МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОГЛАСОВАНО
Технический директор
АО «Вайнах-Телеком»
_____ В.М. Хамзатов
«15» 05 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
_____ Х-А.Б. Дааев
«09» 08 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 6
«15» 05 20 26 г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № 6
«10» 04 20 26 г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете № 5
«10» 04 20 26 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"
Дата: 2026.08.18 16:43:08 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	1 г. 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Оператор информационных систем и ресурсов
Профессия утверждена	Приказом Министерства просвещения РФ 11.11. 2022 г. N 974.

г. Грозный, 2026

Аннотация

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 № 974 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела информационно-технологического профиля (протокол № 10 от «22» 05 2026 г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 6 от «10» 04 2026 г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 5 от «10» 04 2026 г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 6 от «25» 05 2026 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Разработчики:
Заместитель директора по УМР А.К. Хунарикова, заместитель директора по воспитательной работе Э.И. Тазуркаева, заведующий методическим отделом информационно-технологического профиля М.С. Чабдарханов, заведующая отделением Х.М. Улхаева, преподаватель высшей категории Индербиева М.А., преподаватель первой категории Медиев А.А., преподаватель Амирова Х.К, преподаватели И.В. Азигова.

Согласовано:

Технический директор
АО «Вайнах-Телеком» подпись МП Хамзатов В.М.

Образовательная программа
среднего профессионального образования
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
© ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОП 4
1.1.2. Цели и задачи ОП 6
1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы 6
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы 8
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 13
1.2. Планируемые результаты 14
2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 16
2.1. Учебный план 17
2.2. Календарный учебный график 17
2.3. План внеурочной деятельности 17
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета 17
2.3.2. План воспитательных мероприятий 20
3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 21
3.1. Рабочие программы учебных дисциплин 21
3.2. Рабочие программы профессиональных модулей 21
3.3. Методические материалы 21
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ 22
4.1. Рабочая программа воспитания 22
4.2. Рабочая программа социализации 40
4.3. Программа коррекционной работы 65
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 72
5.1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации 74
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 75
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов 75
6.2. Общесистемные условия 75
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 75
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 76
6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе 78
6.6. Кадровое обеспечение программы 78
6.7. Психолого-педагогические условия 88
6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 88

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОП

ОП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов предназначена для обучения студентов по ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

ОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №974 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, (Зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2022 № 71639);
3. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
4. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями от 29.02.2024 г.;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей

среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

8. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

11. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;

12. Локальных актов ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»:

- Положение о порядке формирования основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

ОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная образовательная программа общего образования Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по УГПС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» от 27 июня 2023 года. Протокол №10/2023.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.1.2. Цели и задачи ОП

Основная цель ОП - получение квалификации оператор информационных систем и ресурсов.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- оформление и компоновка технической документации;
- подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота.

1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОП по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов сформирована для очной формы обучения на базе среднего общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная деятельность при освоении ОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых соответствующими документами

(рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО, определяет цели, задачи и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 1476 часов.

Срок получения образования по образовательной программе – 1 год 10 месяцев.

Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объём	*в том числе:*					
				Объём учебных занятий	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	245	204	-	41	-	612	288
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	187	156	-	31	-		
	П.00	Профессиональный цикл	468	360	-	72	36		
Практика			540	-	540	-	-	540	-
	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		**1440**	**720**	**540**	**144**	**36**	**1152** (80%)	**288** (20%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1200	-	240	36		

	Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		**2916**	**1920**	**540**	**384**	**72**		
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36						
	ИТОГО:		**2952**						

Структура образовательной программы ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально- гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего.

Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОП (20%) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части определены в учебном плане.

В общем социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем:

- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 1260 ак.ч. (87,5% от объёма учебных циклов);

– объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
– объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (10% от объёма учебных циклов);
– в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 36 ак.ч./1 нед.;
– в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 2 нед. в зимний период. За весь период обучения предусматривается 2 нед. каникул;
– общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 58 ак.ч. (48 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем, и 10 ак.ч.

самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

- Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 36 ак.ч. (учебный план - 43 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) — не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;
- профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.
- практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная (6 нед./216 ак.ч.) и производственная (9 нед./324 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Объём практики в форме практической подготовки составляет 540 ак.ч.;
- типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений

по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации.

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией квалифицированного рабочего, служащего: оператор информационных систем и ресурсов.

При разработке образовательной программы образовательной организацией, требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессионального стандарта 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014г., регистрационный № 34136).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Оформление и компоновка технической документации:

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных. ГК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота:

ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.

ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.

ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (при освоении общеобразовательного цикла);
- текущий контроль (в том числе текущий тематический контроль (текущая и тематическая оценка) при освоении общеобразовательного цикла);
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций

для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОП по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, юношеских общественных объединений, организаций;
- план воспитательных мероприятий.

2.3.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция студенческого совета по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВСР

2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВСР, кураторы групп 1 курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Студенческого совета
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутриколледжной деятельности	В течение года	Члены Студенческого совета
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВСР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВСР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
8.	Рейды по выполнению внутриколледжных правил	В течение года	Члены Студенческого совета

9.	Привлечение студентов, стоящих на внутриколледжном учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Студенческого совета
10.	Субботники по благоустройству территории колледжа, города	В течение года	Члены Студенческого совета
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены

			Студенческого совета
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Студенческого совета

2.3.2. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел состоит из следующие документов:

3.1. Рабочие программы общеобразовательного цикла

Рабочие программы общеобразовательного цикла представлены в Приложении 3

3.2. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла

Рабочие программы социально-гуманитарного цикла представлены в Приложении 4.

3.3. Рабочие программы профессионального цикла

Рабочие программы общепрофессионального цикла представлены в Приложении 5.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.5. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 7.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 11 ноября 2022 года № 974;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;
- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;
- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;
- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных

знаний о будущей профессии, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 11 ноября 2022 года № 974; - 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; - «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; - Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»; - Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»; - Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования в очной форме –1 г. 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, курирующий воспитательную

	работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделениями, заведующие методическими отделами, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы учебных групп, педагог-библиотекарь, заведующий библиотекой, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей), представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения РФ № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения	**ЛР 2**

закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно	**ЛР 6**

выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самОПределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий	**ЛР 11**

ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области.	**ЛР 16**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР 17**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ЛР 18**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 19**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 20**
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	**ЛР 22**
Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы, дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика, требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**ЛР 23**
Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 25**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 26**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 27**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История России	ЛР 13-14, 17-19, 23, 27
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13-15, 17-20, 23,27
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13-21, 23-24, 27
СГ.04 Физическая культура	ЛР 13-15, 18-19, 27
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 13-16
ОП.01 Основы информационных технологий	ЛР 14-15,18-19,22-25
ОП.02 Документационное обеспечение управления	ЛР 13,18,23,25
ОП.03 Базы данных	ЛР 13,14,18,23,25
ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации	ЛР 13,14,18,23,25
МДК.01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов	ЛР 14,16,18,23,25
МДК.01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных	ЛР 15,16,18,23,25
УП.01 Учебная практика	ЛР 13,15,16,18—20,23-26
ПП.01 Производственная практика	ЛР 13,15,16,18-20,23-26
ПМ.02 Подготовка, техническая обработка и размещение контента в системе электронного документооборота	ЛР 13,15,16,18-20,23-26
МДК.02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота.	ЛР 13,16,17-23
МДК.02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота.	ЛР 13,14-23,25,26
УП.02 Учебная практика	ЛР 13,15,16,18—20,23-26
ПП.02 Производственная практика	ЛР 13,15,16,18-20,23-26

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в следующих направлениях:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. **Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	**Показатели качества и эффективности реализации программы**	Единица измерения	Значение показателя учебной группы
			на 1 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**		
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского	%	

	потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы		
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**		
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.2.	Средний балл освоения ППКРС по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную (президентскую) стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности	%	-

	обучающихся в учебной группе		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%	
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%	
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																									
	ЛР 1.	ЛР. 2.	ЛР 3.	ЛР 4.	ЛР 5.	ЛР 6.	ЛР 7.	ЛР 8.	ЛР 9.	ЛР 10.	ЛР 11.	ЛР 12.	ЛР. 13.	ЛР 14.	ЛР 15.	ЛР 16.	ЛР 17.	ЛР 18.	ЛР 20.	ЛР 21.	ЛР 22.	ЛР 22.	ЛР 22.	ЛР 22.	ЛР 22.	ЛР 22.
СГ.01 История России	+	+			+	+	+	+			+				+							+				+
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+			+	+	+	+			+				+							+				+
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	+	+		+	+	+	+				+	+	+		+							+	+	+		+
СГ.04 Физическая культура	+	+				+	+								+					+						+
СГ.05 Основы финансовой грамотности	+				+	+	+	+			+								+			+				
ОП.01 Основы информационных технологий	+			+		+					+		+									+		+		
ОП.02 Документационное обеспечение управления	+			+		+					+		+									+		+		
ОП.03 Базы данных	+			+		+					+		+									+		+		
ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+					+	+	+	+	
МДК.01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+					+	+	+	+	

различных форматов																									
МДК.01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+					+	+	+	+	
УП.01 Учебная практика	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+					+	+	+	+	
ПП.01 Производственная практика	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+					+	+	+	+	
ПМ.02 Подготовка, техническая обработка и размещение контента в системе электронного документооборота	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+								+	+	+	+	
МДК.02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота.	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+								+	+	+	+	
МДК.02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота.	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+				+	+	+	+	
УП.02 Учебная практика	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+				+	+	+	+	
ПП.02 Производственная практика	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+				+	+	+	+	
ГИА.00 Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+								+	+	+	+	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВСР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, старшего воспитателя, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий методическим отделом	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	12	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам «Профессионалы», проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям профессионального мастерства используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и

	шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

4.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8

4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9

4.4. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и

здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях колледжа; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных

общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре колледжа, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного

отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью –

как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие

виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского

общества;

– при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни** колледжа:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива колледжа, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни колледжа являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;

– студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;

– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и

программ;

– организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

– сотрудничество со СМИ колледжа и территориальными СМИ;

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

– участие в работе клубов по интересам;

– участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над

образовательной организацией, шефство колледжа над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в колледже, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни колледжа, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в

условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к колледжу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в колледже и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и

даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самОПределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа

жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и

выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и

здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений колледжа в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников колледжа, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.

- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» успешно работает социально- психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по основной образовательной программе среднего профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Оператор информационных систем и ресурсов.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются согласно итоговому протоколу результатов проведения ДЭ.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации, необходимо перевести в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблице.

Таблица – Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 49,99%	50,00% - 64,99%	65,00% - 89,99%	90,00% - 100,00%

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом контрольно-измерительных материалов.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

5.1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестаций

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в Приложении 10 и контрольные измерительные материалы представлены к Программе ГИА в Приложении 11

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенные по адресу: 364060, Чеченская Республика, г. Грозный, пр-т. Мохаммеда Али, 8.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОП .

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	Период
1.	Акционерное общество «Вайнах-Телеком»	09.0103 Оператор информационных систем и ресурсов	05 апреля 2026 год

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими

средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских
Кабинеты:
Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка (лингафонный);
Информатики;
Безопасности жизнедеятельности.
Социально-экономических дисциплин;
Лаборатории:
Информационных технологий;
Компьютерной графики;
Информационных систем и ресурсов.
Спортивный комплекс
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики медиатеки, читального зала, административных помещений, сервера колледжа, сайта колледжа, внутренней локальной сети колледжа, внешней (в том числе глобальной) сети.

Медиатека оснащена: 15 персональными компьютерами, 1 интерактивной доской EliteBoard.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. С целью обеспечения информационной безопасности студентов колледжа при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В медиатеке колледжа осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в колледже организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

Колледж имеет свой интернет-сайт - https://ggkit.prof95.ru/ , на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального

обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемой дисциплине (модулю).

Индекс	**Наименование**	**ФИО преподавателя, образование, специальность, квалификация, категория, звания, дополнительное образование**
СГ.00	**Социально- гуманитарный цикл**	
СГ.01	История России	*Дидиева Шукран Кариевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007 г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012 г. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном

		образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.; ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г.; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г.
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Загаева Макка Мусаевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист-преподаватель английского и немецкого языков», Грозный, 2011г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: 1. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 2021 г.; 2. МГПУ ВО «Московский городской университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 2021г.,
СГ.03	Безопасность	*Халимова Аза Абдуловна*

	жизнедеятельности	«Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «экономист-статистик», Грозный, 2006. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация «бакалавр», Грозный, 2012. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: ГБОУ СПО «Грозненский педагогический колледж» по программе «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», 72 часа, Грозный, 2015г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования», 36 часов, Магнитогорск, 2017. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
СГ.04	Физическая культура	*Масаев Аслан Магомедширваниевич* Преподаватель физической культуры Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный, 2013 г. СПО, «Серноводский сельскохозяйственный техникум» Серноводск, 2004 г. Серноводское профессиональное училище №16, Серноводск, 2006 гФизическая культура, «Педагог по физической культуре» Правоведение «Юрист»

		2016 г., ЧГПУ, по программе «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в объеме 72 ч.
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Халимова Аза Абдуловна* «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «экономист-статистик», Грозный, 2006. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация «бакалавр», Грозный, 2012. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: ГБОУ СПО «Грозненский педагогический колледж» по программе «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», 72 часа, Грозный, 2015г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования», 36 часов, Магнитогорск, 2017. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	
ОП.01	Основы информационных технологий	Погребицкая Елена Валерьевна Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет им. Л. Н.

		Математик. Преподаватель Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. ФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификаци по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г
ОП.02	Документационное обеспечение управления	Индербиева Марина Арбиевна Высшее, Чеченский государственный педагогический институт Учитель математики, информатики и вычислительной техники Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» п программе «Педагогическое образование. Информационные компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 201 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии "Фабрик Будущего"» в объёме 108 часов с 02 июня 2020 г. по 25 июня 2020 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации п образовательному треку «Цифровые тренды» с 24 февраля п 25 апреля 2022 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г
ОП.03	Базы данных	Индербиева Марина Арбиевна Высшее, Чеченский государственный педагогический институт Учитель математики, информатики и вычислительной техники

		Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии "Фабрик Будущего"» в объёме 108 часов с 02 июня 2020 г. по 25 июня 2020 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Цифровые тренды» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г
ОП.04	Основы виртуальной и дополненной реальности	Погребицкая Елена Валерьевна Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет им. Л. Н. Математик. Преподаватель Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	**Оформление и компоновка технической документации**	

МДК.01.01	Выполнение работ по подготовке и обработке данных различных форматов	Медиев Абдурахман Аптиевич Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий Техник-программист
МДК.01.02	Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных	Медиев Абдурахман Аптиевич Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий Техник-программист
УП.01	Учебная практика	Медиев Абдурахман Аптиевич Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий Техник-программист
ПП.01	Производственная практика	Медиев Абдурахман Аптиевич Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий Техник-программист
ПМ.02	**Подготовка, техническая обработка и размещение контента в системе электронного документооборота**	
МДК.02.01	Структура и элементы управления системы электронного документооборота	Индербиева Марина Арбиевна Высшее, Чеченский государственный педагогический институт Учитель математики, информатики и вычислительной техники Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии "Фабрик Будущего"» в объёме 108

		часов с 02 июня 2020 г. по 25 июня 2020 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Цифровые тренды» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г
МДК.02.02	Сопровождение документов в системе электронного докуметооборота	Индербиева Марина Арбиевна Высшее, Чеченский государственный педагогический институт Учитель математики, информатики и вычислительной техники Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии "Фабрик Будущего"» в объёме 108 часов с 02 июня 2020 г. по 25 июня 2020 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Цифровые тренды» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г
УП.02	Учебная практика	Индербиева Марина Арбиевна Высшее, Чеченский государственный педагогический институт Учитель математики, информатики и вычислительной техники Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные

		компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии "Фабрик Будущего"» в объёме 108 часов с 02 июня 2020 г. по 25 июня 2020 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Цифровые тренды» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г
ПП.02	Производственная практика	Индербиева Марина Арбиевна Высшее, Чеченский государственный педагогический институт Учитель математики, информатики и вычислительной техники Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии "Фабрик Будущего"» в объёме 108 часов с 02 июня 2020 г. по 25 июня 2020 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Цифровые тренды» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	

6.7. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

СОГЛАСОВАНО
Технический директор
АО «Вайнах-Телеком»
_____ В.М.Хамзатов
«___»_____ 20 ___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А. Дааев
«09» 06 2026 г.

АКТ

согласования вариативной части основной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий» в лице директора Дааева Хож-Ахмеда Буаровича согласовывает содержание вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов с представителем работодателя в лице Технического директора В.М. Хамзатова.

Сведения об организации

Наименование организации	**Адрес**	**Телефон**	**Руководитель (директор)**
АО «Вайнах-Телеком»	364013, ЧР, г.Грозный, ул. Шейха А-Х.С. Яндарова, д. 17	+7 (8712) 29-00-88	Исмаилов Анвар Саидович

Документация, представленная для согласования:

1) Рабочий учебный план по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;
2) Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, оценочные материалы образовательной программы среднего профессионального образования по специальности.

Общая характеристика подготовки по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации квалифицированного рабочего, служащего	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения
Среднее общее образование	Оператор информационных систем и ресурсов	1 год, 10 месяцев

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»):

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»):

Оформление и компоновка технической документации;

Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота.

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации – Оператор информационных систем и ресурсов.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код ПК**	**Наименование ПК**
Оформление и компоновка технической документации	ПК 1.1	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
	ПК 1.2	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
	ПК1.3	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
	ПК1.4	Конвертировать аналоговые данные в цифровые.
	ПК 1.5	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
	ПК 1.6	Формировать запросы для получения информации в базах данных.

Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Структурировать цифровые данные для публикации. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Распределение объема времени вариативной части ППКРС

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов предусмотрено использование 1152(80%) обязательной нагрузки и 288(20%) ак. часов вариативной. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» следующим образом:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	**СГ.00**	**Социально-гуманитарный цикл**	**204**	**245**	**41**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01.	История России	36	43	7	
	СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	48	58	10	
	СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	36	43	7	
	СГ.04.	Физическая культура	48	58	10	
	СГ.05.	Основы финансовой грамотности	36	43	7	
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**108**	**187**	**79**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.01.	Основы информационных технологий	36	43	7	
	ОП.02.	Документационное обеспечение управления	36	43	7	
	ОП.03.	Базы данных	36	43	7	
	ОП.04	Основы виртуальной и дополненной реальности	-	58	58	Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей.
	П.00	**Профессиональный цикл**	**300**	**468**	**168**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	**300**	**468**	**168**	
	ПМ.01	Оформление и компоновка технической документации	144	248	104	
	ПМ.02	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов	156	220	64	

		на сайте				
Практика			**540**	**540**	**-**	
	УП.01.	Учебная практика	36	36		
	ПП.01.	Производственная практика	180	180		
	УП.02.	Учебная практика	108	108		
	ПП.02.	Производственная практика	216	216		
Всего:			**1152**	**1440**	**288**	

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Таким образом, вариативная часть ППКРС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов используется для увеличения объема учебного времени в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний специалистов с учетом направлений развития региона, предпочтений обучающихся.

Вариативная часть ППКРС может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«09» 06 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация:	оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	1 год 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	технологический *при реализации программы среднего общего образования*
Год начала подготовки по учебному плану	2026
Приказ об утверждении ФГОС	от 11 ноября 2022 г. № 974

4. План учебного процесса_09.01.03_ОО_1г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов,предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак. ч)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч)		Объем образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч)						Распределение объема учебных занятий *(по курсам и полугодиям)* (ак.ч)			
										в том числе			1 курс		2 курс	
					Экзамены по предметам, курсам по дисциплинам	Экзамены по модулям	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы, в том числе и целью выполнения индивидуального проекта	Объем учебных занятий	в форме практической подготовки	уроки, консультации, лекции, семинары	лабораторные работы и занятия	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
													17 нед. (учебных занятий - 17 нед.)	24 нед. (учебных занятий и практики - 25 нед., ПА)	17 нед. (учебных занятий и практики - 17 нед.)	24 нед. (учебных занятий и практики - 7 нед., ФПП, ПП, ПА, ГПА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**1ДЗ/1Кдз/3Э**	**1476**	**0**	**36**	**0**	**0**	**240**	**1200**	**126**	**676**	**524**	**510**	**690**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**1ДЗ/1Кдз/1Э**	**926**	**0**	**12**	**0**	**0**	**102**	**812**	**0**	**414**	**398**	**340**	**472**	**0**	**0**
ОУП 01	Русский язык	-/Э	90		12			8	70		48	22	34	36		
ОУП 02	Литература	-/ДЗ	100					20	80		10	70	34	46		
ОУП 03	Родной язык	-/ДЗ	74					8	66		46	20	34	32		
ОУП 04	Родная литература	ДЗ	36					4	32		10	22		32		
ОУП 05	Иностранный язык	-/ДЗ	78					8	70			70	34	36		
ОУП 06	Физика	-/ДЗ	94					14	80		54	26	34	46		
ОУП 07	Химия	Кдз№3	40					4	36		22	14		36		
ОУП 08	Биология		40					4	36		24	12		36		
ОУП 09	История	-/ДЗ	110					6	104		90	14	58	36		
ОУП 10	Обществознание	-/ДЗ	78					6	72		72		34	38		
ОУП 11	География	ДЗ	40					4	36		22	14		36		
ОУП 12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78					8	70		2	68	34	36		
ОУП 13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ	68					8	60		14	46	34	26		
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**514**	**0**	**24**	**0**	**0**	**108**	**382**	**126**	**256**	**126**	**168**	**214**	**0**	**0**
ОУП 14	Математика	-/Э	334		12			82	240		240		102	138		
ОУП 15	Информатика	-/Э	180		12			26	142	126	16	126	56	76		
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*		**36**					**30**	**6**		**6**		2	4		
	Промежуточная аттестация по циклу				18											
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**5ДЗ**	**245**	**0**	**0**	**0**	**0**	**41**	**204**	**72**	**86**	**118**	**0**	**0**	**204**	**0**
СГ.01	История России	ДЗ	43					7	36		36				36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	58					10	48	48		48			48	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	43					7	36	12	24	12			36	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	58					10	48		2	46			48	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	43					7	36	12	24	12			36	
	Промежуточная аттестация по циклу		*0*													
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**4ДЗ**	**187**	**0**	**0**	**0**	**0**	**31**	**156**	**64**	**92**	**64**	**0**	**0**	**156**	**0**
ОП.01	Основы информационных технологий	ДЗ	43					7	36	16	20	16			36	
ОП.02	Документационное обеспечение управления	ДЗ	43					7	36	16	20	16			36	
ОП.03	Базы данных	ДЗ	43					7	36	12	24	12			36	
ОП.04	Основы виртуальной и дополненной реальности	ДЗ	58					10	48	20	28	20			48	
	Промежуточная аттестация по циклу															
П.00	**Профессиональный цикл**	**1ДЗ/2Кдз/2Этм**	**1008**	**0**	**0**	**36**	**540**	**72**	**360**	**170**	**190**	**170**	**0**	**0**	**150**	**210**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**1ДЗ/2Кдз/2Этм**	**1008**	**0**	**0**	**36**	**540**	**72**	**360**	**170**	**190**	**170**	**0**	**0**	**150**	**210**
ПМ.01	**Оформление и компоновка технической документации**	**1ДЗ/1Кдз/1Этм**	**392**	**0**	**0**	**18**	**144**	**38**	**192**	**96**	**96**	**96**	**0**	**0**	**96**	**96**
МДК.01.01	Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов		116					19	96	48	48	48			60	36
МДК.01.02	Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных		116					19	96	48	48	48			36	60
УП.01	Учебная практика Оформление и компоновка технической документации	-/Кдз№1	36			18	36									36
ПП.01	Производственная практика Оформление и компоновка технической документации		108				108									108
	Промежуточная аттестация по модулю	Этм 01	18			18										
ПМ.02	**Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте**	**1Кдз/1Этм**	**616**	**0**	**0**	**18**	**396**	**34**	**168**	**74**	**94**	**74**	**0**	**0**	**54**	**114**
МДК.02.01	Работа в системе управления контентом		116					19	96	36	60	36			36	60
МДК.02.02	Основы управления работой веб-ресурсов		87					15	72	38	34	38			18	54
УП.02	Учебная практика Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	-/Кдз№2	180			18	180									180
ПП.02	Производственная практика Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте		216				216									216
	Промежуточная аттестация по модулю	Этм 02	18			18										
	Промежуточная аттестация по циклу												0	0	0	0
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч				0	36							0	36	0	36	72
	Практика, всего ак.ч						540						0	0	0	540	540
	Самостоятельная работа, всего ак.ч							384					102	138	102	42	384
ИТОГО:			**2916**		0	36	540	384	1920	432	1044	876	510	690	510	210	1920

ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		36	36												36	36	
ВСЕГО:		**20ДЗ/3Кдз/3Э/2Эпм**	**2952**	**36**	**36**	**36**	**540**	**384**	**1920**	**432**	**1044**	**876**	**612**	**864**	**612**	**864**	**2952**	
Государственная итоговая аттестация (36 ак ч /1 нед) проводится в форме демонстрационного экзамена		**Итого в семестре**	объем учебных занятий и объем сам работы, в т ч с целью выполнения инд проекта										612	828	612	252	**2304**	54 нед
			учебная практика													216	**216**	6 нед
			производственная практика													324	**324**	9 нед
			экзамены (в том числе экзамены по модулю)											3Э		2Эпм	**72**	2 нед
			дифференцированные зачеты										1ДЗ	10дз+1Кдз	9ДЗ	2Кдз		
			зачеты															
			Государственная итоговая аттестация													36	**36**	1 нед
																	2952	82 нед

Условные обозначения:

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«09» 06 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация:	оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	1 год 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	технологический *при реализации программы среднего общего образования*
Год начала подготовки по учебному плану	2026
Приказ об утверждении ФГОС	от 11 ноября 2022 г. № 974

1 курс профессия_09.01.03_ОО_1г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сент. - 5 окт.	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт. - 2 ноября	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек. - 4 янв.	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв. - 1 фев.	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев. - 1 мар.	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар. - 5 апр.	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр. - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июня - 5 июл.	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл. - 2 авг.	3 - 9 авг.	10 - 16 авг.	17 - 23 авг.	24 - 31 авг.	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП 01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	?	2	2	2	2	?	34		?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	2	?		?		?		2		?		?		36								
ОУП 02	Литература	2	?	2	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	34		?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	2		46								
ОУП 03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	?	2	2	2	2	?	34		2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32								
ОУП 04	Родная литература																		0			?		?		?		?		?		?		?		?		?		?	4	4		32								
ОУП 05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	4	4	4	4		36								
ОУП 06	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	?	2	2	2	2	?	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		46								
ОУП 07	Химия																		0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Кдр №3						36								
ОУП 08	Биология																		0		?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	2							36								
ОУП 09	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							36								
ОУП 10	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	?	?	2	2						38								
ОУП 11	География																		0			2		2		2		2		2		2		2		2		2	4	4	4	4	2		36								
ОУП 12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							36								
ОУП 13	Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2		2		2		2		2		2		2		2		?		2	2		?	2		26								
ОУП 14	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	102		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		138								
ОУП 15	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	66		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	6		76								
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*																	2	2																				2	?				4								6
Самостоятельная работа		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	102		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		138								240
Промежуточная аттестация в форме экзамена																			0																								36		36								36
Общий объем образовательной программы в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		864								1476

дифференцированный зачет

зачет

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

2 курс профессия_09.01.03_ОО_1г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 мая	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 3 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	36																										0								36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		48																										0								48
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	36																										0								36
СГ.04	Физическая культура	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		48																										0								48
СГ.05	Основы финансовой грамотности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	36																										0								36
ОП.01	Основы информационных технологий	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	36																										0								36
ОП.02	Документационное обеспечение управления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	36																										0								36
ОП.03	Базы данных	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	36																										0								36
ОП.04	Основы виртуальной и дополненной реальности	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		48																										0								48
МДК.01.01	Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			60		6	4	6	4	6	4	6																	36								96
МДК.01.02	Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	36		8	10	8	10	8	8	8										Кдз №1								60								96
УП.01	Учебная практика Сформление и компоновка технической документации																		0								36																	36								36
ПП.01	Производственная практика Сформление и компоновка технической документации																		0														3ф	3ф	3ф										108								108
МДК.02.01	Работа в системе управления контентом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		36		10	8	10	8	10	8	4																	60								96
МДК.02.02	Основы управления работой веб-ресурсов	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18		6	8	6	8	6	10	10																	54								72
УП.02	Учебная практика Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте																		0										3ф	3ф	3ф	3ф	3ф									Кдз №2		180						180
ПП.02	Производственная практика Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте																		0																	5ф	5ф	5ф	5ф	3ф	36			216								216
ПМ.01	Экзамен по модулю																		0																									0								0
ПМ.02	Экзамен по модулю																		0																									0								0
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																		0																									36								36
Самостоятельная работа		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	102		6	6	6	6	6	6	6																	42								144
Промежуточная аттестация в форме экзамена																			0																									36								36
Общий объем образовательной программы в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612		36	36	36	36	36	36	36																	864								1476

дифференцированный зачет

зачет

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «29» 06 2026 г.
№ 53-17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект (*предметом не является*)
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – углубленный

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа Индивидуального проекта разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Техиева Зарема Шарпудиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З.Ш.Техиева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы Индивидуального проекта (предметом не является) пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**3**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**12**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**16**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа Индивидуальный проект (*предметом не является*) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;

– получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;

– формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

– формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Целью индивидуального проекта (*предметом не является*) как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Освоение содержания индивидуального проекта (*предметом не является*) обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы другихлюдей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право другихлюдей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных

		на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать **их;** - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в

		природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования	2
Раздел 2. Оформление и защита работы	2
Промежуточная аттестация в форме з***ащиты индивидульного проекта***	2
Всего	36

Тематический план и содержание Индивидуальный проект (*предметом не является*)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования			
Тема 1.1. Наука и научное познание	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
Раздел 2. Оформление и защита работы			
Тема 2.1 Планирование и организация процесса исследования	**Содержание учебного материала**	2	
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования.		
	Самостоятельная работа студентов: Методология и методы исследований Методы теоретического исследования Методологический аппарат исследования Цели и задачи исследования Технология работы с литературой Подбор материала. Интернет источники. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов Методы эксперимента Методы диагностирования эксперимента Сущность и формы организации исследования. Требования к оформлению работы	30	
Тема 2.2 Подготовка к выступлению презентации. Защита индивидуального проекта.	**Содержание учебного материала**	2	
	Выступление и защита индивидуального проекта		
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы индивидуальный проект (предметом не является) должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Методические рекомендации по организации изучения предмета

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной программы индивидуальный проект (предметом не является) используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

Информационное обеспечение обучения

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2020.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2020. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2020. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2019.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2020. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2020

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 11

от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Даниева Зинаида Алиевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А. Даниева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ……..……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА…....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

ОУП.01 Русский язык

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной предмета

Цель изучения предмета Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 05; ОК 09

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	***90***
в т. ч.:	
Основное содержание	***70***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**12**

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**	**Группа**	**Дата**
1	2	3	4		
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Функциональная стилистика					
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Тема 1.2 Язык и культура. Понятие о русском литературном языке	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Язык и культура. Понятие о русском литературном языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Система языка, её устройство, функционирование.				

	Практическое занятие №1 Разговорный, научный, официально-деловой стили речи. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Практическое занятие №2 Публицистический, художественный стили речи. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Тема 1.3 Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.				
	Практическое занятие №3 Анализ структуры текста **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	2			
	Практическое занятие №4 Лингвостилистический анализ текста. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Тема 1.4 Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		

	формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.				
	Практическое занятие №5 Уместность использования языковых средств в речевом высказывании **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Самостоятельная работа студентов Работа со словарём, справочником	2			
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография					
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.				
	Практическое занятие №6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		

	Самостоятельная работа студентов Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы	2			
Тема 2.3 Правописание приставок	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Правописание о/е после шипящих и ц**.** Правописание приставок на з- / с-**.** Правописание и/ы после приставок. Употребление буквы ь**.** Правописание о/е после шипящих и ц**.** Правописание приставок на з- / с-**.** Правописание и/ы после приставок.				
Раздел 3. Лексика и фразеология. Лексические нормы					
Тема 3.1 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.				
	Практическое занятие №7 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		

	Защита практического занятия				
	Практическое занятие №8 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Практическое занятие №9 Лексический и фразеологический анализ слова. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография					
Тема 4.1 Способы словообразования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.				
	Практическое занятие №10 Словообразовательный анализ. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Практическое занятие №11 Правописание приставок при- / пре-. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Практическое занятие №12 Правописание чередующихся гласных в корнях слов **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка устного сообщения для выступления на занятии	2			
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы					
Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ. слова. Особенности употребления в				

	тексте слов разных частей речи				
	Практическое занятие №13 Имя существительное. Имя прилагательное. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Тема 5.2 Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.				
Тема 5.3 Причастие как особая форма глагола. Образование деепричастий	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.				
	Практическое занятие №14 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		

Тема 5.4 Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.				
Тема 5.5 Междометия и звукоподражательные слова	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Раздел 6. Синтаксические нормы. Основные правила пунктуации. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.				
Тема 6.2 Простое	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК		

предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Сложное предложение.	2	09		
	Практическое занятие №15 Пунктуация. Основные правила	1			

	пунктуации. **Защита практического занятия**	1			
Тема 6.3 Сложносочиненное предложение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.				
Тема 6.4 Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.				
	Практическое занятие №16 Бессоюзное сложное предложение. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Практическое занятие №17 Способы передачи чужой речи. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Практическое занятие №18 Упражнения по синтаксической синонимии. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Итого		**70**			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**			
Всего		**90**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места обучающихся

Учебная доска

Персональный компьютер

Видеопроектор

Акустическая система

Комплекты нормативно-правовой и учебно-методической документации

Фонд оценочных средств по учебному предмету

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Малявина Т.П. 1-е издание; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Основные электронные издания

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: http://gramma.ru. (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.

2. Проект «СЛОВАРИ.РУ». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL:

http://slovari.ru. (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://gramota.ru. (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. 1. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2023. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2023. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2024. — 118c.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного билета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного билета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

З[redacted] методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Техиева Зарема Шарпудиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З. Ш. Техиева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТАОшибка! Закладка не определена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 37

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.02 Литература

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

(профессии)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

ОУП.02 Литература

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***100***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***80***
теоретическое обучение	26
практические занятия	54
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Основное содержание					
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*1*			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**22**			
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: драма «Гроза» Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*2*			
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Практическое занятие № 1 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*1*			
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*2*			
	Самостоятельная работа студентов №1 Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	*2*			
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие				
	Практическое занятие	*4*			
	Практическое занятие № 2 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору)	1			
	Практическое занятие № 3 Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* Защита практического занятия	1 1			
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями				
	Практическое занятие № 4	*1*			
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*				
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*1*			
	Практическое занятие № 5	*1*			
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя				
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**	**2**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	*Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Практическое занятие № 6	*1*			
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Самостоятельная работа студентов №2 Создание творческих работ (сочинений)				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.**	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Самостоятельная работа студентов№3 Сопоставительный анализ героев, эпизодов, произведений	*2*			
Тема 1.9. **Творческий путь Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*1*			
	Практическое занятие № 7	*1*			
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»				
Тема 1.10. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей				
	Практическое занятие № 8	*1*			
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»				
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**			
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. (Н.А. Добролюбов / Д.И. Писарев)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	*1*			
	Практическое занятие № 9				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	*1*			
	Самостоятельная работа студентов №4 Информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	*2*			
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10**			
Тема 3.1. **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	*2*			
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества				
Тема 3.2. **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1			
	Практическое занятие № 10				
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1			
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	**2**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Романические произведения М.А. Горького.	*Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Практическое занятие № 11				
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	1			
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения. **В.Я. Брюсова**, К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, **Н.С. Гумилева** и других	1			
	Практическое занятие № 12				
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	*3*			
Раздел 4. Литература XX века		**30**			
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	*2*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
произведений И.А. Бунина	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта				
	Самостоятельная работа студентов №5 Подготовка устных сообщений, рефератов	*4*			
Тема 4.2. **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.** **Символическое значение поэмы «Двенадцать»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	*2*			
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	*1*			
	Практическое занятие № 13				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	*1*			
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*2*			
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	*1*			
	Практическое занятие № 14 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*3*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору				
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*1*			
	Практическое занятие № 15				
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	*1*			
Тема 4.7. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)				
	Практическое занятие № 16	*2*			
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова **Защита практического занятия**				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Самостоятельная работа студентов №6 Виды работ, связанные анализом произведений (составление словаря языка персонажей, кластеров, синквейнов, подготовка вопросов к дискуссии, подбор материалов для ответов по плану	*4*			
Тема 4.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	*2*			
Тема 4.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*1*			
	Практическое занятие № 17				
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста,	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»				
Тема 4.10. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	*1*			
	Практическое занятие № 18				
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	*1*			
	Самостоятельная работа студентов №7 Чтение произведений по программе и по выбору, стихотворения и отрывки наизусть	*4*			
Тема 4.11. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*1*			
	Практическое занятие № 19				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
темы в произведениях А.И. Солженицына	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	*1*			
Тема 4.12. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	*1*			
	Практическое занятие № 20				
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	*1*			
Тема 4.13.	**Содержание учебного материала**	**2**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 4.14. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	*1*			
	Практическое занятие № 21				
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	1			
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**2**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Проза второй половины XX – начала XXI века.	*Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Практическое занятие № 22				
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	*1*			
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**			
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, **Н. А. Заболоцкого,** Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	1			
	Практическое занятие № 23				
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*				
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**			
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; **А. В. Вампилов «Старший сын»** и другие	1			
	Практическое занятие № 24				
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	1			
Раздел 8. Литература народов России		**2**			
Тема 8.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, **Р. Гамзатова**, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	1			
	Практическое занятие № 25				
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	1			
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**			
Тема 9.1	**Содержание учебного материала**	**4**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Практическое занятие № 26** Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; **Э. Хемингуэя «Старик и море», Б. Акунин. Роман «Азазель»** Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Практическое занятие № 27				
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие	*2*			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**			
Всего:		***100***			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Литература. 10 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2022,

2. Литература. 11 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2022,

3. Литература. 10 класс. В двух частях. С.А.Зинин, В.И.Сахаров Москва «Русское слово» 2022

Основные электронные издания

1. Электронная версия газеты «Литература» (http://lit.1september.ru/index.htm).
2. «Словарь литературоведческих терминов» (http://slovar.by.ru/dict.htm).
3. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru.

4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Дополнительные источники

1. Литература 11 класс. В двух частях. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. ООО «ТИД» «Русское слово» 2019
2. Литература X1X века. Хрестоматия 10 класс. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. Москва «Русское слово» 2020
3. Русская литература X1X века. В двух частях. А.Н. Архангельский. ООО «Дрофа» 2018 –
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 267 с. – Режим доступа:

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Газимагомаева Зулпа Абдулбакиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З. А.Газимагомаева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 18

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.03 Родной язык

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательного предмета ОУП.03 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

(профессии)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета:

Цель предмета «Родной язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***74***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***66***
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

Тематический план и содержание предмета ОУП. 03 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Основное содержание					
Д1адолор Ненан меттан хазалла.	**Содержание учебного материала**	2			
	Хаарш зеран болх; 1амийнарг карладоккхуш, жам1 дар. Мотт ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан, дахаран а уггаре а йоккха хазна ю, хIунда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа хIума а дац. Мотт адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а гIирс бу. ХIуманан нийса тидам бан хааре хьаьжжина, цуьнан ойла ян хаа тарло, нийса, кхетаме ойла ян хааре хьаьж-жина, хIуманах кхета йиш хир ю, ткъа хIуманах вай кхетаре хьаьжжина бен,оцу хIуманан хьекъал хир дац. Х–ХI-чуй классийн дешархошна, церан хене а, цара Iамийнчуьнга а диллича, лахарчу классийн дешархошначул мелла а алсам ойла ян хуур ду. Цу классашкахь дешархой алсам тидам бан а, ойла ян а, кхета а Iамо беза, церан къамел кхио а, хаарш лакхадаха а деза. Занятешкахь Iамочу материалан хIун бахьана ду, и иштта хIунда ду, шу цунах муха кхета боху хаттарш къастор пайдехьа хир ду.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Раздел 1. Лексикологи		12			
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а. Мотт юкъараллин гIирс бу, хIунда аьлча вай юкъараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьа юьртахой, гергарнаш а, беза-бевзарш а, иштта кхиберш а.				
Тема 1.2 Лексикологин маь1на	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах лексикографи олу. Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкъараллехь халкъо а, литературехь, 1илманехь вайн дошамаша а ларйеш йу.				
	Практическое занятие № 1 Талламан болх «Меттан хазна»	1			

	Защита практического занятия	**1**			
Тема 1.3 Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, рг1у, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лаккахь-лахахь. -Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, рг1у, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лаккахь-лахахь. Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи.			
	Самостоятельная работа студентов №1 -выполнение упражнений	**2**			
Тема 1.4 Литературни мотт а, диалекташ а	**Содержание учебного материала**				
	Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, 1илманца к1аргбеш, исбаьхьаллин бина д1ах1оттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло. Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь г1уллакх	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		

	до: дахаран хьолехь а, 1илманехь а, техникехь а, юкъараллин - политически г1уллакхашкахь а, бахамийн, г1уллакхийн декъехь а. Юкъараллин дахаран тайп-тайпанчу аг1онашкахь буьйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш 1амочу 1илманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, маь1нашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу. И норманаш кху кепара ю: 1) лексически (дешнаш шайн маь1ница нийса далор) 2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор) 3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса х1иттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а).				
	Практическое занятие № 2 Литературин меттан лексикин тайпанаш. Защита практического занятия	**1** **1**	ОК 04, ОК 05		
Раздел 2. Фонетика		**4**			
Тема 2.1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах I5 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ъ – къ (къам) Ь – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. Х – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиъ (кIедачу аьзнаша кIаддо) Ы → и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, ва̄ха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в'ала – дIав'ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).	2			
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК		

Интонацех хаамаш	Шайн г1оьнца дешнийн маь1на къасточу къамелан аьзнех фонемаш олу. Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса. Графико 1амадо йозанехь къамелан аьзнаш элпашца билгалдар. Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара: Ч1ог1анаш: а, о, у, ю, я К1еданаш: ав, ов, ув, юв, яв Доца мукъа аьзнаш: и, ув, юв Деха мукъа аьзнаш:ий, увй, ювй Масала: динахь –дийнахь; дувлу-дувйлу; юла-ювйлу.	2	09		
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а		**10**			
Тема 3.1 Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш	**Содержание учебного материала**				
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Практическое занятие №3 Доккха элп яздаран бакъонаш Защита практического занятия	**1** **1**			
Тема 3.2 Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на. Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), ов-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац). Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг. Дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал Доккхачу элпаца язйо: 1)долахь цIерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек; 2)бехкаман цIерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн цIерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романаш: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттагIалла», журнал «СтелаIад»; 3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхъюьйлучу маьлхан зIаьнарша таьIно къегадора киса санна кIайн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.) 4)тIадаман а, хаттаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дукхатIадамашна а тIехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю бIаьстенан Iуьйре!				
	Самостоятельная работа студентов №2	2			

	-работа со словарём, справочником				
Тема 3.3 Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Кхечу дашах хилла доцчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла. Вовшех схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьІне а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дІаяькхича бухадуьсучу декъах лард олу. Масала: гІал-а – гІал-ин ХІора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьІна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна тІехьа а лаьтташ, цунна керла маьІна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – чІеш-чІешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чІеш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаъ хуьлу, хІунда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.	2			
	Практическое занятие № 4 Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш) Защита практического занятия	**1** **1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Раздел 4. Къамелан дакъош		**16**			
Тема 4.1. ЦІердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	ЦІердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаъ ду, вайн маттахь йоккха меттиг дІалоцу цо. (Мила? муьлш? хІун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хІума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цІердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу: 1. ЦІердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цІердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало. Синкъетам болчу цІердешнашна юкъадогІу массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цІердешнаш (стаг, шича, лор,	2			

	чармо, шото, шелахо). Синкхетам боцчу цIердешнашна юкъадогIу массо а дисина цIердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, гIала, лам) Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-гIа легар:-нца,-арца 3-гIа легар:-ица, 4-гIа легар:-чуьнца				
Тема 4.2 Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	ХIуманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цIердашца цхьана лела (хаза йоI, оьзда кIант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тIе суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту а) хIума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (гIалара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду: 11. юьхьанцара (положительная) (муьста берам) 2. Дустаран	2			
	Практическое занятие № 5 Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар Защита практического занятия	**1** **1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	II- семестр				
Тема 4.3 Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар церан нийсаяздар. Ц1ерметдош йаххьашца хийцадалар.	2			
Тема 4.4 Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадалархь спряжени олу. Нохчийн маттахь спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукъачу аьзнийн цхьаьнадаран (гармонин) буха тIехь. Вайн маттахь ши спряжени ю: 1) 1-ра спряжени карарчу хенан -у чаккхе йолуш: олу, доьшу, узу, хуьлу, юлу, юьлу, хьовсу, гойту; 2) 2-гIа спряжени карарчу хенан -а чаккхе йолуш: лаьтта, хеза, вевза, цIийза, хьийза, хьаьвза. Цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян – йо, зен – зоь, лен – лоь, тен – тоь, Iан – Iа, яздан – яздо, шелвала –	2			

	шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Іамон – Іамадан – Іамадо, кечдан – кечдо. 2. Нийса доцчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча, цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу, масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лоь, Іан – Іа, яздан – яздо, сихвала – сихло, шелъяла – шелло, мацвала – мацло, хьагъяла – хьагло.				
Тема 4.5 Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	ХІуманан я гІуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Іалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь! Айдардешнаш кхаа кепара ду: 1) синхаамаллин: эхІ, Іалелай, ой, маржа-яІ, байттамал-яІ, оввай, оххІай, оффай, эс-кх, эхІе-хІай, хІай-хІай; 2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чІов-чІов-чІов, тигри-тигри, пису-пису, цист, цици-цици, хьайц; 3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жІашт, чкъашт, жІашт-жІишт, къакъарашт.	2			
	Практическое занятие № 6 Айдардешнаш, церан нийсайаздар Защита практического занятия	**1** **1**			
Тема 4.6 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Іалашонца, хІунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу. Куцдош предложенехь даима хандшца дозуш а, и кхетош а хуьлу. Шен маьІне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало: 1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веха, хаза дуьйцу. 2. Хенан куцдош (маца? мацца?): сарахь доьшу, сарралц доьшу. 3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веха, гІалахь доьшу. 4. Бахьанин куцдош (хІунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво 5. Іалашонан куцдош (мича Іалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира 6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоъал дешна.ДештІаьхьенийн маьІна.	2			
	Самостоятельная работа студентов №3 -работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы	**2**			
Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени		**6**			
	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05, ОК		

Тема 5.1 Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш	Предложени вайн ойланан а, къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. ТIекхечира беркате гуьйре. Предложенеш, дIааларан эшаре хьаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тIедожоран а хуьлу. II. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу. 1. Чекхъелира йовха аьхке. 2. ТIекхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргIатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тIадам буьллу. Жимачу Анзора АйзагIарна хаза туьйра дийцира. III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу. 1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогIий? 2.Роза, ахь хIинца дош олий?	2	09		
	Самостоятельная работа студентов №4 -подготовка устного сообщения для выступления на занятии	2			
Тема 5.2 Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Нохчийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадуев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Iилманан маттахь дуьйцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли. Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг ю: 1. Халкъан кицанехь: Юург – дегIан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.) 2. ЦIеран хIоттаман сказуемин цIеран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиъ – диъ, шозза шиъ диъ ду; ккузза кхоъ – исс, ккузза кхоъ исс ду.				
	Практическое занятие № 7 Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш Защита практического занятия	**1** **1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Раздел 6. Чолхе предложенеш		**14**			
Тема 6.1 Чолхе цхьанакхетта предложени	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу. Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало: 1.чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш; 2.чолхе-карара предложенеш; 3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Цхьабосса бакъо йолуш цхьанакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу.	2			
	Практическое занятие № 8 Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш Защита практического занятия	**1** **1**			
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК		

Чолхе-карарчу предложенех кхетам	Чолхе-карарчу предложених лаьцна дийца вай дуьйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени? Шина я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу. Сихха къайлаболура малх, г1еллой макхлора дуьне. Чолхе предложени екъало кхаа тобане: 1.Чолхе-цхьанакхетта предложенеш; 2.Чолхе-карара предложенеш; 3.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2 1	09		
	Практическое занятие № 9 Чолхе цхьанакхеттачу предложенешкахь дозоран хуттургаш Защита практического занятия	 1			
Тема 6.3 Ма-дарра-къамел лач къамеле дерзар.	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Ма-дарра-къамел лач къамеле дерзар. Ма-дарра-къамелах лач къамелах кхетам балар.	2			
	Практическое занятие № 10 Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а Защита практического занятия	**1** **1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Практическое занятие № 11 Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам. Защита практического занятия	**1** **1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**			
	Всего:	**74**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев

ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Дополнительные источники

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.

