нормирования отдельных ЗВ, называются био…
1.Объектами
2.Тестами
3.Навигаторами
4.Мониторами

3. ПДК – это прежде всего _____ норматив, ибо основная масса его показателей относится к здоровью человека
1.Биоиндикаторный
2.Фаунистический
3.Флористический
4.Санитарно-гигиенический

4. Содержание вещества в ОС, определяемое суммой естественных и антропогенных вкладов, называется…
1.Фоновой концентрацией
2.Минимально разовой концентрацией
3.Среднесуточной концентрацией
4.Допустимым остаточным количеством

5. Территория, выполняющая функции экологического барьера и пространственно - разделяющая источники неблагоприятных воздействий и жилую зону, называется…
1.Зоной отчуждения
2.Санитарно-защитной зоной
3.Лесозащитной полосой
4.Водоохраной зоной

6. Размеры СЗЗ промышленных предприятий устанавливаются, исходя из…
1.Класса санитарной классификации предприятия
2.Температуры ОС

3.Состава почвы
4.Состояния земельных насаждений

7. Величины, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, называются нормативами …
1.Предельно допустимых концентраций химических веществ
2.Допустимых сбросов химических веществ
3.Допустимой антропогенной нагрузки
4.Допустимых выбросов химических веществ

8. Предотвращение неблагоприятного влияния на здоровье населения атмосферных загрязнений при длительном поступлении в организм обеспечивается соблюдением …
1.Среднесуточных ПДК
2.Максимально разовых ПДК
3.Среднесуточных ПДК с учетом суммации действия веществ или процессов или продуктов их трансформации
4.ПДК рабочей зоны

9. Временный гигиенический норматив для загрязняющего атмосферу вещества, установленный расчетным методом для целей проектирования промышленных объектов называется…
1.ОБУВ
2.ОДК
3.ПДУ
4.ПДК

10. К санитарно-гигиеническим нормативам относятся…
1.Предельно допустимый сброс вредных веществ
2.Предельно допустимая нагрузка
3.Предельно допустимый уровень воздействия
4.Предельно допустимая концентрация вредных веществ
5.Предельно допустимый выброс вредных веществ

11. Для охраны атмосферы от загрязнения применяют такие мероприятия, как …
1.устройство санитарно-защитных зон
2.биологическая рекультивация земель
3.экологизация технических процессов
4.очистка выбросов от вредных примесей

12. Очистке атмосферного воздуха от загрязняющих веществ способствуют…
1.системы оборотного водоснабжения
2.очистные сооружения канализации
3.процессы эвтрофикации
4.зеленые насаждения и лесопарковые массивы

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	3	2	4	1	2	1	1	3	1	3 4	1 3 4	4

Преподаватель: _____ Т.Р. Сайдаева

подпись

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ЕН.02 Экологические основы природопользования
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»
Группа	Б1.22-21,Б1.22-22,

Тестовое задание

Часть А

1.Экологический мониторинг - это:

1. Наблюдение за состоянием окружающей среды.
2. Прогноз экологической ситуации.
3. Система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды.
4. Анализ получаемых данных о состоянии окружающей среды.
5. Система наблюдений за состоянием окружающей среды.

2.ПДК - это:

1. Норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека.
2. Концентрация вредного вещества в окружающей среде.
3. Допустимое содержание выбросов в воздухе.
4. Характеристика загрязнения среды.

3.По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды?

1. По прозрачности.
2. По отсутствию запаха.
3. По отсутствию пузырьков газа.
4. По значениям ПДК по каждому показателю.

4.Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу:

1. Предприятия топливно-энергетического комплекса.
2. Химические заводы.
3. Железнодорожный транспорт.
4. Сточные воды.

5.Какие меры наиболее реальны и эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?

1. Установление санитарно-защитных зон.
2. Удаление промышленных предприятий из населенного пункта.
3. Ограничение движения автотранспорта.
4. Ликвидация пустырей и стройплощадок.

6.Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды?

1. Сульфаты и хлориды.
2. Карбонаты и гидрокарбонаты.
3. Нитраты.
4. Соли кальция и магния.

7.Эвтрофикации водоемов способствует повышенное содержание в воде:

1. Минеральных солей.
2. Растворенного кислорода.
3. Взвешенных частиц.
4. Микробиологических загрязнений.

8.К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники?

1. Озон.
2. Диоксид азота.
3. Диоксид серы.
4. Диоксид углерод.

9.Какой газ представляет наибольшую экологическую опасность для людей, проживающих и работающих в условиях подвальных и полуподвальных помещений?

1. Озон.
2. Гелий.
3. Диоксид азота.
4. Радон.

10.Какие загрязнители почв приобретают повышенную подвижность только в условиях кислых почв?

1. Минеральные соли.

2. Тяжелые металлы.

3. Удобрения.

4. Нефтепродукты

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	1	4	2	1	3	4	3	4	2

Часть В

1.Экологическо право регулирует отношения

а)В области использования недр

б) В сфере водопользования

в)В области использования и охраны окружающей среды

г)В использовании Арктики

2.Какое экологическое право закреплено в конституции РФ?

а)Право на свободное использование природных богатств

б)Право на свободу охоты и рыбной ловли

в)Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды

д) Право на свободное перемещение в воздухе

3.Что регулируют экологические нормативы?

а)Предельно допустимое воздействие на окружающую среду

б) Правила поведения на природе

в) Количество заповедников в стране

г)Размер штрафов за нарушение экологического законодательства

4.Из предложенного перечня выберите экологические правонарушения

а)Квартирная кража

б)Охота на редких животных

в)Несанкционированные свалки

г) Превышение скорости

д) Продажа просроченных морепродуктов

е) Сброс сточных вод непосредственно в водоёмы

5. Экологическое право в РФ формировалось:

а) вместе с уголовным правом, несколько столетий

б) стремительно и за несколько десятилетий прошлого века

в) начало формироваться в современное время

6. Главным объектом экологического права является:

а) природная среда

б) окружающая среда

в) человек

7. К источнику экологического права относится:

а) судебный прецедент

б) правовые акты, содержащие нормы экологических взаимоотношений

в) естественное право

8. Высшей юридической слой, по сравнению с другими, обладает:

а) конституция субъекта РФ

б) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»

в) нормативный акт исполнительной власти субъекта РФ

9. В основе экологического права лежат определенные принципы, закрепленные в:

а) законе «Об охране окружающей среды»

б) федеральном законе «О недрах»

в) конституциях субъектов РФ

10. Такое правонарушение, как незаконная добыча рыбы регулируется:

а) Кодексом РФ об административных правонарушениях

б) Уголовным Кодексом РФ

в) Гражданским Кодексом РФ

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	а	б в е	а	б	б	в	а	б

Преподаватель: _____ Т.Р. Сайдаева

подпись

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	ЕН.02 Экологические основы природопользования
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»
Группа	Б1.22-21,Б1.22-22,

1. Задачи, цели экологических основ природопользования.
2. Воздействие человека на природные экосистемы.
3. История развития производительных обществ.
4. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на биосферу.
5. Признаки экологического кризиса.
6. Глобальные проблемы экологии.
7. Континентальные проблемы экологии.
8. Влияние урбанизации на биосферу.
9. Утилизация вредных отходов.
10. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.
11. Природные ресурсы и их классификация.
12. Основные направления рационального природопользования.
13. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы.
14. Меры по предотвращению загрязнения и охране.
15. Проблемы использования водных ресурсов.
16. Основные загрязняющие вещества воды и поставщики загрязнителей.
17. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
18. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
19. Проблемы использования минеральных ресурсов.
20. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
21. Правовые основы рационального использования использования водных и минеральных ресурсов.
22. Проблемы использования земельных ресурсов.
23. Естественная и ускоренная эрозия почв.
24. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
25. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.
26. Пищевые ресурсы человечества проблемы голода.
27. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.
28. Причины вымирания животных.
29. Охрана важнейших групп животных и растений.
30. Классификация загрязнителей и пути воздействия на человека.
31. Основные пути миграции и накопления вредных токсинов и радиоактивных веществ.
32. Понятие об экологическом кризисе.
33. Первая «зеленая революция» и ее последствия.
34. Вторая «зеленая революция» ее отличие и последствия.
35. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
36. Мониторинг водных ресурсов качества и загрязнения воды.
37. Особо, охраняемые территории, ландшафты.
38. Организация мониторинга окружающей среди.
39. Рекреационные территории, их охрана.
40. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.

41. История Российского экологического законодательства.
42. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
43. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
44. Роль международных организаций в охране природы.
45. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
46. Возмещение вреда причиненного здоровью человека и окружающей среде.
47. Экологическая оценка производств и предприятий.
48. Экологическое образование в школе.
49. Причина радиоактивного загрязнения биосферы.
50. Транспорт как фактов воздействия на окружающую среду.
51. Альтернативные источники энергии, способы получения энергии.

Литература

Основные источники:
1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 17-е изд.– М.: Изд.центр «Академия», 2019.- 320 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие, - 4-е изд.- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с.:
3. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.
4. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие, М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2020. - 312 с.

Дополнительные источники:
1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с.
2. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 384 с.
3. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2018 - 304 с.
4. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. Канке В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 328 с.
5. Основы философии: учебник. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с.

Интернет – ресурсы:
Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2018. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html
http://philosoff.ru
http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm
http://istina.rin.ru/philosofy/
http://enc-dic.com/philosophy

Преподаватель: _____ Т.Р. Сайдаева

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 311 от 31.08 2023г

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Дифференцированный зачет	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; - защита творческого задания; - письменная проверочная работа - эссе; - семинар.

- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- результативность выполнения творческих работ, выполнение аннотаций, описаний, эссе, рефератов. - результативность внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений), составление конспектов
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-результативность устного опроса, уплотненного опроса, блиц- опроса, письменного опроса, -правильность выполнения тестовых заданий, контрольных и проверочных работ.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОГСЭ.01 Основы философии
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.21-21, Б1.22-22.

Вариант 1

Выберите один ответ из предложенных

А1. Философия – это:

1. наука об обществе;

2. учение очень умных ученых;

3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания;

4. обобщение многих наук;

А2. Представители философии:

1. Аристотель;

2. Толстой;

3. Гумилев;

4. Гончаров;

А3. Раздел философии:

1. Онтология;

2. Буддизм;

3. Лютеранство;

4. Отражение;

А4. Гегель – это…:

1. Историк;

2. Философ;

3. Литератор;

4. Физик;

А5. За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре:

1. Демократ;

2. Сократ;

3. Джордано Бруно;

4. Коперник;

А6. Первоначалом всего сущего у Пифагора является:

1. вода;

2. огонь;

3. число;

4. атом;

А7. Мировая религия:

1. язычество;

2. христианство;

3. иудаизм;

4. тотемизм;

А8. Венчание является таинством:

1. Ислама;

2. Буддизма;

3. Язычества;

4. Христианства;

А9. Главная книга христиан:

1. Библия;

2. Коран;

3. Ветхий завет;

4. Новый завет;

А10. Церковь – это религиозная организация:

1. Христиан;

2. Мусульман;

3. Язычников;

4. Католиков;

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	1	1	2	3	3	2	4	1	1

Вариант 2

Выберите один ответ из предложенных

А1. Термин философия дословно переводится с греческого, как:

1. Любовь к познанию;

2. Человекознание;

3. Любовь к мудрости;

4. Учение о политике;

А2. Сократ – это…:

1. физик;

2. философ;

3. математик;

4. литератор;

А3. Крещение - это таинство:

1. мусульман;

2. язычников;

3. христиан;

4. буддистов;

А4. Точное верное знание действительности это…:

1. Истина;

2. Относительная истина;

3. Абсолютная истина;

4. Объективная истина;

А5. Годы второй Мировой войны:

1. 1939-1945гг.;

2. 1955-1957гг.;

3. 1941-1945гг.;

4. 1914-1918гг.;

А6. Теория гуманизма утверждает идеи…:

1. человеколюбия;

2. уважения к людям;

3. отрицания зла;

4. торжество добра;

А7. Принятие христианства на Руси:

1. 9 век;

2. 988г.;

3. 1012г.;

4. 11 век;

А8. Высшим представительным органом РФ является:

1. Федеральное Собрание;

2. Правительство;

3. Верховный Суд;

4. Президент;

А9. Наука, прогнозирующая будущее человечества:

1. Теология;

2. Дедукция;

3. Филология;

4. Футурология;

А10. Форма правления, при которой монарх «царствует, но не правит»:

1. абсолютная монархия;

2. ограниченная монархия;

3. парламентская республика;

4. президентская республика.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	2	3	1	1	1	2	2	4	2

Преподаватель:_____Х.У.Деналбекова
подпись

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОГСЭ.01 Основы философии
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.21-21, Б1.22-22.

Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

1. «Философия» с греч. означает:

а) «филиа» - истина, «софия» - любовь

б) «филиа» - любовь, «софия» - мудрость

в) «филиа» - смелость, «софия» - мудрость

г) «филиа» - божественная, «софия» - мудрость

2. Впервые термин «философия» употребил и назвал себя «философом»:

а) Сократ

б) Пифагор

в) Геродот

г) Цицерон

3. Сократ говорил:

а) «Что толку от переменных мест, если ты повсюду

тащишь самого себя?

б) «Не смотри в прошлое с тоской, оно не вернется!

Мудро распорядись настоящим!»

в) «Я знаю, что ничего не знаю»

г) «Все гениальное - просто»

4. Определение философии…

а) философия - это вдохновляемая любовью к мудрости, рациональная отрасль духовной культуры, имеющая своим предметом фундаментальные вопросы, происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

б) философия - умение мыслить с помощью понятий, т.е. слов и терминов, определенных по соответствующим правилам

в) философия - наука, изучающая поведение и психические

процессы людей и животных.

г) философия – совокупность знаний, которыми обладает человек

5. Рационализм включает в себя:

а) понятийность и дискурсивность

б) понятийность, логичность и проблематика

в) понятийность, логичность и дискурсивность

г) онтологию, гносеологию и антропологию

6. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии:

а) сансара

б) жэнь

в) карма

г) ахимса

7. К древнеиндийским философским текстам относится:

а) Упанишады

б) Дао-дэ-цзин

в) Лунь-Юй

г) Книга перемен

8. Принцип «не навреди живому» это:

а) дхарма

б) ахимса

в) сансара

г) нирвана

9. К древнекитайским философским тестам относится:

а) Махабхарата

б) Ригведа

в) Чхандогья-упанишада

г) «Книга перемен»

10. О каком историческом типе мировоззрения идет речь: «Это целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

а) религии

б) мифологии

в) философии

г) науке

11. Основателем школы стоиков был:

А) Пиррон;

Б) Зенон;

В) Платон;

Г) Демокрит;

Д) Антисфен

12. Кто из философов был из Рима:

А) Аристотель;

Б) Рене Декарт;

В) Эпиктет;

Г) Сенека;

Д) Сократ

13. Краткая характеристика философского течения скептицизм:

А) сомнение, критика, опровержение;

Б) мистика, сосредоточение;

В) аскетизм, естественность;

Г) невозмутимость, бесстрашие;

Д) независимость, чувственность

14. Сколько этапов прошла в своем развитии Средневековая философия:

А) 4;

Б) 6;

В) 2;

Г) 9;

Д) 3

15. Характерной особенностью философского мировоззрения средневековья являются:

А) антропоцентризм;

Б) космоцентризм

В) теоцентризма;

Г) эмпиризм;

Д) рационализм;

16. Первый период в развитии средневековой философии назван:

А) патристикой;

Б) схоластикой;

В) номинализмом;

Г) экзистенциализмом;

Д) томизмом;

17. Фома Аквинский основатель:

А) схоластики;

Б) реализма;

В) номинализма;

Г) деизма;

Д) сенсуализма

18. Философское мышление периода Возрождения принято называть:

А) натуралистическим;

Б) теоцентрическим;

В) антропоцентрическим;

Г) Деистический;

Д) идеалистическим

19. У истоков эмпиризма стоит:

А) Р. Декарт;

Б) Т. Мор;

В) Ф. Бекон:

Д) Дж. Локк.

Г) Д. Бруно;

20. Кому принадлежат пять доказательств существования бога:

А) Р. Бэкону;

Б) Ф. Аквинскому

В) У. Оккаму;

Д) Пиррону

Г) А. Аврелию;

21. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А) Бога;

Б) Природы;

В) Человека;

Д) Теории

Г) Космоса;

22. В средневековье философия выступает как

А) «служанка Богословия»;

Б) радостное восприятие жизни;

В) рациональная сущность человека

Г) культ знаний;

Д) человеческий рассудок;

23. Выдающийся представитель философии эпохи Возрождения:

А) Аристотель;

Б) Авиценна;.

В) Фома Аквинский;

Г) Николай Кузанский;

Д) Н.А. Бердяев

24. Как заканчивается афоризм философа Рене Декарта: «Я мыслю, следовательно, …»?

А) не сплю;

Б) существую;

В) философствую

Г) не обезьяна;

Д) не прочь выпить;

25. Кто считается основателем рационализма:

А) Платон;

Б) Р. Декарт;

В) Д. Дидро

Д) Г. Галилео;

Г) Т. Мор;

26. Основателем немецкой классической философии считают:

1) К. Маркса;

2) Л. Фейербаха;

3) И. Канта;

4) С.-С. Симона;

5) Ф. Аквинского.

27. Помимо явлений Кант выделяет:

1) мир вещей в себе;

2) мир сознания в себе;

3) мир чувств в себе;

4) мир идей в себе;

5) бога в себе.

28. Два основных направления русской философии:

1) схоластика и патристика;

2) диалектика и метафизика;

3) экзистенциализм и психоанализ;

4) славянофильство и западничество;

29. Был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские воззрения

1) П.И. Пестель;

2) П.Я. Чаадаев;

3) А.И. Герцен;

4) В.И. Ленин;

30. Идейным главой славянофилов являлся:

1) А.И. Герцен;

2) А.С. Хомяков;

3) А.Н. Радищев;

4) Л.Н. Толстой;

31. Родоначальник позитивизма:

1) Ф. Ницше;

2) О. Конт;

3) А. Бергсон;

4) Э. Гуссерль;

32. Наиболее известное произведение Зигмунда Фрейда:

1) «Я и Оно»;

2) «Общественный договор»;

3) «Энциклопедия философских наук»;

4) «Мысли о смерти и бессмертии»;

33. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает:

1) Любовь;

2) Познание;

3) Существование;

4) Развитие;

34. Основатель психоанализа:

1) М. Хайдеггер;

2) О. Конт;

3) Ф. Ницше;

4) З. Фрейд;

5) Дж. Дьюи;

35. Метод философии распространенный на Западе:

1) диалектика;

2) метафизика;

3) эклектика;

4) герменевтика;

Преподаватель:_____ Х.У.Деналбекова

подпись

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОГСЭ.01 Основы философии
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.21-21, Б1.22-22.

Тестовое задание

Часть А

Выберите один ответ из предложенных

1) Онтология - это учение:

а) о происхождении сущности;

б) о развитии вселенной;

в) о духовной культуре общества и человека;

г) о бытии как таковом;

2) Кто из древних философов первым сформировал понятие «бытие»

а) Пифагор;

б) Парменид;

в) Гераклид;

г) Платон;

д) Сократ;

3) Свойства онтологии:

а) непроницаемость;

б) системность;

в) познаваемость;

г) протяженность;

4) Гносеология – это учение:

а) о бытии как таковом;

б) о правилах формах мышления;

в) о сущности мира, его устройстве;

г) о природе, сущности познания;

5) Истина – это:

а) результат соглашения между ученными;

б) то, что существует в действительности;

в) правда;

6) Виды истины:

а) абсолютная;

б) обыденная;

в) субъектная;

г) относительная;

д) объективная;

7) Хронологические рамки развития античной философии:

а) VI в. до н.э. - III-V в. н.э.;

б) IV в. до н.э. - VI в. до н.э.;

в) II в. до н.э. - II в. н.э.;

г) III-IV в. до н.э. - V-VI в. н.э.;

8) Расставьте по последовательности:

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Сократ;

9) Раздел философии, в котором разрабатывают проблемы познания:

а) эстетика;

б) этика;

в) гносеология;

г) онтология;

10) Расставьте по последовательности:

а) эпоха Возрождения;

б) Античность;

в) эпоха Нового времени;

г) Средневековье;

д) Новейшая философия;

11) 2 формы бытия:

а) духовная, познавательная;

б) истинная, абсолютная;

в) материальная, духовная;

12) Того, кто познает называют:

а) объект познания;

б) предмет познания;

в) субъект познания;

13) Что является целью познания:

а) объект познания;

б) преобразование предметного содержания в содержании сознания;

в) истина;

г) социальные ценности;

14) Кто является основоположником немецкой классической философии:

а) И. Кант;

б) Ф. Гегель;

в) Р. Декарт;

г) М. Хайдеггер;

15) Какие уровни выделяют в материи:

а) живая природа, общество, виды;

б) неживая природа, живая природа, общество;

в) вещество и поле;

г) время и пространство;

16) Авиценна – Западное прочтение имени:

А) Ибн-Сины

Б) Аль-Газали

В) Ибн-Рушд

Г) Ибн-Араби

17) Направления, отрицающее существование Бога, называется:

А) теология

Б) позитивизм

В) реализм

Г) атеизм

Часть В

Выберите несколько ответов из предложенных

1. Мудрецы Милетской школы философии (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Фалес Г) Анаксимен З) Анаксимандр

Б) Сократ Д) Пифагор Ж) Сенека

В) Гераклит Е) Платон

2. Философские труды И. Канта (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Критика суждений Е) Критика гуманизма

Б) Критика критики З) Критика чистого разума

В) Критика способностей суждения Ж) Критика практического разума

Г) Критика пантеизма

Д) Критика формализма

3. Представители НЕКЛАССИЧЕСКОЙ философии (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Г. Гегель Г) Л. Фейрбах

Б) И. Кант Д) Ф. Ницше

В) А. Шопенгауэр Е) К. Ясперс

4. Характерные черты эпохи Возрождения (выберите 2 ответа из предложенных):

А) теоцентризм Г) догматизм

Б) рационализм Д) гуманизм

В) антропоцентризм Е) формализм

5. Основные представители философии эпохи Возрождения (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Г.Галилей Г) М. Хайдеггер З) Ж.П. Сартр

Б) Т. Мор Д) Н. Кузанский Ж) Аристотель

В) Парменид Е) К. Маркс

6. Основные представители философии Нового Времени (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Протагор Г) Аристотель З) У. Шекспир

Б) Г. Гегель Д) Р. Декарт Ж) Ф. Бэкон

В) З. Фрейд Е) Э. Роттердамский

7. Автором каких известных работ является философ Августин Аврелий (выберите 2 ответа из предложенных):

А) Критика чистого разума Г) Исповедь

Б) Похвала глупости Д) О граде божьем

В) Сумма теологии Е) Пир

8. Кто НЕ ОТНОСИТСЯ к сословиям индийского общества (выберите 4 ответа из предложенных):

А) Жень Г) Шудры З) Тутты

Б) Кшатрии Д) Брахманы Ж) Вайшьи

В) Физис Е) Фины

9. Автором каких книг является Аристотель (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Огонь Г) Любовь З) Идеал идеалов

Б) Воздух Д) Метафизика Ж) Смерть

В) Риторика Е) Политика

10. Кто относится к представителям средневековой философии (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Ж.Ж. Руссо Г) Рене Декарт З) Лукреций Кар

Б) Фома Аквинский Д) Г. Гегель Ж) Августин Аврелий

В) Абу Али ибн-Сина Е) Парменид

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	А Г З	В З Ж	В Г Д	В Д	А Б Д	Б Д Ж	В Д	Б Г Д Ж	В Д Е	А Б Ж

Часть С

Написать Эссе по следующим темам:

1. Существует ли смысл жизни?
2. Чем больше человек зависит от случайности, тем сильнее он предается суеверию.
3. Воля и желание.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Справедливость, что для тебя это значит.
6. Теория идеального государства Платона.
7. Загрязнение окружающей среды.
8. Нравственные проблемы информатизации общества.
9. Философия: ожидание и реальность.
10. Каких современных философов вы знаете и какие идеи современной философии могут пригодиться для вашей будущей профессии.

Преподаватель: _____ Х.У.Деналбекова

подпись

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОГСЭ.01 Основы философии
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.21-21, Б1.22-22.

1. Основные понятия и предмет философии.
2. Становление философии из мифологии.
3. Предпосылки философии в Древней Индии.
4. Предпосылки философии в Древнем Китае.
5. Становление философии в Древней Греции.
6. Философские школы.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия Древнего Рима.
11. Средневековая философия.
12. Мусульманская философия.
13. Философия Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Особенности философии Нового времени.
16. Немецкая классическая философия.
17. Философия позитивизма и эволюционизма.
18. Основные направления философии XX века.
19. Философия экзистенциализма.
20. Философия психоанализа.
21. Особенности русской философии.
22. Философские взгляды славянофилов и западников.
23. Этапы философии.
24. Методы философии.
25. Строение философии и ее основные направления.
26. Что изучает онтология?
27. Что изучает гносеология?
28. Соотношение абсолютной и относительной истины.
29. Соотношение философской, религиозной и научной истин.

30. Этика и социальная философия.

31. Религиозная этика.

32. Формы развития общества.

33. Философия и глобальные проблемы современности.

34. Философия и религия.

35. Философия и искусство.

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений .- 15-е изд.– М.: Изд. центр «Академия», 2017г.- 320 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие, - 4-е изд.- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018г. - 288 с.:

3. Гуревич П.С. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО, 2-е изд.-М.: «КноРус», 2017г.-480с.

4. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018г. - 368 с.

5. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие, М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2018г. - 312 с.

6.С.И.Кащеев, Философия,2023г.

Преподаватель: _____Х.У.Деналбекова

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ ___от _____2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.02 История

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности

СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ОГСЭ.02 История осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах , познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение истории как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Дифференцированный зачет	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; - защита творческого задания; - письменная проверочная работа - семинар.

- основные категории и понятия история; - роль истории в жизни человека и общества; - - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	- результативность выполнения творческих работ, выполнение аннотаций, описаний, эссе, рефератов. - результативность внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений), составление конспектов
Знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX1 вв); - сущность причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XX1вв; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных и законодательных актов мирового и регионального значения. .	-результативность устного опроса, уплотненного опроса, блиц-опроса , письменного опроса, -правильность выполнения тестовых заданий, контрольных и проверочных работ.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) Вопрос выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) Вопрос имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) Вопрос имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) Вопрос полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	История
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.22-21, Б1.22-22

Вариант 1
Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Вариант 1

1.**Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:**

а) в 2.3 раза;

б) в 3.2 раза;

в) в 6 раз.

2.Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:

а) высокими, но уступали странам Европы;

б) самыми высокими в мире;

в) высокими, но уступали США.

3.В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:

а) более чем на 3000 км в год;

б) более чем на 2000 км в год;

в) примерно на 1000 км в год.

4.По уровню социально-экономического развития Россия являлась:

а) среднеразвитой аграрной страной;

б) среднеразвитой индустриальной страной;

в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

5.В начале XX века в России существовало:

а) около 30 крупнейших казённых городов;

б) около 100 крупнейших казённых городов;

в) около 10 крупнейших казённых городов.

6.Государству в начале XX века принадлежало:

а) около половины всех железных дорог страны;

б) 3/5 всех железных дорог страны;

в) 2/3 всех железных дорог страны.

7.Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:

а) в 1897 г.;

б) в 1887 г. ;

в) в 1899 г.

8.В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:

а) более 50% капиталовложений;

б) почти 40% всех капиталовложений;

в) около 20% всех капиталовложений.

9.Основной формой монополий в России в начале XX века стали:

а) синдикаты;

б) картели;

в) тресты.

10.К началу XX века на долю России приходилось:

а) 20% мирового сбора ржи;

б) 25% мирового сбора ржи;

в) 0% мирового сбора ржи.

11. Первая мировая война началась:

а) в 1916г.;

б) в 1915г.;

в) в 1914г;

г) в 1913г.

12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

а) Верденом;

б) Ипром;

в) Марной;

г) Парижем.

13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

а) О. Бисмарком;

б) А. Шлиффеном;

в) Ф. Фердинандом;

г) Ф. Шехтелем.

14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

а) Австро-Венгрия;

б) Болгария;

в) Германия;

г) Италия.

15. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г.;

б) 1919г.;

в) 1920г.;

г) 1921г.

16. Какое событие произошло раньше:

а) план Юнга;

б) план Дауэса;

в) план «Барбаросса»;

г) план «Ост».

17. Рапалльский договор был подписан между странами:

а) Россией и Германией;

б) Россией и Францией;

в) Россией и Турцией;

г) Россией и Англией.

18.Первая мировая война закончилась:

а) в 1919г.;

б) в 1918г.;

в) в 1917г.;

г) 1916г.

19. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

б) всеобщая мобилизация в России;

в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;

г) забастовочное движение в Германии.

20. Впервые танки были применены:

а) австро-венгерской армией;

б) русской армией;

в) англо-французской армией;

г) немецкой армией.

21. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

а) битва под Верденом;

б) Галицкая битва;

в) Ютландское морское сражение;

г) Брусиловский прорыв.

22. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде:

а) в 1917 году;

б) в 1915 году;

в) в 1916 году.

23. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:

а) А. Ф. Керенский;

б) Г. Е. Львов;

в) П. Н. Милюков.

24. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:

а) в Тобольск;

б) в Могилев;

в) в Екатеринбург.

25. Кто оказался у власти после падения монархии:

а) либералы;

б) умеренные социалисты;

в) либералы и умеренные социалисты.

26. Главными целями Временного правительства были:

а) демократизация страны и решение национального вопроса;

б) решение аграрного вопроса;

в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

27. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:

а) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа

б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;

в) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

28. Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов:

а) в 1905 году;

б) в 1909 году;

в) 1917 году.

29. В 1917 году на нужды фронта уходило:

а) 50 % государственных расходов;

б) 80 % государственных расходов;

в) 90 % государственных расходов.

30. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:

а)Л. Б. Каменев;

б) Г. Е. Зиновьев;

в) Л. Д. Троцкий.

31. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства:

а) в октябре 1917 года;

б) в феврале 1917 года;

в) в ноябре 1917 года.

32. II съезд Советов принял Декрет…

а) об отмене частной собственности на средства производства;

б) о выходе России из войны;

в) о созыве Учредительного собрания.

33. Аннексия – это:

а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;

б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;

в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

34. первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:

а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

б) к Учредительному собранию.

в) к Комитету общественной безопасности.

35. Работа Учредительного собрания осуществлялась:

а) в 1917 году;

б) в 1918 году;

в) в 1919 году.

36. председателем ВЦИК в январе 1918 года был:

а) В. И. Ленин;

б) Я. М. Свердлов;

в) Л. Д. Троцкий.

37. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:

а) в Могилеве;

б) в Гомеле;

в) в Брест-Литовске.

38. первая Конституция РСФСР была принята:

а) в 1917 году;

б) в 1918 году;

в) в 1919 году.

39. Сепаратный мир – это мир, заключённый:

а) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;

б) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;

в) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

40. Высшим органом власти в РСФСР признавался:

а) Совет народных комиссаров;

б) съезд Советов;

в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

41. Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:

а) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе;

б) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании;

в) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа.

1. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

а) Э. Даладье;

б) М. Торез;

в) Л. Блюм;

г) Ф. Тьер.

2. Мировой экономический кризис произошел в период:

а) 1929-1933гг.;

б) 1927 – 1932гг.;

в) 1929-1935гг.;

г) 1931-1935гг.

3. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

а) 1929г.;

б) 1931г.;

в) 1933г.;

г) 1935г.

4. Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) М. Торез;

б) Р. Пуанкаре;

в) Л. Блюм;

г) Э. Даладье.

5. Периодом гражданской войны в Испании является:

а) 1933-1937гг.;

б) 1936-1939гг.;

в) 1937-1941гг;

г) 1934-1938гг.

6. Укажите событие, произошедшее позже:

а) поход на Рим;

б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;

в) приход к власти фашистов в Германии;

г) приход к власти фашистов в Италии.

7. Веймарская республика просуществовала:

а) с 1919 по 1929гг.;

б) с 1918-1927гг.;

в) с 1920-1928гг.;

г) с 1921-1932гг.

8. Началом революции в Венгрии считается :

а) ноябрь 1917г.;

б) ноябрь 1918г.;

в) ноябрь 1919г.;

г) ноябрь 1920г.

9. Начальником Польского государства стал:

а) М. Хорти;

б) Ю. Пилсудский;

в) И. Дашинский;

г) И. Вышенский.

10. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

а) Сербская;

б) Корфская;

в) Белградская;

г) Хорватская.

11. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

а) «Движение 5 марта»;

б) «Движение 10 января»;

в) «Движение 4 мая»;

г) «Движение 15 июня».

12. «Отцом турок» называли:

а) Реза-хана;

б) Мустафу Кемаля;

в) М. Ганди;

г) Абдул-Хамида.

13. Палестина являлась подмандатной территорией:

а) Великобритании ;

б) США;

в) Франции;

г) России.

14.«Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :

а) в 1936г.,

б) 1937г.,

в) в 1938г.;

г) в 1939г.

15. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :

а) Л. Каганович;

б) В. Молотов;

в) М. Калинин;

г) И. Сталин.

16. Германия вышла из Лиги Наций:

а) в октябре 1933г.;

б) в ноябре 1933г.;

в) в сентябре 1933г.,

г) в январе 1934г.

17. Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) Мюнхенская конференция;

б) англо-франко-советские переговоры ;

в) «аншлюс» Австрии;

г) разделение Чехословакии.

18. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

а) И. Бунин;

б) Н. Семенов;

в) А. Абрикосов;

г) И. Павлов.

19. Укажите среди понятий лишнее:

а) кубизм;

б) модернизм;

в) классицизм;

г) сюрреализм.

а) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.;

б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;

в) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.;

г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

21. Какое событие произошло позже :

а) принятие пакта Бриана-Келлога;

б) Рурский вооруженный конфликт;

в) Рапалльский договор;

г) Сен-Жерменский договор.

22. США стали членом Лиги Наций в.:

а) 1919г;

б) 1920г.;

в) 1921г.;

г) 1922г.

23. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

а) У. Черчилль;

б) Н. Чемберлен;

в) Р. Макдональд;

г) Г. Пальместорн.

24. Периодом экономической стабилизации является:

а) 1922-1927гг.;

б) 1923 – 1928гг.;

в) 1924-1929гг.;

г) 1925-1930гг.

25. Французские фашисты попытались захватить власть в:

а) 1934г. ;

б) 1933г.;

в) 1935г.;

г) 1936г.

26. Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);

б) «кодексы честной конкуренции»;

в) «сухой закон»;

г) «Билль о помощи фермерам».

27. Периодом Веймарской республики в Германии является:

а) 1918-1920гг.,

б) 1919-1933гг.,

в) 1921-1939гг.;

г) 1920-1923гг.

28. Укажите событие, произошедшее раньше:

а) приход к власти фашистов в Германии;

б) приход к власти фашистов в Италии;

в) поход на Рим;

г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

29. В Испании фашистам противостоял:

а) Народный фронт;

б) Демократический фронт;

в) Освободительный фронт;

г) Военный фронт.

30. Государство Чехословакия образовалось:

а) в ноябре 1917г.,

б) в ноябре 1918г.,

в) в ноябре1919г.;

г) в ноябре 1920г.

31. Диктатором Румынии в 1940г. стал:

а) Кароль II;

б) И. Антонеску;

в) Т. Татареску;

г) В. Чаушеску.

32. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:

а) А. Цанкова;

б) И. Вышкова;

в) А. Стамболийского;

г) Е. Станкова.

33. Турция была провозглашена республикой :

а) 1921г.,

б) 1922г.,

в) 1923г.;

г) 1924г.

34. «Великой душой» называли:

а) М. Кемаля,

б) М. Ганди;

в) Чан Кайши;

г) О. Хайяма.

35. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в

а) 1919г. ;

б) 1920г.,

в) 1921г.,

г) 1922г.

36. Ось «Берлин-Рим» была создана:

а) в 1934г.,

б) 1935г.,

в) в 1936г.;

г) 1937г.

37.Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :

а) К. Шушниг;

б) И. Риббентроп;

в) Г. Геббельс;

г) З. Геринг.

38. Италия напала на Эфиопию в :

а) 1933г.;

б) 1934г.,

в) 1935г.,

г) 1936г.

39. Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) А. Гитлер;

б) Э. Даладье;

в) Н. Чемберлен;

г) Б. Муссолини.

40. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:

а) И. Павлов;

б) Б. Пастернак;

в) П. Черенков;

г) М. Шолохов.

41. Укажите среди понятий лишнее:

а) абстракционизм;

б) символизм;

в) романтизм;

г) дадаизм.

42. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

а) введение продразверстки;

б) денационализация промышленности;

в) введение продналога;

г) сплошная национализация промышленных предприятий.

43. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:

а) тяжелой промышленности;

б) легкой промышленности;

в) торговле;

г) сельском хозяйстве.

44. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:

а) кооперативами;

б) синдикатами;

в) трестами;

г) концернами.

45. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:

а) широким привлечением иностранного капитала;

б) успехами частнокапиталистического сектора;

в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного капитала;

г) повышением налоговых платежей.

46. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:

а) кулацких;

б) середняцких;

в) бедняцких.

47. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:

а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций;

б) была создана крупная эсеро-меньшевистская партия;

в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

48. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:

а) Н.И Бухарин;

б) Е.А. Преображенский;

в) И.В. Сталин.

49. Всю Нобелевскую премию в 1921 году в фонд помощи голодающим Поволжья передал:

а) И.А. Бунин;

б) М. Горький;

в) А. Франс.

50. Свои знаменитые слова «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойте, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:

а) крестьянству в целом;

б) кулакам;

в) нэпманам.

Ключ к тесту вариант 1

1- а, 2 -б, 3 -а , 4- в, 5 -а

6 -в, 7 -а, 8 -б, 9- а, 10- в

11- в, 12- б, 13- б, 14 -г, 15 -б

16- б, 17 -а, 18 -б, 19 -в, 20- в

21- б, 22 -а, 23- б, 24- а, 25-в

26 -в, 27 -а, 28- в, 29 -б, 30- в

31- а, 32 -б, 33 -а, 34 -а , 35 -б

36-б, 37- в, 38- б, 39 -а, 40- б

41-а

Ключ к тесту вариант 2

1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б

6-б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-в

11-в, 12-б, 13-а, 14-а, 15-б

16-а, 17-б, 18-а, 19-в, 20-б

21-а, 22-б, 23-в, 24-б, 25-а

26-в, 27-б, 28-б, 29-а, 30-б

31-б, 32-в, 33-в, 34-а, 35-б

36-в, 37-б, 38-б, 39-б, 40-а

41-в, 42- б в, 43-в, 44-в, 45-в

46-б, 47-в, 48-б, 49-в, 50-а

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	ОГСЭ.02 История
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.22-21, Б1.22-22

Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Вопрос1

"Главная цель наших реформ - проведение такой политики, чтобы социализм не утратил своё человеческое лицо". Назовите фамилию политика, автора этих строк.

Изображение:

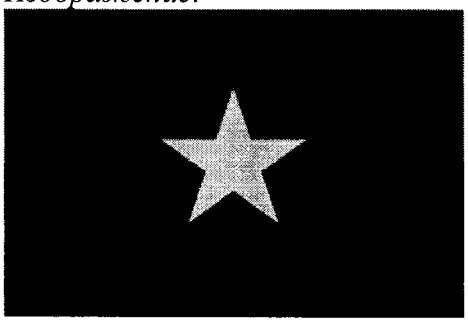
Запишите ответ:

_____

Вопрос2

Именно такое название носила марксистская организация, поддерживаемая СССР в Анголе.

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) ФНЛА
2) МПЛА
3) СФНО
4) ФРЕЛИМО
5) РЕНАМО

Вопрос3

В каком городе происходило изображённое на фотографии

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Стокгольм
2) Осло
3) Вашингтон
4) Москва
5) Хельсинки

Вопрос4
Назовите основные принципы Хельсинкского акта.
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Суверенное равенство
2) Мирное урегулирование споров
3) Равноправие народов
4) Безвозмездная помощь государств друг другу
5) Нерушимость границ

Вопрос5
Эти два государства, объединившиеся в 1990 году, признали друг друга только в 1992 году.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ФРГ и ГДР
2) КНДР и КНР
3) СФРЮ и НРА
4) ЧССР и УССР

Вопрос6
Соотнесите событие и дату.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) 1989
2) 1969
3) 1980
4) 1968
5) 1974
__ Столкновение в районе острова Даманский
__ Вывод войск СССР из Афганистана
__ "Пражская весна"
__ Начало забастовок в Польше, приведших к появлению "Солидарности"
__ Свержение монархии в Эфиопии

Вопрос7
Верно ли что, визит Брежнева в США был первым официальным визитом главы СССР в Соединённые Штаты?

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) да
2) нет

Вопрос8
Какие советско-американские договоры были подписаны в ходе визита Рейгана в Москву?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Об ограничении стратегических наступательных вооружений
2) Об основах взаимоотношений двух стран
3) Об ограничении систем противоракетной обороны
4) О всеобщем разоружение сторон
5) О предотвращении ядерной войны

Вопрос9
Восстановите логику исторического процесса.
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Невозможность победы в потенциальном конфликте
__ Поддержка переговоров о разрядке со стороны СССР
__ Согласие Запада на переговоры о разрядке
__ Достижение паритета в сфере вооружений между СССР и США

Вопрос10
Какие из представленных государств полностью отмежевались от СССР в 1980-х гг.?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) ПНР
2) КНР
3) НСРА
4) СФРЮ
5) ЧССР

Вопрос11
Напишите фамилию министра иностранных дел, которого сменил Шеварднадзе.

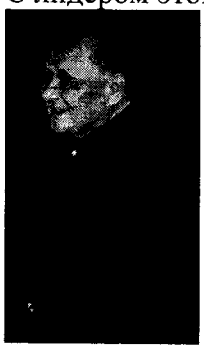
Запишите ответ:

_____

Вопрос12
Такое название получили события, приведшие к смене режимов в странах Восточной Европы.
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Революции роз
2) Народные революции
3) Бархатные революции

4) Антисоциалистические революции
5) Революции сверху

Вопрос13
С лидером этого государства Горбачёв провёл встречу в 1989 году.



Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) КНДР
2) КНР
3) МНР
4) СФРЮ
5) СРВ

Вопрос14
Эти организации соцблока прекратили существование в 1991 году.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) ОВД
2) СЭВ
3) КПСС
4) КГБ
5) ОДКБ

Вопрос15
Договор РСМД был выполнен к этому году

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 1991
2) 1990
3) 1997
4) 2001
5) 1985

Вопрос16

Верно ли что, во многих источниках Мальтийская встреча Горбачёва и Буша связывается с окончанием «холодной войны»?
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) да
2) нет

Вопрос17
Назовите основные направления внешней политики СССР.
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) Нормализация отношений Восток - Запад через разоружение

2) Военная помощь союзным режимам
3) Разблокирование региональных конфликтов
4) Установление экономических и политических отношений без предпочтения странам соцлагеря
5) Поддержка инициатив НАТО
6) Конфронтация с КНР

Вопрос18
Соотнесите событие и дату.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) 1987
2) 1986
3) 1991
4) 1989
5) 1990

__ Встреча М. С. Горбачёва и и Р. Рейгана
в Рейкьявике
__ Мальтийский саммит
__ Договор РСМД
__ Мадридская конференция
__ Смена руководства в Монголии

Вопрос19
Восстановите хронологию событий.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Распад СССР
__ Предложение стран Варшавского договора о роспуске ОВД и НАТО
__ Вывод советского воинского контингента из Афганистана
__ Объединение Германии

Вопрос20
Какими были отрицательные итоги «нового политического мышления»?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Развал биполярной системы международных отношений
2) Снижение обороноспособности и авторитета СССР (России)
3) Потеря СССР (Россией) союзников в Восточной Европе и «третьем мире»
4) Ослабление международной напряжённости
5) Прекращение гонки вооружений

Вопрос21
Какой праздник был официально введен при К. У. Черненко?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) День защиты детей
2) День независимости детей
3) День Победы
4) День независимости
5) День знаний

Вопрос22
Укажите истинность или ложность утверждений о конституционной реформе.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Пребывать в должности депутата можно неограниченное количество лет.
__ Учрежден новый орган власти - Съезд народных депутатов СССР
__ Выборы стали проводиться на альтернативной основе.
__ Верховный Совет был преобразован в Государственную Думу.
__ Закон «Об изменениях и дополнениях Конституции СССР» был принят в 1988 году.

Вопрос23
В каком году М. С. Горбачев стал первым президентом СССР?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 1989
2) 1991
3) 1988
4) 1990
5) 1986

Вопрос24
Напишите фамилию человека, изображенного на фото.

Запишите ответ:
_____

Вопрос25
Как называлась демократизация общественной жизни в СССР?

Составьте слово из букв:
ЬНАГСЛТОС -> _____

Вопрос26
Расположите Генеральных секретарей ЦК КПСС в порядке их вступления в должность, начиная с самого раннего.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ М. С. Горбачев
__ Л. И. Брежнев

__ К. У. Черненко
__ Ю. В. Андропов

Вопрос27
Как назывался курс на модернизацию советской системы путем реформирования хозяйственных, политических, социальных, идеологических структур?

Запишите ответ:

_____

Вопрос28
Кто возглавил первую оппозиционную партию в СССР?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Евгения Дебрянская
2) Борис Ельцин
3) Владимир Жириновский
4) Иван Полозков
5) Валерия Новодворская

Вопрос29
Укажите истинность или ложность утверждений о действиях Ю. В. Андропова на посту Генсека ЦК КПСС.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Андропов поощрял развитие спекуляции в СССР.
__ Чтобы выявить прогульщиков работы проводились милицейские рейды в крупных магазинах.
__ При Андропове сменились 18 министров.
__ Андропов стремился к созданию интенсивного пути развития экономики.
__ При Андропове поощрялись злоупотребления властью.

Вопрос 30
В каком году М. С. Горбачев занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 1987
2) 1988
3) 1986
4) 1985
5) 1984

Вопрос 31
Напишите дату (число, месяц, год) начала путча.
Запишите ответ:

_____

Вопрос 32
Представители каких государств подписали Беловежские соглашения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Казахстан

2) Беларусь
3) Россия
4) Армения
5) Украина

Вопрос 33
Кто стал президентом РСФСР?
Составьте слово из букв:
НЬЦИЕЛ -> _____

Вопрос 34
Как расшифровывается аббревиатура СНГ?
Запишите ответ:

_____

Вопрос 35
Какое название получил конфликт республиканских и союзного законодательства, в ходе которого был объявлен приоритет республиканских законов

Запишите ответ:

_____

Вопрос 36
На какой месяц было назначено подписание договора о создании ССГ?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) апрель
2) сентябрь
3) декабрь
4) май
5) август

Вопрос 37
Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Проведение Всесоюзного референдума
__ Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
__ Провозглашение выхода Литовской ССР из состава СССР
__ Объявление о выходе из СССР Латвии и Эстонии

Вопрос 38
Укажите истинность или ложность утверждений о межнациональных отношениях в СССР.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Конфликт в Казахстане был решен мирным путем.
__ Насильственная политика русификации стала причиной протестов в Казахстане.
__ Представители Нагорного Карабаха требовали включения его в состав Армении.
__ В феврале 1988 года в Баку начались погромы и убийства армян.
__ В Грузии не проходили митинги и акции протеста.

Вопрос 39
Кто изображен на фотографии?

Изображение:

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Борис Ельцин
2) Дмитрий Язов
3) Михаил Горбачев
4) Геннадий Янаев
5) Владимир Жириновский

Вопрос 40
Когда были подписаны Беловежские соглашения?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 8 декабря 1990 года
2) 21 декабря 1991 года
3) 31 декабря 1990 года
4) 8 декабря 1991 года
5) 21 декабря 1990 года

Ответы:
1) (4 б.) Верный ответ: "Дубчек".
2) (3 б.) Верные ответы: 2;
3) (3 б.) Верные ответы: 5;
4) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
5) (4 б.) Верные ответы: 1;
6) (5 б.) Верные ответы: 2; 1; 4; 3; 5;
7) (3 б.) Верные ответы: 2;
8) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
9) (5 б.) Верные ответы: 2; 4; 3; 1;
10) (5 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
11) (4 б.) Верный ответ: "Громыко".
12) (3 б.) Верные ответы: 3;
13) (3 б.) Верные ответы: 2;
14) (4 б.) Верные ответы: 1; 2;
15) (4 б.) Верные ответы: 1;
16) (3 б.) Верные ответы: 1;
17) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 4;
18) (5 б.) Верные ответы: 2; 4; 1; 3; 5;
19) (5 б.) Верные ответы: 4; 1; 2; 3;
20) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
21) (3 б.) Верные ответы: 5;
22) (4 б.) Верные ответы: Нет; Да; Да; Нет; Да;

23) (4 б.) Верные ответы: 4;
24) (5 б.) Верный ответ: "Андропов".
25) (5 б.) Верные ответы: "ГЛАСНОСТЬ".
26) (5 б.) Верные ответы: 4; 1; 3; 2;
27) (4 б.) Верный ответ: "перестройка".
28) (4 б.) Верные ответы: 1; 5;
29) (4 б.) Верные ответы: Нет; Да; Да; Да; Нет;
30) (3 б.) Верные ответы: 4;
31) (4 б.) Верный ответ: "19 августа 1991 года".
32) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
33) (3 б.) Верные ответы: "ЕЛЬЦИН".
34) (5 б.) Верный ответ: "содружество независимых государств".
35) (5 б.) Верный ответ: "парад суверенитетов".
36) (3 б.) Верные ответы: 5;
37) (5 б.) Верные ответы: 4; 3; 1; 2;
38) (4 б.) Верные ответы: Нет; Да; Да; Да; Нет;
39) (4 б.) Верные ответы: 4;
40) (3 б.) Верные ответы: 4;

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	ОГСЭ.02 История
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.22-21, Б1.22-22

Тестовое задание

Вопрос 1

Как зовут изображенную на фото исполнительницу?

Изображение:

Запишите ответ:

_____

Вопрос 2

Под каким псевдонимом известен писатель Григорий Чхартишвили?

Составьте слово из букв:

ИНУОБ АСИКРН -> _____

Вопрос 3
Кто из перечисленных людей являются артистами балета?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Николай Цискаридзе
2) Дмитрий Хворостовский
3) Андрис Лиепа
4) Ольга Бородина
5) Владимир Спиваков

Вопрос 4
Как назывался первый в России мюзикл?

Запишите ответ:

_____

Вопрос 5
Соотнесите писателя и его произведение.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) "Четвертый Рим"
2) "Пшада"
3) "Новый сладостный стиль"
4) "Чапаев и пустота"

__ Виктор Пелевин
__ Фазиль Искандер
__ Василий Аксёнов
__ Вячеслав Пьецух

Вопрос 6
Укажите истинность или ложность утверждений об условиях развития культуры России.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Снизился культурный уровень населения.
__ Улучшилось материальное положение работников культуры.
__ Были открыты культурные границы с Западом.
__ Увеличились государственные затраты на сферу культуры.
__ Была снята строгая цензура.

Вопрос 7
Какой российский фильм получил премию "Оскар"?

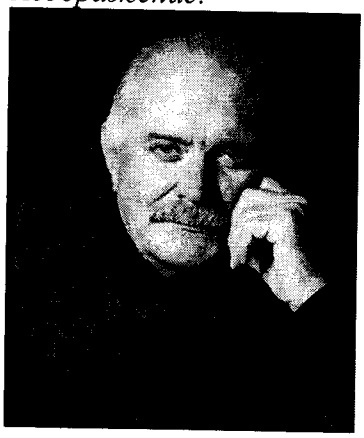
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) "Страна глухих"
2) "Кавказский пленник"
3) "Мусульманин"
4) "Такси-блюз"
5) "Утомленные солнцем"

Вопрос 8
Как называется кинофестиваль, который с 1991 года проходит в Сочи?

Запишите ответ:

_____

Вопрос 9
Кто изображен на фото?
Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Павел Лунгин
2) Сергей Бодров-старший
3) Владимир Хотиненко
4) Валерий Тодоровский
5) Никита Михалков

Вопрос 10
Соотнесите режиссера и кинофильм.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) "Мусульманин"
2) "Страна глухих"
3) "Такси-блюз"
4) "Брат"
5) "Кавказский пленник"

__ Валерий Тодоровский
__ Владимир Хотиненко
__ Павел Лунгин
__ Алексей Балабанов
__ Сергей Бодров-старший

Вопрос11
Напишите аббревиатуру названия политического союза, в состав которого вошли Азербайджан, Молдавия, Грузия, Украина и Узбекистан.
Запишите ответ:

_____

Вопрос12
Именно это событие привело к резкому охлаждению отношений Россия - Запад.

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Вступление России в АТЭС
2) Договор "О дружбе с Китаем"
3) Вступление России в "Большую семёрку"
4) Балканский кризис
5) Участие России в программе "Партнёрство во имя мира"

Вопрос13
С лидером какого государства Борис Ельцин подписывает договор?

Изображение:

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Китай
2) США

3) Беларусь
4) Армения
5) Польша

Вопрос14
Эти государства вошли в Таможенный союз в 1995 году.
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) Молдавия
2) Беларусь
3) Россия
4) Украина
5) Казахстан
6) Грузия

Вопрос15
В этом году был подписан договор ОДКБ.

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 1991
2) 1996
3) 1992
4) 1993
5) 1994

Вопрос 16
Верно ли что, Андрей Владимирович Козырев получил прозвище "Мистер Нет"?

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) да
2) нет

Вопрос 17
Назовите государства (выберите из списка), входившие в "Большую семёрку", до принятия в неё России.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) Германия
2) Бразилия
3) Китай
4) Франция
5) США
6) ЮАР

Вопрос 18
Соотнесите отечественного политического деятеля и его слова, заслуги, характеристику.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) "Выпячивание восточного направления нашей политики... превращает евразийство в азиатчину"
2) "Мистер Нет"
3) "С НАТО-агрессором нам не по дороге"
4) "Разворот над Атлантикой"

__ Ельцин
__ Примаков
__ Козырев
__ Громыко

Вопрос19
Восстановите хронологию событий.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:
__ "Разворот над Атлантикой"
__ Подписание СНВ-2
__ Кэмп-Дэвидская декларация
__ Беловежские соглашения
__ Вступление России в АТЭС

Вопрос20
Такими были основные итоги внешней политики России в 1990-е годы.
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Снижение уровня военного противостояния с Западом
2) Включение России в деятельность важных международных организаций
3) Повсеместное признание международного авторитета России
4) Преодоление страной изолированности
5) Резкое ухудшение отношений со странами Востока

Вопрос21
В каком году милиция была переименована в полицию?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 2003
2) 2009
3) 2011
4) 2007
5) 2005

Вопрос22
Отношения с каким государством привели Россию к военному конфликту и серии терактов?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Армения
2) Грузия
3) Азербайджан
4) Афганистан
5) Чечня

Вопрос23
Как называется российский инновационный центр?

Составьте слово из букв:
КВОООКЛС -> _____

Вопрос24
Как называлась партия, занимавшая ведущие позиции в России и созданная в 2001 году?

Запишите ответ:

_____

Вопрос25
В каких годах Владимир Путин побеждал на президентских выборах?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) 2000
2) 2008
3) 2002
4) 2012
5) 2004

Вопрос26
В каком месяце началась война с Грузией?

Запишите ответ:

_____

Вопрос27
Укажите истинность или ложность утверждений о реформе управления.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Отменены губернаторские выборы.

__ Президент не имел права отзывать губернаторов с должности.
__ Численность парий не имела минимальных или максимальных ограничений.
__ Были укрупнены министерства.
__ Выборы в Думу проходили по партийным спискам.

Вопрос28
Укажите правильный порядок расположения полос на российском флаге, начиная с верхней.

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:
__ Белая
__ Синяя
__ Красная

Вопрос29
В каком году Борис Ельцин сообщил о своей отставке?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 1999
2) 1998
3) 2002
4) 2001
5) 2000

Вопрос30
В каких городах России произошли теракты в сентябре 1999 года?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Буйнакск
2) Волгодонск
3) Орел
4) Москва
5) Калуга

Вопрос31
Напишите только числом, сколько процентов от ВВП составлял госдолг России в 2008 году.
Запишите ответ:
_____

Вопрос32
На что было нельзя потратить "материнский капитал"?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Оплата образования ребёнка
2) Улучшение жилищных условий
3) Пенсионные накопления матери
4) Здравоохранение
5) Открытие собственного дела

Вопрос33
Такой процент россиян находился за чертой бедности в 2000 году.
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 42 %

2) 34 %
3) 29 %
4) 13 %
5) 9 %

Вопрос34

Какими были последствия экономических неурядиц 1990-х годов?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Социальная напряжённость
2) Увеличение коррупции
3) Выход из РФ отдельных субъектов
4) Уничтожение ВПК России
5) Рост преступности

Вопрос35

Верно ли что, золотовалютные резервы России с 1999 по 2008 год возросли в 40 раз?
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) да
2) нет

Вопрос36

Соотнесите событие и дату.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) 2000
2) 2004
3) 2005
4) 2001

__ Первый рост доходов населения после распада Советского Союза
__ Владимир Путин объявил о начале четырёх приоритетных национальных проектов
__ Начало налоговой реформы
__ Отмена налога с продаж

Вопрос37

Восстановите логику исторического процесса.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Начало реализации социальных программ
__ Успешные меры правительства по борьбе с неуплатой налогов
__ Рост поступлений налогов и сборов от крупнейших налогоплательщиков более чем в два раза
__ Значительное пополнение федерального бюджета

Вопрос38

Назовите достижения российской экономики в начале 21 века.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) "Здоровье"
2) "Доступное и комфортное жильё"
3) "Качественное образование"
4) "Развитие АПК"
5) "Перевооружение армии"

Вопрос39
Укажите истинность или ложность утверждений о мировом экономическом кризисе?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Во время кризиса увеличилось доверие граждан банкам.
__ Кризис был вызван крахом рынка недвижимости Германии.
__ Усилилось государственное регулирование экономики.
__ Произошла национализация крупных компаний.
__ Острой проблемой стала низкая конкурентоспособность несырьевых российских товаров.

Вопрос40
С каким государством Россия подписала в 2010 году договор СНВ-III?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Франция
2) Италия
3) Великобритания
4) США
5) Германия

Вопрос41
Из перечисленного выберете кластеры, которые включает в себя центр "Сколково".

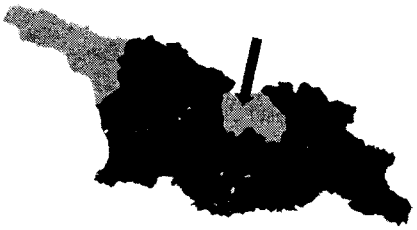
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Ресурсных технологий
2) Образовательных технологий
3) Компьютерных технологий
4) Ядерных технологий
5) Космических технологий

Вопрос42

В каком году Д. А. Медведев стал президентом РФ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 2005
2) 2006
3) 2009
4) 2007
5) 2008

Вопрос43
Как называется регион, обозначенный стрелкой?
Изображение:



Запишите ответ:

_____

Вопрос44
Какое название получила инновационная программа в сфере образования?

Составьте слово из букв:
ОЯАШАНАК НЛВО ША -> _____

Вопрос45
Какие государства создали в 2010 году Единый таможенный союз?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Армения
2) Казахстан
3) Украина
4) Беларусь
5) Россия

Вопрос46
Укажите дату начала военного конфликта с Грузией?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 9 сентября 2009 года
2) 20 августа 2009 года
3) 8 августа 2008 года
4) 26 июля 2008 года
5) 2 сентября 2009 года

Вопрос47
Укажите истинность или ложность утверждений о реформах Д. А. Медведева.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Госдума получила контроль над исполнительной властью.
__ Произошло сокращение прав Федерального Собрания.
__ Срок полномочий президента увеличился до 5 лет.
__ Неправительственным организациям запрещено участвовать в рассмотрении законопроектов.
__ Барьер для прохождения в Думу увеличился до 50 %.

Вопрос48
Вопрос:
В каком году начался мировой экономический кризис?

Запишите ответ:

_____

Вопрос49
Напишите фамилию лидера СРЮ в 1997 - 2000 годах.
Изображение:

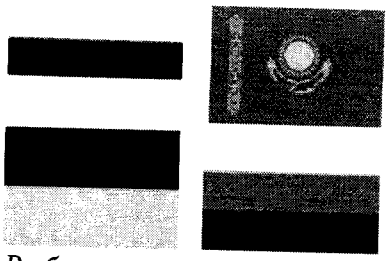
Запишите ответ:

_____

Вопрос50
В этом году состоялась последняя встреча руководителей ОВД.
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 1993
2) 1989
3) 1992
4) 1990
5) 1991

Вопрос51
В этой части бывшей Югославии традиционно преобладали мусульмане.
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Македония
2) Словения
3) Хорватия
4) Босния и Герцеговина
5) Сербия

Вопрос52
Именно эти государства получили ядерный арсенал СССР.
Изображение:



Выберите несколько из 7 вариантов ответа:
1) Россия
2) Казахстан
3) Беларусь
4) Украина
5) Молдавия
6) Латвия
7) Узбекистан

Вопрос53
Такое название получила волна демонстраций и путчей, проходящая в арабском мире в начале 2011 года.
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Арабская весна
2) Весна народов
3) Арабский потоп
4) Первомай
5) Апрельские тезисы

Вопрос54
Верно ли что, к 2014 году независимость Палестины признали 176 государств членов ООН?

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) да
2) нет

Вопрос55
Назовите государства, претендующие на место в Совбезе ООН.
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Индия
2) Бразилия
3) Германия
4) Китай
5) Великобритания

Вопрос56
Соотнесите название организации и год её образования.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) 1995
2) 1994
3) 1991
4) 2006
5) 2004

__ БРИКС

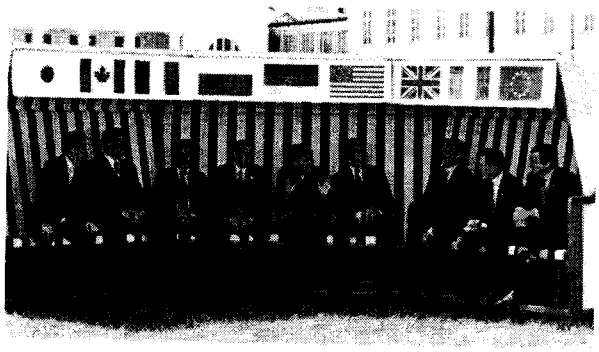
__ ВТО
__ НАФТА
__ УНАНСУР
__ МЕРКОСУР

Вопрос57
Восстановите хронологию событий.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:
__ Подписание Лиссабонского протокола
__ Создание ВТО
__ Провозглашение независимости Косово
__ Договор СНВ-2
__ Интервенция НАТО в Ливию

Вопрос58
Назовите цели ОБСЕ.
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Защита прав человека
2) Предотвращение конфликтов
3) Поддержание экологической безопасности
4) Финансирование экономических реформ
5) Ограничение гонки вооружений

Вопрос59
На самом деле до недавнего времени в "Большой восьмёрке" было именно столько представителей. Напишите числом, сколько?
Изображение:



Запишите ответ:

_____

Вопрос60
Именно в этом году был введён наличный евро.
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 2001
2) 2009
3) 2006
4) 2002
5) 2003

Вопрос61
Какое из представленных государств отказалось ратифицировать Конституцию ЕС?
Изображение:
[redacted]

[redacted]
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Испания
2) Нидерланды
3) Австрия
4) Латвия
5) Венгрия

Вопрос62
Символом какого государственного органа ЕС является данный значок?
Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Европейский парламент
2) Европейская комиссия
3) Европейский совет
4) Совет Европейского союза

Вопрос63
Верно ли что, в 2015 году ЕС занимал второе место в мире по ВВП по ППС?
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) да
2) нет

Вопрос64
Назовите основные положения стратегической концепции НАТО.
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Коллективная оборона
2) Антикризисное регулирование
3) Международное сотрудничество
4) Партнёрство во имя мира
5) Раннее упреждение

Вопрос65
Соотнесите государства ЕС с годом их вступления в этот союз.
Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:
1) до 2004

2) в 2004
3) в 2007
4) в 2013
5)

__ Италия
__ Франция
__ Словения
__ Польша
__ Болгария
__ Румыния
__ Хорватия

Вопрос 66

Восстановите хронологию событий.
Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:
__ Подписание Маастрихтского договора
__ Учреждение Совета Россия - НАТО
__ Создание ЕОУС
__ Теракты 11 сентября в США
__ Принятии в РФ Республики Крым

Вопрос 67

Назовите области совместной борьбы России и НАТО.
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Наркоторговля
2) Распространение оружия массового уничтожения
3) Международный терроризм
4) Нарушение прав человека
5) Европейский сепаратизм

Вопрос 68

Соотнесите событие и дату.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) 1957
2) 1997
3) 2008
4) 2004
5) 2002

__ Начало конфликта в Южной Осетии
__ Учреждение ЕЭС
__ Подписание "Основополагающего акта Россия-НАТО"
__ Подписание Договора о СНП
__ Самое масштабное расширение за всю историю ЕС

Ответы:
1) (3 б.) Верный ответ: "земфира".
2) (4 б.) Верные ответы: "БОРИС АКУНИН".
3) (4 б.) Верные ответы: 1; 3;
4) (5 б.) Верный ответ: "метро".
5) (5 б.) Верные ответы: 4; 2; 3; 1;
6) (4 б.) Верные ответы: Да; Нет; Да; Нет; Да;
7) (3 б.) Верные ответы: 5;

8) (5 б.) Верный ответ: "Кинотавр".
9) (3 б.) Верные ответы: 5;
10) (4 б.) Верные ответы: 2; 1; 3; 4; 5;
11) (4 б.) Верный ответ: "ГУУАМ".
12) (3 б.) Верные ответы: 4;
13) (3 б.) Верные ответы: 3;
14) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
15) (4 б.) Верные ответы: 3;
16) (3 б.) Верные ответы: 2;
17) (4 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
18) (5 б.) Верные ответы: 3; 4; 1; 2;
19) (5 б.) Верные ответы: 5; 3; 2; 1; 4;
20) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
21) (4 б.) Верные ответы: 3;
22) (3 б.) Верные ответы: 5;
23) (5 б.) Верные ответы: "СКОЛКОВО".
24) (5 б.) Верный ответ: "Единая Россия".
25) (4 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
26) (5 б.) Верный ответ: "август".
27) (4 б.) Верные ответы: Да; Нет; Нет; Да; Да;
28) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
29) (3 б.) Верные ответы: 1;
30) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
31) (4 б.) Верный ответ: "5".
32) (3 б.) Верные ответы: 5;
33) (3 б.) Верные ответы: 3;
34) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
35) (3 б.) Верные ответы: 1;
36) (5 б.) Верные ответы: 4; 3; 1; 2;
37) (5 б.) Верные ответы: 4; 1; 2; 3;
38) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
39) (4 б.) Верные ответы: Нет; Нет; Да; Да; Да;
40) (3 б.) Верные ответы: 4;
41) (4 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
42) (3 б.) Верные ответы: 5;
43) (5 б.) Верный ответ: "Южная Осетия".
44) (5 б.) Верные ответы: "НАША НОВАЯ ШКОЛА".
45) (4 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
46) (4 б.) Верные ответы: 3;
47) (5 б.) Верные ответы: Да; Нет; Нет; Нет; Нет;
48) (3 б.) Верный ответ: "2008".
49) (4 б.) Верный ответ: "Милошевич".
50) (3 б.) Верные ответы: 5;
51) (3 б.) Верные ответы: 4;
52) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4;
53) (4 б.) Верные ответы: 1;
54) (3 б.) Верные ответы: 2;
55) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
56) (5 б.) Верные ответы: 4; 1; 2; 5; 3;
57) (5 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 2; 5;
58) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
59) (4 б.) Верный ответ: "9".
60) (3 б.) Верные ответы: 4;
61) (3 б.) Верные ответы: 2;
62) (4 б.) Верные ответы: 1;
63) (3 б.) Верные ответы: 1;
64) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
65) (5 б.) Верные ответы: 1; 1; 2; 2; 3; 3; 4;
66) (5 б.) Верные ответы: 2; 4; 1; 3; 5;
67) (4 б.) Верные ответы: 2; 3;
68) (5 б.) Верные ответы: 3; 1; 2; 5; 4;

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине ОГСЭ.02 История
Курс 2
Семестр 3
Специальность 38.02.07 Банковское дело
Группа Б1.22-21, Б1.22-22

Вопросы к зачету

1. Особенности развития стран Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
2. Основные принципы Соединенные Штаты Америки
3. Страны Западной Европы во второй половине XX века
4. Развитие восточноевропейских государств во второй половине XX в
5. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии
6. Политическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки.
7. Гражданские войны и этнические конфликты в странах Тропической и Южной Африки
8. Положение стран Латинской Америки в середине XX в
9. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.
10. Влияние последствий войны на советскую систему и общество в 1945-1953гг
11. Смена политического курса. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере.
12. Брежнев Л.И.: исторический портрет.
13. Политический и экономический кризис общества.
14. Эпоха «застоя» и ее последствия
15. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР.
16. Российское общество в 90-е годы XX века.
17. Экономические реформы в России в 90-е годы XX века.
18. Перестройка в СССР Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки и ее последствия.
19. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов».
20. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.
21. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
22. Становление новой России.
23. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества
24. Конфликты на постсоветском пространстве.
25. Что такое европейская интеграция? В чем она выражается?
26. Назовите плюсы и минусы современной интеграции.
27. Роль ООН в современном мире
28. Научно-техническая революция, еѐ черты и влияние на мировые процессы
29. Какое главное направление развития характеризует Россию в 1991 – 1999гг.
30. Почему терроризм считается одной из самых опасных социальных проблем современности?
31. Какую позицию по отношению к локальным конфликтам занимает Россия?
32. Плюсы и минусы современного научно-технического процесса.
33. Чем характеризуются современные международные отношения?
34. Россия в начале XX1 века.

35. Россия на современном этапе
36. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
37. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.
38. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.
39. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности
40. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
41. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.
42. Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
43. Международные конфликты: сущность и типология
44. .Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.
45. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

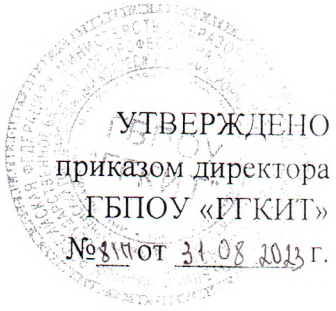
Литература

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. . Малахова, Л. П. История России 1900 – 1937 : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание / Л. П. Малахова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 c. — ISBN
4. 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5. П.С. Самыгин, История: учебник.- Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=540381
6. В.В. Артемов, История: учебник (для всех специальностей СПО): учебник.- Москва: «Академия», 2016. _http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/196333/
7. История России в 3-х частях 10 класс/под редакцией А.В. Торкунова: Ч.1, Ч.2, Ч.3: учебник.- Москва: Просвещение, 2016.
8. С.П. Карпачев, История России : учебное пособие для СПО . — Москва : Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923BBB35CFDCFB49#page/1
9. М.Б.Некрасова, История России : учебник и практикум для СПО. — Москва : Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru/viewer/A3C82260-9A81-4E3E-A567-D6E35281E0F7#page/1

Преподаватель: _____ Дидиева Ш.К

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№311 от 31.08 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
уметь: - общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (пороговый уровень); - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	5 семестр –контрольная работа 6 семестр - дифференцированный зачет	- собеседование - устное сообщение - защита проекта - устный и письменный перевод текстов - лексический диктант - блиц-опрос лексики - лексико-грамматический тест - проверочная работа - контрольная работа
знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		- собеседование - устное сообщение - защита проекта - устный и письменный перевод текстов - тест по страноведению - контрольная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
уметь: - общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (пороговый уровень); - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- точность понимания основного содержания иноязычного текста; - адекватность понимания партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик; - оптимальность выбора лексических и грамматических единиц; - грамотность оформления высказывания (устного и письменного); - наличие эмоционально-оценочных средств; - логичность и последовательность изложения материала; - соответствие выводов проблемному вопросу. - ориентация в различных источниках информации, критическое оценивание и интерпретация информации, получаемой из различных источников на иностранном языке.
знать: - социокультурную специфику стран изучаемого языка	- способность выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; - адекватность речевого и неречевого поведения специфике стран изучаемого языка.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Рубежный контроль №1

По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс 3
Семестр 5
Специальность 38.02.07 Банковское дело

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребляя неправильные в Present Perfect

1. He (to lose) his passport.
2. I (to know) Kate since we were at school.
3. They (to buy) a new car.
4. I already (to meet) this person.
5. Anna (to eat) five apples today.

2. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect Tense

1. He … (to watch) this TV programme before his parents came home.
2. Sheila and Witty … (to send - sent) the invitations for the conference before Friday.
3. A group of tourists … (already to visit) this cathedral before the guide told them about its history.
4. His nephew … (to move) to a new flat by the beginning of September.
5. The accident … (to happen) before Henry understood anything.

3. Составьте предложения, используя Future Perfect Tense

1. Jim/to write – written /the report by next Thursday.
2. We/to clean/ the house by the time of your arrival tomorrow.
3. I/to prepare/ all the documents by the beginning of the meeting tomorrow.
4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow.
5. They/to decorate/the square by the beginning of next week.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребляя неправильные в Present Perfect

1. The cat (to drink) its milk.
2. You (to make) a mistake.
3. The train (to go).
4. Jack (to wash – правильный глагол) the dog.
5. Father (to clean – правильный глагол) his car.

2. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect Tense

1. It … (to stop) raining by the evening.
2. John and Andrew … (to get) to the hotel before night.
3. You … (to make) a decision before our talk.
4. I … (to meet) your brother before we both entered university.
5. We … (to make) photocopies of the documents by six o'clock yesterday.

3. Составьте предложения, используя Future Perfect Tense

1. The President/to finish/the press conference by 3 o'clock tomorrow.
2. Diana/to design/your wedding dress by next Friday.
3. I/to move/to a new house by Christmas.
4. You/ to start/your own business by the time you are twenty-seven.
5. My father/to repair/his car by Thursday.

Рубежный контроль №2

По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс 3
Семестр 5
Специальность 38.02.07 Банковское дело

Вариант 1

1. Составьте предложения в Present Perfect Continuous Tense

1. I (to read) this book for three days.
2. We (to play volleyball) for twenty minutes.
3. She (to clean) the flat for more than an hour.
4. Peter (to swim) for half an hour.
5. Anna (to speak) on the phone for an hour now.

2. Раскройте скобки в Past Perfect Continuous

1. Sofi (to write) the essay for the three hours when Matt came.
2. Arthur (to wait) in the airport for five hours before they announced that the plane was delayed.
3. I opened the window and saw lots of snow. It (to snow) all night long?
4. She (to train) in the gym for the whole year to become fit when she met her ex-husband.
5. The girls (to talk) on the phone for an hour when the line was separated.

Вариант 2

1. Составьте предложения в Present Perfect Continuous Tense

1. You (to wait) for a bus for ten minutes only.
2. Nelly and Mary (to do the shopping) since early morning.
3. It (to snow) since last night.
4. Jack and his friend (to ride bikes) for three hours now.
5. The teacher (to explain) a grammar rule since the beginning of the lesson.

2. Раскройте скобки в Past Perfect Continuous

1. How long they (to cook) the dinner before the girls started helping them?
2. Mary (to work) for 25 years in the company before she retired.
3. They (to build) the house for 5 years before they moved in.
4. Mark (to drive) the car for 20 hours when he almost got into the accident.
5. When she entered the restaurant, the administrator told her that the man (to wait) for her for an hour already.

Перечень вопросов на итоговый контроль

По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс 3
Семестр 5
Специальность 38.02.07 Банковское дело

1. Banking in Britain.
2. The Present Perfect Tense.
3. Money and banking.
4. The Past Perfect Tense.
5. The Future Perfect Tense.
6. What is Money?
7. The Present Perfect Continuous Tense.
8. Central banking system.
9. The Past Perfect Continuous Tense.
10. Banking products.
11. Banking system in Britain
12. Principles of lending.
13. Future Perfect Continuous Tense.
14. Banking system in Britain.

Рубежный контроль №3

По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс 3
Семестр 6
Специальность 38.02.07 Банковское дело

Письменная работа

Вариант 1

1. Поставьте данные в скобках глаголы в Future in the past

1. They promised that they _____(to bring) us all the necessary books.
2. It was decided that we _____ (to start) our work at four o'clock.
3. I told you that I _____(to leave) town on the following day.
4. We were afraid that she _____(to be able) to finish her work in time.
5. I knew we_____ (not to be) late.

2. Переведите вопросы на английский язык и определите тип вопроса

1. Как вас зовут? 2. Сколько вам лет? 3. Вы замужем (to be married)? 4. Вы женаты (to be married) или холосты (to be single) 5. Откуда вы? 6. Какой ваш адрес? 7. Какой номер вашего телефона? 8. Вы студент, не правда ли? 9. Вы студент первого или второго курса? 10. Какие ваши любимые предметы? 11. В каких предметах вы хорошо разбираетесь (to be good at)? 12. Вам нравится английский язык, не правда ли (to be fond of)?

Вариант 2

1. Поставьте данные в скобках глаголы в Future in the past

1. I wanted to know whether he _____ (to be) at home.
2. He asked when I _____ (to be) ready.
3. I did not know what he _____(to speak) about.
4. I knew that he _____ (to come) soon.
5. I was afraid that I _____(to come) too late.

Переведите вопросы на английский язык и определите тип вопроса

1. Какие у вас хобби? 2. Вы любите спорт? 3. Вам нравятся виды спорта, которыми занимаются на открытом воздухе (outdoor sports) или в помещении (indoor sports)? 4. Какие ваши любимые виды спорта? 5. Какие ваши любимые книги? 6. Вам нравится классическая или популярная музыка? 7. Кто ваш любимый певец? 8. Кто ваши любимые актеры? 9. Вам нравится лето или зима? 10. Какое ваше любимое время года? 11. Почему лето ваше любимое время года? 12. Вы не боитесь мышей, не так ли?

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Banking in Britain.
2. The Present Perfect Tense.
3. Money and banking.
4. The Past Perfect Tense.
5. The Future Perfect Tense.
6. What is Money?
7. The Present Perfect Continuous Tense.
8. Central banking system.
9. The Past Perfect Continuous Tense.
10. Banking products.
11. Banking system in Britain.
12. Principles of lending.
13. Future Perfect Continuous Tense.
14. Banking system in Britain.
15. Central banking system in Britain.
16. Future in the past.
17. The Career Ladder.
18. Do you want to be an entrepreneur?
19. Types of questions.
20. Syntax.

Литература

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

Преподаватель: _____ М.М. Загаева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 211 от 31.08 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 «Банковское дело»

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОГСЭ.04 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ОГСЭ.04 Физическая культура осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, У2- достижения жизненных и профессиональных целей У3- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, У4- подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. З1 -о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; З2 -основы здорового образа жизни.	Дифференцированный зачет по практическим работам: 1.Техника старта в беге на короткие дистанции. 2.Техника бега на средние дистанции. 3. Техника бега на длинные дистанции. 4.Техника ведения мяча. 5.Техника бросков по кольцу. 6.Правила игры. 7.Техника выполнения подтягивания на перекладине. 8.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 9.Техника передачи мяча сверху. 10.Техника верхней прямой подачи. 11.Техника боковой подачи.	Текущий рубежный контроль по разделу Легкая атлетика - дифференцированный зачет по практическим работам 1,2 Текущий рубежный контроль по разделу Баскетбол - дифференцированный зачет по практическим работам 1,2 Текущий рубежный контроль по разделу Волейбол- дифференцированный зачет по практическим работам 1,2

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, результатов сдачи контрольных нормативов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- основ здорового образа жизни.	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

Оценка «4» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» ставится, если студент:

-выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

-студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс 3
Семестр 5
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а.5 м

б.7м
в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
а. открытый
б. закрытый с вывихом
в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
а. пятнадцати дней
б. десяти дней
в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
а. углеводы
б. жиры
в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
а. Древний Египет
б. Древний Рим
в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
а. стрельба
б. баскетбол
в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
а. керлинге
б. художественной гимнастике
в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
а. артериальное
б. венозное
в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
а. хоккей с мячом
б. сноуборд
в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких
б. памяти
в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

Рубежный контроль №1

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс 3
Семестр 5
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс 3
Семестр 5
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Итоговый контроль

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс 3
Семестр 5
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и 6,1
2	Координа-ционные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и 160
4	Выноси-вость	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300-1400 1 300-1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягива-ние: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и вы-ше

		раз(девушки)							

Рубежный контроль №3

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс 3
Семестр 6
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест -челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Рубежный контроль №4

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс 3
Семестр 6
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		удов	хор	отл	удов	хор	отл
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360

	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					

Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету.

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс 3
Семестр 6
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Литература

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Налобина А.Н., Таламова И.Г. Основы массажа. Спортивны массаж. «Ай Пи Ар Медиа», 2019 - 128с
2. Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В. Спортивная метрология, ООО «Профобразование», 2019
3. Карась Т.Ю. Теоретико- методические основы оздоровительного плавания «Ай Пи Ар Медиа», 2019.- 52с
4. Балтрунас М.И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре. «Ай Пи Ар Медиа», 2019- 135с.
5. Быченков С.В., Крыжановский С.Ю. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике, ООО «Профобразование», 2019- 110с.

Дополнительные источники:

1. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура. Издательство СКФУ,2018.-269 с.
2. Мальченко А.Д., Погорелова О.В. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики. 2018г
3. Бишаева А.А. Физическая культура. 2018 г ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы:

1.Бодибилдинг для профессионалов и начинающих. Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
1.Спортивная литература:www.lib.ru.
2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

Преподаватель: _____ / Баканашвили М.Х /

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 1-1/07 от 08 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ. 05 Психология общения

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОГСЭ. 05 Психология общения является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ОГСЭ. 05 Психология общения осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Дифференцированный зачет	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения и корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение подчиненных;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Знать: - правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, тестирование; практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению

Министерство образования и науки Чеченской Республики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Рассмотрено на заседании кафедры «Экономика и банковского дела и социальной работы»	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе
И.о. зав.кафедрой Л.Р. Этиева	М.С. Ганчаев
« » 2023 г	« » 2023 г

Входной контроль

По дисциплине	ОГСЭ 05. Психология общения
Курс	2
Семестр	3,4
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»
Группа	Б1.22-21, Б1.22-22,

Тестовое задание

Вариант 1

1. Дает ли этика ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки»? Ответ поясните.