Грозный ГУ «Книжное издательство»

2001 шо.

2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

3. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2010 шо.

4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

5.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

6.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

7.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

8. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев

ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[1]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Газимагомаева Зулпа Абдулбакиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З.А.Газимагомаева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.04 Родная литература

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательного предмета ОУП.04 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

(профессии)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Родной литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм родного литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***36***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***32***
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Основное содержание					
Д1адолор. Литературан меттан дешан мах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Хаарш зеран болх; 1амийнарг карладаккхаран материалца хьехархочо таръйар, цхьаьнатохаран болх дешархошца д1абахьар.	2			
	Самостоятельная работа студентов №1 Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)				
	Ненан меттан литература халкъан къоман-культурин коьрта мехаллех цхьа мехалла хиларх, дахар довзаран шатайпа некъ хиларх кхетор.	2			
Раздел 1. Литература первой половины XX века.		**14**			
Тема 1.1 Мамакаев М.А. «ТIулгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Мамакаев М.А. Стихотворенеш «ТIулгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама», роман «Зеламха» (романан дакъош). Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхолларалли н некъ. Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган пергIато, сий цуьнан Даймахкаца йолчу йукъаметтигех доьзна хилар.	2			
	Самостоятельная работа студентов №2. Сопоставительный анализ героев, эпизодов, произведений	2			

	Даймехкан Іаламах а, Даймахках а лаьцначу говзаршкахь нохчийн къоман синкхетаман коьрта культурин а, оьздангаллин а мехаллаш йовзар; Даймахках а, нохчийн доьзалх а лаьцначу говзаршкахь Россин къаьмнийн культурийн контексташкахь нохчийн литературин меттиг къасто хууш хила. нохчийн къоман амалх, «йахь», «сий», «Даймохк безар», «баккхийнаш ларар», царах терра долу нохчийн къоман гІиллакх-оьздангаллин координатех долу кхийолчу мехаллех а, нохчийн меттан а, ненан меттан къамелан хазнех йуьхьанцара кхетам хила				
Тема 1.2 Мамакаев М.А. «Зеламха» роман дакъошкахь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	“Зеламха”. Роман исторически бакъдолчийн бух тІехь язйина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Яздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш.	1			
	Практическое занятие № 1. Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли мехалла.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хІотторехь яздархочун корматалла. Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли мехалла.	1			
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,		

Сулейманов А.С. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш», «Дог дохде ц1е»	Сулейманов Ахьмадан кхолларалле хь коьртаниг – Даймехкан, шен Даймахкана тешаме волчу Къонахчун тема ю. Авторан Даймахке болу безам – к1ентан шен дега, нене болу бакъ безам бу. Иза парг1ат кхайкхош мохь беттарх, тайп-тайпанчу моттарг1анех а, кепех а. Масех стихийн а, поэмийн а гулар араевла цуьнан: «Безаммий,шаьлтий», «Дог дохден ц1е», «Ламанийн хьостанаш», «Даймехкан некъаш», «Цхьа-ши дош…». Оьрсийн маттахь а араяьлла «Симфония гор». Амма, цхьацца бахьнашна, х1инца а зорбане бовланза белхаш а бисна Ахьмадан. Бакъахь хир дара, уьш вовшах а тоьхна, царна зорба тоьхча. Х1ора Ахьмадан произведени, халкъан а хуьлий, яьржара Нохчийчохь. Эрна дац цуьнан стихотвореници т1ехь вуно дукха эшарш яхар а, уьш х1оранна дагахь хууш хилар а.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Практическое занятие № 2. Сулейманов А.С. «Дог дохде ц1е». Муьлхачу къоман ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Муьлхачу къоман ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш. Амма кавказхойн, массарна хууш ма хиллара, хьешал деза х1ума дац. Къаьсттина нохчийн, г1алг1айн. Шеко йоццуш, еккъа цхьа и стихотворени бен ца язйинехь а, нохчийн литературехь шен ц1е а йолуш ваха вуьсур вара Ахьмад	1 1			
Тема 1.4 Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» романа т1ехь турпалхойн васташ	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Х1окху Дуьненахь адамийн тобанан, кхетамца, цхьана маттаца, дуьнене хьежамашца кхиънаучу халкъан я къоман шена юкъахь ц1е йоккхуш къаставой,оцу къоман дика – вон шен сица кхобуш, дагца къуьйлуш,эхь – бехкан доьналлин, собаран а масал хуьлий лаьтташ стаг – къонах хуьлу.	2			
	Практическое занятие № 3. «Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,		

	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. «Йеха буьйсанаш» романан дакъош. Машаре шолгIа шо. Салтичун кхоллам. Сацам. Вежарий. Дакъош довзийтар. Исторически романах болу кхетам кIаргбар. Ромах болу кхетам кIаргбар. Цуьнан кхолларалли тоьлашха йолу произведени «Еха буьйсанаш» ц1е йолу исторически роман ю, цу т1ехь авторо гойтуш дерг 19 – чу б1ешерийн чаккхенехь вайн халкъана т1е-х1оьттина хилла хьал ду Защита практического занятия	1 1	ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 1.5 Гайсултанов 1.Э. «Александр Чеченский» повеста т1ехь турпалхойн васташ	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Гайсултанов I.Э. Исторически повесть «Александр Чеченский». Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш. Исторически повесть «Александр Чеченский». Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.	1			
	Практическое занятие № 4. Гайсултанов 1.Э повестехь «Александр Чеченскийн» Васт кхоллар.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш. Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна.	1			
Раздел 2. Литература второй половины XX века.		**10**			
Тема 2.1 Арсанукаев Ш.А.	**Практическое занятие № 5.** «Шайхи Арсанукаевн Ненан матте болу безам бовзийтар».	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,		

«Ненан мотт», «Мохкбегор», «Весет», «Нагахь хьан гІо оьшуш»	Шайхи Арсанукаев , нохчийн къоман синпхьар ,шен къам а,мотт а цхьаъ хилар сатесначех вара. Халкъана иесах нохчийн матте марзо д1атоха лаам болуш даьккхина орца дара цуьнан «Ненан мотт» ц1е йолу байташ. Дуккхачу а теманийн шоралла хаало Шайхин поэзехь. Экама бу поэтан Дега-Нене болу безам,шатайпа ю Даймахкаца йолу шовкъаш Защита практического занятия	1 1	ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 2.2 Гадаев М-С. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар»	**Практическое занятие № 6** «Гадаев М-С поэзехь дуьненах, дахарх, Іаламах йолу ойланаш»	**2**			
	Гадаев М-С.Г. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «ЦІен-Берд». Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Іаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла Защита практического занятия	1 1			
Тема 2.3 «Даймахке сатийсар» стихотворенийн анализ	**Практическое занятие № 7** «Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин механалла»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпана аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин механалла Защита практического занятия	1 1			
Тема 2.4 Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», « Нохчийн мотт»	**Практическое занятие № 8** Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог» байтан чулацам.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», поэма «Аружа».Рашидов Ш.Р. поэзи дуккха а хІуманан ойлайойтуш ю. Даймохк а, нана а; дахаран чолхенаш а, адамийн кхолламаш а; доттагІалла а, безам а; гІиллакх-оьздангалла а, ямартло а; жоьпалла а, тІаламазалла а; мехкан Іалам а, и Іалашдан дезар а – иштта шуьйра бу цуьнан лирикин, эпически поэзин чулацам	1 1			

Тема 2.5 Дикаев М.Д., «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа», «Нохчо ву со»	**Практическое занятие № 9** «Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана хилар, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш хилар довзийтар»	**2**			
	Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана ю, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш а ю. Даймохк, къоман доьналла, нана, безам – иштта билгалдаккха мегар дара цуьнан поэзехь коьртаниг. Дикаев Мохьмадан а, цуьнан могIарерчу яздархойн а кхолларалла кхиана хан даймахках къастийна хилла нохчийн къам цIа дирзина, адам хазахетарца, дегаайамца шен мохк юха цIинбеш хилла хан ю. Защита практического занятия	1 1			
Раздел 3. Литература начала XXI века.		**2**			
Тема 3.1 Бисултанов А.Д «Нана», «Нохчийчоь»	**Практическое занятие № 10** «Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Цуьнан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам гайтар»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Бисултанов А.Д. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Йахь йолу кIант кхиийначу ненан сийдар. Граждански лирикин исбаьхьалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатI.	1 1			
Раздел 4. Литература других народов.		**2**			
Тема 4.1 А. Казбеги дахар а, кхолларалла а	**Практическое занятие № 11** «Александр Казбегин Гуьржийн йаздархочун кхолларалле хаамаш»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	Александр Казбегин Гуьржийн йаздархочун кхолларалле хаамаш. «Элиса» повестан коьрта чулацам. Элисин, Чербижан, Анзоран, Важийан васташ. Нохчийн кхечу къаьмнашца йолу йукъаметтиг йовзийтар. Йаздархочо шен повестехь гойту халкъашна йукъахь хила деза г1иллакхаш Защита практического занятия	1 1			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**			
Всего:		**36**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

Дополнительные источники

1. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.
2. Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.
3. Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015
4. Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на комплексном дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1,	

	Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «09» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Гелагаева Хажар Геланиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *Х.Г.Гелагаева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Иностранный язык

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУП.05 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

профессии/специальности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи

		наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***78***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***80***
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
практические занятия	48
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Основное содержание					
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**56**	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).				

	простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.				
	Практические занятия	**6**			
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. Описание характера личности.	2 2 2			
	Самостоятельная работа №1 Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2			
	Контрольная работа	2			
Тема 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)	1			

	глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.				
	Практические занятия	**4**			
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	1 2			
	Контрольная работа	2			
Тема 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);	**1**			

	наречия, обозначающие направление.				
	Практические занятия	**4**			
	1.Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	1 2			
	Контрольная работа	2			
Тема 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.				
	Практические занятия	**6**			
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2			

	Самостоятельная работа №2 Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые	2			
	Контрольная работа	2			
Тема 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.				
	Практические занятия	**8**			
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.	2 2			

	3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2			
	Контрольная работа	2			
Тема 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.				
	Практические занятия	**6**			
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2			
	Контрольная работа	2			
Тема 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные;				

	обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).				
	Практические занятия	**6**			
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2 2 2			
	Самостоятельная работа №3 США (крупные города, достопримечательности).	2			
	Контрольная работа	-			
Прикладной модуль					
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		

Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	Практические занятия	**8**			
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2			
	Контрольная работа	2			
Тема 2.2 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, -грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.				
	Практические занятия	**6**			

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии.	2 2			
	Самостоятельная работа №4 ИКТ в профессиональной деятельности.	2			
	Контрольная работа	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**			
Всего:		**78**			

2. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «03» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Идрисова Хава Анзоровна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.А.Идрисова /
подпись И. О. Фамилия

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.06 Физика пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ……4

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 12

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

Ошибка! Закладка не определена.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 28

1. Общая характеристика рабочей программыобщеобразовательного предмета ОУП.06 Физика

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ОУП.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

(профессии)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.06 Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по предмету	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон

	прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы,

		закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования,

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;

особенностей социального и культурного контекста	-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***94***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***80***
теоретическое обучение	62
практические занятия	18
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП. 06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**10**			
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05		
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей				
	Самостоятельная работа студентов: Реферат на тему: «Роль эксперимента и теории в процессе познания природы»	8			
Раздел 2. Механика		**46**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК[1]		
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	2			
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с				

	постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи				
	Практические занятия №1 Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Защита практического занятия **Практические занятия №2** Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально Защита практического занятия	1 1 1 1			
	Самостоятельная работа студентов: Реферат на тему: «Средняя скалярная скорость»	8			
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	2			
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы				

	относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников				
	Практические занятия №3	1			
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации Защита практического занятия	1			
	Лабораторные занятия	2			
	Лабораторная работа 1. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения				
	Самостоятельная работа студентов: Сообщение на тему: «Принцип независимости действие сил»	8			
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	2			
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения				

	Практические занятия №4	1			
	Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет Защита практического занятия **Практические занятия №5** Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости Защита практического занятия	1 1 1			
	Лабораторные занятия Лабораторная работа 2. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута	4			
	Самостоятельная работа студентов: Доклад на тему: «Кинетическая энергия»	8			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**28**			
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового				

	движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр				
	Практические занятия	2			
	Практические работы: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа				
	Самостоятельная работа студентов: Доклад на тему: «Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества»	8			
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	2			
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер				

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	2			
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса				
	Практические занятия	2			
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии				
	Лабораторные занятия	2			
	Лабораторная работа 3. Определение влажности воздуха				
	Самостоятельная работа студентов: Сообщение на тему: «Межмолекулярное взаимодействие»	8			
Раздел 4. Электродинамика		**46**			
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07		
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора				
	Практические занятия				

	Практические работы: Измерение электроемкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	4			
	Самостоятельная работа студентов: Написать сообщение на тему: «Конденсатор. Применение конденсаторов	8			
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	4			
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма				
	Практические занятия	2			
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника				

	Самостоятельная работа студентов: Доклад на тему: «Проводники в электрическом поле»	8			
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	2			
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле				
	Практические занятия				
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	4			
	Лабораторные занятия	2			
	Лабораторная работа 4. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током				

	Самостоятельная работа студентов: Сообщение на тему: «Правило буравчика»	8			
Раздел 5. Колебания и волны		**24**			
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	2			
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	2			
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения.				

	Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды				
	Практические занятия	2			
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь				
	Самостоятельная работа студентов: Сообщение на тему: «Правило буравчика»	8			
Тема 5.3 Оптика	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	2			
	Самостоятельная работа студентов: Реферат на тему: «Собирающие и рассеивающие линзы»	8			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**10**	ОК 01		

Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы				
	Самостоятельная работа студентов: Написать доклад на тему «Энергия покоя свободной частицы»	8			
Раздел 7. Квантовая физика		**25**			
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	2			
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод				
	Практические занятия Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра	3			
	Самостоятельная работа студентов: Написать сообщение на тему: «Открытие и исследование фотоэффекта»	8			
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	2			
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер				
	Самостоятельная работа студентов:	8			

	Написать сообщение на тему: «Волновые свойства частиц. Волны де Бройля»				
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	2			
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира				
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**			
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07		
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии				

	Самостоятельная работа студентов: Реферат на тему: «Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов»	5			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**4**			
Консультация		**2**			
Всего:		**201**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе

Основные печатные издания

1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

Дополнительные источники

1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.
3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.

Интернет-ресурсы

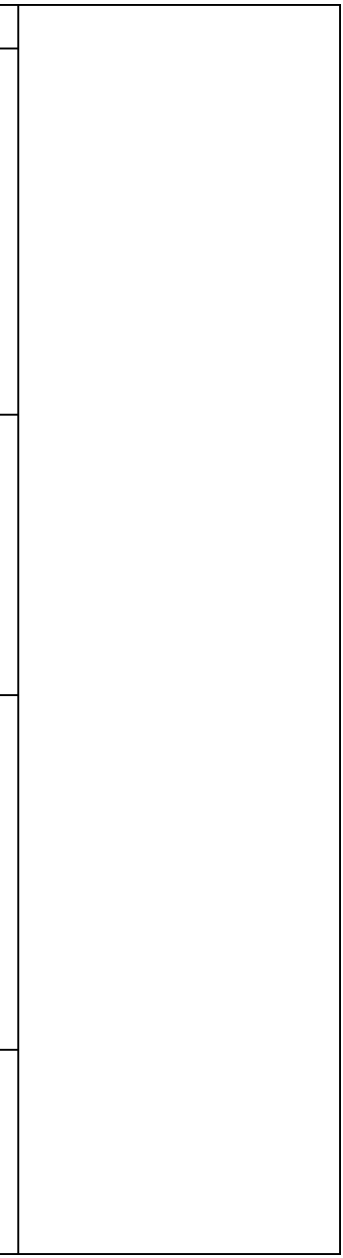
1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	устный опрос; фронтальныйопрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8.	

	По/с
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3



эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 8 Тема 8.1 По/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненск
государственный колледж
информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Химия
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Дахаева Танзила Хожахмадовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *Т. Х. Дахаева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Химия пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э. М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 20

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Химия

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели и задачи предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Химия направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Химия имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	**Предметные результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая

	– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства

		веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**Предметные результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания

	– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;	**Предметные результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация

	– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Предметные результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы	***40***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***34***
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП. 07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Содержание учебного материала					
Раздел 1. Теоретические основы химии		**12**			
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2			
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества Защита практической работы	1 1			
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.	**Содержание учебного материала**				
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1 1			

Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. 1Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Защита практической работы				
Тема 1.3. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	2			
	В том числе практических занятий	**2**			

	Практическое занятие № 3. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) Защита практической работы	1 1			
Тема 1.4. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**				
	В том числе лабораторных занятий	**2**			
	Лабораторное занятие №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе Защита лабораторной работы	1 1			
Раздел 2. Неорганическая химия		**4**			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**2**			

Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2			
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №4. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека Защита практической работы	1 1			
	Самостоятельная работа студентов №1 Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	**2**			

Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2			
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №5. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) Защита практической работы	1 1			
Раздел 4. Углеводороды		**2**			
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**2**			

Углеводороды и их природные источники	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2			
	Самостоятельная работа студентов №2 Создание собственных тестов или контрольных работ для закрепления изученного материала	**2**			
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**2**			
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2			
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		**4**			
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.	2			

	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки				
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие № 6. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков Защита практической работы	1 1			
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**			
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**				
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №7. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк),	1 1			

	искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) Защита практической работы				
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**			
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	2			
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы		**2**			

	Содержание учебного материала	**2**			
	Практическое занятие №8 Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости	1 1			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***			
Всего		**40**			

3. Условия реализации программы учебного предмета

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Химия. 10 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 224 с.
2. Химия. 11 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 127 с.

Дополнительные источники

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
3. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.1-9.1.5 / 9.2.1-9.2.5	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности) Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.5 / 9.2.5	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Биология
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Абдрахманова Зухра Лейчаевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З. Л. Абдрахманова* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Биология пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М.Исахашвили
05 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательно предмета 5

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 12

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета……...О
шибка! Закладка не определена.**28**

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 21

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Биология

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.08 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения предмета ОУП.08 Биология на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения предмета ОУП.08 Биология на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития

в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по предмету	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать

		глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной программы

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	***40***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***34***
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Основное содержание		**40**			
Раздел 1. Живые системы и их организация		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07		
Тема 1.1. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2			
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный				
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2			

Структурно-функциональная организация клеток	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке				
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07		
Тема 3.1. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2			
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка				
	Практическое занятие №1	1			
	№ 1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» Защита практической работы	1			
Тема 3.2. Вирусы	Содержание учебного материала	2			
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний				
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**6**			

Тема 4.1. Особенности строения и развития макроорганизма	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07		
	Вариант 1. Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Вариант 2. Ткани животных. Строение органов и систем органов животных. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности животных. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Инфекции и их предупреждение. Вариант 3. Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика				
	Практическое занятие №2	1			
	№ 2 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков» Защита практической работы	1			
	Самостоятельная работа студентов №1 Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	2			
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**10**			

Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07		
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.				
	Практическое занятие №3	1			
	№ 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания Защита практической работы	1			
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2			
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом				
	Практическое занятие №4	1			
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания Защита практической работы	1			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2			

Генетика человека	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека				
	Самостоятельная работа студентов №2 Создание собственных тестов или контрольных работ для закрепления изученного материала	2			
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07		
Тема 6.1. Макроэволюция	Содержание учебного материала	2			
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции				
	Практическое занятие №5	1			
	«Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера» Защита практической работы	1			
Раздел 7. Организмы и окружающая среда		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07		
Тема 7.1. Экологические характеристики популяции	**Практическое занятие №6**				
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	1			
	Защита практической работы	1			
Раздел 8. Сообщества и экологические системы		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07		
Тема 8.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	2			
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.				

	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия				
Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07		
Тема 9.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	2			
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**			
Всего:		**40**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / [Д. К. Беляев и др.] ; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшина. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 223 с.
2. Биология. 11 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / [Д. К. Беляев и др.] ; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшина. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 223 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3,	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09. История
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш.Техиева
Протокол № 11
от «09» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Муцаева Линда Аслановна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *Л. А. Муцаева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП. 09. История пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета 4

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 13

3. Условия реализации программы 39

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета 39

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП. 09 История

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательного предмета ОУП.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**110**
Основное содержание	**104**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	44
самостоятельная работа	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.					
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**2**			
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. **Практическое занятие №1** Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны **Защита практического занятия**	1 **1**			
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики **Самостоятельная работа:** Подготовить Доклад на тему Революционные события в Европе1918-1919гг	**2**			
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Практическое занятие №2**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. **Защита практического занятия**	1 1			
	Основное содержание	**2**	ОК 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. **Практическое занятие №3** Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании **Защита практического занятия**	1 **1**	ОК 05 ОК 06		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки				
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2			
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2			
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**6**			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1			
	Практическое занятие № 4 Положение в оккупированных странах.	**1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Защита практического занятия				
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция.	1			
	Практическое занятие №5 Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны **Защита практического занятия** **Самостоятельная работа:** Итоги Второй Мировой войны.	1 **2**			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**88**			
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**18**			
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон				
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Практическое занятие №6**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе **Защита практического занятия**	1			
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**1**			
	Практическое занятие №7	**1**	ОК 02		
	Работа с историческими источниками **Защита практического занятия**				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	2			
	Практическое занятие №8	1			
	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. **Защита практического занятия**	1			
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2			
Профессионально ориентированное содержание		**2**			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)					
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством				
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Практическое занятие № 9**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. **Защита практического занятия.**	2			
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**8**			
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации				
	Практическое занятие № 10 Работа с историческими источниками. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 02		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны				
	Практическое занятие № 11 Работа с историческими источниками	**1** **1**	ОК 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Защита практического занятия				
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**16**			
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2			
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.				
	Единство фронта и тыла. Эвакуации.	1			
	Практическое занятие № 12				
	Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	1			
	Защита практического занятия				
	Основное содержание	**2**	ОК 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. **Практическое занятие № 13** Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. **Защита практического занятия.**	2 **1** **1**	ОК 05 ОК 06		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Самостоятельная работа:** Подготовить Реферат на тему: Единство фронта и тыла.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Практическое занятие № 14. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. **Защита практического занятия.**	**1** **1**			
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Практическое занятие № 15**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии,	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. **Защита практического занятия.**	1			
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**14**			
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза				
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**			
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Практическое занятие № 16**	**2**			
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. **Защита практического занятия.**	1			
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2			
	Практическое занятие № 17	**2**	ОК 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. **Защита практического занятия.**	1 1	ОК 05 ОК 06		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2			
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.				
	Практическое занятие № 18 Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. **Защита практического занятия.**	1			
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**			
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**			
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Практическое занятие № 19**	**2**			
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	1 1	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Защита практического занятия.				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**28**			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**16**			
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире.	1			
	Практическое занятие № 20 Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Защита практического занятия.				
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры	2 1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. **Практическое занятие № 21** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира **Защита практического занятия**	1			
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. **Практическое занятие № 22** СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. **Защита практического занятия.**	1 1			
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. **Практическое занятие № 23** Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. **Защита практического занятия.**	1 1			
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2			
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**12**			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. **Практическое занятие № 24** Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. **Защита практического занятия.**	1			
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. **Практическое занятие № 25** Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. **Защита практического занятия.**	1			
	Практическое занятие № 26 Работа с научно-популярной литературой. **Защита практического занятия.**	**1** **1**	ОК 02		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2			
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		**2**			
Всего:		**110**			

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.

2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204с

3. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1	

	Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Муцаева Линда Аслановна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *Л.А. Муцаева* /
подпись *И.О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП. 10 Обществознание

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательного предмета ОУП. 10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по _09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

(профессии)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

		социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

	3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

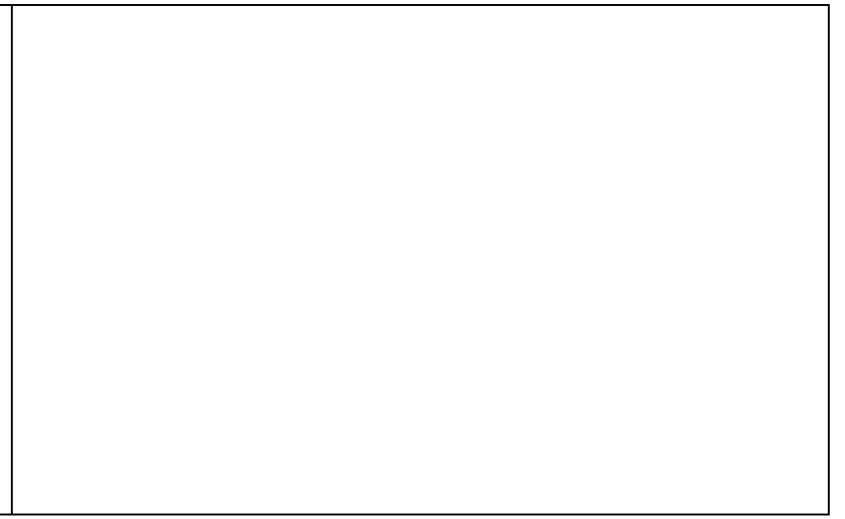
	источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

	правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду



2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебного предмета**	**Объем в часах**
Общий объем	**78**
в т.ч.	
Основное содержание	**72**
в т.ч.	
теоретическое обучение	38
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**15**
в т.ч.	
Внеаудиторная самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	*2*	*3*	*4*		
Раздел 1. Человек в обществе		**12**			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[1]	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05*		
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для специальностей технологической и естественно-научной направленности* - Перспективы развития (*название*	1 1			

	специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*). Роль науки в решении глобальных проблем *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности* - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (*название специальности*). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*) ***Защита практического занятия***				
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**4**			
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*		
	В том числе практических занятий	2			

	Практическое занятие №2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (*название специальности*). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (*название специальности*) **Защита практического занятия**	1 1			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №3**				
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (*название специальности*) **Защита практического занятия**	1 1			
	Самостоятельная работа студентов №1. Индивидуальные творческие задания.	**2**			
Раздел 2. Духовная культура		**12**	*ОК 03* *ОК 05*		
Тема 2.1.	***Основное содержание учебного материала***	**2**			

Духовная культура личности и общества	**Теоретическое обучение** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	*ОК 06*		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**			
	Практическое занятие №4 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (*название специальности*) **Защита практического занятия**	1 1			
	Самостоятельная работа студентов №2. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни	**2**			
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03*		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №5**				
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	1			

	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы				
	Профессионально ориентированное содержание				
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования *Для других специальностей* - Профессиональное образование в сфере (*название специальности*). Роль и значение непрерывности образования **Защита практического занятия**	1			
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**2**			
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	*ОК 05* *ОК 06*		
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**2**			
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №6 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	*ОК 01* *ОК 05*		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства *Для других специальностей* - Образ профессии/ специальности (*название специальности*) в искусстве. **Защита практического занятия**	1			

Раздел 3. Экономическая жизнь общества[2]		**18**			
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**			
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	*ОК 02* *ОК 07*		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**4**			
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09		
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №7 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	1 1			

	Защита практического занятия				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**4**			
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2			
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №8** Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Для специальностей социально- экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других специальностей* - Спрос на труд и его факторы в сфере (*название специальности*). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (*название специальности*) профессиональной переподготовки **Защита практического занятия**	1			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**2**			
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №9 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их	1 1	*ОК 01* *ОК 03*		

	виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** Предпринимательская деятельность в сфере (*название специальности*). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (*название специальности*) **Защита практического занятия**				
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**4**			
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	*ОК 01* *ОК 09*		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**4**			
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	*ОК 06* *ОК 09*		
Раздел 4. Социальная сфера		**12**			
Тема 4.1.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01*		

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Теоретическое обучение*** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	*ОК 05*		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**			
	Практическое занятие №10 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. **Защита практического занятия**	1 1			
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*		
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №11 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. **Защита практического занятия**	1 1			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*		
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и	2			

	пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации				
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 04* *ОК 05*		
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №12 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. **Защита практического занятия**	1			
	Самостоятельная работа студентов №3 Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности	**2**			
Раздел 5. Политическая сфера		**8**			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*		
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2			

	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.				
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №13 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. **Защита практического занятия**	1 1			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**4**			
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	*ОК 03* *ОК 04*		

	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства				
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №14 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации ***Профессионально ориентированное содержание*** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. **Защита практического занятия**	1 1			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[3]		**14**			
Тема 6.1. ***Право в системе социальных норм***	***Основное содержание учебного материала***	**2**			
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*		

3

	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02 ОК 06 ОК 07*		
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №15 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**1**			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. **Защита практического занятия**	1			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 05 ОК 06*		
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	2			

	Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг				
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №16.** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Для отдельных специальностей социально – экономической направленности – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других специальностей* – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*). **Защита практического занятия**	1			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**4**			
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная	2	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*		

	ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних				
	В том числе практических занятий	**2**			
	Практическое занятие №17 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. **Защита практического занятия**	1 1			
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*		
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**			
Всего		**78**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места обучающихся

Учебная доска

Персональный компьютер

Видеопроектор

Комплекты учебно-методической литературы

Фонд оценочных средств по предмету

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники

1.Бердников И.П. Обществознание. Учебное пособие /И.П.Бердников. М: Проспект, 2022.-145с.

2. Кругликова Л.Л.,Райдяна А.А.- Спб.: Пресс, 2023.-579с.

Интернет-ресурсы (И-Р) Интернет-ресурсы:

ИР1 Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов общеобразовательного предмета обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебного предмета.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02	Тема 3.3.	*Устный опрос* *Познавательные задания*

ОК 03	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	• Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02	Тема 6.2.	*Устный опрос*

ОК 06 ОК 07	Основы конституционного права Российской Федерации	*Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Хасанова Аминат Шагитовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *А. Ш. Хасанова* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.11. Географии пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... 35

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 36

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.11 География

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательного предмета ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

(профессии)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной предмета География направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебного предмета**	**Объем в часах**
Общий объем	**40**
в т.ч.	
Основное содержание	**36**
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Основное содержание					
Раздел 1. География как наука		**2**			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07		
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2			
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**8**			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07		
	Теоретическое обучение 1.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Самостоятельная работа студентов	**2**			
	Сообщение на тему: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»				
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07		
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1			
	Практическое занятие №1	**1**			
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)				
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07		
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы				
	Практические занятия №2	**1**			
	Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов				
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09		
	Теоретическое обучениеТеоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико- географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2			
Раздел 4. Население мира		**4**			
Тема 4.1. Численность и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09		
	Теоретическое обучение				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
воспроизводство населения. Состав и структура населения	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1			
	Практические занятия №3	1			
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения				
Тема 4.2. Размещение населения.	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Качество жизни населения	низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09		
	Практические занятия №4	1			
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данныхОбъяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации				
Раздел 5. Мировое хозяйство		**4**			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04		
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда				
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04		
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны- производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду				
Раздел 6. Регионы и страны мира		**12**			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03		
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2			
	Практические занятия №5	**1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) Защита практического занятия	1			
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Практические занятия №6**	**2**			
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Защита практического занятия	1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 03		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	географических карт				
Тема 6.4. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03		
Тема 6.5. Австралия и Океания	Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) **Содержание учебного материала**	**2**			
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	хозяйства. Место в международном географическом разделении труда				
	Самостоятельная работа студентов	2			
	Сообщение на тему: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»				
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Практическое занятие №7**	**2**			
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь	1 1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Защита практического занятия				
Раздел 8. Географический практикум		**2**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии	Теоретическое обучение. Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки экономико– географического положения района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно выбранной профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно выбранной профессии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**			
Всего		**40**			

*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. http://geo.1september.ru/ Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

2. http://geo2000.nm.ru/index1.htm География. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Имеются также тесты по экономической географии, при помощи которых абитуриенты могут проверить свои знания.

3. http://rgo.ru/ География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия; методические материалы для учителей, в том числе разработки уроков; материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.

4. http://www.uchportal.ru Учительский портал

Дополнительные источники

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 8.1	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физкультура
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Кагерманова Липа Умаровна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *Л.У.Кагерманова*/
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.12 Физкультура пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета..... 4

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета. Тематическое планирование 9

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ... 22

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.12 Физическая культура

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ОУП.12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

(профессии)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.12 Физическая культура направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
необходимого уровня физической подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***78***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***70***
теоретическое обучение	2
практические занятия	64
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**4**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.12 Физкультура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека			ОК 01, ОК 04, ОК 08		
Основное содержание					
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации				
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	**2**			
	Самостоятельная работа студентов №1 Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	**2**			
	Самостоятельная работа студентов №2 Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание				
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека				
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*	**2**			
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность				
	Самостоятельная работа студентов №3 Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	**2**			
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями **Самостоятельная работа студентов №4**				
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля				
Профессионально ориентированное содержание					
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			ОК 01, ОК 04, ОК 08,		
Профессионально ориентированное содержание					
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,		
	Практические занятия				
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения				
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,		
	Практические заняти				
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»				
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04,		
	Практические занятия				
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности				
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,		
	Практические занятия				
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практические занятия**		ОК 08,		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания				
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)				
Основное содержание					
Учебно-тренировочные занятия					
Гимнастика					
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.				
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки				
	Содержание учебного материала	**4**			
	Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)					
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) **Практические занятия**					
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:					
	Девушки	**Юноши**				
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.				
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия,	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	танцевальные шаги, соскок с конца бревна	размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)				
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь				
Тема 2.8. Акробатика	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия					
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».					
	Практические занятия					
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):					
Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия					
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). **Практические занятия**				
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).				
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами				
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.				
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.				
Атлетические единоборства					
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.				
Спортивные игры					
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.				
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника				
	Практические занятия				
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)				
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Практические занятия				
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча				
	Практические занятия				
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности				
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении				
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения				
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности				
Лыжная подготовка					
Тема 2.14. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Практические занятия				
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов				
Легкая атлетика					
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;				
	Практические занятия				
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))				
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)				
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега				
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега				
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);				
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.				
Плавание					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Тема 2.16 Плавание	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)				
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов				
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего				
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания				
Вариативный модуль по видам спорта					
Тема 2.17	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.				
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***4***			
Всего:		***78***			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение занятий

№п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Оборудование спортивного зала:
2	стойки для волейбольной сетки;
3	волейбольная сетка;
4	волейбольная форма в комплекте;
5	футбольные мячи;
6	волейбольные мячи;
7	судейские свистки;
8	баскетбольные мячи;
9	баскетбольная форма в комплекте;
10	баскетбольные сетки;
11	столы для настольного тенниса;
12	теннисные ракетки;
13	теннисные мячи;
14	сетки для настольного тенниса;
15	эстафетные палочки;
16	скакалки;
17	Обручи;
18	секундомеры;
19	турник;
20	гимнастические скамейки;
21	гимнастические стенки;
22	маты;
23	рулетки;
24	ядра 5 кг;
25	гранаты 500 г;
26	гранаты 700 г;
27	Оборудование подсобного помещения:
28	устройство для подкачки мячей;
29	шкафы для хранения спортивного инвентаря;
30	Оборудование тренажерного зала:
31	тренажер на пресс;
32	беговые дорожки;
33	тренажеры на различные группы мышц ног и рук;
34	штанги в комплекте;
35	гири 16кг;
36	гантельный ряд;
37	зеркала;
38	гимнастические скамейки;
39	Оборудование душевых комнат:
40	душевые кабины;

41	раковины;
42	туалетная комната;
43	кабины для переодевания.

Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева Учебное пособие – М., 2020.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

1. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

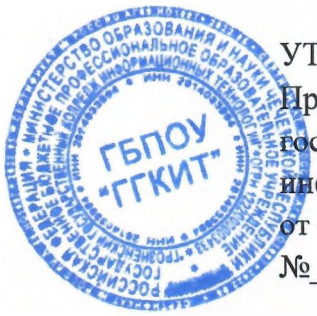
4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Магомадова Заира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З. И. Магомадова* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(профессии)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***68***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***60***
теоретическое обучение	14
практические занятия	46
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

Тематический план и содержание предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Основное содержание					
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4			
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	*2*			
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Практическое занятие №1**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	*1*			
	Защита практического занятия	*1*			

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2			
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2			
Раздел 3. Безопасность в быту		4			
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Практическое занятие №2**	**2**	ОК 06; ОК 07		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Защита практичебского занятия	*2*			
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	**Практическое занятие №3**	**2**	ОК 07		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила	*1*			

	безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Защита практичебского занятия	*1*			
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**			
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	**Практическое занятие №4**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Защита практического занятия	*1* *1*			
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Практическое занятие №5**	**2**	ОК 04; ОК 07		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	*1* *1*			

	Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации Защита практического занятия				
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**6**			
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	**Практическое занятие №6**	**2**	ОК 04; ОК 06		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Защита практического занятия	*2*			
Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Практическое занятие №7**	**4**			
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Защита практического занятия	*1* *1*	ОК 03; ОК 06		
	Самостоятельная работа студентов №1 Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	*2*			
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**			
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Практическое занятие №8**	**2**	ОК 07; ОК 08		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения	*1*			

	безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении Защита практического занятия	*1*			
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	**Практическое занятие №9**	**2**	ОК 01; ОК 07		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение Защита практического занятия	1 1			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**			
Тема 7.1 Неинфекционные заболевания: факторы	**Практическое занятие №10**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска	*1*			

риска и меры профилактики	возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи Защита практического занятия	*1*			
	Самостоятельная работа студентов №2 Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.	*2*			
Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Практическое занятие №11**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья Защита практического занятия	*1* *1*			

Раздел 8. Безопасность в социуме		**8**			
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	*2*			
	Практическое занятие №12	*1*			
	Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия Защита практического занятия	*1*			
	Самостоятельная работа студентов №3 Защита интересов общества и личности от угроз. Предупреждение социальных взрывов. Контроль над недопустимостью регресса и деградации социальной структуры.	**2**			
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Практическое занятие №13**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы	*1*			

	психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество Защита практического занятия	*1*			
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Практическое занятие №14**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность Защита практического занятия	*1* *1*			
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**10**			
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2; ОК 03; ОК 06		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники.	*2*			
	Практическое занятие №15	*1*			
	Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Защита практического занятия	*1*			
	Содержание учебного материала	**4**			

Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.	*2*	ОК 2; ОК 03; ОК 06		
	Практическое занятие №16	*1*			
	Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде Защита практического занятия	*1*			
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	**Практическое занятие №17**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве Защита практического занятия	*1* *1*			
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**			
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической	*2*			

	направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность				
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Практическое занятие №18**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции Защита практического занятия	*1* *1*			
	Самостоятельная работа студентов №4 Противодействие экстремизму и терроризму. Виды экстремизма. Виды терроризма. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	**2**			
Раздел 11. Основы военной подготовки		**6**			
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*			
	Практическое занятие №19	**2**			

Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Защита практического занятия	*1* *1*	ОК 01; ОК 06; ОК 08		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Практическое занятие №20**	**2**	ОК 07; ОК 08		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Защита практического занятия	*1* *1*			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 6 час					
Прикладной модуль: **Раздел 1.** Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07…		
	Комбинированное занятие				
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост **Практическое занятие №21** ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия	1			

	труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	1			
Прикладной модуль: **Раздел 2.** Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Практическое занятие №22**	2	ОК 06; ОК 08.		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи Защита практического занятия	*1* *1*			
Прикладной модуль: **Раздел 3**. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Практическое занятие №23**	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах Защита практического занятия	*1* *1*			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**			
Всего:		**68**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Основные печатные издания

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021 – 253 с.
4. Горский В.А., Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы.