а) да; б) нет.

2. Кем был впервые введен термин «этика»:

а) Цицероном;

б) Архимедом;

в) Аристотелем;

г) Сократом?

3. Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «долг», «совесть» и т.п. А что означает термин «категория»? (Ответ на данный вопрос найдите в философском словаре или учебнике по философии.)

4. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

а) «этика»;

б) «нравственность»;

в) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность.

5. Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»?

6. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Какие понятия проявляются в следующих ситуациях:

а) коммерсант заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии;

б) грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед клиентами не меньше, чем собственная вина.

7. В каких правилах и нормах раскрывается принцип добросовестного отношения к труду?

8. Согласны ли вы с утверждением: «Совесть — моральное осознание человеком своих действий»? Ответ поясните на примере.

а) да; б) нет.

9. Как можно сформулировать «золотое» правило этики общения в отношении руководителя к подчиненному и наоборот — подчиненного к руководителю?

10. Докажите правоту (или неправоту) высказывания специалистов ведущих фирм, считающих, что знание этикета и культуры поведения является важным условием успешной работы в любой организации.

Ответы – Вариант 1 1.а).Этика — наука о морали (нравственности). Мораль дает человеку возможность оценивать поступки окружающих людей, понять себя и осмыслить, правильно ли он живет, как надо жить, к чему необходимо стремиться.**2.** в).Термин «этика» впервые употребил Аристотель для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки?»**3**. Категория (греч. — высказывание, свидетельство) — форма осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления (Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. — М, 1991).**4**. а) - А; б) - Б;в) - В.**5**. «Золотое» правило нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».«Золотым» оно стало именоваться потому, что ему придавалось очень большое значение и оно прочно укрепилось в общественном сознании. Например, русская пословица гласит: «Чего в другом не любишь, того сам не делай».**6.** а) честь; б) совесть.**7.** Добросовестное отношение к труду раскрывается в нормах и правилах: любовь к избранной профессии, стремление к совершенствованию мастерства, соблюдение дисциплины труда, аккуратность в выполнении своих обязанностей, бережное отношение к орудиям труда, желание поделиться секретами своего труда (наставничество) и т. п.**8.** а).**9**. В отношении руководителя к подчиненному: «Относитесь к своему подчиненному так, как вы хотели бы, чтобы к вам относился руководитель».В отношении подчиненного к своему начальству: «Относитесь к своему руководителю так, как вы хотели бы, чтобы к вам относились ваши подчиненные» (Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. В. Н.Лавриненко. — М., 1997). **10**. Знание этикета — необходимое профессиональное качество, которое постоянно совершенствуется. Культура поведения — часть делового этикета. Она рассматривает поступки и формы общения людей, которые основаны на нравственности, соблюдении определенных норм, правил и на эстетическом вкусе.Не зная правил хорошего тона, можно попасть в нелепую ситуацию, дискредитировать себя и фирму.

Вариант 2

1. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность».

Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях:

а) женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм;

б) в сберегательном банке к «окошку» оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздраженный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню»?

2. Как вы понимаете высказывание М.Сервантеса: «Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»?

3. Этикет— это:

а) наука о морали;

б) манера поведения;

в) общая культура.

4. Нормами этикета являются:

а) упорство, настойчивость;

б) принципиальность, беспрекословность;

в) вежливость, тактичность.

5. На нормах морали основаны *традиции, обычаи, привычки.* Дайте определение этим понятиям (для этого воспользуйтесь словарями, например словарем русского языка или Российским энциклопедическим словарем).

Объясните, почему важно знать традиции и обычаи.

6. Есть ли разница между деловым и бытовым этикетом?

7. Предупредительность — это:

а) галантность по отношению к дамам;

б) подобострастность;

в) умение оказать небольшую услугу;

г) льстивость;

д) приветливость по отношению к старшему;

е) умение вовремя сгладить неловкость.

8. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре — это:

а) вежливость;

б) дипломатичность;

в) тактичность;

г) предупредительность;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

9. Какие профессиональные моральные нормы нарушены в следующих примерах:

а) «Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!» — сказала кассир сберегательного банка клиенту;

б) «Я не желаю слушать ваши возражения. Мне нет дела до того, что Вы дома обнаружили дефект на рукаве. Была примерка, надо лучше смотреть на готовое изделие, а не собой в зеркале любоваться» (из монолога приемщицы трикотажного ателье).

10. Являются ли «скромность» и «застенчивость» синонимами? Ответ поясните.

Ответы – Вариант 2 1. а) тактичность; б) вежливость.**2**. Истинная вежливость может быть только доброжелательной, благожелательной. **3**.б).**4**. в).**5**. *Ожегов С. И,* Словарь русского языка. — М., 1988. Обычай — с. 355;Привычка — с. 477;Традиция — с. 658.Придерживаясь традиций, можно избежать многих конфликтов, недопонимания. Важно знать традиции и обычаи той страны, куда человек едет в командировку или на отдых, учитывать их в дружеском общении, в деловых межличностных контактах.**6**. Деловой этикет по сравнению с бытовым более официален, поэтому деловая вежливость не приемлет длительных благодарностей и извинений.7. а), в), д), е).**8**. в).**9**. а) тактичность; б) корректность.**10**. Скромность — способность личности сдерживать себя в обнаружении своих достоинств. Застенчивый — стыдливо-робкий в обращении, в поведении, смущающийся *(Ожегов СИ.* Словарь русского языка. — М., 1988).Следовательно, скромность не является синонимом застенчивости.

Преподаватель: _____ Т.Р. Сайдаева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Рассмотрено
на заседании кафедры
«Экономика и банковского дела и социальной работы»

И.о. зав.кафедрой Л.Р. Этиева

« » 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе

М.С. Ганчаев

« » 2023 г

Рубежный контроль №1

По дисциплине ОГСЭ 05. Психология общения
Курс 2
Семестр 3,4
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»
Группа Б1.22-21, Б1.22-22,

Тестовое задание

Вариант 1

1. В учебнике по психологии *(РеанА.А., Гатанов Ю.Б,, Баранов А. А.* Психология: 8—11 классы. — СПб., 2000) описывается такой эксперимент.

К студентам в аудиторию заходил преподаватель с незнакомым мужчиной и сообщал, что проводится эксперимент по оценке глазомера. Необходимо было на глаз оценить рост этого человека и записать свою оценку на листочке. В одной группе мужчину представили как студента из Кембриджа; в другой — как преподавателя из Кембриджа; в третьей группе — как профессора из Кембриджа.

Результаты оказались поразительными: чем выше социальный статус, тем более высоким казался человек (разница в оценках первой группы и последней составила 12 см).

Какой механизм восприятия «сработал» в данном эксперименте:

а) идентификация;

б) аттракция;

в) стереотипизация;

г) каузальная атрибуция?

2. Приведите пример *стереотипов,* с которыми вы сталкиваетесь чаще всего?

3. Э.Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

4. Стремление избежать конфликт, желание понять ситуацию и собеседников; представление о партнере с позиции паритетности. Это:

а) ориентация на контроль;

б) ориентация на понимание.

5. Какой тип общения более предпочтителен для «контролера»?

а) монологическое общение;

б) диалогическое общение. Ответ поясните.

6. Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей — это:

а) конкуренция;

б) кооперация.

7. Какой тип взаимодействия предполагает затруднения и препятствия в достижении целей?

а) кооперация;

б) конкуренция.

8. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;

в) перцептивная сторона общения.

9. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

а) от личных особенностей говорящего;

б) от отношения говорящего к слушающему;

в) от ситуации, в которой протекает общение;

г) от отношения слушающего к говорящему;

д) от личных особенностей слушающего;

е) все позиции верны;

ж) все позиции неверны.

10. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

а) семантический барьер;

б) стилистический барьер;

в) логический барьер.

Ответы – Вариант 1 **1.** в) стереотипизация (по социальному статусу).**2.** Например, профессиональные стереотипы; этнонациональные стереотипы («немец — педант»; «южный человек — темпераментный»).**3.**А-3);Б-1);В~2). **4.** б).**5.** а) Для «контролера» характерно монологическое общение, гак как он стремится заставить партнера по общению принять свой план взаимодействия, навязать свое понимание ситуации.**6.** б). **7.** б). **8.** а). **9.** е), **10.** в).

Вариант 2

1. Укажите, какие позиции *делового взаимодействия* соответствуют нравственным критериям:

а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли;

б) не доверяй никому и уважай себя;

в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным с окружающими (коллегами, начальством и клиентами, партнерами по общению), уметь щадить самолюбие собеседников;

г) принципом деловых отношений должна быть только конкуренция (противоборство);

д) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и достоинством, не потеряв своего «лица»;

е) всегда нужно ориентироваться на конечную цель (например, получение прибыли, заключение крупного контракта). Следовательно, цель оправдывает средства.

2. Какие «заповеди», сформулированные Дж.Ягер, относятся к *деловому этикету.*

а) делайте все вовремя;

б) громко не смейтесь;

в) сдерживайте свое раздражение;

г) не болтайте лишнего;

д) будьте любезны, доброжелательны и приветливы;

е) думайте о других, а не только о себе;

ж) не будьте неряшливы;

з) одевайтесь как положено;

и) говорите и пишите хорошим языком?

3. Знакомство с организацией (фирмой) начинается с интерьера помещения. Относится ли *интерьер рабочего помещения* к области делового этикета?

а) да; б) нет.

4. Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать:

а) этические нормы и правила;

б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия;

в) начальная фаза беседы задает тон всей дальнейшей беседы;

г) все позиции верны;

д) все позиции неверны.

5. Укажите правильный ответ. Атмосфера *доброжелательности* во время деловой беседы зависит от:

а) пунктуальности;

б) правильного выбора места проведения беседы;

в) интерьера помещения;

г) установления контакта с партнером;

д) первых фраз во время беседы;

е) использование обращения по имени;

ж) все ответы верны;

6. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишенные общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) праматическая;

б) формирующая;

в) подтверждения;

г) организации и поддержания межличностных отношений;

д) внутриличностная.

7. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»;

б) вербальное общение;

в) ролевое общение;

г) деловое общение;

д) невербальное общение;

е) светское общение;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

8. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

9. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

10. Э.Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный

Ответы - Вариант 2 **1**. а) да. Некоторые жесты, как и слова, могут иметь несколько значений. Например: закрытая поза — «руки скрещены на груди», но в холодном помещении это может означать что человек замерз.**2**. а). **3.** в). **4**. б). **5**. б). **6.** б) формирующая функция. Она проявляется в процессе развития человека и становления его как личности. Окружающие взрослые научили ребенка читать, говорить, писать, есть, пить, правильно вести себя в обществе.**7**. а), в), г), е). **8.**А-1);Б-4);В-3);Г-2). **9.**А 2);Б-1);В-3). **10**.А-3);Б-1);В~2).

Преподаватель: _____ Т.Р. Сайдае
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Рассмотрено на заседании кафедры «Экономика и банковского дела и социальной работы»	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе
И.о. зав.кафедрой Л.Р. Этиева	М.С. Ганчаев
« » 2023 г	« » 2023 г

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	ОГСЭ 05. Психология общения
Курс	2
Семестр	3,4
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»
Группа	Б1.22-21, Б1.22-22,

Тестовое задание

Вариант 1

1. Каким ситуациям соответствует «резюмирование»:

а) «Вы думаете, что совместная деятельность принесет большую

пользу?»;

б) «Из сказанного вами можно сделать вывод о том, что результаты работы нашего отдела вас полностью устраивают и вы готовы на дальнейшее сотрудничество»;

в) «Я хорошо понимаю ваше состояние. Возможно, в подобном случае

я испытывал бы такие же чувства»;

г) «Главное, что вы хотели бы от меня — это подготовка документации в сжатые сроки».

2. К «технике общения» относят прием «золотые слова», т.е. искусство подачи комплиментов.

Комплимент и *лесть* — это одно и то же?

а) да; б) нет.

Ответ поясните. Чтобы ответить на этот вопрос, воспользуйтесь словарями (например, Словарем русского языка С.И.Ожегова).

3. В результате применения приема «золотые слова»:

а) возникают положительные эмоции у собеседника;

б) комплимент приносит пользу тому, кто его получил;

в) комплимент приносит пользу тому, кто его сказал;

г) возникает атмосфера уважения;

д) происходит настрой на доверительную беседу, основанную на сотрудничестве;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

4. Комплимент, по-вашему мнению, оценивает:

а) реальные (объективные) достоинства собеседника;

б) незначительное преувеличение достоинств собеседника.

5. Найдите подтверждение приема «имя собственное» в книге Д.Кар-неги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» (М., 1989).

6. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента — это прием:

а) «золотые слова»;

б) «зеркало отношений»;

в) «терпеливый слушатель».

7. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

а) учитывать интересы собеседника;

б) говорить только о себе;

в) видеть положительное в собеседнике;

г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;

д) находить общее с собеседником;

е) выделять свое «я»;

ж) проявлять искренность и доброжелательность;

з) навязывать свою точку зрения;

и) не забывать о «золотом» правиле нравственности.

8. Аргументы применяют с целью:

а) защиты своих взглядов и намерений;

б) доказательств своего превосходства;

в) уговоров партнера что-либо сделать.

9. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

а) с позиции говорящего (аргументирующего);

б) с позиции лица, принимающего решение;

в) всеми участниками беседы.

10. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

а) принуждение;

б) понимание;

в) заинтересованность.

Ответы - Вариант 1. **1.** б), г).**2.** б). *Ожегов СИ.* Словарь русского языка. — М., 1988. *Комплимент* — любезные, приятные слова, лестный отзыв (С. 234). *Лесть* — лицемерное, угодливое восхваление (С. 260).**3.** е). **4.** б).**5.** Карнеги Д. Часть 2; глава 3.**6.** в). **7.** а), в), г), д), ж), и). **8.** а). **9.** б). **10.** б).

Вариант 2

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям: а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

2. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

3. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

4. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

5. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

2. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

а) многословие одного из партнеров;

б) коммуникативные барьеры;

в) личностно-индивидуальные особенности партнера;

г) бестактность;

д) неконтролируемость эмоционального состояния;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

3. Конфликтная ситуация — это:

а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

б) накопившиеся противоречия;

в) стечения обстоятельств

4. Определите, какая ситуация характеризует: а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.

1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

5. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) соперничество;

д) приспособление.

6. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1. Открытая борьба за свои интересы.

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

7. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.

2. Обе стороны обладают одинаковой властью.

3. Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этою жвла ния имеет большое значение.

4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.

5. Возможность выработать временное решение, так как на выработку

другого нет времени.

6. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

8. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) приспособление;

д) соперничество

9. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

а) правда на вашей стороне;

б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;

в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать

свою точку зрения;

г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;

д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

10. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной

ситуации:

а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

б) демонстрируйте свое превосходство;

в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

д) старайтесь как можно чаще обращать внимание па отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так

нервничать!»;

е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

Ответы – Вариант 2. 1. а) - 2, б) - 3, в) - 1, г) - 4, д) - 5. **2**. е). **3**. б). **4.** а) - 1, б) - 2. **5**. б). **6**. а) - 2, б) - 4, в) - 3, г) - 1, д) - 5. **7**. 2, 3, 5. **8**. б). **9.** а), в), д). **10**. а), в), г), е).

Преподаватель: _____ Т.Р. Сайдаева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Рассмотрено
на заседании кафедры
«Экономика и банковского дела и социальной работы»

И.о. зав.кафедрой Л.Р. Этиева

« » 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе

М.С. Ганчаев

« » 2023 г

Перечень вопросов к дифиринициированному зачету

По дисциплине	ОГСЭ 05. Психология общения
Курс	2
Семестр	3,4
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»
Группа	Б1.22-21, Б1.22-22,

1. Предмет и задачи этики как науки.
2. Виды этики.
3. Понятия психологии и этики деловых отношений.
4. Место психологии в системе наук.
5. Основополагающие принципы психологи.
6. Структура современной психологии.
7. Особенности научной и житейской психологии.
8. Этика как система знаний и как учение о морали и нравственности.
9. Этика в бизнесе. Функции бизнеса. Структура бизнеса.
10. Этические основы предпринимательской деятельности.
11. Характеристика предпринимательства. Психологические факторы конкуренции.
12. Абсолютный и прагматичный моралист.
13. Анализ эмоционально окрашенного поведения в межличностных отношениях.
14. Этические принципы и нормы поведения людей.
15. Мораль в деловой этике.
16. Элементы деловой этики.
17. Модель нравственного облика современного делового человека.
18. Стратегия взаимодействия в общении.
19. Общение как восприятие людьми друг друга.
20. Виды общения.
21. Невербальные средства общения.
22. Вербальные средства общения.
23. Практические аспекты делового общения.
24. Деловой этикет.
25. Имидж делового человека.

26. Имидж и социальные стереотипы.
27. Психология общения. Законы общения.
28. Разная символика в общении.
29. Психологические приемы формирования аттракции.
30. Взаимодействие руководителя с коллективом.
31. Функции делового общения.
32. Перцептивная сторона общения.
33. Коммуникативная сторона общения.
34. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.
35. Конфликт и его структура.
36. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.

Литература

1. Парфенова И.Ю. Этика деловых отношений. СибаГС,2019.-223с.
2. Шеламова Г. М. Измайлова М.А. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. ОИЦ, Академия, 2020.
3. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения. ИЦ «Академия» 2021
4. Вершинина В.В., Морозова Л.Н., Резников М. Л. От самопознаниям к саморегуляции. УлГПУ, 2021.-64с.
5. Гончарук А.Ю., Психология и педагогика высшей школы. « Директ-Медиа», 2020.-262с.
6. Захарова Л. Н. Психология управления. Логос , 2019. -374с.
7. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие. –М.: ИД « ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.-192с.
8. Мандель Б. Р. Коррекционная психология. «Директ- Медиа», 2021-468с.
9. Немов Р.С. Общие основы психологии. Владос 2020.-688с.
10. Новаторов В.Е. Общая психология. ОГУ, 2019. - 102с.
11. Панфилова А.П. Психология общения. Академия-Медия, 2018.
12. Ридецкая О.П. Специальная психология. Евразийский открытый институт, 2020 .-251с.
13.Степанов В.Е. Ступницкий В.П. Щербакова О.И. Дашков, 2020. - 518с.
14.Сафронова М. В. Психосоциальное благополучие учащихся. НГТУ, 2014.- 275с.
15. Федоров А. В. Права ребенки и проблема насилия на российском экране. «Директ-Медиа», 2019-406.

Преподаватель _____ Т.Р. Сайдаева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 116 от 31.08.2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.01 Экономика организации

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 «Банковское дело»

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экономика организации

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** – определять организационно-правовые формы организаций; – планировать деятельность организации; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** – сущность организации, как основного звена экономики отраслей;	Экзамен	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

– основные принципы построения экономической системы организации; – управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; – организацию производственного и технологического процессов; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; – механизмы ценообразования, формы оплаты труда; – основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; - аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: – определять организационно-правовые формы организаций; – планировать деятельность организации; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; – находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: – сущность организации, как основного звена экономики отраслей; – основные принципы построения экономической системы организации; – управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; – организацию производственного и технологического процессов; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; – механизмы ценообразования, формы оплаты труда; – основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; – аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП.01 Экономика организации
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

1. Под экономикой предприятия понимается:

а) система хозяйствования;

б) система экономических отношений по поводу результатов производства;

в) совокупность факторов производства, непроизводственных факторов, фондов обращения, нематериальных фондов, доходов и прибыли, полученных в результате реализации продукции и оказания различных услуг;

г) а, б, в – верные ответы;

д) нет правильного ответа.

2.Верно ли данное высказывание (да/нет):

а) основная экономическая проблема состоит в удовлетворении увеличивающихся потребностей в условиях дефицита ресурсов;

б) предприятие не участвует в решении основной экономической проблемы;

в) каждое предприятие самостоятельно принимает решение в части того, что, сколько и как производить;

г) к факторам производства относятся земля, рабочая сила, орудия труда, предпринимательство и капитал.

3. Вид предпринимательства, характеризующийся тем, что его содержание составляют товарно-денежные, торгово-обменные операции, т.е. имеет место перепродажа, приносящая быструю отдачу:

а) производственное; б) финансовое; в) консультативное; г) коммерческое.

4. Характерные черты ЗАО:

а) число акционеров не более 50;

б) имеют право проводить открытые подписки на свои акции;

в) обязательна ежегодная публикация отчета о прибылях и убытках, бухгалтерского баланса;

г) акции распределяются среди заранее определенного круга лиц;

д) не имеет право проводить открытую подписку на выпускаемые акции.

5. По характеру воздействия на предмет труда все отрасли промышленности и соответственно предприятия данных отраслей подразделяются на:

а) добывающие; б) многопрофильные; в) обрабатывающие; г) специализированные.

6. На уровне народного хозяйства движущим мотивом развития экономики является:

а) увеличение национального богатства общества;

б) рост жизненного уровня населения;

в) экономическое могущество страны и его прогресс;

г) все утверждения верны.

7. Какой из перечисленных вопросов не относится к числу основных вопросов экономики?
а) Как производить?
б) Для кого производить?
в) Зачем производить?
г) Что производить?
8. Что из перечисленного не относится к средствам производства?
а) рабочая сила
б) транспорт
в) станки и оборудование
г) сырьё
5) производственные помещения
9. Отрасли нематериального производства ориентированы на создание:
а) нематериальных услуг; б) материальных благ; в) нематериальных благ.
10. Особой формой финансового предпринимательства является:
а) страховое; б) консультативное; в) производственное.
11. Соотнесите термины и буквальный перевод тех слов, от которых они произошли.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
а) коммерческий, торговый
б) власть природы
в) искусство ведения домашнего хозяйства
г) не хватает
__ меркантилизм
__ дефицит
__ экономика
__ физиократия.
12. Что из перечисленного ниже является предметом изучения макроэкономики? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
а) образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государством верхнего предела платы за аренду жилья
б) рост количества покупок автомобилей представительского класса вследствие роста доходов потребителей
в) развитие в стране инфляционных процессов
г) определение нормативов прожиточного минимума в стране
д) влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России
13. Какому термину соответствуют все три определения? В ответе напишите одно слово в именительном падеже.
а) народное хозяйство страны, группы стран или всего мира
б) сфера общественных отношений, связанных с хозяйственной деятельностью людей
в) наука, которая ищет способы наиболее эффективного использования ограниченных ресурсов
Запишите ответ:
_____.
14. Для рыночной экономики не характерно...
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
а) ориентация производителя на собственные потребности
б) самостоятельность предприятий в вопросах производства
в) конкуренция, как главный фактор повышения эффективности производства
г) директивное планирование
д) государственное ценообразование

15. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами (левая колонка), найдите соответствующее определение, обозначенное буквой (правая колонка).

1. Логистика	**А.** Образуется в результате транспортировки, складирования и выполнения других материальных операций с сырьем, полуфабрикатами и готовыми изделиями, начиная с первичного источника сырья вплоть до конечного потребителя.
2. Производственный процесс	**Б.** Это планирование, организация, контроль и регулирование движения материальных и информационных потоков в пространстве и во времени от их первичного источника и до конечного потребителя.
3. Отрасль	**В**. Совокупность действий, в результате которых исходные материалы и полуфабрикаты превращаются в готовую продукцию, соответствующую своему назначению.
4.Материальный поток	**Г.** Совокупность знаний, умений, квалификации и опыта, которые позволяют находить и использовать лучшее сочетание ресурсов для производства; продажи товаров; принимать разумные последовательные решения; создавать и применять новшества; идти на допустимый риск.
5. Предпринимательские способности	**Д**. Совокупность организаций (предприятий) с однородным производством, использующих сходные по виду ресурсы и производящих одинаковую по назначению или близкую по технологическим методам получения продукцию (работы, услуги).

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	г	А + Б - В + Г +	г	А, г, д	А, в	г	Б	А	А, в	а	А, Г, В Б	В, Г,	экономика	А Г Д	1б 2в 3д 4а 5г

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
подпись

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ОП.01 Экономика организации
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания
для контроля знаний по дисциплине ОП. 01 Экономика организации

1. Оборотные фонды это:

1. Средства труда, обслуживающие множество производственных циклов;
2. Средства труда, переносящие свою стоимость на изготавливаемый продукт частями по мере его износа;
3. 1 + 2;
4. Предметы труда, полностью потребляемые в одном производственном цикле, переносящие сразу свою стоимость на готовую продукцию.

2. Какие из перечисленных видов средств относятся к ненормируемым;

1. Основные материалы; 2. Денежные средства на расчетном счете;
3. Запасные части; 4. Готовая продукция.

3. Какие из перечисленных видов средств относятся к нормируемым;

1. Основные материалы; 2. Денежные средства на расчетном счете;
3. Запасные части; 4. Готовая продукция.

4. Коэффициент загрузки оборотных средств характеризует:

1. размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
2. средняя длительность одного оборота оборотных средств за соответствующий отчетный период;
3. сумму среднего остатка оборотных средств, приходящегося на каждый рубль выручки от реализации;
4. количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;

5. Уменьшение длительности одного оборота говорит:

1. о лучшем использовании оборотных средств;
2. о худшем использовании оборотных средств;

6. Стадии кругооборота оборотных средств:

1. складирование – производство – сбыт;
2. снабжение - производство – сбыт;
3. производство- сбыт – снабжение.

7. Средства в расчетах это:

1.денежные средства в кассе; 2. готовая продукция; 3. стоимость отгруженной, но не оплаченной продукции.

8. Сырье – предметы труда:

1. направляемые в производство для первичной обработки;
2. предметы труда, частично прошедшие обработку;

3. предметы труда, прошедшие несколько стадий промышленного производства на предприятии, но требующие дальнейшей обработки на других предприятиях.

9. По источникам формирования оборотные фонды делятся на:
1. краткосрочные, долгосрочные;
2. высоколиквидные, ликвидные, низко ликвидные;
3. собственные, заемные, привлеченные.

10. Длительность производственного цикла при нормировании оборотных средств считается в количестве:
1. дней;
2. рублей;
3. оборотов.

11. Первоначальная стоимость основных фондов представляет:
1. затраты на воспроизводство основных фондов при современном уровне цен;
2. фактические затраты на создание или приобретение основных фондов;
3. восстановительную стоимость с учетом износа.

12. Выделите активную часть основных фондов:
1. здание склада готовой продукции;
2. конвейер для транспортировки полуфабрикатов, швейная машина;
3. сооружения.

13. Физический износ это:
1. постепенная потеря основными фондами технических характеристик в результате производственного использования и воздействия естественных сил природы;
2. утрата основными фондами своей потребительской стоимости в результате появления более эффективного оборудования того же назначения;
3. утрата основными фондами своей потребительной стоимости в результате роста производительности труда в отраслях, производящих средства труда, что требует меньших затрат на создание основных фондов.

14. Фондоотдача показывает:
1. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на один рубль основных средств,
2. долю основных средств в каждом рубле произведенной продукции;
3. уровень оснащенности работников производства основными средствами.

15. В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально – вещественные элементы:

1. здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, товары отгруженные; топливо и энергия, расходы будущих периодов;

2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершенное производство, материалы, инструменты и приспособления, транспортные средства;

3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), инструменты и приспособления, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	2	1,3,4	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	3

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
подпись

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП.01 Экономика организации
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Оборотные фонды, это:

1. Средства труда, обслуживающие множество производственных циклов и переносящие свою стоимость на изготавливаемый продукт частями;
2. Предметы труда, полностью потребляемые в одном производственном цикле;
3. Предметы труда, изменяющие свою первоначальную натурально-вещественную форму;
4. Предметы труда, сразу переносящие свою стоимость целиком на готовую продукцию;
5. 2 + 3 + 4

2. Какие из перечисленных видов средств относятся к ненормируемым:

1. Основные материалы; 2. Деньги в кассе; 3. Топливо; 4. Тара;
5. Готовая продукция.

3. Какие из перечисленных видов средств относятся к нормируемым;

1. Основные материалы; 2. Денежные средства на расчетном счете;
3. Запасные части; 4. Готовая продукция.

4. Материалы – предметы труда:

1. направляемые в производство для первичной обработки;
2. предметы труда, частично прошедшие обработку;
3. предметы труда, прошедшие несколько стадий промышленного производства на предприятии, но требующие дальнейшей обработки на других предприятиях.

5. По степени быстро превращаться в денежную наличность оборотные фонды делятся на:

1. краткосрочные, долгосрочные;
2. высоколиквидные, ликвидные, низко ликвидные;
3. собственные, заемные, привлеченные.

6. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

1. размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
2. средняя длительность одного оборота оборотных средств за соответствующий отчетный период;
3. уровень технической оснащенности труда;
4. количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;

7. Коэффициент загрузки должен:

1. увеличиваться; 2. уменьшаться.

8. К показателям эффективности оборотных средств относятся:

1. фондоотдача, фондоемкость, коэффициент загрузки;
2. коэффициент оборачиваемости, фондовооруженность;
3. длительность оборота, коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки.

9. Стадии кругооборота оборотных средств:
1.складирование – производство – сбыт;
2. производство- сбыт – снабжение;
3.снабжение - производство – сбыт.
10. Определите оборотные средства:
1. здания, кожа на складе, нитки, оборудование;
2. сырье, основные и вспомогательные материалы, топливо, полуфабрикаты, денежные средства;
3. транспортные средства, сырье, основные и вспомогательные материалы, вычислительная техника.

11. Восстановительная стоимость основных фондов представляет:
1. затраты на воспроизводство основных фондов при современном уровне цен;
2. фактические затраты на создание или приобретение основных фондов;
3. восстановительную стоимость с учетом износа.

12. Моральный износ это:
1. постепенная потеря основными фондами технических характеристик в результате производственного использования;
2. утрата основными фондами своей потребительской стоимости в результате появления более эффективного оборудования того же назначения;
3. потеря основными фондами технических характеристик в результате воздействия естественных сил природы.

13. Фондоемкость показывает:
1. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на один рубль основных средств,
2. долю основных средств в каждом рубле произведенной продукции;
3. уровень оснащенности работников производства основными средствами.

14. Фондовооруженность показывает:
1. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на один рубль основных средств,
2. долю основных средств в каждом рубле произведенной продукции;
3. уровень оснащенности работников производства основными средствами.

15. В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально – вещественные элементы:

1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), инструменты и приспособления, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь.

2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершенное производство, материалы, инструменты и приспособления, транспортные средства;

3. здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, товары отгруженные; топливо и энергия, расходы будущих периодов;

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	5	2	1,3,4	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	3	1

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева

подпись

Рубежный контроль за 3 семестр

По дисциплине	ОП.01 Экономика организации
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Организация (предприятие) – основное звено экономики
2. Основные цели и задачи предприятия.
3. Основные принципы управления предприятием.
4. Экономическая сущность и функции торгового предприятия.
5. Организация производственного процесса
6. Характеристика производственного процесса.
7. Формы организации производства. Производственный цикл.
8. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса.
9. Планирование деятельности организации.
10. Производственная мощность – основа производственной программы.
11. Логистика: ее роль в выполнении производственной программы предприятия.
12. Организационно-правовые формы организаций (хозяйственные товарищества)
13. Организационно-правовые формы хозяйствования (хозяйственные общества)
14. Дать характеристику типам организации производства.
15. Понятие и виды логистики.
16. Цели и задачи логистики.
17. Состав и назначение основных фондов предприятия
18. Экономическая сущность и классификация основных средств.
19. Методы оценки основных средств. Износ, виды и формы износа. Исчисление амортизации.
20. Показатели эффективного использования основных фондов.
21. Оборотные средства предприятия
22. Классификация оборотных средств.
23. Основные показатели использования оборотных средств.
24. Капитальные вложения и их эффективность
25. Инновационная деятельность организации.
26. Экономическая сущность и принципы аренды.
27. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.
28. Состав нематериальных активов, виды оценок.
29. Производительность труда: понятие и значение, методы измерения.
30. Состав и структура кадров организации.
31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов
32. Организация заработной платы
33. Понятие заработной платы, принципы её организации.
34. Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Системы оплаты труда.
35. Фонд оплаты труда и его структура.

Рубежный контроль 3

По дисциплине	ОП.01 Экономика организации
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания
Вариант 1

1) Учетная функция цен:
А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода;
Б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;
В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2) Фиксированные цены:
А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;
Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;
В) установленные государством жесткие тарифы.

3) Оптовая цена закупки:
А) формируется на стадии посредничества;
Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;
В) цена изготовителя продукции.

4) Метод ценообразования, заключающийся в начислении наценки (прибыли) на себестоимость товаров:
А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;
Б) «средние издержки плюс прибыль»;
В) на основе ощущаемой ценности товара.

5) Валовая прибыль:
А) прибыль, уменьшенная на величину налога на прибыль;
Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;
В) прибыль, учитывающая внереализационные доходы и расходы.

6) Рентабельность текущих издержек (продукции):
А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;
Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;
В) показывает результат текущих затрат.

7) Распределительная функция финансов:
А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;
Б) позволяет отслеживать использование финансов;

8) Новое финансирование:
А) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;
Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;
В) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9) В российской практике понятие маржинальный доход совпадает с понятием

А) валовая прибыль;
Б) валовые затраты;
В) постоянные расходы.

10) Объем реализации составил (В) 2200000 р., переменные затраты (VC) 1600000 р., маржинальный доход составит (Д марж):
А) 600000 руб.;
Б) 3800000 руб.;
В) 1, 375 руб.

Вариант 2

1) Распределительная функция цен:
А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;
Б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;
В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2) Регулируемые цены:
А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;
Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;
В) установленные государством жесткие тарифы.

3) Оптовая отпускная цена:
А) формируется на стадии посредничества;
Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;
В) цена изготовителя продукции и косвенные налоги (НДС, акциз).

4) Метод ценообразования, заключающийся в установлении цены из расчета желаемого объема прибыли;
А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;
Б) «средние издержки плюс прибыль»;
В) на основе ощущаемой ценности товара.

5) Прибыль от продаж:
А) прибыль, уменьшенная на величину налога на прибыль;
Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;
В) валовая прибыль за вычетом условно-постоянных издержек.

6) Рентабельность продаж:
А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;
Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;
В) показывает результат текущих затрат.

7) Контрольная функция финансов:
А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;
Б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

8) Перефинансирование:
А) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;

Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;
В) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;

9) Верно ли данное утверждение: следует учитывать, что твердых границ по сроку финансирования нет, и в каждом конкретном случае возможен свой подход:
А) да;
Б) нет.

10) Переменные издержки на единицу изделия составляют 40 рублей, постоянные расходы 30000 рублей на весь объем, максимально возможная цена реализации 52 рубля за единицу. Точка критического объема производства (безубыточности) составит:
А) 326 шт.;
Б) 2500 шт.;
В) 14 шт.

Вариант 3

1. Стимулирующая функция цен:
А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;
Б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;
В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Свободные цены:
А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;
Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;
В) установленные государством жесткие тарифы.

3. Розничная цена:
А) формируется на стадии посредничества;
Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;
В) цена изготовителя продукции и косвенные налоги (НДС, акциз).

4. Метод ценообразования, заключающийся в установлении цены при котором затратные ориентиры отходят на второй план, уступая место восприятию покупателями товара:
А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;
Б) «средние издержки плюс прибыль»;
В) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Прибыль до налогооблажения:
А) прибыль от продаж плюс внереализационные доходы и расходы;
Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;
В) валовая прибыль за вычетом условно-постоянных издержек.

6. Рентабельность активов:
А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;
Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;
В) показывает результат текущих затрат.

7. Распределительная функция финансов:
А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;

Б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

8. Текущее финансирование:
А) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;
Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;
В) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;
Г) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9) Верно ли данное утверждение: пролонгация кредита – это продление срока действия договора:
А) да;
Б) нет.

10) Себестоимость продукции 350 рублей, наценка производителя 20%, НДС 10% . Розничная цена составляет 577,5 руб. Торговая наценка составит:
А) 10 %;
Б) 25 %;
В) 30 %.

Вариант 4

1. Функция цен сбалансирования спроса и предложения:
А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;
Б) выражается в том, что через цены осуществляется связь между продавцом и потребителем, спросом и предложением и установление равновесной цены, отражающей интересы, как производителя, так и потребителя;
В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Фиксированные цены:
А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;
Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;
В) установленные государством жесткие тарифы.

3. Оптовая цена изготовителя:
А) формируется на стадии посредничества;
Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;
В) себестоимость продукции плюс прибыль.

4. Метод ценообразования, заключающийся в начислении наценки на себестоимость товара:
А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;
Б) «средние издержки плюс прибыль»;
В) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Чистая прибыль:
А) прибыль от продаж плюс внереализационные доходы и расходы;
Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;
В) прибыль до налогообложения за вычетом налога на прибыль.

6. Рентабельность текущих издержек:

А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;
Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;
В) показывает результат текущих затрат.

7. Контрольная функция финансов:
А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;
Б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

8. Разовое финансирование:
А) формирование средств для разовых необычных, чрезвычайных мероприятий;
Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;
В) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;
Г) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9) Верно ли данное утверждение: собственный капитал формируется за счет уставного капитала и прибыли от производственно-хозяйственной деятельности:
А) да;
Б) нет.

10) Себестоимость продукции 450 рублей, НДС 20%, оптовая цена изготовителя 610, 65 руб. Наценка производителя составит:
А) 15 %;
Б) 25 %;
В) 30 %.

Эталоны ответов

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	а	б	б	в	а	б	а	а

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	в	а	в	а	б	в	а	б

Вариант 3

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	б	в	а	б	а	г	а	б

Вариант 4

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	в	б	в	в	б	а	а	а

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
подпись

Рубежный контроль 4

По дисциплине ОП.01 Экономика организации
Курс 2
Семестр 4
Специальность 38.02.07 Банковское дело

Вариант 1

1. Стоимость основных фондов на начало года составила 10 млн. руб. В марте введены основные фонды на сумму 200 тыс. руб., а в ноябре выведены со стоимостью 450 тыс. руб. Объем реализованной продукции составил за год 18 млн. руб., среднесписочная численность – 150 человек. Определите все возможные показатели эффективности использования основных фондов.

2. Первоначальная стоимость пресса составляет 8 млн. руб. Нормативный срок службы 16 лет. Определите норму амортизации и остаточную стоимость на конец шестого года службы.

3. Определите показатели оборачиваемости средств, если известно, что средние остатки оборотных средств составили: в I квартале – 800 тыс. руб., во II квартале – 850 тыс. руб., в III квартале – 950 тыс. руб., в VI квартале1000 тыс. руб. За год было произведено и реализовано продукции на 5400 тыс. руб.

4. Необходимо рассчитать заработную плату швеи по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда за месяц.

Выполнено по плану, шт.	Выполнено по факту, шт.	Расценка плановая, руб.	Расценка прогрессивная, руб.
600	650	25	35

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

Вариант	Капитальные вложения, тыс. руб.	Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб.
I	100	50
II	120	62
III	110	70

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,2.

Вариант 2

1. Стоимость основных фондов на начало года составила 120000 руб. В июне были введены основные фонды на сумму 22000 руб., а в сентябре выведены на сумму 8000. руб. Определите все возможные показатели эффективности использования основных фондов, если известно, что численность работающих составила 28 человек, а годовой объем выпускаемой продукции – 185000 руб.

2. Норма амортизации пресса составляет 4 %. Определите первоначальную стоимость пресса и нормативный срок службы, если известно, что годовые амортизационные отчисления составляют 640 тыс. руб.

3. Величина оборотных средств предприятия составляла на начало I квартала – 160 тыс. руб.; II квартала – 170 тыс. руб.; III квартала – 180 тыс. руб.; IV квартала -200 тыс. руб.; I января следующего года – 220 тыс. руб. Готовой продукции реализовано за год на 900 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости, загрузки оборотных средств.

4. Рассчитайте заработную плату логиста за месяц, если должностной оклад 55000 руб., время работы по графику 22 дня, продолжительность рабочего дня 8 часов, фактически отработано 20 дней.

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

Вариант	Капитальные вложения, тыс. руб.	Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб.
I	50	25
II	60	30
III	55	45

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,2.

Вариант 3

1. Стоимость основных фондов на начало года составила 950000 руб. В марте введены основные фонды на сумму 70000 руб., в августе выведены основные фонды на сумму – 150000 руб. Объем реализованной продукции составил за год 1200000 руб., среднесписочная численность – 250 человек. Определите все возможные показатели эффективности использования основных фондов.

2. Годовая норма амортизации фондов – 12,5 %. Ежегодные амортизационные отчисления – 100 тыс. руб. Определите первоначальную стоимость фондов.

3. Величина оборотных средств предприятия составляла на начало I квартала – 160 тыс. руб., II квартала – 170 тыс. руб., III квартала – 180 тыс. руб., IV квартала -200 тыс. руб., I января следующего года – 220 тыс. руб. Готовой продукции реализовано за год на 800 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости, загрузки оборотных средств.

4. Рассчитать повременно-премиальную заработную плату с учетом районной надбавки грузчика и логиста за месяц. Процент премии грузчика – 20%, логиста – 25%, районный коэффициент – 1,15. Заработная плата грузчика 18000 р., логиста 50000 р.

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

Вариант	Капитальные вложения, тыс. руб.	Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб.
I	100	75
II	110	80
III	115	95

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,2.

Вариант 4

1. Стоимость основных фондов на начало года 3160000 руб. В течение года были введены в эксплуатацию новые основные фонды: в апреле – 180000 руб. Выбыло основных фондов в течение года в марте на сумму 20000 руб. Определите среднегодовую стоимость основных фондов, коэффициент обновления и коэффициент выбытия.

2. Определите износ оборудования, если его первоначальная стоимость 200 тыс. руб., годовые амортизационные отчисления – 18 тыс. руб. Оборудование находится в эксплуатации 4 года.

3. Движение оборотных средств обувного предприятия за 1 квартал характеризуется следующими данными (тыс. руб.)
   На 1 января – 250; на 1 февраля – 240; на 1 марта – 300; на 1 апреля – 290.
   Реализованная продукция в оптовых ценах за 1 квартал составила 1080 тыс. рублей.
   Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

4. Рассчитайте сдельно-премиальную заработную плату швеи за месяц, если прямая сдельная заработная плата составила 25000 рублей, размер премии 25%.

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

Вариант	Капитальные вложения, тыс. руб.	Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб.
I	150	125
II	160	130
III	155	145

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,12.

Эталоны ответов

Вариант 1

Задача	1	2	3	4	5
ответ	ОФ сг = 10091667 руб. ФО = 1,78 руб./руб. ФЕ = 0,56 руб./руб. ФВ = 67277,78 руб./чел.	Na = 6,25% С ост. = 5 млн.р.	ОБ. Ср. = 900 т.р. К об = 6 об. К з = 0,17 руб./руб.	ЗП сд-пр = 16750 руб	1 вариант

Вариант 2

Задача	1	2	3	4	5
ответ	ОФ сг = 130166,66 руб. ФО = 1,42 руб./руб. ФЕ = 0,7	Сп = 16 млн. руб. Т п.и = 25 лет	ОБ. ср. = 185 т.р. К об = 4,86 об. К з = 0,21 руб./руб.	ЗП = 50 т.руб.	1 вариант

	руб./руб. ФВ = 4648,81 руб./чел.				

Вариант 3

Задача	1	2	3	4	5
ответ	ОФ сг =945833,33 руб. ФО = 1,27руб./руб ФЕ = 0,79 руб./руб. ФВ = 3783,33 руб./чел.	Сп = 800 т.р.	ОБ. ср. = 185 т.р. К об = 4,32 об. К з = 0,23 руб./руб.	ЗП гр = 24840 руб. ЗП логиста = 71875 руб.	1 вариант

Вариант 4

Задача	1	2	3	4	5
ответ	ОФ сг = 3278333, 33 руб. К об. = 5% К выб. = 0,63 %	36%	ОБ. Ср. = 270 т.р. К об = 4 об. К з = 0,25 руб./руб.	ЗП = 31250 руб.	1 вариант

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
подпись

Тематика курсовых проектов (работ)

По дисциплине ОП.01 Экономика организации
Курс 2
Семестр 4
Специальность 38.02.07 Банковское дело

1.Эффективность использования основных фондов экономического субъекта и пути её повышения.

2.Роль основных фондов в деятельности экономического субъекта.

3.Оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения.

4.Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования.

5.Нематериальные активы и их роль в деятельности предприятия.

6.Производительность труда на предприятии и пути её повышения.

7.Бестарифные системы оплаты труда на предприятии: понятие, преимущества.

8.Производственная структура предприятия и пути её совершенствования.

9.Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы.

10.Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития.

11.Политика импортозамещения в России: направления, проблемы реализации.

12.Прибыль предприятия и пути её максимизации.

13.Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия.

14.Сущность инвестиций, их роль в деятельности экономического субъекта.

15. Качество продукции предприятия и пути его повышения.

16. Банкротство предприятий: понятие, причины, профилактика.

17. Оценка деловой активности предприятия.

18. Оценка финансовой устойчивости предприятия и его платёжеспособности.

19. Лизинг – вид предпринимательской деятельности по инвестированию средств.

20.Технологические инновации и инновационная политика экономического субъекта.

21.Проблема качества продукции на российском рынке и пути её решения.

22. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны.

23. Организация собственного дела в России: этапы, формы, идеи для бизнеса.

24. Малое предпринимательство как элемент современной рыночной экономики.

25. Реклама в маркетинговой практике. Оценка экономической эффективности рекламной кампании.

26. Разработка маркетинговой концепции в условиях экономического кризиса.

27.Конкуренция и концепции выживания организации.

28.Проблема дебиторской задолженности экономического субъекта и пути её решения.

29.Пути повышения конкурентоспособности экономического субъекта.

30.Анализ жизненного цикла предприятия.

31.Сырьевые ресурсы и проблемы их эффективного использования.

32.Роль планирования в деятельности экономического субъекта.

33.Кадровая политика экономического субъекта в современных условиях.

34.Пути повышения финансовых результатов деятельности экономического субъекта.

35.Пути снижения издержек производства и реализации продукции (работ, услуг).

36.Сущность и значение нормирования труда, его роль в развитии экономического субъекта.

37.Методы предупреждения банкротства экономического субъекта.

38.Кадровый потенциал предприятия: оценка и развитие.

39.Сущность и значение инвестиций для деятельности экономического субъекта.

40.Роль логистики в деятельности экономического субъекта.

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По дисциплине	ОП.01 Экономика организации
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

36. Организация (предприятие) – основное звено экономики
37. Основные цели и задачи предприятия.
38. Основные принципы управления предприятием.
39. Экономическая сущность и функции торгового предприятия.
40. Организация производственного процесса
41. Характеристика производственного процесса.
42. Формы организации производства. Производственный цикл.
43. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса.
44. Планирование деятельности организации.
45. Производственная мощность – основа производственной программы.
46. Логистика: ее роль в выполнении производственной программы предприятия.
47. Организационно-правовые формы организаций (хозяйственные товарищества)
48. Организационно-правовые формы хозяйствования (хозяйственные общества)
49. Дать характеристику типам организации производства.
50. Понятие и виды логистики.
51. Цели и задачи логистики.
52. Состав и назначение основных фондов предприятия
53. Экономическая сущность и классификация основных средств.
54. Методы оценки основных средств. Износ, виды и формы износа. Исчисление амортизации.
55. Показатели эффективного использования основных фондов.
56. Оборотные средства предприятия
57. Классификация оборотных средств.
58. Основные показатели использования оборотных средств.
59. Капитальные вложения и их эффективность
60. Инновационная деятельность организации.
61. Экономическая сущность и принципы аренды.
62. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.
63. Состав нематериальных активов, виды оценок.
64. Производительность труда: понятие и значение, методы измерения.
65. Состав и структура кадров организации.
66. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов
67. Организация заработной платы
68. Понятие заработной платы, принципы её организации.
69. Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Системы оплаты труда.
70. Фонд оплаты труда и его структура.
71. Основные виды и формы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата.
72. Основные источники фонда оплаты труда.
73. Сущность себестоимости, ее виды. Калькуляция себестоимости.
74. Издержки производства и обращения
75. Экономическая природа и состав издержек обращения, их классификация.
76. Номенклатура и состав издержек обращения по видам затрат.
77. Цены и ценообразование

78. Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования.
79. Система цен и их классификация.
80. Доход предприятия и его виды.
81. Экономическое содержание прибыли, принципы формирования и использования.
82. Рентабельность работы предприятия. Показатели рентабельности.
83. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.
84. Основные функции финансов.
85. Финансовые ресурсы, источники их формирования и использования.
86. Классификация планов по признакам, основные принципы.
87. Система показателей эффективности производства.
88. Организация товародвижения.
89. Основные показатели производственной программы.
90. Анализ финансовых результатов деятельности предприятий.
91. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов деятельности предприятий.
92. Методы анализа.
93. Структура и динамика бухгалтерского баланса.
94. Охарактеризуйте показатели эффективности коммерческой деятельности.
95. Относительные показатели финансовой устойчивости.
96. Абсолютные показатели финансовой устойчивости
97. Раскрыть значение платежеспособности предприятия
98. Общая оценка активов, собственного и заемного капитала.
99. Анализ состава, динамики и эффективности использования оборотных активов.
100. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности предприятия
101. Бизнес-план - основная форма внутрифирменного планирования.
102. Структура бизнес - плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга.
103. План производства. Организационно — правовой план. Стратегия финансирования. Финансовый план.
104. Содержание и методы антимонопольного регулирования.
105. Антимонопольное законодательство, его цели и задачи.
106. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)
107. Основные формы внешнеэкономических связей. Государственное регулирование ВЭД.

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
подпись

Литература

Основные источники:

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. - Минск: РИПО, 2020. - 283 с.
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.
3. Витебская, Е. С. Экономика организации: учебное пособие / Е. С. Витебская. - Минск: РИПО, 2020. - 295 с.
4. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 335 с.
5. Иванилова, С. В. Экономика организации: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с.
6. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021
7. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.
8. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. П. Котерока. — 13-е и ид., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.
9. Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
10. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации): учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.]; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов: Профобразование, 2021. — 428 с.
11. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с.
12. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
13. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.
14. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.
15. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.

16. Растова, Ю.И. Экономика организации: учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 200 с.
17. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 256 с.
18. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 239 с.
19. Фридман А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
20. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с.
21. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
22. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
3. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
4. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
5. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
7. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
8. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
9. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
10. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
11. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru
12. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
13. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vuzlib.net.

Дополнительные источники:

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от

30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция);

5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция);

8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

9. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;

11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);

12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;

13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;

14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;

15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;

16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;

17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;

18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;

19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;

20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);

22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;

23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;

24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;

25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;

26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;

27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;

28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;

29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об

особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;

30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;

31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;

32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;

33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;

34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;

35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;

36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция)»;

37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;

38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;

39. Кушелева Т.Е. Экономика организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Кушелева. — Москва: МИПК, 2015.

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81 П от 31.08.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.02 Менеджмент

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Менеджмент.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.02 Менеджмент являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ОП.02 Менеджмент осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. **знать:**	Дифференцированный зачет	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - методы планирования и организации работы подразделения; - принципы построения организационной структуры управления; - основы формирования мотивационной политики организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: - организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления, коммуникации, принципы делового общения.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения:	
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- анализировать организационные структуры управления;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
знать: - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	
- методы планирования и организации работы подразделения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
-принципы построения организационной структуры управления;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- основы формирования мотивационной политики организации;	Тестирование. Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Проверочная работа.
- внешнюю и внутреннюю среду организации;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- цикл менеджмента;	Проверочная работа.
- процесс принятия и реализации управленческих решений;	Тестирование.
- функции менеджмента в рыночной экономике;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- систему методов управления;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- методику принятия решений;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения.	Тестирование. Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине ОП.02 Менеджмент
Курс 3
Семестр 6
Специальность 38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 ВАРИАНТ

1. **Менеджмент – это:**

А) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства
Б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации
В) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.
Г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений

2. **Менеджмент как наука – это:**

А) комплекс знаний о методах и способах управления производством
Б) экономическая наука о способах подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере производства
В) система методологических приемов и способов для изучения науки менеджмент
Г) отрасль знаний со специфическим предметом и методами изучения закономерностей

3. **Главное содержание менеджмента – это:**

А) обеспечение эффективной деятельности организации по достижению ее целей
Б) интегрированный процесс выработки решений по использованию ресурсов производственно-хозяйственной системы
В) организация деятельности аппарата управления производственно-хозяйственной системы
Г) управление производством, кадрами и финансами для достижения поставленных целей

4. **Кто такой менеджер?**

А) профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик
Б) человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей
В) профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики
Г) субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью

5. **Что является основными факторами развития менеджмента?**

А) разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства
Б) особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий
В) доминирующий способ общественного производства
Г) уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда

6. Что является объектом и субъектом менеджмента?

А) технические ресурсы
Б) люди
В) финансовые ресурсы
Г) технологии

7. Главной задачей менеджера является:

А) максимизация прибыли
Б) организация труда персонала
В) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов
Г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

8. Менеджмент и управление – это:

А) одно и то же
Б) разные, но связанные между собой процессы
В) взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления
Г) взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента

9. Использование какой функции менеджмента обеспечивает распределение работников по рабочим местам?

А) планирование
Б) контроль
В) организация
Г) мотивация

10. В какой стране сложились условия, способствовавшие появлению менеджмента?

А) Аргентине
Б) Бразилии
В) Польше
Г) США

Ответы - Вариант 1: 1- г; 2-а; 3-а; 4-г; 5-г; 6-б; 7-в; 8-в; 9-в; 10-г.

2 ВАРИАНТ

1. Что не является продуктом труда менеджера?

А) Выполненная функция
Б) Решенная задача
В) Готовая продукция
Г) Управленческое решение

2. В системе управления организацией - объект управления - это?

А) связующая подсистема

Б) управляющая подсистема
В) финансовая подсистема
Г) управляемая подсистема

3. В системе управления организацией - субъект управления - это?

А) управляющая подсистема
Б) управляемая подсистема
В) связующая подсистема
Г) финансовая подсистема

4. В какой из школ менеджмента были впервые выделен управленческие функции?

А) школа научного управления
Б) школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
В) административная или классическая школа управления
Г) школа науки управления или математическая школа управления

5. Какая из теорий менеджмента больше других опиралась на использовании личного опыта менеджеров?

А) теория организационной культуры
Б) количественная теория менеджмента
В) ситуационная теория менеджмента
Г) теория массового обслуживания

6. Использование ситуационного подхода предполагает прежде всего:

А) анализ человеческих отношений в группе
Б) систематическое нормирование труда сотрудников
В) развитие «ситуационного мышления»
Г) все ответы неверны

7. Процессный подход рассматривает управление как:

А) непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций
Б) взаимодействие работников
В) определённую ситуацию
Г) совокупность элементов системы

8. Какого подхода к менеджменту не существует?

А) процессный
Б) динамический
В) ситуационный
Г) системный

9. Что поступает в организацию из внешней среды?

А) нормативы
Б) отчетные данные
В) цели
Г) ресурсы

10. Метод управления – это:

А) совокупность приёмов и способов воздействия на управляемый опыт для достижения поставленных организацией целей

Б) существенные, повторяющиеся, объективные взаимосвязи явлений и процессов в хозяйственной деятельности
В) совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность
Г) область трудовой деятельности

Ответы - Вариант 2: 1- в; 2-г; 3-а; 4-в; 5-в; 6-в; 7-а; 8-б; 9-г; 10-а.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП.02 Менеджмент
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1 ВАРИАНТ

1.Менеджмент — это:
а) умение добиваться поставленных целей используя опыт, интеллект, мотивы поведения;
б) функция, вид деятельности по руководству людьми в различных организациях;
в) функция управленческого аппарата современного производства по использованию законов и закономерностей общественного развития, позволяет организовать эффективное, конкурентоспособное производство в условиях внешней и внутренней среды, которое постоянно меняется;
г) все ответы верны

2. Менеджмент — это:
а) Деятельность по управлению организацией в условиях рынка.
б) Управление, направленное на прибыльность.
в) Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.
г) все ответы верны

3. Термин «управление» означает:
а) последовательность действий менеджера;
б) осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
в) систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления;
г) использование объективных законов экономического развития.

4. Цели управления классифицируются по следующим признакам:
а) экономическом, социальном, отраслевом.
б) По содержанию, уровням управления, времени, масштаба.
в) в отношении уровней управления.
г) Все перечисленное

5. Цель управления это:
а) Конечный пункт всего процесса управления.
б) Конкретный, конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
в) Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
г) Тоже, что стратегия управления.

6. Предприниматель по-вашему тоже, что и:
а) Менеджер.
б) Начальник отдела в организации.
в) Продавец в магазине.
г) Человек, который берет на себя риск по организации собственного дела, внедрению идеи или продукта.

7. Предприниматель — это человек
а) принимает решение и стремится во что бы его выполнить, полагаясь на классические методы управления;
б) принимает решения и стремится достичь цели, проявляя гибкость, рискуя, отказываясь от нежизнеспособных идей;
в) ищет новые возможности в бизнесе, но не желает рисковать собственным капиталом;
г) предпочитает децентрализации в управлении, не использует неформальные связи

8. Определить, что такое объект управления?
а) человек или группа людей, которыми управляют;
б) аппарат управления;
в) люди, которые занимаются управлением;
г) люди, которые выполняют определенные задачи.

9. Совокупность элементов и логических взаимосвязей между ними, которая способствует эффективному преобразованию входных ресурсов в конечный продукт и достижению целей организации, — это:
а) структура организации;
б) организационная культура;
в) технология управления;
г) правильно все названное выше.

10. Под стратегией организации следует понимать:
а) Всесторонний комплексный план, предназначенный для реализации миссии и достижения целей.
б) Комплексный план для получения прибыли в перспективном периоде.
в) План реализации целей.
г) Текущие планы для достижения целей.

11. Функции менеджмента это:
а) То же, что и процесс управления;
б) Относительно обособленные направления управленческой деятельности, с помощью которых осуществляется управляющее воздействие для достижения целей организации.
в) Процесс создания структуры предприятия.
г) Нет правильного ответа.

12. Управленческие полномочия — это:
а) Реальная возможность использовать ресурсы организации и действовать.
б) Совокупность официально предоставленных прав и обязанностей самостоятельно принимать решения, отдавать распоряжения, совершать те или иные действия в интересах организации.
в) Обязательства работника выполнять задачи, свойственные занимаемой им должности и отвечать за результаты своей деятельности.
г) Обязательства отвечать за выполнение задачи результаты труда подчиненных ему работников.

13. Какая функция менеджмента приведена ниже: «Это — процесс построения структуры предприятия, позволяет людям работать вместе по реализации общих целей»?

а) Планирование
б) Мотивация
в) контроль
г) Организация

14. С помощью какой функции менеджмента создается ориентир будущей деятельности организации?
а) Планирование
б) Организации
в) контроль
г) Мотивация

15. К элементам среды непрямого действия в менеджменте относятся:
а) поставщики, потребители, конкуренты, законы и государственные органы;
б) трудовые ресурсы;
в) международные события, состояние экономики, НТП, политические факторы;
г) все выше перечисленное.

2 ВАРИАНТ

1. Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:
а) закрытую систему, ориентированную на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов;
б) открытую систему, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды;
в) систему взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе.

2. Важным вкладом «школы научного управления» в практику управления было:
а) Систематическое использование средств стимулирования труда с целью заинтересованности персонала в повышении его производительности труда.
б) Создание универсальных принципов управления.
в) Перенос центра внимания в управлении по выполнению задач на отношения между людьми.
г) Применение в управлении математики, статистики и тому подобное.

3. Организация — это группа людей, деятельность которых сознательно или спонтанно координируется для достижения:
а) прибыли;
б) общей цели;
в) конкурентных преимуществ;
г) рыночных позиций.

4. Совокупность элементов и логических взаимосвязей между ними, которая способствует эффективному преобразованию входных ресурсов в конечный продукт и достижению целей организации, — это:
а) структура организации;
б) организационная культура;
в) технология управления;
г) правильно все названное выше.

5. К элементам среды непрямого действия в менеджменте относятся:
а) поставщики, потребители, конкуренты, законы и государственные органы;
б) трудовые ресурсы;
в) международные события, состояние экономики, НТП, политические факторы;
г) все выше перечисленное.

6. К признакам организации относятся:
а) Систематизация, упорядочения, построение организационной структуры управления.
б) Цели, обособленность, внутриорганизационные центр, организационная культура, внутренняя среда, внешняя среда.
в) Гибкость, планомерность, научность, специализация, последовательность, целеустремленность.
г) Все вышеперечисленное.

7. В организации выделяют следующие уровни управления:
а) институциональный, управленческий, технический;
б) институциональное, средний, технологический;
в) организационный, функциональный, линейный;
г) вертикальный и горизонтальный.

8. Совокупность элементов и логических взаимосвязей между ними, которая способствует эффективному преобразованию входных ресурсов в конечный продукт и достижению целей организации, — это:
а) структура организации;
б) организационная культура;
в) технология управления;
г) правильно все названное выше.

9. Что называется миссией организации?
а) Совокупность способов и средств, направленных на достижение долгосрочных целей.
б) Общая цель, вызывает у членов организации состояние устремленности к чему-либо.
в) Предполагаемый желаемое состояние объекта управления в будущем периоде.
г) Все вышеперечисленное.

10. Под стратегией организации следует понимать:
а) Всесторонний комплексный план, предназначенный для реализации миссии и достижения целей.
б) Комплексный план для получения прибыли в перспективном периоде.
в) План реализации целей.
г) Текущие планы для достижения целей.
11. Стратегия, предполагающая поиск возможностей роста на существующем рынке за счет новой продукции, требующей новой технологии — это стратегия:
а) развития продукта;
б) отсечение лишнего;
в) вертикальной интеграции;
г) горизонтальной диверсификации.

12. «Дерево целей» — это иерархия целей, где каждая ниже цель являются:
а) средством реализации ближайшей выше расположенной цели;
б) способом отображения последовательности действий, которые необходимо осуществить для достижения главной цели;

в) графическим изображением функций, выполняемых различными структурными подразделениями организации;
г) правильные ответы а), б) и в);
д) правильные ответы а) и б)

13. Организация как функция управления — это:
а) разработка и использование стимулов к эффективному взаимодействию субъектов совместной деятельности.
б) наблюдение за процессами, происходящими сравнения параметров объекта с заданными и выявления отклонений.
в) составление планов с учетом стратегии и целей фирмы, ее производственного профиля и специфики деятельности на рынке.
г) создание такой структуры предприятия, дает возможность эффективной и совместной работы персонала для достижения общих целей.

14. Управленческие полномочия — это:
а) Реальная возможность использовать ресурсы организации и действовать.
б) Совокупность официально предоставленных прав и обязанностей самостоятельно принимать решения, отдавать распоряжения, совершать те или иные действия в интересах организации.
в) Обязательства работника выполнять задачи, свойственные занимаемой им должности и отвечать за результаты своей деятельности.
г) Обязательства отвечать за выполнение задачи результаты труда подчиненных ему работников.

15. Функциональная структура управления строится на:
а) иерархии органов, обеспечивающих выполнение каждой функции управления на всех уровнях.
б) иерархии органов, осуществляющих контроль.
в) иерархии органов, координирующих деятельность.
г) все ответы неверны.
д) управлении средними и малыми организациями.

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	ОП.02 Менеджмент
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Деловая игра «Я - руководитель»

Характеристика проблемной ситуации

Начальник планово-экономического отдела агропромышленного предприятия Кузьмин Н. В. уходит на пенсию. Руководитель предприятия Григорьев А.А. и его заместитель Москвин И.И., курирующий этот отдел, были не совсем довольны работой Кузьмина Н.В. По их мнению, тот был чрезвычайно мягким начальником.

После акционирования предприятия роль отдела существенно возросла. В связи с этим возникла необходимость разработки обоснованной программы его дальнейшей деятельности, по сути дела, придания ему другого статуса. Вы назначаетесь начальником этого отдела.

Характеристика отдела

Отдел занимает комнату площадью 120 м^2, имеет четыре телефонных аппарата, из них два - городской сети и два внутренних. У бывшего начальника отдела своего кабинета не было, он находился вместе с подчиненными. В отделе в основном работают женщины: 23 из 25 человек. Состав отдела по возрасту и образованию следующий: десять человек в возрасте 32-42 лет имеют высшее юг среднеспециальное образование; пять человек со средне специальным образованием - пенсионного или предпенсионного возраста; пять молодых специалистов, недавно окончивших экономический институт, из них один мужчина; четыре технических исполнителя со средним образованием в возрасте от 18 до 24 лет (двое из них учатся на первом курсе института); один - полковник запаса, работает в отделе недавно и не имеет образования по профилю работы отдела.

Заместителем начальника отдела работает опытный сотрудник Ильина А.Н., имеющая высшее образование и пользующаяся достаточным авторитетом в коллективе. В работе она придерживается традиционных подходов, поэтому начальником отдела ее решили не назначать.

Работники отдела не отличаются высокой трудовой дисциплиной; иногда много разговаривают и не всегда на служебные темы, часто ходят по территории организации, хотя это и не всегда связано с производственной необходимостью. Нередко городские телефонные аппараты подолгу оказываются занятыми из-за посторонних разговоров, и в отдел бывает трудно дозвониться.

Пока решался вопрос (в течение двух месяцев) о назначении нового начальника отдела, им руководила Ильина А.Н. Незадолго до описываемых событий в отдел пришел молодой специалист Иванцов П.П., который с самого начала пытался выяснить, чем он должен заниматься и как его деятельность регламентируется должностными инструкциями. Однако в отделе должностные инструкции были составлены давно, и их конкретного содержания никто не знал (и даже неизвестно было, где они находятся). В повседневной деятельности сотрудники занимались своими делами, как они привыкли понимать.

В целом работа отдела двигалась без каких-либо серьезных упущений, но и больших успехов не было.

Исходя из характеристики производственной ситуации в процессе деловой игры, необходимо выполнить три задания.

Задание 1.

Вы утверждены в должности начальника отдела. Коллектив с вами не знаком.

Подготовьте тезисы своего выступления перед работниками отдела, придерживаясь следующего плана:

1. Что вы можете рассказать о себе как о человеке и специалисте (ваше прошлое, настоящее, планы на будущее)?
2. Какие мотивы побудили вас прийти именно в этот отдел и занять должность начальника?
3. Ваше отношение к своим обязанностям, правам, полномочиям. Какие задачи вы хотели бы решать?
4. Что вы ожидаете от коллектива, в чем хотите найти поддержку и понимание?
5. Как вы представляете себе будущее отдела, трудового коллектива, его деятельность, общественную жизнь и перспективы роста?

Если учесть, что члены коллектива будут по-разному прогнозировать ваши действия, ожидая подтверждений своим предположениям, ваше выступление должно быть кратким, четким, аргументированным, убедительным, эмоционально ярким.

Время на подготовку — не более 30 мин., на выступление перед коллективом отдела— 10 мин.

Задание 2.

Вы утверждены начальником отдела предприятия. С коллективом отдела вы не знакомы, но предварительно информированы о ситуации, сложившейся на данный момент. Завтра вы непосредственно приступите к выполнению своих служебных обязанностей и должны к этому подготовиться.

Подумайте, какие задачи вам надо решить, с кем встретиться, какую информацию собрать, с какими предложениями обратиться к коллективу. Вы не должны быть застигнуты врасплох в свой первый день. Если вы не можете сразу заявить о себе как о хозяине положения, способном организаторе, окажетесь в плену у «текучки» и обстоятельств, вам трудно будет в дальнейшем рассчитывать на успех.

Подумайте, что и в какой последовательности вы будете делать в первый день работы.

Помните, что подчиненные ожидают от вас многого: советов, указаний, сочувствия, новой информации, сохранения или изменения привычного уклада работы, заведенных порядков, критических замечаний, одобрения, похвалы и т.п.

Вас сознательно или бессознательно будут сравнивать с прежним начальником. Все ваши действия, высказывания, предложения, замечания будут оцениваться. С первого же дня подчиненные будут прогнозировать ваше поведение в будущем и сопоставлять с ним свои надежды.

Разработайте план первого рабочего дня.

Время на подготовку — не более 30 мин., на изложение и аргументацию плана перед слушателями —10 мин.

Задание 3.

Вы назначены начальником планово-экономического отдела. С завтрашнего дня приступаете к исполнению своих служебных обязанностей. Вы не имеете опыта работы в подобном трудовом коллективе. Вам предстоит столкнуться с множеством нерешенных вопросов, непредсказуемыми поступками ваших новых подчиненных. Ваша деятельность начинается в условиях неопределенности и отягчается сложным состоянием дел в отделе. Но это не избавляет вас от обязанности оперативно и правильно реагировать, справедливо оценивать и принимать обоснованные решения в каждом конкретном случае. От произведенного вами впечатления, от правильного поведения в первые дни зависят ваш авторитет в коллективе и эффективность его работы.

На основании имеющейся информации, личного опыта, установок и представлений постарайтесь прогнозировать свое поведение, если в первый день работы вы столкнетесь со следующими ситуациями:

1. Один из работников обратился с просьбой предоставить завтра отгул, так как ему надо навестить больного родственника в больнице за городом.
2. Вы получаете коллективную жалобу на одного из работников отдела.
3. Вам позвонят и, не представившись, потребуют назначить на сегодняшний вечер трех человек дежурства по охране общественного порядка на улицах, прилегающих к территории предприятия.
4. К вам подойдет пожилой работник и сразу же начнет ругать прежнего начальника.
5. К вам подойдет начальник отдела труда и заработной платы и начнет резко высказываться по воду систематического отсутствия данных, что срывает выполнение программ.
6. Вам доложат о поломке дорогостоящей оргтехники в отделе.
7. После сбора в назначенное время персонала отдела вас неожиданно, без предварительной договоренности, пригласят на совещание к заместителю директора.
8. Вам предложат вечером после работы собраться узким кругом у одного из членов коллектив отметить вступление в должность.

Постарайтесь дать краткое описание программы ваших действий в каждом конкретном случае. При обосновании любого из восьми случаев необходимо ответить на вопросы:

- Какие мысли возникли в первый момент?
- Как бы вы хотели поступить?
- Как поступаете в действительности?

Время на подготовку — не более 30 мин., на сообщение о принятых решениях — 10 мин.

Оценка деятельности команд и определение победителя

1. Оценка производится по пятибалльной системе.
2. Критериями оценки команд (претендентов) являются:
   - глубина и логичность сообщения докладчика, содержательность предложений;
   - обоснованность и конкретность ответов на вопросы экспертов и других слушателей;
   - активность группы поддержки (команды претендента);
   - корректность претендента и его группы в процессе проводимой беседы;
   - соблюдение регламента докладов и ответов на вопросы.
3. Результаты оценки заносятся в таблицу.

Оценка команд по критериям						
Ф.И.О. эксперта	**Оценка по критериям в баллах**					
	а	б	в	г	д	итого
1. Морозов М.	4	3	5	5	3	20
2. Иванов И.						
3.						
4.						
5.						
Итого						108

4. По результатам подводятся итоги. Победителем (претендентом №1) объявляется лидер (команда), набравший наибольшее количество баллов.

5. Оценка руководителем общего хода разбора ситуации, наиболее активных участников, отдельных положительных и не удавшихся моментов разбора ситуаций.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине ОП.02 Менеджмент
Курс 3
Семестр 6
Специальность 38.02.07 Банковское дело

1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
2. Основные цели и задачи менеджмента.
3. Менеджер и его основные качества.
4. Миссия и цели организации.
5. Расскажите о внешней среде организации.
6. Расскажите о внутренней среде организации.
7. Что такое цикл менеджмента?
8. Что такое мотивация деятельности и какие способы мотивации вы знаете?
9. Сущность управленческой деятельности.
10. Что понимают под организацией управления?
11. Понятие стратегического и тактического планирования деятельности организации.
12. Разновидности менеджмента и их характеристика.
13. Функции менеджмента, их сущность и взаимосвязь.
14. Контроль. Сущность и значение.
15. Основные виды контроля.
16. Содержание инновационного менеджмента.
17. Дайте определения понятиям «потребность», «мотив», «мотивирование», «стимулы».
18. Стимулирование труда как основа материальной мотивации работника.
19. Планирование в системе менеджмента.
20. Назовите основные виды планирования.
21. Понятие полномочий и делегирование полномочий в организации.
22. Руководство группой.
23. Авторитарный и демократический стиль руководства.
24. Роли руководителя.
25. Понятие власти и авторитета.
26. Авторитет и его виды.
27. Коммуникации в менеджменте.
28. Что такое деловая беседа?
29. Факторы повышения эффективности делового общения.
30. Управление конфликтами (приведите пример).
31. Организация структуры банка.
32. Банковская политика и ее роль в управлении банком.
33. Эффективность достижения целей.
34. Человеческий фактор в организации, принципы организационной деятельности.
35. Виды конфликтов, их классификация.
36. Причины возникновения конфликтов.
37. Стратегии преодоления конфликтов.
38. В чем отличие понятий «потребность», «мотив» и «стимул»?
39. Что общего и чем отличаются различные содержательные теории мотивации.
40. Виды менеджмента.

Литература

Основные источники:

1. Климович, Л. К. Основы менеджмента : учебник / Л. К. Климович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 280 с. — ISBN 978-985-503-494-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/

2. Курс по менеджменту /. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0785-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/

3. Мальшина, Н. А. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0354-9, 978-5-4488-0199-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/

Дополнительные источники:

1.Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент Учебное пособие. Издательство: Ай Пи Эр Медиа 2016 г. М.: Саратов 567 с.

2.Приходько А.Н. Менеджмент: деловые игры, кейсы и практические задания Учебное пособие. Издательство: СПб государственный архитектурно-строительный университет, 2014 г. М. Санкт-Петербург. 157 с.

3.Коробко В.И. Теория управления Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «ГМУ», «Менеджмент организации» Издательство: ЮНИТИ-ДАНА 2015 г. М.: Москва 383 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотека издательства Юрайт - Режим доступа http://www.biblio-online.ru
4. Журнал менеджмент в России и за рубежом – Режим доступа http://www.mevriz.ru
5. http://eup.ru/ - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал.
6. http://www.aup.ru/ - административно-управленческий портал (полнотекстовые базы)
7. http://gallery.economicus.ru/ - Школы и направления экономической мысли
8. http://www.allbest.ru/ – каталог образовательных сайтов
9. http://www.bdm.ru/ - журнал «Банковское дело в Москве»
10. http://www.nbj.ru/ - «Национальный банковский журнал»
11. http://www.fd.ru/ - журнал «Финансовый директор»
12. http://www.dis.ru/fm/ - журнал «Финансовый менеджмент»
13. http://www.cbr.ru/ - сайт Банка России
14. Электронно-библиотечная система: http://www.iprbookshop.ru/

Преподаватель _____ /И.Х. Шахгереев/
(подпись)

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 37/ФАСТБ от 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП. 03 Бухгалтерский учёт

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Бухгалтерский учёт.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.03 Бухгалтерский учёт являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.03 Бухгалтерский учёт является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ОП.03 Бухгалтерский учёт осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный	экзамен	- собеседование; - индивидуальный опрос; - проверка домашнего задания - решение ситуационных задач; - заполнение бланков документации; - тестирование; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и		

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского		

учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; понятие и классификацию основных средств		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Знать: – общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; -понятие и классификацию основных средств	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП. 03 Бухгалтерский учёт
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

А1. Родина счетоводства на карточках:
а) Древняя Греция;
б) Древний Египет;
в) Вавилон.

А2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:
а) ведение записей прихода и расхода;
б) учет рабочей силы;
в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).

А3. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:
а) банковского учета;
б) отраслевого учета;
в) бухгалтерского учета.

А4. Кто предложил использовать арабские цифры, в том числе для учета хозяйственных операций:
а) Л. Пачоли;
б) Л. Флори;
в) Л. Фибоначчи.

А5. Впервые двойная запись была описана:
а) Л. Пачоли;
б) Б. Котрульи;
в) Л. Флори.

А6. В средние века в Европе господствовала:
а) униграфическая бухгалтерия;
б) диаграфическая бухгалтерия;
в) камеральная бухгалтерия.

А7. Двойная запись появилась:
а) между 1250-1350 г.г.;
б) между 1350-1450 г.г.;
в) между 1450-1550 г.г.

А8. Правило «ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия» сформулировал:
а) В. Джитти;

б) Ф. Гаратти;
в) Л. Пачоли.

А9. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике была разработана для того, чтобы:
а) бухгалтерский учет стал элементом рыночной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятный климат для частного инвестирования;
б) перейти на международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности;
в) трансформировать бухгалтерский учет в соответствии с потребностями хозяйствующих субъектов.

А10. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике:
а) является нормативным документом;
б) показывает направления формирования законодательной базы;
в) является методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета в условиях рынка.

Ответы - Вариант 1: А1-а, А2-б, А3-в, А4-а, А5-б, А6-в, А7-в, А8-а, А9-а, А10-б

Преподаватель: _____ Л.Н. Джабраилова
подпись

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП. 03 Бухгалтерский учёт
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание
Часть А
Вариант 1

1. Что является объектами бухгалтерского учета?
а) имущество, источники формирования имущества, факты хозяйственной жизни,
б) факты хозяйственной жизни; активы; обязательства; источники финансирования его деятельности; доходы; расходы; иные объекты
в) имущество, источники формирования имущества, факты хозяйственной жизни, хозяйственные, технические и социальные процессы
г) имущество, источники формирования имущества, доходы; расходы
2. Что включает имущество организации?
а) капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства
б) внеоборотные активы, оборотные активы,
в) внеоборотные активы, оборотные активы, кредиторскую задолженность
г) внеоборотные активы, капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства
д) капитал, долгосрочные обязательства
3. Что относится к источникам финансирования организации?
а) капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства
б) внеоборотные активы, оборотные активы
в) внеоборотные активы, оборотные активы, кредиторскую задолженность
г) внеоборотные активы, капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства
д) капитал, долгосрочные обязательства
4. Что такое факт хозяйственной жизни?
а) это имущество организации, функционирующий капитал, хозяйственные операции
б) это сделка, событие, операция, которые оказывают или способны оказать влияние на финансовое положение экономического субъекта, финансовый результат его деятельности и (или) движение денежных средств
в) это хозяйственная операция, оформленная первичным документом

г) это отражение движения средств и источников средств предприятия на счетах бухгалтерского учета
5. Что является предметом бухгалтерского учета?
а) процессы, происходящие в регионе;
б) производственно-хозяйственная деятельность организации;
в) отношения в трудовых коллективах;
г) расчетные взаимоотношения организации.
6.Когда должны быть составлены первичные документы?
а) до завершения операции
б) в момент осуществления операции, а если это невозможно - непосредственно после ее завершения
в) не позже отчетной даты
г) в момент составления бухгалтерской отчетности

7. Что отражается в активе баланса?
а) капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства
б) внеоборотные активы, оборотные активы,
в) внеоборотные активы, оборотные активы, кредиторская задолженность
г) внеоборотные активы, капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства
д) капитал, долгосрочные обязательства
8. Что отражается в пассиве баланса?
а) капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства
б) внеоборотные активы, оборотные активы,
в) внеоборотные активы, оборотные активы, кредиторская задолженность
г) внеоборотные активы, капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства
д) капитал, долгосрочные обязательства краткосрочные обязательства
- капитал, долгосрочные обязательства
9. Что из нижеперечисленного включается в состав неамортизируемого имущества?
а) нематериальные активы
б) основные средства
в) материалы.
10. Как называется способ исчисления затрат на изготовление одной единицы изделия?
а) оценка,
б) калькуляция,
в) отчетность,
в) смета затрат.

ОТВЕТЫ

б	б	а	б	б	б	б	а	в	б

Вариант 2

1.Какие статьи включаются во внеоборотные активы?
а) основные средства
б) нематериальные активы
в) запасы
г) денежные средства
д) дебиторская задолженность
е) кредиторская задолженность
2. Какие статьи включаются в оборотные активы?
а) основные средства
б) нематериальные активы
в) запасы
г) денежные средства
д) дебиторская задолженность
е) кредиторская задолженность
3. Что относится к собственному капиталу?
а) займы и кредиты
б) кредиторская задолженность
в) дебиторская задолженность
г) уставный капитал
д) добавочный капитал
е) нераспределенная прибыль

ж) резервный капитал

4. Что относится к заемному капиталу?

а) займы и кредиты

б) кредиторская задолженность

в) дебиторская задолженность

г) уставный капитал

д) добавочный капитал

е) нераспределенная прибыль

ж) резервный капитал

5. Что относится к элементам метода бухгалтерского учета?

а) документация и инвентаризация

б) счета и двойная запись

в) планирование и анализ

г) баланс и отчетность

д) контроль и регулирование

е) оценка и калькуляция

6. Как определить конечное сальдо по пассивному счету?

а) С кон. Дт = С нач. Дт + До – Ко;

б) С кон. Дт = С нач. Кт - Ко – До;

в) С кон. Кт = С нач. Дт - До + Ко;

г) С кон. Кт = С нач. Кт + Ко – До.

7. Когда счет считается закрытым?

а) когда конечное сальдо равно нулю;

б) когда обороты по счету равны нулю;

в) когда дебетовый оборот равен нулю;

г) когда кредитовый оборот равен нулю.

8. Аналитические счета – это …

а) счета, на которых отражается состав средств;

б) счета, на которых отражаются источники образования средств;

в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств

9. В чем состоит особенность оборотной ведомости по синтетическим счетам?

а) начальные остатки равны между собой;

б) обороты равны между собой;

в) конечные остатки равны между собой;

г) наличие трех пар равных итогов: начальные остатки, обороты и конечные остатки равны

10. Какие виды учетных измерителей применяются в хозяйственном учете?

а) натуральные;

б) трудовые;

в) денежные;

г) все вышеперечисленные.

ОТВЕТЫ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
а, б	в, г, д	г, д, ж	а, б	а, б, г, е	а	а	в	г	г

Часть Б

Задачи

Задача № 1. Определить к какому виду относятся следующие счета:

1. 01 «Основные средства»;
2. 55 «Специальные счета в банке»;
3. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
4. 20 «Основное производство»;
5. 90 «Продажи»;
6. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
7. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»;
8. 04 «Нематериальные активы»;
9. 02 «Амортизация основных средств»;
10. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
11. 50 «Касса»;
12. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

Задача № 2. Составить бухгалтерские проводки:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1	Поступили от поставщиков материалы, расчеты за которые еще не произведены	6 000
2	Оплачено с расчетного счета поставщикам за материалы и товары	26 000
3	Часть прибыли по решению учредителей направлена в резервный капитал	130 000
4	Возвращен в кассу остаток подотчетной суммы	200
5	Оплачено с расчетного счета задолженность перед бюджетом	3 000
6	Выдана из кассы под отчет сумма	2 000
7	Погашена с расчетного счета часть краткосрочного кредита	15 000
8	Выплачена из кассы заработная плата	85 000

Решение:

Задача № 1. Определить к какому виду относятся следующие счета:

1. 01 «Основные средства» А
2. 55 «Специальные счета в банке» А
3. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» П
4. 20 «Основное производство» А
5. 90 «Продажи» А-П
6. 71 «Расчеты с подотчетными лицами» АП
7. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» П
8. 04 «Нематериальные активы» А
9. 02 «Амортизация основных средств» П
10. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» А-П
11. 50 «Касса»; А
12. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» А-П

Задача № 2. Составить бухгалтерские проводки:

№	Содержание хозяйственных операций	Сумма,	Проводка

п/п		руб.		
			Д-т	К-т
1	Поступили от поставщиков материалы, расчеты за которые еще не произведены	6 000	10	60
2	Оплачено с расчетного счета поставщикам за материалы и товары	26 000	60	51
3	Часть прибыли по решению учредителей направлена в резервный капитал	130 000	99	82
4	Возвращен в кассу остаток подотчетной суммы	200	50	71
5	Оплачено с расчетного счета задолженность перед бюджетом	3 000	68	51
6	Выдана из кассы под отчет сумма	2 000	71	50
7	Погашена с расчетного счета часть краткосрочного кредита	15 000	66	51
8	Выплачена из кассы заработная плата	85 000	70	50

Преподаватель:_____Л.Н. Джабраилова

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП. 03 Бухгалтерский учёт
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

1. В России действует система хозяйственного учета, в которой можно выделить три взаимосвязанных вида учета:

а) управленческий, финансовый и налоговый.
б) оперативный, бухгалтерский и налоговый.
в) внутрихозяйственный, внешний и статистический.
г) оперативный, статистический и бухгалтерский.

2. К каким пользователям бухгалтерской информации относится аппарат управления предприятием?

а) внутренние пользователи;
б) внешние пользователи, имеющие прямой финансовый интерес;
в) внешние пользователи, не имеющие прямого финансового интереса;
г) внутренние пользователи без финансового интереса.

3. Какой тип изменений вызывает хозяйственная операция «Из кассы выдана заработная плата работникам»?

а) первый;
б) второй;
в) третий;
г) четвертый.

4. Указать правильную структуру бухгалтерского баланса:

а) три раздела в активе и три в пассиве баланса;
б) два раздела в активе и три в пассиве баланса;
в) один раздел в активе и два в пассиве баланса;
г) три раздела в активе и два в пассиве баланса;

5. Выдача под отчет из кассы денежных средств на приобретение материалов отражается в учете проводкой:

а) Дт 10 Кт 50;
б) Дт 71 Кт 50;
в) Дт 10 Кт 71;
г) Дт 50 Кт 71;

6. Какой тип изменений в балансе вызывает хозяйственная операция «На расчетный счет сданы денежные средства из кассы»?

а) первый;
б) второй;
в) третий;
г) четвертый.

7. В какой оценке отражаются в балансе нематериальные активы?

а) по остаточной стоимости
б) по первоначальной стоимости
в) по восстановительной стоимости.
8. В каком разделе баланса отражается дебиторская задолженность?
а) во втором
б) в пятом
в) в третьем
г) в первом
9. Какой тип изменений, происходящий в балансе под влиянием хозяйственной операции: погашена задолженность учредителей по вкладу в уставный капитал нематериальными активами?
а) второй
б) первый
в) третий
г) четвертый.
10. Каково состояние валюты актива и пассива баланса?
а) валюта актива равна валюте пассива
б) актив больше пассива
в) пассив больше актива.

ОТВЕТЫ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
г	а	в	б	б	а	а	г	б	а

Вариант 2

1.Что такое бухгалтерский баланс?
а) таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется дебетом, а левая – кредитом;
б) таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется «пассив» и отражает виды средств, а левая – «актив» и отражает источники образования средств;
в) способ отражения показателей, характеризующих ход и результаты хозяйственных процессов;
г) способ экономической группировки и обобщения информации об имуществе и обязательствах предприятия в денежной оценке на определенную дату

2. Аналитические счета открываются в дополнение:
а) к балансу;
б) к забалансовым счетам;
в) к документам;
г) к синтетическим счетам.

3.Синтетические счета – это …
а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

4.Корреспонденция счетов - взаимосвязь между:

а) дебетом одного и кредитом другого счета;
б) синтетическими и аналитическими счетами;
в) аналитическими счетами и субсчетами.
г) дебетовым и кредитовым оборотами.

5.Поставщики и подрядчики – это …
а) внутренние пользователи;
б) внешние пользователи, имеющие прямой финансовый интерес;
в) внешние пользователи, не имеющие прямого финансового интереса;
г) внешние пользователи без финансового интереса.

6. Как называется правая сторона счета?
а) дебет;
б) кредит;
в) сальдо;
г) оборот.

7.Сумма всех хозяйственных операций без начального сальдо это ….
а) оборот по счету;
б) кредит;
в) сальдо;
г) корреспонденция.

8.На отпуск материалов в цех основного производства составляется бухгалтерская запись:
а) Дт 10 Кт 20
б) Дт 20 Кт 10
в) Дт 01 Кт 10
г) Дт 23 Кт 10.

9. Работники предприятия, получившие авансом наличные денежные средства на хозяйственные и командировочные расходы это ...
а) дебиторы;
б) кредиторы;
в) подотчетные лица;
г) покупатели.

10. Нематериальные активы — это …
а) исключительные права патентообладателя на изобретения, полезные модели; исключительные авторские права на программы для ЭВМ и базы данных; исключительные права владельца на товарный знак, знак обслуживания.
б) здания, сооружения, машины, оборудование, инвентарь, вычислительная техника, инструменты, земля, многолетние насаждения.
в) расходы на подготовку и освоение производства, расходы на рекламу, на приобретение лицензий.
г) вклады в уставные капиталы других организаций.

ОТВЕТЫ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
г	г	а	а	б	б	а	б	в	а

Часть Б

Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Получены материалы от поставщиков	4 500		
2	На расчетный счет зачислена долгосрочная ссуда банка	250 000		
3	Отпущены со склада материалы в производство	6 000		
4	Начислена заработная плата работникам основного производства	16 000		
5	Начислены страховые взносы с заработной платы работников основного производства	4800		
6	Удержан из заработной платы налог на доходы (НДФЛ)	2080		
7	Получены в кассу с расчетного счета деньги для выдачи заработной платы и на хозяйственные расходы	16 000		
8	Выдана из кассы заработная плата работникам предприятия	13920		
9	Погашена с расчетного счета задолженность поставщику	4 500		
10	Выдано из кассы агенту отдела снабжения Иванову А.А. на хозяйственные расходы	2 000		
11	Приобретены материалы через подотчетное лицо	1 500		
12	На расчетный счет получен краткосрочный кредит банка	8 000		
13	Перечислен с расчетного счета налог на доходы	2 080		
14	Частично погашена с расчетного счета задолженность банку по краткосрочному кредиту	5 000		
15	Выпущена из основного производства и оприходована на склад готовая продукция	7 500		
16	Возвращен в кассу остаток неиспользованного аванса от подотчетного лица	500		
17	Возвращены на склад из основного производства неиспользованные материалы	400		

Решение

Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Получены материалы от поставщиков	4 500	10	60
2	На расчетный счет зачислена долгосрочная ссуда банка	250 000	51	67
3	Отпущены со склада материалы в производство	6 000	20	10
4	Начислена заработная плата работникам основного производства	16 000	20	70
5	Начислены страховые взносы с заработной платы работников основного производства	4800	20	69
6	Удержан из заработной платы налог на доходы (НДФЛ)	2080	70	68
7	Получены в кассу с расчетного счета деньги для выдачи заработной платы и на хозяйственные расходы	16 000	50	51
8	Выдана из кассы заработная плата работникам предприятия	13920	70	50
9	Погашена с расчетного счета задолженность поставщику	4 500	60	51
10	Выдано из кассы агенту отдела снабжения Иванову А.А. на хозяйственные расходы	2 000	71	50
11	Приобретены материалы через подотчетное лицо	1 500	10	71
12	На расчетный счет получен краткосрочный кредит банка	8 000	51	66
13	Перечислен с расчетного счета налог на доходы	2 080	68	51
14	Частично погашена с расчетного счета задолженность банку по краткосрочному кредиту	5 000	66	51
15	Выпущена из основного производства и оприходована на склад готовая продукция	7 500	43	20
16	Возвращен в кассу остаток неиспользованного аванса от подотчетного лица	500	50	71
17	Возвращены на склад из основного производства неиспользованные материалы	400	10	20

Преподаватель:_____Л.Н. Джабраилова

Рубежный контроль 3

По дисциплине	ОП. 03 Бухгалтерский учёт
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант №1

1. Какие первичные документы служат основанием для отражения в учете кассовых операций:

а) Платежное поручение;

б) Авансовый отчет;

в) Приходные и расходные кассовые ордера.

2. В состав собственного капитала входят:

а) Запасы и основные средства;

б) Обязательства и нераспределенная прибыль;

в) Уставный капитал, добавочный капитал, нераспределенная прибыль.

3. Дайте определение синтетических счетов:

а) Синтетическими являются счета для обобщенного учета хозяйственных средств и источников.

б) Синтетическими являются счета для учета хозяйственных средств и их источников по отдельным их видам.

в) Синтетическими являются счета, для обобщенного учета хозяйственных средств и источников только в денежной оценке.

4. Выберите правильное определение бухгалтерского документа:

а) Свидетельство, подтверждающее совершившуюся хозяйственную операцию.

б) Бухгалтерский бланк.

в) Распоряжение на совершение хозяйственной операции.

г) Письменное свидетельство совершения хозяйственной операции, подписанное лицами, выполнившими её или уполномоченными на то лицами.

5. Какой бухгалтерской проводкой отражается оприходование денежных средств, поступивших в кассу из банка для выплаты заработной платы:

а) Д-т 70 – К-т 51;

б) Д-т 70 – К-т 50;

в) Д-т 50 – К-т 51.

6. Какая бухгалтерская проводка составляется при поступлении основных средств в качестве вклада в уставный капитал:

а) Д-т 08 – К-т 75;

б) Д-т 99 – К-т 75;

в) Д-т 91 – К-т 75.

7. Какая бухгалтерская проводка составляется при выплате зарплаты из кассы:

а) Д-т 51 – К-т 83;

б) Д-т 75 – К-т 83;

в) Д-т70 – К-т 50.

8. Какая бухгалтерская проводка составляется при оплате задолженности перед бюджетными фондами:

а) Д-т 51 – К-т 68;

б) Д-т 68 – К-т 51;

в) Д-т 62 – К-т 51.

9. Какая бухгалтерская проводка составляется при получении краткосрочного кредита банка:

а) Д-т 51 – К-т 66;

б) Д-т 51 – К-т 76;

в) Д-т 51 – К-т 67.

10. Какая бухгалтерская проводка составляется при выплате наличными некомпенсируемых расходов, связанных со стихийными бедствиями:

а) Д-т 51 – К-т 99;

б) Д-т 50 – К-т 62;

в) Д-т 99 – К-т 50.

ОТВЕТЫ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в	в	а	г	в	а	в	б	а	в

Вариант №2

1. Лимиты денежных средств в кассе устанавливаются:

а) Банком;

б) Руководителем предприятия;

в) Рассчитываются предприятием и утверждаются банком

2. Какие виды хозяйственного учета применяются в Российской Федерации:

а) Оперативный, статистический, бухгалтерский;

б) Оперативный, статистический, бухгалтерский; финансовый, управленческий;

в) бухгалтерский, статистический;

г) Финансовый, управленческий.

3. Назовите элементы метода бухгалтерского учета:

а) Баланс и двойная запись;

б) Документация и двойная запись на счетах;

в) Документация, инвентаризация и двойная запись на счетах;

г) Документация и инвентаризация; счета и двойная запись; оценка и калькуляция; баланс и отчетность.

4. Что такое двойная запись на счетах бухгалтерского учета:

а) Способ записи хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета;

б) запись каждой хозяйственной операции одновременно на двух счетах бухгалтерского учета;

в) Способ записи хозяйственных операций на счетах, когда каждая хозяйственная операция записывается одновременно по дебету одного и кредиту другого счета в одной и той же сумме.

5. Возврат неиспользованных подотчетных денежных средств отражается в учете проводкой:

а) Д-т 10 – К-т 50;

б) Д-т 50 – К-т 71;

в) Д-т 10 – К-т 71.

6.. Какой бухгалтерской проводкой отражается выявленная при инвентаризации кассы недостача:

а) Д-т 51 – К-т 94;

б) Д-т 94 – К-т 50;

в) Д-т80 – К-т 50.

7. Какая бухгалтерская проводка составляется при оплате задолженности перед поставщиками:

а) Д-т 51 – К-т 68;
б) Д-т 60 – К-т 51;
в) Д-т62 – К-т 51.

8. Какой бухгалтерской проводкой отражается поступление на расчетный счет денежных средств из кассы

а) Д-т 51 – К-т 94;
б) Д-т 51 – К-т 50;
в) Д-т51 – К-т 70.

9. Какая бухгалтерская проводка составляется при регистрации уставного капитала:

а) Д-т 51 – К-т 80;
б) Д-т 75 – К-т 80;
в) Д-т80 – К-т 75.

10. Какая бухгалтерская проводка составляется при выплате дивидендов по акциям за счет резервного капитала:

а) Д-т 75 – К-т 80;
б) Д-т 82 – К-т 75;
в) Д-т80 – К-т 75.

ОТВЕТЫ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
а	а	г	в	б	б	б	б	а	б

Преподаватель:_____Л.Н. Джабраилова

Задача № 1

Задание: составить бухгалтерский баланс:

1. Основные средства 2570000 руб.
2. Расчеты с персоналом по оплате труда 43000 руб.
3. Расчеты с дебиторами 93000 руб.
4. Нераспределенная прибыль 92000 руб.
5. Нематериальные активы 40000 руб.
6. Уставный капитал 4205000 руб.
7. Касса 82000 руб.
8. Краткосрочные кредиты банка 122000 руб.
9. Расчеты с поставщиками 204200 руб.
10. Расчеты по налогам и сборам 22000 руб.
11. Расчетный счет 1503200 руб.
12. Материалы 400000 руб.

Решение:

Бухгалтерский баланс на г.

Актив		**Пассив**	
Наименование статей	Сумма руб.	Наименование статей	Сумма руб.
Основные средства	2570000	Краткосрочные кредиты банка	122000
Нематериальные активы	40000	Нераспределенная прибыль	92000
Расчетный счет	1503200	Уставный капитал	4205000
Касса	82000	Расчеты с поставщиками	204200
Материалы	400000	Расчеты с персоналом по оплате труда	43000
Расчеты с разными дебиторами	93000	Расчеты по налогам и сборам	22000
БАЛАНС	4688200	**БАЛАНС**	4688200

Задача № 2

Задание: составить бухгалтерский баланс:

1. Основные средства 2570000 руб.
2. Расчеты с персоналом по оплате труда 44000 руб.
3. Расчеты с дебиторами 93000 руб.
4. Нераспределенная прибыль 92000 руб.
5. Нематериальные активы 40000 руб.
6. Уставный капитал 4255000 руб.
7. Касса 82000 руб.
8. Краткосрочные кредиты банка 122000 руб.
9. Расчеты с поставщиками 203200 руб.
10. Финансовые вложения 800000 руб.
11. Расчеты по налогам и сборам 22000 руб.
12. Расчетный счет 1503200 руб.
13. Материалы 400000 руб.
14. Резервный капитал 750000 руб.

Решение:

Бухгалтерский баланс на г.

Актив		**Пассив**	
Наименование статей	Сумма руб.	Наименование статей	Сумма руб.
Основные средства	2570000	Краткосрочные кредиты банка	122000
Нематериальные активы	40000	Нераспределенная прибыль	92000
Расчетный счет	1503200	Уставный капитал	4255000
Касса	82000	Расчеты с поставщиками	203200
Материалы	400000	Расчеты с персоналом по оплате труда	44000
Расчеты с разными дебиторами	93000	Расчеты по налогам и сборам	22000
Финансовые вложения	800000	Резервный капитал	750000
БАЛАНС	5488200	**БАЛАНС**	5488200

Задача № 3

Задание: составить бухгалтерский баланс:

1. Основные средства 2570000 руб.
2. Основное производство 1142000 руб.
3. Расчеты с персоналом по оплате труда 123000 руб.
4. Расчеты с дебиторами 193000 руб.
5. Нераспределенная прибыль 103000 руб.
6. Нематериальные активы 70000 руб.
7. Уставный капитал 4255000 руб.
8. Касса 152000 руб.
9. Краткосрочные кредиты банка 184000 руб.
10. Расчеты с поставщиками 253200 руб.
11. Финансовые вложения 800000 руб.
12. Расчеты по налогам и сборам 22000 руб.
13. Расчетный счет 1503200 руб.
14. Материалы 400000 руб.
15. Резервный капитал 970000 руб.
16. Добавочный капитал 920000 руб.

Решение:

Бухгалтерский баланс на г.

Актив		**Пассив**	
Наименование статей	Сумма руб.	Наименование статей	Сумма руб.
Основные средства	2570000	Краткосрочные кредиты банка	184000
Нематериальные активы	70000	Нераспределенная прибыль	103000
Основное производство	1142000	Добавочный капитал	920000
Расчетный счет	1503200	Уставный капитал	4255000
Касса	152000	Расчеты с поставщиками	253200
Материалы	400000	Расчеты с персоналом по оплате труда	123000
Расчеты с разными дебиторами	193000	Расчеты по налогам и сборам	22000
Финансовые вложения	800000	Резервный капитал	970000
БАЛАНС	6830200	**БАЛАНС**	6830200

Преподаватель: _____ Л.Н. Джабраилова

Рубежный контроль 4

По дисциплине	ОП. 03 Бухгалтерский учёт
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант №1

1. Денежные средства для выплаты заработной платы могут хранится в кассе в течении:

а) 4 дней;

б) 5 дней;

в) 3 дней.

2. Дайте правильную классификацию источников хозяйственных средств:

а) Уставный капитал, прибыль, кредиты банков, задолженность кредиторам;

б) Источники собственных средств, источники привлеченных средств;

в) Источники собственных средств (уставный капитал, прибыль, специальные фонды), источники заемных средств (кредиты банков, кредиторская задолженность).

3. Дайте правильное определение бухгалтерского баланса:

а) Бухгалтерский баланс – это способ экономической группировки хозяйственных средств по их составу в денежном выражении

б) Форма бухгалтерской отчетности;

в) Бухгалтерский баланс – это способ обобщенного отражения и экономической группировки хозяйственных средств по их составу и размещению (актив) и источникам их образования в денежном выражении на определенную дату.

4. Дайте определение аналитических счетов:

а) Аналитическими счетами являются счета для детализированного учета хозяйственных средств и их источников.

б) Аналитическими счетами являются счета, в которых учет ведется по наименованиям хозяйственных средств.

в) Аналитическими счетами являются счета, в которых учет ведется как в денежном, так и в натуральном измерении.

г) Аналитическими счетами являются счета, которые открываются в развитии синтетических счетов для детализированного учета хозяйственных средств и их источников по каждому наименованию как в денежном, так и в натуральном измерении.

5. Какая бухгалтерская проводка составляется при направлении прибыли на образование резервного капитала:

а) Д-т 98 – К-т 82;

б) Д-т 84 – К-т 82;

в) Д-т 99 – К-т 82.

6. Какой бухгалтерской проводкой отражают погашение краткосрочного кредита банку:

а) Д-т 51 – К-т 67;

б) Д-т 66 – К-т 51;

в) Д-т 67 – К-т 51.

7. Выставлен аккредитив за счет собственных средств:

а) Д-т 51 – К-т 67;

б) Д-т 55 – К-т 51;

в) Д-т 55 – К-т 67.

8. Произведена индексация износа основных средств при их дооценке:

а) Д-т 01 – К-т 83;

б) Д-т 02 – К-т 83;

в) Д-т 83 – К-т 02.

9. Какой проводкой отражают возврат в кассу подотчетных сумм, выданных на приобретение материалов:

а) Д-т 50 – К-т 71;

б) Д-т 50 – К-т 10;

в) Д-т 71 – К-т 10.

10. Какую проводку составляют при погашении задолженности перед поставщиками за материалы:

а) Д-т 50 – К-т 71;

б) Д-т 51 – К-т 10;

в) Д-т 60 – К-т 51.

ОТВЕТЫ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в	б	в	г	в	б	б	в	а	в

Вариант №2

1.. Какие требования предъявляют к бухгалтерскому учету:

а) Учет в валюте Российской Федерации;

б) Раздельный учет имущества, принадлежащего организации, от имущества других юридических лиц;

в) Учет имущества и обязательств на счетах путем двойной записи;

г) Обособленный учет имущества организации от имущества других юридических лиц, непрерывный учет на счетах методом двойной записи в рублях.

2. Дайте определение счета в бухгалтерском учете:

а) Счет – это форма учета изменений хозяйственных средств и их источников;

б) Счет – это установленный порядок учета изменений хозяйственных средств и их источников;

в) Счет бухгалтерского учета – это способ текущего учета группировки и контроля изменений в хозяйственных средствах и их источников.

3. Дайте правильную классификацию собственного капитала:

а) Уставный капитал, добавочный капитал, резервный капитал, нераспределенная прибыль.

б) Основные средства и запасы;

в) Обязательства, нераспределенная прибыль, добавочный капитал;

4. Какое количество расчетных счетов имеет право открывать организация:

а) Один;

б) Два;

в) Неограниченное количество.

5. Какой бухгалтерской проводкой отражается поступление денежных средств от дочерних организаций:

а) Д-т 50 – К-т 71;

б) Д-т 68 – К-т 51;

в) Д-т 51 – К-т 79.

6. Какая бухгалтерская проводка составляется при отражении уменьшения уставного капитала организации в связи с возвращением вкладов учредителям:

а) Д-т 80 – К-т 75;

б) Д-т 80 – К-т 82;

в) Д-т 83 – К-т 80.

7. Какая бухгалтерская проводка составляется при отражении поступление наличных денег в погашение задолженности по материальному ущербу

а) Д-т 51– К-т 75;
б) Д-т 50 – К-т 73;
в) Д-т 51 – К-т 73.

8. Выставлен аккредитив за счет кредита банка:
а) Д-т 51 – К-т 67;
б) Д-т 55 – К-т 66;
в) Д-т 55 – К-т 51.

9. Какая бухгалтерская проводка составляется при отражении увеличения резервного капитала организации за счет чистой прибыли:
а) Д-т 80 – К-т 75;
б) Д-т 84 – К-т 82;
в) Д-т 83 – К-т 80.

10. начислена зарплата главному инженеру:
а) Д-т 01 – К-т 83;
б) Д-т 01 – К-т 82;
в) Д-т 26 – К-т 70.

ОТВЕТЫ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
а	в	а	в	в	а	б	б	б	в

Перечень вопросов к экзамену

По дисциплине	Бухгалтерский учёт
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07Банковское дело

1. Общая характеристика хозяйственного учёта.
2. Особенности и задачи бухгалтерского учёта.
3. План счетов бухгалтерского учёта.
4. Понятие и классификация нематериальных активов
5. Денежные средства, расчётные и кредитные операции.
6. Задачи учёта денежных средств.
7. Учёт операций по расчётному счёту.
8. Учёт операций по другим счетам в банках.
9. Оборудование кассы предприятия.
10. Кассир и его обязанности.
11. Документальное оформление кассовых операций.
12. Основные проводки по учёту денежных средств в кассе.
13. Порядок выдачи денег в подотчёт.
14. Оформление и учёт сумм, израсходованных подотчётными лицами.
15. Общие принципы безналичных расчётов.
16. Учёт расчётов платёжными поручениями.
17. Учёт при акцептной форме расчётов.
18. Учёт расчётов аккредитивами.
19. Учёт при расчётах чеками.
20. Понятие основных средства на предприятии.
21. Задачи учёта основных средств.
22. Классификация основных средств.
23. Стоимость основных средств.
24. Порядок поступления основных средств.
25. Виды ремонта основных средств.
26. Классификация счетов.
27. Формы бухгалтерского учёта.
28. Предмет и объекты бухгалтерского учёта.
29. Метод бухгалтерского учёта и его элементы.
30. Элементы метода бухгалтерского учёта.
31. Общая характеристика баланса.
32. Структура актива и пассива баланса.
33. Вступительный баланс.
34. Влияние хозяйственных операций на баланс.
35. Типы балансовых изменений.
36. Понятие и структура бухгалтерского счёта.
37. Активные счета и их структура.
38. Обороты по счетам, порядок их подсчёта. Выведение сальдо.
39. Пассивные счета и их структура.
40. Активно-пассивные бухгалтерские счета.
41. Двойная запись и её сущность.
42. Корреспонденция счетов бухгалтерского учёта.

43. Простые и сложные бухгалтерские проводки.
44. Требования, предъявляемые к учёту.
45. Измерители, применяемые в учёте.
46. Взаимосвязь между счетами и балансом.
47. Автоматизированные формы ведения учёта.
48. Сущность и значение бухгалтерской отчётности.
49. Виды отчётности.
50. Требования, предъявляемые к отчётности.
51. Отличия бухгалтерского учёта от других видов учёта.
52. Документы и документооборот.
53. Кассовая книга.
54. Учёт расчётов с персоналом по оплате труда.
55. Учёт готовой продукции.
56. Состав бухгалтерской отчётности предприятия.
57. Содержание и порядок составления бухгалтерской отчётности.

Преподаватель:_____Л.Н. Джабраилова

Литература

1. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с;
2. Воронченко Т.В. Основы бухгалтерского учёта: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 283 с
3. Бухгалтерский учет: учебное пособие / М. А. Гахова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 311 с. — ISBN 978-5-4486-0782-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Бухгалтерский учет: учебное пособие для СПО / О. В. Шинкарева, Е. Н. Золотова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0181-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/

Преподаватель: _____Л.Н.Джабраилова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 87 от 31.10.2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП 05. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело»

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 05. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП 05. Анализ финансово-хозяйственной деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП 05. Анализ финансово-хозяйственной деятельности является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ОП 05. Анализ финансово-хозяйственной деятельности осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации; - обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации; - использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации. Вариативная часть: - проводить оценку деловой активности; - рассчитать и анализировать показатели ликвидности, прибыли, балансовой прибыли. Знания:	Дифференцированный зачет	- Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. - Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. - Проведения занятий в форме деловой игры. Подведения итогов проведенной игры - Срез знаний в форме тестирования. - Опрос пройденных тем по параграфам - Тестирование. - Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Проверочная работа.

- состава бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации; - основных методов и приемов экономического анализа; - методик проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации. Вариативная часть: - основные показатели анализа деловой активности; - методику проведения анализа структуры актива и пассива баланса; - информационную базу анализа прибыли, ликвидности баланса.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: - рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации; - обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации. Вариативная часть: - проводить оценку деловой активности; - рассчитать и анализировать показатели ликвидности, прибыли, балансовой прибыли.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Знать: - состава бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации; - основных методов и приемов экономического анализа; вариативная часть - основные показатели анализа деловой активности; - методику проведения анализа структуры актива и пассива баланса; - -информационную базу анализа прибыли, ликвидности баланса.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (решение задач), защита проектов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
Курс	3
Семестр	4
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

Тестовое задание

1 вариант

Контрольные тесты

А1. Выделяют следующие принципы управления предприятием:
а) экономичность, логичность и релевантность;
б) пропорциональность и прямолинейность;
в) иерархичность и соподчиненность;
г) экономичность, финансовая устойчивость и прибыльность.

А2. Предприятие создается для
а) развития отрасли
б) создания конкурентной среды
в) поддержания образовательного уровня персонала
г) производства продукции и оказания услуг.

А3. Предприятие считается созданным с момента
а) утверждения организационной структуры;
б) постановки его целей;
в) набора персонала;
г) его государственной регистрации.

А4. К процессам, прямым результатом которых является изготовление продукции и составляющей товарную продукцию данного предприятия относятся:
а) основные;
б) вспомогательные;
в) поточные;
г) единичное производство.

А5.Единица измерения производственной мощности предприятия -это:
а) стоимостные;
б) трудовые;
в) натуральные;
г) те же единицы, в которых планируется выпуск продукции в натуральном выражении.

А6.Товарную продукцию от валовой продукции отличает изменение:
а) расходов будущих периодов;
б) остатков незавершенного производства;
в) остатков нереализованной продукции.

А7. Форма оплаты труда, при которой зар.плата начисляется работникам по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное на производстве время:
а) сдельная;

б) повременная;
в) тарифная.

А8. Производительность труда определяется
а) уровнем издержек производства;
б) количеством отработанного времени;
в) затратами труда в единицу рабочего времени;
г) количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени.

А9. Амортизация предполагает перенос стоимости
а) готовой продукции на основные средства;
б) оборотных средств на основные средства;
в) основных средств на оборотные средства;
г) основных средств на готовую продукцию.

А10. Изменение физических, механических и других свойств основных фондов под воздействием сил природы, труда и т.д. это износ
а) моральный;
б) социальный;
в) экологический;
г) физический.

Ответы 1 вариант

А1. г); А2. г); А3. г); А4. а); А5. г); А6. б); А7. б); А8 г); А9.г); А10. г).

2 вариант

А1. Важнейшей задачей предприятия является получение дохода за счет
а) снижения заработной платы персоналу;
б) расширения внешнеэкономической деятельности;
в) снижения расходов на персонал;
г) реализации потребителям производимой продукции

А2. Юридическое лицо действует на основании
а) приказа;
б) платежных документов;
в) устава.
г) на основании а, б, и в (вместе)

А3. Один из факторов внешней среды прямого воздействия -
а) поставщики;
б) технология;
в) тип производства;
г) количество уровней управления.

А4. В зависимости от уровня концентрации и специализации различают производство:
а) единичное и универсальное;
б) массовое и непрерывное;
в) серийное, универсальное и массовое
г) единичное, серийное и массовое.

А5. Производственная мощность предприятия – это:
а) суммарная стоимость оборудования предприятия;
б) максимально возможный объем производимой продукции в расчете на год;
в) максимальный объем реализации продукции

А6. Стоимость готовой продукции, предназначенной для реализации на сторону, - 200т.р., стоимость полуфабрикатов, произведенных для собственных нужд, - 10 т.р., остатки готовой продукции на складах на начало периода – 10 т.р., на конец периода – 20 т.р. Стоимость товарной продукции соответствует:
а) 210 тыс.р.;
б) 200 тыс.р.;
в) 190 тыс.р.

А7. Производительность общественного труда определяется затратами
а) сырья и материалов;
б) овеществленного труда;
в) рабочего времени в данном производстве;
г) живого и овеществленного труда.
8. Непроизводственные фонды служат для удовлетворения
а) потребностей основного производственного процесса;
б) духовных потребностей работодателей;
в) материальных потребностей работников;
г) культурно-бытовых потребностей работников.

А9. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:
а) восстановительной стоимости;
б) полной первоначальной стоимости;
в) остаточной стоимости;
г) смешанной стоимости.

А10. К фондам обращения относятся:
а) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
б) готовые изделия на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчетах;
в) готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;
г) прибыль.

Ответы 2 вариант А1г); А2. а); А3. б); А4. г); А5. б); А6. а); А7. г); А8. г); А9. б); А10. б),в).

3 вариант

А1. Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции и оказания услуг в целях получения прибыли – это
а) артель;
б) кооператив;
в) учреждение;
г) предприятие.

А2. В учредительных документах предприятия указываются
а) размер премии персоналу;
б) методы управления;
в) параметры рынков сбыта продукции;
г) предмет и цели деятельности.

А3. Один из факторов внешней среды косвенного воздействия -
а) состояние экономики;
б) поставщики;
в) тип производства;
г) количество уровней управления.

А4. Широкой номенклатурой и малым объемом изготовляемых изделий характеризуется
а) массовое производство;
б) универсальное производство;
в) серийное производство;

А5. При определении производственной мощности предприятия используется фонд времени работы оборудования:
а) календарный;
б) плановый;
в) номинальный;
г) фактический.

А 6. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу и к вспомогательным рабочим:
а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
г) работники детского сада и базы отдыха.

А7. Производительность живого труда определяется затратами
а) сырья и материалов;
б) овеществленного труда;
в) живого и овеществленного труда;
г) рабочего времени в данном производстве.

А8. Основные фонды - это материально-вещественные ценности, которые
а) переносят свою стоимость на готовую продукцию в течение одного производственного цикла;
б) изменяют свою натурально-вещественную форму;
в) однократно участвуют в производственном процессе;
г) многократно участвуют в производственном процессе.

А9. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:
а) рентабельность, прибыль;
б) фондоотдача, фондоемкость;
в) коэффициент сменности;
г) производительность труда рабочих.

А10. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:
а) основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного изготовления, покупные полуфабрикаты;
б) часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;
в) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
г) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

Ответы 1 вариант

А1. г); А2. г); А3. г); А4. а); А5. г); А6. б); А7. б); А8 г); А9.г); А10. г).

Ответы 2 вариант А1г); А2. а); А3. б); А4. г); А5. б); А6. а); А7. г); А8. г); А9. б); А10. б),в).

Ответы 3 вариант

А1 г); А2. г); А3. а),б); А4. б); А5. б); А6. б),а); А7. г); А8 г); А9.б),в); А10. б).

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП.09 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
Курс	3
Семестр	4
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

Часть А

1 вариант

1. Виды анализа по признаку времени и по пространственному признаку
2. Перечислить функции анализа
3. Что является предметом анализа
4. Принципы экономической информации
5. Какими показателями измеряется хозяйственная деятельность предприятия
6. Как проводится анализ специализации

2 вариант

1.Виды анализа по отраслевому признаку и по методике изучения объекта
2. Перечислить задачи анализа
3. Что является объектом анализа
4. Источники экономического анализа
5. Информационная база анализа
6. Как проводится анализ механизации

3 Вариант

1. На какие группы подразделяется анализ
2. Виды анализа по охвату изучаемых объектов
3. Информационная база анализа
4. Как проводится анализ автоматизации производства
5. Показатели ритмичности (дать характеристику)
6. Основные показатели качества продукции

4 вариант

1.Причины роста влияния анализа
2. Принципы АФХД
3. Как проводится анализ механизации производства
4. Срок окупаемости (дать характеристику)
5. Значение ассортиментной политики предприятия
6.Основные задачи анализа качества продукции

Часть Б

Тестовое задание

1. Анализ означает - …
1) соединение ранее расчлененных элементов изучаемого объекта в единое целое;
2) разделение изучаемого явления или предмета на составные части, элементы;
3) выявление и документирование хозяйственных фактов;
4) способ экономической группировки и обобщенного отражения хозяйственных операций на определённую дату.

2. К способам измерения влияния факторов в экономическом анализе не относится - …
1) способ цепной подстановки;
2) способ абсолютных разниц;
3) способ графического отображения аналитических данных;
4) способ относительных разниц.

3. Предметом экономического анализа является - …
1) наблюдение, сбор, оценка, обработка информации и контроль за процессами производства, распределения и потребления;
2) **причинно-следственные связи экономических явлений, процессов, ситуаций, раскрывающие механизм достижения поставленных целей, задач в производственной и иной деятельности;**
3) потоки экономической информации;
4) сверка состоявшихся и проведённых в текущем учёте хозяйственных операций.

4. На предприятиях составляются следующие виды планов аналитической работы - …
1) основные и вспомогательные;
2) **комплексные и тематические;**
3) учётные и отчётные;
4) структурные и типологические.

5. По признаку времени различают следующие виды анализа - …
1) внутренний и внешний;
2) управленческий и финансовый;
3) предварительный (перспективный) и последующий (ретроспективный);
4) сплошной и выборочный.

6. Способ исследования причинных связей с помощью логической индукции заключается в том, что - …
1) оценка и анализ исследуемого объекта осуществляется через аналогичные объекты;
2) исследование ведётся от частного к общему;
3) происходит детализация изучаемых явлений и процессов на элементы, их систематизация и синтез;
4) исследование осуществляется от результатов к причинам.

7. Относительными называются такие показатели, которые представляют собой - …
1) произведение показателей;
2) соотношение каких-либо двух абсолютных показателей;
3) разность показателей;
4) сумму показателей.

8. К внеучётным источникам информации не относятся - …
1) данные о состоянии рынка материальных ресурсов;
2) нормативные материалы;
3) хозяйственно-правовые документы;
4) данные о состоянии фондового рынка.

9. Относительные величины измеряются - …
1) в метрах;
2) в процентах;
3) в тоннах;
4) в штуках.

10. Чем занимается производственный отдел предприятия - …
1. анализирует расходование фонда заработной платы;
2. изучает рынки сбыта продукции;
3. контролирует выполнение договорных обязательств и планов поставки продукции потребителям;
4. **анализирует выполнение плана выпуска продукции по объёму, ассортименту и качеству.**

11. Результаты анализа не оформляются - …
1. в виде справки;
2. в виде пояснительной записки;
3. в виде заключения;
4. в виде сметы.

12. Дедукция – это такой способ, когда - …
1. исследование ведётся от частного к общему;
2. исследование осуществляется от результатов к причинам;
3. происходит выявление и документирование хозяйственных фактов;
4. разрабатывается система показателей, с помощью которых характеризуется объект анализа.

13. По отраслевому признаку экономический анализ делится на - …
1. внешний и внутренний;
2. управленческий и финансовый;
3. отраслевой и межотраслевой;
4. предварительный и последующий.

14. Экономический анализ представляет собой - …
1.систему управления денежными потоками предприятия;
2. совокупность методов, способов и приёмов, с помощью которых оценивается текущее состояние организации, исследуются факторы изменения результатов деятельности, обосновываются бизнес-планы и управленческие решения, выявляются резервы повышения эффективности производства;
3. управленческое и правовое консультирование;
4. предпринимательскую деятельность по независимой проверке состояния бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций

15.По субъектам анализа различают следующие виды анализа - …
1.сплошной и выборочный;

2. внешний и внутренний;
3. маркетинговый и инвестиционный;
4. комплексный и тематический.

16. Методика экономического анализа представляет собой - …
1. изучение явлений природы и общественной жизни;
2. совокупность аналитических способов и правил исследования экономики предприятия, определённым образом подчинённых достижению цели анализа;
3. рационально организованный и соответствующим образом регулируемый информационный поток;
4. совокупность финансовых инструментов, методов и рычагов.

17. Экономический анализ – это функция - …
1. планирования;
2. контроля;
3. управления;
4. бухгалтерского учета.

18. В чём заключается способ цепных подстановок - …
1. в последовательной замене отчётных значений факторов их плановыми значениями и вычитании из каждой последующей подстановки предыдущей;
2. в последовательной замене плановых значений факторов их отчётными значениями и вычитании из каждой последующей подстановки предыдущей;
3. в последовательной замене плановых значений факторов их отчётными значениями и вычитании из каждой предыдущей подстановки последующей;
4. в последовательной замене отчётных значений факторов их плановыми значениями и вычитании из каждой предыдущей подстановки последующей.

19. К принципам экономического анализа не относятся - …
1. эффективность;
2. достоверность;
3. технологичность;
4. оперативность.

20. По степени охвата изучаемых объектов анализ делится на - …
1. маркетинговый и управленческий;
2. качественный и количественный;
3. экономико-математический и маржинальный;
4. сплошной и выборочный.

21. По пространственному признаку различают - …
1. комплексный и тематический анализ;
2. внутрифирменный(отраслевой) и межфирменный (межотраслевой) анализ;
-: внешний и внутренний анализ;
-: функционально-стоимостной и экспресс-анализ.

22. Бестекстовая форма оформления результатов анализа включает - …
1. постоянный макет типовых аналитических таблиц и не содержит пояснительного текста;
2. пояснительную записку;
3. справку;
4. заключение.

23. Кто возглавляет аналитическую работу на крупных предприятиях - …
1. директор предприятия;
2. главный экономист;
3. главный бухгалтер;
4. главный инженер.

24. При направлении результатов анализа в вышестоящую организацию составляется - …
1. справка;
2. докладная;
3. заключение;
4. пояснительная записка.

25. На основе результатов анализа - …
1. разрабатываются и обосновываются управленческие решения;
2. происходит сбор и систематизация данных;
3. выделяются факторы и определяется их влияние на результат;
4. разрабатывается система показателей, с помощью которых характеризуется объект анализа.

2 вариант

1. При проведении экономического анализа на предприятиях налоговые органы - …
1. изучают платёжеспособность и кредитоспособность предприятия, эффективность использования кредитов;
2. анализируют выполнение предприятием плана по прибыли, по отчислению налогов в государственный бюджет;
3. обобщают и анализируют статистическую отчётность, а результаты представляют в соответствующие министерства и ведомства для практического использования;
4. оказывают аудиторские и консультационные услуги.

2. Метод анализа, предполагающий сопоставление однородных объектов для нахождения черт сходства или различий между ними, называется:
1. графическим;
2. факторным;
3. сравнением;
4. выборочным или сплошным наблюдением.

3. Последствиями невыполнения договорных обязательств по поставкам продукции являются - …
1. снижение себестоимости продукции;
2. расходы по уплате санкций;
3. повышение производительности труда;
4. увеличение суммы прибыли.

4. Анализ производства и реализации продукции не включает - …
1. анализ производства продукции;
2. анализ невостребованной продукции;
3. анализ факторов и резервов возможного увеличения производства и реализации продукции;
4. анализ движения рабочей силы.

5. Коэффициент выполнения плана по ассортименту рассчитывается как - …
1. отношение фактического выпуска продукции к плановому;
2. отношение фактического выпуска продукции в пределах плана к плановому выпуску;
3. отношение планового объёма продукции к среднегодовой мощности;
4. отношение планового выпуска продукции к фактическому.

6. К задачам анализа качества продукции относятся - …
1. анализ показателей эффективности использования основных производственных фондов;
2. оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;
3. выявление причин изменения качества продукции;
4. определение абсолютного и относительного отклонения по фонду заработной платы.

7. Рекламация – это - …
1. организация рекламы нового товара;
2. претензия, предъявляемая поставщику в связи с поставкой продукции, качество которой не соответствует условиям договора на поставку продукции;
3. маркетинговая стратегия на различных фазах жизненного цикла рыночного продукта;
4. анализ позиционирования товаров на рынках сбыта.

8. Какой из перечисленных показателей не относится к обобщающим показателям качества продукции - …
1. удельный вес сертифицированной продукции;
2. удельный вес новой продукции в общем объёме выпуска;
3. удельный вес продукции, соответствующей мировым стандартам;
4. удельный вес зарекламированной продукции.

9. Какой из перечисленных показателей не относится к индивидуальным показателям качества продукции - …
1. полезность;
2. надёжность;
3. эстетичность;
4. брак в производстве.

10. К каким показателям, характеризующим качество продукции, относится брак в производстве - …
1. к обобщающим;
+: к косвенным;
-: к частным;
-: к трудовым.

11. Что не относится к учётным источникам информации - …
1. бухгалтерский учёт и отчётность;
2. материалы ревизий и аудиторских проверок;
3. статистический учёт и отчётность;
4. оперативный учёт и отчётность.

12. К косвенным показателям качества продукции не относится - …
1. удельный вес зарекламированной продукции;
2. штрафы за некачественную продукцию;
3. удельный вес сертифицированной продукции;
4. потери от брака.

13. Брак в производстве делится на - …
1. качественный и количественный;
2. исправимый и неисправимый;
3. абсолютный и относительный;
4. плановый и фактический.

14. Ассортимент выпускаемой продукции бывает - …
1. абсолютным и относительным;
2. качественным и количественным;
3. основным и дополнительным;
4. обобщающим и косвенным.

15. Что характеризует ритмичность производства продукции - …
1. стоимость продукции на один рубль основных производственных фондов;
2. выпуск продукции нарастающими темпами в течение месяца;
3. выпуск продукции убывающими темпами в течение месяца;
4. равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренном планом.

16. Реализованная продукция представляет собой - …
1. отгруженную покупателю продукцию независимо от оплаты;
2. количество изделий, за которые поступили денежные средства в кассу или на расчетный счет;
3. продукцию, которая отгружена покупателю и оплачена им;
4. готовую к реализации продукцию.

17. Ассортимент продукции – это - …
1. доля различных видов продукции в общем объёме продукции;
2. перечень наименований выпускаемой предприятием продукции с указанием объёмов выпуска по каждому её виду;
3. часть производственных систем, которая участвует в процессе производства длительное время;
4. перечень наименований изделий, выпускаемых предприятием, и их кодов, установленных для соответствующих видов продукции в общероссийском классификаторе промышленной, продукция.

18. К косвенным показателям качества продукции относятся - …
1. удельный вес зарекламированной продукции;
2. удельный вес сертифицированной продукции;
3. надёжность;
4. эстетичность.

19. Какой из перечисленных показателей относится к индивидуальным показателям качества продукции - …
1. штрафы за некачественную продукцию;
2. надёжность;
3. удельный вес сертифицированной продукции;
4. брак в производстве.

20. К каким показателям, характеризующим качество продукции, относится удельный вес экспортируемой продукции - …

1. к частным;
2. к косвенным;
3. к обобщающим;
4. к трудовым.

21. К причинам снижения качества продукции не относятся - …
1. низкое качество исходного сырья;
2. увеличение доли собственного капитала в общей валюте баланса;
3. недостаточная квалификация рабочих;
4. низкий уровень организации и технологии производства.

22. Сертификация продукции – это - …
1. равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренном планом;
2. претензии потребителей в связи с поставкой продукции, качество которой не соответствует условиям договора или контракта на поставку продукции;
3. перечень наименований выпускаемой предприятием продукции с указанием объёмов выпуска по каждому её виду;
4. процедура, посредством которой авторитетным органом проверяется и удостоверяется соответствие отдельных видов продукции требованиям, определенным в нормативно-технических документах.

23. К показателям организационно-технического уровня не относятся - …
1. коэффициент стабильности кадров;
2. уровень организации труда;
3. стоимость нового оборудования;
4. показатели степени механизации и автоматизации производства.

24. Маркетинговый анализ изучает - …
1. взаимосвязь социальных и экономических процессов;
2. деятельность отдельной отрасли;
3. внешнюю среду функционирования предприятия;
4. эффективность использования материальных ресурсов.

25. Синтез представляет собой - …
1. разделение изучаемого явления или предмета на составные части, элементы;
2. отражение фактов хозяйственной деятельности в системе счетов;
3. соединение ранее расчлененных элементов изучаемого объекта в единое целое;
4. перевод натуральных и трудовых измерителей в денежный измеритель

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОП.09 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
Курс	3
Семестр	4
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

Часть А

Вариант 1

1. Понятие анализа.
2. Основные принципы экономического анализа.

Вариант 2

1. Виды экономического анализа.
2. Внутрихозяйственный и межхозяйственный анализ.

Вариант 3

1. Задачи экономического анализа.
2. Функции экономического анализа.

Вариант 4

1. Классификация АФХД по объектам управления.
2. Классификация АФХД по субъектам управления.

Вариант 5

1. Методика изучения объектов.
2. Источники экономического анализа.

Вариант 6

1. Комплексный анализ.
2. Тематический анализ.

Вариант 7

1. Предварительный анализ
2. Оперативный анализ

Вариант 8

1. Качественные приемы анализы.

2. Классификация факторов анализа.

Вариант 9

1. Метод экономического анализа.
2. Методика экономического анализа.

Вариант 10

1. Принципы анализа.
2. Этапы анализа.

Часть Б

1 вариант

Задача 1. Провести анализ качества продукции по коэффициенту сортности:

Показатели	*в натурал выражениях*			*ден. выражениях*	
сорт	*цена*	*план*	*отчет*	*план*	*отчет*
1	*30*	*8500*	*7950*	*225000*	*338500*
2	*27*	*5300*	*5200*	*143100*	*140400*
итого		*13800*	*13150*	*368100*	*478900*

Решение

1) Коэф. сортности по плану:

_368100/12800 х 30 х100 =95%

2) Коэф. сортности по отчету:

378900/13150_ х 30 х 100 % =96%

3) 96% -95% =1%

Вывод: Коэф. сортности увеличился на 1%

Задача 2. Провести анализ уровня специализации производства:

Показатели	план	отчет
1) Профилирующие изделия		
А	*3500*	*4700*
Б	*4300*	*4800*
В	*2000*	*3900*
Итого	*8.800*	*11.400*
2) Товары широкого потребления		
Г	*800*	*1000*
Д	*500*	*900*
3) Общий выпуск продукции		

Решение

1) Коэф. специализации по плану:

8800/10100 х100% = 87 %

2) *Коэф. специализации по отчету:*

11.400/15.300 х 100% =75%

3) 75% – 87% = -12%

Вывод: План по специализации не довыполнен на 12%

Задача 3. Провести анализ выполнения плана по ассортименту:

показатели	план	Отчет
Изделия А	30.000	31.200
Б	32.000	33.500
В	34.000	30.100
Г	36.000	28.300
Общий выпуск:	132.000	123.000

Решение

1) Коэффициент ас-ти:
   30000 +32000 + 30100 + 28300 / 132000 x100 =91%
2) Коэф. невыполнения плана:
   100 – 91 = 9%
3) Степень не довыпущен. продукции:
   132000 x 9% / 100 =11.880

Вывод: Количество невыпущенной продукции составило 11800, т.к план по ассортименту не довыполнен на 9%.

Задача 4. Провести анализ освоения новых видов изделий:

показатели	план	Отчет
1)выпуск продукции	3800	39.500
2)в т.ч. новые виды	22.300	28.200

Решение

1) Удельный вес новых видов изделия по плану
   22300/38000x100%=58%
2) Удельный вес новых видов изделия по отчету
   28200/39500x 100%=71%

3)71%-58%=13%

Вывод: Удельный вес новых видов продукции увеличился на 13 %

2 вариант

1) Провести анализ ритмичности работы предприятия:

показатели	план	Отчет
Общий выпуск предприятий		
1-квартал	40600	41000
2-квартал	10000	9800
3-квартал	10100	9900
4-квартал	10200	10600
	10300	10700

1) Коэффициент ритмичности:
   9800=9900+10200+10300/40600 x100% =99%
2) Степень не ритмичности работы:

100%-99%=1%

3) Количество не до выпущенной продукции: 40600 х1 /100 =406

Вывод: План по ритмичности работы предприятия не довыполнен на 1% и из-за этого сократилось количество невыпущенной продукции на 406 ед.

2. *Провести анализ уровня специализации производства:*

Показатели	План	Отчет
Профилирующее изделие ***А*** ***Б*** ***В*** ***Итого*** Товары широкого потребления ***Г*** ***Д*** Общий выпуск продукции	*3700* *2600* *1500* *7800* *1100* *900*	*3800* *2750* *1600* *8150* *1150* *950*

3. *Провести анализ освоения новых видов изделий:*

показатели	план	Отчет
1) выпуск продукции	38000	39500
2)в т.ч. новые виды	22300	28200

4. *Провести анализ состава и движения ОФ:*

показатели	Стоим. ОФ на начало года	поступило	выбыло	Стоим. ОФ на конец года
ОФ	100000 +	70000 -	25000 =	145000

1) Кобнов.=70000/145000 х 100% =48.2
2) Квыбытия =25000/100000 х 100% =25
3) Кприроста = 7000 250000/145000 х 100% = 31
4) Срок обновления=100000/7000 =1.42

Вариант 3

Задача №1

Важное место среди традиционных примеров анализа занимает прием цепных подставок, а также упрощенный прием – способ разниц. Способ разниц широко используется в экономическом анализе и является одним из ведущих приемов. Применяется и интегральный метод.

Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменении выпуска продукции:

Показатели	Отчетный год	По плану фактически	Отклонение (+, -)
1. Выпуск продукции, тыс. руб.	7840	7925	+85
2.Численность работающих, чел	376	373	-3
3.Выработка по 1 работающего (п. 1: п. 2). Тыс. руб.	20,851	21,247	+0,396

Методика анализа способа разниц.
На выпуск продукции оказывает влияние два фактора: количественный – численность работающих и качественный – выработка на 1 работающего. Принято, что в первую очередь определяет влияние количественного фактора, затем качественного.
1.Влияние количественного фактора определяется: берется его отклонение и умножается на базовое (плавное) значение качественного фактора.
2.Влияние количественного фактора определяется: берется его отклонение и умножается на фактическое значение количественного фактора.
3.Общее влияние двух факторов и вывод.

Решение.
1.Влияние количественного фактора, т.е. численности работающих:
-3 х 20,851=-62,553 тыс. руб.
2.Влияние качественного фактора:
+0,396 х 373 = 147,708 тыс. руб.
3.Общее влияние:
-62,553 + 147,708 = 85,155 (=85) тыс. руб.
Вывод: на рост объема производства в размере 85 тыс. руб. оказали влияние два фактора: численность и выработка на одного работающего (или производительность труда); однако большее влияние оказал качественный фактор, т.е. выработка на одного работающего, что является весьма положительным для предприятия.

Задача №2
Провести анализ состава и движения ОФ:

показатели	Стоим. ОФ на начало года	поступило	выбыло	Стоим. ОФ на конец года
ОФ	100000 +	70000 -	25000 =	145000

5) Кобнов.=70000/145000 х 100% =48.2
6) Квыбытия =25000/100000 х 100% =25
7) Кприроста = 7000 250000/145000 х 100% = 31
8) Срок обновления =100000/7000 =1.42

Задача №3
Провести анализ объема реализованной продукции

показатели	план	отчет
ТП	78000	79.800

О1	10.300	10.350
О2	8.800	8.600
ТО1	8.550	8.400
ТО2	0	2.700

РП = 01 + Т01 + ТП – 02 -Т02

1) РП = 10.300 +8.550 +78.000 – 8.800 – 0 = 88.050
2) РП =10.350 +8.400 + 79.800 – 8.600 – 2.700 =87.250

87.250 – 88.050 = - 800
-800 /_88.050 х 100% = -0.909

Расчет влияния ф. в.

1)ТП =79.800 – 78.000 = 1800/88.050 х100 = 2,044
2)О1 = 10.350 – 10.300 = 50/88.050 х 100 = 0.056
3)О2 = 8.800 – 8.600 =200/88.050 х 100 = 0.227
4)ТО1 = 8400 – 8550 =-150/88.050 х 100 = -0.170
5)ТО2= 0 -2700 = -2.700/ 88.050 х 100 =-3.066

Проверка:

1800 + 50 +200 + (-150) + (-2.700) = -800
2.044 + 0.056 + 0.227 + (-0.170) + (-3.066) = - 0.909

Вариант 4

Задача №4

Провести анализ оборачиваемости оборотных средств

Определим величину экономического эффекта, полученного от ускорения оборачиваемости оборотных средств:

показатели	Базисный период	Отчетный период	Изменения
1	2	3	3
Выручка от реализации, тыс. руб.	485200	550830	65630
Количество дней анализируемого периода	360	360	----
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	69025	72400	3375
Продолжит. одного оборота, дней	51,2	47,3	-3,9
Коэф. оборачиваемости средств, обороты	7,0	7,6	0,6
Коэф. загрузки средств в обороте, коп.	14,23	13,14	-1,08

Таким образом, общая сумма экономии оборотных средств от всего объема выручки составляет 5948,96 тыс. рублей.

- 1,08 * 550830/ 100 = -5948,96 тыс. руб.

Вывод. По данным таблицы видно, что оборачиваемость оборотных средств предприятия за год ускорилась на 3,9 дня – с 51,2 до 47,3 дней. Это привело к увеличению коэффициента оборачиваемости средств на 0,6 – с 7 до 7,6 и к снижению коэффициента загрузки средств в обороте на 1,08 коп. – с 14,23 до 13,14 коп.

Задача №5.

Провести анализ выполнения плана по ассортименту:

показатели	план	отчет
Изделия А: Б: В:	10.200 10.300 10.400	9.900 9.800 10.500
Общий выпуск продукции.	30.900	30.200

1) Коэффициент ассортиментности:
   9.900 + 9.800 + 10.400/ 30.900 x 100 = 97%.

2) Степень невыполнения плана:
   100 – 97 =3%
2) Количество не до выпущенной продукции:
   30.900 x 3/ 100 = 927.

Вывод. План по ассортиментности не до выполнен на 3%.

Задача №6.

Провести анализ ритмичности работы предприятия:

показатели	план	Отчет
Общий выпуск предприятий 1-квартал 2-квартал 3-квартал 4-квартал	 40600 10000 10100 10200 10300	 41000 9800 9900 10600 10700

3) Коэффициент ритмичности:
   9800=9900+10200+10300/40600 x100% =99%
4) Степень неритмичности работы:
   100%-99%=1%
5) Количество не до выпущенности:
   40600 x1 /100 =406.

Вывод. План по ритмичности не довыполнен на 1%

Задача №7

Провести анализ уровня специализации производства:

Показатели	план	отчет
6) Профилирующие изделия *А* *Б* *В* *Итого* *2)Товары широкого потребления* *Г*	 *2500* *2300* *2000* *6.800* *800* *500*	 *3700* *3800* *3900* *11.400* *1000* *900*

Д *3)Общий выпуск продукции*	*8.100*	*13.300*

3) Коэф. специализации по плану:

$\frac{6800}{8100}$ x100% =83.950617283 %

4) *Коэф. специализации по отчету:*

$\frac{11.400}{13.300}$ x 100% =85.7142857143%

3) 85.7142857143 – 83.9500617284 = 2%

Вывод:

План по специализации перевыполнен на 2%.

Перечень вопросов к экзамену

По дисциплине	ОП.09 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
Курс	3
Семестр	4
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

1. Раскройте понятие экономического анализа и охарактеризуйте его роль в управлении фирмой
2. Раскройте понятие предмета и содержание экономического анализа
3. Раскройте функции и задачи экономического анализа
4. Раскройте понятие метод экономического анализа и его характерные особенности
5. Виды анализа и их характеристика
6. Способы и приемы экономического анализа
7. Охарактеризуйте прием сравнения и возможности его применения в экономическом анализе
8. Охарактеризуйте прием группировки и возможности его применения в экономическом анализе
9. Охарактеризуйте прием цепных подстановок и возможности его применения в экономическом анализе
10. Перечислите и охарактеризуйте этапы проведения аналитической проверки
11. Информационное обеспечение экономического анализа: виды источников информации, пользователи информации
12. Охарактеризуйте внутренние источники информации экономического анализа
13. Охарактеризуйте методику проверки полноты и достоверности информации, ее экономической обоснованности, сопоставимость и взаимоувязка информационных показателей
14. Охарактеризуйте цели и основные направления, источники информации анализа наличия, движения и использования основных средств предприятия
15. Охарактеризуйте методику анализа состояния и движения основных средств
16. Охарактеризуйте методику анализа технического состояния основных средств
17. Охарактеризуйте методику анализа эффективности использования основных средств
18. Охарактеризуйте цели и основные направления, источники информации анализа использования труда и расходов на оплату труда
19. Охарактеризуйте методику анализа состава и структуры работников по категориям
20. Охарактеризуйте методику анализа фонда оплаты труда, влияния факторов на показатель
21. Охарактеризуйте методику анализа производительности труда
22. Охарактеризуйте цели и основные направления, источники информации анализа объема производства и реализации продукции (работ, услуг)
23. Охарактеризуйте методику анализа ритмичности выпуска продукции
24. Охарактеризуйте методику анализа качества продукции
25. Охарактеризуйте методику анализа выпуска продукции по ассортименту
26. Охарактеризуйте методику определения резервов роста объема производства и реализации продукции
27. Охарактеризуйте цели и основные направления, источники информации анализа затрат на производство и себестоимости продукции
28. Охарактеризуйте методику анализа затрат на рубль товарной продукции

29. Охарактеризуйте методику анализа структуры и динамики себестоимости продукции
30. Охарактеризуйте методику анализа прямых материальных и трудовых затрат
31. Охарактеризуйте методику анализа косвенных затрат
32. Охарактеризуйте методику определения резервов снижения себестоимости продукции (работ, услуг)
33. Охарактеризуйте цели и основные направления, источники информации анализа финансовых результатов и показателей рентабельности
34. Охарактеризуйте методику анализа финансовых результатов от продажи продукции (работ, услуг)
35. Охарактеризуйте методику анализа прочих доходов и расходов
36. Охарактеризуйте методику анализа показателей рентабельности
37. Охарактеризуйте цели и основных направления, источники информации анализа финансового положения фирмы
38. Раскройте методику общей оценки динамики и структуры активов
39. Раскройте методику общей оценки динамики и структуры пассивов
40. Раскройте методику общей оценки анализа платежеспособности фирмы
41. Раскройте методику общей оценки анализа ликвидности баланса
42. Раскройте методику общей оценки анализа оборачиваемости оборотных активов
43. Раскройте методику общей оценки анализа финансовых коэффициентов

Литература

Основные источники:

1. Чечевицина Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Ростов на Дону 7-е издание Феникс 2018г. 378 с.
2. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. / Г.В. Шадрина.- Москва, Юрайт, 2018. 431 стр.
3. Румянцева Е.Е. Экономический анализ. Учебник и практикум для СПО./ Е.Е. Румянцева.- Москва, Юрайт, 2018г. 381 стр.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://znanium.com– Электронно-библиотечная система znanium.com
2. http://www.urait.ru– Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ
3. http://www.consultant.ru - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система «Гарант»
5. http://www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
6. http://www.nalog.ru. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
7. www.banki.ru – Финансовый информационный портал banki.ru
8. www.afdanalyse.ru - Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

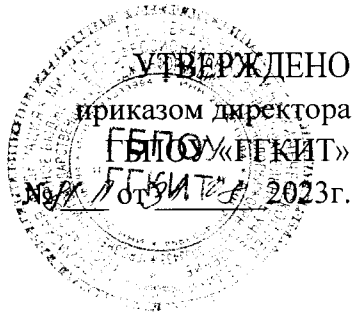
9. http://www.iprbookshop.ru/48023.html

Дополнительные источники

1. Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет и анализ. Учебник для СПО. / И.М. Дмитриева, И.В. Захаров, О.Н. Калачева, под ред. И.М. Дмитриевой. - Москва, Юрайт, 2018 г., 423 стр.
2. Савицкая Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности: Учебное пособие/ Г.В. Савицкая. 4-е изд., испр. -М.: ИНФРА-М, 2017.- 384 с.
3. Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник/ А.Д. Шеремет. - 2-е изд.,доп. - М.:ИНФРА-М, 2017, 374 с..
4. Словарь финансовых и юридических терминов
5. Журналы: «Финансист», «Российский экономический журнал», «Экономический журнал высшей школы экономики», «Экономический анализ: теория и практика», «Секреты компании», «Эксперт» и др.

Преподаватель: _____Л.В Бугаева

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП. 06 Рынок ценных бумаг

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 «Банковское дело»

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 03 Рынок ценных бумаг

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 03 Рынок ценных бумаг

являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП. 03 Рынок ценных бумаг

является дифференцированный зачет. Итогом диф.зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ОП. 03 Рынок ценных бумаг осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень	ДЗ	- контрольная работа; - индивидуальный опрос; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

- оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; - порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; - порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; - порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); - порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг; - порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; - порядок оформления операций доверительного управления; - условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их		

деятельности; - порядок предоставления депозитарных услуг.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: -консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень - оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения расчетных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Знать: - нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; - порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; - порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; - порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); - порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг; - порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; - порядок оформления операций доверительного управления; - условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности; - порядок предоставления депозитарных услуг.	Контрольная работа. Тестирование. Семинары. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

2.2 Вопросы для подготовки к устному опросу.

1. Виды манипулирования на российском фондовом рынке и методы их предотвращения.
2. Перспективы участия российского рынка ценных бумаг в финансировании производства.
3. Защита прав инвесторов на развитых и развивающихся рынках ценных бумаг.
4. Векселя торговых и промышленных предприятий.
5. Условия выпуска и обращения депозитарных расписок.
6. Показатели доходности инвестиций в акции.
7. Анализ российского рынка акций (за определенный промежуток времени).
8. Российский рынок облигаций.
9. Составные компоненты рынка ценных бумаг и их количественные параметры.
10. Оценка фундаментальной стоимости компании.
11. Принципы оценки ценных бумаг.
12. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
13. Технология регистрации и размещения еврооблигаций.
14. Ключевые проблемы развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
15. Теория эффективного рынка ценных бумаг.
16. Рынки ценных бумаг стран СНГ.
17. Рынки ценных бумаг стран БРИКС.
18. Финансовая глобализация: проявления и тенденции.
19. Секьюритизация долгов: мировая и российская практика.
20. Закладная в контексте жилищного кредитования.
21. Современное состояние рынка евробумаг: количественная и качественная характеристика.
22. Облигации, обеспеченные залогом имущества.
23. Государственные ценные бумаги субъектов Российской Федерации.
24. Цели выпуска государственных и муниципальных ценных бумаг: международная и российская практика.
25. Коммерческие бумаги в международной практике.
26. Характеристика профессиональных участников рынка ценных бумаг.
27. Международная федерация фондовых бирж.
28. Система аттестации персонала профессиональных участников рынка ценных бумаг.
29. МФБ: история создания, современное состояние, перспективы развития.
30. Процедура листинга. Требования к ценным бумагам на российских биржах.
31. Андеррайтинг как вид профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
32. Правовое регулирование и проблемы андеррайтинга в России.
33. Население как инвестор в международной и российской практике.
34. Управляющие компании в России: количественная и качественная характеристика.
35. Сравнительная характеристика функционирования российских паевых инвестиционных фондов.
36. Методы управления рисками на рынке ценных бумаг.
37. Этапы управления портфелем ценных бумаг.

38. Сравнительный анализ активного и пассивного управления портфелем ценных бумаг.

39. Арбитражные стратегии на рынке ценных бумаг.

40. Центральный банк России: статус, функции, сфера ответственности.

41. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.

42. Профессиональная этика участников фондового рынка: международный опыт и российская практика.

43. Понятие и элементы информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг.

44. Методика расчета российских фондовых индексов.

45. Использование инсайдерской информации в процессе принятия инвестиционных решений на фондовом рынке.

46. Инфраструктурные облигации.

47. Характеристика рынка производных финансовых инструментов в России.

48. Инвестиционные предпочтения российских индивидуальных инвесторов.

49. Характеристика крупнейших российских эмитентов.

50. Интернет-трейдинг на российском рынке ценных бумаг.

51. Возможности применения инновационных финансовых продуктов на российском рынке ценных бумаг.

52. Проблемы раскрытия информации на российском рынке ценных бумаг.

53. Деятельность ПИФов и ОФБУ на рынке ценных бумаг.

54. Дивидендная доходность по акциям российских компаний.

55. Концептуальные вопросы развития российского рынка ценных бумаг.

56. Иностранные инвестиционные фонды в России: слагаемые успехи и факторы риска.

57. Зависимость российского рынка акций от состояния международных финансовых рынков.

58. Рынки ближнего зарубежья: возможности для российских инвесторов.

59. Исследование российского рынка IPO (за определенный промежуток времени).

2.2 Банк тестовых заданий для текущего контроля

критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

65-89% - хорошо «4»

50-64% - удовлетворительно «3»; менее

50% - неудовлетворительно «2».

По дисциплине ОП. 03 Рынок ценных бумаг
Курс 3
Семестр 6
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Входной контроль

Тест № 1

1. Первый выпуск Российского государственного займа, состоявшийся в 1769 году, размещен:

а) в Антверпене;
б) в Филадельфии;
в) в Амстердаме;
г) в Англии.

2. Размер дохода по государственным долговым бумагам, появившихся в 1809 году на российском рынке, был установлен на уровне:

а) 6% годовых;
б) 6% годовых плюс 1% грация (премия);
в) 9% годовых;
г) 9% годовых плюс 1% грация (премия).

3. Рынок ценных бумаг является частью:

а) финансового рынка;
б) рынка капиталов;
в) рынка депозитов;
г) денежного рынка.

4. Рынок ценных бумаг выполняет функции:

а) перераспределение денежных ресурсов на цели инвестиций;
б) перераспределение финансовых рисков;
в) раскрытие и перераспределение информации о доходности и ликвидности;
г) индикация состояния экономики и ее финансового сектора;
д) определение курсов ценных бумаг.

5. Необходимым условием полноценного функционирования первичного рынка является:

а) ликвидность;
б) раскрытие информации для инвесторов;
в) большое количество продавцов и покупателей;
г) обращаемость.

6. Важнейшей чертой вторичного рынка является:

а) ликвидность;
б) раскрытие информации для инвесторов;

в) большое количество продавцов и покупателей;
г) обращаемость.

7. Эффективный вторичный рынок характеризуется следующими показателями:
а) минимальные требования к процедуре листинга;
б) большое количество продавцов и покупателей;
в) непрерывная торговля ценными бумагами;
г) большой объем продаж ценных бумаг.

8. Вид рынка, характеризующийся публичными гласными торгами с открытым соревнованием покупателей и продавцов в назначении ценовых и других условий сделок по ценным бумагам, именуется:
а) стихийный рынок;
б) онкольный рынок;
в) дилерский рынок;
г) аукционный рынок.

9. Вид рынка, характеризующийся накапливанием заявок о покупке и продаже до начала торгов, которые затем ранжируются по ценовым предложениям, последовательности поступления и количеству, именуется:
а) голландский аукцион;
б) онкольный рынок;
в) стихийный рынок;
г) дилерский рынок.

10. Вид рынка, применяемый на развитых биржевых рынках и компьютерных внебиржевых рынках:
а) двойной непрерывный аукцион;
б) двойной онкольный аукцион;
в) голландский аукцион;
г) дилерский рынок.

11. Вид рынка, на котором состязаются только покупатели, прямая конкуренция продавцов отсутствует:
а) двойной непрерывный аукцион;
б) двойной онкольный аукцион;
в) простой аукционный рынок;
г) онкольный рынок.

12. На дилерских рынках цены устанавливаются на основе:
а) простого аукциона;
б) онкольного аукциона;
в) публичного объявления цен;
г) голландского аукциона.

13. К рынкам ценных бумаг, на которых конкурируют только продавцы, относятся:

а) стихийный;

б) дилерский;

в) непрерывный двойной аукцион;

г) голландский аукцион.

14. К рынкам ценных бумаг, на которых конкурируют между собой как продавцы, так и покупатели, относятся:

а) голландский аукцион;

б) непрерывный аукцион;

в) дилерский рынок;

г) онкольный рынок.

15. На дилерских рынках цены устанавливаются на основе:

а) простого аукциона;

б) онкольного аукциона;

в) публичного объявления цен.

16. Черты, присущие внебиржевому рынку:

а) наличие единого центра для купли-продажи ценных бумаг;

б) отсутствие единого курса у одинаковых ценных бумаг;

в) участники торговли действуют в рамках узкой специализации;

г) жесткая регламентация законодательством.

17. Работа в рамках узкой специализации необходимым условием для внебиржевого рынка:

а) является

б) не является.

18. На голландском аукционе конкурируют между собой:

а) продавцы;

б) покупатели.

19. Начальное размещение ценных бумаг среди инвесторов осуществляется на: а) первичном рынке;

б) вторичном рынке.

20. Центром торговли на организованном рынке является:

а) торговая палата;

б) клиринговая палата;

в) биржа;

г) брокерская компания.

21. По территориальному признаку различают:

а) рынок акций, облигаций, опционов и т.д.;

б) рынок частных, государственных, международных ценных бумаг;
в) региональный, национальный, мировой рынки ценных бумаг;
г) рынки индивидуальных, институциональных, квалифицированных инвесторов.

22. Рынок, на котором обращаются в течение своего жизненного цикла ранее эмитированные и размещенные на первичном рынке ценные бумаги, называется: а) первичный;
б) вторичный;
в) национальный;
г) мировой.

23. Рынок, на котором ценные бумаги продаются по цене, определяемой и постоянно изменяющейся в результате взаимодействия спроса и предложения, называется:
а) непрерывный аукционный;
б) онкольный;
в) английский;
г) голландский.

24. В Гражданском кодексе РФ содержится деление ценных бумаг на:
а) именные, предъявительские и ордерные;
б) базовые и производственные;
в) государственные, муниципальные и частные;
г) кратко-, средне- и долгосрочные.

25. Термин «рынок капиталов» применяется для описания:
а) рынка долговых ценных, выпускаемых предприятиями на срок более одного года;
б) рынка долговых ценных бумаг, выпускаемых предприятиями и государством на срок более одного года;
в) рынка долговых ценных бумаг, выпускаемых предприятиями и государством на срок более одного года, а также рынка акций;
г) рынка долговых ценных бумаг, выпускаемых предприятиями и государством на срок менее одного года.

26. Перечислите ценные бумаги, являющиеся инструментами финансового рынка:
а) акция;
б) облигация;
в) вексель;
г) чек;
д) банковская книжка на предъявителя;
е) коносамент;
ж) простое складское свидетельство;
з) депозитный сертификат.

27. Перечислите ценные бумаги, являющиеся инструментами товарного рынка: а) акция;

б) облигация;

в) вексель;

г) банковская книжка на предъявителя;

д) коносамент;

е) простое складское свидетельство;

Литература

Основные источники:

1. Перекрёстова, Л.В. Финансы и кредит: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В.Перекрёстова, Н.М.Романенко, С.П.Сазонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.

2. Перекрёстова, Л.В. Финансы и кредит: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В.Перекрёстова, Н.М.Романенко, Е.С.Старостина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

3. Янин О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.Е. Янин. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / (Н.Н. Кожевников и др.); под ред. Н.Н. Кожевникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.

2. Терещенко О.Е. Основы экономики: учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.Н. Терещенко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

Интернет – источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/

3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП. 03 Рынок ценных бумаг
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Ценная бумага является:

а) документом;

б) совокупностью имущественных прав;

в) совокупность неимущественных прав;

г) движимым имуществом;

д) недвижимым имуществом.

2. К имущественным правам по ценным бумагам относятся:

а) право на получение дивидендов;

б) право на участие в общем собрании акционеров;

в) право голоса на общем собрании акционеров;

г) право на получение ликвидационной стоимости ценной бумаги.

3. Способность ценной бумаги быть быстро проданной и превращенной в денежные средства без существенных потерь для держателя, при небольших колебаниях рыночной стоимости и издержках на реализацию называется:

а) обращаемостью;

б) рыночностью;

в) ликвидностью;

г) доходностью.

4. Понятие эмиссионной ценной бумаги раскрывает:

а) Гражданский кодекс Российской Федерации;

б) Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 года №39-ФЗ;

в) Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 года №208-ФЗ;

г) Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов» от 05 марта 1999 года №46-ФЗ.

5. Акция – ценная бумага:

а) эмиссионная;

б) неэмиссионная;

в) долевая;

г) долговая.

6. Акция является ценной бумагой:

а) предъявительской;

б) именной;

в) ордерной;

г) документарной.

7. Владельцы обыкновенных акций акционерного общества имеют право на:

а) участие в общем собрании акционеров с правом голоса;

б) получение дивидендов;

в) получение ликвидационной квоты.

Г) получение номинальной стоимости акции.

8. Вид привилегированных акций, предусматривающих, что любые причитающиеся, но необъявленные дивиденды накапливаются и выплачиваются по этим акциям до объявления о выплате дивидендов по обыкновенным акциям: а) кумулятивные;

б) акции с долей участия;

в) конвертируемые;

г) отзывные.

9. Источником выплаты дивидендов является:

а) выручка от реализации продукции;

б) прибыль от реализации продукции;

в) балансовая прибыль;

г) чистая прибыль.

10. Официальная цена, установленная эмитентом при выпуске ценной бумаги, называется:

а) номинальной;

б) рыночной;

в) балансовой;

г) ликвидационной.

11. Произведение номинальной стоимости акции на количество выпущенных в оборот акций составляет:

а) собственный капитал;

б) уставный капитал;

в) капитализацию компании;

г) стоимость чистых активов.

12. Облигация является ценной бумагой:

а) эмиссионной;

б) неэмиссионной;

в) долевой;

г) долговой.

13. Доходом по облигации является:

а) процент от номинала;

б) дисконт;

в) процент и (или) дисконт;

г) верный ответ отсутствует.

14. По действующему законодательству выпуск конвертируемых облигаций:

а) разрешен;

б) не разрешен.

15. Укажите ограничения при выпуске облигаций:

а) сумма выпуска облигаций не должна превышать размер уставного капитала и (или) величину обеспечения, предоставленного третьими лицами;

б) выпуск может быть осуществлен после полной оплаты уставного капитала;

в) выпуск должен быть равен сумме собственного капитала;

г) выпуск необеспеченных облигаций допускается не ранее третьего года существования организации и при условии надлежащего утверждения к этому времени двух годовых балансов.

16. Номинал жилищного сертификата устанавливается:

а) в единицах общей площади жилья;

б) в денежном эквиваленте общей площади жилья;

в) номинал не предусмотрен;

г) в иностранной валюте.

17. Выпуск жилищных сертификатов без указания определенного срока действия:

а) разрешен;

б) запрещен.

18. К ипотечным ценным бумагам относятся:

а) биржевые облигации;

б) облигации с ипотечным покрытием;

в) жилищные сертификаты;

г) ипотечные сертификаты участия.

19. Без государственной регистрации осуществляется эмиссия:

а) конвертируемых облигаций;

б) обеспеченных облигаций;

в) ипотечных ценных бумаг;

г) биржевых облигаций.

20. Выплата номинальной стоимости и процентов по биржевым облигациям осуществляются:

а) товарно-материальными ценностями;

б) ценными бумагами;
в) денежными средствами;
г) услугами компании-эмитента.

21. Опцион эмитента является:
а) эмиссионной ценной бумагой;
б) неэмиссионной ценной бумагой;
в) именной ценной бумагой;
г) ордерной ценной бумагой.

22. Количество акций определенной категории (типа), право на приобретение которых предоставляют опционы эмитента, не может превышать: а) 3%;
б) 5%;
в) 7%;
г) 10%.

23. Вексель является ценной бумагой:
а) эмиссионной;
б) неэмиссионной;
в) долговой;
г) долевой.

24. Эмиссия бездокументарных векселей по действующему российскому законодательству:
а) возможна;
б) невозможна;
в) зависит от эмитента;
г) зависит от количества выпускаемых ценных бумаг.

25. Письменное согласие плательщика на оплату векселя называется:
а) аваль;
б) индоссамент;
в) акцепт;
г) аллонж.

26. Поручительство, по которому лицо, совершившее его, принимает ответственность за выполнение обязательств должника: а) аваль;
б) индоссамент;
в) акцепт;
г) аллонж.

27. Дополнительный лист, прикрепленный к векселю, на котором совершаются передаточные надписи, если они не умещаются на оборотной стороне векселя: а) аваль;
б) индоссамент;
в) акцепт;

г) аллонж.

28. Передаточная надпись на оборотной стороне векселя называется: а) аваль;
б) индоссамент;
в) акцепт;
г) аллонж.

29. Чем больше индоссантов подписалось на векселе, тем, при прочих равных условиях, ценная бумага:
а) более надежна;
б) менее надежна;
в) не имеет значения.

30. Плательщиком по переводному векселю является:
а) векселедатель;
б) трассант;
в) трассат;
г) ремитент.

31. К фиктивным векселям относятся:
а) расчетные;
б) бронзовые;
в) золотые;
г) дружеские.

32. Плательщиком по чеку может быть только:
а) государство;
б) физическое лицо;
в) юридическое лицо;
г) кредитное учреждение.

33. Срок хождения чека на территории Российской Федерации при условии, что выписан он в стране – члене СНГ определен в:
а) 10 дней;
б) 20 дней;
в) 70 дней;
г) срок законодательно не определен.

34. В российской практике все чеки, используемые для получения наличных денег, являются:
а) ордерными;
б) именными;
в) предъявительскими;
г) расчетными.

35. Коносамент к эмиссионным ценным бумагам:

а) относится;
б) не относится;
в) в зависимости от количества эмитируемых ценных бумаг.

36. Коносамент – это ценная бумага, которая:

а) является товарораспорядительным документом;
б) удостоверяет факт заключения договора морской перевозки;
в) дает право распоряжаться грузом во время его перевозки;
г) дает право получить груз после окончания перевозки;
д) используется во внешнеторговых перевозках.

37. Простое и двойное складское свидетельство – это ценные бумаги, которые:

а) являются товарораспорядительными документами;
б) выдаются в подтверждение факта заключения договора хранения;
в) выдаются при принятии товара на хранение;
г) дает право распоряжаться товаром в то время, пока товар находится на хранении.

38. Залоговое свидетельство, как часть двойного складского свидетельства, также называется:

а) закладной;
б) варрантом;
в) куртажом;
г) стеллажом.

39. Простое складское свидетельство и двойное складское свидетельство отделены друг от друга:

а) могут;
б) не могут.

40. Для продажи товара, сданного на хранение удобнее использовать:

а) простое складское свидетельство;
б) двойное складское свидетельство;

41. Для залога товара, сданного на хранение удобнее использовать:

а) простое складское свидетельство;
б) двойное складское свидетельство;

42. Закладная является ценной бумагой:

а) ордерной;
б) именной;
в) предъявительской;
г) эмиссионной.

43. Депозитные и сберегательные сертификаты в России выпускаются:

а) только в документарной форме;

б) только в бездокументарной форме;
в) как в документарной, так и бездокументарной формах.