Учебник Издательство Просвещение /Вентана-Граф 2021

Основные электронные издания

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детя

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2;	

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – углубленный

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш. Техиева
Протокол № 11
от «01» 06 2026г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Абубакарова Белкис Хасмагомедовна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Б. Х. Абубакарова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП. 14 Математика пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 36

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.14 Математика

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательного предмета ОУП.14 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

(профессии)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.14 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами углубленного обучения (далее – ПР) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление	ПР1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

ПР9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение

		вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных	ПР4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение

	и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПР1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов
и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов
и явлений; представлять информацию с помощью таблиц
и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными

		величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПР1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты

		и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПР1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**334**
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	*240*
Теоретическое обучение	**240**
в том числе:	
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
внеаудиторная самостоятельная работа	*82*
промежуточная аттестация в форме экзамена	*12*

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП 14. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
1	2	3	4		
Основное содержание					
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07		
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание учебного материала**	2			
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин				
Тема 1.2. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	2			
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.				
	Самостоятельная работа №1	2			

	Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений				
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	**Содержание учебного материала**	2			
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.				
	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2			
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни				
	Самостоятельная работа №2 Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2			
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	2			

Последовательности и прогрессии	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.				
Тема 1.6. Функции и графики	**Содержание учебного материала**	2			
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.				
	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства. Чётные и нечётные функции	2			
	Самостоятельная работа №3 Взаимно обратные функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства. Чётные и нечётные функции.	2			
Тема 1.7. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	2			
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики				
	Контрольная работа по разделу 1				
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**48**			
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07		
	Арифметический корень натуральной степени. Определение арифметического корня натуральной степени.				
	Действия с арифметическими корнями n–ой степени. Преобразование выражений.	2			
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**				

Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2			
	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	2			
	Самостоятельная работа № 4 Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2			
Тема 2.3. Степенная функция	**Содержание учебного материала**				
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2			
	Самостоятельная работа № 5 Свойства и график корня n-ой степени	2			
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**				
	Решение иррациональных уравнений и неравенств. Определение и типы иррациональных уравнений**.**	2			
	Основные правила решения иррациональных уравнений**.**	2			
	Правила решения уравнений при наличии нескольких радикалов (возможность перехода к системе или последовательному избавлению от каждого корня).	2			
	Самостоятельная работа № 6 Иррациональные уравнения и неравенства.	2			
Тема 2.5. Применение свойств	**Содержание учебного материала**	2			
	Использование свойств степенной функции при				

степенной функции	решении уравнений и неравенств				
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2				
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	2			
	Показательная функция, её свойства и график. Область определения и область значения функции.				
	Построение графиков показательной функции. Правила построения графиков показательной функции.	2			
	Самостоятельная работа № 7 Показательная функция, её свойства и график**.**	2			
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2			
	Показательные уравнения. Решение показательных уравнений. Простейшие показательные уравнения. Уравнения, решаемые разложением на множители.				
	Показательные неравенства. Решение показательных неравенств. Простейшие показательные неравенства. Неравенства, решаемые графическим методом.	2			
	Системы показательных уравнений и неравенств.	2			
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	**Содержание учебного материала**	2			
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств				
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2				
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	**Содержание учебного материала**	2			
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы				
	Самостоятельная работа № 8 Десятичный и натуральный логарифмы	2			
Тема 2.10. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	2			
	Свойства логарифмов. Правила вычисления логарифмов.				
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Формула перехода к новому основанию	2			
Тема 2.11.	**Содержание учебного материала**				

Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция, её свойства и график	2			
	Самостоятельная работа № 9 Свойства и график логарифмической функции.	2			
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2			
	Логарифмические уравнения. Простейшие логарифмические уравнения Уравнения, содержащие разные основания логарифмов**.**				
	Логарифмические неравенства. Логарифмические неравенства, сводящиеся к простейшим. Логарифмические неравенства с переменной в основании**.**	2			
	Системы логарифмических уравнений и неравенств.	2			
	Самостоятельная работа № 10 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2			
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни				
	Самостоятельная работа № 11 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2			
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	**Содержание учебного материала**	2			
	Решение логарифмических уравнений и неравенств				
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2				

Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20**			
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Содержание учебного материала**	2			
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.				
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2			
	Самостоятельная работа № 12 Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2			
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07		
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.				
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с со направленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	2			
	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	2			
	Самостоятельная работа № 13 Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений**.**	2			
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**				

Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2			
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание учебного материала**	2			
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.				
	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2			
	Самостоятельная работа № 14 Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	2			
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач				
	Самостоятельная работа № 15 Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).	2			
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	**Содержание учебного материала**	2			
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений				
	Контрольная работа по разделу 3				
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**14**			
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2			

Векторы в пространстве. Действия с векторами	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07		
	Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2			
	Самостоятельная работа № 16 Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами**.**	2			
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	**Содержание учебного материала**	2			
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами.				
	Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2			
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты				
	Самостоятельная работа № 17 Количественные расчеты.	2			
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	2			
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.				
	Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения **Контрольная работа** по разделу 4	2			
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**32**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,		
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	2			

Основы тригонометрии	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.		ОК-05, ОК-06, ОК-07		
	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2			
	Самостоятельная работа№ 18 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2			
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	2			
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы				
	Формулы сложения. Синус, косинус, тангенс двойного угла. Синус, косинус, тангенс половинного аргумента	2			
	Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность и косинусов.	2			
	Самостоятельная работа№ 19 Преобразование тригонометрических выражений	2			
Тема 5.3. Периодические функции.Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2			
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.				
	Графики различных тригонометрических функций. Области определения и области значения функций.	2			
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание учебного материала**	2			
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций				
	Самостоятельная работа№ 20	2			

	Преобразование графиков тригонометрических функций**.**				
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни.				
	Самостоятельная работа№ 21 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2			
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2			
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.				
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	2			
	Решение простейших тригонометрических уравнений.				
	Уравнения с несколькими тригонометрическими функциями. Квадратные тригонометрические уравнения**.**	2			
	Уравнения с произведением тригонометрических функций. Методы решения тригонометрических уравнений.	2			
	Самостоятельная работа№ 22 Тригонометрические уравнения.	2			
Тема 5.8.	**Содержание учебного материала**	2			

Тригонометрические неравенства	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств.				
	Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций. Тригонометрические неравенства, сводимые к квадратным**.**	2			
	Самостоятельная работа№ 23 Решение простейших тригонометрических неравенств использованием свойств функций.	2			
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	**Содержание учебного материала**	2			
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства				
	Контрольная работа по разделу 5				
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**34**			
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07		
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке				
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	**Содержание учебного материала**	2			
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств				
	Алгоритм применения метода интервалов. Решение неравенств методом интервалов.	2			
	Самостоятельная работа№ 24 Непрерывные функции	2			
Тема 6.3. Производная функции	**Содержание учебного материала**	2			
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного.				
	Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного.	2			

	Таблица производных.				
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала**	2			
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.				
	Уравнение касательной к графику функции. Смысл элементов уравнения касательной.	2			
	Самостоятельная работа№ 25 Геометрический смысл производной функции	2			
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.				
	Самостоятельная работа№ 26 Физический (механический) смысл производной	2			
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	**Содержание учебного материала**	2			
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.				
	Способы определения возрастания и убывания функции.	2			
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2			
	Самостоятельная работа№ 27 Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2			
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	2			
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.				
	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	2			

	Самостоятельная работа№ 28 История развития математического анализа	2			
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	**Содержание учебного материала**	2			
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной.				
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2			
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа				
	Самостоятельная работа№ 29 Решение прикладных задач	2			
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	2			
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции				
	Контрольная работа по разделу 6				
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**38**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07		
Тема 7.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**	2			
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.				
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**	2			
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма.				
	Самостоятельная работа№ 30 Призма: n-угольная призма; грани и основания	2			

	призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.				
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	**Содержание учебного материала**	2			
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда				
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**	2			
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы				
	Самостоятельная работа№ 31 Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.	2			
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание учебного материала**	2			
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.				
Тема 7.6. Движениев пространстве. Симметрия в пространстве	**Содержание учебного материала**	2			
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах.				
	Самостоятельная работа№ 32 Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.	2			

Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	**Содержание учебного материала**	2			
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках				
	Самостоятельная работа№ 33 Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2			
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)				
	Самостоятельная работа№ 34 Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	2			
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**	2			
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра				

	(плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)				
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Содержание учебного материала**	2			
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.				
	Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	2			
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Содержание учебного материала**	2			
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)				
	Самостоятельная работа№ 35 Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)**.**	2			
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**	2			
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара				
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	2			
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел.				
	Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	2			
Тема 7.14.	**Содержание учебного материала**	2			

Объемы и площади поверхностей подобных тел	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.				
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	2			
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения				
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике				
	Самостоятельная работа№ 36 Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	2			
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	2			
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы				
	Контрольная работа				
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**16**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07		
Тема 8.1. Первообразная функции	**Содержание учебного материала**	2			
	Первообразная. Правила нахождения первообразных.				
	Таблица первообразных. Основное свойство первообразных	2			
	Вычисление первообразных различных функций	2			
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	2			
	Интеграл, его геометрический и физический смысл.				
	Криволинейная трапеция. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2			
	Вычисление площадей с помощью интеграла.	2			
	Самостоятельная работа№ 37	2			

	Интеграл, его геометрический и физический смысл.				
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей				
	Самостоятельная работа№ 38 Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2			
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	**Содержание учебного материала**	2			
	Первообразная и интеграл				
	Контрольная работа по разделу 8				
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**20**			
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала**	2			
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов				
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач				
	Самостоятельная работа№ 39 Применение статистических методов для решения профессиональных задач.	2			
Тема 9.3.	**Содержание учебного материала**	2			

Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.				
	Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2			
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	2			
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона				
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2			
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события.				
	Самостоятельная работа№ 40 Решение профессиональных задач на вероятность события	2			
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала**	2			
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли				
Тема 9.7.	**Содержание учебного материала**	2			

Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.	2			
	Самостоятельная работа№ 41 Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений				
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	**Содержание учебного материала**	2			
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении				
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	2			
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей				
	Контрольная работа по разделу 9				
Итого:		**322**			

Промежуточная аттестация в форме экзамена	**12**			
Всего:	***334***			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

технические средства обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, 10-11 классы: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

от 20 мая 2020г. №254

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» от 20 мая 2020г. №254
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, углубленное изучение. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. под редакцией Подольского В.Е.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение» от 20 мая 2020г. №254

4. Геометрия, углубленное изучение. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. под редакцией Подольского В.Е.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение» от 20 мая 2020г. №254

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.
3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.–
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru–

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП.14 Математика

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6-6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 -9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.	Устный опрос Представление результатов практических

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Информатика
индекс, наименование предмета

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Направленность программы
технологический. оператор информационных систем и ресурсов
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – углубленный

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Цуцугова Раяна Аслановна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Р. А. Цуцугова /
подпись И. О. Фамилия

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.15 Информатика пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.15 Информатика

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУП.15 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

(профессии)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.15 Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других предметов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать	**В области ценности научного познания:**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

	моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с

	анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

	- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	***180***
в т. ч.:	
Основное содержание	***142***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	54
самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Группа	Дата
Основное содержание					
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	*22*			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	*2*	ОК 02		
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы				
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	1	ОК 02		
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.				
	Практическое занятие №1 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	*1*			
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	*2*			
Тема 1.3. Кодирование	Основное содержание	*6*	ОК 02		
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с	*2*			

информации. Системы счисления	любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.				
	Практическое занятие №2 Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных **Защита практического занятия**	*1* *1*			
	Практическое занятие №3 Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида **Защита практического занятия**	*1* *1*			
	Самостоятельная работа № 2. Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	*2*			
Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	***6***	ОК 02		
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	*2*			

	Практическое занятие №4 Графический метод алгебры логики. Понятие множества. **Защита практического занятия**	*1* *1*			
	Практическое занятие №5 Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом **Защита практического занятия**	*1* *1*			
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	*2*			
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	*2*			
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет				
Тема 1.6. Службы Интернета	Основное содержание	*2*	ОК 02		
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете				
Тема 1.7. Информационная безопасность	Основное содержание	*2*	ОК 01 ОК 02		
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий;				

	риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи				
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	*2*			
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***10***			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***6***	ОК 02		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	*2*			
	Практические занятия №6. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) **Защита практического занятия**	*1* *1*			
	Практические занятия №7. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) **Защита практического занятия**	*1* *1*			
	Самостоятельная работа № 5. Информационная обработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	*4*			
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	*2*	ОК 02		
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования	*2*			

	звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)				
	Самостоятельная работа № 6. Информационная обработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	*4*			
Тема 2.3. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	*2*	ОК 02		
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	*2*			
	Самостоятельная работа № 7. Базовое скульптурирование или полигональное моделирование мультяшного персонажа.	*4*			
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***8***			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	*2*			
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования				
Тема 3.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	***6***	ОК 02		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*			
	Практическое занятие №8 Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. **Защита практического занятия**	*1* *1*			
	Практическое занятие №9 Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование **Защита практического занятия**	*1* *1*			

	Самостоятельная работа № 8. Базовое скульптурирование или полигональное моделирование мультяшного персонажа.	*4*			
Раздел 4	**Основы аналитики и визуализации данных**	*4*			
Тема 4.1. Визуализация данных	Содержание	*2*	ОК 02		
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов				
Тема 4.2. Потоки данных	Содержание	*2*	ОК 02		
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики				
Раздел 5	**Основы 3D моделирования**	*8*			
Тема 5.1. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	6	ОК 02		
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	**2**			
	Практическое занятие № 10 Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел	1			

	вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). **Защита практического занятия**	1			
	Практическое занятие № 11 Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел **Защита практического занятия**	1 1			
Тема 5.2. Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	**2**	ОК 02		
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели				
Раздел 6	**Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда**	**12**			
Тема 6.1. Конструктор Тильда	Содержание	6	ОК 02		
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	**2**			
	Практическое занятие № 12 Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block **Защита практического занятия**	1 1			
	Практическое занятие № 13 Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода **Защита практического занятия**	1 1			

	Самостоятельная работа № 9. Создание простой 3D-модели (например, автомобиля или дерева) с низким количеством полигонов для игрового движка.	3			
Тема 6.2. Создание различных видов страниц	Содержание	6	ОК 02		
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	**2**			
	Практическое занятие №14 Создание страниц. Список страниц. **Защита практического занятия**	1 1			
	Практическое занятие №15 Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) **Защита практического занятия**	1 1			
	Самостоятельная работа № 10. Создание простой 3D-модели (например, автомобиля или дерева) с низким количеством полигонов для игрового движка.	2			
Раздел 7	**Технологии продвижения веб-сайта в Интернете**	***14***			
Тема 7.1. Методы продвижения в Интернете	Содержание	6	ОК 02		
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	**2**			
	Практическое занятие № 16 Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг **Защита практического занятия**	1 1			

	Практическое занятие № 17 Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг **Защита практического занятия**	1 1			
	Самостоятельная работа № 11. Создание одностраничного сайта для демонстрации творческих работ или резюме.	4			
Тема 7.2. Различные способы работы с количеством посетителей	Основное содержание	1	ОК 02		
	Практическое занятие №18 Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения **Защита практического занятия**	 1			
	Самостоятельная работа № 12. Создание одностраничного сайта для демонстрации творческих работ или резюме.	4			
Тема 7.3. Поисковая оптимизация контента	Содержание	4	ОК 02		
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	**2**			
	Практическое занятие №19 Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами **Защита практического занятия**	1 1			
	Самостоятельная работа № 13. Верстка структуры (шапка, навигация, контент, подвал) для условной компании (например, кофейня, мастерская).	4			
	Содержание	1	ОК 02		

Тема 7.4. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	**Практические занятия № 20** Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации **Защита практического занятия**	1			
	Самостоятельная работа № 14. Верстка структуры (шапка, навигация, контент, подвал) для условной компании (например, кофейня, мастерская).	2			
Консультация		**2**			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4**			
Всего		**127**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

1. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2022. – 272с.: ил. ISBN 978-5-09-074198-9

2. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2022. – 336с.: ил. ISBN 978-5-09-074649-6

3. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2021

4. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Малясова С.В., Демьяненко С.В. М., 2022

5. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. М., 2023

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2022

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2022

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2021

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2022

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. http://am.rusimport.ru/MsAccess/default.aspx
2. http://do.gendocs.ru/?q=Access
3. http//www.microsoft.com;
4. http//www.borland.com.
5. http://www.citforum.ru
6. www.edu/ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
7. http://center.fio.ru/com/ - материалы по стандартам и учебникам
8. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/ - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
9. http://www.phis.org.ru/informatica/ - сайт Информатика

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02,	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02,	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02,	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России
(индекс, название учебной дисциплины)

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная
(очная/заочная)

Курс обучения

2 курс

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела Информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 10

от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 974

Разработчик: Дидиева Шукран Кариевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Ш.К. Дидиева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.М. Исахашвили
«20» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины СГ.01 «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	**43**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Группа	Даты
1	2	3		
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**		
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Александр Невский – выбор пути. Обретение независимости Руси от Орды (рефераты на заданные темы)	1		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2		
	Содержание учебного материала	**2**		

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией (краткое эссе)	1		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2		
	Самостоятельная работа обучающихся России в первой половине XIX в.(доклад)	1		
	Содержание учебного материала	**2**		

Тема 8. Гибель империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Первая мировая война и её уроки. (реферат)	1		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Историческое значение индустриализации (доклад)	1		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. (реферат)	1		
	Содержание учебного материала	**2**		

Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России			
	Самостоятельная работа обучающихся Распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. (доклад)	1		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами	2		

	многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников			
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2		
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**43**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и основ философии»,
оснащенный оборудованием*:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(индекс, название учебной дисциплины)

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная
(очная/заочная)

Курс обучения

2 курс

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела Информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов
Протокол № 10
от «20» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 11.11.2022 г. № 974

Разработчики: Гелагаева Хажар Геланиена, Загаева Макка Мусаевна, преподаватели ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Х.Г. Гелагаева /
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

_____ /М.М.Загаева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«20» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.	общая и профессиональная лексика; грамматические нормы современного английского языка; факты англоязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**58**
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
Самостоятельная работа	**10**
выполнение упражнений	4
работа со словарями	4
тестирование	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 3 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**
1	*2*	*3*
Раздел 1. Повседневное общение		**24/24**
Тема 1.1 Прошлое и настоящее страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**7/7**
	Практическое занятие № 1. Разряды существительных	1
	Практическое занятие № 2. Число существительных	1
	Практическое занятие № 3. Притяжательный падеж существительных	1
	Практическое занятие № 4. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат»	2
	Практическое занятие № 5. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *выполнение упражнений*	**2**
Тема 1.2 Система образования в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**6/6**
	Практическое занятие № 6. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.	1
	Практическое занятие № 7. Сравнительные конструкции с союзами	1
	Практическое занятие № 8. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».	1

	Практическое занятие № 9. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».	1
	Практическое занятие № 10. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».	2
Тема 1.3 Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**5/5**
	Практическое занятие № 11. Разряды числительных, употребление числительных.	1
	Практическое занятие № 12. Конструкции речи с датами и временем суток.	1
	Практическое занятие № 13. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья»	1
	Практическое занятие № 14. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *работа со словарями*	**2**
Тема 1.4 Мое хобби	**Содержание учебного материала**	**6/6**
	Практическое занятие № 15. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.	1
	Практическое занятие № 16. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».	1
	Практическое занятие № 17. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».	2
	Практическое занятие № 18. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *выполнение упражнений*	**2**

Раздел 2 Профессиональное общение		**18/18**
Тема 2.1 Моя будущая профессия, карьера	**Содержание учебного материала**	**4/4**
	Практическое занятие № 19. Применение видовременных форм глаголов, оборотов there is/ there are на примере темы «Хочу быть профессионалом»	1
	Практическое занятие № 20. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы WorldSkills».	1
	Практическое занятие № 21. Наречия some, any, no, every и их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *работа со словарями*	**2**
Тема 2.2. Компьютеры и их функции	**Содержание учебного материала**	**8/8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие № 22. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».	2
	Практическое занятие № 23. Перевод текста профессиональной тематики со словарем.	2
	Практическое занятие № 24. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.	2
	Практическое занятие № 25. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».	2
	Содержание учебного материала	**6/6**

Тема 2.3 Служебные телефонные переговоры и переписка	**Практическое занятие № 26.** Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.	2
	Практическое занятие № 27. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.	2
	Практическое занятие № 28. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *тестирование*	**2**
Раздел 3 Перевод профессиональной литературы		**4/4**
Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию	**Содержание учебного материала**	**2/2**
	Практическое занятие № 29. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	2
Тема 3.2 Работа с материалами производителей устройств	**Содержание учебного материала**	**2/2**
	Практическое занятие № 30. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**
Всего:		**58**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- бумажно -печатная продукция;
- акустические системы;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование).

2. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. -119 с. –(Профессиональное образование).

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фишман, Л. М. Professional English [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2021.— 120 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1190695

3.2.3. Дополнительные источники

1. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: общая и профессиональная лексика; грамматические нормы современного английского языка; факты англоязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.	не менее 60% правильных ответов	тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.	верный пересказ содержания аудиоинформации на профессиональную тему; верный перевод текста профессиональной тематики; верно сформулированные ответы и вопросы в процессе диалога.	экспертное наблюдение в процессе практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
(индекс, название учебной дисциплины)

Профессия
09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела Информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 10
от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 11.11.2022 г. № 974

Разработчик: Ахмадов Ахмед Ризванович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /А.А. Ахмадов/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.М. Исахашвили
«20» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ. 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и

	осуществления профессиональной деятельности.	эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 …		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**43**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Группа	Дата
1	*2*	*3*		
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**6**		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2		

	Практическое занятие № 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил безопасного поведения при ЧС, подготовка сообщения (презентации), разработка алгоритма действий по сигналам ГО.	**3**		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28**		
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**18**		
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2		
Тема 2.3. Основы строевой и физической	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из	2		

подготовки. Основы огневой подготовки	строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты			
	Практическое занятие № 2. Строевая и физическая подготовка	2		
	Практическое занятие № 3. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2		
Тема 2.6. Основы военной топографии. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2		
	Практическое занятие № 4. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2		
Тема 2.9.	**Содержание учебного материала**	**2**		

Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**10**		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2		
	Практическое занятие № 5. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил оказания первой помощи, разработка алгоритма действий при неотложных состояниях.	4		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2		
	Практическое занятие № 6. Правила госпитализации инфекционных больных	2		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**2**		

Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2		
	Практическое занятие № 7. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	-		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**43**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);
- манекены для отработки техники первой помощи;
- медицинские наборы для оказания первой помощи;
- оборудование, используемое при оказании медицинской помощи;
- стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;
- электронный тир;
- защитные костюмы, используемые при спасательных работах;
- средства индивидуальной защиты;
- цифровые датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений;
- компасы и другие средства, которые помогут спасению в экстренной ситуации;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 Физическая культура
(индекс, название учебной дисциплины)

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, системный администратор
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического отдела
Информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 10
от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 11.11.2022 г. № 974

Разработчик: Салбанов Тигран Асвадович преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Т.А. Салбанов/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«20» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**58**
в т.ч. в форме практической подготовки	**44**
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	44
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч**
1	*2*	3
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	1
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	1
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**18**
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения.	2
	Практическое занятие № 2. Бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2
	Самостоятельная работа обучающихся Освоить биомеханическую терминологию.	2
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	-

Совершенствование техники длительного бега	**Практическое занятие № 3.** Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	2
	Практическое занятие № 4. Техники бега на средние и длинные дистанции	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пересеченная местность (парк, лес, стадион с уклоном) — по возможности избегайте асфальта.	2
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	-
	Практическое занятие № 5. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2
	Самостоятельная работа обучающихся Укрепление связок голеностопа, развитие реактивной способности	2
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 6. Выполнение эстафетного бега 4х100,	2
	Практическое занятие № 7. Челночный бег	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить технику передачи эстафетной палочки, освоить зоны передачи,	2
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 8. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю)	2
	Практическое занятие № 9. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику прыжка в длину (с места и с разбега), развить скоростно-силовые качества и выносливость	2
Раздел 3. Волейбол		**22**
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 10. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику перемещений по площадке в различных игровых ситуациях, развить скоростно-силовые качества и координационные способности	-

Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 11. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса	2
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений на укрепление брюшного пресса, мышц ног	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развить основные физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию, скоростно-силовые способности)	-
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 14. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и закрепить технику основных элементов волейбола: стойку волейболиста, верхнюю подачу и нападающий удар;	-
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 15. Отработка тактики игры в защите и нападении	2
	Практическое занятие № 16. Выполнение приёмов передачи мяча	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основные тактические схемы игры в защите и нападении	-
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 17. Отработка навыков судейства в волейболе	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучите образец судейского протокола волейбольного матча (можно найти в официальных правилах или интернете).	-
Тема 3.7. Контроль выполнения	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 18. Выполнение передачи мяча в парах	2

тестов по волейболу	**Практическое занятие № 19.** Игра по упрощённым правилам волейбола	2
	Практическое занятие **№ 20.** Игра по правилам	2
	Самостоятельная работа обучающихся Овладеть техникой передачи мяча в парах (верхней и нижней) в волейболе	-
Раздел 4. Баскетбол		**4**
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие №. 21. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2
	Самостоятельная работа обучающихся Укрепить мышцы плечевого пояса и ног, развить силовую выносливость	-
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 22. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей	2
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений для развития верхнего плечевого пояса	-
	Самостоятельная работа обучающихся Развить скоростно-силовые качества (взрывную силу, быстроту движений)	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей	-
	Практическое занятие № 25. Выполнение упражнений для укрепления плечевого пояса, ног, брюшного пресса	-
	Самостоятельная работа обучающихся Укрепить основные мышечные группы (плечевой пояс, ноги, брюшной пресса,	-
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 26. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	-

	Практическое занятие № 27. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	-
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 2–3 круга комплекса: сжимание кистевого эспандера (15–20 раз),	-
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 28. Игра по упрощенным правилам баскетбола	-
	Практическое занятие № 29. Игра по правилам	-
	Самостоятельная работа обучающихся Организовать игру 3×3 или 4×4 на половине площадки с соблюдением упрощенных правил	-
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 30. Практика в судействе соревнований по баскетболу	-
	Практическое занятие № 31. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок.	-
	Практическое занятие № 32. Выполнение контрольных упражнений: броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	-
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотреть фрагмент баскетбольного матча (10–15 минут), зафиксировать 5–7 нарушений правил с указанием таймкода	-
Раздел 5. Гимнастика		
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 33. Отработка строевых приёмов	-
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 34. Отработка техники акробатических упражнений	-
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику акробатических упражнений: выполнить 3–4 раза комбинацию из кувырка вперед	-
	Содержание учебного материала	-

Тема 5.3. Гиревой спорт (юноши)	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	-
	Практическое занятие № 35. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	-
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 2–3 подхода жима гири одной рукой (6–10 повторений) и приседаний с гирей на груди (10–12 повторений), контролируя дыхание и сохраняя спину прямой.	-
Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	-
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	-
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие № 36. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений.	-
	Практическое занятие № 37. Ритмическая гимнастика	-
	Самостоятельная работа обучающихся Разучить и выполнить 2–3 связки на снаряде (например, вис — подтягивание — соскок, или упор — отжимание — соскок) по 3–4 подхода, отдых между подходами 1 минуту	-
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	-
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	-
	Практическое занятие № 38. Выполнение комплекса ОРУ	-
	Практическое занятие № 39. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	-
	Практическое занятие № 40. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки	-
	Практическое занятие № 41. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	-

	Практическое занятие № 42. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	-
	Практическое занятие № 43. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки.	-
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить комплекс атлетической гимнастики (приседания 3×20, отжимания 3×15, подтягивания 3×5, пресс 3×25) и заполнить дневник самоконтроля с фиксацией количества повторений и самочувствия.	-
Раздел 6. Бадминтон		
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 44. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей.	-
	Практическое занятие № 45. Выполнение упражнений для укрепления плечевого пояса, ног, брюшного пресса	-
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 2–3 круга: отжимания от пола (10–15 раз), приседания (20–25 раз), подъем туловища на пресс (15–20 раз) — отдых между упражнениями 30–40 секунд.	-
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 46. Отработка подач	-
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 20–30 подач (верхних или нижних) в стену или в парах, контролируя точность попадания в обозначенную зону.	-
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	-
	Практическое занятие № 47. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	-
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 30–40 имитационных нападающих ударов «смэш» с места и в прыжке перед зеркалом, контролируя замах, положение локтя и активное движение кистью.	-
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 48. Игра по упрощённым правилам.	-
	Практическое занятие № 49. Судейство соревнований по бадминтону	-

	Практическое занятие № 50. Контроль техники подач, ударов справа, слева	-
	Практическое занятие № 51. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	-
	Практическое занятие № 52. Игра по правилам	-
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 3 серии по 10 подач (верхняя и нижняя) и 20 ударов справа/слева в парах или у стены, фиксируя количество точных попаданий в цель (зона 2×2 м).	-
Раздел 7. Настольный теннис		
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие № 53. Техника безопасности по настольному теннису.	-
	Практическое занятие № 54. Изучение элементов стола и ракетки	-
	Практическое занятие № 55. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	-
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 20 подач на точность (в указанную зону площадки) и отработать тактическую схему «угол — выход» в игровых упражнениях с партнером.	-
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		
Тема.8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	-
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.	-

	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	
	Практическое занятие № 56. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	-
	Практическое занятие № 57. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	-
	Практическое занятие № 58. Формирование профессионально значимых физических качеств	-
	Практическое занятие № 59. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	-
	Практическое занятие № 60. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	-
	Практическое занятие № 61. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	-
	Практическое занятие № 62. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	-
	Практическое занятие № 63. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	-
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить комплекс из 5–7 упражнений (приседания, отжимания, наклоны, вращения плечами, выпады, подъем на носки, планка) в 2–3 круга для закрепления двигательных навыков, необходимых в профессиональной деятельности.	-
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета – 3 семестр		**2**
Всего:		**58**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности
(индекс, название учебной дисциплины)

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела Информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов
Протокол № 10
от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 11.11.2022 г. № 974

Разработчик: Умаева Зулихан Лечийевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /З.Л. Умаева /
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ /Э.М. Исахашвили/
«20» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

профессиональной деятельности	- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа	7
В том числе: - «Платежная карта» (подготовка мини-проекта) - «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации) - «Кредитная история» (подготовка мини-проекта) - Подготовка мини проекта	 2 2 2 1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	*2*	*3*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8**
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2
	Практическое занятие № 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	2
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2
	Практическое занятие № 2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**14**
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2
	Практическое занятие № 3. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	2
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	

	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2
	Практическое занятие № 4. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	2
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2
	Практическое занятие №5 Выбор банка и банковского кредита	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	2
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2
Раздел 3. Риск и доходность		**6**
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2
Раздел 4. Финансовая среда		**6**

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	2
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	
	Практическое занятие №6 Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	2
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	2
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
Итого		**36**
Всего		**43**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

-оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;
-учебная доска;
-наглядные материалы,
-учебно-методические пособия
-техническими средствами обучения;

Технические средства обучения:

-компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
-мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-

507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и	

использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы информационных технологий
(индекс, название учебной дисциплины)

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема –основное общее образование

Форма обучения
Очная
(*очная/заочная)*

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела Информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом

_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 10
от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 11.11.2022 г. № 974

Разработчик: Погребицкая Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Е. В. Погребицкая/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы информационных технологий пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.М. Исахашвили
«20» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы информационных технологий

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы информационных технологий является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.7, ОК 02.	использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.	понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; принципы классификации и кодирования информации; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**43**
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	16
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы информационных технологий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	*2*	*3*
Раздел 1. Виды информации и методы ее обработки		**6/2**
Тема 1.1. Виды и свойства информации	**Содержание учебного материала**	**4/2**
	Информация и формы ее представления. Основные характеристики информации. Основные форматы текстовых, графических, аудио и видеофайлов.	2
	Классификация информационных технологий.	
	Практическое занятие № 1. Конвертирование и сохранение файлов в различных форматах	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	1
Тема 1.2. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели	**Содержание учебного материала**	2
	Извлечение информации. Транспортирование информации. Обработка информации. Режимы обработки данных. Способы обработки данных	2
Раздел 2. Применение информационных технологий для разработки служебных документов		**12/6**

Тема 2.1. Основные технологии разработки текстовых документов	**Содержание учебного материала**	**6/2**
	1. Основные правила и методы разработки служебных документов.	4
	2. Настройка режимов отображения документов и параметров страницы.	
	3. Редактирование и форматирование документов. Подготовка шаблонов документов.	
	4. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы.	
	Практическое занятие № 2. Создание и форматирование текстовых документов из заданных фрагментов, в том числе многостраничных. Подготовка и сохранение шаблонов документов. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	2
Тема 2.2 Применение электронных таблиц	**Содержание учебного материала**	**6/4**
	1. Основные встроенные функции электронных таблиц.	2
	2. Обработка числовых данных средствами электронных таблиц.	
	3. Построение диаграмм и графиков.	

	Практическое занятие № 3. Создание и заполнение электронных таблиц на основе представленных данных. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах.	2
	Практическое занятие № 4. Вычисления в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах. Анимированные графики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	2
Раздел 3. Технологии создания мультимедийных документов		**8/4**
Тема 3.1. Современные мультимедийные ресурсы	**Содержание учебного материала**	**4/2**
	1. Классификации и сферы применения мультимедийных ресурсов.	2
	2. Образовательные ресурсы	
	3. Бизнес-приложения	
	Практическое занятие № 5. Подготовка презентации по образовательным ресурсам с добавлением мультимедийных эффектов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	
Тема 3.2. Применение веб-технологий	**Содержание учебного материала**	**4/2**
	1. Основные поисковые системы. Правила использования информационного контента.	2
	2. Основные сервисы и методы публикации информации в сети.	
	Практическое занятие № 6. Поиск и систематизация заданной информации. Подготовка материалов для размещения в сети. Выбор сервиса и публикация материалов в сети.	2
Раздел 4. Основы обработки информации в базах данных		**8/4**
Тема 4.1. Основные принципы хранения информации в базах данных	**Содержание учебного материала**	**4/2**
	Основные понятия баз данных: реляционные таблицы, установление связей между таблицами.	2
	Практическое занятие № 7. Обновление информации в базе данных.	2
Тема 4.2. Обработка и обновление информации в таблицах баз данных	**Содержание учебного материала**	**4/2**
	Понятие запроса. Конструктор запросов. Формирование отчета по заданным параметрам.	2
	Практическое занятие № 8. Создание и сохранение запросов и отчетов для заданной базы данных.	2

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**
Всего:	**43**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020.-240с.

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Профобразование 2021. —111с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833

5. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200465

6. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641

8. Малахов, С. В. Операционные системы и оболочки / С. В. Малахов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45326-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302690

9. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; принципы классификации и кодирования информации; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основы архитектуры аппаратных средств; принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; принципы работы операционных систем; основы современных систем управления базами данных.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.	Оценка результатов выполнения

обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.	При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.	практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Документационное обеспечение управления
(индекс, название учебной дисциплины)

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная
(очная/заочная)

Курс обучения

2 курс

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела Информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 10
от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 11.11.2022 г. № 974

Разработчик: Атабаева Хава Хисабовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Х.Х. Атабаева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Документационное и правовое обеспечение управления пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«20» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Документационное обеспечение управления

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - создавать документы на основе шаблонов; -оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	- основные понятия документационного обеспечения управления; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - понятия публичных и приватных документов; - требования к составлению и оформлению документов; - основные стандарты оформления текстовых и табличных документов; - основные правила и требования к структуре документов; -организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**43**
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические работы	16
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 3 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Документирование в профессиональной деятельности.		**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
Тема 1.1. Понятие о документировании.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Деловой документ. Документирование. Назначение и функции документа в системе управления. Информация и документ. Юридическое значение документа. Классификация документов. Электронный документ. Требования к составлению и оформлению деловых документов.	2	
	Практическое занятие № 1. Определение класса, назначения и правильности составления деловых документов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Понятие о документах и способах документирования	**1**	
Тема 1.2. Государственное регулирование документационного обеспечения управления	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	1.Законодательное и нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения управления. Унификация и стандартизация документов. Основные стандарты оформления документации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовить доклад по теме: Унификация и стандартизация документов	**1**	
Раздел 2. Документирование управленческой деятельности		**16/8**	
Тема 2.1. Основные требования к составлению и оформлению документов	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	1. Понятие о бланках документов. Виды бланков. Образцы бланков документов. Общие сведения о реквизитах. Оформление реквизитов документов. Требования к бланкам и реквизитам по ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).	2	
	2. Требования к тексту документа. Структура документа. Стиль текста деловых документов. Черты и речевые конструкции официально-делового стиля.	2	
	Практическое занятие № 2. Определение признаков и речевых шаблонов официально-делового стиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Юридическая сила документа	**1**	
Тема 2.2. Составление и оформление отдельных видов документов	**Содержание учебного материала**	**10/6**	
	1. Организационные, распорядительные и информационно-справочные документы. Характеристика основных организационных документов (устав, положения, инструкции). Характеристика распорядительных документов (приказ,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1,

	постановление). Характеристика и состав информационно-справочных документов (акт, протокол, деловое письмо, справка, докладная записка). Правила оформления и выдачи копий документов.		ПК 1.2
	2. Финансовая документация. Договорная документация.	2	
	Практическое занятие № 3. Составление и оформление докладной и служебной записки.	2	
	Практическое занятие № 4. Составление и оформление информационного письма.	2	
	Практическое занятие № 5. Составление и оформление делового письма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Законодательная и нормативная основа хранения и архивирования документов.	**1**	
Раздел 3. Документооборот. Организация работы с документами.		**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.1. Понятие документооборота. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Понятие документооборота. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы. Технология работы с входящими, исходящими и внутренними документами. Регистрация документов. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления. Организация отправки исходящих документов. Контроль исполнения документов. Работа с обращениями.	2	
	Практическое занятие № 6. Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации. Заполнение регистрационных форм.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Распорядительные, информационно-справочные документы	**1**	
Тема 3.2. Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятия общедоступной информации и информации ограниченного доступа. Обеспечение информационной безопасности при работе с документами. Работа с конфиденциальными документами. Законодательно - нормативные акты в области обеспечения информационной безопасности, защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Виды конфиденциальной информации. Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение нормативной базы, регламентирующей работу с документами, имеющими грифы ограничения доступа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад на тему: Составление и оформление документов		
Раздел 4. Хранение и архивирование документов		**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1,
Тема 4.1. Законодательная и нормативная основа	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Законодательная и нормативная основа хранения документов. Номенклатура дел. Формирование дел. Составление и	2	

хранения и архивирования документов.	оформление описи дел. Порядок уничтожения документов. Хранение документов в архиве.		ПК 1.2
	Практическое занятие № 8. Формирование и оформление дел, согласно номенклатуре дел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовить доклад на тему: Организация делопроизводства		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего:		**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141796

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80326

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102330

3. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления : учебник для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6959-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173087

5. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292970

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: - основные понятия документационного обеспечения управления; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - понятия публичных и приватных документов; - требования к составлению и оформлению документов; - основные стандарты оформления текстовых и табличных документов; - основные правила и требования к структуре документов; -организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - создавать документы на основе шаблонов; -оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям. При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Базы данных
(индекс, название учебной дисциплины)

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела Информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 10
от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 11.11.2022 г. № 974

Разработчик: Индербиева Марина Арбиевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.А. Индербиева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Базы данных пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.М. Исахашвили
«20» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Базы данных

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.03 Базы данных является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.7.	анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; кратко обосновывать и объяснять свои действия; создавать новые и использовать стандартные шаблоны документов; сохранять документы в различных цифровых форматах; преобразовывать и перекомпоновывать данные; формировать отчеты с помощью запросов к базам данных; выполнять обновление информацию в базах данных.	приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила чтения текстов профессиональной направленности создания структурированных документов и документов слияния; создания документов на основе шаблонов; преобразования форматов и осуществление перекомпоновки данных в текстовых документах; принципа организации информационных и архитектуру баз данных; основных положений теории баз знаний. видов и правил построения запросов к базам данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы	**43**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 3 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Базы данных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	*2*	*3*
Раздел 1. Основные понятия баз данных		**6/0**
Тема 1.1. Основные понятия баз данных	**Содержание учебного материала**	**2/0**
	1. Основные понятия теории БД	2
	2. Анализ предметной области	
	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**2**
Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	**Содержание учебного материала**	**4/0**
	1. Логическая и физическая независимость данных	4
	2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных	
	3. Реляционная алгебра	
	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**2**

Раздел 2. Проектирование баз данных		**28/12**
Тема 2.1. Этапы проектирования баз данных	**Содержание учебного материала**	**10/4**
	1. Основные этапы проектирования БД	6
	2. Концептуальное проектирование БД	
	3. Нормализация БД	
	Практическое занятие № 1. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД.	2
	Практическое занятие № 2. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	2
	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**2**
Тема 2.2 Проектирование структур баз данных	**Содержание учебного материала**	**8/4**
	1. Средства проектирования структур БД	4
	2. Организация интерфейса с пользователем	
	Практическое занятие № 3. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	2
	Практическое работа № 4. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	2

	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**1**
Тема 2.3. Организация запросов SQL	**Содержание учебного материала**	**10/4**
	1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	6
	2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	
	3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	
	4. Сортировка и группировка данных в SQL	
	Практическое занятие № 5. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.	2
	Практическое занятие № 6. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**
Всего:		**43**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. - М.: ИД "ФОРУМ: ИНФРА-М», 2018.-368 с.

2. Федорова, Г. Н. Основы проектирования баз данных: учебник / Г. Н. Федорова. Изд. 4-е, стер. - М.: ИЦ "Академия", 2020.-224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 416 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1190668

2. Грошев, А. С. Основы работы с базами данных: учебное пособие для СПО / А. С. Грошев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-1006-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102199

3. Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных: учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1177-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106617

4. Швецов, В. И. Базы данных: учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86192

5. Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование / В. К. Волк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-9682-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198584

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила чтения текстов профессиональной направленности создания структурированных документов и документов слияния; создания документов на основе шаблонов; преобразования форматов и осуществление перекомпоновки данных в текстовых документах; принципа организации информационных и архитектуру баз данных; основных положений теории баз знаний. видов и правил построения запросов к базам данных.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; кратко обосновывать и объяснять свои действия; создавать новые и использовать стандартные шаблоны документов;	Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям. При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный

сохранять документы в различных цифровых форматах; преобразовывать и перекомпоновывать данные; формировать отчеты с помощью запросов к базам данных; выполнять обновление информацию в базах данных.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы виртуальной и дополненной реальности
(индекс, название учебной дисциплины)

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела Информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 10

от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 11.11.2022 г. № 974

Разработчики: Дашуев Ислам Алиханлович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /И.А. Дашуев/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы ОП.04 Основы виртуальной и дополненной реальности

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.М. Исахашвили
«20» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Основы виртуальной и дополненной реальности», и соответствующие ему общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное

		обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты

	государственном и иностранном языках	на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.1.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Иметь практический опыт	Терминологией разработчика систем интерактивного трехмерного моделирования; Навыками разработки систем VR/AR. Основные направления в изучении технологий виртуальной и дополненной реальности: Создание 3d проектов в Unity 3d; Способы построения приложений для работы с панорамными фото в 360; Методы и алгоритмы программирования интерактивной компьютерной графики;
Уметь	Применять полученные знания при проектировании систем VR; Создавать 3D-модели в системах трехмерной графики и/или импортировать их в среду разработки VR/AR; Применять программные инструментарии для разработки интерактивной трехмерной графики;
Знать	Предпосылки, историю, области применения систем виртуальной и дополненной реальности; Основные понятия, принципы и инструментарии разработки систем VR/AR, а также оборудование для реализации; Этапы и технологии создания систем VR/AR, ее компоненты; Компании, занимающие лидирующие позиции в области разработки программного и аппаратного обеспечения систем VR/AR.

1.1.4. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 30	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
ЛР 16	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**62**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
теоретическое обучение	26
лабораторные и практические занятия	20
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы виртуальной и дополненной реальности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в виртуальную и дополненную реальность		**10**	
Тема 1.1 Введение в VR и AR: история и развитие технологий	**Содержание учебного материала**	2	
	Обсуждаются ключевые вехи развития технологий, такие как создание первых VR-устройств в 1960-х годах, использование симуляторов и игр, а также значимые достижения в области графики и взаимодействия.		
	Самостоятельная работа: Доклад: “Значимость развития технологий AR/VR”	2	
Тема 1.2 Основные концепции виртуальной и дополненной реальности	**Содержание учебного материала**	2	
	В этой теме рассматриваются ключевые концепции виртуальной реальности (VR), которые помогают понять её суть и принципы функционирования		
	Самостоятельная работа. Изучить основные концепции VR/AR.	2	
Тема 1.3 Применение VR и AR в различных отраслях	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разнообразные области применения технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) в различных сферах деятельности.		
	Самостоятельная работа. Изучить влияние VR/AR технологий на различные области	2	
Тема 1.4 Психология восприятия в виртуальных средах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Изучения психологии восприятия виртуальной реальности и этнический аспекты использования VR и AR		
	Самостоятельная работа. Изучить психологию восприятия VR/AR	2	

Тема 1.5 Обзор программного обеспечения для разработки VR и AR	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Знакомство с программым обеспечением для разработки: Unity 3D, Blender, UnrealEngine		
Раздел 2. Введение в 3D-моделирование		**16**	
Тема 2.1 Основные понятия трёхмерной графики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Введение в основные понятия трехмерной графики и основы полигонального моделирования.		
	Самостоятельная работа: Изучить понятия трёхмерной графики	2	
Тема 2.2 Принципы создания 3D-моделей, виды 3D-моделирования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа: Закрепить основные виды моделирования и принципы создания 3d моделей	2	
Тема 2.3. Основы создания 3D-модели в Blender	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Изучение основных инструментов для 3d моделирования в Blender. Студенты применяют полученные знания для создания собственной 3d модели.		
	Практическая работа № 1. Практика моделирования в Blender.	2	
	Практическая работа № 2. Создание низко полигональной 3d модели.	2	
	Практическая работа № 3: Доработка 3d модели	2	
Тема 2.4. Покраска моделей, текстурирования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основы текстурирования модели и добавление света.		
	Практическая работа № 4. Практика наложения текстур на 3d модели	2	
Раздел 3. Технологии разработки дополненной и виртуальной реальности.		**20**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Классификация AR/VR	Классификация AR: Marker-based AR, Markerless, Projection-based. Классификация VR: Полная VR, Смешанная реальность (MR).		ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа: Изучить классификации AR/VR технологий	2	
Тема 3.2 Знакомство со средой разработки Unity	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Знакомство со средой разработки Unity. Тестирования очков виртуальной релаьности.	2	
	Практическая работа № 5: Изучения инструментов для 3d моделирования в Unity	2	
	Практическая работа № 6: Создание низко полигональной 3d игры	2	
	Практическая работа № 7: Добавление поддержки VR оборудования к проекту	2	
	Практическая работа № 8: Добавление элементов UI к проекту	2	
Тема 3.3 Свойства и виды VR	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		2	
Тема 3.4 Панорамная съёмка-фото 360°	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	История появления панорамной сьемки и связь с технологиями виртуальной и дополненной реальности.	2	
	Практическая работа № 9: Сьемка панорамных фото и обзор в 360°	2	
	Практическая работа № 10: Создания приложения для просмотра панорамных фото в 360°	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**62**	

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.
- акустическая система
- очки виртуальной реальности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. "Виртуальная реальность: от теории к практике" — автор: А. В. Кузнецов, издательство: Наука, год: 2019.
2. "Основы виртуальной реальности" — автор: И. А. Сидоров, издательство: Питер, год: 2020.
3. "Виртуальная реальность: технологии и приложения" — автор: Н. В. Петров, издательство: Бином. Лаборатория знаний, год: 2021.
4. "Виртуальная реальность: учебное пособие" — автор: Е. С. Федоров, издательство: Казанский университет, год: 2022.