44. Погашение депозитных и сберегательных сертификатов осуществляется:
а) товарно-материальными ценностями;
б) ценными бумагами;
в) денежными средствами;
г) услугами компании-эмитента.

45. Сберегательные (депозитные) сертификаты являются:
а) срочными;
б) бессрочными.

46. Депозитные сертификаты в Российской Федерации выпускаются со сроком обращения:
а) не более 3 лет;
б) не более 1 года;
в) не более 5 лет;
г) срок обращение не регламентируется.

47. Сберегательные сертификаты в Российской Федерации выпускаются со сроком обращения:
а) не более 3 лет;
б) не более 1 года;
в) не более 5 лет;
г) срок обращение не регламентируется.

48. Сберегательная книжка на предъявителя – это юридическая форма удостоверения договора банковского вклада (депозита) с:
а) гражданином;
б) организацией;
в) государством;
г) все ответы верны.

49. Выплата процентов по сберегательной книжке на предъявителя:
а) предусмотрена;
б) не предусмотрена.

50. Инвестиционный пай является ценной бумагой:
а) ордерной;
б) именной;
в) предъявительской.

51. Инвестиционный пай этого типа удостоверяет право владельца требовать от управляющей компании погашения инвестиционного пая в любой рабочий день:
а) открытого паевого инвестиционного фонда;

б) интервального паевого инвестиционного фонда;
в) закрытого паевого инвестиционного фонда.

52. Количество инвестиционных паев, выдаваемых управляющими компаниями открытого и интервального паевых инвестиционных фондов:
а) ограничивается;
б) не ограничивается.

53. Инвестиционный пай номинальную стоимость:
а) имеет;
б) не имеет;
в) в зависимости от типа инвестиционного фонда.

54 Рыночная стоимость ценной бумаги – это:
а) официальная цена, установленная эмитентом при выпуске ценной бумаги;
б) стоимость, устанавливающаяся при обращении на фондовом рынке;
в) стоимость, определяемая как доля чистых активов, приходящихся на одну ценную бумагу;
г) фактическая стоимость активов, приходящихся на одну ценную бумагу после ликвидации хозяйствующего субъекта.

55. Хозяйствующий субъект до эмиссии биржевых облигаций должен существовать не менее:
а) 1 года;
б) 3 лет;
в) 5 лет;
г) законодательно не установлено.

56. Российские депозитарные расписки, при выпуске которых эмитент представляемых ценных бумаг заключает с депозитарием соглашение и принимает на себя обязательства перед владельцами РДР именуются:
а) спонсируемыми;
б) неспонсируемыми.

57. Вексельное поручительство, по которому лицо, совершившее его, принимает ответственность за выполнение обязательств должника – это: а) акцепт;
б) аваль;
в) аллонж;
г) индоссамент.

58. Способность ценной бумаги покупаться и продаваться на рынке, а также во многих случаях выступать в качестве самостоятельного платежного инструмента, облегчающего обращение других товаров, - это:
а) ликвидность;
б) стандартность;
в) обращаемость;

г) риск.

59. Отличительным признаком дисконтного векселя является:

а) отсутствие в тексте векселя указания о начислении процентов на вексельную сумму;

б) продажа векселя со скидкой капитала;

в) включение в валюту векселя основной суммы долга и процентов по нему;

г) фраза о начислении процентов на вексельную сумму в тексте векселя.

60. Предложение чекодателя плательщику осуществить платеж с соблюдением каких-либо требований обусловлено быть:

а) может;

б) не может.

Вариант № 2

1. Рынок производных финансовых инструментов называют:

а) спотовым;

б) срочным;

в) арбитражным;

г) фиктивным.

2. Операция по страхованию ценовых рисков называется:

а) арбитражом;

б) хеджированием;

в) спекуляцией;

г) стеллажом.

3. Способ получения прибыли путем одновременной купли и продажи одного и того же актива на различных рынках, если на них разные цены именуется: а) арбитражом;

б) хеджированием;

в) спекуляцией;

г) стеллажом.

4. Соглашение о будущей поставке и оплате базисного актива, заключаемое на биржевом рынке:

а) форвардный контракт;

б) фьючерсный контракт.

5. Нестандартизированный индивидуальный контракт, соответствующий потребностям покупателя и продавца, заключаемый на внебиржевом рынке:

а) форвардный контракт;

б) фьючерсный контракт.

6. Фьючерсная сделка:

а) обязательна для исполнения только продавцом;

б) обязательна для исполнения только покупателем;

в) обязательна для исполнения обеих сторон;

г) обязательное лицо оговаривается в контракте.

7. Фьючерсные контракты стандартизированы по параметрам:

а) наименование и количество базисного актива;

б) срок поставки;

в) наименование биржи, на которой заключается контракт;

г) цена базисного актива.

8. Гарантийный взнос, вносимый участниками в целях обеспечения исполнения обязательств при открытии позиции по фьючерсному контракту: а) куртаж;

б) стеллаж;

в) маржа;

г) хедж.

9. Срочный контракт, согласно которому покупатель приобретает право купить или продать базисный актив по зафиксированной в условиях контракта цене: а) фьючерс;

б) форвард;

в) опцион;

г) оффсет.

10. Вид опциона, который можно исполнить в любой день до истечения срока контракта:

а) европейский;

б) американский;

в) азиатский;

г) российский.

11. Комбинация из одного опциона на покупку и одного опциона на продажу с разными ценами исполнения носит название:

а) стрэдл;

б) стрэнгл;

в) стрэп;

г) стрип.

12. Комбинация из одного опциона на покупку и двух опционов на продажу с одинаковыми или с разными ценами исполнения носит название: а) стрэдл;

б) стрэнгл;

в) стрэп;

г) стрип.

13. Цена, по которой опционный контракт дает право на приобретение или продажу, называется:

а) премия;

б) ценой исполнения контракта;
в) цена-страйк;
г) цена спот.

14. Покупка одного опциона колл используется инвестором:
а) ожидающего повышения курсовой стоимости базисного актива;
б) ожидающего понижения курсовой стоимости базисного актива;
в) для осуществления комбинационных стратегий;
г) для осуществления синтетических стратегий.

15. Надписатель опциона – это:
а) покупатель опциона;
б) продавец опциона;
в) гарант совершения опционной сделки;
г) банк, учитывающий опцион по ставке рефинансирования ЦБ РФ.

16. «Опцион в деньгах» соответствует ситуации, когда:
а) цена исполнения выше текущей цены;
б) цена исполнения ниже текущей цены;
в) цена исполнения равна текущей цене;
г) правильный ответ отсутствует.

17. «Опцион без денег» соответствует ситуации, когда:
а) цена исполнения выше текущей цены;
б) цена исполнения ниже текущей цены;
в) цена исполнения равна текущей цене;
г) правильный ответ отсутствует.

18. Коэффициент конверсии для конвертируемой облигации:
а) определяется до эмиссии облигации
б) представляет собой отношение номинальной цены облигации к номинальной цене акции;
в) показывает количество акций, которое можно получить взамен облигации.

19. АДР, не требующие согласия или участия эмитента акций и выпущенные банком-депозитарием только на акции, уже находящиеся в обращении, называются: а) спонсируемыми;
б) неспонсируемыми;
в) АДР I уровня;
г) АДР частного размещения, выпускаемые по Правилу 144-А.

20. АДР … допускаются к обращению в США только на внебиржевом рынке и освобождаются от требований по раскрытию информации и отчетности. А) I уровня;
б) II уровня;
в) III уровня;
г) частного размещения, выпускаемые по Правилу 144-А.

21. Цена на финансовый фьючерс, базисом которого является иностранная валюта, определяется:

а) ставкой LIBOR;

б) на основе валютного курса;

в) 100 +/- изменение курса валюты;

г) ставкой рефинансирования Банка России.

22. Производные ценные бумаги удовлетворяют право их владельца на:

а) часть имущества акционерного общества;

б) получение фиксированного дивиденда;

в) покупку или продажу ценных бумаг в будущем;

г) получение дохода по государственным займам.

Вопросы контрольной работы

1. Что такое деньги?
2. Перечислите виды денег.
3. Дайте определение понятия «денежное обращение».
4. Перечислите виды денежного обращения.
5. Что такое денежная система?
6. Напишите о современной денежной системе.
7. Что такое инфляция?
8. Какие виды инфляции вы знаете?
9. Методы антиинфляционной политики.
10. Перечислите виды денежных реформ.
11. Что такое деноминация?
12. Что такое девальвация?
13. Что такое чек?
14. Перечислите функции денег.
15. Перечислите формы безналичных расчетов, установленных в РФ?
16. Каким документом регламентируется организация наличного денежного обращения в РФ?
17. Как рассчитывается индекс цен?
18. Что такое эмитент?
19. Дайте определение понятия «безналичное обращение».

Литература

Основные источники:

1. Перекрёстова, Л.В. Финансы и кредит: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Л.В.Перекрёстова, Н.М.Романенко, С.П.Сазонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.
2. Перекрёстова, Л.В. Финансы и кредит: практикум: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Л.В.Перекрёстова, Н.М.Романенко, Е.С.Старостина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.
3. Янин О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / О.Е. Янин. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / (Н.Н. Кожевников и др.); под ред. Н.Н. Кожевникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.

2. Терещенко О.Е. Основы экономики: учеб. Для учащихся учреждений нач. проф. Образования / О.Н. Терещенко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

Интернет – источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/

3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

Рубежный контроль №2

По дисциплине ОП. 03 Рынок ценных бумаг
Курс 3
Семестр 6
Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Вариант № 1

1. Способ выпуска ценных бумаг, предполагающий заключение контракта между акционерным обществом и тем финансовым учреждением, которое будет заниматься реализацией акций:

а) частное размещение;
б) открытая продажа;
в) публичный выпуск;
г) тендерное предложение.

2. Способ выпуска ценных бумаг, отличающийся тем, что продажа акций происходит непосредственно публике:

а) частное размещение;
б) открытая продажа;
в) публичный выпуск;
г) тендерное предложение.

3. Способ выпуска ценных бумаг, предполагающий реализацию акций предприятия по соглашению, которое составляется между клиентами брокерских контор или банков:

а) частное размещение;
б) открытая продажа;
в) публичный выпуск;
г) тендерное предложение.

4. Метод, позволяющий заинтересовать инвесторов в привлечении капитала путем выплаты дивидендов акционерам в форме новых акций:

а) открытое предложение;
б) бонусная эмиссия;
в) скрип дивидендов;
г) выпуск прав.

5. Лица, вкладывающие средства на фондовом рынке, покупающие ценные бумаги от своего имени и за свой счет именуются:

а) эмитентами;
б) инвесторами;
в) брокерами;
г) маркет-мейкерами.

6. В качестве институциональных инвесторов могут выступать:

а) физические лица;

б) инвестиционные фонды;

в) инвестиционные компании;

г) пенсионные фонды.

7. К квалифицированным инвесторам относятся:

а) брокеры, дилеры и управляющие;

б) кредитные организации;

в) страховые организации;

г) Банк России.

8. Физическое лицо быть признано квалифицированным инвестором: а) может;

б) не может;

в) может при соблюдении определенных требований.

9. К видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг относятся:

а) брокерская деятельность;

б) дилерская деятельность;

в) инвестиционная деятельность;

г) депозитарная деятельность.

10. К видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг относятся:

а) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг;

б) страховая деятельность;

в) деятельность по управлению ценными бумагами;

г) деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг).

11. Деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами от имени и за счет клиента или от своего имени и за счет клиента на основании возмездных договоров с клиентом признается:

а) брокерской деятельностью;

б) дилерской деятельностью;

в) клиринговой деятельностью;

г) деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг.

12. Брокер предоставлять клиенту в заем денежные средства и (или) ценные бумаги для совершения сделок купли-продажи при условии предоставления клиентом обеспечения:

а) обязан;

б) вправе;

в) не имеет право.

13. Совершение сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки и (или) продажи определенных ценных бумаг именуется:

а) брокерской деятельностью;

б) дилерской деятельностью;

в) клиринговой деятельностью;

г) деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг.

14. Объектом деятельности по управлению ценными бумагами могут выступать: а) ценные бумаги;

б) недвижимость;

в) денежные средства, предназначенные для инвестирования в ценные бумаги;

г) денежные средства и ценные бумаги, получаемые в процессе управления ценными бумагами.

15. Синонимами являются:

а) деятельность по управлению ценными бумагами;

б) деятельность по определению взаимных обязательств;

в) депозитарная деятельность;

г) клиринговая деятельность.

16. Деятельность по оказанию услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и (или) учету и переходу прав на ценные бумаги называется:

а) деятельностью по управлению ценными бумагами;

б) деятельностью по определению взаимных обязательств;

в) депозитарной деятельностью;

г) клиринговой деятельностью.

17. Держателем реестра должен быть профессиональный участник рынка ценных бумаг, если число владельцев ценных бумаг превышает: а) 50;

б) 100;

в) 150;

г) 500.

18. Лицо, зарегистрированное в системе ведения реестра и не являющееся владельцем в отношении этих ценных бумаг:

а) джоббер;

б) маркет-мейкер;

в) номинальный держатель;

г) трансфер-агент.

19. Деятельность по предоставлению услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между участниками рынка ценных бумаг:

а) деятельность по определению взаимных обязательств;

б) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг;

в) деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг;
г) деятельность по управлению ценными бумагами.

20. Деятельность по хранению сертификатов ценных бумаг и (или) учету и переходу прав на них, именуется:
а) ведением реестра владельцев ценных бумаг;
б) депозитарной;
в) организации торговли на рынке ценных бумаг;
г) клиринговой.

21. Брокеры могут заключать:
а) только договоры комиссии;
б) только клиринговые договоры;
в) только договоры поручения;
г) договоры комиссии и поручения.

22. Депозитарный договор – это договор между депозитарием и:
а) эмитентом;
б) депонентом;
в) регистратором;
г) регистрирующим органом.

23. Номинальный держатель владельцем ценных бумаг в отношении этих ценных бумаг:
а) является;
б) не является.

24. Этап сделки с ценными бумагами, который можно исключить: а) клиринг;
б) сверку;
в) поставку.

25. Принцип «поставка против платежа» - это:
а) принцип, по которому процессы исполнения сделки должны синхронизироваться;
б) принцип устранения взаимных долгов участников сделки;
в) принцип передвижения ценных бумаг по счетам в депозитарии.

26. Договор доверительного управления имуществом заключается на срок, не превышающий:
а) трех лет;
б) пяти лет;
в) десяти лет;
г) законодательные ограничения отсутствуют.

27. Депозитарии, обслуживающие инвестиционные фонды и негосударственные пенсионные фонды, называются:
а) центральными;

б) кастодиальными;
в) специализированными;
г) расчетными.

28. Депозитарий, обслуживающий организованные рынки ценных бумаг, называется:
а) центральными;
б) кастодиальными;
в) специализированными;
г) расчетными.

29. В содержании договора комиссии брокер действует:
а) от имени клиента;
б) от своего имени;
в) за счет клиента;
г) за свой счет.

30. В соответствии с договором поручения брокер является:
а) доверенным;
б) посредником при заключении договора купли-продажи;
в) посредником при движении ценных бумаг и денег;
г) временным держателем ценных бумаг.

31. Фондовая биржа совмещать свою основную деятельность с деятельностью по организации внебиржевой торговли:
а) может;
б) не может;
в) в зависимости от условий устава.

32. Акционеры, чьих голосов недостаточно для того, чтобы выбрать большинство совета директоров, проводить свои предложения или принимать обязывающие решения, называются:
а) мажоритарные;
б) контролирующие;
в) миноритарные;
г) акционеры большинства.

33. Инвестор, принимающий на себя высокие уровни рисков, активно работающий на новых рынках, с новыми видами ценных бумаг, называется: а) консервативным;
б) агрессивным;
в) умеренным;
г) неопределившимся.

34. Список зарегистрированных владельцев ценных бумаг с указанием количества, номинальной стоимости и категории принадлежащих им ценных бумаг, именуется:

а) счетом депо;
б) коносаментом;
в) реестром;
г) варрантом.

35. К основным поставщикам ресурсов на финансовый рынок относятся:
а) местные (муниципальные) органы государственной власти;
б) страховые компании;
в) домохозяйства;
г) паевые инвестиционные фонды.

36. Финансовые институты, инвестирующие свои средства в преимущественно долгосрочные финансовые инструменты в связи с тем, что их обязательства носят долгосрочный характер:
а) негосударственные пенсионные фонды;
б) коммерческие банки;
в) закрытые паевые фонды;
г) открытые паевые фонды.

Вариант № 2

1. Фондовая биржа может быть образована в форме:
а) общества с ограниченной ответственностью;
б) акционерного общества;
в) потребительского кооператива;
г) некоммерческого партнерства.

2. Работники фондовой биржи в России участниками торгов быть: а) могут;
б) не могут;
в) могут при наличии лицензии Центрального банка.

3. Высшим законодательным органом управления фондовой биржи является: а) биржевой комитет;
б) общее собрание членов биржи;
в) биржевой арбитраж;
г) котировальная комиссия.

4. Оперативное управление биржей осуществляет:
а) биржевой комитет;
б) общее собрание членов биржи;
в) биржевой совет;
г) котировальная комиссия.

5. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью биржи осуществляет: а) биржевой комитет;
б) общее собрание членов биржи;

в) биржевой совет;
г) ревизионная комиссия.

6. Участниками торгов на фондовой бирже могут быть:
а) брокеры и дилеры;
б) управляющие;
в) эмитенты;
г) брокеры, дилеры, управляющие, лица, осуществляющие функции центрального контрагента, и Центральный банк Российской Федерации.

7. Фондовая биржа устанавливать размер и порядок взимания с участников торгов платежей за оказываемые ею услуги:
а) вправе;
б) не вправе.

8. Фондовая биржа устанавливать размер вознаграждения, взимаемого участниками торгов за совершение биржевых сделок:
а) вправе;
б) не вправе.

9. К торгам на фондовой бирже могут быть допущены:
а) акции;
б) облигации;
в) векселя;
г) чеки и коносаменты.

10. Требования к ценным бумагам, включаемым в котировальные списки, предъявляет:
а) Центральный банк Российской Федерации;
б) Правительство Российской Федерации;
в) фондовая биржа;
г) эмитент.

11. Приказ брокеру купить или продать ценные бумаги по текущему рыночному курсу называется:
а) рыночный приказ;
б) лимитный приказ;
в) стоп-приказ;
г) стоп-лимит-приказ.

12. Приказы, остающиеся в силе до момента их выполнения или отмены клиентом:
а) стоп-приказ;
б) стоп-лимит-приказ;
в) открытые;
г) приказ «исполни или отмени».

13. Приказ, который должен быть выполнен брокером немедленно или отменен: а) стоп-приказ;
б) стоп-лимит-приказ;
в) открытые;
г) приказ «исполни или отмени».

14. Принципы ведения бизнеса по ценным бумагам разработаны Международной федерацией фондовых бирж в:
а) 1990 году;
б) 1992 году;
в) 1995 году;
г) 1998 году.

15. Одному акционеру фондовой биржи и его аффилированным лицам не может принадлежать:
а) 5% и более акций каждой категории (типа);
б) 15% и более акций каждой категории (типа);
в) 20% и более акций каждой категории (типа);
г) 25% и более акций каждой категории (типа).

16. Документальную проверку финансово-хозяйственной деятельности биржи, результатов ее торговых, расчетных и валютных операций к общему собранию членов биржи проводит:
а) биржевой совет;
б) правление;
в) биржевой комитет;
г) ревизионная комиссия.

17. Котировки на бирже могут выставлять:
а) информационные члены;
б) торговые члены;
в) маркет-мейкеры.

18. При рыночном поручении на продажу ценной бумаги на фондовой бирже брокер должен продать ее по цене:
а) указанной в поручении;
б) средней;
в) самой высокой;
г) самой низкой.

19. Сделка считается исполненной в случае:
а) когда депозитарий осуществит перевод ценных бумаг по счетам депо и передаст клиринговой организации, функционирующей на бирже, и участникам торговли соответствующие документы;
б) когда клиринговая организация вычислит денежные суммы и определит качество ценных бумаг, которые подлежат поставке;

в) когда клиринговая организация произведет оформление расчетных документов, которые направляют на исполнение в денежную расчетную систему.

20. При совершении сделок с ценными бумагами физическое перемещение ценных бумаг:

а) происходит;

б) не происходит;

в) в зависимости от условий сделки.

21. Кассовые сделки исполняются в срок:

а) в течение 1 часа;

б) в течение 1 дня;

в) в течение 3-5 дней;

г) в течение 1 месяца.

22. Игроки на понижение курса ценных бумаг называются:

а) быками;

б) медведями;

в) овцами;

г) свиньями.

23. При рыночном поручении на покупку ценной бумаги на фондовой бирже брокер должен купить ее по цене:

а) указанной в поручении;

б) средней;

в) самой высокой;

г) самой низкой.

24. Лот – это … единиц ценных бумаг одного типа и одного эмитента а) 10;

б) 50;

в) 100;

г) 1 000.

25. Обеспечение открытости информации на бирже обязательным условием ее деятельности:

а) является;

б) не является;

в) в зависимости от устава.

26. В Российской Федерации к торгам на фондовой бирже могут быть допущены:

а) эмиссионные ценные бумаги в процессе их размещения;

б) эмиссионные ценные бумаги в процессе их обращения;

в) инвестиционные паи паевых инвестиционных фондов в процессе их выдачи; г) ограничений нет.

27. Действия фондовой биржи, сдавшей в аренду брокерское место:

а) правомерны;

б) неправомерны;

в) правомерны, если арендатор – профессиональный участник рынка ценных бумаг;

г) правомерны, если арендатор – физическое лицо.

Вариант№ 3

1. Смысл идеологической функции государства на рынке ценных бумаг заключается:

а) в законодательном и нормативном обеспечении функционирования рынка ценных бумаг;

б) в разработке концепции развития рынка ценных бумаг и программы ее реализации;

в) в прямом административном регулировании участников рынка;

г) в разрешении споров между участниками рынка ценных бумаг через систему судебных органов.

2. Система федеральных органов исполнительной власти, регулирующих рынок ценных бумаг, возглавляется:

а) Министерством финансов Российской Федерации;

б) Федеральной службой по финансовым рынкам;

в) Правительством Российской Федерации;

г) Федеральной антимонопольной службой.

3. Функции Федеральной комиссии по ценным бумагам (ФКЦБ) были переданы Федеральной службе по финансовым рынкам (ФСФР) в:

а) 2000 году;

б) 2002 году;

в) 2004 году;

г) 2006 году.

4. Выработку единой государственной финансовой, кредитной, денежной политики и нормативно-правовое регулирование в финансовой сфере осуществляет:

а) Министерство финансов Российской Федерации;

б) Федеральная служба по финансовым рынкам;

в) Правительство Российской Федерации;

г) Федеральная антимонопольная служба.

5. Регулирование эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг, а также функцию эмитента государственных ценных бумаг выполняет:

а) Министерство финансов Российской Федерации;

б) Центральный банк Российской Федерации;

в) Правительство Российской Федерации;

г) Федеральная антимонопольная служба.

6. Меры по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, принимает:

а) Министерство финансов Российской Федерации;
б) Центральный банк Российской Федерации;
в) Правительство Российской Федерации;
г) Федеральная служба по финансовому мониторингу.

7. Вопросы лицензирования деятельности банков на рынке ценных бумаг находятся в компетенции:
а) Министерства финансов Российской Федерации;
б) Центрального банка Российской Федерации;
в) Правительства Российской Федерации;
г) Федеральной службы по финансовому мониторингу.

8. Тип регулирования, к которому относится лицензирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг:
а) прямое;
б) косвенное;
в) экономическое;
г) административное.

9. Тип регулирования, к которому относится обеспечение гласности и равной информированности участников рынка, поддержание правопорядка на рынке ценных бумаг:
а) прямое;
б) косвенное;
в) экономическое;
г) административное.

10. Тип регулирования, к которому относится проведение политики в области формирования и использования средств государственного бюджета: а) прямое;
б) косвенное;
в) экономическое;
г) административное.

11. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в соответствии со ст. 38 Федерального закона от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» осуществляется путем:
а) установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее стандартов;
б) государственной регистрации выпусков (дополнительных выпусков) эмиссионных ценных бумаг и проспектов ценных бумаг и контроля за соблюдением эмитентами условий и обязательств, предусмотренных в них;
в) лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
г) создания системы защиты прав владельцев и контроля за соблюдением их прав эмитентами и профессиональными участниками рынка ценных бумаг;
д) запрещения и пресечения деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность на рынке ценных бумаг без соответствующей лицензии.

12. К наиболее существенным задачам, когда государство вынуждено прибегать к заимствованиям на финансовом рынке относят:

а) оплату краткосрочных бюджетных расходов при временной недостаточности бюджетных ресурсов;

б) регулирование наличной денежной массы в финансовой системе страны (нейтрализация избыточной финансовой ликвидности);

в) финансирование средне- и долгосрочных государственных инвестиционных проектов;

г) стимулирование развития национальных финансовых институтов.

13. Государственным долгом Российской Федерации управляет:

а) Центральный банк Российской Федерации;

б) Федеральная служба по финансовому мониторингу;

в) Министерство финансов Российской Федерации;

г) Правительство Российской Федерации.

14. Саморегулирование российского рынка ценных бумаг существует с: а) 1991 года;

б) 1996 года;

в) 1998 года;

г) 2004 года.

15. Саморегулируемая организация учреждается с целью:

а) обеспечения условий профессиональной деятельности участников рынка ценных бумаг;

б) соблюдения стандартов профессиональной этики на рынке ценных бумаг;

в) защиты интересов владельцев ценных бумаг;

г) установления правил и стандартов проведения операций с ценными бумагами.

16. Доходы саморегулируемой организации среди ее членов:

а) распределяются;

б) не распределяются.

17. Минимальное необходимое число профессиональных участников рынка ценных бумаг при учреждении организации для получения ею статуса саморегулируемой:

а) 1;

б) 7;

в) 10;

г) 12.

18. Лицензия СРО выдается на срок не более чем на: а) 1 год;

б) 3 года;

в) 5 лет;

г) лицензия является бессрочной.

19. В целях возмещения понесенного инвесторами - физическими лицами ущерба в результате деятельности профессиональных участников - участников (членов) саморегулируемой организации саморегулируемая организация создавать компенсационные и иные фонды:

а) обязана;

б) вправе;

в) не вправе.

20. Модель государственного регулирования рынка ценных бумаг, предусматривающая наличие государственного ведомства, специализирующегося на регулировании отношений в области фондового рынка:

а) децентрализованное регулирование;

б) централизованное регулирование;

в) смешанное регулирование;

г) парабанковская модель.

21. В настоящее время наиболее распространена модель регулирования рынка:

а) в которой существует одна саморегулируемая организация;

б) в которой существует множество саморегулируемых организаций;

в) в которой вообще не существует саморегулируемых организаций.

22. При покупке Центральным банком ценных бумаг в порядке операций на открытом рынке денежная масса:

а) сжимается;

б) расширяется;

в) не изменяется.

23. Модель государственного регулирования, предполагающая отсутствие специализированного ведомства и возложение функций регулирования рынка на органы с более широкой компетенцией:

а) централизованное регулирование;

б) децентрализованное регулирование;

в) смешанное регулирование.

24. Саморегулирование на рынке ценных бумаг – это:

а) передача государством части своих функций по регулированию рынка профессиональным участникам;

б) управление рисками собственного портфеля и достаточностью капитала со стороны профессиональных участников рынка ценных бумаг;

в) создание системы экспертных советов ЦБ, имеющих право приостанавливать выполнение регулятивных решений ЦБ.

25. Саморегулируемые организации в России формируются по принципу:

а) квалификационному;

б) территориальному;

в) отраслевому;

г) профессиональному.

26. Проведение государством политики управления государственной собственностью относится к мерам:

а) косвенного государственного регулирования;

б) прямого государственного регулирования;

в) профессионального государственного регулирования;

г) не относится ни к одному методу государственного регулирования.

27. К органам, осуществляющим регулирование российского рынка ценных бумаг, относят:

а) органы законодательной власти;

б) органы исполнительной власти;

в) саморегулируемые организации;

г) административно-юридические организации.

28. В состав Профессиональной ассоциации регистраторов, трансфер-агентов и депозитариев могут входить:

а) участники вексельного рынка;

б) инвестиционные компании;

в) кредитные организации;

г) комитет по профессиональной этике.

29. Под раскрытием информации в соответствии с Федеральным законом «О рынке ценных бумаг» понимается:

а) ее предоставление всем заинтересованным лицам для конкретных целей;

б) обеспечение ее доступности всем заинтересованным лицам, независимо от целей ее получения;

в) обеспечения ее доступности всем заинтересованным лицам для совершения определенных сделок.

30. За нарушение Федерального закона «О рынке ценных бумаг» лица несут ответственность:

а) гражданскую;

б) административную;

в) уголовную;

г) все ответы верны.

Блиц- опрос «Рынок ценных бумаг»

Верно ли данное определение? (ответьте «да» или «нет»)

1. Инвестор от операций с ценными бумагами ожидает дохода в будущем.
2. Участниками операций с ценными бумагами являются эмитент и вкладчики (инвесторы).
3. Облигации - это ценные бумаги, удостоверяющие внесение ее владельцем денежных средств, дающие право на участие в управлении АО, на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов и на получение части имущества АО в случае его ликвидации.
4. Акции выпускаются на неограниченный срок и не подлежат погашению.
5. Процедура включения акций в котировочный список биржи называется лизингом.
6. На фондовых биржах России и фондовых отделах товарных бирж концентрируются для перепродаж в основном акции и финансовые инструменты (сертификаты, опционы, фьючерсы, векселя).
7. На первичном рынке происходит выпуск всех существующих видов ценных бумаг, а на вторичном рынке идет их перепродажа.
8. Корпоративные ценные бумаги выпускаются предприятием, привлекают временно свободные капиталы, что позволяет стимулировать наиболее перспективные отрасли производства.
9. Опцион - обязательство, предусматривающее право лица, которое приобрело опцион, в течение определенного срока купить по установленной цене оговоренное количество акций у лица, продавшего опцион.
10. К основным ценным бумагам относятся: акции и облигации, к производным – опционы, фьючерсы, варранты.
11. Именные ценные бумаги нельзя передавать другому владельцу через брокерскую контору или фондовый отдел банка.
12. Выпуск акций может осуществляться в определенном соотношении к величине уставного капитала.
13. Доход по облигациям, выпускаемым государством, выплачивается в форме процентов.
14. Сберегательные (депозитные) сертификаты письменные свидетельства банка-эмитента о вкладе денежных средств, удостоверяющие право вкладчика на получение по истечении установленного срока суммы вклада и процентов по нему.
15. В отличие от опциона, фьючерс не право, а обязательство купли-продажи.

Типовые задачи к дифференцированному зачету

1. ПАО «Метелица» обещает выплачивать дивиденды (D) в размере 200 рублей на акцию в течение неопределенного периода при требуемой (желаемой инвестором) ставке i = 10%. Текущий курс акции равен 1 750 (P) рублей. Есть ли смысл покупать акции фирмы (используйте формулу чистой приведенной стоимости в модели нулевого роста)?

2. ПАО «Метелица» обещает выплачивать дивиденды (D) в размере 200 рублей на акцию в течение неопределенного периода. Текущий курс акции равен 1 750 (P) рублей. Желаемая ставка доходности – 10%. Есть ли смысл покупать акции фирмы (используйте формулу внутренней ставки доходности в модели нулевого роста)?

3. ПАО «Калинушка» выплатила дивиденды в размере 200 рублей на одну акцию. Прогнозируется, что дивиденды по акциям фирмы будут расти на 5% каждый год. Желаемая ставка доходности равна 10%. Текущий курс акции – 1 750 рублей. Требуется найти истинную стоимость акции и принять решение о покупке или продаже имеющихся акций.

4. Найти внутреннюю доходность акции ПАО «Калинушка» при условии, что выплата дивидендов составила 200 рублей на одну акцию. Прогнозируемый рост дивидендов по акциям фирмы составит ежегодно 5%. Желаемая ставка доходности равна 10%. Текущий курс акции – 1 750 рублей.

5. Номинальная стоимость бескупонной облигации N_b = 1 000 рублей. Текущая рыночная стоимость – 695 рублей. Срок погашения – 4 года. Ставка депозита – 12%. Определите целесообразность приобретения облигации.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете

"Отлично" - если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"Хорошо" - если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"Удовлетворительно" - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"Неудовлетворительно" - если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Литература

6.2.1. Электронные издания: Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476629

6.2.2. Электронные ресурсы: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ 2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт https://biblio-online.ru/ 3. Платформа «Библиокомплектатор» http://www.bibliocomplectator.ru/ 4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». 5. Министерство Финансов РФ - Режим доступа http://www.minfin.ru 6. Информационно-аналитическое агентство «Интерфакс» - Режим доступа http://www.interfax.ru 7. Официальный сайт Банка России: http://www.cbr.ru/

6.2.3. Дополнительные источники: Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : 14 Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00927-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470645

6.2.4. Обязательное программное обеспечение 1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business 2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

Преподаватель :_____Л.В. Бугаева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 11/1 от 31.10 2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности; - готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности; - работать с текстами нормативно-правовых источников; - использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; - оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности - осуществлять расчет заработной платы работников в области предпринимательской деятельности; - составлять типичные формы гражданско-правового договора - соблюдать деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности	Д/З	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - систему и структуру предпринимательской деятельности Российской Федерации; - основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 25 мая 1995 г. «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Постановление Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность- - основы налогообложения в предпринимательской деятельности; - основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридического лица; - права и обязанности индивидуального предпринимателя; - основы бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности. - особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности - основные понятия и принципы коррупции		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес идею; определять источники финансирования.	

Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности; основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП.08 Основы предпринимательской деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1 вариант

1. Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является…

1. направленность на систематическое получение прибыли
2. регистрация в установленном законом порядке
3. предпринимательский риск
4. самостоятельность

2. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель…

1. отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом
2. имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц
3. платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо
4. имеет упрощенную процедуру регистрации

3. Правоспособность юридического лица возникает с момента…

1. начала его деятельности
2. его создания
3. принятия решения о его создании
4. открытие счета в банке

4.Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок…

1. 1 месяц
2. 3 календарных дня
3. 5 рабочих дней
4. 15 рабочих дней

5. Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется…

1. наблюдением
2. финансовым оздоровлением
3. внешним управлением
4. мировым соглашением

6. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращения гражданских прав и обязанностей называется…

1. сделкой
2. акцептом
3. обязательством
4. договором

7. К видам обязательств о передаче имущества в пользование относится договор…

1. купли-продажи
2. учредительный
3. аренды
4. комиссии

8. Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется…

1. банковской гарантией
2. удержание имущества должника
3. поручительством
4. задатком

9. К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся…

1. задаток
2. удержание
3. банковская гарантия
4. компенсация морального вреда

10. В качестве работодателя может выступать:

1. физическое лицо
2. индивидуальный предприниматель
3. юридическое лицо
4. любой из перечисленных

Эталон ответов
1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4

2 вариант

1. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»:

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. представляет собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

2. Что из нижеперечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

3. Что из нижеперечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство -это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;

3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:
1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:
1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:
1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

Эталон ответов

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	1	2	3	4	1	3	4	3	2

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ОП.08 Основы предпринимательской деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант1

1. Какая из функций не относится к важнейшим функциям предпринимателя
1. общеэкономическая;
2. ресурсная;
3. творческо-поисковая;
4. финансовая;
5. социальная;
6. организаторская.

2.Предпринимательство как процесс представляет собой:
1. вся совокупность отношений, связанных с организацией предпринимателями своего дела, с производством товаров и получением желаемого результата в виде прибыли;
2. всю систему отношений, которые объективно возникают у предпринимателей друг с другом, с потребителями, поставщиками всех факторов производства, с банками и другими субъектами рынка;
3. сложную цепочку целенаправленных действий предпринимателей, начиная с момента возникновения предпринимательской идеи и заканчивая воплощением её в конкретный предпринимательский проект;
4. нет верного ответа.

3. Важнейшим признаком предпринимательства является:
1. экономическая заинтересованность;
2. ответственность;
3. самостоятельность и независимость;
4. нет верного ответа.

4. Могут ли граждане иностранных государств и лица без гражданства выступать в качестве предпринимателей?
1. да;
2. нет;
3.только в пределах правомочий, установленных законодательством;

5. Что не относится к факторам производства в предпринимательстве:
1. рабочая сила;
2. духовные ценности;
3. производственные фонды;
4. материалы;
5. информация.

6. Верно ли что кадастр – это реестр, содержащий сведения об оценке и средней доходности объектов:
1. да;
2. нет.

7. Может ли индивидуальный предприниматель использовать в предпринимательской деятельности имущество других лиц:
1. нет;
2. да;
3. только по договору;
4. нет верного ответа.

8. Кто является косвенным участником производственно-предпринимательской деятельности:
1. государственные органы;
2. местные финансовые органы;
3.налоговая инспекция;
4. верны все варианты.

9. Если совместное предпринимательство работает без полного взноса иностранного партнера в уставный фонд, то правление предприятия принимает решение о:
1.о его ликвидации;
2. о передаче доли другому партнеру;
3. о его продаже;
4. могут быть верны все варианты.

10. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?
1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

11. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?
1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

12. Основной целью предпринимательства является:
1. удовлетворение потребностей потребителя;
2. получение прибыли;
3. верны оба ответа;
4. нет верного ответа.

Эталоны ответов
1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2

Вариант 2

1. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»:
1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. представляет собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

2. Что из нижеперечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:
1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

3. Что из нижеперечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:
1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:
1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:
1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:
1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:
1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;

3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:
1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:
1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:
1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

11. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?
1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

12. Основной целью предпринимательства является:
1. удовлетворение потребностей потребителя;
2. получение прибыли;
3. верны оба ответа;
4. нет верного ответа.

Эталоны ответов

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП.08 Основы предпринимательской деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант 1

1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

1. анализ безубыточности
2. анализ возможностей производства и сбыта
3. анализ деятельности предприятия.
4. анализ среды

2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

1. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
2. оценку конкурентоспособности предприятия
3. создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
4. характеристику платежеспособности предприятия

3. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

1. выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
2. определение политики предприятия в расширении производства.
3. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
4. формирование политики в области ценных бумаг

4. Бизнес-план имеет следующие два направления:

1. внутреннее и внешнее
2. долгосрочное и краткосрочное
3. стратегическое и тактическое.
4. техническое и экономическое

5. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта

1. выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
2. обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
3. получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
4. проведение финансового оздоровления

6. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:

1. избирательный (специфический) спрос
2. общие потребности (общий спрос)

3. первичный спрос
4. потенциальный спрос

7. Достаточный бизнес-план содержит:

1. все ответы верны
2. все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные -расчеты по альтернативным вариантам
3. все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы
4. краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов

8. Емкость рынка – это:

1. все ответы верны
2. объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени
3. территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия
4. удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке

9. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется, как:

1. критического
2. минимального
3. недопустимого
4. повышенного

10. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это...

1. вариация имиджа товара
2. вариация товара
3. конкурентоспособность товара
4. элиминация

11. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

1. денежных средств;
2. зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;
3. информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным - эквивалентом

12. Инвестиционный проект:

1. может разрабатываться на базе бизнес-плана предприятия и рассматриваться как его - составная часть
2. это самостоятельный документ.

Эталоны ответов

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2

Вариант 2

1. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?

1. восприятие продуктов потребителями
2. намерение потребителей совершить покупку.
3. поведение покупателей после покупки;
4. поведение покупателей при покупке

2. Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами…

1. дифференцированного
2. концентрированного
3. недифференцированного
4. поддерживающего

3. Какие отчетные документы предлагает финансовый анализ (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

1. SWOT-анализ
2. балансовый отчет;
3. отчет о финансовых результатах;
4. отчет об источниках и исполнении фондов;

4. Каким показателем характеризуется экономика, если инфляция в месяц составляет 11 %?

1. галопирующей
2. гиперинфляцией.
3. ползучей
4. стандартной инфляцией

5. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:

1. план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения -прибыли
2. проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности
3. процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий -маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы
4. система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов

6. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:

1. производительность труда
2. рентабельность
3. себестоимость
4. чистый дисконтированный доход.

7. Коэффициент ликвидности показывает:
1. активность использования собственного капитала.
2. доходность фирмы
3. платежеспособность фирмы
4. эффективность использования долга

8. Коэффициент маневренности собственных средств показывает:
1. долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов предприятия
2. интенсивность высвобождения иммобилизованных в основных средствах и материальных активах средств.
3. сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных средств
4. степень гибкости использования собственных средств предприятия

9. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:
1. факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала.
2. факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ
3. факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала;
4. факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала

10. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков называется:
1. аналогий
2. корреляции трендов
3. нормативный
4. экономико-математического моделирования

11. Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется:
1. «мозговой штурм»
2. метод Дельфи
3. системный анализ.
4. экстраполяция

12. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:
1. верны все варианты.
2. изучить перспективы развития будущего ранка сбыта
3. обнаружить возможные опасности;
4. определить критерии и показатели оценки бизнеса
5. оценить затраты для изготовления и сбыта продукции

Эталоны ответов

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному вопросу

По дисциплине	ОП.08 Основы предпринимательской деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Понятие и содержание предпринимательства
2. Деловые интересы в предпринимательстве
3. Субъекты бизнеса
4. Предпринимательство на Руси до XV века
5. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.
6. Бизнес в России дореволюционного периода
7. Бизнес в период руководства коммунистической партии
8. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.
9. Родовые признаки бизнеса
10. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая
11. Характеристика производственной деятельности
12. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
13. Сущность и задачи финансовой деятельности.
14. Организационно-правовые формы бизнеса
15. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности
16. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.
17. Финансовая деятельность в организации
18. Инвестиционная деятельность в организации.
19. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности
20. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.
21. Финансовая система и финансовый рынок.
22. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
23. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.
24. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве
25. Классификация рисков
26. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.
27. Понятие и виды налогов
28. Функции налогов
29. Система налогообложения предпринимательской деятельности.
30. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
31. Методические основы разработки бизнес – плана
32. Состав бизнес-плана.
33. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли)
34. Стратегический маркетинг: анализ рыночных потребностей и рыночного потенциала, сегментация рынка, разработка стратегии маркетинга
35. Оперативный маркетинг: выбор целевого сегмента, разработка плана маркетинга с

36. Персонал предприятия, не связанный с управлением: потребность в кадрах по профессиям, квалификационные требования, форма привлечения к труду; режим труда.
37. Контроль производственного процесса
38. Производственная программа
39. Общие положения о гражданско-правовом договоре
40. Личность и качества предпринимателя

Литература

Основные источники:

1.Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: Инфра-М, 2019. - 192 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2020. - 77 с.
3. Никушин, В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 128 с.
4. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2019. - 464 с.
5. Самарина, В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие / В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2019. - 128 с.
6. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2021. - 288 с.
7. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь / О.И. Филиппова, Л.А. Волкова, Н.В. Малецкая. - М.: Academia, 2020. - 340 с.
8. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2019. - 16 с.
9. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Академия, 2019. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 420 с.
2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2019. - 64 с.
3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
4. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2019. - 16 с.
5. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2020 - 40 с.
6. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2019. - 64 с.
7. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2019. - 288 с.

Интернет – источники

1. Консультант Плюс: справочная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

Преподаватель _____/Л.В.Бугаева/

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 211 от 31.08 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП. 09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - обрабатывать текстовую табличную информацию; - использовать деловую графику и мультимедиа информацию; - создавать презентации; - применять антивирусные средства защиты; - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	Дифференцированный зачет	- решение ситуационных задач; - оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; - применять методы и средства защиты банковской информации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - технологию поиска информации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - основные понятия автоматизированной обработки информации; - направления автоматизации банковской деятельности;		

- назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - обрабатывать текстовую табличную информацию; - использовать деловую графику и мультимедиа информацию; - создавать презентации; - применять антивирусные средства защиты; - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; - применять методы и средства защиты банковской информации.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Знания: - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - технологию поиска информации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - основные понятия автоматизированной обработки информации; - направления автоматизации банковской деятельности; - назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ) . . ."

1) отражают любые данные об окружающем мире и процессах в нем происходящих;
2) совершенствуют процессы управления, протекающие в организации, автоматизируют процедуры, упрощают взаимодействие между деловыми партнерами;
3) служат для применения новых видов компьютерных телекоммуникаций: электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции, электронные дневники и другие возможности Интернета.

2. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 5.

3. Плоттер - это устройство для …

1) сканирования информации;
2) считывания графической информации;
3) вывода информации;
4) ввода информации.

4. Что такое FLASH ROM?

1) оптический диск;
2) энергонезависимая однократно записываемая память;
3) энергонезависимая перезаписываемая память;
4) энергозависимая однократно записываемая память.

5. BIOS (Basic Input Output System) – это …

1) совокупность программно-аппаратных средств, выполняющих тестирование оборудования, его настройку, запуск операционной системы и связь операционной системы с аппаратными средствами компьютера;
2) система защиты компьютера от вирусов;
3) универсальный драйвер устройств ввода-вывода информации;
4) часть операционной системы.

6. Считывание информации с жёсткого диска(HDD) происходит при помощи

1) картриджа;
2) двигателя;
3) лазерного луча;
4) магнитной головки.

7. Основные принципы работы новой информационной технологии:

1) интерактивный режим работы с пользователем;

2) интегрированность с другими программами;
3) взаимосвязь пользователя с компьютером;
4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач;
5) использование поддержки экспертов.

8. Инструментарий информационной технологии включает:
1) компьютер;
2) компьютерный стол;
3) программный продукт;
4) несколько взаимосвязанных программных продуктов;
5) книги.

9. Текстовый процессор входит в состав:
1) системного программного обеспечения;
2) систем программирования;
3) операционной системы;
4) прикладного программного обеспечения.

10. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
1) работы с изображениями;
2) управления ресурсами ПК при создании документов;
3) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

11. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:
1) int.glasnet.ru;
2) user_name;
3) glasnet.ru;
4) ru.

12. Сопоставьте буквы и цифры:

А) Браузер;	1) WWW;
Б) Электронная почта;	2) Yandex;
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer;
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express.

13. Коммуникации – это:
1) оборудование ПК, участвующее в автоматической обработке данных;
2) обмен информацией на основе которого менеджер получает данные для принятия решений;
3) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов;
4) совокупность устройств и программ общего пользования.

14. Web-страница — это …
1) документ специального формата, опубликованный в Internet;
2) документ, в котором хранится вся информация по сети;
3) документ, в котором хранится информация пользователя;
4) сводка меню программных продуктов.

15. Web-страницы имеют расширение:

1) *.txt;
2) *.htm;
3) *.doc;
4) *.exe.

16. HTML является:
1) средством просмотра Web-страниц;
2) транслятором языка программирования;
3) сервером Интернет;
4) средством создания Web-страниц.

17. Каждая поисковая система содержит:
1) поисковый сервер;
2) информационный сервер;
3) администратора;
4) базу данных;
5) рабочую станцию.

18. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
1) поисковые каталоги;
2) поисковые индексы;
3) индивидуальные поисковые системы;
4) рейтинговые поисковые системы;
5) общие поисковые системы.

19. В сети Internet приняты следующие системы адресации:
1) система русских имен;
2) система доменных имен;
3) IP-адресация;
4) UP-адресация;
5) система греческих имен.

20. Домен — это …
1) единица измерения информации;
2) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
3) название программы, для осуществления связи между компьютерами;
4) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	3	1	1	4	1,2,4	3,4	4	3

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	А-3, Б-4, В-2, Г-1	2	1	2	4	1,4	1,2,4	2,3	2

Вариант № 2

1. Информационные технологии – это…

1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;
2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;
3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2) его знаниями основных понятий информатики;
3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

3. Аппаратные средства – это:
1) универсальные драйверы устройств ввода-вывода информации;
2) система защиты компьютеров от вирусов;
3) оборудование, участвующее в автоматической обработке данных.

4. К устройствам вывода информации относятся:
1) принтер;
2) модем;
3) монитор;
4) мышь;
5) звуковые колонки.

5. В состав персонального компьютера входит?
1) сканер, принтер, монитор;
2) видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3) монитор, системный блок, клавиатура, мышь
4) винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

6. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:
1) жесткий магнитный диск;
2) модем;
3) принтер;
4) сканер.

7. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания:
1) несколько компьютеров, используемых для схожих операций;
2) группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры;
3) обязательное наличие сервера;
4) возможен обмен данными между любыми компьютерами;
5) компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом.

8. К топологиям локальных сетей относятся:
1) «звезда»;
2) «кольцо»;
3) «шина»;

4) «круг»;
5) смешанная.

9. Установите соответствие:

1) всемирная паутина WWW;
2) электронная почта e-mail;
3) передача файлов FTP;
4) телеконференция UseNet.

a) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети;
b) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы;
c) система обмена информацией между множеством пользователей;
d) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.

10. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

1) IP-адрес;
2) WEB – сервер;
3) домашнюю WEB – страницу;
4) доменное имя.

11. Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:

1) автоматизации офиса;
2) обработки данных;
3) экспертных систем.

12. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

1) базовую ИТ;
2) общую ИТ;
3) конкретную ИТ;
4) специальную ИТ;
5) глобальную ИТ.

13. Информационной моделью действий со сканером является:

1) наличие объекта сканирования;
2) фирма-изготовитель;
3) форма корпуса;
4) инструкция.

14. Процесс загрузки операционной системы это:

1) считывание с дискеты и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера
2) считывание с дисковой памяти и размещение в ПЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) считывание с дисковой памяти и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера.

15. Системные программы служат для:

1) автоматизации делопроизводства и управления документооборотом;
2) считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) управления внешними устройствами,
4) управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом.

16. Пакеты прикладных программ это:

1) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в любых проблемных областях;
2) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные только на чтение и преобразование информации с CD;
3) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области;
4) проблемные программы.

17. Файловая система - это:

1) средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе;
2) средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе;
3) средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе;
4) средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе.

18. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы, соединив их стрелками.

1. Программное обеспечение (ПО)	1. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС
2. Операционная система (ОС)	2. Программы, используемые для работы на компьютере
3. Системное программное обеспечение	3. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы
4. Прикладное программное обеспечение (ПО)	4. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой
5. Системная оболочка	5. Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности.

19. Выберите параметры файла:

1) имя;
2) длина;
3) расширение;
4) дата создания;
5) дата удаления.

20. Сопоставьте элементы с соответствующими значениями:

1) текстовые файлы;
2) исполняемые файлы;
3) графические файлы.

a) bmp, gif, jpg;
b) txt, doc, rtf;
c) com, exe.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	3	1,3,5	3	1	4	1,2,3,5	1-b 2-a 3-d 4-c	1

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	1,3,5	4	3	4	3	3	1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4	1,3	1-b, 2-c, 3-a

Вариант № 3

1. Для долговременного и энергонезависимого хранения информации служит:

1) оперативная память;
2) дисковод;
3) внешняя память;
4) процессор.

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

1) ИТ автоматизации офиса;
2) ИТ обработки данных;
3) ИТ экспертных систем;
4) ИТ поддержки предпринимателя;
5) ИТ поддержки принятия решения.

3. Информационной моделью движения поезда является:

1) наличие дороги;
2) количество вагонов поезда;
3) присутствие начальника поезда;
4) расписание.

4. Электронная почта дает возможность пользователям, находящимся на больших расстояниях друг от друга:

1) вести телефонные переговоры;
2) обмениваться сообщениями и файлами;
3) управлять работой удаленного компьютера;
4) использовать ресурсы отдаленного компьютера.

5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:

1) mtu-net.ru;
2) ru;
3) mtu-net;
4) user_name.

6. Базовым стеком протоколов в Internet является:

1) HTTP;
2) HTML;
3) TCP;
4) TCP/IP.

7. Операционная система относится к:

1) прикладному программному обеспечению;
2) устройствам, расположенным в системном блоке;
3) системному программному обеспечению;
4) программным оболочкам.

8. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....

1) операционной системой;
2) файловой системой;
3) процессором;
4) винчестером.

9. Установите соответствие между программным обеспечением и типом, к которому относится данное ПО:

1) системное;	a) MS ACCESS;
2) прикладное;	b) Borland C++;
3) системы программирования.	c) Dr Web.

10. Назначение программного обеспечения

1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств;
2) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ;
3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой;
4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов.

11. В процессе редактирования текста в текстовом процессоре MS Word изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

12. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:

1) установки курсора в определенное положение;
2) сохранения файла;
3) распечатки файла;
4) выделения фрагмента текста.

13. Какая часть текста называется абзацем:

1) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
2) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
3) участок текста между двумя пробелами;
4) участок текста между двумя точками.

14. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

15. Основные параметры абзаца:

1) гарнитура, размер, начертание;

2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

16. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

17. В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:
1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

18. Что понимается под термином "Форматирование текста"?
1) проверка и исправление текста при подготовке к печати;
2) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа;
3) процесс оформления документа;
4) проверка текста при подготовке к печати.

19. Список
- конфеты
- мармелад
- шоколад
- вафли

в MS Word называется…
1) нумерованным;
2) маркированным;
3) правильным;
4) многоуровневым.

20. Что такое буфер обмена?
1) системная память для промежуточного хранения информации;
2) специальная область монитора в которой временно хранится информация;
3) жесткий диск;
4) специальная память компьютера, которую нельзя стереть.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1,2,3,5	4	2	1	4	3	1	1-c, 2-a, 3-b	3

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	4	2	2	2	3	1	2	2	1

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

Вариант 1

1. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
1) сохранение документа;
2) вставку таблицы;
3) вставку рисунка;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

2. Команды меню Правка в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
1) вставку объектов из буфера обмена;
2) сохранение документа;
3) вставку таблицы;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

3. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:
1) интерлиньяжем;
2) гарнитурой;
3) кеглем;
4) кернингом.

4. Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:
1) Microsoft Excel;
2) Microsoft Equation;
3) Microsoft Graph;
4) Microsoft Access.

5. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:
1) сноска;
2) колонтитул;
3) эпиграф;
4) фрагмент.

6. В документ MS Word можно вставить:
1) формулы;
2) программы;
3) таблицы;
4) диаграммы;
5) рисунки.

7. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:
1) создание, сохранение и печать документа;

2) отправка документа по электронной почте;
3) ввод и редактирование текста;
4) рецензирование текста;
5) форматирование текста.

8. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:
1) математические функции;
2) константы;
3) встроенные функции;
4) знаки математических операций;
5) ссылки на блоки текста.

9. Основную структуру текстового документа определяет:
1) колонтитул;
2) примечание;
3) шаблон;
4) гиперссылка.

10. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:
1) стиль;
2) формат;
3) шаблон;
4) сервис.

11. Адрес ячейки в электронных таблицах образуется
1) из номера строки;
2) из номера строки и имени столбца;
3) из имени столбца и номера строки;
4) из имени столбца.

12. Абсолютные ссылки в формулах используются для…
1) копирования формул;
2) определения адреса ячейки;
3) определения фиксированного адреса ячейки;
4) нет правильного варианта ответа.

13. Из ячейки D10 формулу =(A4+$A5)/$F$3 скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?
1) =(A7+$A8)/$F$3;
2) формула не изменится;
3) =(A6+$A8)/$F$2;
4) =(B7+$A8)/$F$3;

14. К какому типу ссылок относится запись A$5
1) относительная;
2) смешанная;
3) абсолютная;
4) нет правильного варианта ответа.

15. Какой формат данных применяют для чисел большой разрядности?
1) числовой;

2) денежный;
3) экспоненциальный;
4) финансовый.

16. Формула в Excel не может …
1) включать относительные ссылки;
2) включать абсолютные ссылки;
3) включать имена ячеек;
4) включать текст.

17. Аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?
1) -8 -10,5 -13 …
2) -8 -7,5 -6 …
3) -8 -5,5 -3 …
4) -8 -9,5 -10 …

18. Системы управления базами данных представляют собой...
1) базу данных, имеющих табличную структуру;
2) базу данных, имеющих сетевую структуру;
3) различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки;
4) программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку.

1.

19. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

20. Какую структуру данных реализует MS ACCESS?
1) реляционную;
2) многослойную;
3) линейную;
4) гипертекстовую.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1	1	2	2	1,3,4,5	1,3,4,5	2,3,4	3	1

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	3	1	2	3	4	3	4	1-Б, 2-В, 3-А	1

Вариант 2

1. Табличные процессоры обеспечивают:
1) ввод, хранение и корректировку большого количества данных;
2) автоматическое проведение вычислений при изменении исходных данных;
3) эффективную систему документирования информации;

4) программирование вычислительных задач на языке высокого уровня;
5) составление алгоритмов решения сложных задач.

2. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это:

1) ячейка;
2) строка;
3) столбец;
4) формула.

3. В электронной таблице ячейкой называют:

1) горизонтальную строку;
2) вертикальный столбец;
3) пересечение строки и столбца;
4) курсор– рамку на экране.

4. В электронной таблице строки именуются:

1) произвольно;
2) A, B, C, …;
3) 1, 2, 3, …;
4) произвольно.

5. В электронной таблице невозможно удалить:

1) строку;
2) столбец;
3) содержимое ячейки;
4) имя ячейки.

6. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:

1) DF;
2) F12;
3) АБ;
4) 113.

7. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:

1) 11D;
2) F12;
3) АБ3;
4) B1A.

8. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице:

1) 18D;
2) К13;
3) 34;
4) АВ.

9. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

1) заголовка документа;
2) адреса текущей строки;
3) адреса текущей ячейки;
4) содержимого текущей ячейки.

10. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:

1) рисунок;
2) текст;
3) число;
4) формулу;
5) дату и время.

11. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?
1) табличная;
2) иерархическая;
3) сетевая;
4) линейная;
5) схематическая.

12. Строка в базе данных называется...
1) ячейкой;
2) записью;
3) полем;
4) ключом;
5) атрибутом.

13. Множество значений, задаваемое конкретному полю, называют...
1) видом;
2) формой;
3) типом;
4) ключом;
5) атрибутом.

14. Определите, что такое поле базы данных:
1) строка таблицы;
2) столбец таблицы;
3) название таблицы;
4) свойство объекта.

15. Выберите из приведенного списка все типы объектов, с которыми работает Access:
1) таблицы;
2) сведения;
3) запросы;
4) формы;
5) стили;
6) отчеты;
7) макросы;
8) модули.

16. Выберите типы полей БД:
1) графический;
2) числовой;
3) символьный;
4) звуковой;
5) текстовый;
6) логический;
7) денежный;
8) табличный.

17. Тип поля влияет на...
1) задаваемую ширину поля;
2) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;
3) возможность изменения значений записи;
4) возможность изменения значений поля;
5) возможность объединения разных баз данных.

18. База данных - это...
1) совокупность БД и комплекса аппаратно-программных средств для её хранения, изменения и поиска информации, для взаимодействия с пользователем;
2) совокупность определенным образом организованных (структурированных)данных на определенную тему, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера;
3) файл, в котором хранятся в определенном формате данные;
4) система управления базами данных;
5) систематизированная совокупность файлов, объединенная в каталоги.

19. **Графическим редактором называется программа, предназначенная для:**
1) создания графического образа текста;
2) редактирования вида и начертания шрифта;
3) работы с графическим изображением;
4) построения диаграмм.

20. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,2	1	3	3	4	1	2	3	3	2,3,4,5

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	2	3	2	1,3,4,6,7,8	2,5,6,7	2	3	3	1

Вариант 3

1. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:
1) относительными;
2) процентными;
3) абсолютными;
4) смешанными;
5) индивидуальными.

2. Ввод формул в таблицу начинается обычно со знака:
1) $;
2) f;
3) *;
4) =.

3. Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:

1) по центру;
2) по центру выделения;
3) по правому краю;
4) по левому краю.

4. Как обычно (то есть по умолчанию) выравниваются числа в ячейках электронной таблицы?

1) по центру;
2) по центру выделения;
3) по правому краю;
4) по левому краю.

5. Адрес текущей (выделенной) ячейки отображается:

1) в поле имени;
2) в строке формул;
3) в пункте “Формат” текстового меню;
4) в строке состояния.

6. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов ######, то это означает, что:

1) формула записана с ошибкой;
2) в формуле есть ссылка на пустую клетку;
3) в формуле есть циклическая ссылка;
4) столбец недостаточно широк.

7. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 ячеек электронной таблицы?

1) E12:F12;
2) C1:D10;
3) C3:F8;
4) A10:D15;

8. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:

1) A1:B3;
2) A1: B 4;
3) A1:C3;
4) A1: C4.

9. К какому типу относится следующая запись? =C3*5 - 5/D4

1) текстовый;
2) формула;
3) числовой;
4) экспоненциальный.

10. Назовите основные типы данных в программе Excel

2) число, текст;
3) именованная область памяти, адрес ячейки;
4) цифра, число, формула;
5) число, текст, формула, функция, дата.

11. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

1) векторной графики;
2) растровой графики;
3) трехмерной графики.

12. С помощью графического редактора Paint можно:
1) создавать и редактировать графические изображения;
2) редактировать вид и начертание шрифта;
3) настраивать анимацию графических объектов;
4) строить графики.

13. Примитивами в графическом редакторе называются:
1) линия, круг, прямоугольник;
2) карандаш, кисть, ластик;
3) выделение, копирование, вставка;
4) наборы цветов (палитра).

14. Инструментами в графическом редакторе являются:
1) линия, круг, прямоугольник;
2) карандаш, кисть, ластик;
3) выделение, копирование, вставка;
4) наборы цветов (палитра).

15. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) объект (линия, круг и т.д.);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

16. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:
1) растровый;
2) векторный.

17. Палитрами в графическом редакторе являются:
1) линия, круг, прямоугольник;
2) карандаш, кисть, ластик;
3) выделение, копирование, вставка;
4) наборы цветов.

18. Векторным графическим редактором является:
1) ACDSee;
2) Adobe Photoshop;
3) Corel Draw;
4) Paint.

19. Современная мультимедиа информация чаще всего распространяется:
1) на дискетах;
2) на CD;
3) на DVD;
4) по сети.

20. Мультимедийная программа обычно требует:

1) наличия слабого компьютера;
2) наличия мощного компьютера;
3) наличия сети компьютеров;
4) наличия дополнительного оборудования.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,3,4	4	4	3	2	4	2	4	2	4

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2,4

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Понятие информации, информационной технологии, информационной модели, коммуникаций.
2. Классификация и задачи информационных технологий.
3. Функции новых информационных технологий.
4. Понятие и основные виды информационных систем.
5. Аппаратные средства информационных технологий.
6. Программное обеспечение.
7. Системное ПО.
8. Системы программирования.
9. Прикладное ПО.
10. Инструментарий информационных технологий.
11. Операционная система.
12. Технология работы с операционными системами семейства Windows.
13. Файловая система, структура, технология работы с файлами и папками.
14. Классификация вирусов., признаки появления.
15. Понятие защиты информации и информационной безопасности.
16. Программные средства защиты.
17. Текстовый процессор Microsoft WORD.
18. Редактирование текстовых документов.
19. Форматирование и оформление документа.
20. Списки в Microsoft WORD, понятие и основные типы.
21. Колончатые тексты, колонтитулы.
22. Таблицы в Microsoft WORD, способы создания, основные элементы таблиц и операции над ними.
23. Редактирование таблиц, вычисления в таблицах.
24. Использование графических изображений в документах Microsoft WORD.
25. Вставка символов, рисунков, графических объектов.
26. Табличный процессор Microsoft Excel.
27. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных
28. Адресация в MS Excel
29. Автозаполнение и его виды.
30. Расчетные операции в Excel.
31. Формулы, основные типы операторов.
32. Функции, основные виды функций.
33. Табулирование функций.
34. Построение графиков функций.
35. Построение диаграмм.
36. Использование логических функций
37. Система управления базой данных.
38. Растровая графика.
39. Векторная графика.
40. Графический редактор PAINT.
41. Пользовательский интерфейс, основные функции.

Литература

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. –9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности Учебное пособие. — 14-е изд., стер. — М.: Академия, 2017.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – Москва: Форум: Инфра-М, 2018
4. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е.А. Калмыкова, И.А. Кумскова. – 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Мусина Ж.М., Практикум по Информационным технологиям в профессиональной деятельности ГБОУ СПО БСХТ, 2018.
6. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник.-М.: ЮНИТИ, 2019.

Дополнительные источники:

1. Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере. М.: ООО «Издательство ЛСТ», 2018.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 4-е изд. стер., 2020.
3. Оганесян В. О., Курилова А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 3-е изд. стер., 2019.

Интернет – источники:

1. http://www.edu.ru/fasi.
2. http://iit.metodist.ru.
3. http://www.intuit.ru.

Преподаватель _____ Е.В. Погребицкая

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ "ГГКИТ"
№ 212 от 28.08.2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП. 10 Документационное обеспечение управления

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 10 Документационное обеспечение управления являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники; - использовать унифицированные системы документации; - осуществлять хранение, поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - основные понятия документационного обеспечения управления; - основные законодательные и нормативные акты в области	Дифференцированный зачет	- решение ситуационных задач; - заполнение бланков документации; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

документационного обеспечения управления; - цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления; - требования к составлению и оформлению различных видов документов; общие правила организации работы с документами; - современные информационные технологии создания документов и автоматизации документооборота; - организацию работы с электронными документами; - виды оргтехники и способы ее использования в документационном обеспечении управления.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники. - использовать унифицированные системы документации; - осуществлять хранение, поиск документов; - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: - основных понятий документационного обеспечения управления; - основных законодательных и нормативных актов в области документационного обеспечения управления; - целей, задач и принципов документационного обеспечения управления; - систем документационного обеспечения управления; - требований к составлению и оформлению различных видов документов; - общих правил организации работы с документами; - современных информационных технологий создания документов и автоматизации документооборота; - организации работы с электронными документами; - видов оргтехники и способов ее использования в документационном обеспечении управления.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП.10 Документационное обеспечение управления
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.21.21

Тестовое задание
Вариант 1

1. Когда работа над документом завершена, проставляется отметка:
а) об исполнителе;
б) об исполнении документа и направлении его в дело;
в) о переносе данных на машинный носитель.

2. Формуляр-образец – это:
а) совокупность реквизитов приказа;
б) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации;
в) совокупность реквизитов делового письма.

3. С точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент

Зам. директора Исаеву И.К.
Обеспечить условия выполнения поставок до 16.01.2008

подпись 18.11.2007
является:
а) резолюцией;
б) визой;
в) заголовком.

4. Не входит в формуляр письма реквизит:
а) заголовок;
б) наименование вида документа;
в) ссылка на индекс и дату входящего документа.

5. Докладная записка - это документ:
а) поясняющий содержание отдельных положений основного документа (плана, программы, отчета) или объясняющий причины нарушения трудовой дисциплины, невыполнения какого-либо поручения;
б) информационно-справочный, составляющийся группой лиц для подтверждения установленных фактов и событий;
в) адресованный руководителю своей организации или в вышестоящую организацию, содержащий изложение какого-либо вопроса или факта.

6. С точки зрения принадлежности к реквизитам данный фрагмент
Ректору Грозненского университета господину З.А. Саидову
ул. Ленина, д. 15. г. Грозный
является:
а) резолюцией;

б) визой заверения;
в) адресатом.

7.Текст приказа состоит из следующих частей:
а) констатирующей, распорядительной;
б) вводной, основной;
в) вводной, констатирующей.

8.Документ, составленный группой лиц для подтверждения установленных фактов, событий - это:
а) протокол;
б) решение;
в) акт.

9.Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи, функции предприятия, организацию ее работы, права, обязанности и ответственность руководства - это:
а) распорядительные документы;
б) информационно-справочные документы;
в) организационные документы.

10.Какой из приведенных реквизитов «*подпись*» оформлен правильно:
а) Директор л/п И.И. Исаев;
б) Директор л/п Исаев И.И.;
в) Директор И.И.Исаев л/п

Задание:

На листе формата А4 изобразить схемы расположения реквизитов и границы зон на формате А4 углового и продольного бланков согласно ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «организационно-распорядительный документ» (ОРД) и приведите классификацию этого вида документов.
2. Перечислите состав реквизитов ОРД по ГОСТ Р 6.30 – 2003.
3. Что такое «бланк документа» и какие виды бланков вы знаете?
4. Какие варианты размещения на бланке постоянных реквизитов вы знаете? Каковы особенности их оформления?

Теоретические вопросы

1. Что представляет собой бланк документа?
2. Какие виды расположения реквизитов Вы знаете?
3. Какие реквизиты входят в состав общего бланка?
4. Какие реквизиты входят в состав бланка для писем?
5. Как формулируется заголовок к тексту документа?
6. Какие элементы включаются в состав реквизита «адресат»?
7. Сколько адресов максимально можно поместить на одном документе?
8. Какие элементы входят в состав грифа согласования?
9. Какие элементы входят в состав грифа утверждения?
10. Какие элементы в реквизите «подпись» должна затрагивать печать?

Вариант 2

1. Распорядительный документ, который издается на основе единоначалия
а) решение

б) приказ
в) постановление

2. Распорядительный документ, который издается на основе коллегиального руководства

а) приказ
б) решение
в) распоряжение

3. Из скольких составных частей, как правило, состоит текст распорядительного документа

а) из двух
б) из одной
в) из трех

4. Фамилию и должность исполнителя в распорядительной части текста приказа по основной деятельности указывают

а) в именительном падеже
б) в родительном падеже
в) в дательном падеже

5. В состав реквизитов приказа по основной деятельности не входит реквизит

а) гриф утверждения
б) заголовок к тексту
в) номер документа

6. Приказ по основной деятельности подписывает

а) руководитель
б) секретарь
в) исполнитель

7. Постановление подписывает

а) руководитель
б) секретарь
в) руководитель и секретарь коллегиального органа

8. Приказ по основной деятельности оформляют

а) на бланке письма
б) на бланке конкретного вида документа
в) на должностном бланке

9. Слово «приказываю» в тексте приказа по основной деятельности оформляют в следующем написании

а) ПРИКАЗВАЮ
б) приказываю
в) Приказываю

10. Распорядительная часть в распоряжении начинается словом

а) ПРЕДЛАГАЮ
б) РЕШАЕТ
в) ПОСТАНОВЛЯЕТ

Преподаватель _____Л.Р. Этиева

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП.10 Документационное обеспечение управления
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.21.21

Тестовое задание

Вариант 1

(Выберите единственно правильный ответ)
1. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся…
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) приказом руководителя
2) докладной запиской
3) справкой согласования

Задание #2
Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа
Документооборот - движение документов в организации с момента их создания до ...
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) передачи на исполнение
2) завершения исполнения или отправки
3) подшивки в дело
3) Документ используется в качестве доказательства при рассмотрении спорных вопросов между предприятиями, индивидуальными предпринимателями, организациями, органами власти как в повседневной деятельности, так в суде или прокуратуре.

Задание #3
(Выберите единственно правильный ответ)
Какой реквизит не входит в состав бланка письма?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ссылка на номер и дату входящего документа
2) место издания
3) справочные данные об организации

Задание #4
(Выберите единственно правильный ответ)
Отметка о поступлении оформляется…
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) на отправляемых документах
2) на поступающих документах
3) на всех документах

Задание #5

(Выберите единственно правильный ответ)
В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о наличии приложения».

если в тексте сопроводительного письма не упоминалось о приложении?
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Приложение: на 6 л. в 1 экз.
2) Приложение: 1. Справка о согласовании проекта на 4 л. в 1 экз.
2. Отзыв по проекту на 2 л. в 1 экз.

Задание #6
(Выберите единственно правильный ответ)
План работы техникума на 2022 — 2023 учебный год утвержден решением педагогического совета. В каком случае правильно оформлен реквизит «Гриф утверждения документа»?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) УТВЕРЖДЕН
Решением педагогического совета
№ 14 от 12.06.2016
2) УТВЕРЖДЕН
Решение педагогического совета
№ 14 от 12.06.2016 г.
3) УТВЕРЖДАЮ
Решение педагогического совета
№ 14 от 12.06.2016 г.

Задание #7
(Выберите единственно правильный ответ)
В отсутствие руководителя подписание документа заместителем или исполняющим обязанности руководителя:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Директор _____А.И. Исаев
(подпись его зама Сидорова)
2) За директора _____А.И. Исаев
(подпись его зама Сидорова)
3) И.О. директора _____Г.И. Магомадов
(личная подпись)

Задание #8

(Выберите единственно правильный ответ)
В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о заверении копии»?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Верно
Инспектор отдела кадров личная И.И. Мамаева
подпись
2) Верно:
Инспектор отдела кадров личная И.И. Мамаева
подпись
3) Верно
Инспектор отдела кадров личная И.И. Мамаева
16.03.2016 подпись

Задание #9
(Выберите единственно правильный ответ)
В какие реквизиты составной частью не входит подпись:
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) адресат
2) гриф утверждения
3) резолюция
4) подпись

Задание #10

Определите какое утверждение истинно, а какое нет...
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1) Констатирующая часть текста в приказе по основной деятельности может отсутствовать
2) Текст приказа по основной деятельности, как правило, состоит из двух частей
3) Распорядительные документы вступают в силу с момента их подписания
4) Решение издается на основе коллегиального руководства
5) Заголовок к тексту приказа по основной деятельности формулируется в родительном падеже

Вариант 2

Задание:

Составьте приказ по открытому акционерному обществу «Новосибирский завод химконцентратов» об утверждении инструкции по делопроизводству на заводе. В констатирующей части укажите, что в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах Российской федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской федерации от 24.06.1992 № 1118-р, и с ГОСТ Р 6.30-2003 канцелярией завода разработаны порядок прохождения документов и стандарты на организационно-распорядительную документацию. В распорядительной части утвердите инструкцию и поручите заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства на предприятии и установить контроль за соблюдением требований инструкции, остальные реквизиты укажите самостоятельно.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные функции распорядительных документов?
2. Перечислите стадии подготовки распорядительных документов.
3. Приказ. Понятие и виды приказов. Значение, структура и содержание приказа по основной деятельности.

Задание:

Составить протокол заседания профкома АО Сарсинский ДОЗ о нарушении трудовой дисциплины начальником цеха 3 Вилисовым А.И. Присутствовали члены профкома Иванов А.Г., Сидоров Г.Д., Гилев С.П. Приглашенные - директор АО Сарсинский ДОЗ Кривоногов Г.Д. и зам. директора Бикурин Е.А. По вопросу выступил председатель профкома Сидоров Г.Д., в своем выступлении он доложил, что начальник цеха 3 неоднократно находился на своем рабочем месте в нетрезвом состоянии, показывая дурной пример своим подчиненным. Предложил объявить выговор Вилисову А.И. с занесением в личное дело, а при последующем нарушении трудовой дисциплины отстранить его от занимаемой должности. Расположить на общем бланке. Подшить в дело, остальные реквизиты укажите самостоятельно.

Контрольные вопросы:

1. Что такое протокол?
2. Формы протокола.
3. Реквизиты бланка протокола?

Задание:

Оформите предложенные реквизиты акта в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003; самостоятельно составьте и оформите гриф утверждения должностным лицом и подписи:

ОАО «Старт» АКТ 27.04.2001 № 15 О передаче дел инспекторам по кадрам. Основание: приказ директора от 25.04.2001 № 34. Составлен комиссией: Председатель — зам. директора ОАО Т.М. Кимчук. Члены комиссии: 1. Бывший инспектор по кадрам И.И. Кузьмин. 2. Вновь назначенный инспектор по кадрам Л.К. Пискунова. И.И. Кузьмин сдал, а Пискунова Л.К. приняла дела по должности инспектора по кадрам. При сдаче дел установлено: 1. Все личные дела работников ОАО находятся в порядке. 2. Дела по 1995 г. переданы в архив; документы за 1996—1998 г.г. находятся в папках-регистраторах; личные дела в папках-скоросшивателях; номенклатура дел отсутствует. Приняты: 48 личных дел работающих сотрудников (список прилагается), картотеки; 15 дел за 1996 -1999 г.г.; опись дел за 1991—1996 гг., переданных в архив; печать с оттиском «ОАО «Старт» отдел кадров». Приложение: на 2 л. в 1 экз. Составлен в 2 экз. 1-й экз. — в дело; 2-й экз. — инспектору по кадрам.

Преподаватель _____Л.Р. Этиева

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	ОП.10 Документационное обеспечение управления
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.21.21

Тестовое задание
Вариант 1

1. Фраза "Направляем Вам..." говорит о том, что данное письмо по содержанию будет:
а) сопроводительным;
б) претензией;
в) информационным;
г) подтверждением.

2. Не входит в формуляр протокола следующий реквизит:
а) заголовок;
б) текст;
в) адресат;
г) подпись.

3.Оптимальная форма организации документооборота в учреждениях со сложной структурой и большим объемом документов:
а) централизованная;
б) децентрализованная;
в) смешанная.

4. Номенклатура дел подлежит составлению и согласованию заново:
а) не реже одного раза в пять лет;
б) не реже одного раза в год;
в) не реже одного раза в три года.

5. Укажите вариант верного датирования служебных документов:
а) 15/08/16;
б) 01.10.2016;
в) 2016 03 10;
г) 15.I.16.

6. На каком служебном письме проставляется ссылка на номер и дату документа:
а) гарантийном;
б) сопроводительном;
в) ответном;
г) на всех письмах.

7. С какой целью на документе указывают фамилию и телефон исполнителя:
а) для придания документу юридической силы;
б) для оперативной связи;
в) для правильного оформления.

8. Как называется документ, в котором определяются должностные обязанности работника учреждения?

а) правила;
б) инструкция;
в) устав;
г) положение.

9. Датой приказа является дата...

а) согласования;
б) подписания;
в) утверждения;
г) регистрации.

10. Документационное обеспечение управления это - . . .
а) совокупность работ по документированию управленческой деятельности учреждений и по организации в них документов;
б) оформление по установленным правилам информации, необходимой для осуществления управленческих действий;
в) процессы, относящиеся к записи информации;
г) отрасль деятельности обеспечивающая документирование и организацию работы с документами.

Задание:

1. Составить профессиональное резюме.
2. Написать автобиографию.
3. Составить заявление о приеме на работу.
4. Исполнить необходимые визы на заявлении.
5. Наложить резолюцию руководителя предприятия на заявление.
6. Разработать проект трудового договора.
7. Составить приказ о зачислении на работу в соответствующее подразделение, с определенного числа, с определенным испытательным сроком, с установлением уровня оплаты труда согласно личному заявлению, визам и резолюции на нем и трудовому договору.
8. Составить на себя характеристику от лица руководителя.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды документов относятся к документации по личному составу?
2. Какие документы предъявляются при оформлении на работу?
3. Какие требования предъявляются к содержанию и оформлению трудового договора?
4. Какие требования предъявляются к составлению и оформлению характеристики?
5. Какие составные элементы и реквизиты должны быть отражены в автобиографии?

Задание:

1. Составьте письмо – приглашение объединения «Экспоцентр» с предложением принять участие в российской выставке на международной общеотраслевой ярмарке в г. Измире (Турция), которая будет проходить с 20 ноября по 10 декабря 2016 года Измирская ярмарка является одним из крупнейших торговых мероприятий стран среднего и ближнего Востока. В тексте надо указать, что участие в этой ярмарке позволяет широко представить экспортную продукцию организации, продать экспонаты со стенда, изучить особенности рынка, обменяться с другими участниками ярмарки научно – технической информацией и заключить выгодные сделки.

2. Оформите инициативное письмо, расположив реквизиты в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003:

Директору рекламного агентства «Эра» М.И. Исаеву, пр. Строителей. 5/2, г. Грозный 29.05.2016 № 58/03-05. Об изготовлении и размещении растяжки. Уважаемый Муслим Ибрагимович Просим Вас изготовить и разместить растяжку через проезжую часть по ул. Садовой в районе магазина «Цветы» на 23 дня (с 18 июля по 11 августа). Оплату изготовления, размещения и арены гарантируем. С уважением. Генеральный директор И.А. Исаев. Магомадова 45-83-98.

Задание:

1. Составьте докладную записку начальника планово-экономического отдела, руководителю предприятия об обеспечении отдела четырьмя компьютерами. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

2. Составьте докладную записку бухгалтера Тимошиной И.П. главному бухгалтеру фирмы «Рубин» Бабичеву Н.П. от 15.09.2000 о произведенной Тимошиной И.П. проверке выполнения приказа директора фирмы № 92 от 12.01.2000 «О состоянии бухгалтерского учета на строительстве базы отдыха в районе Обского моря». В приказе были указаны конкретные сроки ликвидации недостатков, обнаруженных в январе 2000 года. В докладной записке должно быть отмечено выполнение всех пунктов приказа, за исключением пунктов об организации равномерной ежедневной сдачи рабочими нарядов бухгалтеру. Выявлено, что 25 февраля 2000 г. было сдано только 35,2% всех нарядов. Остальные наряды сданы 1 марта. По графику срок сдачи последних нарядов за прошлый месяц установлен первого числа следующего месяца. Остальные данные укажите самостоятельно.

Теоретические вопросы

1. Из каких частей состоит текст приказа?
2. Как формулируется заголовок к приказу?
3. Как формулируются пункты приказа?
4. Какой формулировкой заканчивается текст приказа?
5. Когда издается распоряжение?
6. Как формулируется заголовок к распоряжению?
7. Какими словами начинается распорядительная часть распоряжения?
8. На каком бланке оформляется распоряжение?
9. В каких случаях издается указание?
10. Как формулируется заголовок к указанию?
11. Какими словами может начинаться распорядительная часть указания?
12. Какой формулировкой заканчивается текст указания?

Преподаватель _____Л.Р. Этиева

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОП.10 Документационное обеспечение управления
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	Б1.21.21

1. Понятие «документ», его функция.
2. Классификация документов по основным признакам.
3. Что такое юридическая сила документа?
4. Что такое «система документации» и «унифицированная система документации»?
5. Дайте определение подлинника и дубликата документа.
6. Чем подлинный документ отличается от подложного?
7. Какие виды управленческих документов включает в себя. Унифицированная система организационно-распорядительной документации?
8. Каково назначение ГОСТ Р 7.0.8?
9. Понятие «реквизит». Постоянные и переменные реквизиты.
10. Характеристика реквизитов заголовочной части документа, их перечень и требования к оформлению.
11. Характеристика реквизитов содержательной части документа, их перечень и требования к оформлению.
12. Характеристика реквизитов оформляющей части документа, их перечень и требования к оформлению.
13. Бланк документа, виды бланков организационно-распорядительных документов.
14. Требования к бланкам, размеры полей бланков.
15. Организационные документы, их назначение и роль. Основные виды и общие правила оформления.
16. Положение. Общая характеристика документа; форма исполнения, структура содержания, порядок оформления и реквизиты документа.
17. Общая характеристика должностной инструкции. Определение, структура содержания, порядок оформления и основные реквизиты документа.
18. Штатное расписание. Общая характеристика документа; форма исполнения, структура содержания, порядок оформления и реквизиты документа.
19. Структура и штатная численность. Общая характеристика документа; форма исполнения, структура содержания, порядок оформления и реквизиты документа.
20. Что собой представляет Устав организации? Каковы основные требования к его составлению и оформлению?
21. Распорядительные документы, их назначение и роль в управлении.
22. Текст распорядительного документа делится на 2 группы? Как строится текст распорядительного документа?
23. Основные виды распорядительных документов и общие правила оформления.
24. Приказ по основной деятельности. Структура текста приказа, порядок его разработки и правила оформления реквизитов. Выписка из приказа.
25. Распоряжение. Структура текста, правила оформления реквизитов.
26. Указание. Общая характеристика документа, структура его текста, порядок и особенности оформления, реквизиты указания.
27. Информационно-справочные документы, их назначение и роль в управлении. Перечень основных видов информационно-справочных документов. Общие требования к оформлению.

28. Акт. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформления реквизитов акта.
29. Протокол. Общая характеристика протокола, структура текста, порядок разработки и оформления реквизитов протокола.
30. Докладная, объяснительная записка. Общая характеристика документов, порядок оформления реквизитов служебных записок.
31. Справка. Виды справок Общая характеристика документа, реквизиты справок, особенности оформления.
32. Служебное письмо.
33. Виды писем. Структура, порядок оформления, требования к письму, реквизиты письма.
34. Документы по личному составу. Перечень документов. Особенности этих документов.
35. Оформление кадровых приказов.
36. Оформление заявления, автобиографии, характеристики, резюме.
37. Трудовая книжка. Правила оформления трудовых книжек.
38. Что такое личная карточка формы Т-2?
39. Документооборот. Основные этапы документооборота.
40. Объем документооборота.

Литература

Основные источники:

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 c. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.
2. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 c. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»:http:// www.consultant.ru
2. Справочная система «Гарант». http://www.aero.garant.ru

Дополнительные источники

1. Барихин, А. Б. Кадровое делопроизводство. Практическое пособие / А.Б. Барихин. - М.: Книжный мир, 2017.
2. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления / М.И.Басаков. - М.: КноРус медиа, 2017.

Нормативные источники:

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Унифицированная система документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требование к оформлению документов.

Преподаватель _____Л.Р. Этиева

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 110 от 31.08 2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в процессе профессиональной деятельности.	Д/З	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения: - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в процессе профессиональной деятельности.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание
1 вариант

1. Срок регистрации трудового договора физических лиц работодателем:
А. 7 дней
Б. 3 дня
В. 10 дней с момента заключения
Г. 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
А. если это особая форма договора - контракт.
Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
В. организованный набор работников.
Г. трудовой договор с молодым специалистом.

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?
А. В Министерстве юстиции
Б. В пенсионном фонде
В. В налоговой службе
Г. В государственном фонде занятости.

4. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :
А. на референдуме.
Б. на сессии Федерального собрания.
В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
Г. на общей конференции трудового коллектива.

5. Сторонами заключения коллективного договора являются:
А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
Г. комитет по трудовым спорам и работники.

6. Моментом начала действия трудового договора считается:
А. через 5 дней после подписания.
Б. с момента заключения.
В. после государственной регистрации.
Г. с момента провозглашения трудового договора.

7. Испытания при приеме на работу не применимо к:
А. Лицам пенсионного возраста
Б. Военнообязанным

В. Инвалидам
Г. Работникам до 18 лет.

8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:
А. только на администрацию.
Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
В. только на временных рабочих.
Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :
А. равенство трудовых прав граждан.
Б. свободный выбор вида деятельности.
В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
Г. расовая принадлежность.

10. Виды трудового договора по срокам действия:
А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
Б. Срочный, бессрочный.
В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

2 вариант

1. Локальные источники трудового права-это...
А. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.
Б. Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.
В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Российской Федерации.

2. При приеме на работу не требуется документ:
А. паспорт
Б. свидетельство о рождении
В. трудовая книжка
Г. диплом

3. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока
+А. срок, на который он заключен.
Б. 10 дней с момента реорганизации.
В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

4. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:
А. 20 дней.
Б. Две недели.
В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
Г. 3 месяца.

5. Испытательный срок для рабочих составляет:
А. 3 месяца.
Б. 10 дней

В. 1 месяц
Г. 6 месяцев.

6. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:
А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
Б. Лицо прописано в другой области страны.
В. Ни в коем случае.
Г. Предусмотренных законодательством

7. Трудовой договор может прекратится по инициативе:
А. Собственника, работника, профсоюза.
Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
В. Работника, членов его семьи.
Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

8. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:
А. Согласии работника.
Б. Необходимости рабочего процесса.
В. Требовании руководства
Г. Строго по решению трудового коллектива.

9. Сфера применения контрактов определяется:
А. Сторонами трудового договора
Б. Законодательством РФ
В. Конституцией РФ.
Г. Профсоюзами.

10. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:
А. с 14 лет
Б. с 20 лет
В. с 16 лет
Г. с 18 лет

Эталоны ответов
1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	г	г	г	в	в	г	г	г	а

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	г	г	г	в	в	а	а	б	в

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 вариант

1. Срок действия дисциплинарного взыскания:
А. 1 год
Б. 3 года
В. 6 месяцев
Г. 2 недели

2. Днем полного увольнения работника с работы считается:
А. Последний день работы
Б. Следующий за последним днем работы
В. День выдачи трудовой книжки
Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

3. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:
А. Обязан при любых обстоятельствах
Б. Не обязан.
В. Обязан, если требует работник
Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

4. Прогулом считается:
А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
Г. Неявка на работу более 2х дней

5. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:
А. 7 часов
Б. 8 часов
В. 6 часов
Г. 5 часов

6. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:
А. В законе России о коллективных договорах
Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
В. В уставе предприятия
Г. В постановлении правительства РФ

7. Ночным считается рабочее время с:
А. с20.00 до 8.00
Б. с18.00 до 6.00

В. с 22.00 до 6.00
Г. с 23.00 до 7.00

8. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:
А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
Б. для пенсионеров
В. для инвалидов
Г. для работников в возрасте с 16-18 лет

9. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.
А. Трудовой договор
Б. Трудовая книжка
В. Приказ о приеме на работу

10. К источникам трудового права относятся:
А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.
В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

11. В предмете трудового права центральное место занимают отношения
А. между работниками одной организации
Б. трудовые
В. в области организации труда

12. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с
А. шестнадцати лет
Б. восемнадцати лет
В. четырнадцати лет

13. Одними из основных понятий трудового права являются:
а. трудовые отношения, Трудовая дисциплина
б. административная ответственность, трудовой кодекс РФ
в. центр занятости, отдел кадров

14. Ночное время продолжается с:
22 часов до 6 часов;
- 23 часов до 6 часов;
- 00 часов до 7 часов.

15. Выполнение работы в качестве наказания за участие в забастовке – это:
принудительный труд;
- дискриминация труда;
- способ правовой защиты работодателя.

2 вариант

1. Предметом трудового права являются:
трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;
- самостоятельная предпринимательская деятельность без найма других работников;
- деловое сотрудничество между организациями.

2. Трудовое право регулирует общественные отношения по:
материальной ответственности работодателей и работников в области труда;
- внеслужебному времени работников;
- добровольному страхованию работников от несчастных случаев на производстве;

3. Субъектами трудового права не являются:
граждане, осуществляющие самостоятельную деятельность в сети Интернет (фриланс), без официального оформления;
- трудовые арбитражи;
- профсоюзные организации.

4. Принципом трудового права является:
содействие гражданам в трудоустройстве;
- возмещение вреда, который был причинен работнику на производстве, по собственному усмотрению работодателя;
- недопущение забастовок.

5. Метод правового регулирования в трудовом праве представляет собой:
совокупность средств и приемов воздействия на предмет трудового права, то есть на трудовые и непосредственно связанные с ними правоотношения;
- совокупность тех направлений, в которых действует трудовое право;
- основное начало, идею, на которых основано упорядочение трудовых отношений.

6. Метод трудового права характеризуется:
комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;
- однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;
- наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.

7. Какова минимальная продолжительность обеденного перерыва согласно Трудовому кодексу РФ?
30 минут;
- 60 минут;
- 20 минут.

8. Сколько дней может получить работник в качестве дополнительного оплачиваемого отпуска за ненормированный рабочий день?
не менее трех;
- не менее пяти;
- не менее семи.

9. Что включается в стаж работы, который позволяет работнику уйти в ежегодный основной оплачиваемый отпуск?
период вынужденного отгула при незаконном увольнении;
- период, когда работник отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин;

- время отпуска по уходу за ребенком, не достигшим установленного законом возраста.

10. Какова максимальная доля неденежной формы заработной платы?

20 % от начисленной заработной платы;
- 10 % от оклада по должности;
- 30 % от средней заработной платы, начисленной работнику за определенный период.

11. Что не включается в расчетный листок?

размер уже произведенных выплат за предыдущие периоды работы;
- размер производимых удержаний из заработной платы за текущий период работы;
- составные части заработной платы.

12. Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?

30 %;
- 50 %
- 40 %.

13. Имеет ли право государственный служащий приостановить работу, если ему задерживают заработную плату более 15 дней?

нет, не имеет;
- да, имеет, если известит руководство в письменной форме;
- да, имеет в любом случае.

14. Как оплачиваются первые два часа сверхурочной работы?

не менее чем в полуторном размере;
- не менее чем в двойном размере;
- так же, как и основное время.

15. Что в данном случае будет признаваться служебной командировкой?

производство допроса следователем свидетеля по уголовному делу в другом регионе;
- очередной рейс, в который отправляется бортпроводник;
- перевозка грузов дальнобойщиком.

Эталоны ответов

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 вариант

1. По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:
+ министерства;
– суды;
– Правительство РФ.

2. Правовым актом управления является:
+ документ, принятый в одностороннем порядке полномочным органом госуправления либо его должностным лицом, имеющий государственно-властный характер и целью которого является реализация управленческих задач и функций;
– документ органа законодательной власти, принятый им в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу и имеющий целью регулирование наиболее важных общественных отношений;
– акт суда правоприменительного характера, который содержит результат разрешения дела по существу.

3. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:
+ Правительство РФ;
– Президент РФ;
– Прокуратура РФ.

4. Административный штраф считается уплаченным при условии:
+ получения органом, который вынес постановление, документа об оплате данного штрафа, либо наличия информации о такой уплате в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах;
– оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания;
– при списании с банковского счета правонарушителя половины суммы штрафа через 25 дней после вынесения постановления.

5. Что такое административно-правовой статус?
+ Это набор прав и обязанностей того или иного субъекта, которые регулируются административно-правовыми нормами и которые определяют его правовое положение в области государственного управления;
– Это конкретная должность лица в административном органе, где оно осуществляет свою трудовую деятельность;
– Это положение той или иной административной единицы в общем рейтинге ей подобных.

6. Что не относится к административным правам гражданина?
+ Право распоряжаться заработной платой по своему усмотрению;
– Право проводить митинги и демонстрации;

– Право поступать на государственную службу.

7. Что не является категорией государственной гражданской службы?
+ Референт;
– Помощник;
– Специалист.

8. Признаком административного договора является:
+ хотя бы одной стороной в договоре выступает орган государственного управления;
– принудительный характер соглашения;
– вертикальные управленческие отношения между сторонами.

9. Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это:
+ административная ответственность;
– административное наказание;
– государственная служба.

10. С какого дня лицо считается подвернутым административному наказанию?
+ Со дня, когда вступило в силу постановление о назначении такого наказания;
– Со дня, когда правонарушитель получил официальное письмо с вложенным постановлением о назначении административного наказания;
– Со дня совершения им административного правонарушения.

11. Какой факт может смягчить административную ответственность?
+ если административное правонарушение совершено беременной женщиной;
– если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия;
– если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения.

12.Унижение чести и достоинства какого-либо лица, которое выражено в неприличной форме – это:
+ оскорбление;
– клевета;
– дискриминация.

13.Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?
+ 2500 рублей;
– 1000 рублей
– 5000 рублей.

14. К неправомерным действиям при банкротстве не относится:
+ введение конкурсного управления;
– сокрытие имущества, его отчуждение, уничтожение или передача во владение третьих лиц;
– уничтожение либо фальсификация бухгалтерских или иных учетных документов.

15. При каком условии появление в общественном месте в состоянии опьянения считается административным правонарушением?
+ Если такое поведение оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность;

– Если гражданин, находящийся в состоянии опьянения в общественном транспорте, не платит за проезд;
– Если лицо в состоянии опьянения, сидя на скамейке в парке, спокойно разговаривает по телефону.

2 вариант

1. Субъектами административного правонарушения могут быть:
- физические и юридические лица;
– только граждане;
– только организации.

2. Каков минимальный возраст субъекта административного правонарушения?
- 16 лет;
– 14 лет;
– 18 лет.

3. Что является целью административного наказания?
- Предупреждение совершения новых правонарушений;
– Унижение человеческого достоинства правонарушителя;
– Нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя.

4. Только как основное административное наказание может применяться:
- дисквалификация;
– лишение права управления транспортным средством;
– выдворение за пределы РФ иностранного гражданина.

5. Обязательные работы применяются:
- в свободное от основной работы время;
– к гражданину, которого призвали на военные сборы;
– во время учебы.

6. К лицам, содействующим в производстве по делу об административном правонарушении, относятся:
- свидетели, специалисты, переводчики;
– потерпевшие, законные представители;
– лицо, в отношении которого ведется производство по делу.

7. Производство, в процессе которого разрабатываются, согласовываются, принимаются, регистрируются и публикуются нормативные акты органов исполнительной власти – это:
- нормотворческое производство;
– разрешительное производство;
– производство по обращениям граждан.

8. Разрешается ли гражданам носить при себе оружие при проведении пикетирования?
- Не разрешается;
– Разрешается только пневматическое;
– Разрешается любое при предварительном уведомлении соответствующих органов власти.

9.Максимальный срок административного ареста за совершение административного правонарушения в сфере законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах составляет:
- 30 суток;
– 15 суток;
– 20 суток.

10. При назначении административного наказания юридическому лицу не учитывается:
- личность руководителей организации;
– имущественное положение юридического лица;
– характер совершенного им административного правонарушения.

11. Какое из этих утверждений верно?
- Правительство РФ относится к исполнительной ветви власти;
– Правительство РФ руководит федеральными министерствами, но не контролирует их деятельность;
– Правительство РФ не вправе приостанавливать акты, изданные федеральными органами исполнительной власти.

12. Признаками индивидуального акта являются:
- однократность применения и отсутствие в нем правовых норм;
–правотворческий характер данного документа, возможность применения к неопределенным лицам;
– такой акт не влечет возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

13.Использование многообразных разъяснительных, воспитательных, организационных мер для формирования воли подвластного лица или ее изменения – это:
- убеждение;
– поощрение;
– разрешение.

14.Обстоятельством, которое исключает производство по делу об административном правонарушении, является:
- действия в состоянии крайней необходимости;
– действия в состоянии аффекта;
– совершение административного правонарушения при чрезвычайных обстоятельствах.

15. Что обязательно подлежит выяснению по делу об административном правонарушении?
- характер и размер ущерба, причиненного правонарушением;
– предыдущие судимости правонарушителя;
– намерения нарушителя совершить административные правонарушения в будущем.

Эталоны ответов

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному вопросу

По дисциплине ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Курс 2
Семестр 4
Специальность 38.02.07 Банковское дело

1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
2. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности
3. Негосударственные кадровые агентства
4. Понятие и формы занятости
5. Порядок и условия признания гражданина безработным
6. Правовой статус безработного
7. Пособие по безработице: размер, порядок и сроки выплаты.
8. Понятие трудового договора, его значение
9. Порядок заключения трудового договора
10. Документы, предоставляемые при поступлении на работу.
11. Трудовая книжка
12. Понятие и виды переводов на другую работу
13. Отличие переводов от перемещения
14. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.
15. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.
16. Понятие рабочего времени, его виды
17. Режим рабочего времени и порядок его установления
18. Учет рабочего времени
19. Понятие и виды времени отдыха
20. Заработная плата
21. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения
22. Понятие дисциплинарной ответственности
23. Виды дисциплинарных взысканий
24. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
25. Материальная ответственность сторон трудового договора
26. Понятие социальной помощи, виды социальной поддержки (пособия, компенсации).
27. Пенсии, их виды. Условия и порядок назначения пенсии.
28. Правовое регулирование экономических отношений
29. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
30. Административные правонарушения и административная ответственность
31. Административный процесс
32. Производство по делам об административных правонарушениях
33. Правонарушения в сфере ИТ

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Литература

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция)
2. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Р.Ф. Матвеев. - М.: Форум, 2022. - 128 с.
3. Учебник и практикум для СПО/А.А. Вологдин; под общей редакцией А.А. Вологдина; 4-е издание-Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 413с.
4. Право. Основы правовой культуры.Часть 1Е.А. Певцова- Москва «Просвещение» 2020. - 246 с.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Под редакцией А.Я. Капустина. - М.: Юрайт-Издат, 2019. - 384 с.
6. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 136 с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (в последней редакции)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (в последней редакции)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (в последней редакции)
4. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в РФ» (в последней редакции)

Интернет – источники:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа http://www.consultant.ru
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» – Режим доступа http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотека издательства Юрайт – Режим доступа https://urait.ru/
4. Журнал менеджмент в России и за рубежом – Режим доступа http://www.mevriz.ru

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№21 от 27.12.2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП 12. Организация деятельности коммерческого банка

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 «Банковское дело»

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 12. Организация деятельности коммерческого банка.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП 12. Организация деятельности коммерческого банка являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
	Дифференцированный зачет	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;	

планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;	

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП 12. Организация деятельности коммерческого банка
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 ВАРИАНТ

1. Средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньшем, чем объем этих потребностей получили название:

а) ресурсы;

б) неэкономические блага;

в) экономические блага.

2. Ограниченность ресурсов – это проблема:

а) всех государств, не допускающих расточительного использования любых ресурсов;

б) только государств с ограниченными ископаемыми ресурсами;

в) только тех государств, которые в недалёком прошлом расточительно использовали свои ресурсы.

3. Самой элементарной формой организации экономики является:

а) натуральное хозяйство;

б) товарное производство;

в) рыночное хозяйство.

4. Точка А на графике кривой производственных возможностей характеризует:

а) полное использование ограниченных ресурсов;

б) неполное использование ограниченных ресурсов;

в) отсутствие ресурсов для производства данного объёма двух альтернативных товаров.

5. Функция денег, показывающая, что на производство товара затрачен определённый труд, который имеет конкретную форму соизмерения:

а) средство платежа;

б) мера стоимости;

в) средство накопления.

6. Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение определенного периода времени резидентами данной страны:

а) ВВП;

б) ВНП;

в) ЧНП.

7. Система, в которой доминирует государственная собственность:

а) командная;

б) смешанная;

в) рыночная.

8. Конкуренция, при которой существует множество продавцов, оперирующих однородными продуктами:

а) несовершенная конкуренция;

б) совершенная конкуренция;

в) олигополия.

9. Издержки, величина которых, в краткосрочном периоде, не изменяется с ростом или падением объема производства:

а) переменные;

б) внутренние;

в) постоянные.

10. Экономический рост, основанный на использовании дополнительного объема факторов производства:

а) интенсивный экономический рост;

б) экстенсивный экономический рост;

в) отрицательный темп экономического роста.

11. Уровень доходов необходимых человеку для приобретения количества продуктов питания не ниже физиологических норм:

а) бедность;

б) заработная плата;

в) прожиточный минимум.

12. Инфляция – это существующая в экономике тенденция к повышению:

а) общего уровня цен;

б) цен на продукты питания;

в) цен на коммунальные услуги.

13. Человек, потерявший работу в результате научно-технического прогресса, приведшего к сокращению спроса на работников его профессии, увеличивает:

а) фрикционную безработицу;

б) циклическую безработицу;

в) структурную безработицу.

14. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:

а) предложением денег;

б) уровнем процента;

в) уровнем безработицы.

15. Количество товара, которое потребители готовы купить по определенной цене за определенный период времени:

а) предложение;

б) спрос;

в) потребительская корзина.

16 Спрос эластичен, если:

а) Эд=1;

б) Эд=0;

в) Эд>1.

17. Необходимость возврата кредита в точно определенные сроки, зафиксированные в кредитном договоре, основывается на принципе:

а) срочности кредита;

б) платности кредита;

в) возвратности кредита.

18. Повторяющиеся на протяжении ряда лет подъемы и спады, в экономике:

а) экономический рост;

б) экономический цикл;

в) экономическое развитие.

19. Одной из функций бюджета является:

а) предоставление кредитов коммерческим банкам;

б) перераспределение национального дохода и ВНП;

в) обслуживание товарооборота.

20. Цена, уравновешивающая спрос и предложение:

а) оптовая цена;

б) розничная цена;

в) равновесная цена.

2 ВАРИАНТ

1. Потребности, удовлетворяющие жизненно важные нужды человека получили название:

а) физиологические

б) социальные

в) потребности в безопасности

2. Кривая производственных возможностей характеризует:

а) возможный выпуск альтернативных товаров при полном использовании имеющихся ресурсов

б) ограниченность ресурсов

в) альтернативную стоимость

3. Экономику можно считать эффективной, если достигнуты:

а) полная занятость

б) полное использование производственных ресурсов

в) и полная занятость и полное использование производственных ресурсов

4. Проблемы что, как и для кого производить, актуальны для:

а) развивающихся стран

б) для любой экономической системы

в) для стран с централизованным планированием

5. Цена – это:

а) количество денег, выплачиваемое за единицу товара

б) стоимостная оценка используемых в процессе производства ресурсов

в) общественный труд, заключенный в товарах

6. Располагаемый доход – это:

а) сумма средств, включающая зарплату, ренту и доход в форме процента и капитала

б) зарплата, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход

в) личный доход минус индивидуальные налоги и другие личные выплаты

7. Развитие экономического цикла в условиях сокращения производства и занятости, но при отсутствии тенденции к падению цен:

а) депрессия

б) спад

в) пик

8. Издержки, величина которых изменяется в зависимости от роста или падения производства:

а) переменные

б) постоянные

в) внешние

9. Предложение не эластично при:

а) Эд<1

б) Эд>1

в) Эд=1

10. Процесс перехода государственной собственности в частные руки:

а) денационализация

б) приватизация

в) стабилизация

11. Ситуация, когда предложение товаров превышает спрос на них:

а) дефицит

б) излишек

в) рыночное равновесие

12. Уравнение количественной теории денег выглядит следующим образом:

а) M*Q = P*V

б) M*P = Q*V

в) M*V = P*Q

13. Естественный уровень безработицы:

а) равен 0

б) характеризуется наличием в стране структурной и фрикционной безработицы

в) является переменной величиной в долгосрочном периоде

14. Скачкообразный рост цен характерен для следующего вида инфляции:

а) гиперинфляция

б) галопирующая инфляция

в) ползучая инфляция

15. Доходы бюджетной системы обеспечиваются

а) прибылью коммерческих организаций

б) налогами

в) эмиссией денег

16. В структуру банковской системы России входит:

а) рынок ценных бумаг

б) Центральный банк РФ

в) фондовая биржа

17. Большую часть денежного оборота в нашей стране составляют:

а) доллары

б) бумажные рубли и монеты

в) безналичные расчеты

18. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:

а) индекс потребительских цен

б) количество денег в обращении

в) валютный курс

19. Необходимость возврата кредита в точно определенные сроки, зафиксированные в кредитном договоре, основывается на принципе:

а) срочности кредита

б) платности кредита

в) возвратности кредита

20. Если количество денег в обращении увеличится, в то время как скорость обращения денег и реальный объем национального производства не изменится:

а) уровень цен в экономике не изменится

б) **уровень цен в экономике понизится**

в) уровень цен в экономике повысится.

Преподаватель: _____А. М. Энгиноева

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП 12. Организация деятельности коммерческого банка
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тест 1. Кто определяет перечень кассовых операций и других услуг банка
1) налоговая служба
2) банк самостоятельно
3) вышестоящие органы
Тест 2. На протяжении какого срока действуют денежные чеки
1) 10 дней
2) месяц
3) год
4) полгода
Тест 3. Кем осуществляется контроль кассовых операций
1) главный бухгалтер
2) руководитель подразделения банка
3) заведующий кассой
4) кассир
Тест 4. Кто несет материальную ответственность за принятые объемы денег и ценности
1) кассир
2) главный бухгалтер
3) заведующий кассой
4) руководитель внутреннего контроля
Тест 5. Где должны храниться наличность и ценности банка:
1) в кассе
2) в хранилище ценностей
3) в банкомате
4) в сейфе у руководителя
Тест 6. В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению:
1) в пакете
2) в специальных мешках
3) только в упаковке своего банка
4) без упаковки
Тест 7. Банкоматы могут устанавливаться:
1) только на территории банка
2) только за пределами банка
3) как на территории банка, так и за его пределами
4)все варианты правильны
Тест 8. Ревизия кассы проводится для установления:

А) законности, целесообразности ведения кассовых операций

Б) достоверности расчетно-платежных документов

В) наличия личных денег кассира

Тест 9. Касса – это…

А) несгораемый шкаф для хранения денежных средств

Б) структурное подразделение банка

В) отдельное здание

Тест 10. Ревизия кассы может проводиться:

А) ревизионной комиссией

Б) кассиром с другого банка

В) недовольным клиентом банка

Тест 11. Наличные деньги и бланки строгой отчетности хранятся:

А) в специальных бумажных пакетах в тумбочке

Б) в целлофановых пакетах в шкафу

В) в пачках в сейфе

Тест 12. Кассир при принятии на работу должен подписать:

А) инструкцию о кассовых операциях

Б) договор о полной материальной ответственности

В) заявление об увольнении

Тест 13. При выявлении в кассе большой недостачи руководством выносится решение:

А) о возмещении недостачи

Б) об увольнении кассира

В) об увольнении заведующей кассой

Тест 14. Проверка соответствия установленного порядка ведения операций с наличностью осуществляется согласно:

А) должностной инструкции кассира

Б) инструкции о кассовых операциях

В) графика документооборота

Тест 15. В ходе ревизии кассовые журналы по приходу и расходу проверяется с целью контроля:

А) за полнотой оприходования и обоснованности расхода наличности

Б) фактического наличия денег

В) изношенности наличных денежных средств

Тест 16. При подкреплении операционных касс должно быть:

А) оформлены приходные документы

Б) сделана запись в «Кассовом журнале по приходу»

В) оформлены мемориальные ордера

Тест 17. Текущие результаты проверки кассовых операций оформляются:

А) актом нарушений по кассовым нарушениям

Б) описью нарушений по кассовым операциям

В) отчетом о нарушениях по кассовым операциям

Тест 18. В кассовом журнале по приходу должны отражаться кассовые операции на основании:

А) приходных кассовых ордеров

Б) заявлений на перевод наличности

В) объявлений на взнос наличными

Тест 19. Является ли нарушением осуществление следующих кассовых операций:

А) отнесение излишков на счет 1007 «Деньги в пути»

Б) оприходование излишков кассы с составлением соответствующих документов

В) переоценка наличных валютных средств в кассе

Тест 20. Выявленная в ходе проверки недостача должна быть:

А) отнесена на расходы банка

Б) взыскана с виновных

В) изъята ревизором

Тест 21. Выявленный в ходе проверки излишек в кассе должен быть:

А) зачислен на доходы банка

Б) изъят в пользу ревизора

В) изъят из оборота

Тест 22. Выявленные в ходе проверки фальшивые купюры должны быть:

А) отнесены на доходы банка

Б) отнесены на расходы банка

В) изъяты из оборота

Г) возмещены кассиром

Тест 23. Наличные деньги это -

А) деньги на текущих и депозитных счетах клиентов;

Б) деньги на корреспондентском счёте банка;

в) деньги в кассе банка

Тест 24. К денежным средствам относятся:

А) средства, вложенные в ценные бумаги

Б) средства на текущих счетах клиентов

В) средства на корреспондентском счёте банка и в кассе

Тест 25. К кассовым документам относятся:

А) мемориальный ордер и платёжное поручение

Б) заявление на перевод наличности и расходный кассовый ордер

В) расчётный чек и сводное платёжное поручение.

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева

подпись

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОП 12. Организация деятельности коммерческого банка
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант 1.

1. Назовите основные виды услуг, предлагаемых клиентам Сберегательного банка РФ.
2. Что такое платежное требование?
3. Что такое реквизиты?

Вариант 2.

1. Какие основные реквизиты указываются в договоре банковского счета?
2. Кто такой Контролер Сберегательного банка?
3. Что такое платежное поручение?

Вариант 3.

1. Что такое кассовые операции?
2. Какие обязанности возложены на Контролера Сбербанка?
3. Дать определение понятию инкассо.

Вариант 4.

1. Что такое инкассация?
2. Назовите основной регламентирующий документ о ведении кассовых операций. В каком году принят?
3. Сколько месяцев в квартале?

Вариант 5.

1. Что такое ссуда банка? Чем отличается от кредита?
2. Сколько кварталов в году?
3. Что такое инкассация? И когда ее проводят?

Вариант 6.

1. Что такое субсчет?
2. Назовите неплатежеспособные банкноты.
3. Когда оформляется приходный кассовый ордер?

Вариант 7.

1. Назовите банкноты банка России со значительными повреждениями?
2. Что такое безналичные расчеты?
3. Дать определение понятию аккредитив.

Вариант 8.

1. Когда оформляется расходный кассовый ордер?
2. Что такое лимит кассы?
3. Дать определение понятию акцизное извещение.

Вариант 9.

1. Какие ценные бумаги вы знаете?
2. Какие операции может осуществить физическое лицо при наличии банковского счета?
3. Что такое банкомат? Какие операции можно выполнить при помощи банкомата?

Вариант 10.

1. Что такое расчетный счет?
2. Когда оформляется платежное поручение?
3. В чем заключается существенное отличие безналичных расчетов от наличных?

Вариант 11.

1. Перечислите банкноты Банка России с незначительными повреждениями.

2. Что такое БИК?
3. Дать определение понятию «эмиссия»

Вариант 12.

1. Что такое ИНН?
2. Каким документом оформляется поступление денег в кассу?
3. При сдаче денег в кассу банка заполняется объявление на взнос наличными, которое включает в себя 3 документа. Назовите эти документы.

Вариант 13.

1. Что такое кредит?
2. Перечислите банковские ценности?
3. Дать определение понятию фидер.

Вариант 14.

1. Кто такой кредитор?
2. Кассовый узел банка может включать в себя основные помещения. Перечислите эти помещения.
3. Что такое аккредитив?

Вариант 15.

1. Кто такой дебитор?
2. Дать определение понятию бандероль?
3. На каком счете учитывается касса банка?

Вариант 16.

1. Что такое ВСП?
2. При работе с банковскими ценностями что запрещено делать работникам?
3. Порядок формирования и упаковки наличных денег.

Вариант 17.

1. Порядок работы с монетами из драгоценных металлов.
2. Кто такой Контролер Сбербанка? Что входит в его обязанности?
3. Дать определение понятию субсчет.

Вариант 18.

1. Требование и укрепленность кассового узла в банке.
2. Что такое лимит кассы?
3. Что такое БИК?

Вариант 19.

1. Дать определение понятию инвентаризация.
2. Каким документом оформляется выдача денег из кассы?
3. Что такое аванс? Когда оформляется авансовый отчет?

Вариант 20.

1. Напишите формулу расчета лимита
2. Что такое акцизное извещение?
3. Сколько месяцев в квартале?

Вариант 21.

1. Что такое ревизия?
2. Дать определение понятию кассовые операции.
3. Чем отличаются эти расчетные документы: платежное требование и платежное поручение?

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
подпись

Вопросы к дифференцированному зачёту

По дисциплине	ОП 12. Организация деятельности коммерческого банка
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Организация деятельности коммерческого банка
2. Ведение кассовых операций
3. Что такое приходный кассовый ордер?
4. Что такое расходный кассовый ордер?
5. Договор на кассовое обслуживание кассовых операций
6. Дать определение понятию коммерческие банки
7. Принципы деятельности коммерческих банков
8. Функции коммерческих банков
9. Банковские платежные карты
10. Расчетный счет
11. Внутриструктурное подразделение банка
12. Основные операции коммерческих банков
13. Банки по способу формирования
14. Принципы деятельности коммерческого банка
15. Активные операции
16. Пассивные операции
17. Перечислите активно-пассивные операции
18. Назовите основные операции банка
19. Банковские услуги
20. Деление ссуд, кредиты
21. Операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг
22. Формы кредитования
23. Трастовые операции
24. Что такое лизинг
25. Дать определение понятию факторинг
26. Платежные системы «МИР», «VISA», «MASTER CARD»
27. Наличная иностранная валюта
28. Операции с драгоценными металлами
29. Кассовое обслуживание
30. Основы организации безналичных расчетов
31. Кредитная история
32. Основная цель деятельности коммерческих банков
33. Что такое денежный оборот?
34. Что такое платежный оборот?
35. Дать определение понятию депозиты

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
подпись

Литература

Основные источники:

1. Банки и банковские операции : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с.
2. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
3. Банковский менеджмент : учебник / Я.Ю. Радюкова, О.Н. Чернышова, А.Ю. Федорова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 379 с.
4. Банковское дело : учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. Г. Г. Коробовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 592 с.
5. Бибикова, Е.А. Кредитный портфель коммерческого банка : учеб. пособие / Е.А. Бибикова, С.Е. Дубова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 128 с.
6. Бочкарева, Е. А. Регулирование банковской деятельности, денежного обращения и валютных операций : конспект лекций / Е. А. Бочкарева, И. В. Сурина. – Москва : РГУП, 2019. – 91 с.
7. Вайн, С. Оптимизация ресурсов современного банка / Саймон Вайн. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 196 с.
8. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.

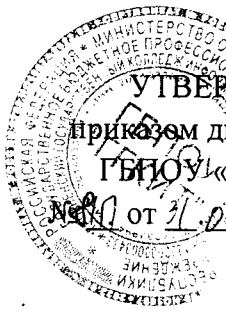
Дополнительные источники:

1. Герасимова, Е. Б. Анализ финансовой устойчивости банка : учебник / Е.Б. Герасимова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 366 с.
2. Джагитян, Э. П. Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности : монография / Э. П. Джагитян. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 215 с.
3. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 456 с.
4. Казимагомедов, А. А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций : учебник / А.А. Казимагомедов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 502 с.
5. Казимагомедов, А. А. Основы банковского аудита : учебник / А.А. Казимагомедов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 183 с.

Интернет-ресурсы:

1. Банковское дело – лекции, учебники, полезные статьи: www.univelive.ru
2. Ежемесячный журнал для специалистов банковского дела: www.bankdelo.ru
3. Интересные заметки и наблюдения по многим вопросам, связанным с финансами, банками и маркетингом: www.klen2.ru
4. О банках, о кредитах, о процентах, о деньгах и финансах: www.banki-delo.ru
5. Сайт Центрального банка Российской Федерации: www.cbr.ru
6. Сайт о банковской деятельности: www.bankir.ru

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 80 от 31.08.2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.13 Основы банковского аудита

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Основы банковского аудита

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.13 Основы банковского аудита являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.13 Основы банковского аудита

является дифференцированный зачёт. Итогом дифференцированного зачёта является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - проводить проверку правильности составления и обработки первичных бухгалтерских документов - проводить проверку рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации - проводить проверку учета денежных средств и оформления денежных и кассовых документов - проводить проверку правильности формирования бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета - проводить проверку правильности формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов	Дифференцированный зачёт	- собеседование; - индивидуальный опрос; - тестирование; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы -практические работы (решение профессиональных ситуационных задач)

организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета - проводить проверку правильности проведения инвентаризаций организации и документального оформления ее результатов - проводить проверку на соответствие требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов - проводить проверку формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов, и сборов в бюджет - проводить проверку формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления - проводить проверку правильности отражения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период - проводить проверку правильности составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности, а также отчетности во внебюджетные фонды - проводить проверку достоверности информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности - проводить проверку достоверности информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков		

- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - порядок проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета - порядок проведения проверки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации - основные процедуры аудиторской проверки; - порядок проведения проверки учета денежных средств и оформления денежных и кассовых документов - порядок проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета - порядок проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета - порядок проведения проверки правильности проведения инвентаризаций организации и документального оформления ее результатов - порядок проведения проверки на соответствие требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов		

- порядок проведения проверки формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов, и сборов в бюджет - порядок проведения проверки формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления - порядок проведения проверки правильности отражения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период - порядок проведения проверки правильности составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности, а также отчетности во внебюджетные фонды -порядок проведения проверки достоверности информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности -порядок проведения проверки достоверности информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценка рисков - методику оценки соответствия производимых хозяйственных операций и эффективности использования активов правовой и нормативной базе		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умение проводить проверку правильности составления и обработки первичных бухгалтерских документов	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение проводить проверку рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации	
Умение проводить проверку учета денежных средств и оформления денежных и кассовых документов	
Умение проводить проверку правильности формирования бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	
Умение проводить проверку правильности формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	
Умение проводить проверку правильности проведения инвентаризаций организации и документального оформления ее результатов	
Умение проводить проверку на соответствие требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	
Умение проводить проверку формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет	
Умение проводить проверку формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления	
Умение проводить проверку правильности отражения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период	
Умение проводить проверку правильности составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности, а также отчетности во внебюджетные фонды	
Умение проводить проверку достоверности информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	
Умение проводить проверку достоверности информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	

Умение оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе	
Знание порядка проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание порядка проведения проверки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации	
Знание порядка проведения проверки учета денежных средств и оформления денежных и кассовых документов	
Знание порядка проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	
Знание порядка проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	
Знание порядка проведения проверки правильности проведения инвентаризаций организации и документального оформления ее результатов	
Знание порядка проведения проверки на соответствие требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	
Знание порядка проведения проверки формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет	
Знание порядка проведения проверки формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления	
Знание порядка проведения проверки правильности отражения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период	
Знание порядка проведения проверки правильности составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности, а также отчетности во внебюджетные фонды	
Знание порядка проведения проверки достоверности информации об активах и финансовом положении организации, ее	

платежеспособности и доходности	
Знание порядка проведения проверки достоверности информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	
Знание методики оценки соответствия производимых хозяйственных операций и эффективности использования активов правовой и нормативной базе	

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП 13. Основы банковского аудита
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант 1

Выбрать правильный ответ

А1. Какой способ представляет система счетов?

а) оперативного контроля за хозяйственными операциями;

б) последующего контроля за хозяйственными операциями;

в) экономической группировки объектов бухгалтерского учета;

г) экономической группировки, текущего отражения и оперативного контроля за активами организации и хозяйственными операциями

А2. Как подразделяются все счета по отношению к балансу?

а) активные и пассивные;

б) активно-пассивные;

в) аналитические и синтетические

А3. Для какой проверки предназначена оборотная ведомость по счетам синтетического учета?

а) правильности корреспонденции счетов;

б) полноты синтетического учета;

в) полноты аналитического учета.

А4. Документация по бухгалтерскому учету обеспечивает:

а) получение достоверной информации о деятельности банка;

б) сплошное и непрерывное отражение деятельности банка;

в) соответствие бухгалтерского учета нормативным актам области

А5. Для какого учета предназначены пассивные счета?

а) имущества;

б) источников образования активов;

в) результатов хозяйственной деятельности.

А6. Какую взаимосвязь обеспечивает двойная запись?

а) между субсчетом и аналитическими счетами;

б) между счетами и балансом;

в) между счетами.

А7. Какие указания содержит бухгалтерская проводка?

а) корреспонденцию счетов;

б) суммы хозяйственной операции;

в) корреспонденции счетов и суммы хозяйственной операции.

А8. Какая бухгалтерская запись называется простой?

а) в которой одновременно корреспондируют один счет по дебету и один счет по кредиту;

б) в которой одновременно корреспондируют два счета по дебету и два счета по кредиту;

в) в которой одновременно корреспондируют один счет по дебету и два по кредиту.

А9. Для чего предназначены синтетические счета?

а) укрупненной группировки и учета однородных объектов;
б) подробной характеристики объектов учета;
в) текущего контроля за хозяйственными операциями.

А10. Что такое субсчет?
а) счет синтетического учета;
б) счет аналитического учета;
в) способ группировки данных аналитического учета.

Ответы - Вариант 1: А1-г, А2-а, А3-а, А4-б, А5-б, А6-в, А7-в, А8-а, А9-а, А10-в

Вариант 2

Выбрать правильный ответ

А1. Чем определяется количество используемых в практике бухгалтерского учета аналитических счетов?
а) потребностями составления отчетности;
б) потребностями управления хозяйственной деятельности организации.

А2. Какие измерители определяется в синтетическом учете?
а) натуральные;
б) денежные;
в) натуральные и денежные;
г) натуральные, денежные и трудовые.

А3. Для какого учета предназначены активные счета?
а) для учета имущества;
б) для учета источников образования активов;
в) для учета результатов хозяйственной деятельности.

А4. В каком случае сальдо конечное на активных счетах равно нулю?
а) по счету в течение месяца не было движения;
б) оборот по дебету равен обороту по кредиту счета;
в) сальдо начальное плюс дебетовый оборот равны кредитовому обороту.

А5. Чем определяется количество используемых в практике бухгалтерского учета синтетических счетов?
а) потребностями составления отчетности;
б) потребностями управления хозяйственной деятельностью организации.

А6. Определите правильный порядок записей на активных счетах:
а) на активном счете начальный остаток записывается в дебет, увеличение – в дебет, уменьшение – в кредит;
б) на активном счете начальный остаток записывается в кредит, увеличение – в дебет, уменьшение – в кредит;
в) на активном счете начальный остаток записывается в дебет, увеличение – в кредит, уменьшение – в дебет.

А7. Определите правильный порядок записей на пассивных счетах:
а) на пассивном счете начальный остаток записывается по дебету, увеличение – по кредиту, уменьшение – по дебету;

б) на пассивном счете начальный остаток записывается по кредиту, увеличение – по кредиту, уменьшение – по дебету;

в) на пассивном счете начальный остаток записывается по кредиту, увеличение – по дебету, уменьшение – по кредиту.

А8. Под учетной политикой понимается совокупность …
а) методов калькулирования себестоимости
б) способов ведения бухгалтерского учета
с) способов учета затрат на производство

А9. Чему соответствует первая пара итогов оборотной ведомости?
а) итогу журнала регистрации хозяйственных операций;
б) валюте баланса на начало отчетного периода;
в) валюте баланса на конец отчетного периода.

А10. Что означает запись по кредиту счета материалов?
а) уменьшение материалов;
б) увеличение материалов;
в) изменения нет.

Ответы - Вариант 2: А1-б, А2-б, А3-а, А4-в, А5-а, А6-а, А7-б, А8-б, А9-б, А10-а

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ОП 13. Основы банковского аудита
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания
Вариант 1

1. Общий план проведения аудита составляется для:

1) согласования порядка проведения аудиторских процедур;

2) определения уровня существенности и аудиторского риска;

3) для достижения эффективности и результативности аудита;

4) все ответы правильные.

2. Аудиторский риск – это:

1) опасность не обнаружения ошибок системой внутреннего контроля;

2) опасность не обнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;

3) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности;

4) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации

3. Укажите верное утверждение:

1) риск внутреннего контроля может быть снижен в результате аудиторской проверки.

2) собственный риск не изменяется в зависимости от вида деятельности компании.

3) если риск контроля низок, то аудитор может уменьшить объем выборки.

4) нет правильного ответа.

4. Наиболее традиционной является следующая методика выполнения аудита:

1) бухгалтерская;

2) юридическая;

3) отраслевая;

4) нет правильного ответа.

5. Основные положения методики проведения аудита не включают:

1) нормативное обеспечение аудита;

2) предметную область проверки;

3) методику проверки основных разделов учета;

4) нет правильного ответа.

6. Рабочая документация – это:

1) аудиторский отчет;

2) аудиторское заключение;

3) записи по время проведения аудиторских процедур;

4) документация по составлению договора на проведение аудита.

7. На количество и состав рабочих документов аудитора не влияет:

1) квалификация аудитора;

2) квалификация руководства проверяемого предприятия;

3) условия договора на проведение аудита;

4) наличие эксперта.

8. Заключительному этапу проведения аудита не соответствуют такие документы:

1) план аудита;

2) аудиторский отчет;

3) аудиторское заключение;

4) все ответы не правильные.

9. Аудиторское заключение подписывает:

1) только руководитель аудиторской фирмы;

2) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;

3) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;

4) все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.

10. К видам аудиторского заключения нельзя отнести:

1) условно-положительное заключение;

2) условно-отрицательное заключение;

3) безусловно-положительное заключение;

4) отрицательное заключение.

Ответы - Вариант 1: 1-4, 2-3, 3-3, 4-1, 5-4, 6-3, 7-2, 8-1, 9-1, 10-2

Вариант 2

1. При наличии фундаментального несогласия обычно составляется:

1) положительное заключение;

2) условно-положительное заключение;

3) отрицательное заключение;

4) отказ от выдачи заключения.

2. Система контроля за соблюдением порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля – это:

1) внутренний учет;

2) внутренний аудит;

3) внутрихозяйственный контроль;

4) нет правильного ответа.

3. Процесс изучения законности, целесообразности и достоверности хозяйственных операций – это:

1) изучение выявленных в операциях нарушений;

2) формулирование аудиторских версий;

3) изучение хозяйственных операций;

4) сбор аудиторских доказательств.

4. Аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от проверяемого субъекта в письменном или устном виде, – это:

1) внутренние аудиторские доказательства;

2) внешние аудиторские доказательства;

3) смешанные аудиторские доказательства;

4) нет правильного ответа.

5. Проверка арифметической точности первичных документов называется:

1) взаимным контролем;

2) хронологической проверкой;

3) подтверждением;

4) подсчетом;

5) нет правильного ответа.

6. Сбор информации у работников предприятия или за его пределами называется:

1) наблюдением;

2) опросом;

3) встречной проверкой;

4) аналитическими процедурами.

7. Аудиторскими доказательствами являются:

1.информация, собранная аудитором в ходе проверки;

2. информация, полученная аудитором при проведении проверки, и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора;

3. документальные источники данных аудируемых лиц;

4. данные бухгалтерского учёта и бухгалтерская отчётность аудируемых лиц.

8. К аналитическим процедурам не относятся:

1.сопоставление остатков по счетам за разные периоды;

2.сопоставление показателей бухгалтерской отчётности и сметных показателей;

3. контрольный запуск сырья и материалов;

4.оценка соотношений между различными статьями отчётности.

9. Аудиторское заключение состоит из:

1. Пяти частей
2. Трёх частей
3. Семи частей
4. Нет правильного ответа

10.К функциям внутреннего аудита нельзя отнести:

1. Проверку внутреннего контроля.
2. Проверку всех звеньев управления.
3. Работу над специальными проектами.
4. Нет правильного ответа.

Ответы - Вариант 1: 1-1, 2-2, 3-4, 4-1, 5-4, 6-2, 7-2, 8-3, 9-2, 10-4

Вариант 3

1. К итоговым документам аудиторской проверки не относятся:

1. Документы, по оценке аудиторского риска.
2. Результаты экспертизы привлеченного специалиста.
3. Общий план проведения аудита.
4. Все ответы правильные.

2.Запись результатов подсчёта основных средств при инвентаризации ведёт:

1. Аудитор
2. Материально-ответственное лицо
3. Один из членов комиссии
4. Нет правильного ответа

3. Аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от третьих лиц в письменно виде:

1. Внутренние аудиторские доказательства.
2. Внешние аудиторские доказательства
3. Смешанные аудиторские доказательства.
4. Нет правильного ответа

4. К целям составления рабочих документов не относится:

1. Помощь в привлечении клиентов.
2. Обеспечение юридической обоснованности проведения аудита.
3. Контроль рабочего времени аудита.
4. Обоснование выбора методики и приемов проведения проверки.

5. Аудиторское заключение о бухгалтерской отчетности клиента представляет собой:

1. Подтверждение аудиторской фирмой правильности и точности исчисления всех показателей финансовой и статистической отчетности.
2. Акт проверки финансово-хозяйственной деятельности.
3. Мнение аудитора о достоверности финансовой отчетности заказчика.
4. Рекомендации по устранению выявленных недостатков в ведении учета.

6. К этапам организации аудиторской выборки не относится

1. Определение величины оплаты за данный вид работ.
2. Определение единицы наблюдения.

3. Определение порядка распространения данных.
4. Определение единицы отбора

7. Аудиторские доказательства – это

1. Аудиторские версии по фактам проверки.
2. Информация для формирования мнения о достоверности отчетности.
3. Составление договора на проведение проверки
4. Нет правильного ответа.

8. Показатели формы №2 бухгалтерской отчётности «Отчёта финансовых результатах» характеризуют:

1.имущественное положение организации;

2. финансовые результаты деятельности организации;

3.капитал организации;

4.расходы организации

9.Перечисления с расчётного счёта оформляют:

1.расходным ордером

2.выпиской банка

3. платёжным поручением

10.При оценке состояния системы внутреннего контроля аудируемого лица аудитор должен знать, что за сохранность денежной наличности в кассе аудируемого лица отвечает:

1.бухгалтер, осуществляющий учёт операций по кассе;

2. кассир;

3.главный бухгалтер

4. руководитель организации.

Ответы - Вариант 1: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1, 5-3, 6-1, 7-2, 8-2, 9-3, 10-2

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП 13. Основы банковского аудита
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание
Часть А

Вариант 1

1. Общий план проведения аудита составляется для:
1) определения уровня существенности и аудиторского риска;
2) для достижения эффективности и результативности аудита;
3) все ответы правильные.

2. Аудиторский риск – это:
1) опасность необнаружения ошибок системой внутреннего контроля;
2) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
3) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности

3. Укажите верное утверждение:
1) риск внутреннего контроля может быть снижен в результате аудиторской проверки.
2) собственный риск не изменяется в зависимости от вида деятельности компании.
3) если риск контроля низок, то аудитор может уменьшить объем выборки.

4. Наиболее традиционной является следующая методика выполнения аудита:
1) бухгалтерская;
2) юридическая;
3) отраслевая;

5. Основные положения методики проведения аудита не включают:
1) нормативное обеспечение аудита;
2) предметную область проверки;
3) методику проверки основных разделов учета;
4) нет правильного ответа.

6 Рабочая документация – это:
1) аудиторский отчет;
2) аудиторское заключение;
3) записи по время проведения аудиторских процедур;

7. На количество и состав рабочих документов аудитора не влияет:
1) квалификация аудитора;
2) квалификация руководства проверяемого предприятия;
3) условия договора на проведение аудита;

8. Заключительному этапу проведения аудита не соответствуют такие документы:
1) план аудита;
2) аудиторский отчет;
3) аудиторское заключение;

9. Аудиторское заключение подписывает:
1) только руководитель аудиторской фирмы;

2) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;
3) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия

10. К видам аудиторского заключения нельзя отнести:
1) условно-положительное заключение;
2) условно-отрицательное заключение;
3) безусловно-положительное заключение;
4) отрицательное заключение.

11. Аудиторские доказательства - это
1. Аудиторские версии по фактам проверки.
2. Информация для формирования мнения о достоверности отчетности.
3. Записи, составленные в ходе проведения аудита.
4. Нет правильного ответа.

12. Обязательный аудит проводится:
1. Ежегодно
2.1 раз в 3 года
3.1 раз в 5 лет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	3	1	4	3	2	1	1	2	2	1

Вариант 2

1. При наличии фундаментального несогласия обычно составляется:
1) положительное заключение;
2) условно-положительное заключение;
3) отрицательное заключение;

2. Система контроля за соблюдением порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля – это:
1) внутренний учет;
2) внутренний аудит;
3) внутрихозяйственный контроль;

3. Процесс изучения законности, целесообразности и достоверности хозяйственных операций – это:
1) изучение выявленных в операциях нарушений;
2) формулирование аудиторских версий;
3) изучение хозяйственных операций;
4) сбор аудиторских доказательств.

4. Аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от проверяемого субъекта в письменном или устном виде, – это:
1) + внутренние аудиторские доказательства;
2) внешние аудиторские доказательства;
3) смешанные аудиторские доказательств

5. Проверка арифметической точности первичных документов называется:
1) взаимным контролем;
2) хронологической проверкой;
3) подтверждением;
4) подсчетом;

6. Сбор информации у работников предприятия или за его пределами называется:
1) наблюдением;
2) опросом;
3) аналитическими процедурами.

7. Какое из нижеследующих утверждений неверно?
1) выборка при осуществлении аудита проводится с целью сокращения объема работ;
2) формальный подход к выборочному исследованию более предпочтителен, чем неформальный;
3) нет правильного ответа.

8. К функциям внутреннего аудита нельзя отнести:
1. Проверку внутреннего контроля.
2. Проверку всех звеньев управления.
3. Работу над специальными проектами.
4. Нет правильного ответа.

9. К итоговым документам аудиторской проверки не относятся:
1. Документы по оценке аудиторского риска.
2. Результаты экспертизы привлеченного специалиста.
3. Общий план проведения аудита.
4. Все ответы правильные.

10.Аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от третьих лиц в письменно виде:
1. Внутренние аудиторские доказательства.
2. + Внешние аудиторские доказательства
3. Смешанные аудиторские доказательства.
4. Нет правильного ответа

11. Аудиторское заключение о бухгалтерской отчетности клиента представляет собой:
1. Подтверждение аудиторской фирмой правильности и точности исчисления всех показателей финансовой и статистической отчетности.
2. Акт проверки финансово-хозяйственной деятельности.
3. Мнение аудитора о достоверности финансовой отчетности заказчика.
4. Рекомендации по устранению выявленных недостатков в ведении учета.

12. Чем вызвана потребность в аудите?
1.Необходимостью получить информацию для разработки стратегических планов
2.Желанием руководства предприятия убедиться в его финансовой состоятельности
3. Необходимостью подтвердить достоверность и правдивость документов бухгалтерской и финансовой отчетности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	4	1	4	2	2	4	4	2	3	3

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Часть В

Дополните или вставьте пропущенную информацию:

1. Аудируемые лица это_____
2. Аудитор оценивает как более надежные аудиторские доказательства, полученные из_____ источников
3. В кассе организации можно хранить денежные суммы в пределах _____
4. Заведомо ложное аудиторское заключение признается таковым по решению_____
5. Должна быть включена в валюту баланса _____ стоимость основного средства

Ответы:

1.	Организации и индивидуальны предприниматели
2.	внешних
3.	Установленного предприятием лимита
4.	суда
5.	остаточная

Часть С

Установите соответствие:

1. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ			УРОВЕНЬ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
1.	Устав предприятия	A	1
2.	Федеральный закон «Об аудиторской деятельности на территории РФ»	B	2
3.	Аудиторский стандарт	C	3
		D	4

2. ПОНЯТИЕ			ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Аудиторские доказательства	A	Выражение мнения о достоверности финансовой отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета действующему законодательству
2.	Ассистенты аудитора	B	Информация, полученная аудитором при проведении проверки, и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора.
3.	Цель аудита	C	Нормативные документы, регламентирующие единые требования к

			осуществлению и оформлению аудита и сопутствующих ему услуг, а также к оценке качества аудита, к порядку подготовки аудиторов и оценке их квалификации.
		D	Сотрудники, участвующие в проведении отдельной аудиторской проверки и не являющиеся аудиторами

3.КОМПОНЕНТЫ АУДИТОРСКОГО РИСКА			ЗНАЧЕНИЕ АУДИТОРСКОГО РИСКА
1.	ВХР=0,6 РСК=0,4, РНО=0,75	A	0,09
2.	ВХР=0,5 РСК=0,7, РНО=0,8	B	0,08
3.	ВХР=0,3 РСК=0,6, РНО=0,5	C	0,18
		D	0,28

4. КОМПОНЕНТ АУДИТОРСКОГО РИСКА			ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	внутрихозяйственный риск	A	Субъективно определяемая аудитором вероятность того, что существующие на предприятии и регулярно применяемые средства системы бухгалтерского учета и системы внутреннего контроля не смогут своевременно обнаруживать и исправлять нарушения, являющиеся существенными по отдельности или в совокупности, и препятствовать возникновению таких нарушений
2.	риск средств контроля	B	Характеризует степень подверженности существенным нарушениям счета бухгалтерского учета, статьи баланса, однотипной группы хозяйственных операций и отчетности в целом у проверяемого экономического субъекта
3.	риск необнаружения	C	Субъективно определяемая аудитором вероятность появления существенных искажений в данном бухгалтерском счете, статье баланса, однотипной группе хозяйственных операций, отчетности аудируемого лица в целом до того, как такие искажения будут выявлены средствами системы внутреннего контроля или при условии допущения отсутствия таких средств.
		D	Субъективно определяемая аудитором вероятность того, что применяемые аудитором в ходе проверки аудиторские процедуры не позволят обнаружить

			реально существующие нарушения, имеющие существенный характер по отдельности либо в совокупности

5. ВИД АУДИТА			ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Инициативный аудит	A	Аудит, проводимый по решению самого экономического субъекта
2.	Аудит обязательный	B	Аудит, проводимый отделом внутреннего аудита компании или уполномоченным работником. Проводится, главным образом, в интересах руководства компании
3.	Внутренний аудит	C	Аудит, проводимый в силу требований законодательства
		D	Аудит экономности, рентабельности и эффективности использования ресурсов, подвергаемой аудиту организации при выполнении своих обязанностей

1.	1-Д 2-А 3-В
2.	1-В 2-Д 3-А
3.	1-С 2-Д 3-А
4.	1-С 2-А 3-Д
5.	1-А 2-С 3-В

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

По дисциплине ОП 13. Основы банковского аудита
Курс 3
Семестр 5
Специальность 38.02.07 Банковское дело

1. Аудит банков: сущность, необходимость, значение
2. Цели и задачи банковского аудита
3. Классификация видов банковского контроля
4. Виды аудита
5. Нормативное регулирование аудиторской деятельности
6. Квалификационный аттестат аудиторов
7. Права и обязанности аудиторских организаций и аудируемого лица
8. Стадии аудиторской проверки
9. Планирование аудиторской проверки кредитной организации
10. Методы проведения аудиторской проверки
11. Профессионально-этические требования к аудиторам
12. Организация внешнего банковского аудита
13. Технология аудиторской проверки кредитной организации
14. Уровень существенности
15. Итоговая часть аудиторского заключения
16. Аудиторский риск
17. Организация системы внутреннего контроля в банке.
18. Аудит уставного капитала банка
19. Типичные ошибки, выявляемые при аудите уставного капитала банка
20. Документирование аудита
21. Аудит кассовых операций банка
22. Типичные ошибки, выявляемые при аудите кассовых операций
23. Аудит депозитных операций кредитной организации
24. Типичные ошибки, выявляемые при аудите депозитных операций
25. Аудиторское заключение
26. Аудит основных средств
27. Типичные ошибки, выявляемые при аудите основных операций
28. Аудиторские доказательства
29. Аудит нематериальных активов
30. Аудит кредитных операций банка
31. Типичные ошибки, выявляемые при аудите кредитных операций банка
32. Аудит резервного фонда банка
33. Типичные ошибки, выявляемые при аудите резервного фонда банка
34. Аналитическая часть аудиторского заключения
35. Аудит доходов кредитной организации.
36. Аудит расходов кредитной организации
37. Аудит формирования финансового результата
38. Основные направления банковского аудита
39. Виды аудиторских заключений, их структура и основные элементы.
40. Вводная часть аудиторского заключения.

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

1. Основы банковского аудита:учебник А.А. Казимагомедов Москва: ИНФРА-М, 2020. – 183с
2. Зелинская, М. В. Международные стандарты аудита: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / М. В. Зелинская. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93926-327-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
3. Бухгалтерский учет: учебное пособие для СПО / О. В. Шинкарева, Е. Н. Золотова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0181-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Зелинская, М. В. Международные стандарты аудита: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / М. В. Зелинская. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93926-327-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 77/1 от 31.05.2023г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ 01. Ведение расчетных операций

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Ведение расчетных операций и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», а также оценка по пятибалльной системе.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 01.01 Организация безналичных расчетов	дифференцированный зачет	- опрос; - практические работы (решение профессиональных ситуационных задач, заполнение документов); -тестирование; - подготовка сообщений, докладов, презентаций.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 2

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	- оформляет договоры банковского счета с клиентами; - проверяет правильность и полноту оформления расчетных документов;

	- оформляет первичные документы; - ведет расчет лимита остатка кассы; - составляет прогноз кассовых оборотов; - отражает в учете расчетно-кассовых операций.
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.	- оформляет безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах - проводит безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах - осуществляет безналичные платежи с использованием различных форм расчетов (платежное поручение, платежное требование, инкассо, аккредитив, вексель, чек); - отражает в учете расчетных операций.
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.	- оформляет открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; - оформляет и отражает в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; - оформляет и отражает в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.	- исполняет и оформляет операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России; - проводит расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; - контролирует и выверяет расчеты по корреспондентским счетам; - осуществляет и оформляет расчеты банка со своими филиалами; - ведет учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; - отражает в учете межбанковские расчеты;
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.	- проводит и отражает в учете расчеты по экспортно-импортным операциям, банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; - проводит конверсионные операции по счетам клиентов;

	- рассчитывает и взыскивает суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; - осуществляет контроль над репатриацией валютной выручки;
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	- консультирует клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; - оформляет выдачу клиентам платежных карт; - оформляет и отражает в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - использует специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;

Таблица 3

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; -адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за результаты выполнения заданий каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять взаимную помощь.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к постоянному профессионализму и личностному росту; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация умения осваивать новые правила ведения учета имущества и источников формирования имущества организации; - демонстрация умения осваивать технику заполнения первичных учетных документов, регистров учета.
ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения; - умение правильно воспринимать окружающих людей; - умение устанавливать контакты, работать в группах; - толерантность.
ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	- соблюдать правила техники безопасности; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы коллектива;

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Задания для оценки освоения ПМ 01. Ведение расчетных операций

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Входной контроль

По дисциплине	МДК.1.01 Организация безналичных расчетов
Курс	3
Семестр	5,6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

Тема 1.2 Организация и формы безналичных расчетов

1. **В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются:**
   A. Аккредитивы.
   B. Платежные требования.
   C. Платежные поручения.
   D. Чеки.

2. **..... основывается на приказе предприятия обслуживающему банку о перечислении определенной суммы со своего счета на счет получателя средств.**

3. **Платежные поручения действительны в течение ... дней.**

4. **Банком принимаются к исполнению платежные поручения от плательщиков только:**
   A. При наличии разрешения на платеж от территориального управления Банка России.
   B. При наличии средств на счете плательщика.
   C. В том случае, если плательщик - коммерческая организация .
   D. В том случае, если плательщик и получатель средств обслуживаются в данном банке.

5. **В зависимости от договоренности сторон сделки платежные поручения могут быть:**
   A. Отзывными и безотзывными.
   B. Покрытыми и непокрытыми.
   C. Именными и ордерными.
   D. Срочными, досрочными и отсроченными.

6. **Срочные платежные поручения могут использоваться:**
   A. При авансовых платежах, отгрузке товара и частичных платежах при крупных сделках.
   B. Только при авансовых платежах.
   C. Только при отгрузке товара.
   D. Только при частичных платежах при крупных сделках.

7. **... форма расчетов представляет собой банковскую операцию, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа.**
   A. Инкассовая.
   B. Аккредитивная.
   C. Чековая.
   D. Вексельная.

8. **Недостатком аккредитивной формы расчетов является:**
   A. Быстрота и простота проведения расчетной операции.
   B. Замедление товарооборота, отвлечение средств покупателя из хозяйственного оборота на срок действия аккредитива.
   C. Отсутствие для поставщика гарантии оплаты покупателем поставленной ему продукции.
   D. Необходимость получения специального разрешения Банка России на право проведения расчетов аккредитивом.

9. **... - это письменное поручение одного кредитного учреждения другому о выплате определенной суммы физическому или юридическому лицу при выполнении указанных в поручении условий.**

10. **Аккредитив, открываемый в исполняющем банке путем предоставления ему права списывать всю сумму аккредитива с ведущегося у него счета банка-эмитента, называется:**
    A. Покрытым.
    B. Коммерческим.
    C. Некоммерческим.
    D. Непокрытым.

11. **При аккредитивной форме расчетов продукция оплачивается:**
    A. После ее отгрузки.
    B. До ее отгрузки.
    C. При ее получении покупателем.
    D. Авансовым платежом.

12. **Аккредитив, который может быть изменен или аннулирован банком-эмитентом без предварительного согласования с поставщиком, называется:**
    A. Безотзывным.
    B. Классическим.
    C. Отзывным.
    D. Ордерным.

13. **... форма расчетов предполагает, что плательщик поручает обслуживающему его банку произвести за счет средств, предварительно депонированных на счете, либо под гарантию банка, оплату товарно-материальных ценностей по месту нахождения**

получателя средств на условиях, предусмотренных плательщиком.

A. Аккредитивная.

B. Инкассовая.

C. Вексельная.

D. Чековая.

14. **Аккредитив, который не может быть изменен или аннулирован без согласия поставщика, в пользу которого он был открыт, считается:**

A. Отзывным.

B. Ордерным.

C. Классическим.

D. Безотзывным.

15. **Выплата с аккредитива наличными деньгами:**

A. Не допускается.

B. Допускается.

C. Допускается при разрешении банка-эмитента.

D. Допускается при разрешении территориального управления Банка России.

16. **Особенностью обращения аккредитивов в России является то, что они:**

A. Могут использоваться для расчетов с несколькими поставщиками и могут быть переадресованы.

B. Могут использоваться для расчетов только с одним поставщиком и не могут быть переадресованы.

C. Оплачиваются только наличными деньгами.

D. Используются только в сделках между физическими лицами.

17. **Срок действия и порядок расчетов по аккредитиву устанавливаются:**

A. Центральным банком РФ.

B. Министерством финансов РФ.

C. Территориальным управлением Банка России.

D. Договором между плательщиком и поставщиком.

18. **Достоинством аккредитивной формы расчетов является:**

A. Простота оформления сделки.

B. Быстрый товарооборот.

C. Обеспечение гарантии платежа для поставщика продукции.

D. Невысокие накладные расходы.

19. **Аккредитив, по которому банк-эмитент перечисляет за счет средств плательщика или предоставленного ему кредита денежную сумму в распоряжение исполняющего банка на весь срок его действия, называется:**

A. Непокрытым.

B. Коммерческим.

C. Покрытым.

D. Некоммерческим.

20. **Плательщику предоставляется право отказаться от оплаты при аккредитивной форме расчетов в том случае, если:**

A. Поставщик требует оплаты безналичным порядком.

B. У поставщика открыт счет в другом банке.

C. Аккредитив является безотзывным.

D. Обнаружены нарушения условий договора.

Преподаватель: _____ А.М.Энгиноева
(подпись)

Рубежный контроль №1

По дисциплине	МДК.01.01 Организация безналичных расчетов
Курс	3
Семестр	5,6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

1 Вариант

1.Чеки могут использоваться:
A. Только физическими лицами.
B. Только юридическими лицами.
C. Физическими и юридическими лицами.
D. Только коммерческими банками.

2.Форму бланков чековых книжек устанавливает:
A. Центральный банк РФ.
B. Министерство финансов РФ.
C. Правительство РФ.
D. Государственная Дума РФ.

3.Чек должен быть предъявлен к оплате в банк в течение ... дней.

4.Чек, эмитированный российским банком, может обращаться на территории:
A. Стран СНГ.
B. России и Беларуси.
C. Бывших республик СССР.
D. Только России.

5.Расчеты чеками между физическими лицами:
A. Допускаются.
B. Не допускаются.
C. Допускаются при разрешении Банка России.
D. Допускаются, если чеки именные.

6.... пластиковая карточка позволяет ее владельцу осуществлять расчеты только в пределах той суммы, которая находится на его отдельном (карточном) счете в банке.
A. Срочная.
B. Дебетовая.
C. Кредитно-дебетовая.
D. Кредитная.

7.Чековая книжка может быть выдана банком без депонирования средств на счете клиента в том случае, если клиентами являются:

A. Бюджетные организации .

B. Коммерческие организации.

C. Хозяйствующие субъекты с устойчивым финансовым положением и стабильной платежной дисциплиной.

D. Муниципальные органы власти.

8.Прием чеков во вклады граждан на их лицевые счета:

A. Допускается.

B. Не допускается.

C. Допускается только при разрешении Банка России.

D. Допускается только при разрешении Министерства финансов РФ.

9.Банки оплачивают чеки клиента с его:

A. Отдельного счета, на котором депонируются средства.

B. Общего расчетного счета без открытия специальных счетов.

C. Транзитного счета.

D. Валютного счета.

10.Клиент банка может выписывать чеки:

A. На любую сумму.

B. Только на сумму своей задолженности поставщикам.

C. На сумму, депонированную в банке.

D. На любую сумму, кратную 1000 руб.

11.Чек, платеж по которому совершается только в пользу лица, указанного в чеке, именуется:

A. Ордерным.

B. Предъявительским.

C. Ассигнационным.

D. Именным.

12.Банки осуществляют операции по счетам клиентов на основании:

A. Счетов-фактур.

B. Расчетных документов.

C. Транспортных накладных.

D. Сертификатов соответствия.

13.Чек, платеж по которому совершается лицом, предъявившим его в банк, именуется:

A. Ассигнационным.

B. Именным.

C. Предъявительским.

D. Ордерным.

14.... чеки не подлежат передаче.

A. Ассигнационные.

B. Предъявительские.

C. Ордерные.

D. Именные.

15.В качестве расчетных документов, представляемых к зачету взаимных требований, выступают:

A. Любые расчетные документы.

B. Только платежные поручения.

C. Только платежные требования-поручения.

D. Только расчетные чеки.

16.Чеки, передаваемые другому лицу путем простого вручения, именуются:

A. Ордерными.

B. Именными.

C. Предъявительскими.

D. Ассигнационными.

17.Чек, платеж по которому совершается как в пользу лица, указанного в чеке, так и путем передаточной надписи другому лицу, именуется:

A. Предъявительским.

B. Ордерным.

C. Именным.

D. Ассигнационным.

18.Разрешение банка осуществить операцию с применением банковской пластиковой карточки, порождающее обязательство банка перечислить деньги по расчетному документу, составленному с ее помощью, называется:

A. Эквайрингом.

B. Инкассированием.

C. Эмбоссированием.

D. Авторизацией.

19.Расчеты между банками на территории России осуществляются:

A. Только через расчетно-кассовые центры Банка России.

B. Только по корреспондентским счетам банков.

C. Через расчетно-кассовые центры Банка России, по корреспондентским счетам банков и на клиринговой основе.

D. Через счета банков, открываемые в Министерстве финансов РФ.

20.Чеки, передаваемые путем оформления передаточной надписи (индоссамента), именуются:

A. Ордерными. B. Именными. C. Предъявительскими D. Ассигнационными.

21.Деятельность коммерческого банка по обслуживанию пластиковых карточек называется:

A. Эмбоссированием. B. Авторизацией.

C. Эквайрингом. D. Домициляцией.

22.Расчеты между клиентами одного учреждения банка проводятся:

A. Списанием или зачислением средств по счетам клиентов, минуя корреспондентский счет банка.

B. Только через корреспондентский счет банка.

C. Только через расчетно-кассовые центры.

D. Только путем зачета взаимных требований.

23.... пластиковая карточка дает возможность ее владельцу проводить расчеты денежными средствами банка, которые могут быть ему предоставлены в пределах определенного установленного банком лимита.

A. Дебетовая. B. Срочная.

C. Кредитно-дебетовая. D. Кредитная.

24.Расчеты путем зачета взаимных требований между банками:

A. Не допускаются.

B. Допускаются без ограничений.

C. Допускаются только между банками, действующими в одном территориальном образовании.

D. Допускаются только между банками, обслуживаемыми в одном расчетно-кассовом центре.

25.К формам безналичных расчетов не относятся:

A. Чеки. B. Акции и облигации.

C. Аккредитивы. D. Платежные поручения.

26.Установите соответствие обозначенных характеристик и конкретных форм безналичных расчетов.

Форма безналичных расчетов Характеристика

	A. Именные, предъявительские, ордерные B. Получение кредита из централизованного резерва центрального банка C. Открытие корреспондентских отношений с банками-корреспондентами D. Осуществление банком-эмитентом действий по получению от плательщика платежа E. Наиболее распространенная форма безналичных расчетов в России F. Предварительное депонирование плательщиком средств на счете для оплаты продукции G. Перечисление сальдо встречных требований
1. Платежное поручение	
2. Аккредитив	
3. Инкассо	
4. Зачет взаимных требований	
5. Чек	

27.Установите соответствие обозначенных способов передачи чеков их видам.

Вид чеков	Способ передачи чеков
	A. Невозможность передачи B. Зачет взаимных требований
1. Предъявительский	C. Оформление передаточной надписи
2. Именной	D. Простая передача из рук в руки
3. Ордерный	E. Домициляция

28.Установите соответствие обозначенных платежей по чеку их видам.

Вид чеков	Платеж по чеку
	A. Платеж чеком одного физического лица другому физическому лицу B. Платеж в пользу лица, предъявившего чек в банк C. Платеж только в пользу лица, указанного в чеке
1. Предъявительский	D. Платеж как в пользу лица, указанного в чеке, так и путем передаточной надписи другому лицу
2. Именной	
3. Ордерный	E. Платеж в пользу чекодателя

29.Установите соответствие обозначенных возможностей изменения условий аккредитивов их конкретным видам.

Вид аккредитивов	Возможность изменения условий аккредитивов

	A. Аккредитив не может быть изменен или аннулирован без согласия поставщика, в пользу которого был открыт B. Банк-эмитент может изменять условия аккредитива по согласованию с покупателем продукции C. Банк-эмитент имеет право изменять или
1. Отзывной	аннулировать условия аккредитива без
2. Безотзывной	предварительного согласования с поставщиком

Вариант 2

Тема 2.1 Организация межбанковских расчетов через расчетную сеть Банка России
Тема 2.2 Организация межбанковских расчетов через корсчета банков корреспондентов

1. **Открытие картотеки № 1 (документы, ожидающие оплаты)** производится:
а) на основании платежного поручения;
б) на основании платежного ордера;
в) на основании внебалансового ордера;
г) на основании платежного требования.
2. **Перечисление средств аккредитива в исполняющий банк производится:**
а) на основании мемориального ордера;
б) на основании кассового ордера;
в) на основании аккредитива;
г) на основании внебалансового ордера.
3. **Картотека № 2 (документы, не оплаченные в срок) закрывается на основании:**
а) платежного ордера;
б) внебалансового ордера;
в) заявления клиента.
4. **Инкассовое поручение не принимается банком, если не указаны:**
а) статьи закона;
б) сроки акцепта;
в) вышестоящая организация получателя;
г) адрес плательщика.
5. **Организация межбанковских безналичных расчетов основана на следующих принципах:**
а) все расчеты совершаются по распоряжению владельца счета, кроме безакцептных списаний;
б) предприятия и организации обязаны иметь в каждом обслуживающем их банке лишь один расчетный или текущий счет;
в) платежи по счетам клиентов должны производиться лишь при наличии средств на этих счетах;
г) владельцы расчетных и текущих счетов имеют право на полный

набор банковских услуг.

6. **Какими первичными документами подтверждаются межбанковские безналичные расчеты:**

а) платежными поручениями;

б) платежными требованиями;

в) мемориальными ордерами?

7. **Прямые корреспондентские отношения устанавливаются между коммерческими банками в следующих случаях:**

а) для сокращения сроков выполнения банковских операций;

б) по распоряжению Банка России;

в) для повышения качества обслуживания клиентов.

8. **Какие счета открываются банкам в рамках договора о расчетном обслуживании:**

а) расчетные счета;

б) ссудные счета;

в) корреспондентские счета?

9. **Какой тип счета может быть открыт клиенту банка – негосударственной некоммерческой организации, не обладающей правом юридического лица:**

а) расчетный счет;

б) текущий счет;

в) расчетный и текущий счета?

10. **Письменное распоряжение владельца счета на списание денежных средств и зачисление их на счет получателя на основании договоренности сторон называется:**

а) платежное поручение;

б) инкассовое поручение;

в) платежное требование.

11. **Платежное поручение действительно в течение:**

а) 5 дней;

б) 10 дней;

в) 1 месяца.

12. **Счет, открытый кредитной организацией в другой кредитной организации, называется:**

а) корреспондентским счетом;

б) счетом Лоро;

в) счетом Ностро.

Преподаватель: _____ А.М.Энгиноева
(подпись)

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	МДК.01.01 Организация безналичных расчетов
Курс	3
Семестр	5,6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Часть А

Тема 3.1 Организация и формы международных расчетов
Тема 3.2. Операции с наличной иностранной валютой

1. **Котировка валюты, при которой прибыль образуется от операций купли-продажи иностранной валюты в виде курсовой разницы:**
   а) рыночная
   б) официальная
2. **Котировка спот, при которой единица национальной валюты приравнивается к определенному количеству иностранной валюты:**
   а) прямая
   б) косвенная
3. **Кросс-курс - это соотношение между валютами, которое ...**
4. **Спот-курс - это цена единицы иностранной валюты одной страны, выраженная в ... и ... .**
5. **Форвардный курс - цена, по которой данная валюта продается или покупается при условии ... .**
6. **Если курс по срочной сделке выше курса наличной валюты, то соответствующая разница с наличным курсом называется:**
   а) дисконтом
   б) премией
7. **Курс аутрайт - … курс, в котором учтена ….**
8. **Конвертируемые валюты подразделяются на СКВ и ...**
9. **Валютная позиция, при которой есть разница остатков средств в иностранных валютах, формирующая количественно несовпадающие активы и пассивы в отдельных валютах, является:**
   а) закрытой
   б) открытой
10. **Открытая валютная позиция, при которой требования по купленной валюте превышают обязательства по проданной, называется:**
    а) длинной
    б) короткой
11. **Чтобы рассчитать кросс-курс для валют с косвенными котировками к доллару США необходимо:**
    а) перемножить долларовые курсы этих валют;
    б) разделить долларовые курсы этих валют;

в) вычесть долларовые курсы этих валют.

12. **При расчете кросс-курса для валют с прямой и косвенной котировками к доллару США следует:**
    а) перемножить долларовые курсы этих валют;
    б) разделить долларовые курсы этих валют;
    в) вычесть долларовые курсы этих валют.
13. **Сделка типа «ТОМ» является:**
    а) срочной конверсионной валютной операцией:
    б) наличной конверсионной валютной операцией.
14. **Сделка типа «SPOT»:**
    а) срочная конверсионная валютная операция:
    б) наличная конверсионная валютная операция.
15. **Преимущества сделок SWAP с точки зрения банков:**
    а) ... б) ...
    в) … г) … д) …

Часть В

1. Сущность, формы и принципы расчетно-кассовых операций. Особенности расчетно-кассовых операций. Выбор методики оценки расчетно-кассовых операций.
2. Расчеты платежными поручениями и их учет. Расчеты инкассовыми поручениями
3. Задача

В КБ «Восток» в течение операционного дня были совершены следующие операции:

1. По приходу
   - приобретен гр. Мишиным О.Б. товар у ООО «Исток» – 4591 руб.
   - выручка за товары ООО «Смена» – 5800 руб.
2. По расходу
   - выдан частный вклад гр. Солнцева О.Н. – 3902 руб.
   - выданы на хоз.нужды кладовщику Сорокину – 4000 руб.

Входящий остаток по кассе 3500000 руб., минимально допустимый остаток кассы 3500000 руб.

Необходимо:

Вывести остаток кассы на конец дня и урегулировать его.

Вариант 1

1. Порядок принятия банками наличности. Порядок выдачи банками наличности
2. . Расчеты инкассовыми поручениями
3. Задача

КБ «Волга» зачислил на счета предприятий инкассированную денежную выручку до ее фактического пересчета на основе накладных к сумке с денежной выручкой:

- ООО «Башмачок» – 3670 руб.
- ООО «Уссури» – 4680 руб.
- ЧП «Прибор» – 819 руб.
- ООО «Смена» – 13600 руб.

После пересчета у ООО «Уссури» обнаружились излишки в сумме 110 руб.