Дополнительные источники:

1. "Unity: Основы разработки игр" — автор: А. Н. Смирнов, издательство: БХВ-Петербург, год: 2021.
2. "Виртуальная реальность: технологии и приложения" — автор: И. В. Ковалев, издательство: Питер, год: 2020.
3. "Виртуальная реальность: теория и практика" — автор: С. В. Иванов, издательство: Высшая школа, год: 2020.

Интернет – источники:

1. https://learn.unity.com/ - Unity Learn
2. https://www.vrfocus.com/ - VRFocus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основы VR; – основы AR; – Основные концепции виртуальной и дополненной реальности; – Применение VR и AR в различных отраслях; – Принципы создания 3D-моделей, виды 3D-моделирования; – Основы создания 3D-модели в Blender; – Знакомство со средой разработки Unity; – Съемка панорамных фото и обзор в 360°; – язык запросов SQL. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Моделирование в Blender; – Создание низко полигональной 3d игры	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не	Примеры форм и методов контроля и оценки: – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование; – самостоятельная работа; – наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); – оценка выполнения практического задания (работы); – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; – решение ситуационных задач; – текущий контроль (проверочные работы, тесты); – промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)

	освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации
(индекс, название профессионального модуля)

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № _____

от «____» _____ 20____ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, Утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 974

Разработчик: Хунарикова Анжела Кадыровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/А.К. Хунарикова/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителями работодателей:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, технический директор АО «Вайнах телеком» _____ *М.П.*
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Оформление и компоновка технической документации

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.М. Исахашвили
«___» _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……...4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……...7

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..16

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …… 17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оформление и компоновка технической документации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ПК 1.1.	применять современные текстовые редакторы и процессоры; сохранять документы в различных форматах; применять средства совместного редактирования; создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора; создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений	правила ввода, набора и редактирования текстовой информации; инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров; возможности настольных издательских систем; средства совместного редактирования; стандарты форматов представления текстовых и табличных документов; понятия публичных и приватных документов; способы работы с документами в облачных хранилищах; основные стандарты оформления текстовых документов	набор и редактирование текста; выполнение операций с фрагментами текста; создание сложного многостраничного документа; создание и редактирование документов в облачных сервисах; оформление документов таблицами; работы в табличных процессорах; сохранение документов в различных цифровых форматах; совместной работы в группе редакторов; применение к тексту документа стилей и других средств оформления
ПК 1.2.	создавать структурированные документы и документы	стандарты форматов представления текстовых и табличных	создание новых и использование стандартных шаблонов

	слияния; создавать документы на основе шаблонов; изменять структуру и форму текстовых документов; преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах; создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений	документов; структурные элементы текстовых документов; основные правила и требования к структуре документов	документов; сохранении документов в различных цифровых форматах; преобразование и перекомпоновка данных
ПК. 1.3	использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов; применять средства форматирования	правила форматирования документов; понятие версий и совместимости форматов; структурные элементы текстовых документов	создание списков рисунков, литературных источников и оглавлений; разметка и форматирование документов
ПК. 1.4	применять средства ввода графической и текстовой информации	виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;	сканирование, распознавание и сохранение изображений и текста
ПК 1.5.	работать с программами архивирования; использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах	способы работы с документами в облачных хранилищах; виды и методы осуществления процесса резервирования данных; виды и форматы средств архивирования	сохранения документов в облачных хранилищах; сохранения, копирования и создания резервных копий документов
ПК 1.6.	формировать отчеты с помощью запросов к базам данных	принципы организации информационных и архитектуру баз данных; основные положения теории баз знаний	формирования запросов к базам данных
ПК 1.7.	выполнять обновление информации в базах данных	виды и правила построения запросов к базам данных	ведения и актуализации информационных баз данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	192	**96**
Самостоятельная работа	38	
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена (экзамен по модулю)	**18**	
Всего	**392**	**240**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 1. Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов.	**115**	**48**	48	48	**19**		
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 2. Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных	**115**	**48**	48	48	**19**		
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Учебная практика	**36**	**36**				**36**	
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Производственная практика	**108**	**108**					**108**

	Промежуточная аттестация	**18**						
	Всего:	**392**	**240**	**96**	96	**38**	**36**	**108**

2.3 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01. Оформление и компоновка технической документации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся студента, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Подготовка текстовой документации		**115**	
Раздел 1. Подготовка текстовой документации		**115**	
Тема 1.1. Инструментарий создания текстовых документов	**Содержание учебного материала**		
	Основные текстовые редакторы: возможности редакторов и форматы создаваемых документов.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие № 1. Ввод и редактирование текста с применением различных видов шрифтов.	2	
	Инструменты разметки, рассылки, рецензирования	2	
	Колонтитулы.	2	
	Практическая работа №2 Создание многостраничного текстового документа с применением колонтитулов.	2	
	Практическая работа №3 Создание многостраничного текстового документа с применением колонтитулов.	2	
	Особенности совместной работы с документами в облачных сервисах.	2	
	Практическая работа №4 Форматирование и сохранение документов в соответствии с заданными параметрами	2	
	Практическая работа №5 Форматирование и сохранение документов в соответствии с заданными параметрами	2	
	Особенности совместной работы с документами в облачных сервисах	2	
	Основные требования к структуре документов	2	

	Практическое занятие № 6. Создание и редактирование документов в облачных сервисах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по инструментам создания текстовых документов	4	
Тема 1.2 Внедрение в документы таблиц и иллюстраций.	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Форматирование таблиц и табличных данных, внедрение таблиц	2	
	Практическая работа №7 Оформление документов с таблицами	2	
	Практическая работа №8 Оформление документов с таблицами	2	
	Инструменты работы с графикой.	2	
	Подготовка иллюстраций для вставки в документы.	2	
	Практическая работа №9 Оформление документов с иллюстрациями	2	
	Практическая работа №10 Оформление документов с иллюстрациями	2	
	Понятие стилевого оформления	2	
	Шаблоны документов	2	
	Практическая работа №11 Создание документов на основе шаблонов. Применение стилевого оформления.	2	
	Практическая работа №12 Создание документов на основе шаблонов. Применение стилевого оформления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мини-сообщение	4	
Тема 1.3 Преобразование и перекомпоновка документов.	**Содержание учебного материала**		
	Сканирование текстовых документов	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Инструменты распознавания текста.	2	
	Применение импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений	2	
	Практическая работа №13 Преобразование, конвертирование и осуществление перекомпоновки в документах	2	
	Практическая работа №14 Преобразование, конвертирование и осуществление перекомпоновки в документах	2	
	Практическая работа № 15 Сохранение, копирование и создание резервных копий документов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мини-сообщение Подготовить презентацию по принципам преобразования, компоновки документов	6	
Тема 1.4 Получение информации от внешних источников	**Содержание учебного материала**		
	Виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Методы конвертирования файлов.	2	
	Назначение, разновидности графических редакторов.	2	
	Сжатие изображений	2	
	Практическая работа №16 Редактирование графических объектов	2	
	Практическая работа №17 Редактирование графических объектов	2	
	Подключение и передача информации от внешних устройств	2	
	Практическая работа №18 Получение информации заданной тематики из внешних источников (из сети).	2	
	Практическая работа №19 Получение информации заданной тематики из внешних источников (из сети).	2	
	Сканирование и распознавание изображений	2	
	Практическая работа № 20 Настройка параметров сканирования, сканирование и распознавание текста.	2	
	Практическая работа № 21 Сканирование и распознавание документов, содержащих графику.	2	
	Законодательство в области защиты интеллектуальной собственности	2	
	Практическая работа № 22 Получение информации от видеокамер, в том числе мобильных устройств.	2	
	Практическая работа № 23 Получение информации от видеокамер, в том числе мобильных устройств	2	
	Практическая работа № 24 Получение и использование снимков экрана	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить методы составления электронных документов	6	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		**2**	
МДК.01.02 Работа с данными в базах данных и электронных		**115**	

таблицах			
Раздел 1. Работа с данными в базах данных и электронных таблицах		**28**	
Тема 1.1. Хранение и обработка данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		
	Основные табличные процессоры.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Форматы электронных таблиц.	2	
	Инструменты и возможности электронных таблиц	2	
	Математические и статистические функции	2	
	Построение и оформление графиков и диаграмм	2	
	Практическая работа №1 Формирование электронной таблицы на основе текстовых документов.	2	
	Практическая работа №2 Формирование электронной таблицы на основе текстовых документов	2	
	Построение и оформление графиков и диаграмм	2	
	Практическая работа №3 Создание графиков и диаграмм на основе электронных таблиц.	2	
	Практическая работа №4 Создание графиков и диаграмм на основе электронных таблиц.	2	
	Фильтрация данных.	2	
	Создание отчетов.	2	
	Ссылки между документами	2	
	Практическая работа №5 Актуализация информации в электронных таблицах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовить доклад про табличные процессоры** **Подготовить презентацию по видам диаграмм** **Изучить математические и статистические функции**	6	

Тема 1.2 Основы сопровождения баз данных	**Содержание учебного материала**		
	Современные СУБД, их возможности	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Типы и форматы данных	2	
	Практическая работа №6. Построение типовой базы данных по индивидуальным заданиям.	2	
	Практическая работа №7. Построение типовой базы данных по индивидуальным заданиям.	2	
	Ключевые поля	2	
	Практическая работа №8. Задание связей между таблицами базы данных	2	
	Практическая работа №9. Задание связей между таблицами базы данных	2	
	Индексация информации в базах данных	2	
	Практическая работа №10 Внесение информации в базу данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по современным СУБД Изучить типы и форматы данных Подготовить доклад по индексации информации в базах данных	6	
Тема 1.3 Актуализация информации в базах данных	**Содержание учебного материала**		
	Основные операции с данными в реляционных таблицах	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК. 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Виды запросов, структура запросов к базе данных	2	
	Основные команды языка запросов SQL.	2	
	Синтаксис команд поиска, удаления, замены, добавления данных	2	
	Практическая работа №11 Построение запросов на добавление и удаление данных в базу данных.	2	
	Практическая работа №12 Построение запросов на добавление и удаление данных в базу данных	2	
	Запросы на выборку данных	2	
	Формирование отчетов на основании запросов	2	
	Практическая работа №13. Построение запросов на изменение данных.	2	
	Практическая работа №14. Построение запросов на изменение данных.	2	
	Практическая работа №15. Формирование отчетов на основании простых запросов.	2	

	Практическая работа №16. Формирование отчетов на основании простых запросов	2	
	Практическая работа №17. Формирование отчетов на основании сложных запросов.	2	
	Практическая работа №18. Формирование отчетов на основании сложных запросов	2	
	Импорт и экспорт таблиц данных	2	
	Практическое занятие № 19. Импорт данных и конвертирование таблиц.	2	
	Практическое занятие № 20. Импорт данных и конвертирование таблиц.	2	
	Разграничение прав пользователей для доступа к данным.	2	
	Защита, резервирование и архивирование данных	2	
	Регламенты обслуживания баз данных	2	
	Практическое занятие № 21. Разграничение прав пользователей	2	
	Практическое занятие № 22. Разграничение прав пользователей	2	
	Практическое занятие № 23. Поиск информации в базе знаний.	2	
	Практическое занятие № 24. Поиск информации в базе знаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить методы построения запросов на изменение данных Изучить методы защиты, резервирования и архивирования данных Подготовить презентацию по разграничению прав пользователей для доступа к данным	7	
Промежуточная аттестация в формате комплексного дифференцированного зачета		**2**	
Учебная практика (36 часов) **Виды работ:** – применение современных текстовых редакторов и процессоров; – формирование структурированных документов и документов слияния; – формирование документов на основе шаблонов; – сохранение документов в различных форматах; – применение средств совместного редактирования; – создание, настройка, применение стилей в документе; – изменение структуры и формы текстовых документов; – преобразование форматов и перекомпоновка данных в текстовых документах; – формирование сложных многостраничных документов с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений; – работа с программами архивирования; – использование встроенных функций резервирования; – применение средств ввода графической и текстовой информации;		**36**	

– обновление информации в базах данных; – формирование отчетов с помощью запросов к базам данных.		
Производственная практика (72 часа) **Виды работ** – набор и редактирование текста; – выполнение операций с фрагментами текста; – создание сложного многостраничного документа; – создание и редактирование документов в облачных сервисах; – создание списков рисунков, литературных источников и оглавлений; – разметка и форматирование документов; – оформление документов таблицами; – работа в табличных процессорах; – создание новых и использование стандартных шаблонов документов; – сохранение документов в различных цифровых форматах; – сохранение документов в облачных хранилищах; – совместная работа в группе редакторов; – преобразование и перекомпоновка данных; – применении к тексту документа стилей и других средств оформления; – сохранение, копирование и создание резервных копий документов; – сканирование, распознавание и сохранение изображений и текста; – ведение и актуализация информационных баз данных; – формирование запросов к базам данных.	**108**	
Промежуточная аттестация экзамен по модулю	18	
Итого	**392**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

3.2. Основные источники:

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903

2. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126617.html

Дополнительные источники:

1. Степанова, Е. Н. Система электронного документооборота (облачное решение): учебное пособие / Е. Н. Степанова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-0767-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101357.html

2.Степанова, Е. Н. Организация и сопровождение электронного документооборота: практикум для СПО / Е. Н. Степанова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4488-1275-0, 978-5-4497-1042-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107183.html

3.Хачатрян, Г. А. Организация и сопровождение электронного документооборота: учебник для СПО / Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0877-7, 978-5-4497-0782-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97086.html

Интернет-ресурсы (ИР)

1. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/
2. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
4. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 1.1.	Сформирован документ на основе заданного текста и исходных файлов в соответствии с условиями форматирования, разметки и соблюдением стиля. Документ сохранен в указанном/указанных формате/форматах.	Демонстрационный экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 1.2.		
ПК 1.3.		
ПК 1.4.	Получены и оцифрованы данные от внешних источников. Оцифрованные данные обработаны в соответствии с заданными критериями качества и выполнено их архивирование.	
ПК 1.5.		
ПК 1.6.	Сформирован и представлен отчет с заданными параметрами на основании запроса к базе данных.	
ПК 1.7.		
ОК 01	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте
(индекс, название профессионального модуля)

Профессия
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(код, наименование профессии)

Направленность программы
технологический, оператор информационных систем и ресурсов
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела Информационно-технологического профиля

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 10

от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 974

Разработчик: Индербиева Марина Арбиевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.А. Индербиева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.М. Исахашвили
«20» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей *профессии;* применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации.
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.
ПК 2.4.	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	преобразования и перекомпоновки контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению; фото- или видео-захвата с экрана компьютера; сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет; размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS); заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом; размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания; сбора статистических данных по результатам работы веб-ресурса.
Уметь	заполнять веб-формы; подготавливать цифровой контент; размещать мультимедийные объекты на веб-страницах; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов; создавать и обмениваться письмами электронной почты. устанавливать права доступа к разделам веб-страниц; выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности; владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.
Знать	общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах; технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте; нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета); принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков; нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков; терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов; популярные сервисы для сбора веб-статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных. и практических. занятий	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ПК 2.2, ОК	Раздел 1. Работа в системе управления контентом	**115**	36	**96**	36	19			
ПК 2.3, ПК 2.4, ОК	Раздел 2. Основы управления работой веб-ресурсов	**87**	38	**72**	38	15			
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 2.4, ОК 1- ОК 9	Учебная практика	**180**	180				18	180	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 2.4, ОК 1- ОК 9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**216**	216						216
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**616**	**470**	**168**	**74**	**34**	**18**	**180**	**216**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Работа в системе управления контентом		**115/36**
МДК$_{н}$.02.01. Работа в системе управления контентом		**115/36**
Тема 1.1. Подготовка цифровых данных	**Содержание**	**16/8**
	1. Графические редакторы. Функциональные возможности программ создания и обработки графических изображений.	4
	2. Аудиоредакторы. Функциональные возможности программ создания и обработки звука.	4
	3. Видеоредакторы. Функциональные возможности программ создания и обработки видео.	4
	4. Требования к характеристикам медиафайлов при размещении на веб-ресурсах.	4
	Практическое занятие № 1. Обработка изображений в редакторах векторной графики.	2
	Практическое занятие № 2. Обработка изображений в редакторах растровой графики.	2
	Практическое занятие № 3. Обработка аудио-контента.	2
	Практическое занятие № 4. Получение контента с помощью программ видео-захвата и его обработка.	2
	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**4**
Тема 1.2. Структурирование	**Содержание**	**20/6**

цифровых данных	1. Стандарты форматов представления мультимедийных данных. Основы типографики. Основы полиграфической культуры.	4
	2. Стандарты сжатия и хранения медиа-данных.	4
	3. Принцип единого источника и способы многократного использования контента в информационных продуктах.	4
	4. Средства информационно-поискового аппарата: оглавления, теги, указатели, перекрестные ссылки.	4
	5. Основы функционирования вики-систем.	4
	Практическое занятие № 5. Подготовка информационного контента для публикации в сети.	2
	Практическое занятие № 6. Подготовка и публикация интерактивной презентации на основе шаблона.	2
	Практическое занятие № 7. Создание перекрестных ссылок и оглавления.	2
	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**6**
Тема 1.3 Основы web-технологий.	**Содержание**	**24/12**
	1. Классификация веб-ресурсов. Принципы отображения статических и динамических веб-страниц.	4
	2. Основные элементы веб-страниц. Навигация.	4
	3. Основы эргономики. Юзибилити.	4
	4. Структура html-документа. Язык разметки HTML. Теги и атрибуты. Метатеги.	8
	5. Основы CSS. Визуальные редакторы	4
	Практическое занятие № 8. Формирование и разметка веб-документа.	2

	Практическое занятие № 9. Оформление текста в веб-контенте.	2
	Практическое занятие № 10. Вставка изображений в веб-документ.	2
	Практическое занятие № 11. Вставка таблиц в веб-документ.	2
	Практическое занятие № 12. Оформление HTML-документе средствами CSS.	2
	Практическое занятие № 13. Создание веб-страниц с помощью визуальных редакторов.	2
	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**4**
Тема 1.4 Технологии публикации информационного контента с помощью CMS.	**Содержание**	**36/10**
	1. Назначение CMS. Классификация CMS. Архитектура CMS. Принципы работы CMS. Функции CMS.	4
	2. Типы содержимого CMS. Организация файловой структуры CMS.	4
	3. Панель администратора сайта. Шаблоны. Плагины.	4
	4. Статический и динамический информационный контент. Требования к содержанию и оформлению информационного контента. Веб-этикет.	4
	5. Технология размещения статического и динамического информационного контента.	4
	6. Создание и изменение структуры сайта с помощью CMS.	4
	7. Карта сайта. Навигация по сайту. Служебная информация на странице.	4
	8. Организации новостных лент, рассылок, форумов. Администрирование группы в социальной сети.	4
	9. Возможности облачных сервисов для публикации контента.	4
	Практическое занятие № 14. Размещение статического контента.	2

	Практическое занятие № 15. Размещение динамического контента. Размещение служебной информации на странице.	2
	Практическое занятие № 16. Изменение структуры сайта с CMS.	2
	Практическое занятие № 17. Создание и редактирование пунктов меню. Работа с картой сайта. Применение плагинов.	2
	Практическое занятие № 18. Организация ленты новостей, рассылок, форума. Применение облачных сервисов для размещения контента.	2
	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**5**
Раздел 2. Основы управления работой веб-ресурсов		**87/38**
МДК$_{н}$.02.02 Основы управления работой веб-ресурсов		**87/38**
Тема 2.1. Основы информационной безопасности в сети интернет	**Содержание**	**10/6**
	1. Политика информационной безопасности. Уровни информационной безопасности	2
	2. Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет.	2
	3. Классификация нежелательного контента. Средства защиты от нежелательного контента.	2
	4. Особенности управления информацией социальных сетей.	4
	Практическое занятие № 1. Поиск и анализ информационного контента на предмет нежелательного содержимого заданной тематики.	2
	Практическое занятие № 2. Проверка контента на наличие защиты от копирайта (ресурс New Old Stock или аналогичный).	2
	Практическое занятие № 3. Применение средств фиксации авторского права.	2

	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**4**
Тема 2.2. Права и группы пользователей CMS	**Содержание**	**20/10**
	1. Общие принципы разграничения прав доступа к информации.	4
	2. Группы пользователей CMS. Модель данных разграничения прав доступа для web-ресурса.	6
	3. Настройка прав доступа для отдельных пользователей и групп пользователей. Безопасная аутентификация и авторизация.	6
	4. Обработка комментариев.	4
	Практическое занятие № 4. Построение модели данных прав доступа для web-ресурса.	2
	Практическое занятие № 5. Определение групп пользователей сайта, форума. Разграничение прав доступа.	2
	Практическое занятие № 6. Настройка теста CAPTCHA на CMS.	2
	Практическое занятие № 7. Администрирование форума/чата.	4
	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**4**
Тема 2.3 Методы оптимизации веб-ресурса	**Содержание**	**22/12**
	1. Методы продвижения веб-ресурса.	4
	2. Внутренняя и внешняя поисковая оптимизация (SEO). Плагины для SEO-оптимизации.	4
	3. Индексация сайта.	4
	4. Особенности продвижения сайта на CMS.	4

	5. Сервисы для увеличения посещаемости веб-ресурса.	6
	Практическое занятие № 8. Проведение общего аудита сайта. Составление отчета по аудиту сайта.	4
	Практическое занятие № 9. Оптимизация информационного контента веб-ресурса.	2
	Практическое занятие № 10. Регистрация сайта в поисковых системах. Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-ресурса.	2
	Практическое занятие № 11. Установка и настройка плагинов для SEO-оптимизации.	2
	Практическое занятие № 12. Установка и настройка интернет-баннеров на веб-ресурсе.	2
	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**4**
Тема 2.4 Веб-аналитика	**Содержание**	**20/10**
	1. Основные понятия и показатели веб-аналитики.	4
	2. Системы и сервисы веб-аналитики: функции, достоинства и недостатки.	4
	3. Плагины для сбора статистики с веб-ресурса.	4
	4. Настройка сервисов для сбора статистики по результатам работы веб-ресурса.	4
	5. Методика анализа статистики по результатам работы веб-ресурса. Чек-лист по настройке веб-аналитики.	4
	Практическое занятие № 13. Настройка и применение Google Analytics.	2
	Практическое занятие № 14. Настройка и применение Яндекс.Метрики.	2
	Практическое занятие № 15. Настройка и применение лог-анализаторов.	2
	Практическое занятие № 16. Формирование отчета по результатам сбора статистики.	4

	Самостоятельная работа студентов: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**3**
Учебная практика **Виды работ:** – заполнение веб-форм; – размещение мультимедийных объектов на веб-страницах; – организация обмена письмами электронной почты; – настройка прав доступа к разделам веб-страниц; – применение регламентов по обеспечению информационной безопасности; – применение сервисов для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; – применение инструментария CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.		**180**
Производственная практика **Виды работ:** – преобразование и перекомпоновка контента, связанная с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению; – фото- или видео-захват с экрана компьютера; – сохранение медиа-файлов в различных форматах и их оптимизация для публикации в сети Интернет; – размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS); – заполнение служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); – настройка внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом; – размещение новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установка прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;		**216**

– сбор статистических данных по результатам работы веб-ресурса.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**18**
Всего	**616**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены:

Лаборатория «Информационных систем и ресурсов»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации н имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шитов, В. Н. Менеджмент информационного контента: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1842520. - ISBN 978-5-16-017311-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842520

3.2.2. Основные электронные издания

1. Катунин, Г. П. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации: учебник для СПО / Г. П. Катунин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 793 с. — ISBN 978-5-4488-1308-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/108831

2. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации: учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0734-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/90169

3. Стасышин, В. М. Разработка информационных систем и баз данных: учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0527-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87389.html

4. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации: практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дяминова, Р. Р. Рамазанова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1305-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/108656

5. Фролов, А. Б. Основы web-дизайна. Разработка, создание и сопровождение web-сайтов: учебное пособие для СПО / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. —

Саратов: Профобразование, 2020. — 244 c. — ISBN 978-5-4488-0861-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96765.html

6. Янцев, В. В. JavaScript и PHP. Content management system / В. В. Янцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-507-44845-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266651

7. Букунов, С. В. Разработка приложений с графическим пользовательским интерфейсом на языке Python / С. В. Букунов, О. В. Букунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-507-45192-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292853

3.2.3. Дополнительные источники

1. Отраслевые информационные ресурсы: Тесля Елена Владимировна, Вихрева Галина Михайловна: Издательство: Директ-Медиа Год издания: 2019 Кол-во страниц: 125 Вид издания: Учебное пособие. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=399336

2. Основы web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов [и др.]. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 374 c. — ISBN 978-5-4497-0673-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97560.html

3. Сырых, Ю. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный / Ю. Сырых. - М.: Диалектика, 2019. - 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.	Предложенные исходные данные для формирования контента обработаны и подготовлены к публикации в соответствии с требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Демонстрационный экзамен
ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.	Подготовленный контент размещен через систему управления контентом в соответствии с шаблоном.	
ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса	Определены группы пользователей веб-ресурса и разграничены права доступа к отдельным разделам.	
ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.	Представлен отчет по результатам сбора статистики работы веб-ресурса. В отчете содержаться данные, соответствующие типовому чек-листу.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Демонстрационный экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 6
от «15» 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ «ГГКИТ»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-п

Принято с учетом мнения
Совета Родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 6 от 10.04.2026 г.

Принято с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 5 от 10.04.2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

код *наименование специальности*

2026/2027 учебный год

Грозный, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
III.	ФОРМЫ И СРОКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
IV.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	10
V.	УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
VI.	ПОРЯДОК ПЕРЕСДАЧИ И АПЕЛЛЯЦИЙ	17
VII.	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение **А**	Комплект оценочной документации	22
Приложение **Б**	Шкала перевода количества баллов ДЭ в оценку	23
Приложение **В**	Форма заявления на учёт результатов ДЭ в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ	24
Приложение **Г**	Матрица соответствия для анализа соответствия проверяемых видов деятельности и компетенций	25
Приложение **Д**	Примерная форма протокола заседания ГЭК для учета результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ	27
Приложение **Е**	Регламент организации учёта результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ	29
Приложение **Ж**	Лист ознакомления обучающихся с программой ГИА и процедурой апелляции	32

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. Настоящая Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования (далее соответственно - Программа, ГИА) устанавливает правила организации и проведения ГИА обучающихся (далее – обучающиеся, выпускники), завершающих освоение имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2. Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов ФГОС СПО, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

4. По результатам ГИА выпускнику по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, присваивается квалификация: оператор информационных систем и ресурсов

5. В программу ГИА включаются уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты контрольно-измерительных материалов, выбранные образовательной организацией (далее – образовательная организация), исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

6. Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;

– приказом Министерства просвещения РФ от 2 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013

г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– локальными нормативными актами образовательной организации;

– Уставом образовательной организации.

7. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения выпускниками основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

8. Образовательная организация использует необходимые средства обучения и воспитания при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

9. Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации возможно пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту во время проведения демонстрационного экзамена.

10. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

11. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

12. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей или их объединений.

13. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

14. Выпускникам, успешно прошедшим ГИА по основной образовательной программе среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по профессии.

15. Программа государственной итоговой аттестации утверждается после обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии (далее соответственно – ГЭК), после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность	*09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов*
ФГОС СПО	*09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов*
утверждённый приказом	*№ 974 от 11.11.2022*
Квалификация	*оператор информационных систем и ресурсов*
Срок получения образования	*10 месяцев*
Итоговые образовательные результаты по образовательной программе	
Профессиональные компетенции:	
Вид деятельности:	*ПМ. 01 Оформление и компоновка технической документации*
ПК 1.1.	– выполнять ввод и обработку текстовых данных;
ПК 1.2.	– выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов;
ПК 1.3.	– выполнять разметку и форматирование документов различных форматов;
ПК 1.4.	– конвертировать аналоговые данные в цифровые;
ПК 1.5.	– выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования;

ПК 1.6.	– формировать запросы для получения информации в базах данных;
ПК 1.7.	– выполнять операции с объектами базы данных
Вид деятельности:	*ПМ. 02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте*
ПК 2.1.	– структурировать цифровые данные для публикации;
ПК 2.2.	– размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом;
ПК 2.3.	– устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса;
ПК 2.4.	– собирать статистику по результатам работы веб-ресурса
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

III. ФОРМЫ И СРОКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

16. Государственная итоговая аттестация по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов проводится в форме демонстрационного экзамена.

17. Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 36 ак.ч./1 нед.

18. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

19. Демонстрационный экзамен по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов проводится по профильному уровню на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

IV. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

20. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), создаваемой образовательной организацией по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

21. ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации – преподавателей, ведущих обучение по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам данной специальности, и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

– педагогических работников;

– представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

22. При проведении демонстрационного экзамена распорядительным актом образовательной организации в составе ГЭК создаётся экспертная группа, из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

23. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей работодателей или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

24. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

25. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретный комплект оценочной документации (далее – КОД), варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией-оператором – ФГБОУ ДПО ИРПО и размещённые на сайте https://bom.firpo.ru/Public

26. Комплект оценочной документации для демонстрационного экзамена базового уровня по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов представлен в Приложении **А**.

27. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД, в составе экзаменационных групп.

28. Центр проведения демонстрационного экзамена по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов находится на территории образовательной организации по адресу: Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Мохаммеда Али, д. 8.

29. План проведения демонстрационного экзамена утверждается ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

30. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

31. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

VI. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

32. Результаты проведения государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

33. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями КОД.

34. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для перевода баллов в пятибалльную оценку. Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в отметку представлена в Приложении **Б**.

35. В случае досрочного завершения государственной итоговой аттестации выпускником по независящим от него причинам результаты оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимает решение об аннулировании результатов, а такой выпускник признается не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине. Данное решение закрепляется протоколом.

36. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

37. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые и могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Для прохождения государственной итоговой аттестации повторно данные лица восстанавливаются в образовательную организацию на период времени,

не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

VII. УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

38. Организация учета результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ носит заявительный характер со стороны обучающегося. Форма заявления представлена в Приложении **В**.

Срок подачи заявления – начиная со следующего дня после проведения промежуточной аттестации в форме ДЭ в течение следующих 5 рабочих дней.

39. Условиями учета результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ по итогам освоения профессионального модуля при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ являются:

– наличие заявления обучающегося;

– успешная сдача обучающимся промежуточной аттестации в форме ДЭ (с отметкой «3», «4», «5»);

– сопоставимость освоенных видов деятельности и профессиональных компетенций, проверяемых едиными оценочными материалами ДЭ в рамках промежуточной аттестации и ГИА в форме ДЭ.

40. Учету подлежат результаты ДЭ в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ, проведенных с использованием **как одного КОД, так и по разным КОД** по одной специальности, используемым в разный период времени.

41. Механизм учета включает следующую последовательность действий:

– обучающийся подает заявление в ГЭК в сроки, определённые регламентом (Приложение **Е**) с приложением Цифрового паспорта компетенций (далее – ЦПК);

– ГЭК на основании заявления обучающегося вправе запросить дополнительные сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося в разрезе оцениваемых компетенций (копию экзаменационной ведомости по экзамену по модулю);

– по каждому заявлению ГЭК проводит анализ соответствия оцениваемых в ходе промежуточной аттестации и ГИА видов деятельности, профессиональных и общих компетенций. По результатам анализа ГЭК принимает решение о сопоставимости оцениваемых видов деятельности, профессиональных и общих компетенций в единых оценочных материалах промежуточной аттестации и ГИА.

Форма для анализа соответствия проверяемых видов деятельности и компетенций, заявленных в рамках промежуточной аттестации и ГИА, выступает матрица соответствия, представленная в Приложении **Г**.

42. В случае если обучающийся сдает промежуточную аттестацию и ГИА по одному КОД (в течение одного календарного года), учет результатов промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ осуществляется в упрощенной форме (без заполнения матрицы соответствия).

43. Решение ГЭК оформляется протоколом заседания ГЭК, который является основанием для учета результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ.

Примерная форма протокола представлена в Приложении **Д**.

44. Решение ГЭК о возможности учета результатов должно быть принято не позднее чем за 2 недели до даты проведения ГИА в форме ДЭ.

45. Решение ГЭК об учёте результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ **не освобождает обучающегося от прохождения ГИА**. При положительном решении ГЭК выпускник **не выполняет задание КОД ГИА** в форме ДЭ, которое аналогично выполненному в рамках промежуточной аттестации в форме ДЭ.

46. ГЭК может принять решение об отказе в учёте результатов ДЭ промежуточной аттестации при выставлении оценки за ГИА в форме ДЭ в случае несоответствия проверяемых видов деятельности и компетенций, заявленных в рамках промежуточной аттестации и ГИА.

47. Решение ГЭК об учете или отказе в учете результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ доводится до сведения обучающегося (заявителя) и главного эксперта (в случае положительного решения) не позднее 5 рабочих дней до начала ГИА в форме ДЭ.

48. Протокол с решением о возможности/невозможности учёта результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ прикладывается к протоколу с оценками по итогам проведения ГИА в форме ДЭ и хранится в образовательной организации не менее года после завершения обучения в образовательной организации обучающихся, проходивших процедуру ДЭ.

49. Учет результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ должен быть отражен в информационной системе Оператора. Данная информация вносится в информационную систему главным экспертом в день проведения ГИА в форме ДЭ.

50. В случае если промежуточная аттестация проводилась в течение одного календарного года по тому же КОД, что и ГИА, главный эксперт в соответствии с оценочной ведомостью промежуточной аттестации

дублирует в информационной системе Оператора **баллы,** полученные выпускником за выполнение заданий **промежуточной аттестации**.

51. В случае если промежуточная аттестация проводилась по КОД, отличающемуся от КОД ГИА (например, по КОД предыдущего года), но ГЭК приняла решение о соответствии проверяемых профессиональных компетенций и возможности учета результатов промежуточной аттестации, главный эксперт вносит в информационную систему Оператора баллы за выполнение задания, аналогичного заданию ГИА **пропорционально** тем, которые указаны в оценочной ведомости ДЭ в рамках промежуточной аттестации.

Таким же образом осуществляется **перерасчет баллов** при изменении в КОД максимального количества баллов за промежуточную аттестацию. При невозможности получения целых значений осуществляется арифметическое округление к ближайшему целому.

52. При отсутствии у обучающегося в результатах промежуточной аттестации в форме ДЭ оценки общих компетенций баллы по общим компетенциям в информационной системе Оператора не выставляются.

53. Итоговое количество баллов по ГИА в форме ДЭ, полученных обучающимся при использовании возможности учёта результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ, определяется формулой:

$$\mathbf{Б_{(итог)} = Б_{ПА}^{1} + Б_{ГИА}},$$ *где:*

$\mathbf{Б_{(итог)}}$ – *итоговое количество баллов при прохождении ГИА в форме ДЭ с учетом результатов промежуточной аттестации;*

$\mathbf{Б_{ПА}}$ – *баллы, полученные обучающимся в ходе промежуточной аттестации в форме ДЭ;*

$\mathbf{Б_{ГИА}}$ – *баллы, полученные обучающимся в ходе ГИА в форме ДЭ, проведенного без выполнения заданий ПА.*

54. Образовательная организация обеспечивает время для проведения работ по учету результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ. Пример Регламента планирования представлен в Приложении **Е**.

55. В случае если обучающийся в период обучения сдавал несколько промежуточных аттестаций в форме ДЭ с участием Оператора ДЭ, учету подлежат результаты только одной ПА, которая в наибольшей степени соответствует видам деятельности, оцениваемым в рамках ГИА в форме ДЭ, и имеет лучший результат оценивания в баллах (в пользу обучающегося).

VIII. ПОРЯДОК ПЕРЕСДАЧИ И АПЕЛЛЯЦИЙ

56. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Положения о порядке проведения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

57. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Положения подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из ЦПДЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

58. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

59. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

60. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК распорядительным актом.

61. При рассмотрении апелляции о нарушении Положения о порядке проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

62. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении ДЭ, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК,
- протокол проведения ДЭ,
- письменные ответы выпускника (при их наличии),
- результаты работ выпускника, подавшего апелляцию,
- видеозаписи хода проведения ДЭ (при наличии).

63. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию:

- дипломную работу выпускника,
- протокол заседания ГЭК.

64. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение:

– об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА,

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии, что закрепляется в протоколе.

65. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

66. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

IX. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

67. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

68. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей: занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы;

– пользование необходимыми техническими средствами;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений.

69. Дополнительно обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, КОД, задания ДЭ зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту.

д) также для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

70. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии (Приложение **Ж**).

Комплект оценочной документации

КОД 09.01.03-2-2026 Оператор информационных систем и ресурсов

Оценочные материалы демонстрационного экзамена. Том 1

https://bom.firpo.ru/file/public/117416/%D0%9A%D0%9E%D0%94%2009.01.03-2-2026%20%D0%A2%D0%BE%D0%BC%201.pdf

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

Приложение **Б**

Шкала перевода количества баллов ДЭ в оценку

Оценка /Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ	**Неудовлетворительно «2»**	**Удовлетворительно «3»**	**Хорошо «4»**	**Отлично «5»**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному *(в процентах)*	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50)	0-24,9	25-32,4	32,5-44,9	45-50
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0-37,4	37,5-48,6	48,7-67,4	67,5-75
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ - совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл 100)	0-49,9	50-64,9	65-89,9	90-100

Приложение **В**

Председателю ГЭК ГБПОУ «_____»
_____
И.О. Фамилия
обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по профессии:
_____ _____
(код) *(наименование)*
группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося:
_____
_____,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00

заявление.

(об учёте результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ)

Прошу учесть результаты, полученные мной в ходе освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии _____ *(код и наименование)* в рамках промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по итогам профессионального модуля_____ (*индекс и наименование*), проводимого с использованием комплекта оценочной документации _____ (*указать шифр)*.

Информация о результатах демонстрационного экзамена размещена в информационной системе оператора: ID _____ (*указать ID ДЭ*).

Приложение:
Копия цифрового паспорта компетенций №_____.

«_____»_____20__ г. _____ _____
подпись *ФИО*

Заявление принял: _____ _____
подпись *Фамилия И.О.*

Приложение **Г**

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ОЦЕНИВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ГИА В ФОРМЕ ДЭ

Код и наименование специальности –

Наименование квалификации –

Шифр КОД, используемого при проведении промежуточной аттестации 09.01.03	**Шифр КОД, используемого при проведении ГИА** 09.01.03	**Решение** (Соответствует/ Не соответствует)
Вид деятельности		
Оформление и компоновка технической документации	Оформление и компоновка технической документации	Соответствует
Перечень оцениваемых ОК, ПК		
ПК: Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	ПК: Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	Соответствует
ПК: Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.	ПК: Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.	Соответствует
ПК:Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.	ПК:Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.	Соответствует
ОК. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Соответствует

Итоговое заключение	Виды деятельности и профессиональные компетенции, оцениваемые в ходе промежуточной аттестации по КОД 09.01.03-2.2026 и КОД ……, сопоставимы. Результаты промежуточной аттестации по КОД …… могут быть учтены при прохождении обучающимся ГИА в форме ДЭ по КОД ……

«_____»_____20__ г. _____ _____

подпись *ФИО председателя ГЭК*

Приложение Д

Протокол № 1

Заседания Государственной экзаменационной комиссии

по учёту результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ

«___» _____ 20__ года с ____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: _____
Заместитель председателя ГЭК _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____
Секретарь ГЭК _____

Повестка дня:

1. О рассмотрении возможности учета результатов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена для обучающихся специальности _____ *(код и наименование),* группы _____ (по списку).

Представленные материалы:

- заявления;
- матрицы соответствия;
- копия экзаменационной ведомости экзамена по модулю;
- копии ЦПК.

Решение ГЭК:

1. Учесть результаты промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена следующим обучающимся группы _____ (по списку).

Голосовали:

«за» - ___ голосов;

«против» - ___ голосов;

«воздержались» - ___ голосов.

Список обучающихся группы _____, которым при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по КОД _____ учитываются результаты демонстрационного экзамена, полученные в рамках промежуточной аттестации по КОД_____.

№ п/п	Ф.И.О.	Общее количество баллов, полученное в рамках промежуточной аттестации в форме ДЭ

Председатель ГЭК _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

Главный эксперт _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

Секретарь ГЭК _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

Приложение **Е**

РЕГЛАМЕНТ
организации учёта результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Документы
Обеспечение условий для реализации возможности учета результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1.	Информирование обучающихся о возможности учета результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ	Сентябрь	Раздаточные материалы для обучающихся, информация на сайте
В случае если ДЭ в рамках промежуточной аттестации и ДЭ в рамках ГИА проводятся с использованием одного КОД			
1.	Подача обучающимся заявления в ГЭК об учете результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ	Начиная со следующего дня после проведения экзамена по модулю в форме ДЭ в течение следующих 5 рабочих дней	Заявление обучающегося
2.	Проведение заседания ГЭК по заявлению обучающегося: – рассмотрение заявления; – запрос дополнительных материалов; – установление соответствия ВД, профессиональных и общих компетенций,и заданий; – принятие решения об учете/отказе в учете; – оформление протокола	Не позднее чем за 2 недели до даты проведения ГИА в форме ДЭ	Заявление обучающегося, экзаменационная ведомость по экзамену по модулю в форме ДЭ, протокол заседания ГЭК
3.	Доведение решения ГЭК до обучающегося и главного эксперта (далее – ГЭ)	Не позднее 5 рабочих дней до начала ГИА в форме ДЭ	Устное информирование (секретарь ГЭК)
4.	Проведение ДЭ в рамках ГИА. Внесение результатов в информационную систему Оператора (далее – ИСО)	День проведения ДЭ в рамках ГИА	Экзаменационная ведомость по экзамену по

			модулю в форме ДЭ, протокол заседания ГЭК
5.	Проведение заседания ГЭК по результатам ДЭ в рамках ГИА: – рассмотрение результатов ДЭ в рамках ГИА; – принятие решение о выставлении оценок по итогам ГИА; – оформление протокола	День проведения ДЭ в рамках ГИА	Итоговый протокол ГЭК с результатами ГИА в форме ДЭ
В случае если промежуточная аттестация и ГИА в форме ДЭ проводятся по разным КОД			
1.	Подача обучающимся заявления в ГЭК об учете результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ	Начиная со следующего дня после проведения экзамена по модулю в форме ДЭ в течение следующих 5 рабочих дней	Заявление обучающегося
2.	Проведение заседания ГЭК на основании заявления обучающегося: - рассмотрение заявления; – запрос дополнительных материалов (по необходимости); – установление соответствия видов деятельности; – профессиональных и общих компетенций и заданий; – принятие решения об учете/отказе в учете; – оформление протокола	Не позднее чем за 2 недели до даты проведения ГИА в форме ДЭ	Заявление обучающегося, матрица соответствия, протокол заседания ГЭК, иные документы по запросу ГЭК
3.	Доведение решения ГЭК до обучающегося и главного эксперта (далее – ГЭ)	Не позднее 5 рабочих дней до начала ГИА в форме ДЭ	Устное информирование (секретарь ГЭК)
4.	Проведение ДЭ в рамках ГИА. Внесение результатов в информационную систему Оператора (далее – ИСО)	День проведения ДЭ в рамках ГИА	Экзаменационная ведомость по экзамену по модулю в форме ДЭ

5.	Проведение заседания ГЭК по результатам ДЭ в рамках ГИА: – рассмотрение результатов ДЭ в рамках ГИА; – принятие решение о выставлении оценок по итогам ГИА; – оформление протокола	День проведения ДЭ в рамках ГИА	Итоговый протокол ГЭК с результатами ГИА в форме ДЭ

Приложение **Ж**

ЛИСТ

ознакомления обучающихся с программой государственной итоговой аттестации и процедурой апелляции

Специальность_____ **группа** _____		
№ п/п	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося, подтверждающая ознакомление

Дата ознакомления:

«_____»_____20__ г.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.01 Русский язык

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**14**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**24**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**27**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена Приложение **Г.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами	28 38 41 44

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 Качества хорошей речи

Практическое занятие №2 Основные виды словарей (обзор)

Практическое занятие №3 Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Практическое занятие №4 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Практическое занятие №5 Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).

Практическое занятие №6 Словообразовательные нормы

Практическое занятие №7 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Практическое занятие №8 Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Практическое занятие №9 Основные нормы употребления глаголов.

Практическое занятие №10 Правописание гласных и согласных в корне.

Практическое занятие №11 Правописание приставок.

Практическое занятие №12 Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Практическое занятие №13 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Практическое занятие №14 Речевой этикет.

Практическое занятие №15 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Практическое занятие №16 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Практическое занятие №17 Знаки препинания в сложном предложении.

Практическое занятие №18 Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение упражнений;
- работа со словарём, справочником;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.01 Русский язык* учебным планом предусмотрен экзамен в форме *экзаменационного билета во втором семестре.*

Материалы для проведения экзамена представлены в разделе 4.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 60 вопросов по пройденным разделам с 5 по 9 классы

Раздел 1. Общие сведения о языке

Выберите один правильный ответ

1. К какой группе языков относится русский язык?

А) Германская группа
Б) Романская группа
В) Славянская группа (восточнославянская подгруппа)
Г) Балтийская группа

2. Какой из перечисленных языков является родственным русскому?

А) Английский
Б) Французский
В) Польский
Г) Китайский

3. В каком веке началось формирование современного русского литературного языка?