Необходимо:
Составить проводки по инкассовым операция

Вариант 2

1. Система валовых расчетов в режиме реального времени Банка России (БЭСП)
2. Основные формы международных расчетов: банковский перевод, документарное инкассо, документарный аккредитив, оплата векселем.
3. Задача
   - Выполнить бухгалтерскую проводку:
   Суммы безналичных рублевых денежных средств по незавершенным расчетным операциям клиентов учтены на счетах до выяснения.
   - Выполнить тест:
   Зачисление положительных курсовых разниц в доходы банка
   А). Д 70603 К 70601
   Б). Д 70601 К 70603
   В). Д 70603 К 70701

Часть С

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Составление сводных платежных поручений.
2. Составление описи к сводному платежному поручению.
3. Составление кредитового авизо от имени филиала «А».
4. Составление перечней к сводным авизо.
5. Ведение учета расчетных документов клиентов, неоплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете.
6. Отражение в учете межбанковских расчетов через расчетную систему Банка России.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Регистрация открываемых счетов и присвоение номеров лицевым счетам.
2. Проверка правильности оформления расчетных документов.
3. Отражение в учете операций по расчетным счетам клиентов.
4. Оформление документов на открытие счета и заявления на получение денежной чековой книжки

Преподаватель: _____ А.М.Энгиноева
(подпись)

Перечень вопросов к комплексному дифференцированному зачету

По дисциплине	МДК.01.01 Организация безналичных расчетов
Курс	3
Семестр	5,6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Каким правовым документом регламентируется в настоящее время порядок осуществления безналичных расчетов в РФ.
2. Система безналичных расчетов в Российский Федерации
3. Принципы организации безналичных расчетов
4. Определение безналичных расчетов
5. Формы безналичных расчетов, используемые в РФ
6. Инструменты безналичных расчетов, используемые в РФ
7. Банковский счет: понятие, назначение. Текущий (расчетный) счет дать определение и расшифровку (пример)
8. Какие документы предоставляются для открытия расчетного счета?
9. По договору банковского счета предусматривается
10. В какой очередности осуществляется списание при недостаточности денежных средств на расчетном счете?
11. По какой схеме производятся расчеты платежными поручениями?
12. На каком бланке выписывается платежное поручение, сколько экземпляров и какое назначение имеет каждый экземпляр
13. В каких случаях банк принимает платежное поручение к исполнению и в течении какого времени действителен этот документ
14. При каких поставках товаров и оказании услуг покупатели могут рассчитываться с поставщиками платежными поручениями
15. На какие цели предприятием и организациям предоставлено право без ограничения суммы осуществлять денежные переводы через предприятия связи
16. Порядок переводов предприятием-плательщиком платежными поручениями через почтовое отделение
17. Правила, порядок и особенности заполнения полей платежного поручения.
18. Дать определение аккредитиву
19. Какие виды аккредитивов могут открываться банками?
20. Какие действия предпринимает банк при открытии покрытого (депонированного) аккредитива?
21. Какие действия предпринимает банк при открытии непокрытого (гарантированного) аккредитива?
22. Какой аккредитив является отзывным?
23. Какой аккредитив признается безотзывным?
24. Как производится закрытие закрытие аккредитива?
25. Достоинства и недостатки аккредитивной формы расчетов
26. Дать определение чеку
27. Какое лицо является чекодателем и за счет каких денежных средств оплачивается плательщиком чек?
28. На какие виды различаются чеки?

29. Дать определения покрытым и непокрытым чекам и какие чеки различают с точки зрения инкассации
30. Что представляет собой лимитированная чековая книжка?
31. Что представляет собой расчеты по инкассо?
32. На основании каких документов осуществляются расчеты по инкассо?
33. Какой документ является расчетным документом, содержащим требования кредитора?
34. В каких случаях осуществляются без акцепта плательщика расчеты платежными требованиями?
35. Инкассовое поручение
36. Инкассовое поручение применяется
37. Межбанковские расчеты
38. Варианты организации межбанковских расчетов
39. Проведение расчетов через систему РКЦ
40. Каково назначение корреспондентского счета?
41. Что представляет собой клиринг?

Преподаватель: _____ А.М.Энгиноева
(подпись)

Литература

Основные источники:

1. Банки и банковские операции: учебник и практикум / В. В. Иванов [и др.]; под редакцией Б. И. Соколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
2. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
3. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Банковский менеджмент: учебник / Я.Ю. Радюкова, О.Н. Чернышова, А.Ю. Федорова [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 379 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
5. Банковское дело: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. Г. Г. Коробовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 592 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
6. Бибикова, Е.А. Кредитный портфель коммерческого банка: учеб. пособие / Е.А. Бибикова, С.Е. Дубова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 128 с.
7. Бочкарева, Е. А. Регулирование банковской деятельности, денежного обращения и валютных операций: конспект лекций / Е. А. Бочкарева, И. В. Сурина. – Москва: РГУП, 2019. – 91 с.
8. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.
9. Герасимова, Е. Б. Анализ финансовой устойчивости банка: учебник / Е.Б. Герасимова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 366 с.
10. Джагитян, Э. П. Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности: монография / Э. П. Джагитян. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с.
11. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчи ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 456 с.
12. Крюков, Р. В. Банковское дело и кредитование / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2022. - 236 с.
13. Лаврушин, О.И. Банк и банковские операции. Учебник / О.И. Лаврушин. - М.: КноРус, 2022. - 672 с.

Нормативно-правовые источники:

1. Гражданский кодекс РФ (30 ноября 1994 года N 51-ФЗ) (последняя редакция)
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)
3. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)
4. Инструкция Банка России от 28 июня 2017 № 118-И «Об обязательных нормативах банков» (последняя редакция);
5. «Положение о порядке начисления процентов по операциям, связанным с привлечением

и размещением денежных средств банками» (утв. Банком России 26.06.1998 № 39-П) (последняя редакция)
6. Положение Банка России от 3 декабря 2015 г. № 511-П «О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска»; (последняя редакция)
7. «Положение о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери» (утв. Банком России 20.03.2006 № 283-П) (последняя редакция)
8. «Положение о безналичных расчетах в Российской Федерации» № 2-П от 3.10.2002 (последняя редакция)
9. «Положение о порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации» (утв. Банком России 24.04.2008 № 318-П) (последняя редакция).
10. Инструкция Банка России «О порядке совершения в Сбербанке России операций по вкладам физических лиц» (последняя редакция)
11. Инструкция Банка России от 26.04.2006 N 129-И (последняя редакция) «О банковских операциях и других сделках расчетных небанковских кредитных организаций, обязательных нормативах расчетных небанковских кредитных организаций и особенностях осуществления Банком России надзора за их соблюдением» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2006 N 7861).
12. Положение Банка России от 24.12.2004 №266-П «Об эмиссии банковских карт и об операциях, совершаемых с использованием платежных карт». (последняя редакция)
13.Положение об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» (утв. Банком России 24.12.2004 №266-П) (последняя редакция)
14. Положение ЦБ РФ № 109-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций» от 14.01.2004. (последняя редакция)
15.Положение от 10 февраля 1992 года N 14-3-20 О сберегательных и депозитных сертификатах кредитных организаций (в редакции, введенной в действие с 3 сентября 1998 года указанием Банка России от 31 августа 1998 года N 333-У (Вестник Банка России N 64, 03.09.98)) (последняя редакция)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. Режим доступа - https://cbr.ru/
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
4.Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.
7. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru/.

Входной контроль

По	МДК.01.02 Кассовые операции банка
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 ВАРИАНТ

1. При подкреплении операционных касс должно быть:
А) оформлены приходные документы
Б) сделана запись в «Кассовом журнале по приходу»
В) оформлены мемориальные ордера

2. Текущие результаты проверки кассовых операций оформляются:
А) актом нарушений по кассовым нарушениям
Б) описью нарушений по кассовым операциям
В) отчетом о нарушениях по кассовым операциям

3. В кассовом журнале по приходу должны отражаться кассовые операции на основании:
А) приходных кассовых ордеров
Б) заявлений на перевод наличности
В) объявлений на взнос наличными

4. Прием и выдача денег по кассовым ордерам может производиться:
-В течение пяти дней с момента их составления
-В течение трех дней с момента их составления
+Только в день их составления

5. Выявленная в ходе проверки недостача должна быть:
А) отнесена на расходы банка
Б) взыскана с виновных
В) изъята ревизором

6. Выявленный в ходе проверки излишек в кассе должен быть:
А) зачислен на доходы банка
Б) изъят в пользу ревизора
В) изъят из оборота

7. Выявленные в ходе проверки фальшивые купюры должны быть:
А) отнесены на доходы банка
Б) отнесены на расходы банка
В) изъяты из оборота
Г) возмещены кассиром

8. Наличные деньги это -
А) деньги на текущих и депозитных счетах клиентов;

Б) деньги на корреспондентском счёте банка;
в) деньги в кассе банка

9. К денежным средствам относятся:
А) средства, вложенные в ценные бумаги
Б) средства на текущих счетах клиентов
В) средства на корреспондентском счёте банка и в кассе

10. К кассовым документам относятся:
А) мемориальный ордер и платёжное поручение
Б) заявление на перевод наличности и расходный кассовый ордер
В) расчётный чек и сводное платёжное поручение.

11. Записи в первичных кассовых документах должны производиться:
-Только чернилами
-Химическим карандашом, пастой шариковых ручек или при помощи пишущих машин
+Всеми перечисленными способами

12. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных **расчетов в России являются:**
A. Аккредитивы.
B. Платежные требования.
C. Платежные поручения.
D. Чеки.

13. Чек, платеж по которому совершается лицом, предъявившим его в банк, именуется:
A. Ассигнационным.
B. Именным.
C. Предъявительским.
D. Ордерным.

14. К кассовым документам относятся:
А) мемориальный ордер и платёжное поручение
Б) заявление на перевод наличности и расходный кассовый ордер
В) расчётный чек и сводное платёжное поручение.

15. При оформлении выдачи денег из кассы заполняется:
- приходный кассовый ордер
- расходный кассовый ордер
- авансовый отчет

2 ВАРИАНТ

1. Когда проведение инвентаризации кассы обязательны:
-При смене учредителя
- При смене руководителя
+ При увольнении кассира

2. Допускается ли применение произвольных форм бланков строгой отчетности:
-Допускается
-Допускается в случае несущественности операции

+Не допускается

3. Обязательно ли наличие на предприятии кассовой книги ?
+Да
-Нет, не обязательно, достаточно иметь журнал кассира - операциониста
-Достаточно иметь просто журналы учета РКО и ПКО

4. В Журнале кассира - операциониста исправления
-Допускаются
+Допускаются, если они внесены кассиром
-Не допускаются

5. Предприятия обязаны хранить первичные учетные документы в течение:
+Сроков, установленных в соответствии с правилами организации государственного архивного дела
-Срока возможного полезного использования данных документов
-Срока, не превышающего десятилетнего рубежа

6. Может ли кассир при оформлении на работу просить работодателя о заключении трудового договора без оговорки о полной материальной ответственности ?
+Нет, не может
-Да, имеет право
-Руководитель имеет право решить, как заключить договор

7. Может ли руководитель предприятия лично вести бухгалтерский учет:
+Может, если объем работ не большой
-Не может, так как не имеет права занимать две должности одновременно
-Не может, так как является заинтересованным лицом

8. Может ли организация при использовании утвержденных форм первичной учетной документации удалить оттуда некоторые реквизиты:
+Не может, так как формы стандартизированы
-Может, но только после предварительного уведомления органов государственного контроля
-Может, если удаляемые реквизиты не используются для отражения информации организацией

9. Проверенные и принятые к учету первичные учетные документы систематизируются:
-По мере поступления
+В хронологическом порядке
-В произвольном порядке

10. При оформлении выдачи денег из кассы заполняется:
- приходный кассовый ордер
- расходный кассовый ордер
- авансовый отчет

11. Может ли кассир выдавать заработную плату каждому работнику, заполняя отдельный расходный кассовый ордер ?
-Нет, не может
+Может

-Может, только если эта была депонированная зарплата

12. Чек, платеж по которому совершается только в пользу лица, указанного в чеке, именуется:

A. Ордерным.

B. Предъявительским.

C. Ассигнационным.

D. Именным.

13. Расчеты между банками на территории России осуществляются:

A. Только через расчетно-кассовые центры Банка России.

B. Только по корреспондентским счетам банков.

C. Через расчетно-кассовые центры Банка России, по корреспондентским счетам банков и на клиринговой основе.

D. Через счета банков, открываемые в Министерстве финансов РФ.

14. Расчеты между клиентами одного учреждения банка проводятся:

A. Списанием или зачислением средств по счетам клиентов, минуя корреспондентский счет банка.

B. Только через корреспондентский счет банка.

C. Только через расчетно-кассовые центры.

D. Только путем зачета взаимных требований.

15 ... пластиковая карточка дает возможность ее владельцу проводить расчеты денежными средствами банка, которые могут быть ему предоставлены в пределах определенного установленного банком лимита.

A. Дебетовая. B. Срочная.

C. Кредитно-дебетовая. D. Кредитная.

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Рубежный контроль №1

По	МДК.01.02 Кассовые операции банка
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 ВАРИАНТ

1. Кто определяет перечень кассовых операций и других услуг банка
1) налоговая служба
2) банк самостоятельно
3) вышестоящие органы

2. На протяжении какого срока действуют денежные чеки
1) 10 дней
2) месяц
3) год
4) полгода

3. Кем осуществляется контроль кассовых операций
1) главный бухгалтер
2) руководитель подразделения банка
3) заведующий кассой
4) кассир

4. Кто несет материальную ответственность за принятые объемы денег и ценности
1) кассир
2) главный бухгалтер
3) заведующий кассой
4) руководитель внутреннего контроля

5. Где должны храниться наличность и ценности банка:
1) в кассе
2) в хранилище ценностей
3) в банкомате
4) в сейфе у руководителя

6. В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению:
1) в пакете
2) в специальных мешках
3) только в упаковке своего банка
4) без упаковки

7. Банкоматы могут устанавливаться:
1) только на территории банка
2) только за пределами банка
3) как на территории банка, так и за его пределами

4)все варианты правильны

8. Ревизия кассы проводится для установления:
А) законности, целесообразности ведения кассовых операций
Б) достоверности расчетно-платежных документов
В) наличия личных денег кассира

9. Касса – это…
А) несгораемый шкаф для хранения денежных средств
Б) структурное подразделение банка
В) отдельное здание

10. Ревизия кассы может проводиться:
А) ревизионной комиссией
Б) кассиром с другого банка
В) недовольным клиентом банка

11. Наличные деньги и бланки строгой отчетности хранятся:
А) в специальных бумажных пакетах в тумбочке
Б) в целлофановых пакетах в шкафу
В) в пачках в сейфе

12. Кассир при принятии на работу должен подписать:
А) инструкцию о кассовых операциях
Б) договор о полной материальной ответственности
В) заявление об увольнении

13. При выявлении в кассе большой недостачи руководством выносится решение:
А) о возмещении недостачи
Б) об увольнении кассира
В) об увольнении заведующей кассой

14. Проверка соответствия установленного порядка ведения операций с наличностью осуществляется согласно:
А) должностной инструкции кассира
Б) инструкции о кассовых операциях
В) графика документооборота

15. В ходе ревизии кассовые журналы по приходу и расходу проверяется с целью контроля:
А) за полнотой оприходования и обоснованности расхода наличности
Б) фактического наличия денег
В) изношенности наличных денежных средств

16. После экспертизы, проведенной учреждением Банка России, денежные знаки, имеющие признаки подделки:
а) возвращаются кредитной организации
б) передаются в территориальный орган внутренних дел
в) возвращаются клиенту
г) уничтожаются

17. На каких денежных знаках Банка России проставляется оттиск штампа «В обмене отказано» и производится передача их клиенту?
а) штампы на денежных знаках Банка России не проставляются
б) при обнаружении денежного знака, имеющего признаки подделки
в) при обнаружении неплатежеспособной банкноты Банка России
г) при обнаружении «ветхого» денежного знака

18. При взвешивании слитка серебра, с какой точностью определяется его лигатурная масса:
а) с точностью до 0,1 грамма
б) с точностью до 1 грамма
в) с точностью до 0,01 грамма
г) на усмотрение банка

19. В состав комиссии, созданной для проведения ревизии наличных денег:
а) должны привлекаться работники, выполняющие операции с ревизуемыми наличными деньгами
б) могут привлекаться работники, выполняющие операции с ревизуемыми наличными деньгами
в) не должны привлекаться работники, выполняющие операции с ревизуемыми наличными деньгами
г) по усмотрению руководителя кредитной организации могут привлекаться работники, выполняющие операции с ревизуемыми наличными деньгами

20. Водяной знак, защитная нить, микроперфорация – это признаки подлинности банкнот Банка России:
а) контролируемые с использованием лупы
б) контролируемые при изменении угла зрения
в) контролируемые на ощупь
г) контролируемые на просвет

2 ВАРИАНТ

1. Условия сохранности наличных денег, контроль за полным и своевременным оприходованием поступивших наличных денег, а также организацию работы по осуществлению кассовых операций должен обеспечить:
а) главный бухгалтер
б) старший кассир
в) руководитель кредитной организации
г) заведующий кассой

2. С какими работниками заключается договор о полной материальной ответственности?
а) кредитным инспектором
б) операционным работником
в) инспектором по кадрам
г) кассовым работником

3. Сумму минимального остатка хранения наличных денег в кредитной организации устанавливает:
а) территориальное учреждение Банка России
б) кредитная организация распорядительным документом

в) налоговая инспекция
г) отделение Федерального Казначейства

4. Ключи от хранилища ценностей хранятся:
а) у представителя охраны кредитной организации
б) у руководителя кредитной организации
в) у должностных лиц, ответственных за сохранность ценностей
г) у главного бухгалтера

5. Можно ли допустить клиента в кабинку кассира, если он принес большую сумму наличных, которая не вмещается в лоток:
а) можно
б) нельзя
в) можно по соглашению с руководителем кредитной организации
г) можно по соглашению с заведующим кассой

6. Может ли работник банка в одиночку входить хранилище ценностей кредитной организации и вкладывать деньги:
а) да
б) нет
в) в зависимости от решения руководства
г) в зависимости от обстоятельств

7. Ранее принятые наличные деньги кассовый работник хранит:
а) в индивидуальном устройстве для хранения наличных денег
б) на рабочем столе
в) передает руководителю кредитной организации
г) вкладывает в хранилище ценностей

8. От физического лица кассовый работник принимает наличные деньги для зачисления во вклад по документу:
а) объявлению
б) по ведомственной квитанции
в) по расходному кассовому ордеру
г) приходному кассовому ордеру

9. Юридическое лицо сдает наличные денежные средства для зачисления на свой расчетный счет по документу:
а) объявлению
б) приходному кассовому ордеру
в) заявлению
г) чеку

10. Денежный чек принимается кредитной организацией от клиента в течение:
а) одного дня со дня выписки
б) пяти дней со дня выписки
в) десяти дней со дня их выписки, не считая дня выписки
г) десяти дней со дня их выписки, не считая дня выписки

11. Подпись клиента на денежном чеке проставляется:
а) при оформлении чека в организации
б) у операционного работника

в) в присутствии кассового работника до получения денежных средств
г) в присутствии кассового работника сразу после получения денежных средств

12. Контрольная марка от денежного чека выдается клиенту после:
а) после проверки чека
б) сверки образцов подписи и оттиска печати клиента
в) после внесения средств на расчетный счет
г) сразу после предъявления чека клиентом операционному работнику

13. Ордер от объявления на взнос наличными передается:
а) клиенту
б) операционному работнику
в) остается у кассира
г) заведующему кассой

14. Явочная карточка для инкассации наличных денег заполняется:
а) кассовым работником организации
б) кассовым работником кредитной организации
в) инкассаторским работником
г) руководителем инкассации

15. «Ветхие» банкноты Банка России:
а) уничтожаются кредитной организацией
б) выдаются клиентам
в) сдаются в учреждения Банка России
г) постоянно хранятся в кредитной организации

16. Полный корешок Банка России формируется из:
а) 10 листов банкнот Банка России одного номинала
б) 50 листов банкнот Банка России одного номинала
в) 100 листов банкнот Банка России одного номинала
г) 1000 листов банкнот Банка России одного номинала

17. Полная пачка банкнот Банка России состоит из:
а) 10 полных корешков одного номинала
б) 100 листов одного номинала
в) 50 листов банкнот одного номинала
г) 50 полных корешков одного номинала

18. Суммы по приходу и расходу за день сверяются кассовым работником с бухгалтерским работником и оформляются:
а) передаточной записью
б) подписью бухгалтерского работника на справке
в) подписью бухгалтерского работника в отчете кассира
г) подписью бухгалтерского работника в кассовой книге

19. Кредитные организации обязаны принимать к обмену банкноты банка России, не содержащие признаков подделки и имеющие повреждения:
а) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие не менее 55 % от своей первоначальной площади
б) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие менее 55 % от своей первоначальной площади

в) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие не менее 50 % от своей первоначальной площади
г) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие менее 50 % от своей первоначальной площади

20. Банкноты Банка России должны быть обработаны с использованием счетно-сортировальных машин, имеющих функцию распознавания машиночитаемых защитных признаков банкнот Банка России не менее:
а) двух
б) пяти
в) трех
г) четырех

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Рубежный контроль №2

По дисциплине	МДК.01.02 Кассовые операции банка
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

1. Ревизия кассы проводится для установления?
А) законности, целесообразности ведения кассовых операций
Б) достоверности расчетно-платежных документов
В) наличия личных денег кассира

2. Максимально допустимая сумма наличных денежных средств, которая может храниться в кассе организации, определяется?
А. Кредитной организацией, в которой открыт банковский счет юридического лица;
Б. Руководителем самой организации (распорядительным документом);
В. С 1 января 2012 года лимит не должен устанавливаться.

3. В расходном кассовом ордере допущена ошибка при написании суммы. Способы исправления ошибки?
А. Неверная запись вычеркивается, рядом указывается правильная сумма и делается запись «исправленному верить», исправление заверяется только подписью кассира;
Б. Неверная запись вычеркивается, рядом указывается правильная сумма и делается запись «исправленному верить», исправление заверяется подписью кассира и главного бухгалтера;
В. Документ должен быть ликвидирован и выписан новый.

4. Накопление в кассе наличных денежных средств сверх установленного лимита допускается в случаях?
А. В дни выплат заработной платы; в выходные, нерабочие праздничные дни в случае ведения юридическим лицом в эти дни кассовых операций;
Б. Только в выходные, нерабочие праздничные дни в случае ведения юридическим лицом в эти дни кассовых операций;
В. Только в дни выплат заработной платы и стипендий;
Г. Не допускается.

5. Что такое касса в банке?
А) несгораемый шкаф для хранения денежных средств
Б) структурное подразделение банка
В) отдельное здание

6. Ревизия кассы может проводиться?
А) ревизионной комиссией
Б) кассиром с другого банка
В) недовольным клиентом банка

7. Наличные деньги и бланки строгой отчетности хранятся?
А) в специальных бумажных пакетах в тумбочке

Б) в целлофановых пакетах в шкафу
В) в пачках в сейфе

8. Кассир при принятии на работу должен подписать?
А) инструкцию о кассовых операциях
Б) договор о полной материальной ответственности
В) заявление об увольнении

9. Проверка соответствия установленного порядка ведения операций с наличностью осуществляется согласно?
А) должностной инструкции кассира
Б) инструкции о кассовых операциях
В) графика документооборота

10. В ходе ревизии кассовые журналы по приходу и расходу проверяется с целью контроля?
А) за полнотой оприходования и обоснованности расхода наличности
Б) фактического наличия денег
В) изношенности наличных денежных средств

11. Текущие результаты проверки кассовых операций оформляются?
А) актом нарушений по кассовым нарушениям
Б) описью нарушений по кассовым операциям
В) отчетом о нарушениях по кассовым операциям

12. В кассовом журнале по приходу должны отражаться кассовые операции на основании?
А) приходных кассовых ордеров
Б) заявлений на перевод наличности
В) заявлений на взнос наличными

13. Выявленная в ходе проверки недостача должна быть?
А) отнесена на расходы банка
Б) взыскана с виновных
В) изъята ревизором

14. Что такое касса в банке?
А) несгораемый шкаф для хранения денежных средств
Б) структурное подразделение банка
В) отдельное здание

15. К кассовым документам относятся?
А) мемориальный ордер и платёжное поручение;
Б) заявление на перевод наличности и расходный кассовый ордер;
В) расчётный чек и сводное платёжное поручение.

Вариант 2

1. Средства со счетов предприятий в банке списываются…
A. **На основе расчетных документов, предоставляемых банку получателем средств**
B. **На основе расчетных документов, предоставляемых в банк владельцем счета**
C. По усмотрению банка

D. По распоряжению налоговой инспекции

2. Текущие результаты проверки кассовых операций оформляются:
А) актом нарушений по кассовым нарушениям
Б) описью нарушений по кассовым операциям
В) отчетом о нарушениях по кассовым операциям

3. В кассовом журнале по приходу должны отражаться кассовые операции на основании:
А) приходных кассовых ордеров
Б) заявлений на перевод наличности
В) объявлений на взнос наличными

4. Прием и выдача денег по кассовым ордерам может производиться:
-В течение пяти дней с момента их составления
-В течение трех дней с момента их составления
+Только в день их составления

5. Выявленная в ходе проверки недостача должна быть:
А) отнесена на расходы банка
Б) взыскана с виновных
В) изъята ревизором

6. Выявленный в ходе проверки излишек в кассе должен быть:
А) зачислен на доходы банка
Б) изъят в пользу ревизора
В) изъят из оборота

7. Выявленные в ходе проверки фальшивые купюры должны быть:
А) отнесены на доходы банка
Б) отнесены на расходы банка
В) изъяты из оборота
Г) возмещены кассиром

8. Наличные деньги это -
А) деньги на текущих и депозитных счетах клиентов;
Б) деньги на корреспондентском счёте банка;
в) деньги в кассе банка

9. К денежным средствам относятся:
А) средства, вложенные в ценные бумаги
Б) средства на текущих счетах клиентов
В) средства на корреспондентском счёте банка и в кассе

10. К кассовым документам относятся:
А) мемориальный ордер и платёжное поручение
Б) заявление на перевод наличности и расходный кассовый ордер
В) расчётный чек и сводное платёжное поручение.

11. Записи в первичных кассовых документах должны производиться:
-Только чернилами
-Химическим карандашом, пастой шариковых ручек или при помощи пишущих машин
+Всеми перечисленными способами

12. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных **расчетов в России являются:**
A. Аккредитивы.
B. Платежные требования.
C. Платежные поручения.
D. Чеки.

13. Чек, платеж по которому совершается лицом, предъявившим его в банк, именуется:
A. Ассигнационным.
B. Именным.
C. Предъявительским.
D. Ордерным.

14. К кассовым документам относятся:
А) мемориальный ордер и платёжное поручение
Б) заявление на перевод наличности и расходный кассовый ордер
В) расчётный чек и сводное платёжное поручение.

15. При оформлении выдачи денег из кассы заполняется:
- приходный кассовый ордер
- расходный кассовый ордер
- авансовый отчет

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Перечень вопросов к комплексному дифференцированному зачету

По	МДК.01.02 Кассовые операции банка
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Нормативно-правовое регулирование кассовых операций банка
2. Объявление на взнос наличными и его оформление.
3. Денежный чек и особенности его оформления.
4. Обязанности заведующей кассой банка.
5. Кассовые документы прихода и расхода денежных средств физических лиц
6. Порядок обслуживания клиентов юридических лиц в кассе банка.
7. Порядок обслуживания физических лиц в кассе банка
8. Документооборот в кассе банка
9. Операции с наличной валютой в кассе банка
10. Операции с дорожными чеками
11. Порядок проведения операций с банкнотами и монетой Банка России, имеющих признаки подделки
12. Порядок отправки иностранных денежных знаков и чеков на инкассо?
13. Порядок проведения и оформление инкассации
14. Требования к хранилищу ценностей
15. Виды операций и сделок с драгоценными металлами
16. Организация работы с неплатежными денежными знаками.
17. Сущность металлических счетов
18. Виды слитков драгоценных металлов
19. Суть аффинажа и лигатурной массы
20. Порядок продажи и покупки драгоценных металлов
21. Порядок продажи и покупки наличной валюты
22. Виды касс и отражение кассовых операций в учете.
23. Инкассация и ее виды.
24. Признаки платежеспособности банкнот и монет
25. Порядок учета операций с наличной иностранной валютой

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Входной контроль

По	МДК.01.03. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 Вариант

1. Сколько уровней в банковской системе РФ:
- 1 уровень
- 2 уровня
- 3 уровня

2. Кредит под залог недвижимости:
- ипотечный кредит
- потребительский кредит
- коммерческий кредит

3. Соглашение между кредитором и заемщиком, в котором прописываются основные положения, обязанности сторон и условия предоставления кредита:
- трудовой договор
- кредитный договор
- контракт

4. Государственное, кредитное учреждение, наделенное функциями эмиссии денег и регулирование всей банковской системы:
- коммерческий банк
- Центральный банк РФ
- Правительство РФ

5. Сумма средств в денежной форме, которую коммерческий банк в обязательном порядке должен держать в ЦБ РФ, как резерв:
- валютные интервенции
- нормы обязательных резервов
- ключевая ставка

6. Банковский кредит предоставляется:
- исключительно в имущественной форме
- исключительно в денежной форме
- как в денежной, так и в имущественной форме

7. Не будет элементом банковской системы:
- Центральный эмиссионный банк.
- Казначейство
- Коммерческий банк

8. Совокупность наличных денег, находящихся в обращении, и безналичных средств на счетах, которыми располагают физические и юридические лица и государство:
- денежная масса
- денежно-кредитная политика
- депозит

9. Совокупность мероприятий, проводимых ЦБ РФ и правительством для регулирования денежно-кредитного обращения в стране:
- налоговая политика
- денежно-кредитная политика
- государственный бюджет
- валютная политика

10. Бумажный денежный знак:
- банкнота
- банкрот
- депозит
- номинал

11. Необходимость возврата кредита в точно определенные сроки, зафиксированные в кредитном договоре, основывается на принципе:
а) срочности кредит;
б) платности кредита;
в) возвратности кредита.

12. Коммерческая кредитно-финансовая организация, действующая на основании специального разрешения (лицензии), и осуществляющая ряд операций, таких как, например, кредитование, прием вкладов, открытие и ведение счетов:
- банк
- биржа
- фондовая биржа
- ломбард

13. Официальное разрешение, выдаваемое ЦБ РФ и дающее право коммерческим банкам на проведение банковских операций:
- депозит
- сертификат
- лицензия

14. Ставка, по которой ЦБ РФ выдает кредиты коммерческим банкам:
- ключевая ставка
- налоговая ставка
- депозитарная ставка

15. Ценная бумага, которая удостоверяет сумму внесенного вклада и права владельца на получение этой суммы и процентов по истечении установленного срока:
- облигация
- банковский сертификат
- вексель

16. Передача во временное пользование денежных средств банком на условиях трех принципов: возвратности, срочности и платности:
- депозит
- кредит
- вексель

17. Какой принцип означает, что полученные заемные средства должны быть возвращены кредитору в полном объеме:
- принцип возвратности
- принцип срочности
- принцип платности

18. Заемщик в соответствии с этим принципом выплачивает кредитору вознаграждение за пользование кредитными деньгами (уплачивает проценты):
- принцип возвратности
- принцип срочности
- принцип платности

19. Этот принцип диктует, что кредит должен быть обеспечен со стороны заемщика:
- принцип возвратности
- принцип срочности
- принцип обеспеченности
- принцип платности

20. Этот принцип означает, что возврат кредита должен быть произведен не позже определенного времени, а в точно оговоренные сроки:
- принцип возвратности
- принцип срочности
- принцип обеспеченности
- принцип платности

21. Способ обеспечения исполнения обязательств в виде движимого и недвижимого имущества, гарантия того, что займ будет погашен:
- залог
- депозит
- дивиденд

22. Когда банк является кредитором и выдает ссуды и займы – это:
- активные операции
- пассивные операции
- активно-пассивные операции

23. Когда банк является заемщиком и привлекает денежные средства клиентов и сторонних банков на различных условиях (например, принимает депозиты, выпускает ценные бумаги) – это:
- активные операции
- пассивные операции
- активно-пассивные операции

24. Риск неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору:
- кредитный риск

- инвестиционный риск
- операционный риск

25. Кредит, выдаваемый физическим лицам на любые цели:
- ипотечный кредит - автокредит
- потребительски кредит

2 Вариант

1. В структуру банковской системы России входит:
а) рынок ценных бумаг;
б) Центральный банк РФ;
в) фондовая биржа.

2. Кто в РФ наделен монопольным правом эмиссии банкнот?
- коммерческий банк
- Центральный банк
- Министерство финансов

3. Банковский вклад, который размещается в банке на заранее оговоренных договором условиях хранения и начисления процентов:
- депозит
- дивиденд
- дефолт
- девальвация

4. Функция, характерная лишь для Центрального банка:
- кредитование сельскохозяйственных предприятий
- осуществление эмиссии денег
- посредничество в платежах

5. Кредитование Центральным банком кредитных организаций:
- рефинансирование
- девальвация
- дефолт
- инфляция

6. Стоимость, которая указана на денежном знаке:
- номинал
-цена
-номенклатура
-эмиссия

7. Выпуск денег или ценных бумаг в обращение:
- эмиссия
- депозит
- рефинансирование

8. Кредиты на потребительские цели выдаются:
- исключительно физическим лицам
- исключительно юридическим лицам

- как физическим, так и юридическим лицам

9. Заявка на выдачу кредита должна содержать следующие сведения:
- цель кредита
- размер и срок кредита
- верно все вышеперечисленное

10. Могут ли быть предметом ипотеки здания, в том числе жилые дома, строения, сооружения, связанные с землей?
- могут
- не могут

11. Основу активных операций коммерческого банка составляют:
- депозитные операции
- операции по кредитованию клиентов
- выпуск ценных бумаг

12. Субъектами кредитной сделки являются:
- кредитор
- ценные бумаги и валютные средства
- товары, находящиеся в обороте
- кредитор и заемщик

13. Объектом кредитования не может быть:
- заемщик
- имущество
- ценные бумаги и валютные средства

14. Какой принцип банковского кредитования означает, что кредит предоставляется под разные процентные ставки и на разный срок в зависимости от индивидуальных характеристик заемщика?
- возвратность
- платность
- дифференцированность

15. Заемщик в соответствии с этим принципом выплачивает кредитору вознаграждение за пользование кредитными деньгами (уплачивает проценты):
- принцип возвратности
- принцип срочности
- принцип платности

16. Кому может быть выдан кредит Банком России?
- предприятию
- коммерческому банку
- частному лицу

17. Какие операции относятся к активным операциям банка?
- Привлечение вкладов от населения и юридических лиц
- Осуществление расчетно-кассового обслуживания
- Выдача кредитов физическим лицам
- Эмиссия собственных ценных бумаг

18. Согласно Гражданскому кодексу РФ поручитель – это …
- коллега по работе
- родственник
- третье лицо, которое обязывается перед кредитором отвечать за исполнение обязательства заемщика частично или полностью

19. Деятельность центрального банка по купле и продаже ценных бумаг на открытом рынке –это:
- рефинансирование
- операции на открытом рынке
- валютные интервенции

20. Принцип, отражающий необходимость возврата кредита не в любое приемлемое для заемщика время, а в срок, зафиксированный в кредитном договоре, — это:
- возвратность
- обеспеченность
- срочность

21. Выпуск денег в обращение осуществляют банки:
- эмиссионные
- инвестиционные
- коммерческие

22. Способность клиента своевременно и в полной мере погасить кредит:
- кредитоспособность
- успешность
- мобильность

23. Не будет элементом банковской системы:
- Центральный эмиссионный банк.
- Казначейство
- Коммерческий банк

24. Каким исключительным правом владеет центральный банк?
- Проведения расчетов в народном хозяйстве
- Эмиссии банкнот
- Кредитование предприятий и организаций

25. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
- текущий
- депозитный
- ссудный

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Рубежный контроль №1

По	МДК.01.03. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 вариант

1. Для осуществления международных расчетов банки:
- открывают счета «НОСТРО» (кор. счет нашего банка, открытый в другом банке) и «ЛОРО» (кор.счет, который открыл наш банк для другого банка.)
- открывают счета «НОСТРО» (кор.счет, который открыл наш банк для другого банка.) и «ЛОРО» (кор. счет нашего банка, открытый в другом банке)

2. Основной коммерческий документ внешнеторговой операции, свидетельствующий о достигнутом соглашении между сторонами:
-контракт -коносамент -варрант -оферта

3. SWIFT –это:
- международные правила толкования международных терминов
-международная межбанковская система передачи информации и совершения платежей
- международные правила толкования внешнеторговых контрактов

4. Участниками валютного рынка являются:
- коммерческие банки - центральные банки - физ. лица
- валютные биржи -финансовые организации **- все варианты верны**

5. Любое платежное средство в иностранной валюте это:
-резервная валюта;
- девиза;
- ключевая валюта;
- авуар.

6. По степени конвертируемости различают:
-полностью конвертируемую, частично конвертируемую и неконвертируемую (замкнутую) валюты;
- «твердую» и «мягкую» валюты;
-свободно конвертируемую и несвободно конвертируемую валюты.

7. Официальное понижение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам?
- ревальвация
- деноминация
- девальвация

8. Официальное повышение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам?
- ревальвация
- дефолт

-девальвация

9. Запас иностранной валюты, находящийся в распоряжении центрального банка и используемый при необходимости поддержать действующий курс национальной валюты:

— валютные интервенции

— валютные резервы

— валютные свопы

10. Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны, при сделках купли-продажи – это:

— валютный курс

— валютный рынок

— валютный своп

— валютный паритет

11. Изменение центральным банком учетной ставки, в том числе с целью регулирования валютного курса посредством воздействия на стоимость кредитных ресурсов на внутреннем рынке и, тем самым, на международное движение капитала – это:

-девизная политика

-политика диверсификации валютных резервов

-политика регулирования валютных курсов и паритетов

-ревальвация и девальвация

-дисконтная политика

12. Вмешательство Центрального банка в операции на валютном рынке с целью воздействия на курс национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты – это:

-валютные интеграции

-валютное резервирование

-валютные интервенции

-валютный демпинг

-валютное блокирование

13. Законодательное запрещение или регламентация операций резидентов и нерезидентов с валютой и валютными ценностями – это

-валютная девальвация

-валютная интервенция

-дефолт

-валютная котировка

-валютные ограничения

14. Органами валютного регулирования в Российской Федерации, согласно Федерального закона от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», являются:

-уполномоченные банки

-Центральный банк Российской Федерации и Правительство Российской Федерации

-Центральный банк и коммерческие банки

15. Агентами валютного контроля в РФ являются:

-уполномоченные банки, профессиональные участники рынка ценных бумаг, таможенные и налоговые органы

-Федеральная служба по финансовым рынкам

-Центральный банк и Правительство

-Центральный банк и Федеральная служба финансово-бюджетного надзора

16. Паспорт сделки – это документ, оформляемый:

- импортером по каждому заключенному контракту на поставку валюты

- экспортером, либо импортером по каждому заключенному контракту и содержащий основные сведения о внешнеэкономической сделке

-экспортером по каждому заключенному контракту и, содержащий изложенные в стандартизированной форме сведения о внешнеэкономической сделке

-экспортером, либо импортером по самому крупному по сумме заключенному контракту и содержащий основные сведения о внешнеэкономической сделке

17. Валютный арбитраж – это осуществление валютных операций, сочетающих:
- покупку (продажу) валюты с последующим совершением контрсделки в целях получения прибыли за счет разницы в объемах продажи валют на разных валютных рынках
- покупку (продажу) валюты с последующим совершением контрсделки в целях минимизации риска

18. Счет, предназначенный для зачисления валютной выручки:
- транзитный валютный счет
- специальный валютный счет
- корреспондентский счет
- текущий валютный счет

19. Счёт, открываемый банковской организацией в подразделении самого банка или в иной банковской организации:
- специальный счет
- транзитный счет
- корреспондентский счёт
- текущий счет

20. Валюты, не отнесенные к свободно используемым валютам в современной мировой валютной системе:
- Литовский лит
- Евро
- Доллар США
- Фунт стерлингов
- Швейцарский франк
- Марка ФРГ

2 Вариант

1. Валютным рынком называют:
а) это система экономических отношений, возникающих при осуществлении операций по покупке или продаже иностранной валюты, платежных документов в иностранных валютах
б) межбанковский рынок по купле-продаже валюты
в) совокупность экономических отношений, сложившихся на базе валютных блоков

2. Совокупность экономических, правовых и организационных мер и форм, осуществляемых в области валютных отношений называется:
- финансовая политика
- валютная политика
- валютный рынок

3. Минимальный процент, под который ЦБ (центральный банк) кредитует коммерческие банки:
- ключевая ставка
- нормы обязательных резервов
- валютные интервенции

4. Форма безналичных расчетов, при которой покупатель и продавец взаимодействуют не напрямую, а с привлечением банков, когда покупатель дает письменное указание своему банку выплатить продавцу определенную сумму средств в пределах оговоренного времени после предоставления последним документов, указанных покупателем в заявлении:
-инкассо
- аккредитив
- банковский перевод

5. Комплекс мер по регулированию валютных операций, необходимый для проверки законности при их совершении:
- валютная политика
- валютный контроль
-валютные интервенции

6. Лицо, помещающее деньги в банк под проценты:
а) гарант
б) клиент
в) депонент
г) заемщик
д) кредитор

7. Банк вправе открывать филиалы за границей при наличии …:
а) лицензии **в) генеральной лицензии**
б) расширенной лицензии

8. Основанием для отзыва лицензии является осуществление Банком банковских операций, не предусмотренных лицензией Банка России:
а) нет, не является
б) да, является

9. Банковская тайна – это тайна о …:
а) видах операций банка
б) счетах его клиентов и движении средств по ним
в) счетах его корреспондентов

10. Специальное разрешение, на основании которого кредитная организация имеет право осуществлять банковские операции:
а) лицензия
б) доверенность
в) контракт
г) полис
д) договор

11. Главная функция банковского чека:
а) сохранная
б) платежная
в) кредитная

12. Банк является …:
а) должником и производителем
б) кредитором, заемщиком и посредником между кредитором и заемщиком
в) должником, заемщиком и поставщиком товаров
г) производителем; потребителем и посредником
д) кредитором, заемщиком и поставщиком товаров

13. Предоставление кредита является … операцией Банка:
а) пассивной
б) активной

14. Банк России является …:
а) главным банком Российской Федерации
б) главным банком Москвы
в) вторым главным банком России после Сбербанка
г) филиалом Мирового банка

15. Банковская система Российской Федерации является …:
а) двухуровневой
б) одноуровневой
в) четырехуровневой
г) пятиуровневой
д) трехуровневой

16. Депозит – это:
А) соотношение между суммой денежных поступлений и суммой осуществления денежных платежей за границу;
Б) операции по средствам, которых коммерческие банки формируют свои ресурсы;
В) операции, связанные с привлечением денежных средств во вклады.

17. Виды акций:
А) простые;
Б) привилегированные;
В) акционерные;
Г) резервные.

18. Принципы международного кредита:
А) платность;
Б) бесплатность;
В) невозвратность.

19. Валютная интервенция проводится в форме покупки или продажи иностранной валюты
-Валютной биржей
-Коммерческими банками
-Юридическими и физическими лицами
-Центральным банком

20. ... является примером пассивных операций банка:
-Кредитование
-Выдача гарантий
-Комиссионная операция
-Привлечение вкладов

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Рубежный контроль №2

По дисциплине	МДК.01.03. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 вариант

1. Для осуществления международных расчетов банки:
- открывают счета «НОСТРО» (кор. счет нашего банка, открытый в другом банке) и «ЛОРО» (кор.счет, который открыл наш банк для другого банка.)
- открывают счета «НОСТРО» (кор.счет, который открыл наш банк для другого банка.) и «ЛОРО» (кор. счет нашего банка, открытый в другом банке)

2. Основной коммерческий документ внешнеторговой операции, свидетельствующий о достигнутом соглашении между сторонами:
-контракт -коносамент -варрант -оферта

3. SWIFT –это:
- международные правила толкования международных терминов
-международная межбанковская система передачи информации и совершения платежей
- международные правила толкования внешнеторговых контрактов

4. Участниками валютного рынка являются:
- коммерческие банки - центральные банки - физ. лица
- валютные биржи -финансовые организации **- все варианты верны**

5. Любое платежное средство в иностранной валюте это:
-резервная валюта;
- девиза;
- ключевая валюта;
- авуар.

6. По степени конвертируемости различают:
-полностью конвертируемую, частично конвертируемую и неконвертируемую (замкнутую) валюты;
- «твердую» и «мягкую» валюты;
-свободно конвертируемую и несвободно конвертируемую валюты.

7. Официальное понижение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам?
- ревальвация
- деноминация
- девальвация

8. Официальное повышение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам?
- ревальвация

- дефолт
-девальвация

9. Запас иностранной валюты, находящийся в распоряжении центрального банка и используемый при необходимости поддержать действующий курс национальной валюты:
— валютные интервенции
— валютные резервы
— валютные свопы

10. Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны, при сделках купли-продажи – это:
— валютный курс
— валютный рынок
— валютный своп
— валютный паритет

11. Изменение центральным банком учетной ставки, в том числе с целью регулирования валютного курса посредством воздействия на стоимость кредитных ресурсов на внутреннем рынке и, тем самым, на международное движение капитала – это:
-девизная политика
-политика диверсификации валютных резервов
-политика регулирования валютных курсов и паритетов
-ревальвация и девальвация
-дисконтная политика

12. Вмешательство Центрального банка в операции на валютном рынке с целью воздействия на курс национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты – это:
-валютные интеграции
-валютное резервирование
-валютные интервенции
-валютный демпинг
-валютное блокирование

13. Законодательное запрещение или регламентация операций резидентов и нерезидентов с валютой и валютными ценностями – это
-валютная девальвация
-валютная интервенция
-дефолт
-валютная котировка
-валютные ограничения

14. Органами валютного регулирования в Российской Федерации, согласно Федерального закона от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», являются:
-уполномоченные банки
-Центральный банк Российской Федерации и Правительство Российской Федерации
-Центральный банк и коммерческие банки

15. Агентами валютного контроля в РФ являются:
-уполномоченные банки, профессиональные участники рынка ценных бумаг, таможенные и налоговые органы
-Федеральная служба по финансовым рынкам
-Центральный банк и Правительство
-Центральный банк и Федеральная служба финансово-бюджетного надзора

16. Паспорт сделки – это документ, оформляемый:
- импортером по каждому заключенному контракту на поставку валюты
- экспортером, либо импортером по каждому заключенному контракту и содержащий основные сведения о внешнеэкономической сделке

-экспортером по каждому заключенному контракту и, содержащий изложенные в стандартизированной форме сведения о внешнеэкономической сделке
-экспортером, либо импортером по самому крупному по сумме заключенному контракту и содержащий основные сведения о внешнеэкономической сделке

17. Валютный арбитраж – это осуществление валютных операций, сочетающих:
- покупку (продажу) валюты с последующим совершением контрсделки в целях получения прибыли за счет разницы в объемах продажи валют на разных валютных рынках
- покупку (продажу) валюты с последующим совершением контрсделки в целях минимизации риска

18. Счет, предназначенный для зачисления валютной выручки:
- транзитный валютный счет
- специальный валютный счет
- корреспондентский счет
- текущий валютный счет

19. Счёт, открываемый банковской организацией в подразделении самого банка или в иной банковской организации:
- специальный счет
- транзитный счет
- корреспондентский счёт
- текущий счет

20. Валюты, не отнесенные к свободно используемым валютам в современной мировой валютной системе:
- Литовский лит
- Евро
- Доллар США
- Фунт стерлингов
- Швейцарский франк
- Марка ФРГ

2 Вариант

1. Валютным рынком называют:
а) это система экономических отношений, возникающих при осуществлении операций по покупке или продаже иностранной валюты, платежных документов в иностранных валютах
б) межбанковский рынок по купле-продаже валюты
в) совокупность экономических отношений, сложившихся на базе валютных блоков

2. Совокупность экономических, правовых и организационных мер и форм, осуществляемых в области валютных отношений называется:
- финансовая политика
- валютная политика
- валютный рынок

3. Минимальный процент, под который ЦБ (центральный банк) кредитует коммерческие банки:
- ключевая ставка
- нормы обязательных резервов
- валютные интервенции

4. Форма безналичных расчетов, при которой покупатель и продавец взаимодействуют не напрямую, а с привлечением банков, когда покупатель дает письменное указание своему банку выплатить продавцу определенную сумму средств в пределах оговоренного времени после предоставления последним документов, указанных покупателем в заявлении:
-инкассо
- аккредитив
- банковский перевод

5. Комплекс мер по регулированию валютных операций, необходимый для проверки законности при их совершении:
- валютная политика
- валютный контроль
-валютные интервенции

6. Лицо, помещающее деньги в банк под проценты:
а) гарант
б) клиент
в) депонент
г) заемщик
д) кредитор

7. Банк вправе открывать филиалы за границей при наличии …:
а) лицензии **в) генеральной лицензии**
б) расширенной лицензии

8. Основанием для отзыва лицензии является осуществление Банком банковских операций, не предусмотренных лицензией Банка России:
а) нет, не является
б) да, является

9. Банковская тайна – это тайна о …:
а) видах операций банка
б) счетах его клиентов и движении средств по ним
в) счетах его корреспондентов

10. Специальное разрешение, на основании которого кредитная организация имеет право осуществлять банковские операции:
а) лицензия
б) доверенность
в) контракт
г) полис
д) договор

11. Главная функция банковского чека:
а) сохранная
б) платежная
в) кредитная

12. Банк является …:
а) должником и производителем
б) кредитором, заемщиком и посредником между кредитором и заемщиком
в) должником, заемщиком и поставщиком товаров
г) производителем; потребителем и посредником
д) кредитором, заемщиком и поставщиком товаров

13. Предоставление кредита является … операцией Банка:
а) пассивной
б) активной

14. Банк России является …:
а) главным банком Российской Федерации
б) главным банком Москвы
в) вторым главным банком России после Сбербанка
г) филиалом Мирового банка

15. Банковская система Российской Федерации является …:
а) двухуровневой
б) одноуровневой
в) четырехуровневой
г) пятиуровневой
д) трехуровневой

16. Депозит – это:
А) соотношение между суммой денежных поступлений и суммой осуществления денежных платежей за границу;
Б) операции по средствам, которых коммерческие банки формируют свои ресурсы;
В) операции, связанные с привлечением денежных средств во вклады.

17. Виды акций:
А) простые;
Б) привилегированные;
В) акционерные;
Г) резервные.

18. Принципы международного кредита:
А) платность;
Б) бесплатность;
В) невозвратность.

19. Валютная интервенция проводится в форме покупки или продажи иностранной валюты
-Валютной биржей
-Коммерческими банками
-Юридическими и физическими лицами
-Центральным банком

20. ... является примером пассивных операций банка:
-Кредитование
-Выдача гарантий
-Комиссионная операция
-Привлечение вкладов

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Перечень вопросов к комплексному дифференцированному зачету

По	МДК.01.03. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Понятие международных расчетов.
2. Нормативные правовые документы, определяющие правила проведения международных расчетов.
3. Международные платежные системы: понятие, классификация.
4. Валюта и валютные курсы.
5. Котировка валюты и виды конвертируемых валют.
6. Валютные рынки: понятие и функции. Основные участники валютного рынка.
7. Валютная политика: ее содержание, функции и инструменты.
8. Валютный контроль: его содержание, функции, инструменты.
9. Нормативное регулирование операций с иностранной валютой.
10. Валютные счета, их виды и содержание.
11. Порядок открытия и ведения валютных счетов в коммерческом банке.
12. Валютные операции коммерческого банка.
13. Валютный арбитраж: понятие, виды.
14. Основное назначение и характер транзитного валютного счета.
15. Понятие межбанковских корреспондентских отношений, порядок открытия корреспондентских счетов.
16. Учет валютных операций в банке.
17. Паспорт сделок по экспорту и импорту: понятие и оформление.
18. Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, банковские переводы, чеки.
19. Платежные поручения и платежные требования: понятие и назначение.
20. Расчеты с использованием векселей.
21. Расчеты по открытому счету.
22. Организация безналичных расчетов с использованием платежных карт.
23. Валютные клиринги.
24. Банковские гарантии и поручительства в международной торговле.
25. Переводы иностранной валюты без открытия текущих валютных счетов.
26. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО).
27. Оформление договоров банковского валютного счета с клиентами.
28. Виды сопровождающих документов, применяемых во внешней торговле.
29. Валютные риски, методы управления ими.
30. Системы международных финансовых телекоммуникаций.

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Литература

Основные источники:

14. Банки и банковские операции: учебник и практикум / В. В. Иванов [и др.]; под редакцией Б. И. Соколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
15. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
16. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
17. Банковский менеджмент: учебник / Я.Ю. Радюкова, О.Н. Чернышова, А.Ю. Федорова [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 379 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
18. Банковское дело: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. Г. Г. Коробовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 592 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
19. Бибикова, Е.А. Кредитный портфель коммерческого банка: учеб. пособие / Е.А. Бибикова, С.Е. Дубова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 128 с.
20. Бочкарева, Е. А. Регулирование банковской деятельности, денежного обращения и валютных операций: конспект лекций / Е. А. Бочкарева, И. В. Сурина. – Москва: РГУП, 2019. – 91 с.
21. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.
22. Герасимова, Е. Б. Анализ финансовой устойчивости банка: учебник / Е.Б. Герасимова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 366 с.
23. Джагитян, Э. П. Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности: монография / Э. П. Джагитян. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с.
24. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчи ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 456 с.
25. Крюков, Р. В. Банковское дело и кредитование / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2022. - 236 с.
26. Лаврушин, О.И. Банк и банковские операции. Учебник / О.И. Лаврушин. - М.: КноРус, 2022. - 672 с.

Нормативно-правовые источники:

13. Гражданский кодекс РФ (30 ноября 1994 года N 51-ФЗ) (последняя редакция)
14. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)
15. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)
16. Инструкция Банка России от 28 июня 2017 № 118-И «Об обязательных нормативах банков» (последняя редакция);
17. «Положение о порядке начисления процентов по операциям, связанным с привлечением и размещением денежных средств банками» (утв. Банком России 26.06.1998 № 39-П) (последняя редакция)

18. Положение Банка России от 3 декабря 2015 г. № 511-П «О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска»; (последняя редакция)
19. «Положение о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери» (утв. Банком России 20.03.2006 № 283-П) (последняя редакция)
20. «Положение о безналичных расчетах в Российской Федерации» № 2-П от 3.10.2002 (последняя редакция)
21. «Положение о порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации» (утв. Банком России 24.04.2008 № 318-П) (последняя редакция).
22. Инструкция Банка России «О порядке совершения в Сбербанке России операций по вкладам физических лиц» (последняя редакция)
23. Инструкция Банка России от 26.04.2006 N 129-И (последняя редакция) «О банковских операциях и других сделках расчетных небанковских кредитных организаций, обязательных нормативах расчетных небанковских кредитных организаций и особенностях осуществления Банком России надзора за их соблюдением» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2006 N 7861).
24. Положение Банка России от 24.12.2004 №266-П «Об эмиссии банковских карт и об операциях, совершаемых с использованием платежных карт». (последняя редакция)
13.Положение об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» (утв. Банком России 24.12.2004 №266-П) (последняя редакция)
14. Положение ЦБ РФ № 109-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций» от 14.01.2004. (последняя редакция)
15.Положение от 10 февраля 1992 года N 14-3-20 О сберегательных и депозитных сертификатах кредитных организаций (в редакции, введенной в действие с 3 сентября 1998 года указанием Банка России от 31 августа 1998 года N 333-У (Вестник Банка России N 64, 03.09.98)) (последняя редакция)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. Режим доступа - https://cbr.ru/
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
4.Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.
7. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru/.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ 02. Осуществление кредитных операций

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

(код, название)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Осуществление кредитных операций** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», а также оценка по пятибалльной системе.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.2.01 Организация кредитной работы	дифференцированный зачет	- опрос; - практические работы (решение профессиональных ситуационных задач, заполнение документов); -тестирование; - подготовка сообщений, докладов, презентаций.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов	- оценивать различные категории заемщиков - осуществлять наблюдение за деятельностью клиента; - оценивать кредитоспособность заемщика по уровню его дохода; - оценивать кредитоспособность клиента на основе финансовых коэффициентов; - оценивать кредитоспособность клиента на основе анализа денежных потоков; - оценивать кредитоспособность клиента на основе анализа деловой репутации. - методы оценки кредитоспособности клиента и поручителей
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	- осуществлять кредитование заемщиков; - оформлять выданные кредиты - оформлять кредитный договор, договор поручительства, договор залога; - рассчитывать график платежей по кредиту; - выдавать ссуды; - отражать в учете операции по выдачи кредитов. - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление кредитной деятельности; - кредитную политику банка; - порядок и этапы рассмотрения кредитной заявки; - особенности отдельных видов кредитования; - порядок формирования кредитного досье; - порядок оформления кредитного договора; - порядок расчета и выдачи кредита, порядок начисления и уплаты процентов; - порядок отражения в учете операций по выдачи кредитов.
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов	- осуществлять сопровождения выданных кредитов - осуществлять контроль за исполнением заемщиком условий договора; - проверять отчеты об израсходовании кредитных ресурсов; - применять меры к погашению просроченной задолженности; - оформлять изменения и вносить дополнения в условия кредитного договора; - нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление кредитной деятельности; - особенности отдельных видов кредитования;

	- систему контроля за исполнением заемщиком условий договора; - порядок предоставления отчетов об израсходовании средств; - условия и порядок применения мер к погашению просроченной задолженности; - порядок оформления изменений условий кредитного договора.
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	- осуществлять операции по межбанковскому кредитованию; - определять возможность предоставления межбанковских кредитов; - оценивать достаточность обеспечения межбанковских кредитов; - осуществлять контроль за исполнением заемщиком условий договора; - применять меры к погашению просроченной задолженности; - оформлять изменения и вносить дополнения в условия кредитного договора; - формировать резерв на возможные потери по кредиту. - отражать в учете выдачу и погашение межбанковских кредитов. - нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление межбанковского кредитования; - кредитную политику банка; - условия и порядок оформления межбанковских кредитов; - условия и порядок применения мер к погашению просроченной задолженности; - порядок внесения изменений в условия межбанковского кредитования; - порядок формирования резерва на возможные потери по межбанковскому кредиту.
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	- формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам - формировать резервы; - управлять резервами. - формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам; - осуществлять корректировку и списание резерва; - отражать в учете операции по формированию и списанию резерва на возможные потери по кредитам; - нормативно-правовые акты по кредитной деятельности;

	- кредитную политику банка; - порядок расчета резерва на возможные потери по кредитам; - порядок корректировки резерва; - порядок списания резерва; - порядок отражения в учете операций по формированию и списанию резерва на возможные потери по кредитам.

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; -адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за результаты выполнения заданий каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять взаимную помощь.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к постоянному профессионализму и личностному росту; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация умения осваивать новые правила ведения учета имущества и источников формирования имущества организации; - демонстрация умения осваивать технику заполнения первичных учетных документов, регистров учета.
ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения; - умение правильно воспринимать окружающих людей; - умение устанавливать контакты, работать в группах; - толерантность.
ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	- соблюдать правила техники безопасности; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы коллектива;

2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный тип портфолио

Состав портфолио:

• Обязательные документы:

- результаты учебной деятельности (тестирование, контрольные работы, зачеты по темам, эссе и т.д.)

- самостоятельная работа студентов (доклады, рефераты, предусмотренные самостоятельной работой; составление конспектов, заданий и т.д.)

• Дополнительные документы:

- творческая работа студента (кроссворды, тесты, презентации к лекциям и т.д.).

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Задания для оценки освоения МДК.2.01 Организация кредитной работы и МДК.2.02 Организация кредитной работы

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Входной контроль

По дисциплине	МДК.2.01 Организация кредитной работы
Курс	2-3
Семестр	3,4
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

Тема 1.1 Понятие и сущность кредитования

1.Кредит может быть предоставлен:
А) кредитной организацией, имеющей лицензию БР;
Б) небанковской кредитная организацией;

2.Основные принципы кредитования – это:
А) срочность, возвратность, оперативность;
Б) срочность, возвратность, платность;
В) платность, бессрочность, выгодность.

3.Кредиты могут предоставляться:
А) на определенный срок;
Б) бессрочно

4.Кредиты предоставляются:
А) платно;
Б) бесплатно;
В) как договоришься с сотрудником кредитного отдела.

5.Расчет платы за кредит осуществляется на основе:
А) учетного процента;
Б) дисконтного процента;
В) депозитного процента;
Г) ссудного процента.

Тема 1.2 Понятие банковской и кредитной системы

1.В соответствии с российским банковским законодательством коммерческие банки вправе:
А) осуществлять выпуск в обращение банкнот
Б) конкурировать с ЦБ РФ
В) производить выдачу поручительств за третьих лиц
Г) выдавать кредиты
Д) поддерживать стабильность покупательской способности национальной денежной единицы

2. В состав активов коммерческого банка включаются:
А) выданные банком кредиты

Б) средства резервного фонда
В) депозиты
Г) авансы клиентам

3. Кредитным организациям российским банковским законодательством запрещено заниматься:
А)ссудной деятельностью
Б) торговой деятельностью
В) страховой деятельностью
Г) рассчетно-кассовым обслуживанием клиентов

4. К пассивным операциям коммерческого банка относятся:
А) привлечение средств на счета юридических лиц
Б) выдача кредитов
В) привлечение депозитов
Г) выдача кредитов
Д) рассчетно-кассовое обслуживание клиентов

Вариант 2

Тема 2.1 Кредитная политика коммерческого банка

1. Порядок начисления и взимания ссудных процентов определяется
а) - по договоренности сторон кредитной сделки
б) - стихийно
в) - в централизованном порядке
г) - по окончании кредитной сделки
д) - все ответы верны

2. Кредиты по видам процентных ставок не бывают…
а) - с фиксированной процентной ставкой
б) - с плавающей процентной ставкой
в) - с регрессивной процентной ставкой

3.«Цена» денежных ресурсов на рынке называется…
а) ссудный капитал
б) ссудный процент
в) ссудный фонд

4.К фактору, напрямую оказывающему влияние на уровень ссудного процента, относится…
а) нормативы обязательных резервов
б) величина бюджетного дефицита
в) объем экспорта

5.При увеличении расходов банка по привлечению ресурсов ставка банковского процента по кредитам…
а) снижается
б) растет
в) не изменяется

6.Аннуитет это:

а) Уплата процентов за пользование кредитом, осуществляется ежемесячно на сумму непогашенной задолженности;
б) Уплата процентов за пользование кредитом, осуществляется равными долями за весь срок пользования кредитом;
в) Механизм начисления процентов по текущему взноса на весь срок пользования кредитом;
г) Уплата процентов за дополнительные услуги банка при предоставлении кредита, которые осуществляются равными долями в течение всего срока.

7.Маржа — это:
а) Вид банковских операций при международных расчетах;
б) Разница между кредитными и депозитными процентными ставками;
в) Вид кредита, связанный с операциями банка с ценными бумагами;

Тема 2.2 Оценка кредитоспособности и платежеспособности клиентов

1. Кредитный комитет принимает решение:
а) о сроке предоставления кредита;
б) сумме предоставляемого кредита;
в) процентной ставке по кредиту;
г) существенных условиях кредитной сделки;
д) стоимости залога.

2. На кредитный комитет выносятся:
а) все согласованные кредитные договоры;
б) только крупные кредитные сделки;
в) инвестиционные кредиты;
г) кредитные соглашения, перечисленные в положении о кредитной политике;
д) соглашения о долевом финансировании.

3. Результат оценки кредитоспособности потенциального заемщика зависит:
а) от организационно-правовой формы и статуса заемщика;
б) формы собственности;
в) отраслевой специализации заемщика;
г) взаимоотношений заемщика с банком;
д) нет верного ответа.

4. Технология кредитной сделки зависит:
а) от суммы предоставляемого кредита;
б) вида кредита;
в) типа заемщика;
г) особенностей кредитного продукта;
д) кредитоспособности заемщика.

5. Способы возврата кредита согласуются на стадии:
а) обсуждения условий кредита;
б) выбора вида кредита;
в) оценки кредитоспособности заемщика;
г) заседания кредитного комитета;
д) подписания кредитного договора.

6. Уровень кредитного риска банка:
а) остается неизменным после оценки кредитоспособности заемщика;

б) меняется вслед за изменением финансового положения заемщика;
в) меняется в зависимости от точности исполнения обязательств по кредитному договору заемщиком;
г) меняется вслед за изменением стоимости залога.

7. По качеству выданные кредиты подразделяются:
а) на три группы;
б) четыре группы;
в) пять групп;
г) шесть групп;
д) нет верного ответа.

8. Неработающий кредит — это кредит, по которому:
а) нет движения средств по счету;
б) просрочка платежей превышает два дня;
в) просрочка платежей превышает неделю;
г) просрочка платежей превышает 30 дней;
д) просрочка платежей превышает 90 дней.

9. В случае если заемщик не выполняет в срок свои обязательства по кредитному договору, банк может:
а) пролонгировать кредитный договор;
б) реализовать залог;
в) предъявить требование к поручителю;
г) обратиться в коллекторское агентство;
д) верны пункты «б» и «в»;
е) верны пункты «б» и «г».

10. Мониторинг выданных кредитов означает, что:
а) заемщик обязан регулярно представлять в банк свою финансовую отчетность;
б) работник банка отслеживает точность соблюдения графика платежей по кредиту;
в) работник банка контролирует сохранность залога;
г) работник банка проверяет целевое использование средств;
д) осуществляется все вышеперечисленное;
е) нет верного ответа.

11. Мониторинг выданных кредитов осуществляет:
а) специальное подразделение банка;
б) сотрудник банка, выдававший кредит;
в) сотрудник банка, проводивший оценку кредитоспособности;
г) сотрудник банка, ведущий кредитное досье заемщика;
д) служба безопасности банка.

12. Кредитное досье заемщика формируется после:
а) одобрения кредитной заявки;
б) положительного заключения подразделения, проводившего оценку кредитоспособности;
в) подписания кредитного договора;
г) положительного заключения кредитного комитета;
д) выдачи кредита.

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Рубежный контроль №1

По дисциплине	МДК.2.01 Организация кредитной работы
Курс	2-3
Семестр	3,4,5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Часть А

Тема 3.1 Формы обеспечения банковского кредита

1.Какие виды обеспечения при кредитовании физических лиц традиционно применяются
А) поручительство и залог имущества;
Б) банковская гарантия и залог товаров в обороте;
В) поручительство и страхование

2. Что может являться предметом залога?
А) имущество залогодержателя;
Б) имущество залогодателя;
В) имущество третьих лиц

3.Что не является формой обеспечения кредитных обязательств?
А) аваль
Б) гарантия;
В) тратта

4.Залог бывает:
А) полный,
Б) частичный,
В) смешанный.
Г) все варианты верны

5. Залог бывает:
А) без права продажи,
Б) с правом продажи,
В) с правом сдачи в аренду.
Г) с правом уничтожения
Д) все кроме Г.

Тема 3.2 Стадии кредитного процесса

1. При банковском кредитовании затрагиваются интересы:
а) кредитора;
б) заемщика;
в) участника обеспечения исполнения кредитного обязательства;
г) обладателя имущественных прав;
д) всех вышеперечисленных лиц;
е) верны пункты «а», «б», «в».

2. Предоставление денежных средств клиенту-заемщику производится путем зачисления средств:
а) на ссудный счет;
б) на специальный ссудный счет;
в) на расчетный счет;
г) верны пункты «а» и «б».

3. Ломбардным называется кредит, выдаваемый:
а) под залог справки из ломбарда;
б) специальным ломбардным коммерческим банком;
в) Банком **России под залог ценных бумаг, перечень которых он же и устанавливает;**
г) ломбардом.

4. По форме предоставления кредит бывает:
а) налично-денежным;
б) безналичным;
в) погашаемым одной суммой в конце срока;
г) синдицированным;
д) всех указанных выше видов;
е) верны пункты «а», «б».

5. Орудием краткосрочного коммерческого кредита является:
а) кредитный договор;
б) вексель;
в) долговая расписка;
г) аккредитив.

6. Обеспечением исполнения обязательства по кредитному договору не может быть:
а) залог;
б) поручительство;
в) страхование жизни заемщика;
г) удержание;
д) верны пункты «в» и «г».

7. По форме погашения кредиты классифицируются как:
а) погашаемые одной суммой;
б) индивидуальный;
в) равными платежами;
г) в безналичном порядке;
д) верно все вышеперечисленное;
е) верны пункты «а», «в».

8. Банковская гарантия — один из способов обеспечения обязательств. Однако она:
а) не обеспечивает надлежащего исполнения принципалом его обязательства перед бенефициаром;
б) может быть отозвана гарантом, если в ней не предусмотрено иное;
в) вступает в силу со дня ее выдачи, если в ней не предусмотрено иное;
г) имеет все вышеуказанные характеристики;
д) верны **пункты «б» и «в».**

9. В основе банковского кредитования не лежит принцип:
а) срочности;

б) платности;
в) безопасности;
г) обеспеченности;
д) нет верного ответа.

10. Страхование кредитного риска банка — это страхование:
а) наличных денег в кассе;
б) ценностей в хранилище банка;
в) имущества, принимаемого в залог;
г) выданной ссуды;
д) содержимого абонентских сейфов.

Часть В

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем заключается сущность обеспечения кредитных обязательств?
2. Какие формы обеспечения возвраты выданных кредитов вы знаете?
3. Что такое залог?
4. Какие виды залога существуют?
5. Что такое поручительство?
6. Какие виды поручительства существуют?
7. Что такое банковская гарантия?
8. Какие нетрадиционные формы обеспечения кредитов вы знаете?

Задания и задачи:

ООО «Валент», занимающееся торгово-посреднической деятельностью, 15 мая обратилось в банк с просьбой о предоставлении ссуды в сумме 1500 тыс. руб. сроком на 3 месяца под 24 % годовых.
В обеспечение возврата кредита банку в заклад предложена партия обуви в количестве 500 пар, рыночная цена одной пары - 3600 руб.
Обувной магазин, представитель которого производил экспертизу обуви для банка, готов принять эту обувь на реализацию по цене 2500 руб. за 1 пару.
Требуется:
1. Определить достаточность данного вида залога.
2. Перечислить требования, которым должны удовлетворять предоставленные в залог товары.
3. Указать отличия заклада от других видов залога имущества.
Решение:1500*(1+0,24*90/360) =1590 тыс. рублей должен будет вернуть заемщик банку.
2,5*500=1250 тыс. рублей оценочная стоимость заклада, которая не покрывает объем предоставленных заемных средств (основные требования к предмету залога – это достаточность и ликвидность; требование достаточности не соблюдено). Заклад вид залога, когда предмет залога передается кредитору без перехода на него права собственности.

2. Проанализируйте кредиты юридическим лицам, предоставляемые коммерческими банками, какие виды обеспечения наиболее часто при этом применяются? Как, по Вашему мнению, это объясняется?

3. Составьте перечень наиболее ликвидных видов залога от самого ликвидного к менее ликвидному. Поясните.

4.Сравните такие виды обеспечения, как поручительство и банковская гарантия. В чем их сходство, а в чем различие?

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Рубежный контроль №2

По дисциплине	МДК.2.01 Организация кредитной работы
Курс	2-3
Семестр	3,4,5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Часть С

Оцените, верны ли следующие утверждения (ответ — да или нет).

1. Кредиты могут предоставлять только банки. да
2. Кредит может быть предоставлен только в денежной форме. нет
3. Существенные условия кредитного договора однозначно определены в ГК РФ. да
4. Свобода договорных отношений означает, что банк вправе не выдавать кредит соискателю, а последний вправе от него отказаться. да
5. Технология заключения кредитной сделки регламентирована в нормативном акте Банка России. нет
6. Кредитование как форма финансового посредничества сопряжено со значительными рисками. да
7. Кредитование — наиболее прибыльная, но одновременно и наиболее рисковая банковская операция. да
8. Банк для минимизации рисков кредитования оценивает кредитоспособность потенциального заемщика. да
9. Банк выдает кредит только при наличии гарантий и (или) поручительств его возврата. нет
10. Наиболее надежным обеспечением возврата кредита является залог недвижимости, особенно земли. да
11. Банк всегда требует предоставления ликвидного залога. да
12. Процентная ставка по кредитам приносит основной доход банку. да
13. При кредитовании банк может взимать с заемщика дополнительные комиссии. да
15. Кредитный портфель банка — это совокупность выданных кредитов, дифференцированных по срокам, суммам, категориям заемщиков. да
17. Банк обязан формировать резервы под обесценение выданных кредитов. да
18. Критерии оценки кредитоспособности заемщика банк может выбирать самостоятельно. да
19. Для каждой категории заемщиков банк разрабатывает свои методики оценки кредитоспособности. да
20. Использование той или иной методики оценки кредитоспособности зависит от особенностей запрашиваемого клиентом кредитного продукта. нет
21. Применение методов экспресс-оценки кредитоспособности, прежде всего скоринга, не позволяет получить точную оценку кредитоспособности заемщика. да
23. В Положении банка «О кредитной политике» определяют технологии заключения кредитных сделок. нет
24. Полномочия и состав кредитного комитета банка определяет Банк России. нет
26. Кредитный комитет определяет методики оценки кредитоспособности, которые должны применять сотрудники кредитного отдела. да
27. Кредитное досье формируется после подписания кредитного договора между заемщиком и банком. нет
28. Заявка на предоставление кредита может быть подана как в документарной, так и бездокументарной форме. да
29. Правило «четырех глаз» означает, что одни и те же документы кредитной заявки оценивают одновременно двое сотрудников банка. да

30. При выделении кредита банк учитывает не только способность заемщика вернуть кредит, но и его готовность — это сделать. да

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	МДК.2.01 Организация кредитной работы
Курс	2-3
Семестр	3,4,5
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Какая самая доходная статья банковского бизнеса?
2. За счет чего формируются средства в банке?
3. На сколько этапов можно разделить процесс банковского кредитования?
4. На первом этапе кредитного процесса
5. На какие факторы обращает внимание банк
6. На втором этапе кредитного процесса
7. Какая основная нацеленность анализа кредитоспособности
8. На третьем этапе кредитного процесса
9. Какая информация должна быть отражена в кредитной заявке?
10. Дать определение кредитному договору и перечислить основные разделы договора?
11. На четвертом этапе кредитного процесса
12. Перечислить принципы кредитования
13. Охарактеризовать кредитную политику Сбербанка
14. В чем вызвано такое многообразие кредитов и какие возможности это дает банку
15. Основные направления, определяющую кредитную политику Сбербанка России
16. На какие кредиты в основном предъявляет спрос население?
17. Какие виды кредитов предлагает для физических лиц Сбербанк России
18. Условия выплаты по образовательному кредиту
19. Какими способами можно погашать задолженность по образовательному кредиту
20. К перечню основных требований по образовательному кредиту относится
21. Какие нужны документы для оформления образовательного кредита
22. Порядок выдачи образовательного кредита
23. Условия кредита на неотложные нужды
24. Какие преимущества предоставляет банк тем клиентам, которые давно сотрудничают с компанией?
25. Каким образом определяется точная сумма банковскими специалистами?
26. Требования Сбербанка на оформления кредита на неотложные нужды?
27. На какой срок выдаются кредиты на неотложные нужды и как рассчитывается график платежей?
28. Каким образом строится график платежей и какой минимальный срок составляет погашение?
29. Дать определение ипотечному кредитованию?
30. Какие характерные черты необходимо выделить при рассмотрении ипотеки как элемента экономической системы?
31. По каким жилищным займам снижены процентные ставки в Сбербанке?
32. Обязательность обеспечение залогом
33. Длительность срока предоставления кредита
34. Что можно отнести к основным требованиям?

Литература

Основные источники:

1. Аганбегян, А. Г. Финансы, бюджет и банки в новой России / А.Г. Аганбегян. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 400 с.
2. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.
3. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
4. Вайн, С. Оптимизация ресурсов современного банка / Саймон Вайн. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 196 с.
5. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.
6. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 456 с.

Нормативно-правовые источники:

1.ФЗ № 86-ФЗ «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
2.ФЗ № 395-I «О банках и банковской деятельности»

Дополнительные источники:

1. Казимагомедов, А. А. Структура и функции Центрального банка Российской Федерации : учебник / А. А. Казимагомедов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 204 с.
2. Кибербезопасность в условиях электронного банкинга : практическое пособие / под ред. П. В. Ревенкова. – Москва : Прометей, 2020. – 522 с.
3. Ковалев, П. П. Банковский риск-менеджмент : учебное пособие / П. П. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. – 320 с.
4. Николаева, Т. П. Банковский маркетинг: российский и зарубежный опыт : учебное пособие / Т. П. Николаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 187 с.
5. Николаева, Т. П. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. П. Николаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 377 с.

Интернет-ресурсы:

1. Банковское дело – лекции, учебники, полезные статьи: www.univelive.ru
2. Ежемесячный журнал для специалистов банковского дела: www.bankdelo.ru
3. Интересные заметки и наблюдения по многим вопросам, связанным с финансами, банками и маркетингом: www.klen2.ru
4. О банках, о кредитах, о процентах, о деньгах и финансах: www.banki-delo.ru
5. Сайт Центрального банка Российской Федерации: www.cbr.ru
6. Сайт о банковской деятельности: www.bankir.ru
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: www.iprbookshop.ru

Преподаватель: _____ А.М.Энгиноева
(подпись)

Входной контроль

По дисциплине	МДК.2.02 Учет кредитных операций
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

Тест 1
Банк выкупает у физических лиц собственные доли в уставном капитале
a. Д – 10208 К – 20202
b. Д – 10502 К – 20202
c. Д – 20202 К – 105(01-02)

Тест 2
Открытие покрытого (депонированного) аккредитива в российских рублях на балансовых счетах главы А. «Балансовые счета» при условии, что банк-эмитент является и исполняющим банком по этому аккредитиву отражается бухгалтерской проводкой:
a. Дебет 40702 Кредит 40901
b. Дебет 40702 Кредит 30102
c. Дебет 40702 Кредит 47422

Тест 3
Плательщиком оплачено акцептованное ранее платёжное требование:
. a. Д р/с плательщика К 30102, р/с получателя Д 90901 К 99999
b. Д р/с плательщика К р/с получателя, 30102 Д 99999 К 90902
c. Д р/с плательщика К 30102, р/с получателя Д 99999 К 90901.

Тест 4
Открыт покрытый аккредитив в банке-исполнителе платежа:
a. Д 40901 К 30102
b. Д 30102 К 40901
c. Д 40702 К 40901

Тест 5
Активы принимаются к бухгалтерскому учету
a. по фактической стоимости
b. по их первоначальной стоимости
c. по текущей (справедливой) стоимости

Тест 6
Банковские здания, поступающие в оплату акций, отражаются бухгалтерской проводкой:
a. Дебет 60322 Кредит 10207
b. Дебет 60401 Кредит 60322

Тест 7

Проводкой Д30208 К60322 оформляются:
a. Безналичные перечисления в уставный капитал действующего акционерного банка в период проведения подписки на акции.
b. Безналичные перечисления в уставный капитал акционерного банка после регистрации проспекта эмиссии.
c. Безналичные перечисления в уставный капитал акционерного банка при первом выпуске акций.

Тест 8
Учет сумм гарантий по непокрытым (гарантированным) аккредитивам осуществляется банком эмитентом на внебалансовом счете главы В. «Внебалансовые счета»:
a. 91315 Выданные гарантии и поручительства
b. 90907 «Выставленные аккредитивы»

Тест 9
Положительные разницы между ценой размещения акций и их номинальной стоимостью отражаются на балансовом счете главы А. «Балансовые счета»:
a. 70601 «Доходы»
b. не отражается
c. 10602 «Эмиссионный доход»

Тест 10
Учет сумм, списанных со счета клиента негосударственной коммерческой организации для перечисления через подразделение расчетной сети Банка России при отсутствии средств на корреспондентском счете, оформляется проводкой:
a. Д 40702 К 30223
b. Д 40702 К 47422
c. Д 40702 К 47418

Вариант 2

Тест 1
Операцией, отражаемой бухгалтерской проводкой Дебет 45505 Кредит 20202, является операция:
a. выдача кредита в иностранной валюте физическому лицу – резиденту РФ;
b. выдача кредита или в российских рублях, или в иностранной валюте физическому лицу – резиденту РФ;
c. выдача кредита в российских рублях физическому лицу – резиденту РФ;

Тест 2
Депонирование средств для расчетов чеками проводится по балансу:
a. Д р/с чекодателя К 30102
b. Д 40903 К р/с чекодержателя
c. Д р/с чекодателя К 40903

Тест 3
Формирование резервного фонда по результатам финансового года оформляется проводкой:
a. Д 70606 К 10701
b. Д 70502 К 10701
c. Д 70706 К 10701

Тест 4
На каком счете учитываются гарантии и поручительства, выданные банком
a. счет 91305
b. 91315
c. счет 60315

Тест 5
В банке-эмитенте открыт покрытый аккредитив:
a. Д 30102 К 40901
b. Д 40901 К р/с плательщика
c. Д р/с плательщика К 30102 Д 90907 К 99999

Тест 6
Выдача кредита в иностранной валюте банку – резиденту РФ на срок 1 день отражается бухгалтерской проводкой:
a. Дебет 32002 Кредит 30102
b. Дебет 32002 Кредит 30114
c. Дебет 47422 Кредит 30110

Тест 7
Зачисление средств на счёт "Ностро" при совпадении ДПП с датой перечисления средств оформляется записью:
a. Д расч, тек. и др. счетов К 30110
b. Д 30110 К 30109
c. Д 30110 К расч, тек. и др. счетов

Тест 8
Счет 91414 ведется для учета неиспользованных кредитных линий и лимитов по кредитам в виде "овердрафт"
a. Банком – заемщиком
b. Банком – заемщиком и банком – кредитором
c. Банком – кредитором

Тест 9
Оплата акций кредитной организации - эмитента при ее учреждении производится:
a. по рыночной стоимости
b. по стоимости не ниже номинальной
c. только по номинальной стоимости

Тест 10
При расчетах через внутрибанковскую расчетную систему в банке - отправителе платежа делаются проводки (при совпадении ДПП с датой списания средств):
a. Д 30302 К р/с
b. Д р/с К 30301
c. Д р/с К 30220

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Рубежный контроль №1

По дисциплине	МДК.2.02 Учет кредитных операций
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

Вариант 1

Тест 1
Документы, поступающие в операционное время в бухгалтерские службы, подлежат отражению по счетам кредитной организации
a. в этот же день
b. только после проверки их контролирующим работником
c. на следующий день

Тест 2
Физическими лицами депонированы средства для расчетов банковскими картами:
a. Д 20208 К 20202
b. Д 20202 К 40817
c. Д 42308 К 20208

Тест 3
Счет 30220 используется при расчетах через счета «Лоро» и «Ностро»:
a. При проведении клиентских операций, когда ДПП не совпадает с датой списания средств.
b. При проведении платежей по хозяйственно-финансовой деятельности, когда ДПП не совпадает с датой списания средств.
c. При подкреплении банком - респондентом своего счета в банке-корреспонденте.