А) В XIV веке
Б) В XVII веке
В) В XIX веке
Г) В XX веке

4. Что является основной единицей языка как системы?

А) Словосочетание
Б) Звук
В) Слово
Г) Текст

5. Какой из признаков характеризует литературный язык?

А) Использование диалектизмов
Б) Наличие нормы и кодификации
В) Отсутствие письменной формы
Г) Использование только в бытовой речи

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка

Выберите один правильный ответ

1. Чем речь отличается от языка?

А) Речь социальна, язык индивидуальна
Б) Речь конкретна и линейна, язык абстрактен и системен
В) Речь состоит из звуков, язык из букв
Г) Речь существует только в устной форме

2. Что является единицей речи?

А) Фонема
Б) Морфема
В) Высказывание (текст)
Г) Лексема

3. Какой из компонентов НЕ входит в структуру культуры речи?

А) Нормативный аспект
Б) Коммуникативный аспект
В) Математический аспект
Г) Этический аспект

4. Что из перечисленного относится к коммуникативным качествам речи?

А) Употребление терминов
Б) Точность, понятность, чистота, богатство

В) Использование жаргонизмов
Г) Наличие орфографических ошибок
5. Какой уровень языка изучает звуковой состав?
А) Лексический
Б) Морфемный
В) Фонетический
Г) Синтаксический
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком слове произносится звук [э] (Е) после мягкого согласного?
А) Теннис
Б) Шинель
В) Кафе
Г) Музей
2. В каком слове ударение падает на первый слог?
А) Договор
Б) Каталог
В) Свекла
Г) Щавель
3. Какой звук всегда твердый в русском языке?
А) [ч']
Б) [щ']
В) [ш]
Г) [т']
4. В каком слове выделенная буква обозначает звонкий согласный звук?
А) Вокзал
Б) Шубка
В) Сказка
Г) Ложка
5. В каком слове допущена орфоэпическая ошибка (неверно поставлено ударение)?
А) Баловать
Б) Торты
В) Звонит
Г) Красивее
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы
Выберите один правильный ответ
1. Какое слово имеет значение «учреждение, занимающееся сбором и хранением памятников письменной культуры»?
А) Библиотека
Б) Архив
В) Музей
Г) Фонотека
2. Какая из пар слов является антонимами?
А) Большой — огромный
Б) Грустный — печальный
В) Высокий — низкий
Г) Храбрый — смелый
3. Какая фразеологическая единица означает «бездельничать»?
А) Бить баклуши
Б) Точить лясы
В) Зарубить на носу
Г) Во всю ивановскую

4. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
А) Ярмарка прошла успешно.
Б) Оденьтесь теплее, на улице холодно.
В) Этот фильм играет большое значение.
Г) Книга была очень интересной.
5. Какое слово является профессионализмом?
А) Окно (в расписании)
Б) Вода (в химии — H_2O)
В) Штурвал (у пилотов и моряков)
Г) Тетрадь
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком слове есть приставка и суффикс?
А) Подоконник
Б) Домик
В) Переход
Г) Стол
2. Какой способ образования слова «универсам»?
А) Сложение
Б) Суффиксальный
В) Приставочный
Г) Сложение сокращенных частей слов (аббревиация)
3. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?
А) Прочитав
Б) Загородный
В) Высший
Г) Стенка
4. В каком слове нулевое окончание?
А) Море
Б) Пение
В) Стол
Г) Окно
5. Какая морфема выражает грамматическое значение слова (род, число, падеж)?
А) Корень
Б) Суффикс
В) Окончание
Г) Приставка
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком примере форма родительного падежа множественного числа образована правильно?
А) Килограмм помидоров
Б) Много делов
В) Нет чулок
Г) Пара носок
2. Какой из вариантов склонения числительного «восемьсот» верен?
А) Восемьста, восьмистам, восьмистами
Б) Восьмисот, восьмистам, восьмьюстами
В) Восемьсот, восьмисот, восемьсотом
Г) Не склоняется
3. В каком предложении допущена морфологическая ошибка?
А) Ихние дети уже выросли.

Б) Поезд отправляется через час.
В) Этот фильм более интересный.
Г) Она надела пальто и вышла.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательного.

А) Хороший — лучше
Б) Плохой — более хуже
В) Глубокий — глубочайший
Г) Красивый — самый красивый

5. Какой род у существительного «мозоль»?

А) Мужской
Б) Средний
В) Женский
Г) Общий

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии

Выберите один правильный ответ

1. В каком слове пишется буква И?

А) Ц_рк
Б) Панц_рь
В) Сестриц_н
Г) Лисиц_н

2. В каком слове пишется одна буква Н?

А) Ю_ый (юноша)
Б) Стекля_ый
В) Карти_ый
Г) Тума_ый

3. В каком слове приставка пишется с буквой С на конце?

А) Бе_шумный
Б) Бе_вкусный
В) Ра_считать
Г) Ра_говор

4. В каком слове пропущена буква Е?

А) Изд_вать
Б) Зап_реть (дверь)
В) Прор_стать
Г) Выт_реть

5. Какое слово пишется слитно?

А) (Ни)кто
Б) (Не)пришел
В) (Пол)листа
Г) (По)весеннему

Раздел 8. Речь. Речевое общение

Выберите один правильный ответ

1. Какой вид речевой деятельности относится к письменной форме?

А) Говорение
Б) Слушание
В) Письмо
Г) Чтение (как процесс восприятия — но в методиках письмо чаще выделяют)

2. Что НЕ является условием успешной коммуникации?

А) Учет адресата
Б) Наличие обратной связи
В) Монологичность речи

Г) Соответствие теме и ситуации

3. Что из перечисленного является формой речевого общения?

А) Монолог

Б) Диалог

В) Полилог

Г) Всё перечисленное

4. Какое качество речи нарушено в предложении: «Я шел, а он бежал, но потом остановился, и там было темно, и мы пошли»?

А) Точность

Б) Логичность

В) Чистота

Г) Богатство

5. Что из перечисленного относится к невербальным средствам общения?

А) Интонация

Б) Жесты и мимика

В) Логическое ударение

Г) Паузы

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Выберите один правильный ответ

1. Что такое тема текста?

А) Главная мысль автора

Б) Предмет или явление, о котором говорится

В) Заголовок

Г) Первое предложение

2. Какой тип речи содержит последовательность событий?

А) Описание

Б) Повествование

В) Рассуждение

Г) Констатация

3. Что относится к способам сжатия текста при переработке?

А) Замена однородных членов обобщающим словом

Б) Добавление эпитетов

В) Введение диалога

Г) Увеличение числа примеров

4. Какое предложение является тезисом в тексте-рассуждении?

А) Итак, нужно беречь природу.

Б) Например, рассмотрим ситуацию с лесами.

В) Человек является частью биосферы.

Г) В лесу было холодно.

5. Что из перечисленного является зачином текста?

А) Список литературы

Б) Вводная часть (вступление)

В) Примечание

Г) Сноска

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выберите один правильный ответ

1. Какое словосочетание построено по типу «согласование»?

А) Мечтать о будущем

Б) Красивый цветок

В) Читать книгу

Г) Быстро бежать

2. В каком предложении нарушены синтаксические нормы (ошибка в управлении)?

А) Согласно приказа директора
Б) Оплатить проезд
В) Уверенность в победе
Г) Письмо от друга

3. Какое предложение является сложносочиненным?

А) Я знаю, что ты придешь.
Б) Наступила осень, и птицы улетели.
В) Когда стемнело, мы зажгли свет.
Г) Дом, который построил Джек.

4. В каком варианте нет ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом?

А) Подъезжая к дому, у него сломалась машина.
Б) Открывая дверь, громко скрипнула петля.
В) Читая книгу, я делаю заметки.
Г) Выходя из поезда, у меня упала шляпа.

5. Какова грамматическая основа в предложении: «Тишина»?

А) Неполное предложение, одно слово
Б) Тишина — подлежащее, сказуемое подразумевается «царит»
В) Грамматическая ошибка
Г) Только подлежащее

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Выберите один правильный ответ

1. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым?

А) Он хороший спортсмен.
Б) Пять пять двадцать пять.
В) Жизнь прекрасна.
Г) Эта книга учебник.

2. В каком предложении запятая перед И не нужна?

А) Подул ветер и сорвал листья.
Б) Наступило утро, и все проснулись.
В) Я позвонил, и он ответил.
Г) Шел дождь, и было холодно.

3. В каком варианте правильно расставлены знаки в предложении с прямой речью?

А) «Пойдем домой, — сказал он, — уже поздно».
Б) «Пойдем домой, — сказал он, — уже поздно».
В) «Пойдем домой, — сказал он: — уже поздно».
Г) «Пойдем домой, сказал он, уже поздно».

4. В каком предложении нужна запятая при обособлении причастного оборота?

А) Лежащая на столе книга интересна.
Б) Книга лежащая на столе интересна.
В) Книга, лежащая на столе, интересна.
Г) Лежащая книга интересна.

5. Какие знаки препинания ставятся при бессоюзной связи, если одно предложение противопоставлено другому?

А) Запятая
Б) Двоеточие
В) Тире
Г) Точка с запятой

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи

Выберите один правильный ответ

1. Какой функциональный стиль используется в сфере законодательства?

А) Научный

Б) Официально-деловой
В) Публицистический
Г) Разговорный

2. Какая черта характерна для разговорного стиля?

А) Использование канцеляризмов
Б) Стереотипность и клише
В) Спонтанность и эмоциональность
Г) Точность и абстрактность

3. В каком стиле возможно употребление просторечной лексики?

А) Научный
Б) Официально-деловой
В) Разговорный
Г) Публицистический

4. Укажите жанр публицистического стиля.

А) Диссертация
Б) Докладная записка
В) Статья в газету
Г) Дружеское письмо

5. Что из перечисленного НЕ является признаком хорошей речи?

А) Богатство
Б) Уместность
В) Штампы и канцеляризмы
Г) Чистота

Ключ к тесту входного контроля

Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	В
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 1/вопрос 5	Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	В
Раздел 2/ вопрос 3	В
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	В
Раздел 3/вопрос 1	Г
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	В
Раздел 3/вопрос 4	А

Раздел 3/вопрос 5	А
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	В
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	В
Раздел 4/вопрос 5	В
Раздел 5/вопрос 1	А
Раздел 5/вопрос 2	Г
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	В
Раздел 5/вопрос 5	В
Раздел 6/вопрос 1	В
Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	А
Раздел 6/вопрос 4	Б
Раздел 6/вопрос 5	В
Раздел 7/вопрос 1	А
Раздел 7/вопрос 2	А
Раздел 7/вопрос 3	А
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	А
Раздел 8/вопрос 1	В
Раздел 8/вопрос 2	В
Раздел 8/вопрос 3	Г
Раздел 8/вопрос 4	Б
Раздел 8/вопрос 5	Б
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А

Раздел 9/ вопрос 4	В
Раздел 9/ вопрос 5	Б
Раздел 10/вопрос 1	Б
Раздел 10/вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	В
Раздел 10/ вопрос 5	Б
Раздел 11/вопрос 1	Г
Раздел 11/вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А
Раздел 11/ вопрос 4	В
Раздел 11/ вопрос 5	В
Раздел 12/вопрос 1	Б
Раздел 12/вопрос 2	В
Раздел 12/ вопрос 3	В
Раздел 12/ вопрос 4	В
Раздел 12/ вопрос 5	В

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Общие сведения о языке

Выберите один правильный ответ

1. Какой из перечисленных языков относится к славянской группе индоевропейской семьи?

А) Латышский
Б) Молдавский
В) Чешский
Г) Литовский

2. Что является функцией языка как общественного явления?

А) Выражение эмоций животных
Б) Передача информации и общение
В) Создание математических моделей
Г) Генетическое кодирование

3. Какая форма существования языка является высшей и национальной?

А) Диалект
Б) Жаргон
В) Литературный язык
Г) Просторечие

4. В каком году произошло крещение Руси, оказавшее влияние на развитие письменности?

А) 862 г.
Б) 988 г.
В) 1147 г.
Г) 1240 г.

5. Кто создал славянскую азбуку (кириллицу)?

А) Ярослав Мудрый
Б) Нестор Летописец
В) Кирилл и Мефодий
Г) Михаил Ломоносов

Ответы: 1-В, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-В

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного является единицей языка?

А) Абзац
Б) Фраза
В) Морфема
Г) Рукопись

2. Какой аспект культуры речи требует употребления слов в соответствии с их значением?

А) Этический
Б) Коммуникативный
В) Нормативный
Г) Эстетический

3. В каком варианте допущена речевая ошибка?

А) Ложит книгу на стол
Б) Кладет книгу на стол
В) Положит книгу на стол
Г) Покладет книгу на стол

4. Какое качество речи обеспечивает использование разнообразных синонимов?
А) Точность
Б) Чистота
В) Богатство (разнообразие)
Г) Логичность
5. Какой уровень языка изучает правила построения предложений?
А) Лексический
Б) Морфологический
В) Синтаксический
Г) Фонетический
Ответы: 1-В, 2-В, 3-А, 4-В, 5-В
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) Яблоко
Б) День
В) Ель
Г) Поет
2. В каком слове выделенный согласный произносится твердо?
А) Академия
Б) Термин
В) Компьютер
Г) Шинель
3. В каком слове ударение падает на второй слог?
А) Баловать
Б) Договоренность
В) Звонит
Г) Каталог
4. Какой звук является всегда мягким?
А) [ж]
Б) [ш]
В) [ч']
Г) [ц]
5. В каком слове допущена орфоэпическая ошибка?
А) Ску[ч]но
Б) Что[ш]то
В) Дож[ж']и
Г) Коне[ч]но
Ответы: 1-Г (поет — 4 буквы, 5 звуков), 2-В, 3-Г, 4-В, 5-А (должно быть ску[ш]но)
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы
Выберите один правильный ответ
1. Какое значение имеет фразеологизм «как в воду глядел»?
А) Испугался
Б) Предвидел, верно предсказал
В) Долго смотрел
Г) Спрятался
2. В каком ряду все слова являются синонимами?
А) Красный, багровый, лиловый
Б) Быстрый, скорый, стремительный
В) Грустить, печалиться, тошнить
Г) Дом, здание, сооружение, хата

3. В каком предложении нарушена лексическая норма (употреблено слово в несвойственном значении)?
А) Он был невеждой в вопросах физики.
Б) Невежа грубо толкнул прохожего.
В) Этот невежа не знал таблицы умножения.
Г) Невежа перебивал собеседника.
4. Какое слово является устаревшим (историзмом)?
А) Чело
Б) Очи
В) Стрелец
Г) Ланиты
5. Какое слово имеет значение «место стоянки судов»?
А) Вокзал
Б) Причал
В) Порт
Г) Гавань
Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-В, 5-В
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком слове нет приставки?
А) Поездка
Б) Забава
В) Недруг
Г) Сбежать
2. Какой способ образования слова «привокзальный»?
А) Приставочный
Б) Суффиксальный
В) Приставочно-суффиксальный
Г) Бессуффиксный
3. Укажите слово, соответствующее схеме: «корень + суффикс + окончание».
А) Столик
Б) Перелет
В) Подснежник
Г) Домище
4. Какое слово является сложным (имеет два корня)?
А) Землекоп
Б) Лесник
В) Подоконник
Г) Правнук
5. В каком слове выделенный суффикс имеет уменьшительно-ласкательное значение?
А) Домик
Б) Ключик (ключик — ключа)
В) Столик (столик — стола)
Г) Все варианты
Ответы: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-А, 5-Г
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком варианте форма множественного числа образована неверно?
А) Договоры
Б) Тренеры

В) Инженера
Г) Шоферы
2. Укажите пример с ошибкой в склонении числительного.
А) Обоих студентов
Б) Обеими руками
В) С пятьюстами рублями
Г) К две тысячи пятому году
3. В каком предложении допущена ошибка в употреблении падежной формы?
А) Скучаю по вас
Б) Согласно расписания
В) Благодаря помощи
Г) Наперекор судьбе
4. Какой вариант является правильной формой повелительного наклонения глагола «ехать»?
А) Поехай
Б) Ехай
В) Поезжай
Г) Едь
5. Укажите пример с ошибкой в определении рода существительного.
А) Вкусный картофель (м.р.)
Б) Крепкий кофе (м.р.)
В) Больная мозоль (м.р.)
Г) Широкая авеню (ж.р.)
Ответы: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-В (мозоль — ж.р.)
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии
Выберите один правильный ответ
1. В каком слове пишется буква О?
А) Выр_стить
Б) Р_стов
В) Подр_внять
Г) Р_сток
2. В каком слове пишется буква Ё?
А) Ж_лоб
Б) Ш_рох
В) Крыж_вник
Г) Ш_в
3. В каком слове пишется двойная согласная (НН)?
А) Ю_ый
Б) Ветре_ый
В) Карма_ый
Г) Гости_ая
4. В каком случае НЕ пишется слитно?
А) (Не)мог прийти
Б) (Не)ряшливый вид
В) (Не) прочитанная мной книга
Г) (Не)друг, а враг
5. В каком слове после шипящей пишется Ь?
А) Луч_
Б) Плащ_
В) Спряч_ся
Г) Замуж_
Ответы: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-В

Раздел 8. Речь. Речевое общение

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного является монологом?

А) Разговор двух друзей

Б) Речь президента перед гражданами

В) Беседа в чате

Г) Диалог врача и пациента

2. Какое из перечисленных условий является обязательным для речевой коммуникации?

А) Наличие микрофона

Б) Общий код (язык)

В) Письменная форма

Г) Отсутствие шума

3. Что из перечисленного относится к письменной речи?

А) Способность к уточнению и возврату

Б) Неподготовленность

В) Использование жестов

Г) Опора на непосредственное восприятие

4. Какое качество речи требует избегать слов-паразитов?

А) Точность

Б) Логичность

В) Чистота

Г) Выразительность

5. Как называется речь одного человека, не рассчитанная на реплику собеседника?

А) Монолог

Б) Диалог

В) Полилог

Г) Реплика

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-А

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Выберите один правильный ответ

1. Что такое ключевые слова текста?

А) Все слова текста

Б) Слова, несущие основную смысловую нагрузку

В) Самые длинные слова

Г) Глаголы в тексте

2. Какой тип речи отвечает на вопрос «какой?» и описывает признаки?

А) Повествование

Б) Рассуждение

В) Описание

Г) Инструкция

3. Какое действие относится к информационной переработке текста?

А) Переписывание без изменений

Б) Составление плана

В) Украшение текста эпитетами

Г) Удлинение предложений

4. Что такое аннотация?

А) Полный пересказ текста

Б) Краткая характеристика содержания

В) Критический разбор

Г) Список литературы

5. В каком порядке обычно строится текст-рассуждение?
А) Завязка — кульминация — развязка
Б) Тезис — аргументы — вывод
В) Описание — действие — итог
Г) Вопрос — ответ — пример
Ответы: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Б, 5-Б

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выберите один правильный ответ

1. Какое словосочетание построено по типу «управление»?
А) Зимний вечер
Б) Мечтать о путешествии
В) Очень интересно
Г) Пятый этаж

2. В каком предложении нарушен порядок слов?
А) Я люблю читать книги.
Б) Книги я люблю читать.
В) Я люблю читать интересные книги вечером.
Г) Я книги интересные люблю читать вечером.

3. Укажите сложноподчиненное предложение.
А) Солнце село, но было светло.
Б) Я знаю, что ты придешь.
В) Наступила тишина, и все замерли.
Г) Ни ветра, ни шороха.

4. В каком варианте нет грамматической ошибки?
А) Оплатите за проезд
Б) Скучаю за тобой
В) Уверенность в победе
Г) Отзыв о фильму

5. Какое предложение является безличным?
А) Я не сплю.
Б) Мне не спится.
В) Он не спит.
Г) Ребенок не спит.
Ответы: 1-Б, 2-Г (тавтология и нанизывание), 3-Б, 4-В, 5-Б

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Выберите один правильный ответ

1. В каком предложении перед КАК нужна запятая?
А) Он поступил как настоящий друг.
Б) Его приняли как родного.
В) Я знаю его как хорошего специалиста.
Г) Он ответил, как отказаться.

2. Какими знаками выделяется вводное слово?
А) Тире
Б) Двоеточием
В) Запятыми (с двух сторон)
Г) Точкой с запятой

3. В каком предложении знаки препинания расставлены верно?
А) Мы вышли из дома, когда рассвело.
Б) Мы вышли из дома когда рассвело.
В) Когда рассвело, мы вышли из дома.
Г) Когда рассвело и мы вышли из дома.

4. Какой знак ставится в бессоюзном сложном предложении со значением причины?
А) Запятая
Б) Тире
В) Двоеточие
Г) Точка
5. В каком варианте правильно оформлена прямая речь?
А) «Я устал, — сказал он, — давай передохнем».
Б) «Я устал — сказал он — давай передохнем».
В) «Я устал, сказал он» — давай передохнем.
Г) Я устал, — сказал он: — давай передохнем.
Ответы: 1-Г, 2-В, 3-В, 4-В, 5-А

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи

Выберите один правильный ответ

1. Какой стиль используется в дипломатических документах?
А) Публицистический
Б) Официально-деловой
В) Научный
Г) Разговорный
2. Какая черта характерна для научного стиля?
А) Эмоциональность
Б) Образность
В) Точность и абстрактность
Г) Спонтанность
3. В каком стиле уместно использование терминов (без их замены)?
А) Разговорный
Б) Научный
В) Художественный
Г) Все стили
4. Укажите жанр официально-делового стиля.
А) Роман
Б) Протокол
В) Фельетон
Г) Монография
5. Что из перечисленного является экстралингвистической (внеязыковой) характеристикой публицистического стиля?
А) Функция воздействия
Б) Использование штампов
В) Точность
Г) Безличность
Ответы: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Б, 5-А



Ключ к тесту текущего контроля

Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	Б
Раздел 1/вопрос 3	В
Раздел 1/вопрос 4	Б
Раздел 1/вопрос 5	В
Раздел 2/ вопрос 1	В
Раздел 2/ вопрос 2	В
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 4	В
Раздел 2/ вопрос 5	В
Раздел 3/вопрос 1	Г
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	А
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	Б
Раздел 4/вопрос 3	В
Раздел 4/вопрос 4	В
Раздел 4/вопрос 5	В
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	В
Раздел 5/вопрос 3	А
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Г
Раздел 6/вопрос 1	В
Раздел 6/вопрос 2	Г

Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	В
Раздел 6/вопрос 5	В
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	А
Раздел 7/вопрос 3	В
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	А
Раздел 8/вопрос 4	В
Раздел 8/вопрос 5	А
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	В
Раздел 9/ вопрос 3	Б
Раздел 9/ вопрос 4	Б
Раздел 9/ вопрос 5	Б
Раздел 10/вопрос 1	Б
Раздел 10/вопрос 2	Г
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	В
Раздел 10/ вопрос 5	Б
Раздел 11/вопрос 1	Г
Раздел 11/вопрос 2	В
Раздел 11/ вопрос 3	В
Раздел 11/ вопрос 4	В
Раздел 11/ вопрос 5	А
Раздел 12/вопрос 1	Б

Раздел 12/вопрос 2	В
Раздел 12/ вопрос 3	Б
Раздел 12/ вопрос 4	Б
Раздел 12/ вопрос 5	А

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по общеобразовательному предмету ОУП.01 Русский язык регламентируется учебным планом ОП СПО. Формой проведения промежуточной аттестации является экзамен.

Оценочные материалы представлены в виде экзаменационных билетов, состоящих из теоретической и практической части.

Экзаменационные вопросы (теоретическая часть)

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык - национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И - Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.

33. Употребление прописных букв.

34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.

35. Правила переноса слов.

36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.

38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

39. Значение местоимения.Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.

43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий.

45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

По итогам экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическое занятие №1. Качества хорошей речи

1. Теоретическое обоснование

Хорошая речь — это речь, соответствующая нормам языка, понятная, логичная, чистая, выразительная, богатая и уместная в конкретной ситуации общения. Основные качества: правильность, точность, логичность, чистота, богатство (разнообразие), выразительность, уместность.

2. Вопросы для закрепления

Какие качества хорошей речи вы знаете?

Что такое «чистота речи» и какие элементы её нарушают?

Чем точность отличается от правильности?

Какими средствами достигается выразительность?

3. Последовательность выполнения

1. Изучите теоретический материал о качествах речи.
2. Проанализируйте предложенные тексты на наличие/отсутствие качеств хорошей речи.
3. Выполните задания по редактированию текстов.
4. Сформулируйте выводы.

4. Задание

Прочитайте текст. Определите, какие качества хорошей речи в нём нарушены. Отредактируйте текст.

«Короче, этот, ну, тип, значит, пришёл куда-то там. Ну и, короче, он так говорит: "Вы это, ну, вообще, ребята, того". Ну, я вообще не понял, что он хотел, короче. Ну, блин, и всё такое».

Практическое занятие №2. Основные виды словарей (обзор)

1. Теоретическое обоснование

Словари делятся на энциклопедические (описывают реалии мира) и лингвистические (описывают языковые единицы). Основные лингвистические словари: толковый, орфографический, орфоэпический, этимологический, фразеологический, словарь синонимов, антонимов, паронимов, словообразовательный и др.

2. Вопросы для закрепления

Чем отличаются энциклопедические словари от лингвистических?

В каком словаре можно узнать ударение в слове?

Каким словарём нужно пользоваться для проверки написания слова?

Что такое паронимы и в каком словаре описывается их различие?

3. Последовательность выполнения

1. Познакомьтесь с перечнем основных словарей.
2. Получите словарные статьи (или доступ к словарям).
3. Выполните задания на поиск информации в разных типах словарей.
4. Оформите отчёт.

4. Задание

Определите, каким словарём нужно воспользоваться в каждой ситуации. Заполните таблицу.

Ситуация	Тип словаря

Ситуация	Тип словаря
Нужно проверить ударение в слове «квартал»	*орфоэпический*
Не знаете значение слова «амбивалентный»	*толковый*
Сомневаетесь в написании «пре...бывать» или «при...бывать»	*орфографический*
Нужно подобрать синоним к слову «быстрый»	*Словарь синонимов*

Практическое занятие №3. Изобразительно-выразительные средства фонетики

1. Теоретическое обоснование

Звуковые средства выразительности: аллитерация (повтор согласных), ассонанс (повтор гласных), звукоподражание, звуковой символизм. Используются в поэзии, рекламе, ораторской речи для создания эмоционального эффекта.

2. Вопросы для закрепления

Что такое аллитерация? Приведите пример.

Чем ассонанс отличается от аллитерации?

Как звукоподражание создаёт выразительность?

В каких текстах чаще всего используются фонетические средства выразительности?

3. Последовательность выполнения

1. Вспомните определения фонетических средств выразительности.
2. Прочитайте предложенные стихотворные отрывки.
3. Найдите и классифицируйте использованные приёмы.
4. Составьте собственные примеры.

4. Задание

В отрывке из стихотворения найдите: а) аллитерацию, б) ассонанс. Выпишите примеры.

«Шипенье пенистых бокалов // И пунша пламень голубой». (А.С. Пушкин)

Дополнительно: придумайте своё предложение с аллитерацией на звук [ш].

Практическое занятие №4. Орфоэпические нормы

1. Теоретическое обоснование

Орфоэпия — совокупность норм произношения и ударения. Основные правила: произношение сочетаний ЧН (скучно — [шн], но вечный — [чн]), произношение Е/Ё под ударением (афера, но современный), произношение заимствованных слов (т[э]рмин, но компьют[е]р), правила ударения в глаголах, существительных, прилагательных.

2. Вопросы для закрепления

Как произносится ЧН в слове «конечно»? «вечный»?

Какое ударение в слове «звонит», «каталог», «торты»?

Как произносится твёрдый/мягкий согласный перед Е в словах «музей», «шинель», «термин»?

3. Последовательность выполнения

1. Изучите основные орфоэпические правила.
2. Расставьте ударения в словах.
3. Произнесите слова с учетом орфоэпических норм.
4. Выполните тестовые задания.

4. Задание

Расставьте ударения в словах. Поставьте знак «+» рядом с правильным вариантом произношения.

Слово	Варианты ударения	Верный
Баловать	бАловать / баловАть	
Договор	дОговор / договОр	
Жалюзи	жАлюзи / жалюзИ	
Красивее	красИвее / красивЕе	

Для слов «модель», «ателье», «кафе» укажите: твёрдый или мягкий согласный перед Е.

Практическое занятие №5. Изобразительно-выразительные средства лексики

1. Теоретическое обоснование

Лексические средства выразительности: метафора (скрытое сравнение), эпитет (образное определение), сравнение, олицетворение, гипербола (преувеличение), литота (преуменьшение), ирония, перифраз, оксюморон (сочетание несочетаемого) и др.

2. Вопросы для закрепления

Чем метафора отличается от сравнения?

Что такое оксюморон? Приведите пример.

Какая разница между эпитетом и обычным прилагательным?

Для чего в речи используется гипербола?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите определения тропов.
2. Прочитайте предложенные фрагменты.
3. Определите вид выразительного средства.
4. Придумайте собственные примеры.

4. Задание

Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере.

Пример	Средство
«Горит восток зарею новой» (А. Пушкин)	(ответ: метафора)
«Тучки небесные, вечные странники» (М. Лермонтов)	(ответ: олицетворение)
«Реже — капля дождя, чаще — пылинка снежинки» (В. Маяковский)	(ответ: литота)

Пример Средство

«Живой труп» (Л. Толстой) (ответ: оксюморон)

Практическое занятие №6. Словообразовательные нормы

1. Теоретическое обоснование

Словообразовательные нормы регулируют выбор правильной морфемной структуры и способа образования слова. Нарушения: неправильное использование суффиксов («смеянка» вместо «смешливая»), образование форм, не соответствующих норме («подскользнуться» вместо «поскользнуться»), ошибочное усечение основ и др.

2. Вопросы для закрепления

Какие ошибки называют словообразовательными?

Почему неправильно говорить «ложить» вместо «класть»?

Как правильно: «какава» или «какао»? (это морфология) — для словообразования: «образовать прилагательное от «какао» — «какаовый»? «какавовый»?»

3. Последовательность выполнения

1. Изучите типичные словообразовательные ошибки.
2. Проанализируйте предложенные слова.
3. Замените неверные варианты нормативными.
4. Составьте предложения с правильными формами.

4. Задание

Исправьте словообразовательные ошибки.

Неверно	Верно
Подскользнуться	верно: «поскользнуться». Обоснование: приставка под- здесь неуместна; нормативная форма глагола — поскользнуться (без приставки).
Бесперспективный	слово образовано корректно, ошибок нет. Это прилагательное от существительного перспектива с приставкой бес- и суффиксом -ивн-. Правильно: бесперспективный.
Смеянка (о человеке)	разговорное, нелитературное слово. Возможные нейтральные варианты: – «смехач» (разг., но менее грубо); – «весельчак» (если речь о жизнерадостном человеке); – «шутник» (если акцент на умении шутить). Рекомендация: лучше использовать общеупотребительные синонимы, так как «смеянка» звучит грубо и не входит в литературный язык.
Ихний	«Ихний» — просторечие, не соответствует нормам современного русского языка. Верно: «их». Пример: «их дом» (не «ихний дом»).

Практическое занятие №7. Основные нормы употребления числительных

1. Теоретическое обоснование

Трудности употребления числительных: склонение количественных («пятьюстами», не

«пятиста»), собирательных (двое — только с одушевлёнными мужского пола и детенышами), порядковых (в составных числительных склоняется последнее слово), сочетание с существительными (обе/обоих — разный род).

2. Вопросы для закрепления

Как просклонять «748»?

Когда употребляются собирательные числительные «двое, трое»?

Как правильно: «обоими руками» или «обеими руками»?

Какая форма родительного падежа: «нет чулок» или «нет чулков»?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите склонение числительных.
2. Выполните упражнения на склонение.
3. Заполните пропуски в предложениях.
4. Проверьте по образцу.

4. Задание

Запишите числительные словами в нужной форме.

1. Сумма была около (736) рублей. → ...
2. В библиотеке не хватало (489) книг. → ...
3. Приехали (оба / обе) студентки. → ...
4. (Двое / два) подруг пошли в кино. → ...

Практическое занятие №8. Основные нормы употребления местоимений

1. Теоретическое обоснование

Трудности местоимений: добавление Н к личным местоимениям 3-го лица после предлогов (у него, без неё, кроме: внутри его, благодаря ему); возвратное местоимение «себя» не имеет формы именительного падежа и рода; притяжательное «свой» заменяет «его, её, их» для указания на принадлежность субъекту.

2. Вопросы для закрепления

Когда к местоимениям 3-го лица прибавляется Н?

В чём особенность возвратного местоимения «себя»?

Как избежать двусмысленности в фразе: «Мать попросила дочь налить себе чай»?

Почему неправильно: «ихний», «евонный»?

3. Последовательность выполнения

1. Изучите правила употребления местоимений.
2. Проанализируйте предложения на наличие ошибок.
3. Исправьте искажённые формы.
4. Составьте свои примеры.

4. Задание

Исправьте ошибки в употреблении местоимений.

1. У нихних было много работы. → ...
2. Он гордился за себя. → ...
3. Встретились возле его. → ...
4. Ёный брат приехал. → ...

Практическое занятие №9. Основные нормы употребления глаголов

1. Теоретическое обоснование

Нормы употребления глаголов: отсутствие форм 1-го лица у некоторых глаголов (победить — победим / одержу победу), различие видовых пар (ложить — класть,

положить), образование повелительного наклонения (поезжай, не ехай), возвратные/невозвратные формы.

2. Вопросы для закрепления

Почему нельзя сказать «победю»?

Как правильно: «ляжьте» или «лягте»?

В чём разница между «надеть» и «одеть»?

Какая форма повелительного наклонения у глагола «ехать»?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите нормы глагольных форм.
2. Выполните упражнения на выбор правильной формы.
3. Исправьте ошибки.
4. Составьте диалог с правильными формами.

4. Задание

Выберите правильный вариант.

1. Я (победю / побежду / одержу победу) в конкурсе.
2. (Ляжьте / лягте) на диван.
3. Он (ложит / кладет) вещи в шкаф.
4. (Надень / одень) ребенка потеплее.

Практическое занятие №10. Правописание гласных и согласных в корне

1. Теоретическое обоснование

Правила правописания корней: проверяемые гласные (ударением), непроверяемые (словарные), чередующиеся (раст/ращ/рос, гар/гор, клан/клон, лаг/лож, кос/кас, бер/бир, мер/мир и др.), а также правописание согласных (сомнительные, непроизносимые, удвоенные).

2. Вопросы для закрепления

Как проверить безударную гласную в корне?

Какие корни с чередованием зависят от ударения? (гар/гор, зар/зор)

В каком корне пишется А перед СТ, но О перед С? (раст/ращ — рос)

Как проверить согласную в слове «поз...ний»?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите таблицу чередующихся корней.
2. Выполните упражнения на вставку пропущенных букв.
3. Объясните выбор орфограммы.
4. Составьте словарный диктант.

4. Задание

Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор.

1. Р...сток, выр...щенный, подр...сли.
2. К...сание, к...снуться, прик...сновение.
3. Заг...релый, заг...р, г...релый.
4. Поз...ний, чес...ный, опас...ный.

Практическое занятие №11. Правописание приставок

1. Теоретическое обоснование

Правила написания приставок: неизменяемые (от-, под-, об- и др.), приставки на З/С (раз-/рас-, без-/бес- — перед глухими С, перед звонкими З), пре-/при- (пре = очень, пере; при =

приближение, присоединение, неполнота действия), приставки сверх-, меж- (после них Ы не пишут), разделительные Ъ и Ь после приставок.

2. Вопросы для закрепления

Когда на конце приставки пишется З, а когда С?

В чём различие приставок ПРЕ- и ПРИ-?

Как отличить приставку ПРЕ- от частицы ПЕРЕ-? (по значению)

После каких приставок пишется Ъ?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите таблицу приставок.
2. Вставьте пропущенные буквы.
3. Сгруппируйте слова по правилам.
4. Придумайте примеры на каждое правило.

4. Задание

Вставьте пропущенные буквы (С или З, Е или И).

1. Ра...писание, бе...шумный, ...дание (здание).
2. Пр...ехать, пр...красный, пр...шить, пр...града.
3. Сверх...нтересный, пред...стория, роз...грыш.
4. Об...ект, суб...ект, ад...ютант.

Практическое занятие №12. Правописание Н и НН в словах различных частей речи

1. Теоретическое обоснование

Н/НН в прилагательных (от существительных: -АН-, -ЯН-, -ИН- → одна Н, -ОНН-, -ЕНН- → НН; исключения: стеклянный, оловянный, деревянный), в причастиях (НН в полных страдательных, Н в кратких; наличие приставки/зависимого слова → НН), в наречиях на -О (сколько Н в исходном прилагательном/причастии), в существительных (образованных от прилагательных/причастий).

2. Вопросы для закрепления

Сколько Н в суффиксе -ИН-?

Какие прилагательные-исключения пишутся с НН? (стеклянный, оловянный, деревянный)

Когда в причастии пишется одна Н?

Как отличить отглагольное прилагательное от причастия? (наличие приставки/зависимого слова)

3. Последовательность выполнения

1. Повторите опорную таблицу Н/НН.
2. Выполните упражнения на вставку Н или НН.
3. Объясните каждый случай.
4. Составьте алгоритм рассуждения.

4. Задание

Вставьте Н или НН.

1. Кожа...ый портфель, багря...ый закат, тума...ое утро.
2. Жарен...ая рыба, жаре...ая в масле рыба, нежарен...ая рыба.
3. Решение продума...о (краткое причастие), девочка рассея...а.
4. Пута...ик, ветре...ость, труже...ик.

Практическое занятие №13. Правописание окончаний имён существительных, прилагательных и глаголов

1. Теоретическое обоснование

Правописание падежных окончаний существительных: 1-е склонение (Р.п. -ы/-и), 2-е (П.п. -е), 3-е (Р., Д., П.п. -и); окончания прилагательных (вопрос от существительного: какого? → -ого/-его); личные окончания глаголов: спряжение (I ед. -у/-ю, II -у/-ю с чередованием, определить по инфинитиву, ко II спряжению все на -ИТЬ, кроме брить, стелить, и 4 глагола на -АТЬ: гнать, держать, дышать, слышать, и 7 на -ЕТЬ: видеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, зависеть, терпеть, вертеть).

2. Вопросы для закрепления

Как определить окончание существительного?

Как проверить окончание прилагательного?

Какие глаголы относятся ко II спряжению?

Написание окончания глагола в форме 3-го лица множественного числа.

3. Последовательность выполнения

1. Повторите таблицы окончаний.
2. Просклоняйте предложенные слова.
3. Вставьте пропущенные окончания.
4. Определите спряжение и поставьте глаголы в нужную форму.

4. Задание

Вставьте пропущенные окончания.

1. Гулял по алле... , лежал на печ... , подошёл к площад... .
2. Син... василька, хорош... человека, вечерн... зарю (разные падежи).
3. Он (бор...тся, бороться — I спр.), они (кле...т, клеить — II спр.).
4. Вы (выпиш...те) газету? (выпишете — I спр., выпишите — повелит. наклонение)

Практическое занятие №14. Речевой этикет

1. Теоретическое обоснование

Речевой этикет — совокупность правил речевого поведения в различных ситуациях общения. Включает формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, отказа, просьбы, комплимента. Зависит от статуса собеседников, степени знакомства, возраста, официальности обстановки.

2. Вопросы для закрепления

Какие формулы приветствия используются в официальной обстановке?

Как вежливо отказать?

В чём разница между «простите» и «извините»?

Как обратиться к незнакомому человеку в транспорте?

3. Последовательность выполнения

1. Изучите типовые формулы речевого этикета.
2. Проанализируйте предложенные диалоги.
3. Исправьте этикетные ошибки.
4. Разыграйте сценки (письменно или устно).

4. Задание

Составьте диалоги (по 4 реплики) для ситуаций:

1. Вы звоните преподавателю домой (вечером) по срочному вопросу.
2. Вам нужно отказаться от приглашения на день рождения, объяснив причину.
3. Вы обратились к прохожему с вопросом, как пройти к метро.

Практическое занятие №15. Информационно-смысловая переработка текста

1. Теоретическое обоснование

Информационная переработка текста — создание вторичных текстов: план (простой, сложный), тезисы (кратко сформулированные основные положения), конспект (сжатая запись с сохранением логики), реферат (краткое изложение содержания с выводами), аннотация (краткая характеристика), отзыв (мнение о прочитанном), рецензия (критический разбор с элементами анализа).

2. Вопросы для закрепления

Чем тезисы отличаются от плана?

Что должно быть в аннотации?

Какова структура рецензии?

В чём разница между отзывом и рецензией?

3. Последовательность выполнения

1. Прочитайте предложенный исходный текст (200-250 слов).
2. Составьте план: простой и сложный.
3. Напишите тезисы и аннотацию.
4. Выполните один из видов переработки (конспект или реферат).

4. Задание

(Исходный текст — небольшой, например, о культуре речи). Составьте по нему:

1. Простой план.
2. Сложный план.
3. Аннотацию (2-3 предложения).
4. Тезисы (3-5 пунктов).

Практическое занятие №16. Синтаксические нормы: согласование сказуемого с подлежащим

1. Теоретическое обоснование

Нормы согласования: подлежащее и сказуемое согласуются в роде, числе, лице. Трудные случаи: подлежащее с количественным числительным (мн. или ед. ч. сказуемого? — если активное действие → мн., если состояние/наличие → ед.), при словах «большинство, ряд» (сказуемое ед. ч.), при однородных подлежащих (после них мн. ч.), при сложносокращённых словах (по главному слову), при наличии приложения.

2. Вопросы для закрепления

Как согласовать сказуемое с подлежащим «большинство студентов»?

Когда при подлежащем «два студента» ставится сказуемое в единственном числе?

Какой род у существительного «МГУ» (он — университет, м.р.)?

3. Последовательность выполнения

1. Изучите правила согласования.
2. Проанализируйте предложения.
3. Выберите правильную форму сказуемого.
4. Исправьте ошибки.

4. Задание

Выберите правильную форму сказуемого.

1. Большинство голосовало / голосовали за принятие закона.
2. Двадцать один студент был / были на лекции.
3. МВД объявило / объявили конкурс.
4. Мать с дочерью пошла / пошли в магазин.

Практическое занятие №17. Знаки препинания в сложном предложении

1. Теоретическое обоснование

Знаки в сложном предложении: в сложносочинённом (ССП) — запятая между частями, если нет общего элемента; в сложноподчинённом (СПП) — запятая между главной и придаточной частью (придаточную выделять запятыми); в бессоюзном сложном (БСП) — запятая (перечисление), точка с запятой (части менее связаны), двоеточие (причина, пояснение, дополнение), тире (противопоставление, время, условие, вывод, быстрая смена событий).

2. Вопросы для закрепления

Когда в ССП не ставится запятая (общий второстепенный член)?

Как различить БСП с двоеточием и тире?

Всегда ли нужна запятая перед словом «который»?

Какие союзы связывают части ССП?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите виды сложных предложений.
2. Расставьте знаки препинания.
3. Объясните постановку знаков.
4. Преобразуйте предложения (например, из СПП в БСП).

4. Задание

Расставьте знаки препинания. Определите тип сложного предложения.

1. Я вышел из дома и сразу понял что забыл ключи.
2. Солнце село но на улице было ещё светло.
3. Наступила осень птицы улетели в тёплые края.
4. Я знаю ты меня не обманешь.

Практическое занятие №18. Стилистическая норма (повторение, обобщение)

1. Теоретическое обоснование

Стилистическая норма предполагает использование языковых средств в соответствии с функциональным стилем (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный). Нарушения: смешение стилей, употребление разговорной лексики в официальном тексте, канцеляризмы в художественной речи, неоправданные повторы, плеоназмы, тавтология, стилистически сниженная лексика.

2. Вопросы для закрепления

В каком стиле уместны просторечия?

Что такое канцелярит и чем он вреден?

Как избежать тавтологии?

Приведите пример плеоназма.

3. Последовательность выполнения

1. Повторите характеристику 5 функциональных стилей.
2. Прочитайте предложенные отрывки.
3. Определите стилистические ошибки.
4. Отредактируйте тексты.

4. Задание

Найдите и исправьте стилистические ошибки.

1. Пётр Петрович зашел на минутку и вчера он сказал что в магазине была распродажа.

2. Согласно договора поставки товара от 10.05.2025, ну короче, мы должны отгрузить продукцию, блин.
3. Ввиду отсутствия индексации заработной платы у некоторых сотрудников наблюдается унылое настроение.
4. Лес стоял в зелёной одежде из листвы.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Русский язык в современном мире: статус и роль.
2. Язык и культура: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Культура речи: основные понятия и аспекты.
4. Точность и ясность речи: критерии и способы достижения.
5. Функциональные стили русского языка: общая характеристика.
6. Публичная речь и её особенности.
7. Принципы русской орфографии.
8. Русская пунктуация и её назначение.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в

литературе;

4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и их взаимосвязь.
2. Средства выразительности речи (тропы и фигуры).
3. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, аллитерация, ассонанс.
4. Словари русского языка: виды и сфера использования.
5. Речевой этикет: формулы вежливости и их использование.

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. Определение цели и аудитории — понять, что нужно донести и для кого.

2.Планирование структуры —
продумать логику изложения, количество слайдов, ключевые блоки (вступление, основная часть, выводы).

3. Сбор материалов — подобрать факты, данные, иллюстрации, графики, инфографику.

4.Подготовка контента —
сформулировать тезисы, написать текст для слайдов и выступления.

5.Оформление слайдов —
выбрать дизайн, шрифты, цвета; разместить текст и визуальные элементы.

6.Настройка анимации и переходов (при необходимости) —
добавить эффекты, если они уместны.

7.Проверка и редактирование —
вычитать текст, убедиться в отсутствии ошибок, проверить визуальную гармонию.
8.Репетиция выступления —
отработать речь с опорой на презентацию, скорректировать слайды при необходимости.
9.Финальная проверка —
протестировать презентацию на целевом устройстве, убедиться в корректности отображен ия и работы интерактивных элементов.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. Содержание

Чёткая структура: титульный слайд → введение → основная часть → выводы/заключение → (опционально) контакты/список источников.

Лаконичность: на слайде — только ключевые тезисы, без сплошных абзацев.

Достоверность: факты, статистика, цитаты — проверенные и актуальные.

Логика подачи: последовательность слайдов соответствует ходу выступления.

Минимум текста: оптимально 5–7 строк или пунктов на слайд.

Смысловая завершённость каждого слайда.

2. Оформление

Единый стиль всех слайдов (шрифты, цвета, отступы, маркеры).

Читаемые шрифты: без засечек (Arial, Calibri, Verdana), размер: заголовки — от 24 pt, основной текст — от 18–20 pt.

Контраст цвета: текст чётко выделяется на фоне (не светлый на светлом, не тёмный на тёмном).

Ограниченная палитра: не более 3 основных цветов.

Качественные иллюстрации: графики, фото, схемы — чёткие, по теме, с подписями.

Умеренная анимация: эффекты только там, где помогают восприятию (не отвлекают).

Расположение информации: главное — в центре, слева направо/сверху вниз, подписи под изображениями.

3. Предъявление (выступление)

Синхронизация речи и слайдов: слайды дополняют, а не дублируют слова докладчика.

Хронометраж: темп показа — комфортный для аудитории (в среднем 1–2 мин на слайд).

Взаимодействие с аудиторией: зрительный контакт, ответы на вопросы, акценты голосом.

Техническая готовность: проверка оборудования, проектора, звука, корректности переходов и анимации заранее.

Репетиция: отработка тайминга и связности выступления с опорой на презентацию.

Приложение В Вопросы для экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.

3. Русский язык - национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.

4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.

5. Основные качества хорошей речи.

6. Стили и типы речи.

7. Слово в лексической системе языка.

8. Лексическое и грамматическое значения слов.

9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

11. Фигуры речи как выразительные средства языка.

12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.

13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.

14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

17. Фразеология. Источники русской фразеологии.

18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

19. Типы лингвистических словарей русского языка.

20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.

24. Правописание безударных гласных.

25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.

26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

27. Употребление букв Ъ, Ь.

28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И - Ы после приставок.

30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.

32. Правописание сложных слов.

33. Употребление прописных букв.

34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.

35. Правила переноса слов.

36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.

38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

39. Значение местоимения.Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.

43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.

45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Приложение Г Типовые практические задачи для экзамена с ответами

Задание 1. Синтаксический разбор простого предложения

Задание.

Выполните синтаксический разбор предложения:
Ранним утром туман медленно поднимается над рекой.
Ответ (образец разбора):
По цели высказывания – повествовательное.
По интонации – невосклицательное.
По количеству грамматических основ – простое (одна основа).
По составу – двусоставное (подлежащее туман, сказуемое поднимается).
По наличию второстепенных членов – распространённое.
По полноте – полное.
По осложнённости – неосложнённое.
Члены предложения:
Туман – подлежащее (им.п., сущ.).
Поднимается – простое глагольное сказуемое (гл., 3 л., ед.ч.).
Ранним утром – обстоятельство времени (тв.п., сущ. с прил.).
Медленно – обстоятельство образа действия (наречие).
Над рекой – обстоятельство места (тв.п., сущ. с предлогом).
Схема: [— = …].

Задание 2. Синтаксический разбор сложного предложения

Задание.

Выполните синтаксический разбор:
Вдали показался поезд, и мы услышали гудок.
Ответ:
Повествовательное, невосклицательное.
Сложное, состоит из двух простых.
Сложносочинённое (ССП): части соединены союзом и.
1-я часть: Вдали показался поезд – двусоставное, распространённое (вдали – обст.).
2-я часть: мы услышали гудок – двусоставное, распространённое (гудок – дополнение).
Отношения соединительные, одновременность действий.
Схема: [— =], и [— =].

Задание 3. Сложноподчинённое предложение (СПП)

Задание.

Синтаксический разбор:
Я спросил, который час.
Ответ:
Повествовательное, невосклицательное.
Сложное, СПП.
Главное: Я спросил – двусоставное, нераспространённое.
Придаточное: который час – изъяснительное, союзное слово который (подлежащее), час – именная часть сказуемого (нулевая связка).
Придаточное отвечает на вопрос «о чём?».
Схема: [— =], (который —).

Задание 4. Бессоюзное сложное предложение (БСП)

Задание.

Разобрать:
Наступила осень – птицы улетели на юг.

Ответ:
Повествовательное, невосклицательное.
БСП, две части.
1-я часть: Наступила осень – двусоставное, нераспространённое.
2-я часть: птицы улетели на юг – двусоставное, распространённое.
Отношения причинно-следственные (можно вставить поэтому).
Схема: [— =] – [— =].

Задание 5. Орфография (корни с чередованием)

Задание.

Вставьте пропущенные буквы:

Заг..рать на пляже, к..снуться рукой, отр..сль промышленности, выр..внять дорожку, бл..стящий результат, р..стовщик, оз..рять, прил..жение.

Ответ:

Загорать, коснуться, отрасль, выровнять, блестящий, ростовщик, озарять, приложение.

Задание 6. Правописание Н и НН

Задание.

Вставьте Н или НН:

Ю..ый техник, стекля..ая дверь, вяза..ый крючком шарф, решение обдума..о, нечая..ая встреча, серебря..ая цепочка, ветре..ый день.

Ответ:

Юный, стеклянная, вязанный крючком (завис. слово), обдумано (кр. прич.), нечаянная (искл.), серебряная, ветреный (искл.).

Задание 7. Слитное, раздельное, дефисное написание

Задание.

Раскройте скобки:

(По)прежнему пути, (по)прежнему скучаю, (кое)кто, (кое)(с)кем, (в)течение дня, (в)следствие мороза, (не)смотря на дождь.

Ответ:

По прежнему пути (предлог+прил.), по-прежнему скучаю (наречие), кое-кто, кое с кем, в течение дня, вследствие мороза, несмотря на дождь.

Задание 8. Знаки препинания при обособлениях

Задание.

Расставьте знаки препинания:

Студент внимательно читающий книгу ничего не замечал вокруг. Устав после работы он решил отдохнуть. Дождь ливший всю ночь прекратился к утру.

Ответ:

Студент, внимательно читающий книгу, ничего не замечал вокруг.
Устав после работы, он решил отдохнуть.
Дождь, ливший всю ночь, прекратился к утру.

Задание 9. Пунктуация в ССП и СПП

Задание.

Расставить знаки препинания:

Солнце светило но было холодно. Я знаю что ты придёшь. Где же вы были спросил отец.

Ответ:

Солнце светило, но было холодно.

Я знаю, что ты придёшь.
«Где же вы были?» – спросил отец.

Задание 10. Грамматические ошибки (морфология)

Задание.

Исправить ошибки:

Ихний ребёнок, ляжьте на диван, более красивее, с двухсот рублями, пара сапогов.

Ответ:

Их ребёнок, лягте на диван, более красивый / красивее, с двумястами рублями, пара сапог.

Задание 11. Речевые ошибки + стилистика

Задание.

Исправить предложения:

Автор поднимает проблему одиночества.
У меня есть своя личная точка зрения.
Оплатите за проезд.

Ответ:

Автор поднимает проблему одиночества (без «о»).
У меня есть своя точка зрения / личная точка зрения (без повтора).
Оплатите проезд / заплатите за проезд.

Задание 12. Текст для комплексного анализа

Задание.

Списать, вставить буквы и знаки препинания, выполнить синтаксический разбор последнего предложения.

Наступила поз..няя осень. Г..лодный волк выбрался из л..сной ч..щи и направился к д..ревне. Луна тускло св..тила но звери чуяли пр..ближение х..лодов.

Ответ (с разбором):

Наступила поздняя осень. Голодный волк выбрался из лесной чащи и направился к деревне. Луна тускло светила, но звери чуяли приближение холодов.

Разбор последнего предложения:

Повествовательное, невосклицательное.
Сложное (ССП).
1-я часть: Луна тускло светила – двусоставное, распространённое.
2-я часть: звери чуяли приближение холодов – двусоставное, распространённое.
Союз но (противительный).
Схема: [— =], но [— = =].

Задание 13. Лексика и фразеология

Задание.

Замените фразеологизм одним словом (написать лексическое значение фраз-ма):

Бить баклуши, спустя рукава, клевать носом, во всё горло.

Ответ:

Бездельничать, небрежно, дремать, громко.

Задание 14. Фонетика (для повторения)

Задание.

Сделайте фонетический разбор слова ПОДЪЕЗД.

Ответ:

Подъезд – [падй’эст]
п – [п] – согл., тв., глух.
о – [а] – гласн., безуд.
д – [д] – согл., тв., зв.
ъ – [–]
е – [й’] – согл., зв., мягк.
[э] – гласн., ударн.
з – [с] – согл., тв., глух.
д – [т] – согл., тв., глух.
7 букв, 7 звуков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**12**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**41**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов»»;
- Практическое занятие №2 «Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева»;
- Практическое занятие №3 «Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета»;
- Практическое занятие №4 «Поэма «Кому на Руси жить хорошо»»;
- Практическое занятие №5 «М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»»;
- Практическое занятие №6 «Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание»»;
- Практическое занятие №7 «Творческий путь Н. С. Лескова»;
- Практическое занятие №8 «Человек и общество в рассказах А.П. Чехова»;
- Практическое занятие №9 «Литературная критика второй половины XIX века»;
- Практическое занятие №10 «Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева»;
- Практическое занятие №11 «Романические произведения М. А. Горького»;
- Практическое занятие №12 «Стихотворения поэтов Серебряного века»;
- Практическое занятие №13 «Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского»;

- Практическое занятие №14 «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»;
- Практическое занятие №15 «Художественное творчество А.А. Ахматовой»;
- Практическое занятие №16 «М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»;
- Практическое занятие №17 «Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова»;
- Практическое занятие №18 «Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского»;
- Практическое занятие №19 «Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына»;
- Практическое занятие №20 «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»;
- Практическое занятие №21 «Философские мотивы в лирике И. А. Бродского»;
- Практическое занятие №22 «Проза второй половины XX – начала XXI века»;
- Практическое занятие №23 «Поэзия Н. А. Заболоцкого, Р. И. Рождественского»;
- Практическое занятие №24 «Драматургия А. В. Вампилов «Старший сын»;
- Практическое занятие №25 «Литература народов России. Р. Гамзатова, М. Джалиля, А. Мамакаев»;
- Практическое занятие №26 «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии Б. Акунин. Роман «Азазель»;
- Практическое занятие №27 «Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Э. Хемингуэя «Старик и море»;

Инструкции по выполнению практических занятий представлены в приложении **А**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.02 Литература* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 4.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 32 вопроса по пройденным разделам за 9 класс

Раздел 1. Древнерусская литература
Выберите один правильный ответ

Тест по творчеству Г.Р. Державина

1. К какому литературному направлению относится творчество Г.Р. Державина?
А) Романтизм
Б) Реализм
В) Сентиментализм
Г) Классицизм

2. Какова главная тема оды «Памятник»?
А) Восхваление императрицы
Б) Итоги творческой жизни и бессмертие поэта
В) Описание природы
Г) Любовная лирика

3. В чем заключается новаторство Державина в оде «Памятник»?
А) В использовании высокого слога
Б) В отказе от использования рифмы
В) В утверждении права поэта говорить правду властителям
Г) В описании военных подвигов

4. Кому адресовано стихотворение «Властителям и судиям»?
А) Богу
Б) Простому народу
В) Корыстным и неправедным судьям
Г) Другу

5. Какое произведение Державина представляет собой сатирическое изображение Екатерины II в образе мудрой царевны?
А) «Бог»
Б) «На смерть князя Мещерского»
В) «Фелица»
Г) «Водопад»

Раздел 2. Литература XVIII века
Выберите один правильный ответ

Тестовые задания по произведению Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»

1. В каком году было написано произведение «Бедная Лиза»?

А) В 1801 Б) В 1892
В) В 1754 Г) В 1792

2. К какому жанру литературы относится произведение «Бедная Лиза»?
А) Рассказ Б) Повесть + В) Роман Г) Поэма

3. К какому литературному направлению относится повесть «Бедная Лиза»?

А) Сентиментализм Б) Классицизм
В) Романтизм Г) Реализм

4. К какому социальному сословию принадлежит Эраст?
А) Крестьянин Б) Князь
В) Дворянин Г) Купеческий сын

5. К какому социальному сословию принадлежит Лиза?
А) Крестьянка Б) Княгиня
В) Дворянка Г) Купеческая дочь

Раздел 3. Литература первой половины XIX века
Выберите один правильный ответ

1 Тест по творчеству В.А. Жуковского

1. Какое направление в литературе представляет творчество В.А. Жуковского?
а) Классицизм
б) Романтизм
в) Реализм
г) Сентиментализм

2. Какое произведение считается началом творческого пути В.А. Жуковского?
а) «Светлана»
б) «Лесной царь»
в) «Сельское кладбище»
г) «Людмила»

3. К какому жанру относится произведение «Светлана»?
а) Элегия
б) Баллада
в) Поэма
г) Ода

4. В балладе «Светлана» действие происходит вовремя:
а) Рождества
б) Крещения
в) Святок
г) Масленицы

5. Кто из русских поэтов назвал Жуковского «гением перевода»?
а) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов
в) Н.В. Гоголь
г) В.Г. Белинский

2 Тест: Биография А.С. Пушкина

1. Когда родился А.С. Пушкин?
а) 6 июня 1799 г.
б) 19 октября 1811 г.

в) 10 февраля 1837 г.

2. В каком учебном заведении учился Пушкин?
а) Московский университет
б) Царскосельский Лицей
в) Пажеский корпус

3. Как звали няню, которой поэт посвятил множество произведений?
а) Надежда Осиповна
б) Арина Родионовна
в) Ольга Калашникова

4. За какое произведение Пушкин был отправлен в южную ссылку?
а) Роман «Евгений Онегин»
б) Оду «Вольность»
в) Сказку «Руслан и Людмила»

3 Тест: Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова

1. В каком году родился М.Ю. Лермонтов?
а) 1812 б) 1814
в) 1816 г) 1820

2. Какое произведение принесло Лермонтову широкую известность и стало причиной его ссылки?
а) «Бородино» б) «Парус»
в) «Смерть поэта» г) «Мцыри»

3. Кто из указанных литературных деятелей назвал Лермонтова «поэтом с железным стихом»?
а) А.С. Пушкин б) В.Г. Белинский
в) Н.В. Гоголь г) И.С. Тургенев

4. Как называется первый русский психологический роман, написанный Лермонтовым?
а) «Вадим»
б) «Княгиня Лиговская»
в) «Герой нашего времени»
г) «Кавказский пленник»

5. Кто является главным героем романа «Герой нашего времени»?
а) Максим Максимыч
б) Грушницкий
в) Печорин
г) Вернер

Раздел 4. Зарубежная литература
Выберите один правильный ответ

1 Тест по трагедии «Гамлет»

1. Где происходит действие трагедии «Гамлет»?
А) Англия
Б) Франция

В) Дания
Г) Норвегия

2. Кто первым увидел призрак отца Гамлета?
А) Горацио
Б) Офицеры Марцелл и Бернардо
В) Полоний
Г) Гамлет

3. Кем приходится Клавдий принцу Гамлету?
А) Родным братом
Б) Дядей
В) Отчимом
Г) Верным другом

4. Какова основная причина призрака явиться Гамлету?
А) Рассказать о кладе
Б) Попросить прощения у Гертруды
В) Призвать к мести за свое убийство
Г) Предупредить о войне

2 Тест: Лирика и творчество Дж. Г. Байрона

1. К какому литературному направлению относится творчество Дж. Г. Байрона?
а) Классицизм
б) Сентиментализм
в) Романтизм

2. Как называют тип героя, созданный Байроном (на примере Чайльд-Гарольда)?
а) «Лишний человек»
б) «Байронический герой» (разочарованный романтик)
в) «Маленький человек»

3. Какое событие описано в стихотворении «Душа моя мрачна»?
а) Тоска по родине
б) Утешение музыкой и пением
в) Подготовка к битве

4. В какой войне принимал участие Байрон, став национальным героем?
а) Наполеоновские войны
б) Греческая война за независимость
в) Англо-американская война

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Г
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	В
Раздел 1/ вопрос 4	В
Раздел 1/ вопрос 5	В
Раздел 2/ вопрос 1	Г
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 4	В
Раздел 2/ вопрос 5	А
Раздел 3/ вопрос 1 Тест №1	Б
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 3/ вопрос 4	В
Раздел 3/ вопрос 5	А
Раздел 3/ вопрос 1 Тест №2	А
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 3/ вопрос 4	Б
Раздел 3/ вопрос 1 Тест №3	А
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 3/ вопрос 4	В
Раздел 3/ вопрос 5	В
Раздел 4/ вопрос 1 Тест №1	В
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б

Раздел 4/ вопрос 4	В
Раздел 4/ вопрос 1 Тест №1	В
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 4	Б

3. 2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Литература второй половины XIX века
Выберите один правильный ответ

Тест по пьесе А.Н. Островского "Гроза"

1. Как называлась самая первая пьеса Островского, принёсшая драматургу славу?
1) «Гроза»; 2) «Свои люди-сочтёмся»;
3) «Бесприданница»; 4) «Не в свои сани не садись».

2. В каком городе происходит действие пьесы «Гроза»?
1) Калинов; 2) Бряхимов;
3) Петербург; 4) Волжск.

3. Кому из героев пьесы «Гроза» соответствует характеристика «часовщик-самоучка»?
1) Кудряш; 2) Кулигин;
3) Шапкин; 4) Дикой.

4. О каком герое так говорит Кудряш: *«Кто ж ему угодит, коли у него вся жизнь основана на ругательстве»?*
1) Тихон; 2) Борис;
3) Дикой; 4) Кулигин.

5. Кому из героев принадлежат данные слова: *«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие!»*
1) Варвара; 2) Кулигин;
3) Кудряш; 4) Борис.

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века

Тест по роману И.С. Тургенева "Отцы и дети"
Выберите один правильный ответ

1. Кому был посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
а) Н.Г.Чернышевскому
б) Н.А.Некрасову
в) Н.А.Добролюбову
г) В.Г.Белинскому

2. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:
а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
б) в любовном конфликте с Одинцовой
в) в диалогах с Аркадием Кирсановым
г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

3. К какому сословию принадлежал Базаров?
а) дворянство б) мещанство в) разночинцы г) крестьянство

4. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?
а) смертью Базарова б) смертью Кирсанова в) Кирсанов был ранен
г) герои отказались от подобного способа решения споров

5. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
б) революционно-демократическое мировоззрение
в) отрицание политической системы, государственного строя
г) естественнонаучные теории

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

Выберите один правильный ответ

1. Символ – это:

а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
в) слово или оборот в иносказательном значении;
г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

а) «Чистый понедельник»;
б) «Суходол»;
в) «Таня»;
г) «Легкое дыхание».

3. Композиция это:

а) эпизод литературного произведения;
б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

а) Соломон – Суламифи;
б) Желтков – Вере Шеиной;
в) Желтков – Богу;
г) Ромашов – Шурочке.

Раздел 4. Литература XX века

Тест «Знакомый ваш, Сергей Есенин»

Выберите один или несколько правильный ответ

1. В каком селе родился Сергей Есенин?

а) Спас-Клепики
б) Константиново
в) Багдади
г) Захарово

2. Как назывался первый сборник стихов С.А. Есенина, вышедший в 1916 году?

а) «Радуница»
б) «Москва кабацкая»

в) «Персидские мотивы»
г) «Анна Снегина»

3. В какое литературное течение входил Есенин в начале своего творчества?
а) Акмеизм
б) Футуризм
в) Новокрестьянская поэзия
г) Символизм

4. Какое прозвище получил Есенин в писательских кругах Москвы?
а) Деревенский поэт
б) Рязанский Лель
в) Московский хулиган
г) Поэт-мечтатель

5. Кому из известных женщин Есенин посвятил цикл стихотворений «Персидские мотивы»?
а) Айседоре Дункан
б) Зинаиде Райх
в) Шаганэ Тальян
г) Софье Толстой

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков

Тест «Биография Булгакова»
Выберите один правильный ответ

1. Сколько лет Булгаков работал над романом «Мастер и Маргарита»?
А) 8 лет
Б) 10 лет
В) 12 лет

2. Кем был профессор Преображенский в повести «Собачье сердце»?
А) Терапевт
Б) Психиатр
В) Известный ученый-медик (хирург)

3. Как звали кота в романе «Мастер и Маргарита»?
А) Азазелло
Б) Бегемот
В) Фагот

4. Какую породу получил Шариков после операции в «Собачьем сердце»?
А) Дворянская
Б) Человек
В) Бульдог

5. Кто из героев романа «Мастер и Маргарита» является переводчиком Воланда?
А) Коровьев-Фагот
Б) Азазелло
В) Кот Бегемот

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века

1. Тест по творчеству и биографии И.А. Бродского

Выберите один правильный ответ

1. В каком городе родился Иосиф Бродский?

А) Москва
Б) Ленинград
В) Одесса

2. За что Бродский был приговорен к ссылке в 1964 году?

А) За публикацию антисоветских стихов
Б) За «тунеядство»
В) За попытку нелегального перехода границы

3. Как назывался первый сборник стихов, изданный на Западе в 1965 году?

А) «Остановка в пустыне»
Б) «Часть речи»
В) «Новые стансы к Августе»

2. Тест: Жизнь и творчество Всеволода Рождественского

1. В каком городе родился Всеволод Рождественский?

а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Царское Село
г) Киев

2. К какому литературному течению начала XX века примыкал В. Рождественский в начале своего творчества?

а) Символизм
б) Футуризм
в) Акмеизм («младшие акмеисты»)
г) Имажинизм

3. Кто был литературным наставником Всеволода Рождественского?

а) Александр Блок
б) Николай Гумилев
в) Владимир Маяковский
г) Анна Ахматова

4. Как назывался сборник стихов, вышедший в 1944 году и отражающий переживания войны?

а) «Голос города»
б) «Ладога»
в) «Дорога жизни»
г) «Огонь»

Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Выберите один правильный ответ

Тест по биографии В.М. Шукшина

1. Где родился Василий Макарович Шукшин?

а) г. Барнаул
б) с. Сростки Алтайского края
в) г. Бийск
г) Новосибирск

2. В какой вуз поступил Шукшин в Москве, приехав из Сибири?
а) МГУ
б) ГИТИС
в) ВГИК (режиссерское отделение)
г) Литературный институт

3. Как назывался первый фильм, поставленный Шукшиным по собственному сценарию?
а) «Калина красная»
б) «Печки-лавочки»
в) «Живет такой парень»
г) «Из Лебяжьего сообщают»

4. Какой рассказ Шукшина стал основой для его фильма «Живет такой парень»?
а) «Дядя Ермолай»
б) «Гринька Малюгин»
в) «Степкина любовь»
г) «Чудик»

5. Как называлась последняя киноповесть Шукшина, ставшая его триумфом?
а) «Любавины»
б) «Калина красная»
в) «Я пришел дать вам волю»
г) «Беседы при ясной луне»

Раздел 8. Литература народов России

Выберите один или несколько правильных ответов
Тест по биографии Расула Гамзатова

1. Где и когда родился Расул Гамзатов?
а) В Махачкале в 1920 году
б) В селе Цада (Дагестан) в 1923 году
в) В Москве в 1925 году

2. Кто был отцом Расула Гамзатова?
а) Известный врач
б) Народный поэт Дагестана Гамзат Цадаса
в) Военный деятель

3. По национальности Расул Гамзатов был:
а) Аварец
б) Лакец
в) Лезгин

4. Кем работал Гамзатов после окончания Аварского педагогического училища?
а) Слесарем
б) Учителем в школе
в) Журналистом

5. В каком учебном заведении Москвы учился Гамзатов в 1945–1950 годах?
а) МГУ
б) Литературный институт имени А. М. Горького
в) МГИМО

Раздел 9. Зарубежная литература

Выберите один правильный ответ
Тест по биографии Э. Хемингуэя

1. В каком городе родился Эрнест Хемингуэй?
а) Чикаго
б) Ок-Парк (пригород Чикаго)
в) Нью-Йорк
г) Париж

2. Кем работали родители Хемингуэя?
а) Учителями
б) Фермерами
в) Врачом и домохозяйкой
г) Журналистами

3. Как назывался первый крупный роман Хемингуэя, опубликованный в 1926 году, который принес ему славу?
а) «Прощай, оружие!»
б) «По ком звонит колокол»
в) «И восходит солнце» («Фиеста»)
г) «Старик и море»

4. За какое произведение Хемингуэй получил Пулитцеровскую премию (1953) и Нобелевскую премию (1954)?
а) «Праздник, который всегда с тобой»
б) «Старик и море»
в) «Прощай, оружие!»
г) «Снега Килиманджаро»

5. Что стало причиной смерти писателя в 1961 году?
а) Сердечный приступ
б) Рак печени
в) Самоубийство
г) Несчастный случай на охоте

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	2
Раздел 1/вопрос 2	1
Раздел 1/вопрос 3	2

Раздел 1/вопрос 4	3
Раздел 1/вопрос 5	2
Раздел 2/ вопрос 1	Г
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	В
Раздел 2/ вопрос 4	В
Раздел 2/ вопрос 5	В
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	А, В, Г
Раздел 3/вопрос 3	Б
Раздел 3/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	В
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	В
Раздел 5/вопрос 1	В
Раздел 5/вопрос 2	В
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	Б
Раздел 5/вопрос 5	А
Раздел 6/вопрос 1 Тест №1	Б
Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	А
Раздел 6/вопрос 1 Тест №2	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 1	Б

Раздел 7/вопрос 2	В
Раздел 7/вопрос 3	В
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	Б
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	А
Раздел 8/вопрос 4	Б
Раздел 8/вопрос 5	Б
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	Б
Раздел 9/ вопрос 5	В

4. 2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1.После окончания университета Тютчев работал: а) Преподавателем классических языков б) Атташе в) Канцеляристом	ПРб01	В
2.Какой темы НЕ поднималось в творчестве Тютчева? А) Любви Б) Философской В) Революционной	ПРб02	А
3.Кто так говорил о творчестве А. А. Фета «И откуда у этого добродушного офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов». а) Н. А. Некрасов б) Л. Н. Толстой в) А. П. Чехов г) Ф. М. Достоевский	ПРб03	А
4.Какое из данных стихотворений А. А. Фета было первым положено на музыку? а) «На заре ты её не буди …» б) «Сияла ночь. Луной был полон сад» в) «Жизнь пронеслась без явного следа» г) «Задрожали листы, облетая …»	ПРб09	Б
5.Какую деревню не упомянули в «Прологе» «Кому на Руси жить хорошо?» а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково	ПРб06	Б
6.По какой причине А. Н. Островский — «отец русского национального театра»? а) возродил традиции А.С. Грибоедова, А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя б) его перу принадлежит сорок семь пьес в) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие прогрессивной русской драматургии г) построил здание Малого театра	ПРб04	Г
7. Что мешает Обломову быть деятельным человеком: а) Отсутствие цели жизни	ПРб02	В

б) Бедность в) Воспитание и закономерности современной жизни		
8. Какие книги больше всего любил Обломов: а) Поэзию б) Научные труды в) Любовные романы	ПРб09	Б
9. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» посвящен: а) Н.Г. Чернышевскому б) Н.А. Некрасову в) Н.А. Добролюбову г) В.Г. Белинскому	ПРб09	В
10. Каким образом проявилась несостоятельность взглядов Базарова? а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова б) в любовном конфликте с Одинцовой в) в диалогах с Аркадием Кирсановым г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной	ПРб03	Б
11. Какую информацию об Алене Ивановне узнал Раскольников? а) может сразу выдать 5 тысяч рублей. б) была милой, отзывчивой и кроткой старушкой. в) была злой и больной старушонкой. г) бьёт свою сводную сестру Лизавету. д) составила завещание, согласно которому все деньги после её смерти должны перейти её сводной сестре Лизавете. е) недостойна жить, по мнению собеседников.	ПРб03	Б
12. Почему после совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони? а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали б) она не выдаст его в) она сможет понять Раскольникова г) ему больше не к кому идти	ПРб04	А
13. Где родился Лев Толстой? а) в Тульской губернии, в имении Ясная Поляна б) в Тверской губернии, Калязинского уезда, в селе Спас-Угол в) В Саратовской губернии, в деревне Верхнее Аблязово г) в тульской губернии, в имении Красная Поляна	ПРб01	Б
14. А. Куприна «Гранатовый браслет». Почему единственное их свидание – прощание В.Н. с прахом молодого человека – можно считать поворотным моментом в её внутреннем состоянии?	ПРб06	В, Г

15. Так как же решает Куприн «вечную» проблему – неразделённая, страстная, но настоящая любовь? Несчастной ли она оказалась, эта безответная любовь Желткова? Привела к страданиям? Или что-то другое хотел сказать автор?	ПРб02	Б
16. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)? а) футуризм, б) акмеизм, в) имажинизм, г) символизм	ПРб02	Б
17.Как назывался первый поэтический сборник Есенина? а) «Персидские мотивы" б) «Радуница» в) «Трерядница» г) «Преображение»	ПРб04	В
18. М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Кто явился прототипом Маргариты? _____	ПРб03	Б
19.Первым авангардным течением в русской литературе стал: а) имажинизм б) футуризм в) акмеизм	ПРб04	Б
20. К какому поэтическому течению был близок ранний Маяковский: а) Символизм б) Футуризм в) Имажинизм	ПРб04	Г
21.Какое произведение принесло Хэмингуэю первый писательский успех: а) «Прощай, оружие!» б) «Иметь и не иметь» в) «И восходит солнце»	ПРб06	А, В
22. Как называлась первая книга В. Пелевина? а) «Жизнь насекомых» б) «Шлем ужаса» в) «Синий фонарь» г) «Волшебный фонарь»	ПРб09	Б, В
23.Основные темы и идеи прозы И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Преображение», «Митина любовь», «Темные аллеи»? а) Тема любви и смерти б) Критика буржуазной действительности в) Тема любви и жизни	ПРб05	А, Б, Г

24. В каком произведении была Соня Мармеладова? а) «Преступление и наказание» б) «Вишневый сад» в) «Поднятая целина»	ПРб05	А
25. Кто был главным представителем революционного направления в русской литературе начала 20 века: а) Горький б) Хлебников в) Соллогуб	ПРб06	А
26. Пастернак поступил на это отделение Московского университета: а) литературное б) философское в) филологическое	ПРб05	А, В, Г, Д
27.Кому из этих поэтов Цветаева не посвящала стихотворных циклов: а) Ахматовой б) Пастернаку в) Гумилёву	ПРб04	А, Г, Д, Е
28. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте: а) Есенин б) Твардовский в) Маяковский	ПРб03	Б
29. Назовите писателя второй половины 20 в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино: а) Шукшин б) Трифонов в) Астафьев	ПРб01	Б
30. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»: а) Свидригайлова б) Раскольникова в) Зосимова	ПРб04	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31.Какая повесть принесла Хэмингуэй Пулитцеровскую премию: а) «Старик и море» б) «Пятая колонна» в) «По ком звонит колокол»	ПРб06	Б

32. Какой фильм Шукшина получил на Всесоюзном фестивале первую премию: а) «Печки-лавочки» б) «Живет такой парень» в) «Калина красная»	ПРб 02	А
33. Какая книга, написанная революционным летом 1917 года, поставила Пастернака в число первых литературных имён своего времени: а) «Мать моя жизнь» б) «Сестра моя жизнь» в) «Темы и вариации»	ПРб 09	В
34. Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси…»? а) женская доля так же тяжела, как мужская б) женская доля тяжелее мужской в) женская доля легче мужской г) женщина вообще никакой доли не имеет	ПРб09	Б
35. В феврале 1919 года Булгаков был мобилизован как военный врач в армию: а) Украинской Народной Республики б) Украинской Национальной Республики в) Белорусской Народной Республики	ПРб01	А
36. В каком учебном заведении Москвы учился Гамзатов в 1945–1950 годах? а) МГУ б) Литературный институт имени А. М. Горького в) МГИМО	ПРб02,04	В
37. Какую высокую государственную награду получил Рождественский за поэму «210 шагов»? а) Ленинская премия б) Государственная премия СССР в) Нобелевская премия г) Сталинская премия	ПРб 06, 05	Б
38. Какому городу посвящено эссе Бродского «Набережная неисцелимых»? А) Санкт-Петербург Б) Рим В) Венеция	ПРб09	В
39.Как назывался первый сборник стихов Гамзатова на русском языке, вышедший в 1943 году?	ПРб05,06	А, В

а) «Песни гор» б) «Высокие звезды» в) «Журавли»		
40. Какая пьеса А. Вампилова повествует о герое по имени Зилов? А) «Старший сын» Б) «Прошлым летом в Чулимске» В) «Утиная охота»	ПРб05	Б
41. Как называется первый роман Бориса Акунина, открывающий цикл об Эрасте Фандорине? **а) «Турецкий гамбит»** **б) «Левиафан»** **в) «Азазель»** **г) «Статский советник»**	ПРб03	А

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия №1. «Работа с избранными эпизодами из романа „Обломов“».

Теоретическое обоснование. Роман И.А. Гончарова «Обломов» строится на принципе «эпизодной мозаики»: каждая крупная сцена выполняет не только сюжетную, но и философско-идеологическую функцию. Избранные эпизоды являются «узлами», в которых концентрируются основные темы произведения (обломовщина, кризис дворянской культуры, поиск жизненного пути, проблема любви и долга). Метод эпизодного анализа позволяет перейти от поверхностного чтения к глубокой интерпретации текста: выявлять роль бытовой детали и символа, отслеживать психологическую динамику героев, понимать авторскую систему ценностей. Работа с конкретными фрагментами развивает навыки цитирования, аргументации, сравнительного анализа и литературоведческого комментирования, что соответствует требованиям ФГОС к метапредметным и предметным результатам обучения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чём заключается специфика «узловых» эпизодов в романе Гончарова и какую роль они играют в раскрытии главной идеи произведения?
2. Как автор использует художественную деталь и символ (халат, диван, Обломовка, письмо, сон) для характеристики внутреннего мира героев и авторской позиции;
3. Почему приём антитезы (Обломов – Штольц, Ольга – Агафья Пшеницына, Петербург – деревня) является структурообразующим для романа и как он проявляется в отобранных для анализа сценах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание:

Выберите один из предложенных эпизодов (или получите вариант по списку) и проведите его литературоведческий анализ:

а) «Сон Обломова» (Часть 1, гл. 9);

б) Утренний визит Штольца и разговор о жизни (Часть 1, гл. 5;

в) Объяснение в саду и сцена чтения стихов (Часть 2, гл. 8–9;

г) Последние дни Обломова, сцена с ребёнком и финал романа (Часть 4).

Последовательность выполнения:

1. Перечитайте выбранный эпизод целиком, выпишите 3–5 ключевых цитат, раскрывающих характер героев или авторскую мысль;
2. Заполните аналитическую таблицу по пунктам:

– Место в композиции и связь с предыдущими/последующими событиями;

– Поведение, речь и психологическое состояние героев;

– Роль деталей, пейзажа, интерьера и символов;

– Идейный смысл сцены и отношение автора (ирония, сочувствие, критика, философское обобщение);

– Используемые художественные средства (сравнение, метафора, антитеза, внутренний монолог, диалог-спор).

3. Сопоставить свой эпизод с другим (по указанию преподавателя или самостоятельно): найдите точки контраста, мотивные повторы или эволюцию взглядов героев.
4. Сформулировать развёрнутый вывод (5–7 предложений): как данный фрагмент работает на раскрытие проблемы «обломовщины» и авторского идеала человека?
5. Подготовить результат в указанной форме: устное выступление (3–5 мин.), письменный мини-анализ (250–350 слов) или заполненную сравнительную схему.

Содержание и этапы практического занятия №2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева.

Теоретическое обоснование. Федор Иванович Тютчев (1803–1873) — поэт-философ, чье творчество стоит особняком в русской литературе XIX века. В отличие от Пушкина или Лермонтова, Тютчев социальные проблемы; его интересовали вечные вопросы бытия: отношения человека и природы, жизни и смерти, хаоса и космоса.

Ключевые аспекты для анализа: Философская лирика: Концепция двойственности мира («дневной», иллюзорный мир цивилизации и «ночной», подлинный мир хаоса). Человек у Тютчева одинок и беспомощен перед лицом вселенной. Пейзажная лирика: Природа у Тютчева не просто фон, а живое, одухотворенное существо («В ней есть душа...»). Пейзаж всегда психологичен и метафоричен. «Денисьевский цикл»: Вершина любовной лирики поэта. Любовь здесь предстает как «поединок роковой», трагическая страсть, ведущая к разрушению личности, но открывающая высшую истину.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

(Блиц-опрос или письменный тест на 5–7 минут)

1. Почему Ф.И. Тютчева называют поэтом-философом? В чем отличие его подхода к природе от подхода А.С. Пушкина или С.А. Есенина?
2. Раскройте смысл афоризма Ф.И. Тютчева: «Нам не дано предугадать, / Как слово наше отзовется...». Как эта мысль связана с темой одиночества человека?
3. Что такое «космический страх» в лирике Тютчева? Приведите примеры стихотворений, где проявляется эта тема.

4. В чем трагизм любви в «Денисьевском цикле»? Почему лирическая героиня этих стихов обречена на страдание?
5. Назовите основные художественные средства (тропы), которые использует Тютчев для передачи динамики природных явлений (гроза, ветер, ночь).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

1. Выполнить комплексный анализ двух стихотворений Ф.И. Тютчева (одно — философско-пейзажное, второе — из «Денисьевского цикла» или любовной лирики), заполнив аналитическую карту.

Рекомендуемый список стихотворений (на выбор студента или по вариантам):

- Вариант 1: «Silentium!», «Весенняя гроза», «О, как убийственно мы любим...»
- Вариант 2: «Не то, что мните вы, природа...», «Фонтан», «Последняя любовь»
- Вариант 3: «Есть в осени первоначальной...», «День и ночь», «Чему молишься ты усердно...»

Последовательность выполнения:

Задание 1. Анализ любовной лирики («Денисьевский цикл»).

1. Выберите стихотворение о любви (например, «О, как убийственно мы любим...» или «Последняя любовь»). Ответьте на проблемные вопросы:

1. Как меняется образ возлюбленной/лирического героя по сравнению с традиционной романтической любовью?

2. Найдите в тексте слова с негативной эмоциональной окраской (убийственно, борьба, рок, жертва и т.д.). Почему Тютчев использует такую лексику для описания чувства?

3. Сформулируйте вывод: является ли любовь у Тютчева гармонией или конфликтом? Аргументируйте цитатами.

Задание 2. Сравнительная характеристика (Творческое задание). Сравните два понятия: «Природа-храм» (у других поэтов) и «Природа-хаос» (у Тютчева). Напишите мини-эссе (5–7 предложений): «Почему природа у Тютчева "не зеркало", а имеет "свободу"?»

Содержание и этапы практического занятия №3 Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета

Теоретическое обоснование Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892) — один из ярчайших представителей русской лирики, сторонник теории **«чистого искусства». Согласно этой концепции, искусство не должно служить социальным или политическим целям; его главная задача — воплощение красоты и истины.

Ключевые особенности лирики Фета:

- Тематика: Природа, любовь, искусство, философские размышления о жизни и смерти. Гражданские мотивы практически отсутствуют.
- Поэтика импрессионизма: Фет фиксирует мимолетные впечатления, оттенки чувств, неуловимые состояния природы. Его пейзаж психологичен: природа созвучна душе лирического героя.
- Музыкальность: Стихи Фета отличаются особой мелодичностью, достигаемой за счет звукописи (аллитерации, ассонанса), ритмического разнообразия и отсутствия глаголов в некоторых стихотворениях (статичность картины).
- Афористичность и фрагментарность: Многие стихи построены как мгновенный снимок реальности, часто лишены четкого сюжета, но насыщены эмоциональным напряжением.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

(Студенты могут отвечать устно или письменно перед началом практической части)

1. В чем заключается суть эстетической программы «чистого искусства»? Назовите основных представителей этого направления в русской литературе.
2. Почему современники-демократы (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов) подвергали резкой критике поэзию А.А. Фета? В чем они видели её «недостатки»?
3. Что такое «импрессионизм» в литературе? Приведите примеры из стихотворений Фета, где проявляются черты этого стиля.
4. Какова роль звуковой организации стиха (фонетики) в создании настроения лирики Фета?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

1. Внимательно прочитайте выбранные стихотворения вслух, обращая внимание на ритм и интонацию. Определите общее настроение каждого произведения.

2. Лингвистический и художественный анализ. По каждому стихотворению ответьте на следующие вопросы (можно делать пометки в тексте):

- Кто является лирическим героем?
- Какова основная тема? (Пейзажная, любовная, философская).
- Какие художественные средства использует автор? (Выпишите метафоры, эпитеты, олицетворения).
- Есть ли в стихотворении глаголы? Если их мало или нет, какой эффект это создает?
- Какую роль играет цветовая и звуковая гамма?

3. Заполнение аналитической таблицы. Заполните таблицу в тетради, систематизируя наблюдения.

1. Название стихотворения

2. Тема и идея Настроение (лирический герой)

3. Художественные особенности (ключевые тропы, звукопись, композиция)

4. Связь природы и души героя

Содержание и этапы практического занятия №4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Теоретическое обоснование: Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (1863–1876) — это вершинное произведение русского реализма второй половины XIX века, часто называемое «энциклопедией русской пореформенной жизни».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

(Для фронтального опроса или письменного теста)

1. Какова история создания поэмы? Почему Некрасов работал над ней более 10 лет?

2. В чем заключается смысл названия поэмы? Как меняется ответ на этот вопрос от начала к концу произведения?

3. Кто такие семь мужиков-правдоискателей? Чем они отличаются друг от друга (если отличаются)?

4. Почему часть «Крестьянка» считается идейным центром поэмы? В чем трагизм судьбы Матрены Тимофеевны Корчагиной?

5. Кто такой Гриша Добросклонов? Почему именно ему, а не богатым или властным людям, открывается секрет счастья?

6. Какую роль играют вставные песни и легенды (например, легенда о двух великих грешниках, песня о Еремушке)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Необходимое оснащение:

- Текст поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (полный текст или ключевые главы).
- Учебник литературы.
- Рабочая тетрадь.
- Критические статьи о поэме (по желанию, для углубленного анализа).

Задание: провести комплексный анализ ключевых эпизодов поэмы, заполнив сравнительную таблицу образов и сделав вывод об эволюции понятия «счастье» в сознании народа.

Последовательность выполнения:

1. Анализ композиции и экспозиции («Пролог»).

- Прочитайте «Пролог».
- Выпишите признаки сказочного зачина.
- Ответьте: почему спор завязывается именно после отмены крепостного права? Что символизирует «скатерть самобранка»?

2. Характеристика «помещичьей» Руси (главы «Помещик», «Последыш»)

- Проанализируйте образ князя Утятина или помещика Оболта-Оболдуева.
- Заполните колонку таблицы: «Отношение к реформе 1861 года».
- Вопрос: искренне ли страдают помещики, или их жалобы комичны/лицемерны?

3. Анализ образа народной женщины (часть «Крестьянка»).

- Проследите жизненный путь Матрены Тимофеевны.
- Выделите ключевые испытания её судьбы (сватовство, замужество, материнство, бунт против свекрови, потеря детей).
- Задание: найти в тексте описание «ключей от женского счастья». Почему ни один ключ не подошел Матрене?

3. Напишите мини-эссе (или развернутый ответ) на тему: «Эволюция понятия „народное счастье“ в поэме Н.А. Некрасова».

Опорные вопросы для вывода:

1. Меняется ли понимание счастья у героев по ходу путешествия?

2. Почему счастье индивидуальное (богатство, покой) оказывается недостижимым или ложным?

3. В чем заключается парадокс счастья Гриши Добросклонова (счастье через страдание и труд

4. Оформление отчета. Сдать тетрадь с заполненной таблицей и выводом.

Содержание и этапы практического занятия №5. М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Теоретическое обоснование: Роман «История одного города» (1869–1870) — вершина сатирической прозы М.Е. Салтыкова-Щедрина. Произведение представляет собой псевдоисторическую хронику вымышленного города Глупова, которая служит аллегорией всей российской истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какова история создания романа? Почему Салтыков-Щедрин выбрал форму «исторической хроники»?

2. В чем заключается сатирический смысл названия города «Глупов» и имени реки «Пронзительная»?

3. Что такое гротеск и как он проявляется в портретах градоначальников? Приведите примеры.

4. Почему большинство градоначальников заканчивают свою карьеру одинаково (ссылаются, умирают, бегут)? О чем это говорит?

5. Как изображен народ в романе? Можно ли считать глуповцев только жертвами, или они соучастники своего бедственного положения?

6. В чем символический смысл финала романа (образ Органчика и конец света)?

7. Актуальна ли сатира Салтыкова-Щедрина сегодня? Какие современные явления напоминают вам «глуповские» порядки?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Текст романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
- Учебник литературы, критические статьи (например, Н.К. Михайловского или Д.И. Писарева о романе).
- Рабочая тетрадь.