Тест 4
Отражение операций по получению наличных денежных средств в кассу банка с корреспондентского счета «НОСТРО» отражается бухгалтерской проводкой:
a. Дебет 30109 Кредит 20202
b. Дебет 20202 Кредит 30110
c. Дебет 20202 Кредит 30102

Тест 5
Операцией, отражаемой бухгалтерской проводкой Дебет 30102 Кредит 61209, является операция:
a. возврат денежных средств, перечисленных ранее поставщику банка
b. поступление денежных средств за реализованные основные средства
c. поступление денежных средств за аренду депозитных ячеек

Тест 6
На какой счет зачисляется сумма эмиссионного дохода
a. счет 102
b. счет 10602
c. счет 10601
Тест 7

Выдача кредитов физическим лицам из кассы банка в зависимости от срока предоставленного кредита

Канал спокойной музыки

a. Д – 455(02-07) К -20209

b. Д - 20202 К – К –

c. Д – 455(02-07) Д – К – 20202

Тест 8

Списание средств с расчетного счета клиента коммерческой негосударственной организации для перечисления через корреспондентский счет "Ностро" при несовпадении с ДПП оформляется проводкой:

a. Д 40702 К 30220

b. Д 40702 К 30223

c. Д 30110 К 30220

Тест 9

Расчетные документы клиентов банка, ожидающие акцепта для оплаты, приняты к учету в картотеке, отражаются бухгалтерской проводкой:

a. Дебет 90901 Кредит 99999

b. Дебет 90902 Кредит 90901

c. Дебет 99999 Кредит 90902

Тест 10

Списание денежных средств с корреспондентского счета «ЛОРО» в банке - корреспонденте отражается бухгалтерской проводкой:

a. Дебет 30109 Кредит 30102

b. Дебет 30114 Кредит 40702

c. Дебет 40702 Кредит 30109

Вариант 2

Тест 1

Клиентом банка - негосударственной финансовой компанией внесены наличные деньги для зачисления на свой расчетный счет:

a. Д 20202 К 40701

b. Д 40701 К 20202

c. Д 20204 К 40702

Тест 2

Проводкой Д 60322 К 102 оформляется:

a. Оприходование в уставной капитал денежных средств, поступивших в оплату акций (после регистрации отчета об итогах выпуска).

b. Возврат денежных средств при расторжении договора купли - продажи акций в период проведения подписки.

c. Поступление денежных средств в безналичном поряд-ке в оплату акций (до регистрации отчета об итогах выпуска).

Тест 3

При формировании уставного капитала акции банка оплачены валютными средствами в безналичной форме (при 1-ом выпуске акций):

a. Д 30102 К 102.

b. Д 30208 К 102.

c. Д 30114 К 102.

Тест 4
Проводкой Д91316 К 99998 оформляется:
a. Возврат средств, предоставленных в рамках договора об открытии кредитной линии
b. Закрытие кредитной линии по истечении срока договора
c. Открытие кредитной линии

Тест 5
Учтены лимиты по предоставлению кредита в виде овердрафта:
a. Д 45201 К 40702
b. Д 99999 К 91317
c. Д 91309 К 99998

Тест 6
Банком выкуплены собственные обыкновенные акции без изменения величины уставного капитала у физического лица:
a. Д 10501 К 20202
b. Д 10502 К 30102
c. Д 10207 К 20202

Тест 7
Денежные средства зачислены на корсчет банка при неправильном наименовании клиента:
a. Д 30102 К 47416
b. Д 30102 К 47418
c. Д 30102 К 47417

Тест 8
Исправление ошибки в регистре бухгалтерского учета должно быть подтверждено
a. подписью лица, внесшего исправление, с указанием даты исправления
b. контролирующим работником
c. главным бухгалтером

Тест 9
Банком оплачены расчетно-денежные документы по факторинговым операциям:
a. Д 47402 К р/с плател. Д 90906 К 99999
b. Д 47402 К р/с получ., 30102 Д 90906 К 99999
c. Д р/с получ. К 47402, 30102 Д 99999 К 90906

Тест 10
Операцией, отражаемой бухгалтерской проводкой Дебет 10601 Кредит 10207 является операция:
a. капитализация средств, полученных при переоценке основных средств
b. прирост стоимости основных средств, внесенных в уставный капитал, при переоценке c. отражение разницы между уставным капиталом и собственными средствами кредитной организации

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Рубежный контроль №2

По дисциплине	МДК.2.02 Учет кредитных операций
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант 1

Тест 1
Зачисление филиалом банка денежных средств на расчетный счет клиента – юридического лица
, поступивших от клиента головного банка, отражается бухгалтерской проводкой:
a. Дебет 30301 Кредит 40702
b. Дебет 30102 Кредит 40702
c. Дебет 30302 Кредит 40702

Тест 2
Проводка Д р/с К 30109 осуществляется:
a. При осуществлении банком - корреспондентом транзитного платежа.
b. При зачислении средств на кор. счет в банке - корреспонденте.
c. При зачислении средств на кор. счет в банке - респонденте.

Тест 3
Порядок контроля за совершаемыми внутрибанковскими операциями утверждается
a. Советом директоров (Правлением)
b. руководителем службы внутреннего контроля
c. в составе учетной политики банка

Тест 4
Отражены просроченная задолженность по кредиту, ранее предоставленному негосударственному коммерческому предприятию:
a. В Д 45912 К 452 (А)
b. Д 45812 К 452 (А)
c. Д 452 (А) К 45912

Тест 5
Срочная оплата акцептованного платежного требования оформляется записями:
a. Д 99999 К 90901 Д р/с плательщика К р/с получателя, 30102.
b. Д 90901 К 90902 Д р/с плательщика К р/с получателя, 30102
c. Д 99999 К 90902 Д р/с плательщика К р/с получателя, 30102

Тест 6
При отсутствии средств на кор. счете банка списаны средства с р/с клиента в адрес клиента другого банка на основании платежного поручения:
a. Д р/с-клиента К 47416 Д 90909 К 99999
b. Д р/с-клиента К 30223 Д 90909 К 99999
c. Д р/с-клиента К 47418 Д 90903, 04 К 99999

Тест 7

Расчётные документы, принятые в течение операционного дня, должны проводиться по балансу:
a. День, следующий за днём приёма.
b. В день приёма.
c. В течении десяти дней со дня выписки.

Тест 8
На каком счете учитываются собственные доли уставного капитала (акции) выкупленные банком
a. счет 10
b. счет 10
c. счет 10

Тест 9
Счет 30223 используется:
a. Для учета сумм, списанных со счетов клиентов для перечисления через подразделение расчетной сети Банка России при отсутствии средств на корреспондентском счете
b. Для учета сумм, списанных со счетов клиентов, но не перечисленных в тот же день по назначению через счета банков-корреспондентов
c. Для учета сумм, списанных со счетов клиентов для перечисления через подразделение расчетной сети Банка России при наличии средств на корреспондентском счете

Тест 10
Зачисление денежных средств на корреспондентский счет «НОСТРО» в банке - респонденте отражается бухгалтерской проводкой:
a. Дебет 30102 Кредит 30110
b. Дебет 30110 Кредит 40702
c. Дебет 40702 Кредит 30102
Набор тестов с ответами № 2

Вариант 2

Тест 1
Первоначальной стоимостью имущества признается
а) **сумма фактических затрат банка на сооружение, создание, приобретение, доставку и доведения до состояния, в котором оно пригодно для использования**
б) сумма фактических затрат
с) сумма затрат, но без учета стоимости доставки

Тест 2
Как часто банк должен осуществлять инвентаризацию
А) **ежегодно**
В) по решению Совета директоров банка в любой момент
С) по решению Правительства РФ
Д) инвентаризация банком не осуществляется

Тест 3
Как часто банком может быть произведена переоценка ОС
А) **не чаще 1 раза в год, по состоянию на 1 января**
В) переоценка ОС не осуществляется
С) по решению Банка России

Тест 4
В каких случаях происходит изменение первоначальной стоимости ОС
А) **в случае достройки, модернизации, реконструкции, технического перевооружения, частичной ликвидации и переоценки**
В) не меняется в течение всего срока эксплуатации ОС
С) по решению Правительства РФ

Тест 5
Подлежат ли переоценке земельные участки и объекты природопользования
А) нет
В) да
С) частично

Тест 6
Просроченная дебиторская задолженность длительностью свыше 30 календарных дней классифицируется в
А) **5 категорию качества с формированием резерва в размере 100%**
В) 3 категорию качества с формированием резерва в размере 50%
С) 1 категорию качества с формированием резерва в размере 0%

Тест 7
Если у контрагента перед кредитной организацией имеется задолженность по ссуде, то элементы расчетной базы резерва по прочим финансово-хозяйственных операциям, относящиеся к контрагенту, классифицируются
А) **в категорию качества, соответствующую категории качества, к которой отнесена задолженность по ссуде**
В) независимо от категории качества, к которой отнесена задолженность по ссуде
С) задолженность по ссуде классифицируется в категорию качества, соответствующую категории качества, к которой отнесены элементы расчетной базы резерва по прочим финансово-хозяйственных операциям

Тест 8
Задолженность по расчетно-кассовому обслуживанию учитывается на счетах
А) **раздела 4 «Операции с клиентами»**
В) раздела 6 «Средства и имущество»
С) на внебалансовых счетах

Тест 9
Задолженность работникам по оплате труда учитывается на счетах
А) **раздела 6 «Средства и имущество»**
В) раздела 4 «Операции с клиентами»
С) на внебалансовых счетах

Тест 10
Резервы к условным обязательствам кредитного характера создаются
А) **на балансовых счетах**
В) на внебалансовых счетах
С) не создаются

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине МДК.2.02 Учет кредитных операций
Курс 3
Семестр 6
Специальность 38.02.07 Банковское дело

1. Характеристика счетов по кредитным операциям
2. Синтетический и аналитический учет кредитных операций
3. Учет выдачи разового кредита физическому лицу
4. Учет выдачи разового кредита юридическому лицу
5. Учет предоставленных (размещенных) межбанковских кредитов
6. Учет полученных (привлеченных) межбанковских кредитов
7. Учет обеспечения ссудной задолженности
8. Учет создания резерва на возможные потери (РСВП) по ссудам юридических и физических лиц.
9. Учет использования резерва на возможные потери (РСВП) для списания с баланса безнадежной ссудной задолженности по физическим и юридическим лицам
10. Учет операций по начислению и уплате процентов по межбанковским кредитам
11. Учет операций по начислению и уплате процентов физическими лицами
12. Учет операций по начислению и уплате процентов юридическими лицами
13. Учет погашения в срок кредита, выданного физическому лицу
14. Учет погашения в срок кредита, выданного юридическому лицу
15. Учет погашения межбанковского кредита в срок
16. Учет просроченных процентов, не уплаченных в срок для физических лиц
17. Учет просроченных процентов, не уплаченных в срок для юридических лиц
18. Учет просроченных процентов по межбанковским кредитам
19. Учет погашения просроченной ссудной задолженности физического лица
20. Учет погашения просроченной ссудной задолженности юридического лица
21. Учет задолженности клиента по основному долгу, списанному из-за невозможности взыскания
22. Учет безнадежных к взысканию межбанковского кредита и процентов
23. Учет кредитов, предоставленных в виде овердрафта
24. Учет кредитов в форме кредитных линий для юридических лиц
25. Особенности учета кредитования физических лиц в иностранной валюте
26. Учет кредитования юридических лиц в иностранной валюте

Преподаватель: _____ А.М. Энгиноева
(подпись)

Литература

Основные источники:

1. Аганбегян, А. Г. Финансы, бюджет и банки в новой России / А.Г. Аганбегян. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 400 с.
2. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.
3. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
4. Вайн, С. Оптимизация ресурсов современного банка / Саймон Вайн. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 196 с.
5. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.
6. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 456 с.

Нормативно-правовые источники:

1.ФЗ № 86-ФЗ «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
2.ФЗ № 395-I «О банках и банковской деятельности»

Дополнительные источники:

1. Казимагомедов, А. А. Структура и функции Центрального банка Российской Федерации : учебник / А. А. Казимагомедов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 204 с.
2. Кибербезопасность в условиях электронного банкинга : практическое пособие / под ред. П. В. Ревенкова. – Москва : Прометей, 2020. – 522 с.
3. Ковалев, П. П. Банковский риск-менеджмент : учебное пособие / П. П. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. – 320 с.
4. Николаева, Т. П. Банковский маркетинг: российский и зарубежный опыт : учебное пособие / Т. П. Николаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 187 с.
5. Николаева, Т. П. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. П. Николаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 377 с.

Интернет-ресурсы:

8. Банковское дело – лекции, учебники, полезные статьи: www.univelive.ru
9. Ежемесячный журнал для специалистов банковского дела: www.bankdelo.ru
10. Интересные заметки и наблюдения по многим вопросам, связанным с финансами, банками и маркетингом: www.klen2.ru
11. О банках, о кредитах, о процентах, о деньгах и финансах: www.banki-delo.ru
12. Сайт Центрального банка Российской Федерации: www.cbr.ru
13. Сайт о банковской деятельности: www.bankir.ru
14. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: www.iprbookshop.ru

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 311 от 31.08 2023г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.07 «Банковское дело»

(код, название)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», а также оценка по пятибалльной системе.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)	дифференцированный зачет	- опрос; - практические работы (заполнение документов); -тестирование; - подготовка сообщений, докладов, презентаций.

1.1. В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 2

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1.Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Текущий и периодический (рубежный) контроль на лекционных и практических занятиях методом устного опроса, письменной и практической проверки, стандартизированного контроля (тестирования). Итоговый контроль на зачете.
ПК 1.4.Осуществлять межбанковские расчеты	Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студента путём проверки индивидуальных (групповых) заданий и

	собеседования по их выполнению.
ПК 1.6.Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Оценка: - правильно и грамотно использует на практике методы планирования и организации работы подразделения в соответствии с профессиональной деятельностью.
ПК 2.2.Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Текущий и периодический (рубежный) контроль на лекционных и практических занятиях методом устного опроса, письменной и практической проверки, стандартизированного контроля (тестирования). Итоговый контроль на зачете.

Таблица 3

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах.
ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- способность выявлять методические ошибки при проведении внеаудиторных занятий; - определение возможных причин проблем при проведении внеаудиторных занятий учащимися; - поиск решения по устранению проблем, возникающих при проведении внеаудиторных занятий.
ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- подборка информации, необходимой для проведения занятия; -использование различных источников информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий; - объективный анализ найденной информации.
ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация приемов использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ.
ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в коллективе.
ОК 10.Пользоваться профессиональной	- обоснованный выбор и грамотное применение

документацией на государственном и иностранном языках	методов и форм организации профессиональной деятельности; - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- подборка информации, необходимой для проведения занятия; -использование различных источников информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий; - объективный анализ найденной информации.

Таблица 4

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг; - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк; - выявлять потребности клиентов; - определять преимущества банковских продуктов для клиентов; - ориентироваться в продуктовой линейке банка; - консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка; - консультировать клиентов по тарифам банка; - выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка; - формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка; - использовать личное имиджевое воздействие на клиента; - переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка; - формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг; - осуществлять обмен опытом с коллегами; - организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг; - использовать различные формы продвижения банковских продуктов; - осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Знания:	
- определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта; - классификацию банковских операций; - особенности банковских услуг и их классификацию; - параметры и критерии качества банковских услуг; - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы; - структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке; - определение ценовой политики банка, ее объекты и типы; - понятие продуктовой линейки банка и ее структуру; - продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности; - основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений; - организационно-управленческую структуру банка; - составляющие успешного банковского бренда; - роль бренда банка в продвижении банковских продуктов; - понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг; - особенности продажи банковских продуктов и услуг; - основные формы продаж банковских продуктов; - политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг; - условия успешной продажи банковского продукта; - этапы продажи банковских продуктов и услуг; - организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов; - отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг; - способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам; - способы продвижения банковских продуктов; - правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг; - принципы взаимоотношений банка с клиентами; - психологические типы клиентов; -приёмы коммуникации;	Тестирование. Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Проверочная работа.

- способы выявления потребностей клиентов; - каналы для выявления потенциальных клиентов.	

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Задания для оценки освоения ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Входной контроль

По ПМ	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 ВАРИАНТ

1. При подкреплении операционных касс должно быть:
А) оформлены приходные документы
Б) сделана запись в «Кассовом журнале по приходу»
В) оформлены мемориальные ордера

2. Текущие результаты проверки кассовых операций оформляются:
А) актом нарушений по кассовым нарушениям
Б) описью нарушений по кассовым операциям
В) отчетом о нарушениях по кассовым операциям

3. В кассовом журнале по приходу должны отражаться кассовые операции на основании:
А) приходных кассовых ордеров
Б) заявлений на перевод наличности
В) объявлений на взнос наличными

4. Прием и выдача денег по кассовым ордерам может производиться:
-В течение пяти дней с момента их составления
-В течение трех дней с момента их составления
+Только в день их составления

5. Выявленная в ходе проверки недостача должна быть:
А) отнесена на расходы банка
Б) взыскана с виновных
В) изъята ревизором

6. Выявленный в ходе проверки излишек в кассе должен быть:
А) зачислен на доходы банка
Б) изъят в пользу ревизора
В) изъят из оборота

7. Выявленные в ходе проверки фальшивые купюры должны быть:
А) отнесены на доходы банка
Б) отнесены на расходы банка
В) изъяты из оборота
Г) возмещены кассиром

8. Наличные деньги это -
А) деньги на текущих и депозитных счетах клиентов;

Б) деньги на корреспондентском счёте банка;
в) деньги в кассе банка

9. К денежным средствам относятся:
А) средства, вложенные в ценные бумаги
Б) средства на текущих счетах клиентов
В) средства на корреспондентском счёте банка и в кассе

10. К кассовым документам относятся:
А) мемориальный ордер и платёжное поручение
Б) заявление на перевод наличности и расходный кассовый ордер
В) расчётный чек и сводное платёжное поручение.

11. Записи в первичных кассовых документах должны производиться:
-Только чернилами
-Химическим карандашом, пастой шариковых ручек или при помощи пишущих машин
+Всеми перечисленными способами

2 ВАРИАНТ

1. Когда проведение инвентаризации кассы обязательны:
-При смене учредителя
- При смене руководителя
+ При увольнении кассира

2. Допускается ли применение произвольных форм бланков строгой отчетности:
-Допускается
-Допускается в случае не существенности операции
+Не допускается

3. Обязательно ли наличие на предприятии кассовой книги ?
+Да
-Нет, не обязательно, достаточно иметь журнал кассира - операциониста
-Достаточно иметь просто журналы учета РКО и ПКО

4. В Журнале кассира - операциониста исправления
-Допускаются
+Допускаются, если они внесены кассиром
-Не допускаются

5. Предприятия обязаны хранить первичные учетные документы в течение:
+Сроков, установленных в соответствии с правилами организации государственного архивного дела
-Срока возможного полезного использования данных документов
-Срока, не превышающего десятилетнего рубежа

6. Может ли кассир при оформлении на работу просить работодателя о заключении трудового договора без оговорки о полной материальной ответственности ?
+Нет, не может
-Да, имеет право
-Руководитель имеет право решить, как заключить договор

7. Может ли руководитель предприятия лично вести бухгалтерский учет:
+Может, если объем работ не большой
-Не может, так как не имеет права занимать две должности одновременно
-Не может, так как является заинтересованным лицом

8. Может ли организация при использовании утвержденных форм первичной учетной документации удалить оттуда некоторые реквизиты:
+Не может, так как формы стандартизированы
-Может, но только после предварительного уведомления органов государственного контроля
-Может, если удаляемые реквизиты не используются для отражения информации организацией

9. Проверенные и принятые к учету первичные учетные документы систематизируются:
-По мере поступления
+В хронологическом порядке
-В произвольном порядке

10. При оформлении выдачи денег из кассы заполняется:
- приходный кассовый ордер
- расходный кассовый ордер
- авансовый отчет

11. Может ли кассир выдавать заработную плату каждому работнику, заполняя отдельный расходный кассовый ордер ?
-Нет, не может
+Может
-Может, только если эта была депонированная зарплата

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Рубежный контроль №1

По ПМ	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовые задания

1 ВАРИАНТ

1. Кто определяет перечень кассовых операций и других услуг банка
1) налоговая служба
2) банк самостоятельно
3) вышестоящие органы

2. На протяжении какого срока действуют денежные чеки
1) 10 дней
2) месяц
3) год
4) полгода

3. Кем осуществляется контроль кассовых операций
1) главный бухгалтер
2) руководитель подразделения банка
3) заведующий кассой
4) кассир

4. Кто несет материальную ответственность за принятые объемы денег и ценности
1) кассир
2) главный бухгалтер
3) заведующий кассой
4) руководитель внутреннего контроля

5. Где должны храниться наличность и ценности банка:
1) в кассе
2) в хранилище ценностей
3) в банкомате
4) в сейфе у руководителя

6. В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению:
1) в пакете
2) в специальных мешках
3) только в упаковке своего банка
4) без упаковки

7. Банкоматы могут устанавливаться:
1) только на территории банка
2) только за пределами банка

3) как на территории банка, так и за его пределами
4)все варианты правильны

8. Ревизия кассы проводится для установления:
А) законности, целесообразности ведения кассовых операций
Б) достоверности расчетно-платежных документов
В) наличия личных денег кассира

9. Касса – это…
А) несгораемый шкаф для хранения денежных средств
Б) структурное подразделение банка
В) отдельное здание

10. Ревизия кассы может проводиться:
А) ревизионной комиссией
Б) кассиром с другого банка
В) недовольным клиентом банка

11. Наличные деньги и бланки строгой отчетности хранятся:
А) в специальных бумажных пакетах в тумбочке
Б) в целлофановых пакетах в шкафу
В) в пачках в сейфе

12. Кассир при принятии на работу должен подписать:
А) инструкцию о кассовых операциях
Б) договор о полной материальной ответственности
В) заявление об увольнении

13. При выявлении в кассе большой недостачи руководством выносится решение:
А) о возмещении недостачи
Б) об увольнении кассира
В) об увольнении заведующей кассой

14. Проверка соответствия установленного порядка ведения операций с наличностью осуществляется согласно:
А) должностной инструкции кассира
Б) инструкции о кассовых операциях
В) графика документооборота

15. В ходе ревизии кассовые журналы по приходу и расходу проверяется с целью контроля:
А) за полнотой оприходования и обоснованности расхода наличности
Б) фактического наличия денег
В) изношенности наличных денежных средств

16. После экспертизы, проведенной учреждением Банка России, денежные знаки, имеющие признаки подделки:
а) возвращаются кредитной организации
б) передаются в территориальный орган внутренних дел
в) возвращаются клиенту
г) уничтожаются

17. На каких денежных знаках Банка России проставляется оттиск штампа «В обмене отказано» и производится передача их клиенту?

а) штампы на денежных знаках Банка России не проставляются

б) при обнаружении денежного знака, имеющего признаки подделки

в) при обнаружении неплатежеспособной банкноты Банка России

г) при обнаружении «ветхого» денежного знака

18. При взвешивании слитка серебра, с какой точностью определяется его лигатурная масса:

а) с точностью до 0,1 грамма

б) с точностью до 1 грамма

в) с точностью до 0,01 грамма

г) на усмотрение банка

19. В состав комиссии, созданной для проведения ревизии наличных денег:

а) должны привлекаться работники, выполняющие операции с ревизуемыми наличными деньгами

б) могут привлекаться работники, выполняющие операции с ревизуемыми наличными деньгами

в) не должны привлекаться работники, выполняющие операции с ревизуемыми наличными деньгами

г) по усмотрению руководителя кредитной организации могут привлекаться работники, выполняющие операции с ревизуемыми наличными деньгами

20. Водяной знак, защитная нить, микроперфорация – это признаки подлинности банкнот Банка России:

а) контролируемые с использованием лупы

б) контролируемые при изменении угла зрения

в) контролируемые на ощупь

г) контролируемые на просвет

2 ВАРИАНТ

1. Условия сохранности наличных денег, контроль за полным и своевременным оприходованием поступивших наличных денег, а также организацию работы по осуществлению кассовых операций должен обеспечить:

а) главный бухгалтер

б) старший кассир

в) руководитель кредитной организации

г) заведующий кассой

2. С какими работниками заключается договор о полной материальной ответственности?

а) кредитным инспектором

б) операционным работником

в) инспектором по кадрам

г) кассовым работником

3. Сумму минимального остатка хранения наличных денег в кредитной организации устанавливает:
а) территориальное учреждение Банка России
б) кредитная организация распорядительным документом
в) налоговая инспекция
г) отделение Федерального Казначейства

4. Ключи от хранилища ценностей хранятся:
а) у представителя охраны кредитной организации
б) у руководителя кредитной организации
в) у должностных лиц, ответственных за сохранность ценностей
г) у главного бухгалтера

5. Можно ли допустить клиента в кабинку кассира, если он принес большую сумму наличных, которая не вмещается в лоток:
а) можно
б) нельзя
в) можно по соглашению с руководителем кредитной организации
г) можно по соглашению с заведующим кассой

6. Может ли работник банка в одиночку входить хранилище ценностей кредитной организации и вкладывать деньги:
а) да
б) нет
в) в зависимости от решения руководства
г) в зависимости от обстоятельств

7. Ранее принятые наличные деньги кассовый работник хранит:
а) в индивидуальном устройстве для хранения наличных денег
б) на рабочем столе
в) передает руководителю кредитной организации
г) вкладывает в хранилище ценностей

8. От физического лица кассовый работник принимает наличные деньги для зачисления во вклад по документу:
а) объявлению
б) по ведомственной квитанции
в) по расходному кассовому ордеру
г) приходному кассовому ордеру

9. Юридическое лицо сдает наличные денежные средства для зачисления на свой расчетный счет по документу:
а) объявлению
б) приходному кассовому ордеру
в) заявлению
г) чеку

10. Денежный чек принимается кредитной организацией от клиента в течение:
а) одного дня со дня выписки
б) пяти дней со дня выписки
в) десяти дней со дня их выписки, не считая дня выписки
г) десяти дней со дня их выписки, не считая дня выписки

11. Подпись клиента на денежном чеке проставляется:
а) при оформлении чека в организации
б) у операционного работника
в) в присутствии кассового работника до получения денежных средств
г) в присутствии кассового работника сразу после получения денежных средств

12. Контрольная марка от денежного чека выдается клиенту после:
а) после проверки чека
б) сверки образцов подписи и оттиска печати клиента
в) после внесения средств на расчетный счет
г) сразу после предъявления чека клиентом операционному работнику

13. Ордер от объявления на взнос наличными передается:
а) клиенту
б) операционному работнику
в) остается у кассира
г) заведующему кассой

14. Явочная карточка для инкассации наличных денег заполняется:
а) кассовым работником организации
б) кассовым работником кредитной организации
в) инкассаторским работником
г) руководителем инкассации

15. «Ветхие» банкноты Банка России:
а) уничтожаются кредитной организацией
б) выдаются клиентам
в) сдаются в учреждения Банка России
г) постоянно хранятся в кредитной организации

16. Полный корешок Банка России формируется из:
а) 10 листов банкнот Банка России одного номинала
б) 50 листов банкнот Банка России одного номинала
в) 100 листов банкнот Банка России одного номинала
г) 1000 листов банкнот Банка России одного номинала

17. Полная пачка банкнот Банка России состоит из:
а) 10 полных корешков одного номинала
б) 100 листов одного номинала
в) 50 листов банкнот одного номинала
г) 50 полных корешков одного номинала

18. Суммы по приходу и расходу за день сверяются кассовым работником с бухгалтерским работником и оформляются:
а) передаточной записью
б) подписью бухгалтерского работника на справке
в) подписью бухгалтерского работника в отчете кассира
г) подписью бухгалтерского работника в кассовой книге

19. Кредитные организации обязаны принимать к обмену банкноты банка России, не содержащие признаков подделки и имеющие повреждения:
а) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие не менее 55 % от своей первоначальной площади

б) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие менее 55 % от своей первоначальной площади
в) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие не менее 50 % от своей первоначальной площади
г) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие менее 50 % от своей первоначальной площади

20. Банкноты Банка России должны быть обработаны с использованием счетно-сортировальных машин, имеющих функцию распознавания машиночитаемых защитных признаков банкнот Банка России не менее:
а) двух
б) пяти
в) трех
г) четырех

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Рубежный контроль №2

По ПМ	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Вариант 1.

1. Назовите основные виды услуг, предлагаемых клиентам Сберегательного банка РФ.
2. Что такое платежное требование?
3. Что такое реквизиты?

Вариант 2.

1. Какие основные реквизиты указываются в договоре банковского счета?
2. Кто такой Контролер Сберегательного банка?
3. Что такое платежное поручение?

Вариант 3.

1. Что такое кассовые операции?
2. Какие обязанности возложены на Контролера Сбербанка?
3. Дать определение понятию инкассо.

Вариант 4.

1. Что такое инкассация?
2. Назовите основной регламентирующий документ о ведении кассовых операций. В каком году принят?
3. Сколько месяцев в квартале?

Вариант 5.

1. Что такое ссуда банка? Чем отличается от кредита?
2. Сколько кварталов в году?
3. Что такое инкассация? И когда ее проводят?

Вариант 6.

1. Что такое субсчет?
2. Назовите неплатежеспособные банкноты.
3. Когда оформляется приходный кассовый ордер?

Вариант 7.

1. Назовите банкноты банка России со значительными повреждениями?
2. Что такое безналичные расчеты?
3. Дать определение понятию аккредитив.

Вариант 8.

1. Когда оформляется расходный кассовый ордер?
2. Что такое лимит кассы?
3. Дать определение понятию акцизное извещение.

Вариант 9.

1. Какие ценные бумаги вы знаете?
2. Какие операции может осуществить физическое лицо при наличии банковского счета?
3. Что такое банкомат? Какие операции можно выполнить при помощи банкомата?

Вариант 10.

1. Что такое расчетный счет?
2. Когда оформляется платежное поручение?
3. В чем заключается существенное отличие безналичных расчетов от наличных?

Вариант 11.

1. Перечислите банкноты Банка России с незначительными повреждениями.
2. Что такое БИК?
3. Дать определение понятию «эмиссия»

Вариант 12.

1. Что такое ИНН?
2. Каким документом оформляется поступление денег в кассу?
3. При сдаче денег в кассу банка заполняется объявление на взнос наличными, которое включает в себя 3 документа. Назовите эти документы.

Вариант 13.

1. Что такое кредит?
2. Перечислите банковские ценности?
3. Дать определение понятию фидер.

Вариант 14.

1. Кто такой кредитор?
2. Кассовый узел банка может включать в себя основные помещения. Перечислите эти помещения.
3. Что такое аккредитив?

Вариант 15.

1. Кто такой дебитор?
2. Дать определение понятию бандероль?
3. На каком счете учитывается касса банка?

Вариант 16.

1. Что такое ВСП?
2. При работе с банковскими ценностями что запрещено делать работникам?
3. Порядок формирования и упаковки наличных денег.

Вариант 17.

1. Порядок работы с монетами из драгоценных металлов.
2. Кто такой Контролер Сбербанка? Что входит в его обязанности?
3. Дать определение понятию субсчет.

Вариант 18.

1. Требование и укрепленность кассового узла в банке.
2. Что такое лимит кассы?
3. Что такое БИК?

Вариант 19.

1. Дать определение понятию инвентаризация.
2. Каким документом оформляется выдача денег из кассы?
3. Что такое аванс? Когда оформляется авансовый отчет?

Вариант 20.

1. Напишите формулу расчета лимита
2. Что такое акцизное извещение?
3. Сколько месяцев в квартале?

Вариант 21.

1. Что такое ревизия?
2. Дать определение понятию кассовые операции.
3. Чем отличаются эти расчетные документы: платежное требование и платежное поручение?

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

По ПМ	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Общая характеристика профессии Контролера-кассира сберегательного банка
2. Организация кассовых операций банка
3. Порядок приема и выдачи денежных средств. Кассовая книга. Отчет кассира
4. Порядок совершения приходных и расходных операций с наличными деньгами
5. Правовые основы ведения кассовых операций. Основы организации налично-денежного оборота
6. Порядок приема и выдачи денег клиентам. Организация работы в банке по ведению кассовых операций
7. Прогнозирование налично-денежного оборота
8. Организация работы в банке по хранению, перевозке и инкассации наличных денег
9. Перечислите виды кассовых операций
10. Каким образом осуществляется кассовое обслуживание организаций?
11. Кассовое обслуживание физических и юридических лиц
12. Каким образом происходит перевозка наличных денег и инкассация наличных денег?
13. Операции с наличными деньгами при использовании программно- технических средств (приведите пример)
14. Сущность банкоматов, их внутреннее устройство
15. Организация работ с денежными знаками
16. Правила работы с банковскими ценностями
17. Порядок формирования и упаковки наличных денег
18. Порядок работы с монетами из драгоценных металлов
19. Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России
20. Заключение договоров на кассовое обслуживание кредитной организации
21. Оформление и учет операций по приему и выдачи денежной наличности по операциям с физическими лицами
22. Общие положения по ведению кассовых операций, хранению, перевозке и инкассации наличных денег
23. Как происходит кассовое обслуживание кредитных организаций?
24. Что такое интернет банкинг?
25. Признаки платежеспособности и подлинности банкнот и монет Банка России
26. Порядок работы с неплатежными и имеющими признаки подделки денежными знаками
27. Порядок проведения ревизии денежной наличности
28. Работа с сомнительными неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России
29. Учет операций с наличными деньгами при использовании автоматических сейфов
30. Структура кассового узла: виды касс, требования к организации их работы

31. Должностные обязанности кассира, контролера и заведующего кассой
32. Назовите виды кассовых операций и формы документов
33. Какие требования к организации работы кассы в операционное и послеоперационное время?
34. Назовите виды купюр и разменной монеты, выпускаемой Банком России
35. Как рассчитывается лимит остатка кассы? (напишите формулу)

Преподаватель: _____ Э.И. Тазуркаева
подпись

Литература

Основные источники:

1. Банки и банковские операции: учебник и практикум / В. В. Иванов [и др.]; под редакцией Б. И. Соколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
2. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
3. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Банковский менеджмент: учебник / Я.Ю. Радюкова, О.Н. Чернышова, А.Ю. Федорова [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 379 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
5. Банковское дело: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. Г. Г. Коробовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 592 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
6. Бибикова, Е.А. Кредитный портфель коммерческого банка: учеб. пособие / Е.А. Бибикова, С.Е. Дубова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 128 с.
7. Бочкарева, Е. А. Регулирование банковской деятельности, денежного обращения и валютных операций: конспект лекций / Е. А. Бочкарева, И. В. Сурина. – Москва: РГУП, 2019. – 91 с.
8. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.
9. Герасимова, Е. Б. Анализ финансовой устойчивости банка: учебник / Е.Б. Герасимова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 366 с.
10. Джагитян, Э. П. Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности: монография / Э. П. Джагитян. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с.
11. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчи ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 456 с.
12. Крюков, Р. В. Банковское дело и кредитование / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2022. - 236 с.
13. Лаврушин, О.И. Банк и банковские операции. Учебник / О.И. Лаврушин. - М.: КноРус, 2022. - 672 с.

Нормативно-правовые источники:

1. Гражданский кодекс РФ (30 ноября 1994 года N 51-ФЗ) (последняя редакция)
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)
3. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)
4. Инструкция Банка России от 28 июня 2017 № 118-И «Об обязательных нормативах банков» (последняя редакция);
5. «Положение о порядке начисления процентов по операциям, связанным с привлечением и размещением денежных средств банками» (утв. Банком России 26.06.1998 № 39-П) (последняя редакция)
6. Положение Банка России от 3 декабря 2015 г. № 511-П «О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска»; (последняя редакция)
7. «Положение о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери» (утв. Банком России 20.03.2006 № 283-П) (последняя редакция)
8. «Положение о безналичных расчетах в Российской Федерации» № 2-П от 3.10.2002 (последняя редакция)
9. «Положение о порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации» (утв. Банком России 24.04.2008 № 318-П) (последняя редакция).
10. Инструкция Банка России «О порядке совершения в Сбербанке России операций по вкладам физических лиц» (последняя редакция)
11. Инструкция Банка России от 26.04.2006 N 129-И (последняя редакция) «О банковских операциях и других сделках расчетных небанковских кредитных организаций, обязательных нормативах расчетных небанковских кредитных организаций и особенностях осуществления Банком России надзора за их соблюдением» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2006 N 7861).
12. Положение Банка России от 24.12.2004 №266-П «Об эмиссии банковских карт и об операциях, совершаемых с использованием платежных карт». (последняя редакция)
13.Положение об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» (утв. Банком России 24.12.2004 №266-П) (последняя редакция)
14. Положение ЦБ РФ № 109-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций» от 14.01.2004. (последняя редакция)
15.Положение от 10 февраля 1992 года N 14-3-20 О сберегательных и депозитных сертификатах кредитных организаций (в редакции, введенной в действие с 3 сентября 1998 года указанием Банка России от 31 августа 1998 года N 333-У (Вестник Банка России N 64, 03.09.98)) (последняя редакция)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. Режим доступа - https://cbr.ru/
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
4.Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.
7. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru/.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____Х.-А.Б.Дааев
«___»_____2023г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

г. Грозный
2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании
методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»
И.О зав. метод. отделом _____ Л.Р. Этиева
Протокол № ____
от «___» _____ 20___г.

Фонд оценочных средств разработан на основе программы государственной итоговой аттестации по Федеральному государственному образовательному стандарту СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г. № 67

СОГЛАСОВАН
Заместитель директора по УР ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«____» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Разработчики:

Л.Р. Этиева . – зав. методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»;

Бугева Л.В. – преподаватель профессиональных дисциплин;

Энгиноева А.М. – преподаватель профессиональных дисциплин;

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации согласован с представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО:
АО «Почта Банк» по РЦ «Чеченская Республика» г. Грозный

наименование организации/предприятия

Управляющий
АО «Почта Банк» по РЦ «Чеченская Республика» г. Грозный
должность представителя работодателя

_____ Шовхалов Валид Бесланович
ИОФ *представителя работодателя*

МП

«____» _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....……..…..4

1.1. Область применения.....4

1.2. Планируемые результаты.....4

1.3. Структура процедур государственной итоговой аттестации.....5

1.4. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО видам деятельности профессиональных стандартов.....6

1.5 Порядок защиты ВКР (дипломная работа).....17

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....20

2.1. Спецификация ВКР (дипломная работа).....20

2.2 Порядок проведения ВКР (демонстрационный экзамен).....28

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ.....30

Приложение А.....32

Приложение Б.....38

Приложение В.....39

Приложение Г.....40

Приложение Д.....41

Приложение Е.....42

Приложение Ж.....44

Приложение З.....46

Приложение К.....47

Приложение Л.....48

Приложение М.....49

Приложение Н.....50

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации предназначен для оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Банковское дело и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты

Освоение соответствующей основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело. обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки
ВПД 1.	Ведение расчетных операций;
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты;
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ВПД 2.	Осуществление кредитных операций
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов;
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов;
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.
ВПД3.	ВД 3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (23548 Контролер (Сберегательного банка))

Показатели оценки результата представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата (продукта) деятельности обучающегося как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Показатели оценки результатов могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельный действий и/или операций.

Критерии оценки результата представляют собой правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, и должны быть представлены в ФОС для ГИА.

На защите дипломной работы государственная экзаменационная комиссия формирует *матрицу оценок достижений,* обучающихся по результатам выполнения и защиты дипломной работы на этапе государственной итоговой аттестации. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов.

Оценка компетенций.

Оценка компетенций проводится с учетом оценок освоения общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных при выполнении и защите дипломных работ.

Оценка освоения общих и профессиональных компетенций по результатам выполнения и защиты дипломных работ проводится на основании анализа дихотомических оценок «владеет» или «не владеет» (1/0), сделанных членами государственной экзаменационной комиссии по основным показателям оценки результата и критериям оценки результата выполнения и защиты дипломных работ.

Процент оценок	Качественная оценка уровня подготовки
85-100	отлично
70-84	хорошо
50-69	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

1.3. Структура процедур государственной итоговой аттестации

1.3.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена, и выставляется одна оценка.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС СПО и составляет 216 ак.ч./6 нед.

1.4. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО видам деятельности профессиональных стандартов

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело видам деятельности профессиональных стандартов:

ФГОС СПО *Специалист банковского дела готовится* к следующим видам деятельности:	Профессиональный стандарт, обобщённые трудовые функции (далее, ОТФ)
ВПД 1. Ведение расчетных операций; ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 1.2.Осуществлять безналичные платежи с и ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты; ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям; ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	ПС «Специалист по корпоративному кредитованию» А/6 Обеспечение проведения сделок кредитования А/01.6 Подготовка сделок кредитования корпоративных заемщиков А/02.6 Оценка платежеспособности и кредитоспособности потенциального корпоративного заемщика А/03.6 Подготовка и заключение кредитного договора с корпоративным клиентом А/05.6 Работа с корпоративными заемщиками на этапе возникновения просроченной задолженности А/06.6 Оценка эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам ПС «Специалист по операциям на межбанковском рынке» В/01.6 Проведение операций на рынке межбанковского кредитования С/01.7 Организация и контроль проведения операций на межбанковском рынке
ВД 2. Осуществление кредитных операций; ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов; ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов; ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов; ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов; ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	ПС «Специалист по работе с залогами» ОТФ А6 Подготовка и заключение договора о залоге имущества А/01.6 «Сбор документов, необходимых для проведения залоговой экспертизы и заключения договора залога» А/02.6 «Оценка и залоговая экспертиза имущества» А/03.6 «Заключение и регистрация договоров залога» ПС «Специалист по платежным услугам» ОТФ А. Выполнение расчетных операций А/01.4 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов А/02.4 Открытие, ведение и закрытие счетов А/04.4 Предоставление информации

	клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях ОТФ В6 Организация взаимодействия с подразделениями банка по внедрению платежных услуг В/01.6 Организация процесса развития платежных услуг В/02.6 Организация процесса внедрения платежных услуг В/03.6 Управление развитием платежных услуг

Компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	цели и задачи, поставленные перед коллективом; - способы общения в коллективе; - принципы субординации - основные принципы формирования, организации и взаимоотношений в коллективе - адаптироваться в коллективе; - общаться с коллегами, руководством, потребителями - проявлять инициативу при работе в команде; - выбирать рациональный стиль общения с коллегами, руководством, потребителями; - применять эффективные методы работы в команде при выполнении учетной работы; - организовывать работу в команде и брать на себя ответственность за результат выполнения задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<u>Знать:</u> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. <u>Уметь:</u> - использовать механизмы создания и обработки текста,

социального и культурного контекста	вести деловые беседы, участвовать в совещаниях, осуществлять телефонные коммуникации - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основные ресурсы, задействованные в профессиональнойдеятельности; Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - демонстрировать соблюдение нормы экологической безопасности, направления ресурсосбережения рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - роль физической культуры в общекультурном,профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: - понятие и виды информационных технологий - порядок применения электронно-правовых систем - порядок представления документов в органы статистикичерез телекоммуникационные каналы Уметь: - использовать современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач и принятия управленческих решений - использовать в образовательной и профессиональной деятельности электронно-правовые системы - осуществлять представление документов в органы статистики через коммуникационные каналы. - использовать информацию, современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач и принятия управленческих решений

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: - Правила построения простых и сложных предложений напрофессиональные темы; - сущность применения законодательно-нормативных документов, профессиональной литературы; - порядок применения типовых форм и документов Уметь: - понимать и применять законодательно-нормативные документы, профессиональную литературу, разъяснения и информацию компетентных органов, типовые формы и документы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: - основы финансовой грамотности; основы предпринимательской деятельности; - нормы налогового законодательства; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты Уметь: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Уметь: осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; Знать: - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	Знать: - нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; Уметь: - оформлять договоры банковского счета с клиентами; проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;

	Иметь практический опыт в: -документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;	Знать: - локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; - нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; Уметь: - выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; - оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание Иметь практический опыт в: проведении расчетных операций.
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	Знать: - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; - порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;
	Уметь: - рассчитывать прогноз кассовых оборотов; - составлять календарь выдачи наличных денег; рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; - составлять отчет о наличном денежном обороте; - устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; - выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; - отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; - оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; - оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; Иметь практический опыт в: проведении расчетных операций.
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;	Знать: - системы межбанковских расчетов;

	порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; - порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО); - порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; - формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; Уметь: - исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; - проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; - контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; - осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; - вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; - отражать в учете межбанковские расчеты; проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; - проводить конверсионные операции по счетам клиентов; - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; Иметь практический опыт в: проведении расчетных операций.
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;	Знать: - виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; - порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; - порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; - порядок расчета размеров открытых валютных позиций; порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; Уметь: - осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; - оформлять выдачу клиентам платежных карт; оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с

	платежными картами; - использовать специализированноепрограммное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией. Иметь практический опыт в: проведении расчетных операций.
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	Знать: - меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; - системы международных финансовых телекоммуникаций; виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; - условия и порядок выдачи платежных карт; технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами. Иметь практический опыт в: - проведении расчетных операций.
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.	Знать: - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; - гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; законодательство Российской Федерации об ипотеке; законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; - нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери; Уметь: - оформлять первичные документы и учетные регистры,

	составлять бухгалтерские проводки по учету источников формирования активов организации - отражать хозяйственные операции по учету источников формирования активов организации в регистрах синтетического и аналитического учета Иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.	Знать: - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте; - методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; - локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; - бизнес-культуру потребительского кредитования; методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; методы андеррайтинга предмета ипотеки; методы определения класса кредитоспособности юридического лица; Уметь: - консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; - определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; - рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; - рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов; - оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; - оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; - использовать специализированноепрограммное обеспечение для совершения операций по кредитованию.

	Иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;	Знать: - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; - состав кредитного дела и порядок его ведения; способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; - порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; - критерии определения проблемного кредита; типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; - меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;
	Уметь: - составлять заключение о возможности предоставления кредита; - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; проводить андеррайтинг предмета ипотеки; - составлять договор о залоге; - оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; - составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; - оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; Иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.	Знать: - отечественную и международную практику взыскания задолженности; - методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам; - порядок оформления и учета межбанковских кредитов; - особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; - основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; Уметь: - оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; - формировать и вести кредитные дела; - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - определять возможность предоставления межбанковского

	кредита с учетом финансового положения контрагента; - определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; - пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; - применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; - пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; Иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	Знать: - порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; - порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; - порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов; - типичные нарушения при осуществлении кредитных операций. Уметь: - оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; - оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; - оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; - оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; - вести мониторинг финансового положения клиента; контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; - разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; - направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;

	подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; Иметь практический опыт в: осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.

1.5 Порядок защиты ВКР (дипломная работа)

ВКР (дипломная работа) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выполненная дипломная работа в целом должен:

- соответствовать разработанному заданию;

- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО. Дипломная работа выполняется обучающимся с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выбор темы ВКР (дипломная работа) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Перечень примерных вопросов на защите дипломной работы

Проверяемая компетенция	**Задания / вопросы**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- какие нормативно-правовые документы регулируют банковскую деятельность; - какова структура и функции банка.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- какие источники информации использовались при проведении исследования.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- каковы должностные обязанности сотрудников банка; - какими качествами должен обладать специалист банковского дела; - какая дополнительная литература была использована при проведении исследования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- каковы правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины банка; - как осуществляются горизонтальные и вертикальные коммуникации в коллективе банка.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- приведите примеры ведущих отечественных авторов и изданий, которые были использованы при проведении исследования
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- какова роль банковского работника в банке; - какова ответственность за свои действия или бездействия

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- перечислите и охарактеризуйте основные факторы вредного воздействия на человека и средства защиты от них; -охарактеризуйте правила и нормы безопасного ведения трудовой деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-опишите методы и средства проведения производственной гимнастики; -приведите основные показатели физического здоровья для допуска на вредное производство.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- какое программное обеспечение Используется для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- какими нормативными документами, регламентируется банковская деятельность
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	каковы достоинства и недостатки коммерческих идей; - какие нормы налогового законодательства применяются при планировании деятельности б а н к а ; применяются ли налоговые льготы.
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.	- каким правовым документом регламентируется в настоящее время порядок осуществления безналичных расчетов в РФ; - система безналичных расчетов в Российский Федерации; - принципы организации безналичных расчетов;
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.	- какие формы безналичных расчетов, используемые в РФ, вы знаете; - какие инструменты безналичных расчетов, используемые в РФ вы знаете.
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	- по какой схеме производятся расчеты платежными поручениями; - на каком бланке выписывается платежное поручение, сколько экземпляров и какое назначение имеет каждый экземпляр; - в каких случаях банк принимает платежное поручение к исполнению и в течении какого времени действителен этот документ; - при каких поставках товаров и оказании услуг покупатели могут рассчитываться с поставщиками платежными поручениями.
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;	- какими варианты организации межбанковских расчетов можно использовать; - проведение расчетов через систему РКЦ.

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.	- инструменты безналичных расчетов, используемые в РФ; - текущий (расчетный) счет дать определение и расшифровку (пример); - какие документы предоставляются для открытия расчетного счета; - какой очередности осуществляется списание при недостаточности денежных средств на расчетном счете; - по какой схеме производятся расчеты платежными поручениями.
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	- по какой схеме производятся расчеты платежными поручениями; - на каком бланке выписывается платежное поручение, сколько экземпляров и какое назначение имеет каждый экземпляр; - в каких случаях банк принимает платежное поручение к исполнению и в течении какого времени действителен этот документ; - при каких поставках товаров и оказании услуг покупатели могут рассчитываться с поставщиками платежными поручениями.
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.	- какова процедура оценки кредитоспособности клиентов банка;
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.	-какие документы необходимы для выдачи кредита
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.	- каков порядок выдачи кредита;
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.	- перечислите формы безналичных расчетов; - на каком бланке выписывается платежное поручение, сколько экземпляров и какое назначение имеет каждый экземпляр; - в каких случаях банк принимает платежное поручение к исполнению и в течении какого времени действителен этот документ; - при каких поставках товаров и оказании услуг покупатели могут рассчитываться с поставщиками платежными поручениями - на какие цели предприятием и организациям предоставлено право без ограничения суммы осуществлять денежные переводы через предприятия связи; - порядок переводов предприятием-плательщиком платежными поручениями через почтовое отделение.
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	- каково назначение корреспондентского счета; - что представляет собой клиринг.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Спецификация ВКР (дипломная работа)

Цель защиты дипломной работы – установление соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Содержание дипломной работы определяется содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.

Форма защиты дипломной работы – устный доклад.

Процедура защиты дипломной работы.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает: доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопрос членов комиссии, ответы обучающегося.

На защиту ВКР (дипломная работа) отводится до одного академического часа на одного обучающегося.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Требования к содержанию и условиям процедуры оценивания.

Защита дипломной работы производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя.

Критерии оценки защиты дипломной работы.

При определении оценки по защите дипломной работы учитываются:

- качество устного доклада;
- свободное владение материалом дипломной работы,
- глубина и точность ответов на вопросы,
- отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично» (5-4,75 баллов) ставится обучающемуся, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

– глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
– умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного

исследования;

– умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;

– представившему работу, оформленную в соответствии с требованиями;

– аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;

– работа получила высокую оценку научного руководителя.

«Хорошо» (4,74-3,75 баллов) ставится обучающемуся, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

– глубокие и полные теоретические знания в области исследования;

– не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;

– не сумевшему показать связь собственных результатов с общими закономерностями;

– представившему работу с опечатками;

– имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;

– в отзыве научного руководителя о работе не было принципиальных замечаний по организации исследования и выводам.

«Удовлетворительно» (3,74-2,75 баллов) ставится обучающемуся:

– продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;

– испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;

– испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;

– нарушившему регламент доклада;

– допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);

– неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;

– получившему низкую оценку научного руководителя.

«Неудовлетворительно» (2,74 баллов и менее) ставится обучающемуся:

– продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования;

– незнание содержания использованных в докладе научных терминов;

– неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных

исследований;

– представившему работу, оформленную без соблюдения требований;

– получившему отрицательную оценку научного руководителя.

Оценочная документация демонстрационного экзамена

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции № Т48 «Банковское дело» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 7 часов.

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № Т48 «Банковское дело» стандартами в рамках ФГБОУ ДПО «ИРПО» по компетенции «Банковское дело» в 2023 г, утвержденными Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров ФП «Профессионалитет», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации. Демонстрационный экзамен по компетенции «Банковское дело» включает в себя выполнение двух модулей:

Модуль 1: Консультирование клиентов, сервис, презентация банковских продуктов.

Модуль 2: Организация кредитной работы Особое значение при проведении демонстрационного экзамена по компетенции «Банковское дело» является секретность исходных данных задания, которые предъявляются участникам непосредственно перед началом брифинга по модулю.

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 1.

Таблица 1 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества балловк максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Таблица 2 - Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

Раздел	**Наименование раздела**	**Важность (%)**
1	**Организация работы**	**2.2**

	Специалист должен знать и понимать: • документацию и правила по охране труда и технике безопасности; • нормативно-законодательную базу в области организации банковского дела; • важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии; • значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время; • правила корпоративной этики; • основы банковского делопроизводства; • виды банковских продуктов и услуг, банковских операций и принципы их осуществления. • понимать и верно использовать общепринятую терминологию по компетенции; • пользоваться персональным компьютером, другими организационно-техническими средствами и офисным оборудованием Специалист должен уметь: • выполнять требования по охране труда и технике безопасности; • применять нормативные правовые акты в банковской деятельности; • организовывать рабочее место для максимально эффективной работы; • грамотно планировать свою работу, оценивать сроки, продумывать алгоритм действий; • работать в условиях изменяющихся условий, в том числе в стрессовых;	
2	**Коммуникация и консультация** Специалист должен знать и понимать: • правила делового общения с клиентами; • навыки делового общения и межкультурной коммуникации (в том числе дресс-код); • теория и практика переговорного процесса; • теоретические аспекты и практические навыки регулирования конфликтов; • психология общения и ведение консультационной работы с клиентами. Специалист должен уметь: • консультировать клиента на предмет порядка и процедуры оформления банковского продукта и услуги; • выявлять потребности клиента по видам и условиям банковских продуктов и услуг; • оказывать клиенту помощь в подборе оптимального варианта банковского продукта в соответствии с выявленными потребностями; • оперативно принимать решения по предложению и продаже клиенту дополнительного банковского продукта и услуги (кросс-продажа); • выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиками, имеющими просроченную задолженность;	**40.00**

	• подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей клиента; • доступно излагать условия банковских продуктов и услуг в целях избежания двусмысленности или возможного недопонимая клиентами, не обладающими специальными знаниями в банковской сфере.	
3	**Работа с программным обеспечением** Специалист должен знать и понимать: • информационные технологии в профессиональной сфере; •влияние новых цифровых технологий; • виды и специфику специализированного программного обеспечения. Специалист должен уметь: • использовать современные цифровые технологии и инструменты; • использовать разнообразное программное обеспечение для осуществления своей деятельности; • профессионально и грамотно пользоваться компьютером как средством управления информацией	**8.00**
4	**Анализ и аналитика** Специалист должен знать и понимать: • особенности социально-экономической ситуации в различных регионах Российской Федерации; • анализ кредитного портфеля; • анализ депозитного портфеля; • методы и способы расчетно-кассового обслуживания; • методы получения, анализа и обработки информации. Специалист должен уметь: • анализировать корректность и достоверность полученных документов; анализировать финансово-экономическое положение заемщиков; • определять платежеспособность заемщиков; • формировать юридическое дело по каждому счету клиента; • формировать кредитное досье клиента; • вести мониторинг финансового положения клиента; • определять порядок оплаты расчетных документов; • выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; • оценивать качество обеспечения кредита и кредитные риски; • осуществлять контроль налично-денежного оборота	**17.00**
5	**Работа с банковской документацией** Специалист должен знать и понимать: • основы банковского делопроизводства; • типовые формы банковской документации; • внутрибанковскую документацию; • систему оформления, использования и движения расчетных документов и денежных средств. Специалист должен уметь: • осуществлять открытие/закрытие счетов;	**13.00**

	• составлять график платежей по кредиту; • составлять график по вкладу; • составлять заключение о возможности предоставления кредита; • оформлять комплект документов по кредитам; • оформлять комплект документов по вкладам; • оформлять кассовые документы; • оформлять платежные документы; • организовывать документооборот; • направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; • находить контактные данные заемщика в специализированных базах данных; • отражать операции на бухгалтерских счетах коммерческого банка; • вести картотеки неоплаченных платежных документов	

Раздел	**Наименование раздела**	**Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения раздела**
1. Организация работы	Специалист должен знать и понимать: • документацию и правила по охране труда и технике безопасности; • нормативно-законодательную базу в области организации банковского дела; • важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии; • значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время; • правила корпоративной этики; • основы банковского делопроизводства; • виды банковских продуктов и услуг, банковских операций и принципы их осуществления. • понимать и верно использовать общепринятую терминологию по компетенции; • пользоваться персональным компьютером, другими организационно-техническими средствами и офисным оборудованием Специалист должен уметь: • выполнять требования по охране труда и технике безопасности; • применять нормативные правовые акты в банковской деятельности; • организовывать рабочее место для максимально эффективной работы; • грамотно планировать свою работу,	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11**

	оценивать сроки, продумывать алгоритм действий; • работать в условиях изменяющихся условий, в том числе стрессовых.	
2. Коммуникация и консультация	Специалист должен знать и понимать: • правила делового общения с клиентами; • навыки делового общения и межкультурной коммуникации (в том числе дресс-код); • теория и практика переговорного процесса; • теоретические аспекты и практические навыки регулирования конфликтов; • психология общения и ведение консультационной работы с клиентами. Специалист должен уметь: • консультировать клиента на предмет порядка и процедуры оформления банковского продукта и услуги; • выявлять потребности клиента по видам и условиям банковских продуктов и услуг; • оказывать клиенту помощь в подборе оптимального варианта банковского продукта в соответствии с выявленными потребностями; • оперативно принимать решения по предложению и продаже клиенту дополнительного банковского продукта и услуги (кросс-продажа); • выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиками, имеющими просроченную задолженность; • подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей клиента; • доступно излагать условия банковских продуктов и услуг в целях избежания двусмысленности или возможного недопонимая клиентами, не обладающими специальными знаниями в банковской сфере.	**ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1., 2.2., 2.3**
3. Работа с программным обеспечением	Специалист должен знать и понимать: • информационные технологии в профессиональной сфере; • влияние новых цифровых технологий; • виды и специфику специализированного программного обеспечения. Специалист должен уметь: • использовать современные цифровые технологии и инструменты; • использовать разнообразное программное обеспечение для осуществления своей деятельности; профессионально и грамотно пользоваться компьютером как	**ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 2.1.**

	средством управления информацией	
4. Анализ и аналитика	Специалист должен знать и понимать: • особенности социально-экономической ситуации в различных регионах Российской Федерации; • анализ кредитного портфеля; • анализ депозитного портфеля; • методы и способы расчетно-кассового обслуживания; • методы получения, анализа и обработки информации. Специалист должен уметь: • анализировать корректность и достоверность полученных документов; анализировать финансово-экономическое положение заемщиков; • определять платежеспособность заемщиков; • формировать юридическое дело по каждому счету клиента; • формировать кредитное досье клиента; • вести мониторинг финансового положения клиента; • определять порядок оплаты расчетных документов; • выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; • оценивать качество обеспечения кредита и кредитные риски; • осуществлять контроль налично-денежного оборота	**ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 2.3.**
5. Работа с банковской документацией	Специалист должен знать и понимать: • основы банковского делопроизводства; • типовые формы банковской документации; • внутрибанковскую документацию; • систему оформления, использования и движения расчетных документов и денежных средств. Специалист должен уметь: • осуществлять открытие/закрытие счетов; • составлять график платежей по кредиту; • составлять график по вкладу; • составлять заключение о возможности предоставления кредита; • оформлять комплект документов по кредитам; • оформлять комплект документов по вкладам; • оформлять кассовые документы; • оформлять платежные документы; • организовывать документооборот;	**ПК 1.1, 1.2 ПК 2.2.**

	• направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; • находить контактные данные заемщика в специализированных базах данных; • отражать операции на бухгалтерских счетах коммерческого банка; • вести картотеки неоплаченных платежных документов	

2.2 Порядок проведения ВКР (демонстрационный экзамен)

ВКР (демонстрационный экзамен) направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

ВКР (демонстрационный экзамен) проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена

главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля,

компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение А

Темы ВКР (дипломная работа)

№ п/п	Темы дипломных работ	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Доходность активов коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России» №8643	ПМ 01
2	Роль и место пластиковых карт в системе безналичных расчетов РФ на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
3	Правовое и экономическое регулирование операций с банковскими картами на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
4	Влияние процентной политики на структуру пассивов банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
5	Совершенствование организации кредитного процесса в банке на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 02
6	Анализ и доходность активных операций кредитных организаций на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
7	Долгосрочный кредит в деятельности коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России» №8643	ПМ 03
8	Проблемы управления пассивными операциями коммерческих банков на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
9	Проблемы финансового оздоровления банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 03
10	Управление рисками активных операций коммерческого банка на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 02
11	Эффективность аккредитивной формы расчетов коммерческого банка на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
12	Оценка стоимости недвижимого имущества для целей залога как инструмент снижения кредитных рисков на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
13	Ресурсная база ПАО «Сбербанк России» в процессе привлечения вкладов населения	ПМ 02
14	Развитие и проблемы потребительского кредитования в Российской Федерации на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
15	Статистическая оценка финансовых результатов деятельности банков в России на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
16	Эффективные методы обеспечения возвратности кредита на примере ПАО «МИнБанк»	ПМ 02
17	Порядок выпуска банками собственных векселей, операции с ними на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
18	Услуги коммерческих банков и оценка их доходности и востребованности на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
19	Коммерческий кредит и его роль в финансировании деятельности предприятий реального сектора экономики на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
20	Развитие и проблемы совершенствования безналичных расчетов на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
21	Анализ платежного оборота коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
22	Определение финансового положения Россельхозбанка для дачи оптимальных путей совершенствования эффективной деятельности банка	ПМ 01
23	Операции коммерческих банков и их развитие на примере ПАО «Сбербанк России» ДО №8643	ПМ 01
24	Деятельность банка по привлечению средств населения и пути ее	ПМ 01

	совершенствования на примере ПАО «Сбербанк России»	
25	Анализ состава, структуры и планирования доходов и расходов коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
26	Операции коммерческих банков и их развитие на примере ПАО «Сбербанк России» №8643	ПМ 01
27	Документальное оформление и учёт доходов банка на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
28	Анализ пассивных операций коммерческого банка на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
29	Документальное оформление и учёт расходов банка на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 02
30	Анализ кредитной политики коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
31	Анализ собственных средств банка на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 02
32	Пути минимизации кредитного риска на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
33	Анализ функционирования коммерческого банка на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 02
34	Анализ вкладов физических лиц как источника формирования ресурсной базы коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
35	Совершенствования системы налогообложения коммерческих банков на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
36	Развитие банковских услуг и их значение для формирования доходов банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
37	Анализ и пути совершенствования управления банковскими рисками на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
38	Анализ и оценка кредитоспособности банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
39	Роль коммерческого банка в формировании кредитной истории на примере ПАО «Сбербанк России»	
40	Развитие интернет-банкинга и перспективных техологий предоставления банковских услуг на примере АО Почта Банк	ПМ 03
41	Организация автокредитования физических лиц в коммерческих банках на примере банка ВТБ (ПАО)	ПМ 02
42	Оптимизация методов продвижения продуктов и услуг коммерческих банков на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
43	Влияние банковского маркетинга на финансовое положение банков в банковской системе на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
44	Методика и анализ системы управления операционными рисками коммерческого банка на примере ПАО «ВТБ 24»	ПМ 02
45	Проблематика аудиторской деятельности в коммерческом банке на современном этапе на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
46	Управление розничным сегментом кредитного портфеля коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
47	Анализ экономических показателей и кредитных рисков коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
48	Совершенствование управление дебиторской задолженностью коммерческого банка в современных условиях на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
49	Формирование конкурентных преимуществ коммерческого банка в условиях банковской конкуренции на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
50	«Кредитование юридических лиц в коммерческом банке на примере ПАО «Сбербанк России»»	ПМ 01

51	«Активные операции коммерческого банка и их организация на примере Чеченского регионального филиала АО «Россельхозбанк»»	ПМ 01
52	«Анализ ликвидности и платежеспособности банка на примере ПАО «Сбербанк России»»	ПМ 02
53	«Банковские операции с ценными бумагами на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 02
54	«Анализ финансовых результатов коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»»	ПМ 02
55	«Анализ привлеченных средств банка на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 02
56	«Местные бюджеты в системе межбюджетных отношений на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 01
57	«Процентная политика коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»»	ПМ 03
58	«Потребительский кредит – один из перспективных видов деятельности коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»»	ПМ 01, ПМ 03
59	«Развитие банковской филиальной сети на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 02
60	«Долгосрочный и краткосрочный кредит в деятельности коммерческого банка на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 02
61	«Банковское кредитование малого бизнеса на примере ПАО «Сбербанк России»»	ПМ 01
62	Управление розничным сегментом кредитного портфеля коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
63	«Оценка процентной маржи: содержание и расчет на примере ПАО «Сбербанк России»»	ПМ 01
64	«Оценка использования пластиковых карт в системе безналичных расчетов на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 01
65	«Причины кризиса банковской системы России на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 02
66	«Расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц коммерческим банком на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 02
67	«Формирование политики продаж банковских продуктов на примере ПАО «Сбербанк России»»	ПМ 02
68	«Оценка кредитных рисков на примере ПАО «Сбербанк России»»	ПМ 01
69	«Залог, как форма обеспечения возвратности кредит на примере ПАО «Сбербанк России»»	ПМ 02
70	«Анализ операций с ценными бумагами на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 01
71	«Организация совершения валютных расчетов при экспортно-импортных операциях на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 01
72	«Регистрация кредитных организаций и лицензирование банковских операций на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 01
73	«Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка на примере АО «Россельхозбанк»»	ПМ 01
74	Оценка стоимости недвижимого имущества на примере Сбербанка	ПМ 02
75	Анализ современных продуктов и технологий на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
76	Методика анализа кредитоспособности предприятий малого и среднего бизнеса на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
77	Организация и правовое регулирование валютных операций кредитных организаций на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
78	Антикризисное управление в коммерческих банках на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 02

79	Особенности формирования депозитной политики российских коммерческих банков в современных условиях экономики на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
80	Сбережения населения как источник кредитно-инвестиционной деятельности коммерческих банков на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
81	Банковский вексель как инструмент привлечения ресурсов на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 02
82	Проблемы и анализ управления банковскими депозитам на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 02
83	Современное состояние и перспективы развития долгосрочного банковского кредитования реального сектора экономики на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
84	Финансовый потенциал коммерческих банков и возможности долгосрочного кредитования реального сектора экономики на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 02
85	Регулирование процентного рискаи аспекты оценки коммерческих банков на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 03
86	Роль обязательных экономических нормативов в обеспечении устойчивости коммерческих банков на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 03
87	Особенности работы банков с проблемными кредитами:зарубежный и российский опыт на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 02
88	Возвратность кредита: проблемы и решения на примере АО «МинБанк»	ПМ 03
89	Банковские карты-инструмент организации розничных финансовых потоков на примере АО «МИнБанк»	ПМ 02
90	Инкассация наличности в кредитной организации на примере АО «МИнБанк»	ПМ 02
91	Перспективы роста числа валютных операций на примере АО «МинБанк»	ПМ 03
92	Принципы и элементы банковского маркетинга на примере АО «МИнБанк»	ПМ 01, ПМ 03
93	Прямые инвестиции на рынке ценных бумаг на примере АО «Почта Банк»	ПМ 01
94	Портфельные инвестиции на рынке ценных бумаг на примере АО «Почта Банк»	ПМ 01
95	Анализ ликвидности коммерческого банка на примере АО «Почта Банк»	ПМ 02
96	Потребительский кредит на примере АО «Почта банк»	ПМ 01
97	Разработка мероприятий по совершенствованию системы автокредитования на примере АО «Альфа Банк»	ПМ 02
98	Аккредитив как форма международных расчетов на примере ПАО «МИнБанк»	ПМ 02
99	Развитие и проблемы совершенствования безналичных расчетов на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
100	Анализ и оценка кредитование юридических лиц на примере ПАО «МИнБанк»	ПМ 03
101	Деятельность банка по привлечению средств населения и пути ее совершенствования на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
102	Анализ финансовых результатов коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
103	Оценка банковских рисков коммерческого банка на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01

104	Кредитование крестьянских-фермерских хозяйств на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
105	Методы оценки и снижения кредитного риска на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
106	Документальное оформление и учёт депозитных операций банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 03
107	Источники формирования расходов банка и направления их использования на примере АО «Россельхозбанк»	ПМ 01
108	Методика и анализ системы управления операционными рисками коммерческого банка на примере ПАО «ВТБ 24»	ПМ 01
109	Современные системы денежных переводов физических лиц на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
110	Управление кредитным портфелем коммерческого банка в современных условиях на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
111	Анализ финансовой устойчивости банка и пути ее улучшения на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
112	Рейтинговая система оценки кредитоспособности заемщика на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
113	Управление кредитным риском в коммерческом банке на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
114	Организация процесса кредитования в коммерческом банке на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
115	Особенности депозитной политики коммерческого банка в современных условиях на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
116	Международные и отечественные системы платежей с банковскими картами на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
117	Оценка и управление валютным риском коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
118	Организация кредитования юридических лиц в современных условиях в коммерческом банке на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
119	Конкуренция на рынке банковских услуг на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 03
120	Современная практика организации потребительского кредитования в коммерческом банке на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
121	Развитие функции управления банковскими активами и пассивами на микроуровне на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
122	Электронные деньги и перспективы развития электронных платежей на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
123	Оценка операций коммерческого банка с пластиковыми картами на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
124	Организация валютных операций в коммерческом банке и мероприятия по их совершенствованию на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
125	Депозитная политика коммерческого банка и направления ее совершенствования на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
126	Современная практика организации ипотечного кредитования в коммерческом банке на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
127	Потребительский кредит и тенденции его развития в современных условиях на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02
128	Управление кредитным риском в коммерческом банке на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
129	Формирование депозитной политики коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
130	Оценка эффективности кредитной деятельности коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02

131	Анализ структуры депозитов коммерческого банка на примере «Сбербанк России»	ПМ 01
132	Эмиссия облигаций как способ фондирования коммерческих банков на примере АО «Альфа Банк»	ПМ 01
133	Управление кредитным риском в системе риск-менеджмента коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 01
134	Актуальные аспекты осуществления рекламной деятельности коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 03
135	Развитие рынка банковских услуг в современных условиях на примере коммерческого банка ПАО «Сбербанк России»	ПМ 03
136	Организация кредитного процесса в коммерческом банке на примере ПАО «Сбербанк России»	ПМ 02

Приложение Б

График написания и оформления ВКР (дипломная работа)

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Тема дипломной работы _____

Научный руководитель _____

Выполнение работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и решении руководителя
Подбор литературы, её изучение и обработка. Составление списка использованных источников		
Составление плана ДР и согласование его с руководителем		
Разработка и представление на проверку первой главы		
Накопление, систематизация и анализ практических материалов		
Разработка и представление второй главы. Предзащита.		
Разработка и представление третьей главы		
Согласование с руководителем выводов и предложений		
Переработка (доработка) ДР в соответствии с замечаниями и представление её на кафедру		
Разработка тезисов доклада для защиты и презентации		
Ознакомление с отзывом и рецензией		
Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии		

Руководитель _____ (подпись)

График принял к исполнению

«____» _____ 20__г. _____ (подпись обучающегося)

Приложение В

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделением

_____ ИОФ

«_____»_____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполнения, %	
Подготовительные этапы работы			
1.	Выбор темы дипломной работы		
2.	Утверждение и выдача задания на дипломную работу		
3.	Подбор используемых источников по теме дипломной работы, их изучение, обработка		
4.	Составление плана и согласование его с руководителем		
Основные этапы работы			
5.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю введения		10%
6.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю первой главы		20%
7.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю второй главы		20%
8.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю заключения, приложений и списка используемых источников		20%
9.	Согласование дипломной работы с руководителем, устранение замечаний		5%
10.	Оформление и представление руководителю готовой дипломной работы для написания отзыва		10%
11.	Подготовка презентации к защите дипломной работы		10%
12.	Предоставление дипломной работы с рецензией		5%
13.	Защита дипломной работы		

Дата выдачи графика «___» _____20__г.

Руководитель _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

График принял к исполнению:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

Приложение Г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
_____ ИОФ
«_____»_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающемуся _____
Специальность _____
Тема дипломнй работы «……»
Срок сдачи законченного дипломной работы «___» _____ 20__г.
Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

Наименование разделов Дипломной работы	Срок выполнения	Примечание
СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
Глава 1.		
1.1.		
1.2.		
Глава 2.		
2.1.		
2.2.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Дата выдачи задания «___» _____20__г.
Руководитель _____ _____
(подпись) *(ИОФ)*

Задание принял к исполнению: _____ _____
Обучающийся *(подпись)* *(ИОФ)*

Приложение Д

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и его защиты

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы № _____

На тему: «_____»

Руководитель _____

Критерии оценки	**Количество баллов (0-5)**
Оценка дипломной работы	
Актуальность выбранной темы, четкость постановки цели и задач	
Полнота привлеченного материала, степень логической взаимосвязи частей	
Использование литературы: широкий спектр и актуальность источников	
Качество оформления дипломной работы	
Достоверность и обоснованность выводов, их соответствие заявленной цели	
Защита дипломной работы	
Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам выполнения работы, их соответствие целевым установкам	
Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	
Четкость и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК	
Всего баллов	
Итоговая оценка	

Председатель ГЭК _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

Заместитель председателя ГЭК _____ _____

Члены ГЭК _____ _____

Секретарь ГЭК _____ _____

Члены ГЭК _____ _____

Приложение Е
Типовой бланк отзыва руководителя ВКР (дипломная работа)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающегося _____
Отделения _____
Специальности _____
_____ курса группы № _____
На тему: «_____»
Объём дипломной работы составляет: _____ листов, в т.ч. количество листов приложений _____

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности
_____
_____
_____
__

Общая характеристика работы, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки _____
_____
_____
__
_____
_____
__

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении дипломной работы
_____
_
_____
_____
_____
_

Оценка умения студента работать с источниками и литературой
_____
_____

_____

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии _____

_____

_____

_____

_____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работы _____

_____

_____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления работы к защите _____

_____

Оценка _____

Руководитель _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

С отзывом ознакомлен:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

Приложение Ж
Типовой бланк рецензии ВКР (дипломная работа)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающегося _____
Отделения _____
Специальности _____
_____ курса группы № _____
На тему: «_____»
Объём дипломной работы составляет: _____ листов, в т.ч. количество листов приложений _____

Соответствие объёма и содержания работы, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи
_____
_____
_____
Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала
_____
_____
_____
Теоретический уровень работы _____
_____
_____
_____
Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования работы или отдельных частей в практической деятельности
_____
_____
_____
Достоинства дипломной работы_____
_____
_____
_____
_____
_____
Недостатки дипломной работы _____
_____
_____
_____
_____
Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям) _____

Мнение рецензента о соответствии работы и подготовки выпускника требованиям ФГОС

Оценка _____

Рецензент _____ _____
(подпись) *(ИОФ)*

должность и место работы рецензента

С рецензией ознакомлен:
Обучающийся _____ _____
(подпись) *(ИОФ)*

Приложение 3

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
Х-А.Б. Дааеву_____
И. О. Фамилия

выпускника _____ курса
_____ формы обучения
по специальности:
38.02.07 Банковское дело_____
(код) *(наименование)*
группы _____
Фамилия, имя, отчество выпускника

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить сдачу демонстрационного экзамена профильного уровня при прохождении государственной итоговой аттестации.

Выпускник *ИО Фамилия*

Приложение К

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
Х-А.Б. Дааеву_____
И. О. Фамилия

обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности/профессии:

_____ _____
(код) *(наименование)*

группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы (дипломная работа)_____
_____
_____
_____

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

_____
_____

(фамилия, имя, отчество преподавателя)

«___» _____ _____
_____20__г.
(подпись) *(ИОФ)*

Приложение Л

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ВКР (дипломная работа)
допущена к защите
«___»_____ 20__г.
Заместитель директора по УМР
_____*И.О. Фамилия*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

по специальности 38.02.07 Банковское дело

……..…….……
……..…
……..…….
название темы согласно приказу

Выполнил студент группы _____
очной формы обучения

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Руководитель ВКР (дипломная работа)

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Оценка «_____» _____

Грозный, 20__

Приложение М

Председателю апелляционной комиссии
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
И.О. Фамилия
обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности:
_____ _____
(код) *(наименование)*
группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося:
_____
_____,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00
Дата проведения ДЭ:
ЦПДЭ (*адрес и название образовательной организации, на базе которой проходил ДЭ)*
_____
_____

заявление
о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации

Прошу пересмотреть выставленные мне результаты Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, так как считаю, что данные мною ответы на задании были оценены (обработаны) неверно/выполненное мною задание было оценено неверно.

Прошу рассмотреть апелляцию в моем присутствии/в присутствии лица, представляющего мои интересы/без меня (моих представителей).

_____
_

нужное подчеркнуть

«___»_____ 20__ г.			
Заявление принял:	_____ *подпись*	_____ *Фамилия И.О.*	

Приложение Н

Директору ГБПОУ «……»
_____
И.О. Фамилия

обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности/профессии:
_____ _____
(код) *(наименование)*
группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00

заявление.
(об организации дополнительного заседания ГЭК)

Прошу организовать дополнительное заседание государственной экзаменационной комиссии для проведения
_____
_
указать форму государственной итоговой аттестации

по _____
код и наименование образовательной программы

по уважительной причине отсутствия на государственной итоговой аттестации
_____
_
указать причину

Приложение:
1. документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на ГИА.

_____
_,
код и наименование образовательной программы

«_____»_____20__ г. _____ _____
подпись *ФИО*

Согласовано:

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись *ФИО*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании
методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»
И.О зав. метод. отделом _____ Л.Р. Этиева
Протокол № 3
от «8» 11 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе программы государственной итоговой аттестации по Федеральному государственному образовательному стандарту СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г. № 67

СОГЛАСОВАН
Заместитель директора по УР ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«10» 11 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Разработчики:

Л.Р. Этиева . – зав. методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»;

Бугева Л.В. – преподаватель профессиональных дисциплин;

Энгиноева А.М. – преподаватель профессиональных дисциплин;

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации согласован с представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО:
АО «Почта Банк» по РЦ «Чеченская Республика» г. Грозный

наименование организации/предприятия

Управляющий
АО «Почта Банк» по РЦ «Чеченская Республика» г. Грозный
должность представителя работодателя

_____ Шовхалов Валид Бесланович
ИОФ представителя работодателя

МП

«10» 11 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
_____ Х-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы для всех специальностей и профессий СПО

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ»)

Грозный 2023

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в колледже, ее назначение, планирование, виды самостоятельной работы, формы организации и виды контроля. Целью методических рекомендаций является методическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС, помощь при разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования при формировании ОПОП образовательная организация обязана:

– обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО));

– четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей.

–

Самостоятельная работа (далее – СР) – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами СР являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ (проектов) и дипломных работ (проектов), для эффективной подготовки к дифференцированным зачетам (зачетам) и экзаменам.

1.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

– в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;

– в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

ФГОС СПО в части требований к результату освоения ОПОП по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП в целом по ФГОС 3+ должен составлять 50 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку (п. 7.3, 7.4, таблица 3 ФГОС СПО), по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС – не более 30%. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2. Формы самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплин и междисциплинарных курсов организация СР должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

2.1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (на уроках теоретического обучения, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ). Применяют три основные формы аудиторной самостоятельной работы:

1) фронтальная – студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы;

2) индивидуальная – работа, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются

высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность;

3) групповая – предполагает работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) консультационная – во время индивидуальных консультаций с преподавателем вне рамок расписания (при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);

2) индивидуальная – выполняется при решении студентом учебных и творческих задач по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (в библиотеке, дома, в образовательном учреждении);

3) групповая – деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива.

3. Виды самостоятельной работы студентов

3.1. При планировании заданий рекомендуется учитывать уровни организации самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Цель: формирование умений и навыков, их закрепление;
- репродуктивная (вариативная), связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, обобщением методов познавательной деятельности, решением более сложных типовых задач. Цель: нахождение конкретных способов решения задач;
- эвристическая (продуктивная, частично-поисковая) заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации. Цель: поиск новых решений, систематизация знаний, перенос их на решение нестандартных ситуаций формирует потребность к самообразованию;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности. Цель: получение новых заданий, закрепление навыков

самостоятельного поиска знаний, формирование творческий личности, решение задач в условиях необходимости принятия решений.

3.2. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации через Интернет.
3. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников).
4. Составление различных видов планов по тексту.
5. Пересказ текстов.
6. Составление таблиц.
7. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену, экзамену по модулю).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.
10. Написание доклада, эссе.
11. Выполнение комплексного задания (проекта) по дисциплине.
12. Изучение инструкционной и технологической карты, самостоятельная разработка.
13. Создание презентации.
14. Составление кроссворда.
15. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем).
16. Выполнение индивидуального проекта.

3.3. Виды самостоятельной аудиторной работы студентов:

1. текущие консультации;
2. коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
3. прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
4. прием и защита практических работ;
5. защита курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
6. защита индивидуального проекта;
7. защита практик (оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
8. защита выпускных квалификационных работ.

4 Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том

числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Быстрое чтение – это метод, с помощью которого человек извлекает из текста осмысленную информацию на повышенной скорости.

Можно выделить девять правил быстрого чтения.