Задание: провести анализ системы образов градоначальников и выявить типы власти, осмеянные писателем. Результаты оформить в виде таблицы и аналитического вывода.

Последовательность выполнения:

1. Работа с текстом (Выборочное чтение). Вспомните или перечитайте главы, посвященные ключевым градоначальникам:

- Бородавкин (деятельность и смерть).
- Двоекуров (тиранство).
- Угрум – Бурчеев (идеал тоталитарного правителя).
- Пустошка (либеральная болтовня).

2. Анализ образа народа. Ответьте письменно на вопрос: «Как меняется отношение глуповцев к власти на протяжении романа? Есть ли примеры сопротивления или это лишь „пассивное страдание“?» (Рекомендуется вспомнить эпизоды с подставлением спины под розги, реакцию на указ о погоде и т.д.)

3. Анализ финала. Прочитайте главу «Подтверждение. Покаяние. Заключение».

- Кто такой Органчик?
- Почему город погибает?
- В чем смысл последних слов летописца: «...таким образом, макет города Глупова был окончен»?

4. Обобщающий вывод. Напишите мини-эссе (5–10 предложений) на тему: «Чему учит „История одного города“ современное общество?» В выводе необходимо отразить:

1. Опасность слепой веры в «сильную руку».
2. Ответственность общества за действия власти.
3. Роль сатиры как средства диагностики общественных болезней.

Содержание и этапы практического занятия №6. Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание».

Теоретическое обоснование: Федор Михайлович Достоевский (1821–1881) — великий русский писатель, мыслитель и философ. Его творчество относится к направлению реализма, но с глубоким психологизмом и философской насыщенностью, что часто называют «реализмом в высшем смысле».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие события биографии Ф.М. Достоевского наиболее сильно повлияли на его мировоззрение и темы произведений?
2. Что такое «петербургский текст» в русской литературе? Как Петербург влияет на состояние Раскольникова?
3. В чем суть теории Раскольникова? На какие две категории он делит человечество?
4. Почему жертвами Раскольникова становятся именно старуха-процентщица и её сестра Лизавета? Случайно ли это?
5. Какова роль снов Раскольникова (сон о лошади, сон о смеющейся старухе) в развитии сюжета и характеристике героя?
6. Кто такие «двойники» Раскольникова (Свидригайлов, Лужин)? Чем их позиции похожи и чем отличаются от позиции главного героя?
7. В чем смысл названия романа? Почему «наказание» следует сразу за «преступлением», еще до суда?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Текст романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Учебник литературы, критические статьи (например, Д.С. Мережковского или Р. Гарди о Достоевском).
- Рабочая тетрадь.
- Провести психологический анализ эволюции состояния Родиона Раскольникова, заполнив таблицу «Путь героя от теории к покаянию», и ответить на проблемные вопросы.

Последовательность выполнения:

1. Анализ предпосылок преступления.
   - Вспомните условия жизни Раскольникова (каморка, бедность, голод).
   - Выпишите из текста (или вспомните) основные аргументы, которыми герой оправдывает свое будущее преступление перед самим собой.

2. Сравнительная характеристика (устно или кратко письменно). Сравните Раскольникова с Петром Лужиным и Аркадием Свидригайловым.
   - Вопрос: Почему Достоевский вводит этих персонажей? Как они помогают раскрыть главную идею романа?
   - Запись вывода: Лужин — это... Свидригайлов — это... Раскольников отличается от них тем, что...

3. Работа с символом. Найдите в тексте описание креста, который Соня дарит Раскольникову, и описание Евангелия.
   - Вопрос: Какую роль играют эти предметы в судьбе героя? Что они символизируют?

4. Обобщающий вывод. Напишите ответ на вопрос: «Почему теория Раскольникова потерпела крах? Что, по мнению Достоевского, может спасти человека?»

Опорные точки для вывода:
- Невозможность жить по отвлеченной схеме, игнорируя живую жизнь и совесть.
- Изоляция от людей как главное наказание.
- Любовь и сострадание (через Соню) как путь к воскрешению души.

Содержание и этапы практического занятия №7. Творческий путь Н. С. Лескова.

Теоретическое обоснование: Николай Семенович Лесков (1831–1895) — писатель-самородок, которого часто называют «самым русским из русских писателей». Его творчество стоит особняком от традиционного реализма Толстого или Достоевского.

Ключевые аспекты творчества: Жанр сказа: Лесков — мастер сказа. Сказ — это повествование, ведущееся от лица рассказчика-простеца, человека из народа, который использует живую разговорную речь, просторечия, искажения слов (намеренные или нет), пословицы и поговорки. Это создает эффект устного рассказа, «байки».

Тема «праведничества»: Лесков искал на Руси «праведников» — людей, которые тихо, незаметно, без пафоса творят добро и сохраняют нравственную чистоту в несовершенном мире. («Надо, чтобы кто-нибудь да был праведник...»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем биография Н.С. Лескова объясняет его глубокое знание народной жизни и языка?
2. Что такое «сказ»? Чем он отличается от обычного рассказа от первого лица?

3. Кто такой рассказчик в повести «Левша»? Можно ли ему доверять на 100%? Почему Лесков выбирает такого ненадежного рассказчика?

4. В чем проявляется талант Левши? Почему он отказывается назвать свое имя царю?

5. Как изображены представители власти (императоры, чиновники, атаман Платов) в повести? Каково отношение автора к ним?

6. Что символизирует блоха и подковка? В чем трагизм финала произведения?

7. Что такое «лесковский праведник»? Приведите примеры таких героев (можно из других произведений, если изучались, или обобщенно).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Текст повести Н.С. Лескова «Левша» (или «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе»).
- Учебник литературы.
- Словарь устаревших слов и просторечий (или комментарии к тексту).
- Рабочая тетрадь.

Провести лингвистический и литературоведческий анализ сказа «Левша», выделив особенности языка рассказчика и раскрыв авторский замысел через систему образов

Последовательность выполнения:

1. Работа с языком сказа.
   - Прочитайте начало повести. Выпишите 5–7 слов или выражений, которые являются просторечиями, искажениями иностранных слов или устаревшими оборотами (например: аглицкий, микроскопия, фортеция, амбиция).
   - Задание: Переведите эти слова на литературный русский язык.
   - Вопрос: Зачем Лесков использует такой язык? Как это влияет на восприятие образа рассказчика?
2. Сравнение «верхов» и «низов».
   - Сравните поведение Александра I / Николая I и атамана Платова с поведением Левши и тульских мастеров.
   - Вопрос: Кто в повести проявляет больше человечности и мудрости: царь или простой мастер? Аргументируйте ответ.

3. Анализ финала.

Прочитайте концовку повести (смерть Левши и его завещание).

- Вопрос: В чем смысл последних слов Левши о том, что «ружье кирпичом не чистят»? Почему эта деталь так важна для автора?

- Вывод: Какова главная проблема, которую ставит Лесков в этом произведении? (Отношение власти к народу, сохранение талантов, техническая отсталость России и т.д.).

4. Обобщающий вывод. Напишите мини-эссе (5–7 предложений) на тему: «В чем заключается „лесковская“ правда о русском характере?»

Опорные вопросы:

1. Почему Левшу можно считать «праведником»?
2. В чем сила и в чем слабость русского народа, показанная Лесковым?
3. Актуальна ли проблема отношения к таланту сегодня?

Содержание и этапы практического занятия №8. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.

Теоретическое обоснование: Антон Павлович Чехов (1860–1904) — великий русский писатель, реформатор мировой драматургии и короткого рассказа. Его творчество ознаменовало переход от критического реализма к модернизму.

Ключевые аспекты темы «Человек и общество» у Чехова:

- Тема «футлярности»: Страх перед жизнью, желание спрятаться от реальности в узкие рамки правил, инструкций, предрассудков. Футляр — это символ духовной несвободы и ограниченности.
- Проблема пошлости: Пошлость у Чехова — это не просто мещанство, это духовная слепота, отсутствие высоких идеалов, удовлетворенность сытым, но пустым существованием.
- «Маленький человек»: В отличие от Гоголя или Достоевского, чеховские «маленькие люди» часто сами виноваты в своем положении. Они добровольно отказываются от активности, выбирают путь наименьшего сопротивления.
- Подтекст: Важнейшая черта чеховской прозы. Главное часто остается «за строками». Автор не дает прямых оценок, заставляя читателя самому делать выводы через детали, паузы, недосказанность.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему А.П. Чехова называют мастером короткого рассказа? В чем особенность его композиции?
2. Что такое «чеховский подтекст»? Как он работает в рассказах писателя?
3. В чем смысл названия рассказа «Человек в футляре»? Какие виды «футляров» (кроме физического) вы можете назвать?

4. Как меняется Дмитрий Ионыч Старцев в одноименном рассказе? Что стало причиной его деградации?
5. Почему герои Чехова боятся перемен и новой жизни?
6. Какова роль детали в создании образа героя? (Примеры: очки Беликова, полнота Ионыча, крыжовник Николая Иваныча).
7. Актуальна ли проблема «футлярности» в современном обществе? Приведите примеры.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Тексты рассказов А.П. Чехова: «Человек в футляре», «Ионыч», «Крыжовник» (или «Дама с собачкой», «Смерть чиновника» — по усмотрению преподавателя).
- Учебник литературы.
- Рабочая тетрадь.

Провести сравнительный анализ образов героев, выявляющих степень их зависимости от общества и внутренних страхов. Заполнить аналитическую таблицу и сформулировать вывод о причинах духовной несвободы.

Последовательность выполнения:

1. Анализ рассказа «Человек в футляре».
   - Выпишите черты характера Беликова, которые делают его смешным, и черты, которые делают его страшным/опасным для окружающих.
   - Вопрос: почему весь город боялся одного маленького учителя? В чем сила «футлярных» людей?
2. Работа с художественными деталями. Найдите в текстах ключевые символы-детали:
   - Галоши, зонт, теплые пальто (Беликов).
   - Крыжовник (Николай Иваныч).
   - Полнота, одышка (Ионыч).
   - Вопрос: как эти детали помогают раскрыть внутренний мир героев без лишних слов автор?
3. Сравнение типов «несвободы».
   - Сравните Беликова и Ионыча.
   - Вопрос: Кто из них более трагичен? Беликов, который сознательно строит себе футляр, или Ионыч, который незаметно для себя в него попал?
4. Обобщающий вывод. Напишите мини-эссе (5–10 предложений) на тему: «Что мешает человеку быть свободным и счастливым в мире чеховских героев?»

Содержание и этапы практического занятия №10. Литературная критика второй половины XIX века.

Теоретическое обоснование: Вторая половина XIX века в России — время острой общественной борьбы, отразившейся в литературе и критике. Критика стала ведущим родом литературы, определяющим вкусы публики и оценивающим произведения с точки зрения их общественной пользы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключался главный спор между «эстетической» и «реальной» критикой? Кто из представителей каждого направления вам известен?

2. Что означал тезис Н.Г. Чернышевского «Прекрасное есть жизнь»? Как он понимал роль искусства?

3. Что такое «обломовщина» по Добролюбову? Почему это явление опасно не только для Обломова, но и для всей России?

4. Почему Добролюбов назвал Катерину из «Грозы» «лучом света в темном царстве»? В чем сила её протеста?

5. Как Д.И. Писарев оценил образ Базарова? Почему он считал его положительным героем, несмотря на отрицание искусства и любви?

6. Что такое нигилизм? Как критики 60-х годов относились к этому явлению?

7. Какова роль литературной критики в формировании общественного мнения в XIX веке? Сравните её влияние с влиянием современных медиа или блогеров.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Фрагменты статей Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева (хрестоматия или учебник).
- Тексты литературных произведений (романы «Обломов», «Отцы и дети», пьеса «Гроза» — желательно иметь под рукой или знать сюжет).
- Рабочая тетрадь.

Сравнить подходы разных критиков к оценке литературных героев и явлений. Заполнить сравнительную таблицу и сделать вывод о роли критики в литературе того времени.

Последовательность выполнения:

1. Изучение понятийного аппарата. Выпишите определения ключевых терминов:

- Реальная критика
- Нигилизм

- Обломовщина
- Лишний человек

2. Сравнительный анализ. Ответьте письменно на вопрос: «В чем сходство и различие подходов Добролюбова и Писарева? Кого из героев они считали идеалом „нового человека“ и почему?» (Подсказка: Добролюбов ценил активный протест против тьмы, Писарев — холодный разум и труд).

3. Работа с современностью (Дискуссионный момент). Подумайте и запишите краткий ответ: «Существует ли сегодня „литературная критика“ в прежнем смысле? Кто сейчас выполняет функцию оценщика культурных явлений (блогеры, эксперты, лайки)? Чем современная оценка отличается от критики XIX века?»

4. Обобщающий вывод. Сформулируйте вывод (5–7 предложений): «Почему литературная критика второй половины XIX века стала мощной общественной силой?»

Опорные точки:

- Литература была главным способом выражения общественных идей (цензура запрещала прямую политику).
- Критики учили читателей анализировать жизнь через литературу.
- Споры критиков формировали мировоззрение целых поколений (шестидесятников).

Содержание и этапы практического занятия №10. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева.

Теоретическое обоснование: Леонид Николаевич Андреев (1871–1919) — один из самых популярных и противоречивых писателей Серебряного века. Максим Горький называл его «самым оригинальным и своеобразным талантом» эпохи.

Ключевые аспекты творчества: Жанровое разнообразие: Рассказы, повести, романы, драматургия («Жизнь Человека», «Анатэма»). Художественный метод: Андреев выходит за рамки традиционного реализма. •Основные темы: Одиночество человека в враждебном мире. Страх смерти и бессмысленность бытия. Проблема двойничества и скрытых сторон человеческой души. Социальная несправедливость и бунт «маленького человека».

Эволюция творчества: от социально-психологических рассказов о жизни низов («Баргамот и Гараська») к философско-символистским притчам («Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как биография Л.Н. Андреева (бедность, смерть отца, учеба на юриста и художника) повлияла на темы его произведений?

2. Почему Андреева называют писателем-экспрессионистом? В чем проявляются черты этого направления в его прозе?

3. Какова роль детали в рассказах Андреева? Почему обычные предметы иногда приобретают зловещий или символический смысл?

4. В чем трагизм образа «маленького человека» у Андреева? Чем он отличается от чеховского или гоголевского типажа?

5. Как Андреев решает проблему добра и зла? (На примере рассказа «Гостинец» или повести «Иуда Искариот»).

6. Почему современники называли Андреева «писателем ужаса»? Что именно вызывает ужас в его произведениях: мистика или реальность?

7. В чем своеобразие финалов рассказов Андреева? (Часто они открыты, парадоксальны или оставляют чувство недосказанности).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Тексты рассказов Л.Н. Андреева: «Баргамот и Гараська», «Гостинец», «Жили-были» (или повесть «Иуда Искариот»).
- Учебник литературы, критические статьи (например, М. Горького об Андрееве).
- Рабочая тетрадь.

Провести анализ одного из ранних рассказов Л.Н. Андреева, выявляя особенности авторского стиля и проблематику произведения. Результаты оформить в виде аналитической схемы или таблицы. (Рекомендуется взять рассказ «Гостинец» или «Баргамот и Гараська» как наиболее показательные для раннего этапа).

Последовательность выполнения:

1. Знакомство с контекстом. Кратко запишите основные факты биографии Андреева, которые важны для понимания его творчества (год рождения, влияние нищеты, отношение к революции 1905 года).

2. Анализ выбранного рассказа (на примере «Гостинец» или «Баргамот и Гараська»).

- Если выбран «Гостинец»:

2.1. Определите композицию рассказа. Кто является рассказчиком?

2.2. Проанализируйте образы детей. Почему их игра в «гостинец» превращается в трагедию?

2.3. Найдите детали, создающие атмосферу тревоги и безысходности.

- Если выбран «Баргамот и Гараська»:

2.4. Сравните образы городового Баргамота и пьяницы Гараськи.

2.5. Выпишите моменты, где внешняя грубость скрывает внутреннее благородство (или наоборот).

2.6. Определите роль рождественского вечера в сюжете.

3. Работа с символом и деталью. Найдите в тексте одну ключевую деталь (предмет, звук, цвет), которая играет важную смысловую роль.

Задание: объясните, почему автор акцентирует на ней внимание. Что она символизирует? (Например, красное пятно, тень, холод, смех).

4. Обобщающий вывод. Напишите мини-эссе (5–7 предложений) на тему: «В чем заключается „андеевский“ взгляд на человека?»

Опорные вопросы:

1. Одинок ли человек у Андреева даже в толпе?

2. Способен ли «маленький человек» на поступок?

3. Есть ли в мире Андреева место добру и состраданию?

Содержание и этапы практического занятия №11. Романические произведения М. А. Горького.

Теоретическое обоснование

Раннее творчество Максима Горького (конец 1890-х – начало 1900-х годов) часто относят к неоромантизму. В отличие от классического романтизма начала XIX века, горьковский романтизм социально окрашен и тесно связан с реальностью.

Ключевые особенности романтической прозы Горького: Двоемирие: Противопоставление скучной, серой, мещанской действительности («обыденщины») и яркого, свободного мира мечты, подвига, страсти. Герой-бунтарь: Главные герои (Челкаш, Ларра, Данко, старый цыган Макар Чудра) — это люди «дна» или изгои, которые противопоставляют себя обществу. Они свободны, горды, часто одиноки, но обладают силой духа.

Исключительные обстоятельства: Сюжеты разворачиваются в экстремальных условиях (ночь у моря, поле битвы, притон), что позволяет героям проявить свою истинную сущность.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему раннее творчество Горького называют неоромантическим? Чем оно отличается от романтизма Жуковского или Лермонтова?

2. В чем заключается основной конфликт романтических рассказов Горького?

3. Кто такие «босяки» в произведениях Горького? Почему писатель идеализирует этих людей?

4. Каков смысл легенды о Ларре в рассказе «Старуха Изергиль»? Что такое «проклятие бессмертием»?

5. В чем подвиг Данко? Почему люди, которых он спас, не оценили его жертву?

6. Почему Челкаш («Челкаш») предпочитает жизнь вора честному труду крестьянина Гаврилы? В чем видит свободу главный герой?

7. Какую роль играет пейзаж (море, степь, небо) в создании романтической атмосферы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Тексты рассказов М. Горького: «Старуха Изергиль» (обязательно легенды о Ларре и Данко), «Челкаш», «Макар Чудра». Учебник литературы. Рабочая тетрадь.

Провести сравнительный анализ образов героев-романтиков, заполнив таблицу, и определить авторскую позицию через анализ легенд.

Последовательность выполнения:

1. Анализ системы образов. Выберите двух героев для сравнения (например, Ларра и Данко из «Старухи Изергиль» или Челкаш и Гаврила из одноименного рассказа).
2. Работа с легендой (на примере «О Данко»). Ответьте письменно на вопросы:
   - Почему Данко вырвал свое сердце? Что символизирует горящее сердце?
   - Как ведут себя люди, когда Данко ведет их сквозь тьму? (Страх, недоверие, злоба).
   - В чем трагизм подвига Данко? Можно ли считать его счастливым человеком?
3. Анализ конфликта в рассказе «Челкаш».

Вопрос: Почему Горький показывает преимущество «духа» (Челкаш) над «телом/силой» (Гаврила)?

Задание: найти в тексте момент, где меняется отношение Гаврилы к Челкашу. Что становится причиной этой перемены? (Деньги).

4. Обобщающий вывод. Напишите мини-эссе (5–10 предложений) на тему: «Что такое „горьковский романтизм“ и чему он учит читателя?»

Опорные точки:

1. Призыв к активности, сопротивлению обстоятельствам.
2. Осуждение пассивности, мещанства, рабской психологии.
3. Идея о том, что человек сам творец своей судьбы («Человек — это звучит гордо!»).
4. Трагизм одиночества сильной личности.

Содержание и этапы практического занятия №12. Стихотворения поэтов Серебряного века

Теоретическое обоснование.

Серебряный век (рубеж XIX–XX веков) — период расцвета русской поэзии, характеризующийся обновлением художественных форм, интересом к философии, мистике и экспериментом со словом.

Основные направления:

1. Символизм (А. Блок, А. Белый, Вяч. Иванов):

Принцип: Мир двойственен. За видимой реальностью скрывается высшая, истинная реальность, которую можно постичь через символы, музыку и интуицию.

2. Акмеизм (Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам

Принцип: Возвращение к материальному миру, ясности, точности слова. Отказ от мистической туманности символистов.

3. Футуризм (В. Маяковский, В. Хлебников, И. Северянин):

Принцип: Искусство будущего. Отрицание традиций («сбросить Пушкина с парохода современности»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему эпоха рубежа XIX–XX веков получила название «Серебряный век»?
2. В чем главное отличие символизма от акмеизма? (Сравните отношение к реальности: «тайна» против «вещи»).
3. Что такое «символ» в понимании поэтов-символистов? Чем он отличается от метафоры?
4. Почему акмеистов называли «адамитами»? Что они ценили в мире?
5. В чем заключался бунт футуристов? Почему они отвергали классическую литературу?
6. Как меняется тема любви в поэзии разных направлений? (Мистическая любовь у Блока, земная трагедия у Ахматовой, эпатаж у футуристов).
7. Какова роль города в поэзии Серебряного века? (Петербург у Блока и Гумилева, Петроград у Маяковского).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Сборники стихов или хрестоматия с подборкой стихотворений:

- А.А. Блок («Незнакомка», «Россия» или цикл «Стихи о Прекрасной Даме»);
- Н.С. Гумилев («Жираф», «Капитаны» или «Слово»);
- И. Северянин («Громокипящий кубок») или В.В. Маяковский («А вы могли бы?», «Послушайте!») - учебник литературы.

Задание: провести сравнительный анализ стихотворений представителей разных направлений, заполнив таблицу «Поэтические миры Серебряного века», и подготовить выразительное чтение одного из стихотворений.

Последовательность выполнения:

1. Анализ стихотворения А.А. Блока (Символизм).

Прочитайте стихотворение (например, «Незнакомка»).

Выделите ключевые символы (туман, вино, женский образ, берег озера).

Вопрос: Реальна ли героиня или это видение? Какое настроение создает автор? (Тревога, мечта, разочарование).

2. Анализ стихотворения Н.С. Гумилева (Акмеизм).

Прочитайте стихотворение (например, «Жираф»).

Обратите внимание на яркие, экзотические детали (пестрые флаги, жираф, лагуны).

Вопрос: почему лирический герой противопоставляет себя «глупым людям»? Что для него важнее: быт или мечта об экзотике? (Здесь мечта конкретна, зрима, в отличие от туманных символов Блока).

3. Анализ стихотворения футуриста (И. Северянин или В. Маяковский).

Прочитайте выбранное стихотворение.

Найдите неологизмы, необычные рифмы, нарушения ритма.

Вопрос: как поэт обращается к читателю? (Эпатаж, вызов, дружелюбие?). Какова роль городского пейзажа или технического прогресса?

Содержание и этапы практического занятия №13. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.

Теоретическое обоснование

Лирика Владимира Владимировича Маяковского — это сложный сплав футуристического эпатажа, глубокого лиризма и гражданского пафоса. Для понимания его творчества студентам необходимо опираться на следующие ключевые аспекты:

- Эволюция тематики: от раннего бунтарства и отрицания старого искусства («А вы могли бы?», «Нате!») через трагическое восприятие любви как катастрофы («Лиличка!») к утверждению новой советской идентичности и поэзии как общественного служения («Разговор с фининспектором о поэзии», «Во весь голос»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как менялся образ лирического героя В.В. Маяковского от сборника «Я» (1913) до предсмертного стихотворения «Во весь голос» (1930)?
2. В чем заключается новаторство любовной лирики Маяковского? Сравните традиционное понимание любви в русской классике и «маяковский» взгляд на чувство.
3. Какую роль играет ритмическая организация стиха («лесенка») в раскрытии темы и настроения произведения? Приведите примеры.
4. Почему В.В. Маяковский называл свою поэзию «агиткой, но подкрепленной миллионом»? Как это соотносится с понятием «социальный заказ» в искусстве 1920-х годов?
5. Какие художественные средства (тропы) являются наиболее характерными для поэтики Маяковского и как они работают на создание образа «героя-бунтаря» или «героя-трибуна»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Провести комплексный анализ одного из предложенных стихотворений (или пары стихотворений для сравнения) по плану, выделив ведущие мотивы и определив позицию лирического героя.

Варианты текстов для анализа (на выбор студента или по указанию преподавателя):

1. «Нате!» (1913) — мотив протеста, тема «поэт и толпа».
2. «Лиличка!» (1916) — мотив любовной тоски, психологизм.
3. «Сергею Есенину» (1926) — мотив дружбы, отношения к самоубийству, тема жизни и смерти.
4. «Письмо Татьяне Яковлевой» (1928) — синтез личного чувства и гражданственности.

Последовательность выполнения:

1. Первичное восприятие и контекст.

Прочитайте стихотворение вслух, соблюдая авторскую разбивку на строки («лесенку»).

Определите время написания произведения. К какому периоду творчества оно относится (ранний футуризм, революционные годы, 1920-е гг.)?

Сформулируйте тему стихотворения (о чем оно?) и идею (что хотел сказать автор?).

2. Анализ композиции и образа лирического героя.

Охарактеризуйте лирического героя: его настроение, самоощущение, отношение к адресату (читателю, возлюбленной, другу).

Выделите композиционные части стихотворения. Есть ли в нем конфликт? Если да, то в чем он заключается?

3. Выявление основных мотивов.

Найдите в тексте ключевые слова и образы, раскрывающие основной мотив (например, мотив огня, крика, тишины, дороги, сердца).

Проследите, как развивается этот мотив от начала к концу произведения.

4. Анализ художественных средств.

Выпишите из текста 3–4 ярких примера использования гиперболы, метафоры или неологизма. Объясните, какую функцию они выполняют (усиление эмоции, создание гротеска, привлечение внимания).

Прокомментируйте использование разговорной лексики или сниженной лексики. Как это влияет на тон повествования?

5. Синтез и вывод.

Сделайте вывод о том, как форма стихотворения (ритм, рифма, строфика) помогает раскрыть его содержание.

Ответьте на вопрос: «Актуально ли это произведение для современного читателя? Почему?»

Содержание и этапы практического занятия №14. Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения.

Теоретическое обоснование

Лирика Марины Ивановны Цветаевой занимает особое место в русской поэзии Серебряного века. Её творчество характеризуется предельной искренностью, исповедальностью и уникальным стилем, который часто называют «цветаевским».

Ключевые аспекты для анализа:

- Тематическое многообразие: Центральными темами являются любовь (как стихия, как поединок), поэзия и роль поэта (поэт-изгой, поэт-пророк), Россия и эмиграция (тоска по родине, неприятие советской действительности, но неразрывная связь с русской культурой), дружба и одиночество.

Проблематика: Конфликт личности и толпы, трагизм бытия, проблема выбора между земным счастьем и высоким служением искусству, проблема времени и памяти.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается своеобразие цветаевского понимания любви? Чем оно отличается от традиционной романтической или реалистической трактовки этого чувства?
2. Как проявляется тема «поэт и власть» или «поэт и время» в лирике М. Цветаевой? Почему поэтесса называла себя «изгоем»?
3. Какова роль синтаксических особенностей (тире, скобки, переносы) в создании эмоционального напряжения стиха? Приведите примеры.
4. Как менялась тема России в творчестве Цветаевой в период эмиграции? В чем трагизм её позиции «неприкаянности»?
5. Что такое «максимализм» Цветаевой и как он проявляется в тематике и образной системе её стихотворений?
6.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Написать письменный литературоведческий анализ (мини-сочинение) одного из предложенных стихотворений М.И. Цветаевой, раскрывая его тематику, проблематику и художественное своеобразие.

Рекомендуемые тексты для анализа (на выбор):

1. «Моим стихам, написанным так рано...» — тема предназначения поэта, судьба творчества.

2. «Уж сколько их упало в эту бездну...» (цикл «Стихи к Блоку») — тема поклонения гению, трагизм непонимания.

3. «Тоска по родине! Давно...» — тема эмиграции, отчуждения, идентичности.

4. «Попытка ревности» — психологизм, тема любви и собственничества

Последовательность выполнения:

1. Подготовка и первичное восприятие.

- Выберите стихотворение для анализа.
- Прочитайте его несколько раз вслух, обращая внимание на ритм, паузы (обозначенные тире или точками) и интонационные акценты.
- Определите дату написания и контекст создания (кому посвящено, в какой период жизни написано).

2. Тема и идея.

- Сформулируйте тему стихотворения (что изображено?).
- Определите основную идею (какую мысль утверждает автор?).
- Выявите ведущий мотив (например, мотив полета, падения, огня, тишины, дороги).

3. Образ лирической героини.

- Охарактеризуйте лирическую героиню: её состояние, эмоции, отношение к миру и адресату.
- Обратите внимание на местоимения («я», «ты», «они») и глагольные формы. Кто говорит и с кем?

4. Художественные средства выразительности (детальный анализ).

- Лексика: выделите ключевые слова, повторения, антитезы (противопоставления). Есть ли использование просторечий или архаизмов?
- Тропы: Найдите метафоры, сравнения, эпитеты. Какие из них являются наиболее яркими и неожиданными? (Например, «стихи растут, как звезды и как розы»).
- Фоника и ритм: Проанализируйте звуковую организацию (повторение согласных или гласных). Как ритм помогает передать настроение (тревогу, покой, стремительность)?
- Синтаксис: как работают тире, скобки, вопросы и восклицания? Создают ли они эффект диалога или внутреннего монолога?

5. Написание письменного анализа (структура работы). Студент оформляет работу в виде связного текста (объем 1–1.5 страницы), соблюдая следующую структуру:

1. Вступление: название стихотворения, дата, история создания, общая характеристика темы.

2. Основная часть:

композиция и развитие образа лирической героини;

анализ художественных средств (примеры из текста с комментариями);

раскрытие проблематики (как частное переживание становится общезначимым);

Содержание и этапы практического занятия №15. Художественное творчество А.А. Ахматовой.

Теоретическое обоснование:

Творчество Анны Андреевны Ахматовой представляет собой уникальный сплав камерной интимной лирики и масштабного гражданского звучания.

- Акмеистические истоки: Ранняя лирика Ахматовой («Вечер», «Четки», «Белая стая») отличается ясностью образов, предметностью деталей, психологизмом и отсутствием туманной символистики. Поэтесса утверждала ценность земного бытия, красоты и любви.
- Эволюция тематики: от любовных переживаний, часто трагических и драматичных, через тему творчества и судьбы поэта, лирика Ахматовой приходит к осмыслению исторических катаклизмов XX века. Центральное место занимает тема памяти, совести и ответственности художника перед эпохой.
- «Реквием» и гражданский пафос: Вершиной творчества становится поэма «Реквием», где личная трагедия (арест сына) сливается с общенародным горем. Лирическая героиня становится голосом целого поколения, прошедшего через репрессии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключаются основные черты акмеизма и как они проявились в ранней лирике А.А. Ахматовой?

2. Как трансформировался образ лирической героини Ахматовой от сборника «Вечер» до поэмы «Реквием»?

3. Какова роль детали в создании психологического портрета и передаче настроения в стихах Ахматовой? Приведите примеры.

4. В чем своеобразие раскрытия темы любви в лирике Ахматовой? Почему её любовную лирику называют «драмой в миниатюре»?

5. Как проблема памяти и забвения решается в позднем творчестве поэтессы? Почему Анна Ахматова считала память нравственным долгом человека?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Выполните сравнительный анализ двух стихотворений А.А. Ахматовой разных периодов творчества, уделив особое внимание роли художественной детали и изменению интонации лирической героини.

Рекомендуемые пары текстов для сравнения:

- Вариант 1 (Тема любви): «Сжала руки под тёмной вуалью...» (1911) и «Любовь» (из цикла «Тайны ремесла», 1940-е) или любое позднее стихотворение о любви.
- Вариант 2 (Тема поэта и творчества): «Муза» (1924) и «Мне ни к чему одические рати...» (1961).
- Вариант 3 (Тема времени и памяти): «И упало каменное слово...» (из «Реквиема») и «Северные элегии» (фрагменты).

Последовательность выполнения:

1. Контекстуальный анализ.
   - Определите дату написания выбранных стихотворений.
   - Кратко охарактеризуйте жизненный и творческий период Ахматовой, к которому относится каждое произведение.
   - Сформулируйте тему каждого стихотворения.
2. Работа с художественной деталью (ключевой этап).
   - Выпишите из каждого стихотворения ключевые предметы-детали (одежда, жесты, предметы интерьера, пейзажные элементы).
   - Объясните символическое значение этих деталей. Как они помогают раскрыть внутреннее состояние героини?

Пример: В стихотворении «Сжала руки...» деталь «темная вуаль» скрывает лицо, создавая эффект тайны и напряжения; «перчатка с левой руки» — знак нервозности, сбивчивости чувств.

3. Анализ композиции и интонации.
   - Сравните композиционное построение текстов. Есть ли в них диалог, внутренний монолог или повествование?
   - Охарактеризуйте интонацию: взволнованная, сдержанная, исповедальная, пророческая, скорбная.
   - Обратите внимание на синтаксис: преобладают короткие рубленые фразы или сложные периоды? Как это влияет на ритм?

Содержание и этапы практического занятия №16. М.А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».

Теоретическое обоснование: Роман-эпопея Михаила Александровича Шолохова «Тихий Дон» — это монументальное полотно, изображающее жизнь донского казачества в переломный период истории (Первая мировая война, революции 1917 года, Гражданская война).

Ключевые аспекты для анализа:

- Проблема гуманизма: Шолохов показывает войну не как парад подвигов, а как трагедию, разрушающую человеческие судьбы, семьи и традиционный уклад. Гуманизм писателя проявляется в сострадании ко всем жертвам конфликта, независимо от их политической принадлежности («правда красных» и «правда белых»).
- Нравственный поиск Григория Мелехова: Центральный образ романа. Путь Григория — это мучительные метания между двумя лагерями, поиск «третьей правды», справедливости для трудового казачества. Его трагедия заключается в невозможности найти место в новом мире, где крайности вытесняют человечность.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается трагизм положения Григория Мелехова? Почему его поиски правды заканчиваются крахом?

2. Как меняется отношение Шолохова к войне на протяжении романа? Сравните изображение боевых действий в первом и четвертом томах.

3. Можно ли считать Мишку Кошевого антиподом Григория Мелехова? В чем различие их нравственных позиций?

4. Как тема семьи раскрывается в романе? Что символизирует разрушение дома Мелеховых?

5. В чем проявляется «донской» характер героев? Как национальные и сословные традиции влияют на их выбор в годы Гражданской войны?

6. Каков смысл финала романа? Почему Григорий выбрасывает оружие в воду и возвращается домой?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Подготовьте сравнительную характеристику двух путей развития главных героев (на выбор) и написать эссе-размышление на тему: «Возможен ли гуманизм в условиях гражданской войны? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»)».

Варианты для сравнительной характеристики:

1. Григорий Мелехов и Петр Мелехов: Трагические искания против слепого фанатизма и жестокости.

2. Григорий Мелехов и Мишка Кошевой: «Правда сердца» против «правды идеи».

3. Григорий Мелехов и Евгений Листницкий: Стихийный бунтарь против сознательного контрреволюционера

Последовательность выполнения:

1. Работа с текстом (Индивидуальная подготовка).
   - Выберите пару героев для сравнения.
   - Найдите в тексте ключевые эпизоды, демонстрирующие поворотные моменты в их нравственном развитии (первое убийство, участие в карательных экспедициях, отношение к пленным, семейные конфликты).
   - Выпишите цитаты, характеризующие внутренние переживания героев и их отношение к происходящему.
2. Заполнение сравнительной таблицы.

   Критерий сравнения:
   - Герой 1 (например, Григорий Мелехов)
   - Герой 2 (например, Мишка Кошевой)
3. Анализ проблемы гуманизма (Написание эссе).
   - Сформулируйте тезис: что понимает Шолохов под гуманизмом в условиях братоубийственной войны?
   - Используя примеры из романа (судьба Григория, эпизоды расстрелов, страдания мирных жителей), аргументируйте свою точку зрения.
   - Рассмотрите вопрос: осуждает ли автор своих героев за жестокость или показывает её как неизбежное зло времени?
   - Сделайте вывод о том, сохраняет ли человек право называться человеком в таких условиях (пример Григория, сохранившего способность к состраданию, несмотря на всё).
4. Обсуждение и рефлексия.
   - Подготовьтесь к устному выступлению: кратко изложите результаты сравнительного анализа и основной вывод эссе.
   - Ответьте на вопрос: «Актуальна ли проблема нравственного выбора в современном мире? Чему нас учит трагический опыт героев «Тихого Дона»?» *

Содержание и этапы практического занятия №17. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова

Теоретическое обоснование: Творчество Андрея Платоновича Платонова занимает уникальное место в русской литературе XX века. Его проза — это не просто отражение социальной действительности 1920–30-х годов, но глубокое философское осмысление места человека в мире, проблемы жизни и смерти, смысла труда и счастья.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается своеобразие платоновского понимания счастья? Почему счастье его героев часто оказывается недостижимым или иллюзорным?

2. Как проявляется конфликт между «идеей» и «жизнью» в повести «Котлован» или рассказе «Ювенильное море»?

3. Что такое «платоновский герой»? Каковы его основные черты (наивность, искренность, жертвенность, поиск смысла)?

4. Какую роль играет природа в произведениях Платонова? Является ли она союзником или врагом человека?

5. В чем трагизм образа Вощева («Котлован») или Назара Чеглова («Ювенильное море»)? Почему их поиски правды заканчиваются тупиком?

6. Как Платонов относится к техническому прогрессу и преобразованию природы? (На примере рассказа «Ювенильное море» или «Такыр»).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Провести комплексный анализ одного из предложенных произведений (или ключевой сцены), сосредоточившись на нравственном выборе героя и авторской позиции.

Рекомендуемые тексты для анализа:

1. Повесть «Котлован» (фрагменты: разговор Вощева с Чиклиным, эпизод с девочкой Настей, финал). Тема: поиск смысла жизни, утопия и смерть.

2. Рассказ «Ювенильное море» (эпизоды работы Назара Чеглова, встреча с инженером). Тема: преобразование природы, цена прогресса, одиночество мечтателя.

3. Рассказ «В прекрасном и яростном мире» (образ машиниста Мальцева). Тема: талант, вдохновение и обыденность, проблема «чуда» в серой реальности.

Последовательность выполнения:

1. Подготовка и первичное восприятие.
   - Внимательно прочитайте выбранное произведение (или фрагмент).
   - Обратите внимание на необычные слова, выражения, грамматические конструкции. Попробуйте объяснить, зачем автор использует такой язык.
   - Сформулируйте основную проблему текста.
2. Анализ образа главного героя.

- Охарактеризуйте героя: его социальный статус, мечты, стремления.
- Что он ищет? В чем видит смысл жизни?
- Какие нравственные дилеммы перед ним стоят? (Например: пожертвовать собой ради других? Верить в утопию или видеть реальность?)

3. Выявление нравственной проблематики.

- Проанализируйте поступки героя. Можно ли их назвать нравственными? Почему?
- Как герой относится к другим людям? Видит ли он в них личности или «винтики» общего дела?
- Какова роль второстепенных персонажей в раскрытии характера главного героя?

4. Работа с языком и деталями.

- Выберите 2–3 ярких примера «остраненного» языка. Объясните, какой смысл вкладывает автор в эти формулировки.
- Найдите ключевые символы (котлован, море, ветер, машина). Что они символизируют?

5. Интерпретация авторской позиции.

- Сочувствует ли автор своему герою? Осуждает ли его? Или занимает позицию наблюдателя?
- В чем заключается трагизм ситуации, описанной в произведении?
- Есть ли в тексте надежда на выход из тупика? (Даже если финал открыт или трагичен).

6. Оформление результатов. Студенты оформляют работу в виде аналитической записки или мини-эссе (1–1.5 страницы), отвечая на вопрос: «В чем заключается нравственный урок произведений А.П. Платонова для современного читателя?»

Содержание и этапы практического занятия №18.

Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.

Теоретическое обоснование: Лирика Александра Трифоновича Твардовского — это явление уникальное для советской эпохи. Поэт сумел сохранить верность традициям русской классической литературы (Пушкин, Некрасов) и народного песенного творчества, избегая при этом лакировки действительности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как менялся образ лирического героя А.Т. Твардовского от довоенных стихов к послевоенной лирике?

2. В чем заключается новаторство поэмы «Василий Тёркин» и как её мотивы отражаются в поздней лирике поэта?

3. Как тема памяти реализуется в стихотворениях «Памяти матери», «Братья»? Почему память для Твардовского имеет нравственное значение?

4. Что символизирует образ дороги в лирике Твардовского? Сравните мотив пути в поэме «Страна Муравия» и стихотворении «За далью — даль».

5. Как поэт решает проблему взаимоотношений личности и государства? В чем проявляется его гражданская позиция?

6. Каковы особенности стихотворного ритма и языка Твардовского? Как они способствуют созданию образа «простого человека»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Проведите сравнительно-сопоставительный анализ двух стихотворений А.Т. Твардовского разных лет, выявив общие тематические мотивы и особенности авторской позиции.

Рекомендуемые пары текстов для анализа:

- Вариант А (Тема памяти): «Памяти матери» (1941) и «Братья» (1950-е).
- Вариант Б (Тема дороги/пути): Фрагменты из «Страны Муравии» (поиск счастья) и «За далью — даль» (осмысление пройденного пути).
- Вариант В (Тема войны и мира): «Я убит подо Ржевом» (1946) и «Так это было» (1948).

Последовательность выполнения:

1. Первичное восприятие и контекст.
   - Прочитайте выбранные стихотворения вслух, обращая внимание на интонацию (разговорная, исповедальная, торжественная).
   - Определите время написания произведений. Какие исторические события стоят за этими текстами?
   - Сформулируйте тему каждого стихотворения.
2. Анализ образов и мотивов.
   - Выделите ключевые образы-символы (дом, дорога, мать, брат, поле боя).
   - Проследите, как развивается основной мотив (например, мотив памяти или мотив пути) от начала к концу произведения.
   - Охарактеризуйте лирического героя: его возраст, социальный статус, эмоциональное состояние.
3. Художественные средства выразительности.

– Обратите внимание на лексику: использование просторечий, диалектизмов, фольклорных оборотов. Зачем поэт использует «сниженную» лексику?
– Проанализируйте ритмику и рифму. Насколько они близки к народному песенному или сказовому стилю?
– Найдите примеры антитезы (противопоставления прошлого и настоящего, жизни и смерти).

Содержание и этапы практического занятия №19.

Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына.

Теоретическое обоснование: Творчество Александра Исаевича Солженицына стало литературным открытием «лагерной» темы для широкого читателя. Его произведения («Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ», «В круге первом») разрушили миф о том, что репрессии были лишь «отдельными перегибами», показав систему как массовое явление.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается новаторство повести «Один день Ивана Денисовича»? Почему публикация этого произведения в 1962 году стала событием общественно-политической жизни?

2. Как Иван Денисович Шухов сохраняет свое человеческое достоинство в лагере? Из чего складывается его «кодекс чести»?

3. В чем разница между позициями Шухова и других заключенных (например, Фетюкова, Буйновского, Цезаря)? Что говорит автор о разных стратегиях выживания?

4. Как время изображено в повести? Почему важен каждый час, каждая минута в жизни лагерника?

5. Что означает финал повести («день прошел почти что счастливо»)? Можно ли считать этот финал оптимистичным?

6. Как соотносятся понятия «свобода» и «несвобода» в произведениях Солженицына? Возможна ли внутренняя свобода в условиях физической несвободы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Подготовить характеристику образа Ивана Денисовича Шухова через анализ его поступков и мыслей в течение одного дня, а также написать мини-эссе на тему: «В чем сила "маленького человека" по Солженицыну?».

Последовательность выполнения:

1. Работа с текстом (Хронология дня).

Проследите за распорядком дня Шухова от подъема до отбоя.

– Выделите ключевые эпизоды, характеризующие отношения героя с окружающими:

- Отношение к еде (эпизод с миской, получение добавки).
- Отношение к труду (кладка стены, работа бригадой).
- Отношение к вещам (спрятанная мастерок, валенки).
- Отношение к другим заключенным (Фетюков, Буйновский, Алешка-баптист).

2. Анализ «кодекса чести» Шухова. Составьте список правил, которыми руководствуется Шухов в жизни.

Пример: «Не ложись спать с пустым желудком», «Не обманывай никого», «Работай на совесть, даже если никто не видит».

- Объясните, почему соблюдение этих правил помогает ему выжить физически и духовно.

3. Написание мини-эссе.
   - Сформулируйте тезис: в чем заключается главная победа Ивана Денисовича в этот день?
   - Аргументируйте свою точку зрения, опираясь на текст.
   - Ответьте на вопрос: «Актуален ли опыт Шухова для современного человека, живущего в свободном обществе? Чему он может нас научить?»

4. Рефлексия и обсуждение.
   - Обсудите в группе понятие «лагерная литература». Зачем нужно помнить об этом историческом опыте?
   - Выскажите свое мнение о том, может ли литература изменить общество (на примере судьбы повести «Один день Ивана Денисовича»).

Содержание и этапы практического занятия №20. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина

Теоретическое обоснование

Проза Василия Шукшина занимает особое место в литературе «деревенской прозы» и советской литературе в целом. Его интересуют не столько социальные конфликты, сколько нравственное состояние человека, его душевная жизнь.

Ключевые аспекты для анализа:

- «Чудики» и «странные люди»: Центральные герои Шукшина — это часто простые сельские жители или рабочие, которые выделяются из окружения своей искренностью, непосредственностью, стремлением к красоте и правде. Их называют «чудиками», потому что они не вписываются в стандарты прагматичного общества.
- Нравственные искания: Герои Шукшина постоянно задают себе вопросы: «Как жить правильно?», «В чем смысл жизни?», «Что есть совесть?». Их поиски часто трагичны, так как они сталкиваются с непониманием, равнодушием или агрессией окружающих.