1. Для того чтобы быстро получить представление о содержании книги, прочтите ее оглавление, особенно если вы впервые берете ее в руки. Отметьте главы или разделы, которые, на ваш взгляд, имеют самое близкое отношение к предмету вашего изучения.
2. Решайте, когда стоит использовать быстрое чтение. Например, если вашей целью является получение общего представления о предмете, быстрое чтение может помочь. Если же, однако, вы нуждаетесь в более подробной информации, то быстрое чтение будет полезно лишь на этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже.
3. Определите, действительно ли быстрое чтение эффективно при работе с данной книгой. Одни книги для этого более удобны (те, например, которые имеют много заголовков и подзаголовков и где уже первая фраза каждого абзаца содержит достаточную информацию о его содержании), другие менее.
4. Пробуйте быстро прочесть книгу, пробежав глазами заголовки и подзаголовки, прочтя первые и последние фразы абзацев, первые и последние абзацы разделов и глав.
5. Попытайтесь избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете. Большинство из нас приучены читать с такой скоростью, с какой говорят. На самом деле наш мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. Многие, однако, никогда так и не развивают навыки читать быстрее, чем говорить.
6. Старайтесь воспринимать слова группами, а не по отдельности. Во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла несущественны.
7. Когда вы разовьете в себе способность к быстрому чтению, прежде чем начать что-либо читать, составьте «план», например, перечень вопросов, на которые вы хотели бы найти ответы. Тогда в процессе быстрого чтения ваш мозг автоматически будет стараться отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.
8. Периодически просматривайте вновь уже прочитанный материал. Почаще возвращайтесь на несколько страниц назад, чтобы вспомнить основные положения того, что вы уже выучили в процессе быстрого чтения. При этом следите, не обнаружили ли вы для себя чего-нибудь нового и важного, - ведь при быстром чтении по первому разу можно кое-что и упустить.
9. Почаще заглядывайте и вперед, если только вы читаете не детектив или фантастику. Для лучшего понимания того, что вы читаете в данный момент, обычно полезно знать,

какой материал последует далее. Это может подсказать вам, почему выбран такой порядок изложения материала, а не иной.

Существует шесть способов чтения: углубленное чтение; собственно быстрое чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр; чтение-сканирование; панорамное чтение.

1. Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. При таком чтении студент не просто читает текст и выделяет непонятные места, а, основываясь на своих знаниях, опыте, рассматривает вопрос критически, творчески, находит слабые и сильные стороны в объяснениях, дает самостоятельные толкования положениям и выводам. Таким способом читается обычно материал по новой, незнакомой теме.
2. Быстрое чтение. В тех случаях, когда данный навык достигает своего совершенства, быстрое чтение частично переходит в углубленное.
3. Выборочное чтение. Это разновидность быстрого чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста. Читатель фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Данный метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости быстрого чтения, поскольку страницы книги листают до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.
4. Чтение-просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым, несмотря на его простоту, владеют немногие.
5. Чтение-сканирование. Само название говорит о характере такого чтения: быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Как показали эксперименты, человек, читающий быстро, выполняет этот поиск в 2-3 раза быстрее того, кто читает традиционно. Развивая и тренируя зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, удается при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть искомую фамилию, название, нужную цитату.
6. Панорамное чтение. Этот способ предполагает: увеличение оперативного поля зрения; эффект разведения зрительных осей глаз, за счет чего значительно повышаются скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

5. Поиск необходимой информации через Интернет

Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы – самый быстрый способ поиска, которой можно использовать, когда точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ. Не стоит забывать возможность поиска по открытой в окне браузера web-странице (Правка-Найти на этой странице…).

Общефедеральные электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru
Федеральный портал «Инженерное образование» www.techno.edu.ru

Федеральныйобразовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://www.ecsocman.edu.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - http://www.law.edu.ru/
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - http://www.ege.edu.ru/
Естественнонаучный образовательный портал - http://www.en.edu.ru/
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru/

2. Передвижение по гиперссылкам – менее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.

3. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). Поисковая система – веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете, например, Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), Rambler (rambler.ru) и др. Использование поисковых серверов – наиболее удобный способ поиска информации. Такой программе достаточно указать набор ключевых слов по интересующей вас теме, и она выдаст список ссылок на подходящие Web-документы. Если список окажется слишком длинным, нужно добавить еще уточняющие термины.

Порядок поиска

1. Определитесь с инструментами поиска. Для обнаружения в текстах фрагментов, аналогичных заданному, используются инструменты линейного поиска информации. К таким инструментам относятся, прежде всего, общедоступные поисковые машины. Для нахождения данных о связях между объектами используйте системы, позволяющие запрос по связям.

2. Проверьте орфографию. Если поиск не нашел ни одного документа, то, возможно, допустили орфографическую ошибку в написании слова. Проверьте правильность написания. Если использовали при поиске несколько слов, то необходимо посмотреть на написание каждого из слов в найденных документах (перед их списком после фразы "Результат поиска") какое-то из слов не встречается ни разу, видимо, оно и написано неверно.

3. Используйте синонимы. Если список найденных страниц слишком мал или не содержит полезных страниц, попробуйте изменить слово. Например, вместо «учебник» возможно больше подойдет «монография» или «учебное пособие». Попробуйте задать для поиска три-четыре слова-синонима сразу. Для этого перечислите их через вертикальную черту (|). Тогда будут найдены страницы, где встречается хотя бы одно из них. Например, вместо «фотографии» попробуйте «фотографии | фото | фотоснимки».

4. Ищите больше, чем по одному слову. Добавьте одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой. Рекомендуется также сужать область вопроса. Если вы интересуетесь автомобилями ВАЗ, то запросы «автомобиль Волга» или «автомобиль ВАЗ» выдадут более подходящие документы, чем «легковые автомобили».

5. Не пишите заглавными буквами. Начиная слово с заглавной буквы, вы не найдете слов, написанных со строчной буквы, если это слово не первое в предложении. Поэтому не набирайте обычные слова с заглавной буквы, даже если с них начинается вопрос. Заглавные буквы в запросе рекомендуется использовать только в именах собственных. Например, «телепередача Здоровье».

6. Используйте знаки «+» и «-». Чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, поставьте перед ним знак минуса. И наоборот, чтобы определенное

слово обязательно присутствовало в документе, поставьте перед ним плюс. Обратите внимание, что между словом и знаком плюс-минус не должно быть пробела. Например, если вам нужно описание Парижа, а не предложения многочисленных турагентств, имеет смысл задать такой запрос «путеводитель по Парижу -агентство –тур». Плюс стоит использовать в том случае, когда нужно найти так называемые стоп-слова (наиболее частотные слова русского языка, в основном это местоимения, предлоги, частицы). Чтобы найти цитату из Гамлета, надо задать запрос «+быть или +не быть».

7. Ищите без морфологии. Вы можете указать поисковой системе не перебирать все словоформы слов из запроса при поиске следующим символом! Например, лукоморья найдет только страницы, цитирующие строчку из стихотворения Пушкина («У лукоморья дуб зеленый»).

8. Поиски картинок и фотографий. Поисковые системы умеют искать не только в тексте документа, но и отыскивать картинки по названию файла или подписи. Для этого перейдите в «расширенный поиск». Для поиска картинки предусмотрены два поля. В поле «Название картинки» вписываются слова для поиска по названиям картинок, обычно появляющихся, когда к картинке подводится курсор. Например, название картинки «Венера» выдаст все страницы с картинками Венеры (всего, что можно понимать под этим словом). В поле «Подпись к картинке» вписывается название файла, содержащего картинку. Например, запрос dog найдет в Интернете все картинки, в имени файла которых встречается слово «dog». С большой вероятностью эти картинки связаны с собаками.

9. Обратите внимание: не следует использовать в своем запросе никаких знаков препинания (ничего, кроме букв и цифр). Не пишите стоп-слова – самые частотные слова русского и английского языков, например, предлоги, частицы и артикли. Очень часто опускаются апострофы и тире. Большинство поисковых машин их знают и сами освобождают от них сформулированный Вами запрос.

Нельзя писать в строку поиска большие предложения или части текста. По возможности нужно использовать только важные слова для каждого конкретного случая, причем, слова можно при каждой попытке добавлять или отнимать. Чем меньше лишних слов, тем больше обычно выдается подходящих сайтов. К примеру, вместо запроса: как склеить разбитую вазу, упавшую на достаточно твердую поверхность с высоты 2 метра. Лучше же его укоротить до наиболее важных слов: как склеить разбитую вазу.

Помогает упрощение/абстрагирование понятий, к примеру, заменим запрос: как склеить разбитую вазу, на: как склеить разбитый фарфор.

Еще можно менять, к примеру, вопросительную форму на утвердительную, представив, какие наверняка должны быть слова в ответе на ваш вопрос. Т.е. вместо: склеить разбитый фарфор, пишем: чтобы склеить разбитый фарфор нужно.

10. Грамотно проводите сортировку найденного материала. Фиксируйте все интересные найденные адреса документов в Интернете (например, с помощью программы Блокнот), потом можно выбрать среди них нужные.

Помните, что поисковые системы не производят самостоятельную информацию. Поисковая система – это лишь посредник между обладателем информации (сайтом) и Вами. Базы данных постоянно обновляются, в них вносятся новые адреса, и это нужно учитывать при поиске информации.

6. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников)

Анализ документов – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определенных задач.

Конспектирование (от лат. conspectus – обзор, очерк), – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект нужен для того, чтобы:

1) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
2) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения определенной учебной или научной задачи;
3) создать модель проблемы (понятийную или структурную);
4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
5) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги;
6) обеспечить многократное обращение к нему в случае надобности, его многоразовое использование.

Конспект должен давать возможность дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию); работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы; сократить время на поиск нужного материала в конспекте; сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. В зависимости от целей выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

Чтобы правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками:

1. просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет;
2. снова перечитайте и осмыслите текст, это поможет отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке;
3. обозначьте тезисы (основные мысли) текста.

Правила составления конспекта лекции:

1. Необходимо научиться выделять в речи преподавателя и фиксировать специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.
2. Необходимо выслушать все предложение, осознать его смысл, а потом кратко записать основную мысль.
3. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
4. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами. Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца.
5. Необходимо использовать свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение».
6. Сокращать слова нужно так, чтобы потом можно было его воспроизвести. Например, сокращения «гос-во», «цивил-ция», «кол-во», «кот.», «след.», «т.з.» легко расшифровать: «государство», «цивилизация», «количество», «который», «следовательно», «точка зрения». Также возможно использование аббревиатур и коротких английских слов. Например, слово «ок» универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не следует записывать предложения, которые не несут особой информации, а также некоторые прилагательные и вводные слова.
9. Необходимо выделять в тексте важные места посредством цвета.
10. Обязательно указывать тему лекции и ее дату, при написании конспекта на отдельных листах – нумерацию страниц.
11. Можно выражать субъективное отношение к материалу. Знаки «!», «?», «?!» и прочие, поставленные рядом с определенными предложениями, не дадут вам забыть о наиболее понравившихся местах в тексте, о не до конца понятном материале и т.д. Также можно использовать в конспекте стрелки, подчеркивания, символы и знаки, которые без труда расшифровываются.
12. Рекомендуется в течение 3-4 часов после лекции отводить 20-25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Реферироваине – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Реферат (от лат. refere – докладывать, сообщать) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор и формулирование темы.
2. Подбор и изучение литературы, основных источников по теме (при разработке реферата должно быть использовано не менее 5-10 источников).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть: Раздел 1 ……..

1.1 ……..

1.2 ……..

Раздел 2 …….

2.1 …….

2.2 и т.д.

5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Оформление текста

Работа оформляется на белой бумаге (формата А4) на одной стороне. Текст реферата должен быть набран на компьютере шрифтом одинаковой гарнитуры (шрифт – Times New Roman, 14 пн, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – полуторный). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы и т.п.) меняется на меньший 12 пн, межстрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1,25 см. Поля страницы: левое поле – 20 (30) мм.; правое – 10 мм.; верхнее – 20 мм.; нижнее – 20 мм. Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Каждая страница нумеруется внизу по центру. Титульный лист нумеруется, номер на нем не проставляется.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Используемые в работе цитаты заключаются в кавычки и приводятся в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится в квадратных скобках после упоминания автора или цитаты из работы. Пример: Историк В.Б. Кобрин [10, с. 53] утверждает, что «Российское общество…».

Критерии оценки реферата:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- научная значимость проблемы;

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- логическая последовательность в изложении материала основной части;
- умение изложить материал в рамках заявленной темы;
- стиль и грамотность;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения);
- соблюдение требований к оформлению реферата.

Рецензирование – это процесс письменного анализа научного текста (статьи, реферата, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям). Также в задачу рецензента входит дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

Структура рецензии:

Вводная часть – представление работы автора: название работы, объем, количество рисунков и таблиц, количество используемой литературы.

Основные положения рецензируемой работы: тема автора в контексте современных представлений в данной области науки, основные цели и задачи, поставленные автором перед собой, результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор: в плане разработки методики, объема собранного материала, статистической обработки, разработки специальных новых методов и методик, полученных данных, новизны полученных данных для науки).

Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы: соответствие или несоответствие работы требованиям, адекватность методики сбора материала, адекватность и достоверность полученных научных данных, соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам.

Результат оценки – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

Типовой план для написания рецензии и отзывов

- Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).
- Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...).
- Формулировка основного тезиса (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).
- Краткое содержание работы.
- Общая оценка (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

- Недостатки, недочеты (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Критерии оценки рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Аннотирование – это вторичная обработка письменной информации. Для того, чтобы зафиксировать краткое содержание статьи, пишется аннотация (от лат. annotatio – замечание).

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора; краткая информация о каком-либо издании: характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания). При аннотировании иностранного материала они обычно даются на языке подлинника.
2. Содержательная характеристика первоисточника – характеристика темы, проблематики исходного текста, ее содержания, указание на вопрос, который рассматривается автором, цели, которые он перед собой ставит (В предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматривается... Статья содержит материал... по теме, вопросу, проблеме … Большое внимание уделяется... и т.д.).
3. Описание структуры исходного текста, композиции, ее отдельных элементов. Это не является обязательным элементом аннотации и присутствует, если структура работы представляет особый интерес (Книга состоит из ... глав... В заключительной части рассматриваются... В книге выделяются следующие главы: ... и т. д.)
4. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения: В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы…, дается анализ (характеристика, описание)…, приводятся результаты…,

излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)…, исследуется вопрос о (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т. д.

5. Указание на читательский адрес. Как правило, это указание формулируется просто: «для абитуриентов, для студентов технических ВУЗов и т.п.). В некоторых случаях используются стандартизированные выражения типа: Статья предназначена для... Книга рассчитана на... Предназначается широкому кругу читателей... и т. д.

Основная ошибка при составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений, выдерживая средний объем – 500 печатных знаков.

Критерии оценки аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Контент-анализ (англ. content analysis – анализ содержания) – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Суть данного метода заключается в том, чтобы найти легко подсчитываемые признаки и свойства (например, частота использования определенных терминов), отражающие существенные стороны содержания документа. При этом содержание документа становится измеримым. Контент-анализ является, прежде всего, количественным методом, предполагающим числовую оценку компонентов текста, дополняемую различными качественными классификациями и выявлением тех или иных структурных закономерностей.

Контент-анализ может использоваться для исследования большей части документальных источников, однако лучше всего он работает при относительно большом количестве однопорядковых данных. Очевидно, что наибольший эффект от использования данного метода можно получить, применяя соответствующие технические (компьютерные) средства.

Объектом контент-анализа может быть содержание различных печатных изданий, радио- и телепередач, кинофильмов, рекламных сообщений, документов, публичных выступлений, материалов анкет. Необходимым условием применения методики анализа содержания является наличие материального носителя информации. Во всех случаях, когда существует или может быть воссоздан такой носитель, допустимо использование методики контент-анализа.

Этапы применения контент-анализа:

1) Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение:

- заданный тип источника (пресса, телевидение, радио, рекламные или пропагандистские материалы)
- один тип сообщений (статьи, заметки, плакаты);
- заданные стороны, участвующие в процессе коммуникации (отправитель, получатель (реципиент);
- сопоставимый размер сообщений (минимальный объем или длина)
- частота появления сообщений,

- способ распространения сообщений;
- место распространения сообщений;
- время появления сообщений.

2) Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучать всю определенную на первом этапе совокупность источников, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из большего массива информации.

3) Выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Правильный выбор единиц анализа – важная составляющая всей работы. Простейшим элементом сообщения является слово. Тема – это другая единица, представляющая собой отдельное высказывание о каком-либо предмете.

Существуют достаточно четкие требования к выбору возможной единицы анализа: она должна быть достаточно большой, чтобы выражать значение; достаточно малой, чтобы не выражать много значений; должна легко идентифицироваться; число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Если в качестве единицы анализа избирается тема, то она также выделяется в соответствии с некоторыми правилами: не может выходить за пределы абзаца; новая тема возникает, если происходит смена воспринимающего, действующего, цели, категории.

4) Выделение единиц счета, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В первом случае процедура анализа сводится к подсчету частоты упоминания выделенной смысловой единицы, во втором – исследователь на основе анализируемого материала и целей исследования сам выдвигает единицы счета, которыми могут быть:

- физическая протяженность текстов;
- площадь текста, заполненная смысловыми единицами;
- число строк (абзацев, знаков, колонок текста);
- длительность трансляции по радио или ТВ;
- метраж пленки при аудио- и видеозаписях;
- количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом.

5) Процедура подсчета в общем виде сходна со стандартными приемами классификации по выделенным группировкам. Применяется составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул, статистических расчетов. Обычно составляются таблицы вида:

Единицы анализа	**Единицы анализа**	**Единицы счета**	**Единицы счета**
Категории	Подкатегории	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
1 Категория	01 подкатегория	15	25
	02 подкатегория	7	14
	03 подкатегория	25	61
Итого		47	100

6) Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Обычно на этом этапе выявляются и оцениваются такие характеристики текстового материала, которые позволяют делать заключения о том, что

хотел подчеркнуть или скрыть его автор. Возможно выявление процента распространенности в обществе субъективных смыслов объекта или явления.
Критерии оценки контент-анализа источника:
- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

7. Составление различных видов планов по тексту

План – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенных последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения. Функции плана:
- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет тезисы и конспекты;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль.

Правила составления различных видов планов:
1) Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана использовать вопросительные слова, (например: Как.., Сколько.., Когда.., Почему... и т.д.,), нельзя использовать: Есть ли..., Пришел ли... и т.п.
2) Тезисный план – план из тезисов глагольного строя (например: Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим). Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Тезисы бывают первичными и вторичными. Вторичные тезисы используются с целью выделения главной информации какого-то источника (например, учебника, научной статьи или монографии).
3) Назывной план – план из тезисов номинативного строя (например: Использование животными и птицами неслышимых звуков).
4) План-опорная схема состоит из опор – слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления.
5) Развернутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли. План развернутого содержания составляется к дипломным работам, различным исследованиям.
Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем – новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.
Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.
6) План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.
Как составлять план:
1. Внимательно прочитайте материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. План должен полностью охватывать содержание текста (темы); в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.
4. Обратите внимание на рубрикацию – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; использование заголовков, нумерации и т.д.

8. Пересказ текстов

Пересказ текста – это точная передача содержащейся в нем информации. Цель пересказа – научить студентов усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:
1 Чтение или прослушивание текста.
2 Словарная работа (если в тексте встречаются незнакомые слова необходимо уточнить их значение по словарю или глоссарию).
3 Ответы на вопросы по тексту (разделить текст на смысловые части, к каждому отрывку задать вопрос, отвечая на вопросы, найти главные слова или словосочетания).
4 Коллективное или самостоятельное составление плана (с помощью главных слов составить план текста, пункты должны быть короткие – 2-3 слова).
5 Пересказ текста с опорой на план.
6 Пересказ текста без опоры на план.
Критерии оценки:
- наличие в пересказе всех смысловых частей текста;
- точность, логичность и последовательность изложения;
- грамотная речь студента;
- соответствие регламенту выступления.

9. Составление таблиц

Составление таблицы – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем

(многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;
- сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;
- в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектах;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Роль студента при составлении таких таблиц заключается в следующем:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

10. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации

Изучение многих общеобразовательных, общепрофессиональных и междисциплинарных курсов завершается дифференцированным зачетом или экзаменом. Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра.

Требования к организации подготовки к экзаменам:

1) важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом;
2) наличие хороших собственных конспектов лекций. В первый день подготовки необходимо прочитать конспекты, понять, но не стараться запомнить, так как ожидаемый результат – общее обзорное представление об учебном курсе. Второй раз лекцию стоит прочитать перед экзаменом, стараясь запомнить основные определения;
3) при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в конспектах.

Некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях и должны быть подготовлены самостоятельно по учебнику;

4) необходимо сразу сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно перечню вопросов;

5) подготовка связана не только с «запоминанием», она предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей;

6) с целью систематизации и оптимизации знаний по дисциплине полезно готовить «шпаргалки»;

7) следует повторить решение практических и лабораторных работ, разобраться во всех выполненных работах для того, чтобы суметь доказать теоретические положения конкретными фактами;

8) в материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо заниматься ничем другим, отвлекаться.

11. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Решение практического задания – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решая задание, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может повлиять на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации – ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц ситуации (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;
- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Методика решения практического задания:

1. Понимание задачи. Необходимо понять, что от вас требуется: усвоение какой учебной темы предполагает решение задания; какого рода требуется результат; должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти; если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий; какая форма презентации требуется, каковы требования к ней; сколько времени вы должны работать?
2. Просмотр ситуации. После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию:

- просмотрите его содержание, старясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите задание медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными;
- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны.

3. Составление описания ситуации. Опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что является проблемой, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностика проблемы. Процесс определения проблемы включает в себя следующие действия:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих заданию теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопросы, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня»;
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации в задании и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего решения;

- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений, и до какой степени их правильность важна для вашего решения.

5. Формулировка проблем. На этой стадии следует:

- письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем;
- при наличии нескольких проблем следует установить их приоритетность, используя следующие критерии:

- важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
- срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
- иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
- разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы. Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив. Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути решения проблемы. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других подобных ситуаций, креативные методы (мозговой штурм, аналогия, метафора и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего из них. На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов. Оформление результатов решения практической задачи в соответствии с перечнем вопросов, которые приведены к каждой конкретной ситуации, полученной студентом.

12. Написание доклада, эссе

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, удобная форма изложения конкретной информации, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации для максимально полного усвоения слушателями;
- публичный характер высказывания;

- предварительная подготовка;
- стилевая однородность, выдержанность в строго научном стиле;
- порциональная подача информации, четкие формулировки, произнесение особо важных моментов «под запись»;
- диалогичность (сотрудничество докладчика и аудитории).

Процесс работы над докладом

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.
2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам. Редактирование, переработка текста.
8. Оформление доклада.
9. Выступление с докладом.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания выбранной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четкость, обоснованность;
- умение работать с научной литературой – выделять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру устной речи;
- умение правильно трактовать позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- соблюдение регламента выступления.

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Этот вид работы требует от умения четко выражать мысли

как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Этапы работы над эссе:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- срок представления эссе.

13. Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися первого курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине в течение учебного года в, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

14. Создание презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Рекомендации по оформлению слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные светлые тона (лучше пастельные). Категорически не рекомендуется использовать картинки в качестве фона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней

Шрифты	Для заголовков – не менее 24 пн. Для информации – не менее 18 пн. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами

15. Составление кроссворда

Правила составления кроссвордов:

1 Составьте словник, то есть перечень слов, которые должны войти в кроссворд. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

2 Выпишите эти понятия на отдельный лист.

3 Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

4 Расположите слова так, чтобы повторяющееся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

5 Пронумеруйте слова.

6 В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

7 Начертите сетку кроссворда.

8 Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

9 Оформите кроссворд. Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Подпишите его.

Критерии оценки:

- смысловое содержание;
- грамотность;
- выполнение правил составления кроссвордов;
- точность формулировок;
- эстетичность.

16. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем)

Составление схем – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. Любая схема должна иметь наименование, нумерацию и тематический заголовок.

Наименование– это условное сокращенное название схемы, отображаемое с помощью полнотекстового слова «Рисунок», например:

Рисунок 3.5 – Принципиальная схема поворотного крана

Рисунок 1 – Автотрансформатор и его электрическая схема

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов. Схемы – это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Это приближенный наглядный образ устройства чего бы то ни было, структурная характеристика состояния чего-то. Схемы – это всегда соотношение частей в некоем целом объекте.

Основное требование к выполнению схем состоит в строгой выдержке толщины линий изображения основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей и толщины их связей.

Виды схем:

а) схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;

б) функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;

в) табличные схемы (лепестковой диаграммы) с указанием точных данных об объекте схематизации;

г) схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо;

д) блок-схемы – составляющие элементы изображаются в виде прямоугольников с простыми связями в виде линий.

Требования к схемам:

- понятность;
- красочность;
- логичность.

Критерии оценки:

- соответствие содержанию темы;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

17. Планирование самостоятельной работы студентов

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Преподаватель учебной дисциплины эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

Методические отделы на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения методического отдела по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

18. Организация самостоятельной работы студентов

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения, которые включают в себя:

- библиотеку с читальным залом, электронную библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методических отделов;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие

наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обусловливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СР. Он необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Необходимые условия для организации СР:

- наличие знаний и умений, требуемых для выполнения СР;
- подготовленность студентов к самостоятельному выполнению задания;
- индивидуализация заданий с учетом уровня подготовленности студентов;
- наличие устных и письменных инструкций преподавателя. По мере приобретения опыта самостоятельной работы студентов можно вводить задания с неполными данными и с рядом вопросов задач.

19. Оценка результатов самостоятельной работы

Контроль качества СР – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Контроль может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Контроль проводится в письменной, устной или смешанной формах. К формам и методам контроля относятся семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, контрольные работы, защита творческих, курсовых, дипломных работ и др.

К видам контроля относятся следующие:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко формулировать проблему, предлагать ее решение, критически оценивать решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Однако следует отметить, что критериальная база для оценки качества самостоятельной работы студентов не может быть унифицированной. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания будут различными критерии оценки его эффективности. В связи с этим преподавателям различных методических отделов целесообразно разрабатывать на единой для всех концептуальной основе специальные критерии и показатели оценки качества самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине или циклу дисциплин.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
_____Х-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению и защите индивидуального проекта
для всех специальностей и профессий СПО
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ»)

Грозный 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) студентов при освоении предметов общеобразовательного цикла, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязателен для каждого студента, если в основной профессиональной образовательной программе подготовки присутствует общеобразовательный цикл.

1.7. Невыполнение студентом индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету общеобразовательного цикла и является академической задолженностью.

2. Цели выполнения индивидуального проекта

2.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

2.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Подготовка к работе над индивидуальным проектом

3.1. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем учебного предмета и предлагается студентам на выбор, либо может быть сформулирована студентом самостоятельно и согласована с преподавателем.

3.2. Студенты самостоятельно выбирают учебный предмет (по профилю), тему индивидуального проекта и руководителя проекта. Оформляется письменное заявление студента. (Приложение 1)

3.3. Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании

методического отдела, согласовываются с зам. директором по УР и закрепляются за студентами приказом директора.

3.4. Преподаватель - руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с программой подготовки индивидуального проекта (Приложение 2).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности может иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект должен иметь пояснительную записку (Приложение 3) объемом не более одной печатной страницы с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) оценка руководителя проекта.

5.2. Титульный лист (Приложение 4) индивидуального проекта

содержит следующую информацию:

1) полное наименование учебного заведения

2) название темы индивидуального проекта

4) фамилию, имя, отчество студента, наименование учебной группы

5) код и название специальности

6) предмет

7) данные руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов.

8) оценку и дату защиты

9) город и год

Расположение этой информации на титульном листе осуществляется согласно Приложению №4.

5.3. Лист "Содержание" (Приложение 5) следует после титульного перед основным текстом работы.

Название листа располагают по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный, прописные. Названия разделов, нумерация страниц - шрифт Times New Roman, 14, нормальный. Нумерация страниц ведется с первой страницы, следующей за содержанием. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы по правому краю.

5.4. Основная (письменная) часть индивидуального проекта должна содержать следующие разделы:

1) Вводная часть

2) Содержательная часть

3) Список использованных источников.

Новые разделы следует начинать с новой страницы.

Требования к написанию текста: параметры страницы: правое поле – 1 см, левое - 3 см, верхнее- 2 см, нижнее - 2 см. Размер бумаги - А4. Ориентация страницы - книжная.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14 нормальный; заголовков разделов-полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста - по

ширине, заголовков - по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см. Междустрочный интервал - полуторный. Расстановка переносов не допускается.

5.5. В списке использованных источников (Приложение 6) должно быть указано не менее 8 источников, в том числе Интернет-ресурсы. Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал - полуторный; отступ первой строки - 0 см.

5.6. Общий объём индивидуального проекта должен превышать 15 стандартных страниц, включая список использованных источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последнем занятии учебного предмета «Основы проектной деятельности» или в отдельный день в соответствии с графиком защиты, составленной учебной частью. Если в учебный план включен предмет «Основы проектной деятельности», то оценка за защиту индивидуального проекта засчитывается как оценка за дифференцированный зачет по предмету «Основы проектной деятельности».

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам защиты представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и вносятся в ведомость (Приложение 7).

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1 Индивидуальный проект оценивается по 5 (бальной) системе

7.2 Оценка «отлично» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер, отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта.

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

7.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

7.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;

- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

7.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;

- актуальность работы не обосновывается;

- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;

- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в пояснительной записке к индивидуальному проекту и на титульном листе индивидуального проекта.

8. Приложения

Приложение 1**.** Образец письменного заявления

Приложение 2. Программа подготовки индивидуального проекта.

Приложение 3. Макет оформления пояснительной записки к проекту.

Приложение 4. Макет оформления титульного листа.

Приложение 5. Образец оформления листа "Содержание"

Приложение 6. Образец оформления списка использованных источников.

Приложение 7. Ведомость защиты индивидуальных проектов.

Приложение 8 Темы индивидуальных проектов по предмету

Приложение 9 Лист выбора тем индивидуальных проектов

Приложение 1

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
студента ____ курса, группы_____
_____
_____
(ФИО студента)

Заявление

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта

_____

_____

_____по предмету

_____.

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить преподавателя _____.

С Положением о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ») ознакомлен (а).

«____»_____20____г. _____/_____/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель проекта

_____/_____/
(подпись) (ФИО)

«____»_____20____ г

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Данная программа определяет порядок подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта по предметам общеобразовательного цикла для студентов, обучающихся по ППССЗ с получением среднего общего образования.

График подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта

№ п/п	**Мероприятие**	**Ответственный исполнитель**	**Сроки**
1	Определение тем индивидуальных проектов	Преподаватели ОП	сентябрь
2	Рассмотрение тем на заседании методического отдела	Зав. методического отдела	сентябрь - ноябрь
3	Выбор тем индивидуальных проектов студентами	Студенты, кураторы групп	ноябрь
4	Проект приказа о закреплении тем за студентами	Зав. методического отдела	ноябрь
5	Составление плана работы по индивидуальным темам	Преподаватели-руководители проектов совместно со студентами	декабрь
6	Самостоятельная работа студентов над проектами	Студенты	декабрь - июнь
7	Индивидуальные консультации	Преподаватели-руководители проекта	май-июнь
8	Проверка и оценка индивидуальных проектов	Преподаватели-руководители проекта	июнь
9	Защита индивидуальных проектов	Студенты	июнь

10	Анализ выполненных индивидуальных проектов	Зам. директора по УР, зав. методического отдела	июнь

Условия подготовки и процедура защиты индивидуальных проектов

Работа над проектом ведется согласно Графику подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта.

Не позднее, чем 28 июня преподаватели - руководители проектов сдают на методический отдел индивидуальные проекты с выставленными оценками.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам защиты представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и оценки руководителя.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному проекту

по предмету: _____, студента (ки) _____,

учебной группы _____

Исходный замысел, цель и назначение проекта:

_____

_____

_____

_____

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

_____

_____

_____

Оценка _____

Руководителя проекта _____/ _____

Дата: « ____» _____ 20 ___г.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема _____

Предмет _____

Выполнил студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Учебная группа _____

Специальность _____
(код, название)

Руководитель: преподаватель
_____
_____

Защищен на оценку _____
«___»_____ 20___ г.
Подпись руководителя _____

г. Грозный
20___ г.

Приложение 5

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 4
1. НАЗВАНИЕ 8
1.1 Название 8
1.2 Название 15
1.3 Название 19
2. НАЗВАНИЕ 23
2.1 Название..... 23
2.2 Название..... 29
2.3 Название..... 37
3. НАЗВАНИЕ 43
3.1 Название..... 43
3.2 Название..... 52
3.3 Название..... 60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 72
Приложение 1. Название 77
Приложение 2. Название 83

Приложение 6

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон:

Книги: (обязательно)

Сборник трудов:

Тезисы, доклады и материалы совещаний (съездов, конференций и т. п.)

Интернет-источники: (обязательно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
_____Х.-А.Б Дааев
«31» 08 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по написанию и оформлению курсовой работы

для всех специальностей СПО

Грозный 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2. Курсовая работа по дисциплине или МДК является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся.

1.3. Выполнение обучающимся курсовая работа (проект) осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины или МДК, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

1.4. Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине или МДК проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам или профессиональным модулям;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин или МДК, по которым они предусматриваются, и количество часов обязательной учебной нагрузки обучающегося, отведенное на их выполнение, определяются образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (далее - Государственные требования).

1.6. Если Государственные требования не предусматривают количества

курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, а также времени, отведенного на их выполнение, то они определяются колледжем самостоятельно. На весь период обучения предусматривается выполнение не более трех курсовых работ (проектов), по дисциплинам и МДК.

1.7. Курсовая работа (проект) по дисциплине или МДК выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности и рабочей программой по дисциплине или профессиональному модулю.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1 Структура курсовой работы включает в себя:

- титульный лист (Приложение А);
- содержание (Приложение Б);
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

2.2 **Введение** – это вступительная часть работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, но оно не должно быть чересчур пространным и многословным. Основная задача состоит в том, чтобы сделать его убедительным.

Далее следует остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы. Затем сформулировать цели и задачи своей работы. Безусловным требованием к тексту курсовой работы является соответствие сформулированной цели и выполнение поставленных задач.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

2.3 **Основной текст** состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет свое

название. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. В конце каждой главы необходимо оформить выводы. Эти главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал.

При изложении содержания темы допускается прямое и непрямое цитирование источников и исследовательской литературы.

В работах, носящих в основном теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая и описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.

Работа над основной частью должна позволить руководителю оценить и отметить как общие, так и профессиональные компетенции, в рамках освоения учебной дисциплины (междисциплинарного курса), соответствующего выбранной теме курсовой работы, установленных ФГОС СПО по конкретной специальности.

2.4 Завершающей частью курсовой работы является **заключение**, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 3 страниц текста.

2.4 **Список использованных источников** отражает перечень источников, которые использовались при написании курсовой работы (не менее 15 источников), составленный в следующем порядке:

- законы Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные акты, инструкции;
- иные официальные материалы (резолюции, рекомендации

международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и т.д.);

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы и другие источники.

2.5 Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистических данных, схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.

2.6 По объему курсовая работа должна быть не менее 15 страниц печатного текста или 20 страниц рукописного текста. Рекомендуемый объем курсовой работы (проекта) - 20-25 страниц. (без приложений).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

3.1 Оформление курсовой работы - это заключительный этап. К оформлению работы студент приступает, когда основная часть запланированной работы выполнена, тщательно продуманы доказательства.

3.2 Объем курсовой работы (проекта) – не менее 15 страниц печатного текста (без приложений), выполненного через 1,5 межстрочных интервала 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

3.3 Курсовая работа (проект) должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210х297 мм).

3.4 Работа должна быть сшита в папку-скоросшиватель.

3.5 Курсовая работа (проект) пишется от третьего лица.

3.6 В тексте курсовой работы (проекта) необходимо применять «красную строку», выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) **не допускаются**.

3.6 Наименования структурных элементов работы: "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" - служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов выравниваются по центру без точки в конце и печатаются прописными буквами без подчеркивания.

Название раздела или главы в тексте работы следует писать 14-м полужирным шрифтом. Раздел (глава) начинается с новой страницы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15мм (2 полуторных интервала).

3.7 Нумерация страниц, глав и др.

Страницы нумеруются; номера проставляются внизу страницы с форматированием по середине. На титульном листе и содержании номер

страницы не ставится, нумерация основного текста работы начинается с цифры «3».

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц курсовой работы.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. ***Пример*** - 1, 2, 3 и т. д.

Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой. ***Пример*** - 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.

После номера главы и пункта в тексте точку не ставят.

Если глава имеет только один пункт, то нумеровать его не следует.

3.8 Оформление иллюстраций, рисунков

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминались впервые, или на следующей странице. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. Иллюстрации должны иметь наименование, при необходимости - поясняющие данные (подрисуночный текст). Наименование иллюстраций и поясняющие данные, располагают под иллюстрацией. Иллюстрации располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначают словом «Рисунок». Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. На все рисунки в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (Рис.) с указание его номера. **Пример** - (Рис. 1).

Нумерация рисунков - сквозная по тексту работы. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок - (далее указывается наименование рисунка с прописной буквы)". Если рисунков два и более, то рисунки обозначаются:

Рисунок - 1 (далее указывается наименование рисунка).

Слово "Рисунок" и его наименование выравнивают по центру.

Рисунки должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами на белой непрозрачной бумаге. Фотографии размером меньше стандартных листов следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги.

3.9 Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

Слово «Таблица» и её порядковый номер (без знака №) пишется снизу самой таблицы с выравниванием по ширине. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы слева, справа, снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше (размер шрифта не менее 11 пт), чем в тексте.

Таблица должна иметь тематический заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (Табл.) с указание ее номера. **Пример —** (Табл. 1).

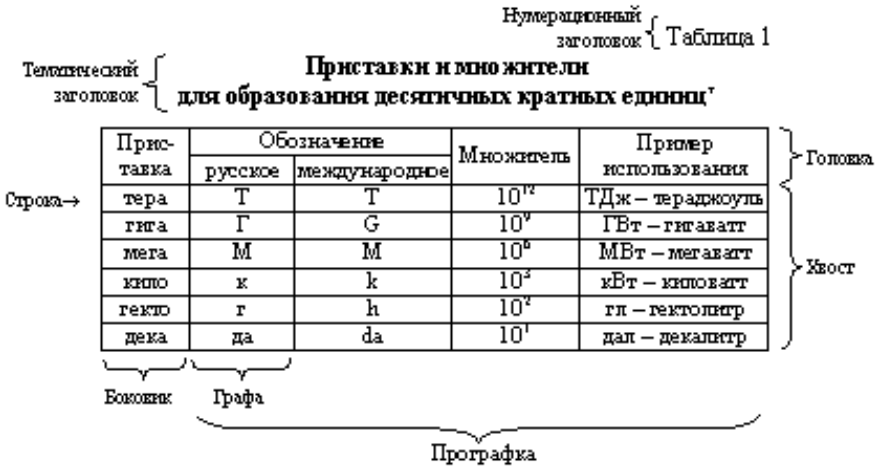
Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв в единственном числе. Подзаголовки - со строчных букв, если последние подчиняются заголовку или имеют самостоятельное значение.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу, слово «таблица», её номер и название указывают один раз над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слово «продолжение» и указывают номер таблицы. ***Пример —*** Продолжение таблицы 1.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Пример оформления таблицы приведён на рис. 1.

Таблица 1 -



Приставка	Обозначение		Множитель	Пример использования
	русское	международное		
тера	Т	T	10^{12}	ТДж – тераджоуль
гига	Г	G	10^{9}	ГВт – гигаватт
мега	М	M	10^{6}	МВт – мегаватт
кило	к	k	10^{3}	кВт – киловатт
гекто	г	h	10^{2}	гл – гектолитр
дека	да	da	10^{1}	дал – декалитр

3.10 Оформление формул

В формулах в качестве символов надо применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. (1)

Пояснение значений символов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента надо писать с новой строки, первую строку начинать со слова ***«где»*** без двоеточия. Формулы в курсовой работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки.

Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках, **Пример:** «... в формуле (3)».

3.11 Оформление ссылок

Ссылки на литературные источники в тексте указывают порядковым номером по списку источников, выделенных квадратными скобками, с указанием страниц. **Пример:** [4, с. 15].

3.12 Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и заполняется по определенной форме (Приложение А).

3.13 Оформление содержания

Содержание включает наименование всех глав, пунктов и подпунктов (если они имеют наименования) с указанием номера страницы, на которой размещается начало главы (пункта). Это фактически развернутый план курсовой работы. Пример оформления содержания приведен в Приложении Б.

3.14 Оформление списка использованных источников

После заключения, необходимо поместить список использованных источников. В список включаются использованные в работе источники, выпущенные за последние 5 лет. В исключительных случаях, может использоваться литература, изданная более 5 лет, если такая литература является уникальной и содержит актуальную научную информацию.

3.15 В списке для каждого издания указываются: автор, название работы, место издания и название издательства, год издания. (Пример: Кулешова Л.И., Протасова Е.В. Основы экономики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019.)

3.16 Оформление приложений

Приложения помещаются в конце курсовой работы (проекта). На отдельной странице, в правом верхнем углу печатают прописными буквами слово «Приложение», его номер, название.

Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. **Пример:** ПРИЛОЖЕНИЕ А

Номер страницы на приложениях не проставляется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Методический отдел : «_____»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по ОП 01 «*наименование дисциплины,МДК*»

на тему: _____

Работу выполнил(а)
студент(ка) группы_____
специальности *(код,наименование специальности)*

_____
(Ф.И.О. обучающегося, полностью)

Руководитель:
Иванов Иван Иванович
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка _____
(прописью)

Преподаватель, подпись:
_____
(Ф.И.О., подпись)

Грозный 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 8
1.1 Роль платежеспособности при оценке финансового состояния предприятия 8
1.2 Методические подходы к анализу платежеспособности 14
2 АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ИП ЗА 2018-2019 ГГ……... 26
2.1 Организационно-экономическая характеристика ИП …… 26
2.2
3 НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ИП……55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 67

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
Х.-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по написанию и оформлению дипломной работы

для всех специальностей

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ»)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 5
3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ 8
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 11
5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 20
6. ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 22
7. ХРАНЕНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 36
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 37
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 39
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 41
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 42
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 44
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие требования к структуре, правила оформления и порядок защиты дипломной работы (далее – ДР) студентами, обучающимися по основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) среднего профессионального образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Рекомендациям по организации выполнения и защиты дипломной работы в образовательных учреждениях СПО, межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001 «Отчет об исследовательской работе».

1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно ФГОС СПО, включает подготовку и защиту дипломной работы.

1.3. В соответствии с ФГОС на подготовку и защиту дипломной работы по специальностям отводится 6 недель, из них на подготовку ДР – 4 недели и защиту ДР – 2 недели.

1.4. ДР представляется на Государственную итоговую аттестацию выпускниками, завершающими обучение в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (далее – Колледж) по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

1.5. Выполнение ДР призвано способствовать формированию общих и профессиональных компетенций студентов. ДР представляет собой исследование, позволяющее осуществить решение практических задач, содержащее аргументированные выводы и обоснованные решения. Тема ДР должна быть актуальной, уровень ДР должен отвечать программе обучения и

соответствовать современному развитию экономики.

1.6. Защита ДР проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

1.7. ДР выполняются по всем основным профессиональным образовательным программам Колледжа. Должна представлять собой законченную работу научного содержания для конкретной организации или потребительского общества в соответствующей области. В работе выпускник должен проявить элементы научного поиска, самостоятельность, творческий подход к решению выявленных проблем.

1.8. ДР – это самостоятельный творческий труд обучаемого, завершающего обучение в Колледже, и является основным видом итоговых аттестационных испытаний выпускников, в котором они демонстрируют уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, позволяющие им самостоятельно решать профессиональные задачи на практике.

1.9. Целью ДР является комплексная проверка степени подготовленности студента к самостоятельному решению конкретной задачи по избранной специальности на основе накопленных им теоретических знаний и практических навыков, а также сформированных общих и профессиональных компетенций.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

2.1. Программой государственной итоговой аттестации выпускников определяется тематика ДР в соответствии с присваиваемой квалификацией.

2.2. Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.3. Темы ДР разрабатываются преподавателями методических отделов Колледжа совместно с представителями предприятий и учреждений, заинтересованными в разработке данных тем, рассматриваются соответствующими методическими отделами, согласуются с заместителем директора учебной и учебно-методической работе, руководителем практики и утверждаются директором колледжа.

2.4. Тематика дипломных работ, рекомендуемая методическими отделами, ежегодно дополняется и уточняется до 1 декабря текущего года, а утверждение уточненной темы дипломной работы не позднее, чем за 2 недели до начала производственной (преддипломной) практики.

2.5. Руководитель ДР назначается приказом директора Колледжа, исходя из распределенной педагогической нагрузки на учебный год.

2.6. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы утвержденной тематики. При выборе темы следует учитывать:

- проблематику курсовых работ, разрабатываемую студентом на протяжении всего срока обучения;
- возможность сбора практического материала;
- актуальность проблемы для конкретных организаций, учреждений, фирм и т.д.

2.7. Тема ДР может быть предложена студентом при условии обоснования целесообразности ее разработки. При этом тема должна быть согласована с руководителем дипломной работы и заведующим методическими отделами. При выборе темы, следует учитывать ее

актуальность и практическую значимость, фактическое или планируемое место работы выпускника и т.д. Формулировка темы должна максимально конкретно отражать основное содержание темы.

2.8. Закрепление тем ДР (с указанием руководителей) за студентами осуществляется по их личным заявлениям (Приложение А) и оформляется приказом директора колледжа не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной). Тема дипломной работы может быть откорректирована в соответствии с материалом, собранным студентом при прохождении производственной практики (преддипломной).

2.9. Непосредственное и систематическое руководство работой дипломника возлагается на руководителя. В ходе консультаций разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель практики, заведующие отделениями, заведующий методическим отделом в соответствии с должностными обязанностями.

2.10. Руководитель дипломной работы обязан:

- оказать необходимую помощь студенту при составлении плана работы, в подборе литературы, справочных материалов и других источников информации по выбранной теме;
- определить со студентом перечень прилагаемых к работе практических материалов (приложений);
- систематически проводить для студента консультации, контролировать выполнение работы путем периодического просмотра ее по частям и в целом;
- контролировать ход выполнения работы и нести ответственность за ее выполнение до защиты;

– дать отзыв на выполненную ДР (Приложение Б). При этом руководитель не дает оценку работе, а лишь указывает на возможность допуска ее к защите, либо мотивирует причины несоответствия ДР предъявленным требованиям, вследствие чего она не может быть допущена к защите.

2.11. Студент в период написания дипломной работы совместно с руководителем:

– уточняет круг вопросов, подлежащих изучению;
– составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
– систематически изучает литературу;
– занимается сбором и анализом первичного материала;
– постоянно держит связь с руководителем;
– докладывает о ходе работы и получает необходимую консультацию;
– по мере написания отдельных разделов, студент представляет их руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями;
– в установленные сроки отчитывается перед руководителем.

2.12. За каждым руководителем может быть прикреплено не более 30 студентов.

По завершении студентом дипломной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает в методический отдел.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

3.1. Структура дипломной работы включает в себя:

- титульный лист (Приложение 10);
- содержание;
- введение;
- основная часть (2-3 раздела);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

3.2. В «Введении» – необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ДР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

3.3. «Основная часть» дипломной работы включает разделы, подразделы и пункты в соответствии с логической структурой изложения. Название раздела не должно дублировать название темы, а подразделов и пунктов – название разделов. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть раздела (подраздела, пункта).

Основная часть дипломной работы должна включать не менее двух, но не более трех разделов, которые можно условно разделить на теоретический и практический разделы. В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты работы.

Содержательно, разделы и подразделы должны включать в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния;
- представление различных точек зрения и обоснование позиций автора;
- обобщение и оценку результатов работы, включающих описание выявленных проблем и способов их решения.

Работа над основной частью должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве как общие, так и профессиональные компетенции, в рамках

освоения профессионального модуля, соответствующего выбранной теме ДР, установленных ФГОС СПО по конкретной специальности.

3.4. Завершающей частью ДР является «Заключение», которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение должно быть в пределах 2-3 страниц.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите ДР. Именно оно выносится на обсуждение и оценку комиссии при защите ДР.

3.5. «Список использованных источников» – отражает перечень источников, которые использовались при написании ДР (не менее 20 источников), составленный в следующем порядке:

- законы Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные акты, инструкции;
- иные официальные материалы (резолюции, рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и т.д.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы и другие источники.

В список включаются библиографические записи документов не старше 5 лет, оформленные в соответствии с действующим стандартом: ГОСТ Р.7.0.100-2018.

3.6. «Приложения» могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистических данных,

схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.

3.7. Объем ДР должен составлять 40-60 страниц печатного текста (без приложений).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

4.1. Оформление дипломной работы – это заключительный этап. К оформлению работы дипломник приступает, когда основная часть экспериментальных исследований выполнена, тщательно продуманы доказательства.

4.2. ДР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4, через полтора (1,5) интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Стандартный размер шрифта 14 пт, шрифт – TimesNewRoman (рис. 1.).

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

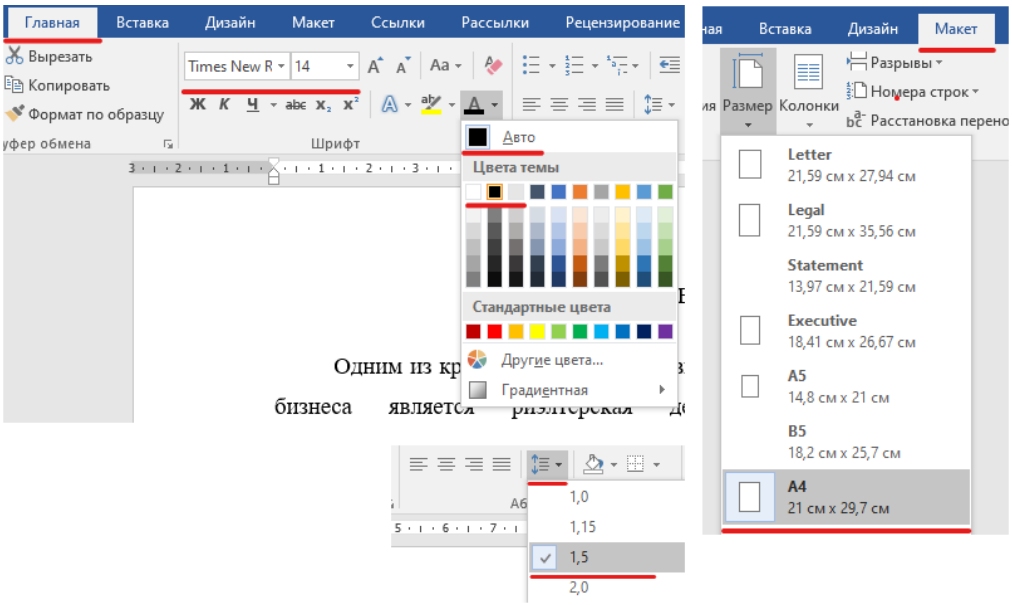


Рисунок 1 – Выбор шрифта, цвета, размера, интервала и формата бумаги.

4.3. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левого – 3 см, правого – 1,5 см, верхнего и нижнего – 2 см. Текст выравнивается – по ширине, переносы слов **не допускаются** (рис. 2).

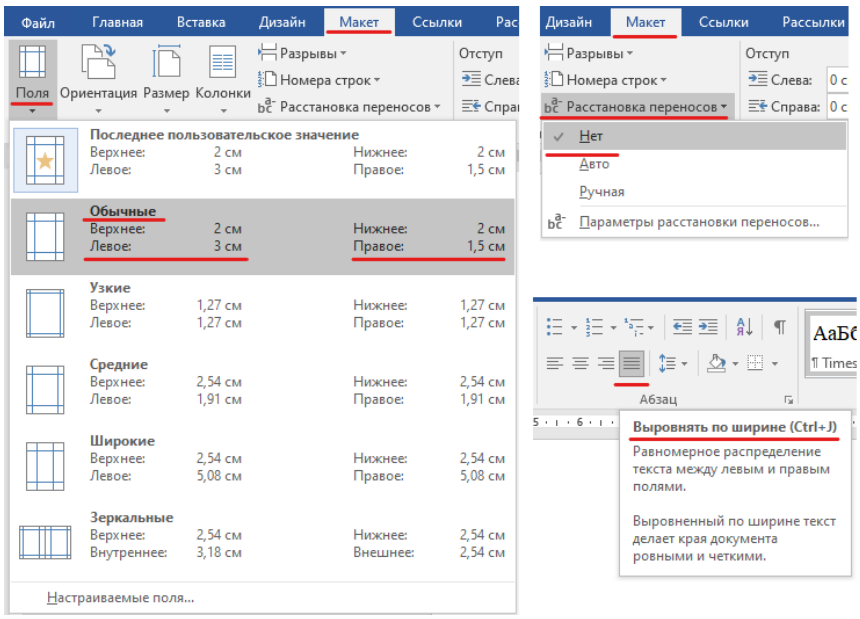


Рисунок 2 – Размеры полей, выравнивание текста и переносы слов.

Абзацы должны иметь отступ первой строки от начала текста, равный – 1,25 см (рис. 3).

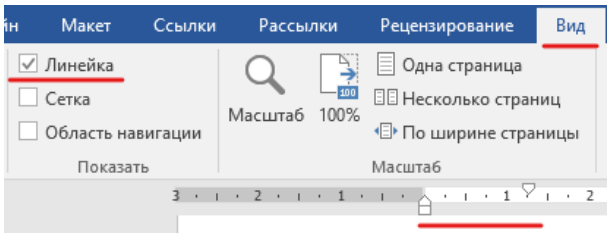


Рисунок 3 – Абзацный отступ первой строки (линейка).

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) **не допускаются.**

4.4. Текст основной части работы надо делить на разделы, подразделы и пункты. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Пункты (подпункты) следуют на листе один за другим (рис. 4).

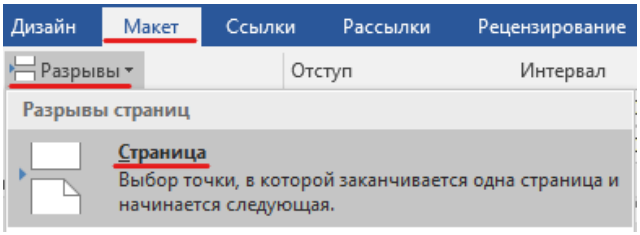


Рисунок 4 – Разрывы страниц (начать заголовок с новой страницы).

4.5. Наименования структурных элементов работы: "СОДЕРЖАНИЕ",

"ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" – служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов выравниваются – по центру, без точки в конце и печатаются прописными буквами без подчеркивания (рис. 5).

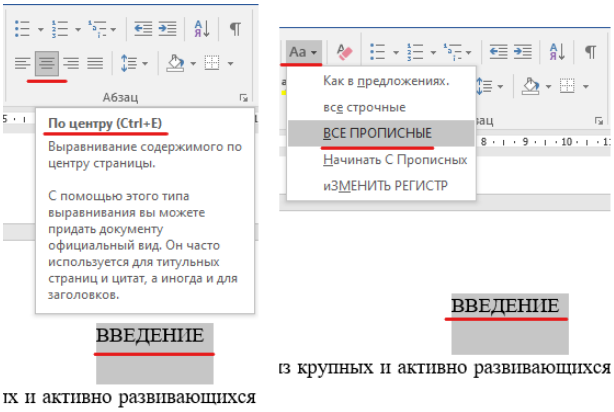


Рисунок 5 – Заголовки, регистр (ВСЕ ПРОПИСНЫЕ) и выравнивание текста по центру.

4.6. Заголовки разделов следует нумеровать арабскими цифрами и выравнивать – по центру, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках **не допускаются** (рис. 6).

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМЫЙ АНАЛІЗ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТІ

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТІРОВАНІЕ ІНФОРМАЦІОННОЙ СІСТЕМЫ. ПРОГРАММНАЯ РЕАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІОННОЙ СІСТЕМЫ

Рисунок 6 – Оформление разделов.

4.7. Заголовки подразделов и пунктов следует нумеровать арабскими цифрами, записывать без абзацного отступа с прописной буквы, выравнивание – по левому краю. Переносы слов в заголовках **не допускаются**, точка в конце не ставится (рис. 7).

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМЫЙ АНАЛІЗ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТІ

1.1. Постановка задачи

1.1.1. Актуальность темы

Рисунок 7 – Оформление подразделов и пунктов.

Интервал между заголовками и подзаголовками (или текстом) должен быть – 18 пт (включая стандартный 1,5 интервал), интервал между подзаголовками и пунктами должен быть – 12 пт (включая стандартный 1,5 интервал), интервал между разделом (подразделом или пунктом) и текстом должен быть – 6 пт (включая стандартный 1,5 интервал, рис. 8).

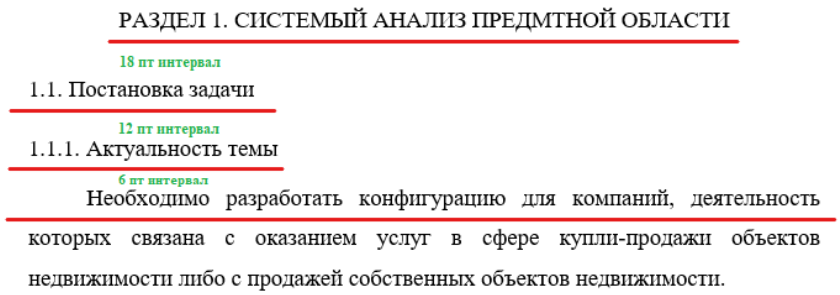


Рисунок 8 – Интервалы между разделом и подразделом, подразделом и пунктом, пунктом и текстом.

Интервал между концом текста пункта (подпункта) и началом следующего подраздела или пункта должен быть – 24 пт (рис. 9)

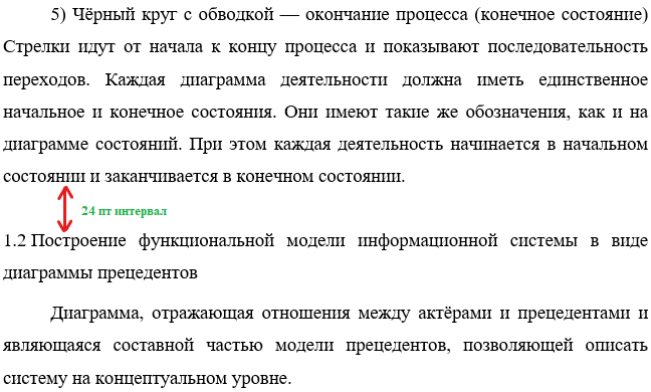


Рисунок 9 – Интервал между концом текста подраздела/пункта и началом следующего подраздела/пункта.

4.8. Нумерация страниц, разделов и др.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется внизу листа по центру, без точки. Титульный лист и содержание включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на

отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ДР.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Пример – РАЗДЕЛ 1. …, РАЗДЕЛ 2. …, РАЗДЕЛ 3. …

Номер подраздела включает номер раздела и следующий порядковый номер, разделенные точкой.

Пример – 1.1. Подраздел, 1.2. Подраздел, 1.3. Подраздел и т.д.

Номер пункта включает номер раздела, подраздела и сделующий порядковый номер, разделенные точкой.

Пример – 1.1.1. Пункт, 1.1.2. Пункт, 1.1.3. Пункт и т.д.

После номера раздела, подраздела и пункта в конце текста точку не ставят *(показано выше на рисунках)*.

Если раздел имеет только один подраздел или пункт, то нумеровать его не следует.

4.9. Оформление иллюстраций, рисунков

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминались впервые или на следующей странице. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. Иллюстрации должны иметь наименование, при необходимости – поясняющие данные (подрисуночный текст). Наименование иллюстраций и поясняющие данные, располагают под иллюстрацией. Иллюстрации располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначают словом «Рисунок». Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. На все рисунки в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (Рис.) с указание его номера.

Пример – (рис. 1).

Нумерация рисунков – сквозная по тексту работы. Если рисунок один,

то он обозначается "Рисунок – (далее указывается наименование рисунка с прописной буквы)". Если рисунков два и более, то рисунки обозначаются: Рисунок 1 – (далее указывается наименование рисунка).

Пример – Рисунок 1 – Пример.

Слово "Рисунок" и его наименование выравнивают по центру. Рисунки должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами на белой непрозрачной бумаге. Фотографии размером меньше стандартных листов следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги.

4.10. Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

Слово «Таблица» и ее номер указываются слева над таблицей без абзацного отступа, далее через интервал по этой же строке пишется название таблицы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Пример – Таблица 1 – Пример.

Таблицы слева, справа, снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше (размер шрифта не менее 10 пт), чем в тексте.

Таблица должна иметь тематический заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (табл.) с указание ее номера.

Пример – (табл. 1).

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв в единственном числе. Подзаголовки – со строчных букв, если последние подчиняются заголовку или имеют самостоятельное значение.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу, слово «таблица», её номер и название указывают один раз над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слово «продолжение» и указывают номер

таблицы.

Пример – Продолжение таблицы 1.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк «–», пример оформления таблицы (рис. 10) и продолжения таблицы на следующей странице (рис. 11).

целом по организации с помощью следующих показателей: совокупный объем деятельности, совокупный доход, совокупные экономические ресурсы, совокупные экономические затраты.

Таблица 1 – Слагаемые показателей рентабельности организации и источники информации

Слагаемые показатели рентабельности	Источники информации
1. Прибыль (убыток) за отчетный период	«Отчет о прибылях и убытках» (строка050+строка120+строка150)
2. Прибыль (убыток) от реализации	«Отчет о прибылях и убытках» (строка060-строка070+строка080-строка090+строка100-строка 110)

Рисунок 10 – Оформление таблицы.

Продолжение таблицы 1

9. Прочие операционные доходы	«Отчет о прибылях и убытках» (строка100)
10. Внереализационные расходы	«Отчет о прибылях и убытках» (строка140)
11. Прочие операционные расходы	«Отчет о прибылях и убытках» (строка110)

Рисунок 11 – Продолжение таблицы.

4.11. Оформление формул

В формулах в качестве символов надо применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку.

Пояснение значений символов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента надо писать с новой строки, первую строку начинать со слова ***«где»*** без двоеточия. Формулы в дипломной работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей дипломной работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки (рис. 12).

предприятию и по активной части ведется по формуле (1):

$$Ф_{ср} = Ф_{нач} + \sum_{i=1}^{n} \frac{Ф_{введ} * n_1}{12} - \sum_{i=1}^{z} \frac{Ф_{выб} * n_2}{12}, \qquad (1)$$

где $Ф_{нач}$ – стоимость ОПФ на начало планируемого периода (*руб.*);
$Ф_{введ}$ – стоимость вновь введённых в течение года основных фондов (*руб.*);
$Ф_{выб}$ – стоимость выбывших в течение года основных фондов (*руб.*);
n_1 – количество полных месяцев, в течение которых основные фонды находились в эксплуатации (*месяцев*);
n_2 – количество полных месяцев со дня выбытия основных фондов до конца года (*месяцев*);
k, z – количество видов вновь введённых и выбывающих основных фондов соответственно.

Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках.

Пример – «... в формуле (3)».

4.12. Оформление ссылок

Ссылки на литературные источники в тексте указывают порядковым номером по списку источников, выделенных квадратными скобками, с указанием страниц.

Пример – [4, с. 15].

4.13. Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей дипломной работы, не нумеруется и заполняется по определенной форме (Приложение В).

4.14. Оформление содержания

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов с указанием номера страницы, на которой размещается начало раздела (подраздела, пункта). Это фактически развернутый план дипломной работы. Пример оформления содержания приведен в Приложении Г.

4.15. Оформление списка использованных источников

Список использованных источников должен содержать перечень фактических источников. Способ представления разных источников зависит от вида публикации или документа (книга, статья, ГОСТ, патент). Обязательными элементами библиографического описания литературных источников являются:

- имя индивидуального автора или коллектива авторов;
- заголовок издания;
- место издания и издательство;
- год издания;
- объем страниц.

Пример – Книги, брошюры:

Кохно П.А., Микрюков В.А. Менеджмент – М.: «Финансы и статистика», 2021 – 224 с.

Пример – Статьи в журнале, газете и др.:

Добрынина В., Кухтевич Т. Социальные конфликты в высшей школе России // Социально-политический журнал - 2022 - № 3 с. 169-181

Пример – Нормативные документы:

ГОСТ 50646 – 94 Услуги населению. Термины и определения.

4.16. Оформление приложений

Приложения следует оформлять, как продолжение дипломной работы, на ее последующих страницах или в виде отдельной книги.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность.

Пример – ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример – ПРИЛОЖЕНИЕ А БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС ИП «ИВАНОВ»

Номер страницы на приложениях не проставляется.

5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

5.1. Дипломная работа подлежит рецензированию.

5.2. Завершенная дипломная работа подписывается студентом и представляется руководителю, который дает подробный отзыв о содержании работы, подписывает и представляет работу в методический отдел. (Приложение Г).

5.3. На заседании методического отдела решается вопрос о допуске работы к защите. При положительном решении заведующий методическим отделом подписывает работу на титульном листе.

5.4. Дипломная работа, допущенная к защите, направляется на внешнее рецензирование.

5.5. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой ДР.

5.6. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа.

5.7. В рецензии необходимо отметить следующее:

- Актуальность рассматриваемых вопросов;
- Положительные стороны дипломной работы;
- Недостатки работы;
- Наличие в дипломной работе элементов научного исследования;
- Обоснованность предложений и рекомендаций автора дипломной работы;
- Мнение рецензента о целесообразности внедрения результатов, полученных в дипломной работе;
- Мнение рецензента о качестве подготовки студента;
- Оценка дипломной работы;
- Квалификационная оценка.

5.8. Рецензия должна быть подписана рецензентом с указанием его должности,

места работы, фамилии, имени, отчества. Рецензия выполняется по установленной форме Колледжа (Приложение Д), в печатном или рукописном виде, подпись рецензента заверяется печатью организации, где он работает.

5.9. Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за день до защиты ДР.

5.10. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

5.11. Заместитель директора Колледжа по учебной, учебно-методической работе и руководитель практики, после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией, решает вопрос о допуске студента к защите и передает работу в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

6. ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

6.1. К защите ДР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п. 18 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800) и представившие в установленный срок в методический отдел ДР с положительными отзывами руководителя и рецензента.

6.2. Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух трети ее состава.

6.3. На защиту дипломной работы отводится до 1 часа на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами государственной экзаменационной комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ДР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.4. Во время доклада, студент использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Доклад для защиты целесообразно построить по следующему плану:

- наименование выбранной темы и её актуальность;
- формулировка цели и задач работы;
- анализ состояния вопроса в данной области, выявление проблемы;
- результаты работы (количественные оценки и сопоставления);
- выводы из проделанной работы.

Во время доклада выпускник может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы,

презентацию.

6.5. Защита дипломной работы каждым студентом оформляется в виде протокола заседания ГЭК по защите ДР. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК по защите ДР подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами ГЭК.

6.6. При определении оценки по защите ДР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом ДР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих условий:

– Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;

– Показаны актуальность и новизна исследования;

– Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;

– Осуществлен эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы;

– Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;

– Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники;

– Выпускная работа оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал;

– Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной экзаменационной комиссии).

Оценка **«хорошо»** ставится:

– Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники;

– Работа недостаточно аккуратно оформлена;

– Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

– Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится:

– К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;

– Работа оформлена неаккуратно;

– Содержание и результаты работы доложены неубедительно;

– Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится:

– Выпускная работа имеет существенные замечания в отзыве руководителя, рецензента.

– Работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично,

– Выпускник не отвечает на заданные вопросы.

Окончательная оценка дипломной работы дается ГЭК, которая вправе учесть сделанные замечания руководителя и рецензента.

6.7. Результаты защиты дипломных работ обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.8. Результаты защиты ДР определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»** и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

6.9. Студенту, получившему оценку **«неудовлетворительно»** при защите ДР, выдается справка установленного образца об обучении в Колледже. Студент, получивший при защите оценку «**неудовлетворительно»**, имеет право на повторную защиту не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения

государственной итоговой аттестации впервые (п. 70 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800).

7. ХРАНЕНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

7.1. Выполненные студентами дипломные работы хранятся после их защиты в Колледже не менее 5 лет. По истечении указанного срока выпускные квалификационные работы уничтожаются.

7.2. Списание дипломных работ оформляется соответствующим актом.

7.3. Лучшие дипломные работы, имеющие методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в методический отдел Колледжа.

По запросу предприятия, на материалах которого выполнялась ДР директор Колледжа имеет право разрешить снимать копии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕГЛАМЕНТ

подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

в ГБПОУ «ГГКИТ» на 2022/23 учебный год

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Разработка локальных нормативных актов по процедуре ГИА: 1. Положение о порядке проведения ГИА; 2. Программы ГИА по каждой ОП; *(согласование с работодателями)*.	До 15 ноября	Зам. директора по УР; Зав. методическими отделами
Обсуждение Программ ГИА на педсовете с участием председателей ГЭК *(протокол заседания педсовета)*.		Зам. директора по УМР
Приказ об утверждении Программ ГИА.		Зам. директора по УМР
Ознакомление обучающихся с Программами ГИА *(листы ознакомления, дата, подпись)*.		Зав. отделениями
Разработка тематики дипломных работ на заседаниях методических отделов *(согласование с работодателями)*.	До подготовки Программы ГИА	Зав. методическими отделами
Представление в МОиН ЧР списка кандидатов председателей ГЭК по каждой ОП.	Декабрь	Зам. директора по УР
Утверждение списка председателей ГЭК на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) – приказ МОиН ЧР.	До 20 декабря	Зам. директора по УР
Представление заявок на дни проведения ДЭ в РКЦ.	Февраль-март	Куратор ДЭ
Подготовка сводных ведомостей, итоговых оценок по группам за весь курс обучения *(ознакомление с ними обучающихся под подпись)*.	Февраль-март	Кураторы групп; Зав. отделениями
Разработка тем дипломных работ.	Март	Зав. методическими отделами
Заявления на выбор темы и руководителя дипломной работы выпускником.	До начала производственной практики (преддипломной)	Руководители ДР
Разработка и выдача индивидуальных заданий на дипломную работу и графиков их выполнения.	Апрель	Руководители ДР

Приказ на закрепление тем дипломных работ за обучающимися, назначении руководителей и консультантов *(при необходимости)*.	За месяц до начала производственной практики (преддипломной)	Зав. методическими отделами Зам. директора по УР
Приказ на закрепление внешних рецензентов.	Не позднее чем за месяц до защиты	Зав. методическими отделами Зам. директора по УР
Подготовка приказа о допуске к ГИА.	В последний день ПДП или первый день ГИА	Зав. отделениями
Проверка полного заполнения зачётных книжек обучающихся.	Перед ГИА	Зав. отделениями
Составление расписания консультаций по выполнению дипломных работ.	До начала преддипломной практики	Зам. директора по УР
Составление графика проведения ГИА по образовательной организации.	За 2 недели до начала ГИА	Зам. директора по УР
Составление расписания ГИА по каждой учебной группе.	За 2 недели до начала ГИА	Зам. директора по УР
Проверка дипломных работ; Допуск к защите.	За 1 неделю до защиты	Зам. директора по УМР
Подготовка приказа о допуске к защите *(по конкретным дням)*.	За 1-2 дня до защиты	Зав. отделениями
Проведение защиты.	Согласно графику и расписанию ГИА	ГЭК
Составление Протоколов заседания ГЭК, заполнение документации, зачётных книжек выпускников, передача дипломных работ в архив.	В день проведения ГИА	ГЭК
РЕГЛАМЕНТ подготовки и проведения ДЭ:		
Задания ДЭ доводятся до главного эксперта.	В день, предшествующий дню начала ДЭ	Куратор ДЭ; Главные эксперты ДЭ; Эксперты ДЭ; Технические эксперты
План проведения ДЭ утверждается ГЭК совместно с образовательной организацией.	Не позднее чем за 20 календарных дней, до даты проведения ДЭ	
Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ выпускников и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ.	Не позднее чем за 5 рабочих дней, до даты проведения ДЭ	
Главный эксперт проводит проверку готовности ЦПДЭ *(в присутствии членов экспертной группы, выпускников, технического эксперта)*.	Не позднее чем за 1 рабочий день, до даты проведения ДЭ	

Образовательная организация уведомляет главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).	Не позднее чем за 1 рабочий день, до даты проведения ДЭ	
Хранение видеоматериалов о проведении демонстрационного *экзамена (в случае осуществления видеозаписи)*.	Не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена	
РЕГЛАМЕНТ заключительного этапа ГИА:		
Составление отчета председателя ГЭК о результатах проведения ГИА.	В последний день ГИА	Заведующие методическими отделами
Сбор заявлений обучающихся на предоставление каникул в пределах срока обучения по ОП.	После ГИА	Завидущие отделениями
Подготовка приказа на предоставление каникул.	После ГИА	Заведующий учебной канцелярией
Подготовка приказа об отчислении в связи с получением образования.	По окончании срока ГИА	Заведующий учебной канцелярией
Выдача документов об образовании и о квалификации; Внесение записей в Книгу регистрации выдаваемых документов об образовании и о квалификации.	В течение 10 дней после отчисления	Завидущие отделениями
Внесение сведений в алфавитную книгу, личные дела выпускников и передача их в архив с копиями дипломов и приложений, заполненными зачётными книжками.	Конец июня-начало июля	Завидущие отделениями
Внесение сведений в ФИС ФРДО.	В течение 3 дней со дня выдачи документов	Заведующий отделом ИКТ
Дополнительные заседания ГЭК *(по уважительной причине непрохождения ГИА)*.	Не позднее 4х мес. после подачи заявления без отчисления из ОО	Заместитель директора по УР
Дополнительные заседания ГЭК *(по НЕ уважительной причине непрохождения ГИА, или получения неудовлетворительных оценок)*	не ранее чем через 6 мес. после прохождения ГИА впервые. Отчисление из ОО	Заместитель директора по УР

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол № 1

Заседания Государственной экзаменационной комиссии

по проведению демонстрационного экзамена по образовательной программе среднего профессионального образования

«___» _____ 20__ года с ____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

по специальности/профессии

_____

(код наименование специальности / профессии)

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
Заместитель председателя ГЭК _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____

Экспертная группа: _____
Главный эксперт: _____
Эксперты: _____
_____
_____

Секретарь ГЭК _____

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Наименование компетенции _____

Код _____

ЦПДЭ, адрес _____

Результат ДЭ в баллах _____

Наименование модуля в соответствии с КОД	**Максимальный балл в соответствии с КОД**	**Набранный балл**	**Отношение набранного балла к максимальному, *процент***
ИТОГО:			

Решение ГЭК:

Признать, что обучающийся

_____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнил задания ДЭ с оценкой «_____» (_____)

Отметить, что

_____

_____

Заключение главного эксперта о соблюдении процедурных вопросов:

_____

Уровень подготовки соответствует ФГОС СПО.

Присвоить квалификацию

« _____ »

Председатель ГЭК	_____	_____
	(подпись)	*(ФИО)*
Главный эксперт	_____	_____
	(подпись)	*(ФИО)*
Секретарь ГЭК	_____	_____
	(подпись)	*(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протокол № 1

Заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)

по защите дипломной работы

по специальности/профессии

_____

(код наименование специальности / профессии)

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
Заместитель председателя ГЭК _____
Члены ГЭК: _____
_____
Секретарь ГЭК _____

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
2. Программа ГИА.
3. Приказ об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам СПО на 20__ г.
4. Приказ об утверждении состава государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам СПО на 20__ г.
5. Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии для проведения ГИА на 20__г.
6. Приказ о закреплении тем и руководителей дипломных работ, консультантов.
7. Приказ об утверждении внешних рецензентов дипломных работ.
8. Приказ о допуске к государственной итоговой аттестации.
9. Приказ о допуске к защите дипломных работ по дням защиты.
10. График государственной итоговой аттестации.
11. Расписание ГИА.
12. Итоговый протокол демонстрационного экзамена (при наличии).
13. Дипломная работа (формат А 4).
14. Отзыв руководителя.
15. Рецензия на дипломную работу.
16. Зачетная книжка выпускника.
17. Сводная ведомость итоговых оценок учебной группы за весь курс обучения.

Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК:

Обучающийся _____

ФИО

Дипломная работа на тему:

« _____

_____ »

Дипломная работа выполнена под руководством преподавателя

_____

ФИО

Ответы на вопросы членов ГЭК:

1.?

2.?

3.?

Общая характеристика ответов обучающегося на вопросы председателя и членов ГЭК:

_____
_____
_____
_____

Общая характеристика доклада:

_____
_____
_____
_____

Решение ГЭК:
Обучающийся

_____

ФИО

за выполнение демонстрационного экзамена набрал _____баллов, что соответствует оценке «_____» (_____).

Оценка за защиту дипломной работы «_____» (_____).

Уровень подготовки соответствует ФГОС СПО.

Присвоить квалификацию «_____».

Председатель ГЭК _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

Секретарь ГЭК _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

_____ *И.О. Фамилия*

«_____»_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на дипломную работу

Обучающемуся _____

Специальность _____

_____

Тема дипломной работы _____

_____

_____

Срок сдачи законченной дипломной работы «___» _____ 20__г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

Наименование разделов дипломной работы	**Срок выполнения**	**Примечание**
СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
РАЗДЕЛ 1.		
1.1.		
1.2.		
РАЗДЕЛ 2.		
2.1.		
2.2.		
РАЗДЕЛ 3.		
3.1.		
3.2.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Руководитель _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

Задание принял к исполнению:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»

_____

(*И.О. Фамилия*)

обучающегося ___ курса

_____ формы обучения

по специальности / профессии:

_____ _____

(код) _____

_____

(наименование)

группы _____

_____

(ФИО обучающегося)

проживающего по адресу:

г. __, ул._____, дом ___.

номер телефона – 8 (928) 000-00-00

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей дипломной работы

_____

_____

_____

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

_____

(фамилия, имя, отчество преподавателя)

«___» _____ 20__г. _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ОТЗЫВ
на дипломную работу

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы _____

Тема дипломной работы _____

_____

Объем дипломной работы составляет:____ листов, в т.ч. кол-во листов приложений ___

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности

_____

_____

Общая характеристика работы, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки

_____

_____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы

_____

_____

Оценка умения студента работать с источниками и литературой

_____

_____

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии

_____

_____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работы

_____

_____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления работы к защите

_____

_____

Оценка _____

Руководитель _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

С отзывом ознакомлен:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы _____

Тема дипломной работы _____

_____

Объем дипломной работы составляет: ____ листов, в т.ч. кол-во листов приложений ___

Соответствие объёма и содержания работы, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи

_____

_____

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала

_____

_____

Теоретический уровень работы

_____

_____

Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования работы или отдельных частей в практической деятельности

_____

_____

Достоинства дипломной работы

_____

_____

Недостатки дипломной работы

_____

_____

Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям)

_____

_____

Мнение рецензента о соответствии работы и подготовки выпускника требованиям ФГОС

_____

_____

Оценка _____

Рецензент _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

С рецензией ознакомлен:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

дипломной работы и ее защиты

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы _____

На тему_____

_____

Руководитель_____

Критерии оценки	**Количество баллов (0-5)**
Оценка дипломной работы	
Актуальность выбранной темы, четкость постановки цели и задач	
Полнота привлеченного материала, степень логической взаимосвязи частей	
Использование литературы: широкий спектр и актуальность источников	
Качество оформления дипломной работы	
Достоверность и обоснованность выводов, их соответствие заявленной цели	
Защита дипломной работы	
Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	
Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	
Четкость и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК	
Всего баллов	
Итоговая оценка	

Председатель ГЭК _____ _____

Заместитель
Председателя ГЭК _____ _____

Члены ГЭК: _____ _____

_____ _____

_____ _____

Секретарь ГЭК _____ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____

Форма обучения _____ группа _____

Дата защиты «___» _____ 20__г.

№ п/п	ФИО выпускников	Оценка дипломной работы					Защита дипломной работы			**ИТОГ**	**ОЦЕНКА**
		Актуальность выбранной темы, четкость постановки цели и задач	Полнота привлеченного материала, степень логической взаимосвязи ее частей	Использование литературы: широкий спектр и актуальность источников	Качество оформления	Достоверность и обоснованность выводов, их соответствие заявленной цели	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	Четкость и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											

7.											
8.											
9.											
10.											

Председатель ГЭК _____ _____

Заместитель
Председателя ГЭК _____ _____

Члены ГЭК: _____ _____
_____ _____
_____ _____

Секретарь ГЭК _____ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

Дипломная работа допущена к защите

«___»_____ 20__г.

Заместитель директора по УМР

_____ *И.О. Фамилия*

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет *(по отраслям)*

На тему _____
_____
_____

(название темы согласно приказу)

Выполнил студент группы _____
очной формы обучения

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Руководитель дипломной работы

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Оценка «_____» _____

Грозный, 20___

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделением

_____ *И.О. Фамилия*

«____»_____ 20___г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполнения, %	
Подготовительные этапы работы			
1.	Выбор темы дипломной работы		
2.	Утверждение и выдача задания на дипломную работу		
3.	Подбор используемых источников по теме дипломной работы, их изучение, обработка		
4.	Составление плана дипломной работы и согласование его с руководителем		
Основные этапы работы			
5.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю введения		10%
6.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю первого раздела		20%
7.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю второго раздела		20%
8.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю заключения, приложений и списка используемых источников		20%
9.	Согласование дипломной работы с руководителем, устранение замечаний		5%
10.	Оформление и представление руководителю готовой дипломной работы для написания отзыва		10%
11.	Подготовка презентации к защите дипломной работы		10%
12.	Предоставление дипломной работы с рецензией		5%
13.	Защита дипломной работы		

Дата выдачи графика «___» _____ 20__ _г.

Руководитель _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

График принял к исполнению:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ФИО)*