- Конфликт личности и среды: Герой-правдоискатель часто одинок. Он пытается пробиться к людям, донести свою мысль, но наталкивается на стену отчуждения. Этот конфликт выявляет нравственную глухоту общества.
- Проблема совести и ответственности: Для Шукшина совесть — это внутренний судья, который не дает человеку успокоиться, заставляет мучиться и искать истину. Отсутствие совести приводит к духовной деградации (образы отрицательных персонажей).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто такие «чудики» в рассказах Шукшина? Почему автор испытывает к ним симпатию, несмотря на их комичность или нелепость?

2. В чем заключается трагизм положения «странного человека» в произведениях Шукшина? («Микроскоп», «Срезал», «Критики»).

3. Как проявляется тема совести в рассказах «Чудик», «Верую», «До третьих петухов»?

4. Какова роль природы и родного дома в формировании нравственного облика шукшинских героев?

5. Почему многие рассказы Шукшина заканчиваются открытым финалом или внезапным эмоциональным взрывом героя?

6. В чем своеобразие шукшинского юмора? Можно ли назвать его рассказы смешными или грустными?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание: подготовьте сравнительную характеристику двух героев-«правдоискателей» из разных рассказов Шукшина и написать мини-эссе на тему: «Почему быть "чудиком" в мире прагматиков трудно, но необходимо?».

Рекомендуемые рассказы для анализа:

1. «Чудик» (образ Василия Егоровича Князева) — искренность против хамства и равнодурия.

2. «Микроскоп» (образ Санька Снежков) – тяга к знанию и красоте в бытовой среде.

3. «Срезал» (образ Глеб Капустин) – псевдоинтеллигентность, агрессия и духовная пустота (как антипод «чудика»).

4. «Верую» (образ Ермолай Лаптев) – поиск веры и смысла в абсурдных ситуациях.

Последовательность выполнения:

Выбор и чтение текстов:

1. Выберите два рассказа для сравнения (рекомендуется взять одного положительного героя-«чудика» и одного отрицательного или нейтрального персонажа для контраста, либо двух разных «чудиков»).

2. Прочитайте рассказы, обращая внимание на поступки героев, их речь и реакцию окружающих.

Анализ образа героя-«чудика»:

1. Охарактеризуйте главного героя: его внешность, манеру речи, поведение.
2. Что делает его «странным» в глазах окружающих? (Например, покупка микроскопа вместо полезных вещей, попытка поговорить по душам с хамами).
3. Каковы его нравственные ориентиры? Что для него важно?

3. Анализ конфликта:

1. В чем заключается конфликт героя с окружающими? (Непонимание, насмешка, агрессия).
2. Как ведут себя «окружающие»? Почему они отвергают героя?
3. Кто побеждает в этом конфликте внешне, а кто — нравственно?

Содержание и этапы практического занятия №21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.

Теоретическое обоснование: Поэзия Иосифа Александровича Бродского представляет собой уникальный синтез русской классической традиции (Баратынский, Мандельштам, Цветаева) и западноевропейской интеллектуальной культуры (Метафизики, Оден, Кавафис).

Ключевые аспекты для анализа:

- Философия времени и пространства: Время у Бродского — главный герой и главный враг. Оно безлично, разрушительно, но именно оно придает ценность существованию. Пространство (Петербург, Рим, пейзажи) часто выступает как метафора внутреннего состояния или исторической памяти.
- Тема изгнания и одиночества: Лирический герой Бродского — часто наблюдатель, отстраненный от мира. Мотив изгнания (реального и метафизического) приводит к ощущению тотального одиночества, которое становится условием для диалога с вечностью.
- Язык и речь как форма существования: Для Бродского язык первичнее человека. Поэт — это инструмент языка. Сопротивление забвению возможно только через слово. Эстетика становится этикой: «Красота спасет мир» понимается как способность формы упорядочивать хаос бытия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как И.А. Бродский понимает роль поэта и поэзии в мире? Почему он считал, что «поэзия — это высшая форма языкового сознания»?

2. В чем заключается трагизм восприятия времени в лирике Бродского? Как человек может противостоять всевластию времени?

3. Что символизирует образ Петербурга (Ленинграда) в ранней лирике Бродского («Стансы», «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба»)?

4. Как проявляется тема любви в поздней лирике поэта? Чем она отличается от традиционной романтической любви? (На примере стихотворений «Никто не будет дома...», «Письма римскому другу»).

5. Что такое «метафизическая андрогинность» или двойственность в поэтике Бродского? Как соотносятся в его стихах высокое и низкое, вечное и бытовое?

6. Почему Нобелевская лекция Бродского называется «Неутешительное утешение»? В чем заключается его философский стоицизм?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Проведите комплексный анализ одного из предложенных стихотворений, сосредоточившись на раскрытии его философского содержания и художественных особенностей.

Рекомендуемые тексты для анализа:

1. «Никто не будет дома...» — тема одиночества, природы, отсутствия Бога/человека, цикличности времени.

2. «Письма римскому другу» — тема эмиграции, свободы, стоического принятия судьбы, диалог с античной культурой.

3. «Осенний крик ястреба» — тема полета, зрения, отстраненности, связи земного и небесного.

4. «Рождественский романс» (или любое из рождественских стихотворений) — тема чуда, детства, времени, божественного присутствия в обыденном.

Последовательность выполнения:

1. Первичное восприятие и контекст.
   - Прочитайте стихотворение вслух, обращая внимание на ритм, паузы, интонацию.
   - Определите время написания и место в творческой биографии поэта (эмиграция или СССР).
   - Сформулируйте основную тему и проблему стихотворения.
2. Анализ образа лирического героя и ситуации.
   - Кто говорит в стихотворении? Какова его позиция (наблюдатель, участник, судья)?

- Где происходит действие? Как пространство влияет на настроение?
- Есть ли адресат? Кому обращена речь?

3. Выявление философских мотивов.
   - Как в тексте проявляется тема времени? (Прошлое, настоящее, будущее, вечность).
   - Как решается проблема одиночества? (Как трагедия или как свобода?).
   - Какие культурные или исторические ассоциации возникают? (Античность, христианство, литература).
4. Работа с художественными средствами.
   - Лексика: обратите внимание на сочетание высокой лексики и бытовых деталей. Зачем поэт использует этот контраст?
   - Синтаксис: Проанализируйте использование длинных периодов, скобок, тире. Как синтаксис отражает ход мысли?
   - Метафоры: Выберите 2–3 ключевые метафоры и объясните их смысл. (Например, «время года» как метафора человеческой жизни).
   - Ритм и рифма: как ритмический рисунок поддерживает содержание? (Например, размеренный ямб для размышления или сбивчивый ритм для тревоги).
5. Интерпретация и вывод.
   - Сформулируйте главную мысль (идею) стихотворения.
   - Ответьте на вопрос: «Какой жизненный урок или философскую истину предлагает нам Бродский в этом произведении?»
   - Оцените актуальность этого послания для современного читателя.

Содержание и этапы практического занятия №22. Проза второй половины XX – начала XXI века.

Теоретическое обоснование

Русская проза конца XX – начала XXI века характеризуется плюрализмом стилей, тем и идей. После снятия идеологических запретов литература развивалась по нескольким параллельным направлениям:

- «Деревенская проза» и её трансформация: Продолжение традиций В. Распутина, В. Астафьева, В. Белова. Внимание к нравственным корням, утрате традиционного уклада, экологическим и духовным проблемам. В современной литературе эти мотивы звучат в творчестве Р. Сенчина, А. Иванова, М. Тарковского.
- Постмодернизм: Ирония, игра с читателем, интертекстуальность, размывание границ между высоким и низким. Яркие представители: В. Пелевин, В. Сорокин, Т. Толстая (в

определенный период). Постмодернизм ставит под вопрос объективность истины, показывая мир как набор симулякров.

– Новый реализм (или «новый реализм» 2000-х): Возвращение к социальной проблематике, но без советского пафоса. Интерес к маргинальным слоям общества, языку улицы, острым социальным конфликтам. Представители: З. Прилепин, С. Шаргунов, Р. Сенчин.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные литературные направления можно выделить в русской прозе конца XX – начала XXI века?

2. В чем заключается суть литературного постмодернизма? Как он меняет роль автора и читателя?

3. Как трансформировалась тема «малой родины» и деревни в современной прозе?

4. Что такое «новый реализм» и чем он отличается от классического реализма XIX века или соцреализма?

5. Какова роль исторической памяти в современной прозе (на примере романов Е. Водолазкина, Г. Яхиной, Л. Улицкой)?

6. Как меняется язык современной прозы? Какое место занимает разговорная речь, сленг, профессионализмы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Прочитайте фрагменты произведений представителей разных литературных направлений (постмодернизм, новый реализм, интеллектуальная проза) и провести сравнительный анализ их поэтики и проблематики.

Рекомендуемые тексты для анализа (фрагменты или короткие рассказы):

1. Виктор Пелевин (фрагмент из «Generation „П“» или «Чапаев и Пустота») — пример постмодернизма, иронии, игры с реальностью.

2. Захар Прилепин (рассказ «Гришка» из сборника «Грех» или фрагмент из «Санькя») — пример нового реализма, социальная острота, язык среды.

3. Евгений Водолазкин (фрагмент из «Лавра» или «Авиатора») — пример интеллектуальной/исторической прозы, стилизация, философская глубина.

4. Людмила Улицкая (рассказ «Бедные, злые, любимые...» или фрагмент из «Медеи и её детей») — психологизм, семейная сага, нравственные вопросы.

Последовательность выполнения:

1. Знакомство с текстами.

– Прочитайте предложенные фрагменты.

– Определите, к какому литературному направлению можно отнести каждый текст. Обоснуйте свой выбор.

2. Анализ художественных особенностей.

– Заполните сравнительную таблицу по следующим критериям:

Критерий Автор 1 (например, Пелевин Автор 2 (например, Прилепин) Автор 3 (например, Водолазкин)

3. Групповое обсуждение (дискуссия).

– Обсудите следующие вопросы:

Какой из представленных текстов показался вам наиболее понятным/близким? Почему?

Зачем современному автору обращаться к приемам постмодернизма (или, наоборот, к традиционному реализму)? Меняет ли современная проза наше представление о добре и зле, или эти категории остаются неизменными?

Актуальны ли проблемы, поднятые в этих текстах, для вашего поколения?

4. Рефлексия и итоговый вывод.

Сформулируйте краткий вывод: «Что объединяет разноплановую современную прозу? Есть ли у неё общее „лицо“ или она окончательно распалась на отдельные миры?»

– Напишите мини-эссе (0.5 страницы) на тему: «Какую книгу современного автора вы бы посоветовали прочитать своему сверстнику и почему?»

Содержание и этапы практического занятия №23. Поэзия XX – начала XXI века., Н. А. Заболоцкого, Р. И. Рождественского.

Теоретическое обоснование

Творчество Николая Алексеевича Заболоцкого и Роберта Ивановича Рождественского демонстрирует разнообразие поэтических стратегий в русской литературе второй половины XX века.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как менялась поэтика Н.А. Заболоцкого от сборника «Столбцы» к поздней лирике? В чем заключается его концепция «преображения природы»?

2. Что такое «интеллектуальная лирика»? Почему творчество Заболоцкого относят к этому направлению?

3. Каковы основные черты поэзии «шестидесятников»? Какое место среди них занимает Роберт Рождественский?

4. В чем особенность ритмики и интонации стихов Р.И. Рождественского? Как связана его поэзия с бардовской песней и эстрадой?

5. Сравните образ природы у Заболоцкого и у Рождественского. Есть ли различия в восприятии окружающего мира?

6. Как проявляется тема любви в лирике обоих поэтов? (Сравните, например, «Противостояние марсу» / «Последнюю любовь» Заболоцкого и любовную лирику Рождественского).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Провести сравнительный анализ одного стихотворения Н.А. Заболоцкого и одного стихотворения Р.И. Рождественского, выявив сходства и различия в тематике, образной системе и интонации.

Рекомендуемые пары текстов для анализа:

- Вариант А (Тема природы/мира): Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться!» или «Завещание» и Р. Рождественский «Письмо из тайги» или «Экология».
- Вариант Б (Тема любви/чувства): Н. Заболоцкий «Последняя любовь» и Р. Рождественский «Позвони мне, позвони...» или «Ты помнишь».
- Вариант В (Тема предназначения/поэта): Н. Заболоцкий «Метаморфозы» и Р. Рождественский «Требуется герой» или «Мгновения».

Последовательность выполнения:

1. Первичное восприятие и выразительное чтение.
   - Прочитайте выбранные стихотворения. Обратите внимание на разницу в ритме и интонации.
   - Попробуйте прочитать стихотворение Заболоцкого размеренно, спокойно, как философское размышление.
   - Попробуйте прочитать стихотворение Рождественского энергично, эмоционально, как монолог или песню.
2. Анализ стихотворения Н.А. Заболоцкого.
   - Определите основную философскую идею.
   - Выделите ключевые метафоры и символы. Как через материальные образы передается духовный смысл?
   - Охарактеризуйте лирического героя: он наблюдатель, участник или судья?
   - Какова роль пейзажа или бытовой детали?
3. Анализ стихотворения Р.И. Рождественского.
   - Определите главную тему и пафос произведения (призыв, исповедь, воспоминание).
   - Проанализируйте ритмическую организацию: насколько она проста и запоминаема?

– Есть ли элементы разговорной речи или лозунговости?
– К кому обращен герой? (К конкретному человеку, к поколению, ко всему миру).

5. Итоговый вывод и дискуссия.

– Сформулируйте вывод: в чем главное отличие поэтических миров Заболоцкого и Рождественского?
– Обсудите вопрос: «Какая из этих поэтических стратегий ближе современному читателю и почему?»
– Актуальны ли сегодня призывы Рождественского и философские истины Заболоцкого?

Содержание и этапы практического занятия №24 Драматургия А. В. Вампилов «Старший сын

Теоретическое обоснование

Пьеса А. В. Вампилова «Старший сын» (1968) относится к жанру «трагикомедии» или «драмы с элементами комедии». Центральная проблема произведения — не столько бытовой обман, сколько экзистенциальное одиночество человека и его потребность в тепле, понимании и принадлежности к семье («роду»).

-Конфликт: Внешний конфликт (обман Сарафанова) перерастает во внутренний нравственный конфликт героев (совесть Бусыгина и Кузакина).

-Система образов: Противопоставление искреннего, доверчивого мира Сарафановых и циничного, прагматичного мира «чужаков» (Кузакин, Макарская).

-Символика: Название «Старший сын» символизирует не кровное родство, а духовную близость, ответственность и принятие другого человека как части своей души.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем своеобразие жанра пьесы «Старший сын»? Почему автор определяет её как комедию, хотя финал пронизан грустью?

2.Какова роль экспозиции в пьесе? Как случайная встреча героев задает тон всему произведению?

3.Сравните образы Владимира Бусыгина и Виктора Кузакина. В чем принципиальное различие их жизненных позиций?

4.Почему Андрей Григорьевич Сарафанов так легко поверил в то, что Бусыгин — его старший сын? Что говорит это о его характере и одиночестве?

5.Как меняется отношение Нины к происходящему? Можно ли считать её жертвой обстоятельств или соучастницей лжи?

6.В чем смысл финала пьесы? Почему Бусыгин уходит, но оставляет часть себя в этом доме?

7.Как вы понимаете слова Сарафанова: «Главное, чтобы человек был хороший»? Актуальна ли эта максима сегодня?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Групповая дискуссия, анализ текста, составление сравнительной характеристики.

Основное задание: Составить сравнительную характеристику двух антагонистов — Владимира Бусыгина и Виктора Кузакина, проследив динамику их поведения и нравственных ориентиров на протяжении пьесы.

Дополнительное творческое задание (на выбор):

-Вариант А: Написать монолог-размышление от лица Нины Сарафановой после ухода гостей.

-Вариант Б: Подготовить инсценировку ключевой сцены признания (или сцены прощания) и прокомментировать режиссерские ремарки автора.

Последовательность выполнения:

1. Актуализация знаний

-Краткий блиц-опрос по вопросам из раздела 2.

-Обсуждение эпиграфа или ключевой цитаты из пьесы (например, слов Сарафанова о музыке и душе).

2. Работа с текстом в малых группах

-Студенты делятся на 2–3 группы.

-Группа 1: Анализирует образ Бусыгина. Выписывает цитаты, характеризующие его сомнения, муки совести, отношение к Сарафановым.

-Группа 2: Анализирует образ Кузакина. Выписывает цитаты, демонстрирующие его цинизм, прагматизм, отношение к чужим проблемам.

-Группа 3 (если есть): Анализирует образ Сарафанова и Нины. Как они влияют на трансформацию Бусыгина?

3. Презентация результатов и дискуссия

-Заполнение сравнительной таблицы на доске/в тетради:

-Мотив поступка (Бусыгин: случайность/любопытство -> привязанность; Кузакин: расчет/скука).

Отношение к лжи (Бусыгин: стыд, тяжесть; Кузакин: легкость, игра).

Финальная позиция (Бусыгин: уход с болью и опытом; Кузакин: уход без изменений).

-Обсуждение вопроса: «Кто из них действительно стал „старшим сыном“ для Сарафанова и почему?»

4. Рефлексия и подведение итогов

-Ответ на проблемный вопрос: «Возможно ли „случайное“ родство? Что важнее: крвь или душевная близость?»

-Выставление оценок за активность и глубину анализа.

Содержание и этапы практического занятия №25 Литература народов России. Р. Гамзатова, М. Джалиля, А. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...»

Теоретическое обоснование

Литература народов России является неотъемлемой частью единого культурного пространства. Поэты середины XX века, такие как Расул Гамзатов (Дагестан), Муса Джалиль (Татарстан) и Ади Мамакаев (Чечня), поднимали общечеловеческие вопросы:

-Любовь к Родине: не как абстрактному понятию, а к конкретной земле, горам, рекам, языку предков.

-Воинский долг и гуманизм: Опыт Великой Отечественной войны показал единство народов СССР в борьбе за свободу. Лирика этого периода пронизана болью утрат, но также верой в жизнь.

-Национальный колорит и универсальность: Использование фольклорных мотивов, метафор родной природы для выражения чувств, понятных каждому человеку независимо от национальности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какова роль национальной специфики в творчестве Р. Гамзатова, М. Джалиля и А. Мамакаева? Как фольклорные традиции влияют на их поэтику?

2.В чем проявляется интернационализм советской поэзии военных лет на примере творчества Мусы Джалиля (цикл «Моабитская тетрадь»)?

3.Как образ Кавказа (гор, рек, аулов) раскрывается в лирике Расула Гамзатова? Почему природа становится полноправным героем его стихов?

4.Сравните тему воинского долга у М. Джалиля («Варварство», «Если жизнь тебя обманет...») и у А. Мамакаева. Что общего в их позициях?

5.Какой смысл вкладывает лирический герой в слова «Я был твоим...»? О чем говорит использование прошедшего времени? (Размышление о верности, памяти, принадлежности).

6.Как современные поэты народов России продолжают традиции своих предшественников?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Аналитическая беседа, сравнительный анализ текстов, выразительное чтение.

Основное задание: Провести сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений (или фрагментов):

1.Р. Гамзатов «Я был твоим, Кавказ...» (или выбранное стихотворение о родине, напр., «Горцы», «Журавли»).

2.М. Джалиль «Варварство» или «Письмо».

3.А. Мамакаев «Пуля» или стихи о Чечне.

Критерии сравнения:

-Образ лирического героя.

•Художественные средства выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения).

-Эмоциональный пафос произведения.

-Идея верности своему народу и земле.

Творческое задание (дополнительно): Подготовить выразительное чтение одного из стихотворений (на языке оригинала с переводом или на русском) с комментарием о том, как интонация помогает раскрыть смысл.

Последовательность выполнения:

Этап 1. Вводная часть (10 мин)

-Краткая справка о биографиях Р. Гамзатова, М. Джалиля, А. Мамакаева (акцент на их участии в войне или отражении военного времени в творчестве).

-Прослушивание аудиофрагмента стихотворения в исполнении автора или известного чтеца.

Этап 2. Аналитическая работа в группах (20-25 мин)

-Студенты делятся на 3 группы. Каждая группа получает текст одного поэта.

-Задача группы: Выписать ключевые образы, определить главную мысль, найти примеры метафор и эпитетов, характеризующих отношение к Родине.

-Ответить на вопрос: «Что делает этот стих „голосом“ своего народа?»

Этап 3. Общая дискуссия и синтез (15 мин)

-Представители групп озвучивают результаты анализа.

-Преподаватель организует обсуждение общих черт:

Единство темы защиты Отечества.

Глубина связи с родной землей (Кавказ, Татарстан, Чечня — как части большой России).

Гуманистический пафос: ненависть к войне, но любовь к человеку.

-Обсуждение конкретного стихотворения «Я был твоим, Кавказ...»: почему герой говорит «был»? (Возможно, речь идет о взрослении, уходе из дома, или о вечной принадлежности, которая не зависит от расстояния).

Содержание и этапы практического занятия №26 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии Б. Акунин. Роман «Азазель»

Теоретическое обоснование

Роман Б. Акунина «Азазель» (1998) открыл новый этап в развитии русского массового чтения и продемонстрировал возможность синтеза высокой литературы и занимательного детектива.

-Жанр: Исторический детектив, литературная мистификация, стилизация. Акунин имитирует слог, синтаксис и мировоззрение литературы конца XIX века (Л. Толстой, А. Чехов, Ф. Достоевский), создавая эффект «найденной рукописи».

-Образ Эраста Фандорина: Архетип «рыцаря без страха и упрека», воплощение дворянской чести, интеллекта и служения долгу. Фандорин противопоставлен хаосу и цинизму окружающего мира.

-Историзм: Роман не просто использует декорации эпохи, но и реконструирует социальные типы, язык и атмосферу Москвы 1876 года.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем заключается феномен «акунинщины»? Почему романы о Фандорине стали столь популярны в конце 1990-х – начале 2000-х годов?

2.Что такое литературная стилизация? Какие признаки стиля конца XIX века вы заметили в языке романа «Азазель»?

3.Как меняется образ Эраста Фандорина от начала романа к его концу? Можно ли назвать «Азазель» романом воспитания (bildungsroman)?

4.Какова роль исторических личностей (генерал Соболев, великий князь Сергей Александрович) в сюжете? Как Акунин работает с историческим фактом и вымыслом?

5.Кто такой «Азазель» в контексте романа? Какова символика этого имени (демон пустыни, козел отпущения)?

6.В чем особенность композиции романа? Как детективная интрига связана с любовной линией?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Выявите жанровое своеобразие романа «Азазель»; проанализировать эволюцию главного героя; определить роль стилизации в создании художественного мира произведения.

Форма работы: Групповая дискуссия, анализ эпизодов, работа с литературоведческими терминами.

Основное задание: Подготовить характеристику образа Эраста Фандорина в начале и в конце романа, выявив ключевые события, повлиявшие на его становление.

Дополнительное задание (аналитическое): Найти в тексте примеры стилизации (устаревшие слова, обороты речи, описания быта) и объяснить их функцию.

Последовательность выполнения:

Этап 1. Актуализация знаний

-Блиц-опрос по биографии Б. Акунина и истории создания цикла о Фандорине.

-Обсуждение понятия «интеллектуальный детектив». Чем он отличается от классического уголовного романа?

Этап 2. Работа с текстом и анализ образа героя

-Студенты делятся на группы.

-Группа 1: «Фандорин в начале романа». Анализ первой главы. Черты характера: наивность, честность, неуверенность, влюбленность.

-Группа 2: «Испытания героя». Ключевые точки сюжета: дуэль, неудача в любви, столкновение с конспирологическим заговором.

-Группа 3: «Фандорин в финале». Как изменился герой? Появление холодности, профессионализма, скепсиса. Трагизм личной жизни при успехе в службе.

-Заполнение таблицы «Эволюция характера Фандорина».

Этап 3. Обсуждение жанра и стиля

-Преподаватель предлагает фрагменты текста. Студенты находят черты стилизации (например, обращение «сударь», описание экипажей, манера повествования от лица летописца).

-Дискуссия: «Зачем Акунину нужна была стилизация? Это дань уважения классике или игровой прием?»

Этап 4. Подведение итогов и рефлексия

-Ответ на проблемный вопрос: «Является ли „Азазель“ просто развлекательным чтением или это серьезное литературное произведение? Аргументируйте».

Содержание и этапы практического занятия №27 Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Э. Хемингуэя «Старик и море»,

Теоретическое обоснование

Повесть Эрнеста Хемингуэя «Старик и море» (1952) стала вершиной творчества писателя и одним из ключевых произведений американской литературы XX века.

- «Теория айсберга»: Хемингуэй использует лаконичный стиль, где явная часть текста (сюжет о рыбалке) служит опорой для скрытого, глубинного смысла (философское осмысление жизни, смерти, одиночества и победы).

-Концепция «кодекса чести»: Главный герой, Сантьяго, воплощает идеал хемингуэевского героя — человека, который сохраняет достоинство и мужество перед лицом неизбежного поражения и смерти.

-Символизм: Образы моря, рыбы (марлина), акул и львов на берегу несут символическую нагрузку, раскрывая отношения человека с природой (не как врага, а как равного партнера) и с собственной судьбой.

-Гуманизм: Произведение утверждает ценность человеческой личности, её способность к сопротивлению обстоятельствам («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем заключается суть «теории айсберга» Хемингуэя? Как этот принцип реализован в повести «Старик и море»?

2.Почему Сантьяго называет марлина «братом»? Что это говорит об отношении героя к природе и своему делу?

3.Каков смысл финальной фразы повести: «Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»? В чем разница между физическим уничтожением и нравственным поражением?

4.Какую роль играет образ мальчика (Манолина) в произведении? Почему важно, что старик не одинок духовно?

5.Что символизируют сны Сантьяго о львах на африканском берегу? Почему они возвращаются к нему в самые трудные моменты?

6.Можно ли считать исход борьбы с акулами поражением старика? Аргументируйте свою точку зрения.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Аналитическая беседа, работа с цитатами, дискуссионный клуб.

Основное задание: провести анализ эпизода борьбы Сантьяго с марлином и акулами, выявив эволюцию внутреннего состояния героя. Ответить на вопрос: «В чем заключается истинная победа Сантьяго?»

Дополнительное задание (творческое/аналитическое): подобрать 3–5 ключевых цитат, иллюстрирующих отношение старика к:

1.Морю («Ла Мар»).

2Рыбе (марлину).

3.Самому себе и своей судьбе. Прокомментировать их связь с основной идеей произведения.

Последовательность выполнения:

Этап 1. Вводная часть (10 мин)

-Краткая справка об Э. Хемингуэе, Нобелевской премии и истории создания повести.

-Актуализация понятия «экзистенциальная литература» (в упрощенном виде: человек один на один с миром).

Этап 2. Работа с текстом и анализ образов (20-25 мин)

-Студенты делятся на микро-группы или работают индивидуально.

-Анализ дуэли «Старик – Марлин»: Обсуждение уважения противника. Почему старик просит прощения у рыбы?

-Анализ битвы с акулами: Переход от спортивного интереса к борьбе за выживание и сохранение результата труда.

-Заполнение схемы: «Физические потери старика» vs «Нравственные приобретения».

Этап 3. Дискуссия по проблемным вопросам (15 мин)

-Обсуждение вопроса о победе и поражении.

-Преподаватель подводит студентов к мысли, что скелет рыбы — это не просто остаток, а доказательство совершённого подвига, которое видят другие (туристы, Манолин).

-Обсуждение символизма львов: связь юности, силы и вечности природы.

Этап 4. Рефлексия и итоги (5-10 мин)

-Прием «Незаконченное предложение»: «Для меня сила человека заключается в...»

-Подведение итогов: Хемингуэй показывает, что достоинство человека не зависит от внешнего успеха, а определяется его внутренней стойкостью.

Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов:

1. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети» И. С. Тургенева
2. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.
3. Литературная критика второй половины XIX века.
4. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина
5. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста
6. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

- актуальность тематики;

- использование новейших публикаций;
- изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в
- литературе;
- обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования:

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Перечень тем презентаций:

1. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского;
2. Символика в повести В. Распутина;
3. Философские мотивы в лирике Бродского;
4. Картины жизни и творчества А. П. Платонова;

Приложение В

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Чем занимался Тютчев после окончания университета
2. Как называли Ф.И. Тютчева исследователи русской литературы
3. Назовите художественный прием, который является главным в изображении природы у Ф.И. Тютчева
4. Автор статьи «Второстепенные русские поэты», опубликованной в журнале «Современник», в которой Ф. И. Тютчева назвали «первостепенным русским талантом»
5. Почему Ф.М. Достоевский назвал стихотворения Ф.И. Тютчева «зеркалом души»
6. Кто так говорил о творчестве А. А. Фета «И откуда у этого добродушного офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов»
7. Какой жизненной цели стремился достичь А.А. Фет
8. В каком году Фет создает свой сборник «Лирический пантеон»
9. Какие чувства преобладают в любовной лирике Ф.И. Тютчева, которая посвящена Е.А. Денисьевой
10. Как называлось стихотворение, которое Фет посвятил смерти своей возлюбленной Марии Кузьминичне Лазич
11. Какой герой пьесы «Гроза» живёт по такому принципу: «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»
12. По какой причине А. Н. Островский — «отец рус¬ского национального театра»
13. Определите основной конфликт драмы «Гроза» и кульмина¬цию пьесы
14. Кто характеризует Кабаниху так: «Ханжа, сударь, нищих оделяет, а домашних заела совсем»
15. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением чего
16. Что мешает Обломову быть деятельным человеком
17. В чем автор видит причины «обломовщины»
18. Какова одна из основных причин расставания Ольги и Обломова
19. Кто встречает Аркадия и Базарова на постоялом дворе
20. Какие книги больше всего любил Обломов
21. К какому сословию принадлежал Штольц
22. Кому посвящен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»
23. Что такое «Нигилизм» по мнению И. С. Тургенев
24. Что произошло в конце дуэли Базарова и Павла Петровича Кирсанова
25. Прочитайте описание и определите героя из романа «Отцы и дети»:

«Человек высокого роста в длинном балахоне… Лицо длинное и худое, с широким лбом, …большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами»

26. Каким образом проявилась несостоятельность взглядов Базарова
27. Какому сословию принадлежал Базаров
28. Почему Дуня решила выйти замуж за Петра Петровича Лужина (роман «Преступление и наказание»)
29. Какую информацию об Алене Ивановне узнал Раскольников
30. Кто был первым человеком, кому Раскольников рассказал о преступлении
31. Как был наказан Раскольников за своё преступление
32. Почему Раскольников убил Лизавету
33. Раскольников является бывшим студентом какого учебного заведения
34. Кем работала сестра Раскольникова Дуня в доме Свидригайловых
35. Где Раскольников познакомился с Семёном Захарычем Мармеладовым
36. В какой войне участвовал Л. Н. Толстой
37. Перечислите сказки, которые написал Л.Н. Толстой
38. Какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание»

39. Почему после совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони
40. Как повлияла Октябрьская революция на И.А. Бунина
41. А. Куприна «Гранатовый браслет». Почему Желтков настоятельно просил Веру Николаевну послушать сонату Бетховена
42. А. Куприна «Гранатовый браслет». Почему единственное их свидание – прощание В.Н. с прахом молодого человека – можно считать поворотным моментом в её внутреннем состоянии
43. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)
44. Основная тема ранних произведений А.А. Ахматовой
45. Какова основная тема поэмы «Реквием» Ахматовой
46. Приведите стихотворения Есенина, в названии которых присутствует слово «Русь»
47. Назовите основные тем поэзии Есенина
48. Какие произведения Есенина посвящены революции
49. Назовите средства речевой выразительности, использованные автором в стихотворении:
50. Юный лес, в зеленый дым одетый,
51. Теплых гроз нетерпеливо ждет;
52. Все весны дыханием согрето,
53. Все кругом и любит, и поет…
54. М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Кто явился прототипом Маргариты
55. М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Кем становится стихотворец Иван Бездомный в конце романа
56. Какое произведение принесло Хемингуэю первый писательский успех
57. Как называлась первая книга В. Пелевина
58. По какому роману В. Пелевина поставлен первый спектакль?
59. Основные темы и идеи прозы И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Преображение», «Митина любовь», «Темные аллеи»
60. Кто был главным представителем революционного направления в русской литературе начала 20 века:
61. К кому обращается Цветаева в этих строках:

Никто ничего не отнял –
Мне сладостно, что мы врозь!
Целую Вас через сотни
Разъединяющих вёрст…

62. Как назывался последний прижизненный сборник М. Цветаевой, который вышел в Париже
63. В конце жизни писатель Блок отказался принимать пищу и лекарства. Чем это было связано
64. Как называется художественный фильм по творчеству Булгакова
65. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». В финале романа М. Булгаков написал, что Мастер «не заслужил света, а заслужил покой». Чем вы можете это объяснить
66. Назовите единственную опубликованную при жизни писателя Булгакова книгу
67. Назовите писателя второй половины 20 в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино
68. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.03 Родной язык (чеченский)

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**14**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**21**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**28**
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ	**29**
Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	**56**
Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**60**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие №1 Талламан болх «Меттан хазна»

Практическое занятие №2 Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.

Практическое занятие №3 Литературин меттан лексикин тайпанаш.

Практическое занятие №4 Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.

Практическое занятие №5 Мукъазчу аьзнийн коьрта билгалонаш.

Практическое занятие №6 Доккха элп яздаран бакъонаш.

Практическое занятие №7 Дешан латтам (дешан х1оттам).

Практическое занятие №8 Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)

Практическое занятие №9 Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар.

Практическое занятие №10 Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

Практическое занятие №11 Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении **А**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение упражнений;
- работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов
- подготовка реферативных сообщений
- изучение литературы по пройденным разделам

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.03 Родной язык (чеченский)* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 4.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 4 варианта по 15 вопросов по пройденным темам с 5 по 9 классы

Вариант №1

1. Синтаксисо 1амадо:

1) элпаш, аьзнаш;
2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
4) къамелан дакъош.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4.Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Иштта х1ара шена деза 1илма лоьхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.
2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.
3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх.
4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан хlиллана т1е а тайна.

5. Чолхе предложенеш хуьлу:

1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;
2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;
3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

7. Цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:

1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
2) кхачаман, къастаман, латтаман;
3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
4) меттиган, хенан, даран суьртан.

8. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а х1ума гергара ду.

2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьоьжуш лаьтташ юьртахой а хилла.
3) Куьйра оьг1аз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукъадоккхура.
4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

9. *Со х1инца дуьйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг яц.*

Х1окху предложенера хуттурган тайпа ду:

1) дозаран;
2) дуьхьалара;
3) къасторан;
4) довзийтаран.

10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Маьрк1ажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуяха.
2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьллина шаршу а д1аяьккхира оха.
4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.

11. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

12. Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Йоккхастаг йилхича, дог а г1елделла, охьаюьйжира Салиса.
2) Хезна суна, шун къоман хаза г1иллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира.
4) Схьахетарехь, х1ара болх чекхбаьккхича, вайна дика нахарташ лур ю.

13. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

14. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

15. Чолхе-карара предложени билгалъяккха.

1) Х1аваъ ч1ог1а ц1ена дара, б1аьргашна мел жима а х1ума гора.
2) Шолг1ачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехь, лулахоша д1ааьлла хила мегара.
3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчохь ша болх муха бира.
4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йо1е бехкаш даха ца х1оьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йо1.

Вариант №2

1. Предложенино гойту:

1) адамаша ден къамел;
2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2. ХIара предложени чолхе-карара йу:
1) И дIабоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.

3. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:
1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;
2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.

4. Кху предложенера *<u>тIехь</u>* боху дош чIагIдаран дакъалг ду:
1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.
4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.

5. ХIара предложени тIедожоран йу:
1) Шийла йара тахана арахь.
2) Ма сиха дIаделi-кх хIара де!
3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
4) Хьо вогIий соьца?

6. ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду:
1) ГIиллаккхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
2) Суна школехь деша лаьа.
3) Дешар – серло, цадешар – бода.
4) КIантана йеза шен нана.

7. *Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.*
ХIара предложени йу:
1) чолхе-карара;
2) хуттургаш йоцу чолхе;
3) чолхе-цхьаьнакхетта;
4) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.

8. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:
1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:
1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цIердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:

1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
2) КIанта деара цIен, можа Iежаш.
3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт.
4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

11. *Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маьIна ду:*

1) рогIалла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
4) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12. *Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 1,2,4.
2) 2,4,5.
3) 1,3,4,5.
4) 1,2,3,4.

13. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

14. *Йа цхьанна совгIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.*

ХIара предложени йу:

1) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. *ТIаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охьа)Iийдало тIадамаш.*

ХIокху предложенера ***<u>охьа:</u>***

1) дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо;
2) дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо;
3) дешхьалхе йу, къаьстина а йазйо;
4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а йац.

Вариант № 3

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;

2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;

3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;

4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;

2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;

3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;

4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;

2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;

3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;

4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;

2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;

3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;

4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;

2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;

4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

7. **Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.

2) Гонаха д1асахьаьжча, 1оххуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.

3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.

4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. ***Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу*.**

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

1) бехкаман;

2) т1аьхьалонан;

3) бахьанин;

4) хенан.

9. ***Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.***

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

1) тире;

2) шит1адам;

3) ц1оьмалгаца т1адам;

4) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

1) Х1етталц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.

2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.

3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.

4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Предложенин коьрта меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми;
2) подлежащи, къастам;
3) лач кхачам, подлежащи;
4) подлежащи, сказуеми.

12. Предложенин коьртаза меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
3) кхачам, къастам, латтам;
4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

13. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

14. ***Х1ун хилла висна техь бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.***

Х1ара предложени … ю.

1) чолхеяьлла цхьалхе;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

Вариант№ 4

1. Предложени олу:

1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

1) суффикс;
2) чаккхе;
3) лард;
4) дешхьалхе.

3. *Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 1,2,4. 2) 2,4,5. 3) 1,3,4,5. 4) 1,2,3,4.

4. *Дуккха а адамаш, <u>къаьсттина бераш,</u> чIогIа хазахеташ хьуьйсура хаьхкинчу говрашка.*

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1) шакъаьстина йуххедиллар;
2) даьржина тIедерзар;
3) йукъадало дешнаш;
4) латтаман дурс.

5. Нохчийн маттахь легар къастадо:

1) доланиг дожаран чаккхенца;
2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
3) дийриг дожаран чаккхенца;
4) хотталург дожаран чаккхенца.

6. *Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.*

ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:

1) йукъадало дош ду;
2) хуттург йу;
3) даран суьртан латтам бу;
4) шакъаьстина меже йу.

7. ХIара дешнаш антонимаш дац:

1) йахь – хьагI; 2) ирс – докъазалла; 3) буьйр – омра; 4) комаьрша – пис.

8. Орфографи олу:

1) меттан дерриге а дешнех;
2) дешнийн нийсайаздар Iамочу бакъонех;
3) йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакъонех;
4) меттиган маттах.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цIердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;

2) мухаллин, доладерзоран;
3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;
4) берта, бертаза.

11. Дацаран дакъалг *ца* деепричастица йаздо: ?

1) даима цхьаьна;
2) даима къаьстина;
3) цхьаьна а, къаьстина а;
4) дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат *(«Нохчийн джуз ду хIара»)* хIоттийнарг вара:

1) Досов Къеда.
2) Эльдарханов Таьштамар.
3) Ошаев Халид.
4) Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:

1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

14. *Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.*

ХIокху предложенин грамматически лард йу:

1) иза новкъайоккху;
2) новкъайоккху зарзаро;
3) эшаршца новкъайоккху;
4) новкъайоккху.

15. Чолхе предложени олу:

1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

Ключ к тесту входного контроля

Вариант №1	
вопрос 1	3
вопрос 2	2
вопрос 3	1
вопрос 4	2
вопрос 5	1
вопрос 6	2
вопрос 7	3
вопрос 8	1
вопрос 9	2
вопрос 10	4
вопрос 11	1
вопрос 12	1
вопрос 13	2
вопрос 14	4
вопрос 15	1

Вариант №2	
вопрос 1	2
вопрос 2	1
вопрос 3	2
вопрос 4	1
вопрос 5	3
вопрос 6	2
вопрос 7	3
вопрос 8	1
вопрос 9	3
вопрос 10	3
вопрос 11	2
вопрос 12	1
вопрос 13	4
вопрос 14	4
вопрос 15	2
Вариант №3	
вопрос 1	2
вопрос 2	2
вопрос 3	1
вопрос 4	2
вопрос 5	4
вопрос 6	3
вопрос 7	2
вопрос 8	4
вопрос 9	2
вопрос 10	3
вопрос 11	2
вопрос 12	3
вопрос 13	4
вопрос 14	2
вопрос 15	3
Вариант №4	
вопрос 1	2
вопрос 2	2
вопрос 3	1
вопрос 4	1
вопрос 5	2
вопрос 6	1
вопрос 7	3
вопрос 8	2
вопрос 9	3
вопрос 10	1
вопрос 11	?
вопрос 12	1
вопрос 13	1
вопрос 14	2
вопрос 15	1

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:

1) 6;
2) 3;
3) 4;
4) 10.

2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

1) 10;
2) 9;
3) 6;
4) 3.

3. ГІуллакхан къамелан дакъош ду:

1) дештІаьхье, хуттург, дакъалг;
2) дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
3) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош;
4) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош, дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

4. ЦІердош:

1) къамелан дакъа ду;
2) предложенин коьрта меже йу;
3) предложенин коьртаза меже йу;
4) предложенин шакъаьстина меже йу.

5. Хандешан хІоттаман сказуеми ду:

1) йижаза йара;
2) хьоьхур ду;
3) лекхира йиш;
4) йаха кечйелира.

6. Дацаран дакъалг *ца* цІердешнашца … яздо:

1) даима цхьаьна;
2) къаьстина;
3) наггахь цхьаьна;
4) наггахь къаьстина.

7. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
2) мухаллин, доладерзоран;
3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;
4) берта, бертаза.

8. ХІара дешнаш дакъалгаш ду:

1) ткъа, делахь а, йа, хІетте а;
2) чу, тІехь, кІел, уллохь;
3) чул, амма, бакъду, цхьабакъду;
4) дуьххьалдІа, ур-атталла, хьовха.

9. *«Сихвала»* хандешан хан билгалйаккха:

1) йахана хан;
2) карара хан;
3) йогIу хан;
4) нийса жоп дац.

10. ХIара цIерметдешнаш дефисца ца яздо:

1) цхьа?волу, кхи?волу, наггахь?волу;
2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;
3) муьлх?муьлха, мил?милла, хьаъ?хьаъа а;
4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.

11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:

1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;
2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;
3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
4) хенан, меттиган, бараман.

12. ДештIаьхье:

1) къамелан дакъа ду;
2) дешан дакъа ду;
3) предложенин меже йу;
4) йукъадало дош ду.

13. Куцдешан предложенехь … уьйр хуьлу:

1) цIердашца;
2) хандашца;
3) билгалдашца;
4) терахьдашца.

14. ХIара цIердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:

1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш;
2) стаг, йоI, йис;
3) Салман, Iийса, Асет;
4) хьонка, хIаваъ, тов.

15. РогIаллин терахьдашо гойту:

1) масалла;
2) рогIалла;
3) мухалла;
4) хан

16. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

17. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;

3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

18. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

19. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

20. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

21. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

22. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

23. *Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу*.

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

1.бехкаман;
2.т1аьхьалонан;
3.бахьанин;
4.хенан.

24. *Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.*

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

1. тире;
2. шит1адам;
3. ц1оьмалгаца т1адам;
4. ц1оьмалг.

25. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

1) Х1етталц диъна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

26. Х1орш карара хуттургаш ю:

1) бакъду, цхьабакъду, х1етте а;

2) делахь а, цхьа а, х1умма а;
3) бохуш, аьлла, нагахь;
4) аьлча а, ткъа, амма.

27. Чолхе-карарчу предложенехь т1етуху предложени латта тарло:

1) коьртачу предложенина т1ехьа а, хьалха а, юккъехь а;
2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;
3) коьртачу предложенина юккъехь бен ца лаьтта;
4) коьртачу предложенина т1ехьа бен ца лаьтта.

28. Кхачаман т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:

1) Х1инца, суна хаьа, мало ян мегар дац.
2) И д1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.
4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1еззиг яра.

29. Къастаман т1етухучу предложенеша жоп ло … бохучу хаттаршна.

1) маца? маццалц? маца дуьйна?
2) мила? муьлш? х1ун?
3) мел? мосазза? мича кепара?
4) муха? муьлха? х1ун?

30. *Ша1рани вела мосазза вели, корехь дижина 1уьллучу цициго ши б1аьрг схьабоьллура.*

Х1окху предложенера т1етухучун кеп ю:

1) кхачаман;
2) къастаман;
3) хенан;
4) даран суьртан.

31. *Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дIадуьйцу маттаца.*

ХIокху предложенера хандош ду:

1) йаханчу хенан;
2) карарчу хенан;
3) йогIучу хенан;
4) билгалзачу кепехь.

32. *Цо стоьла тIе кехат диллира.*

ХIокху предложенехь дештIаьхье йу:

1) цо;
2) тIе;
3) кехат;
4) диллира.

33. ХIара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догIу:

1) деша, хатта;
2) ласта, теша;
3) такха, лачкъа;
4) латта, Iама.

34. *«ГIелвала»* хандешан хан билгалйаккха:

1) йахана хан;
2) карара хан;
3) йогIу хан;
4) нийса жоп дац.

35. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:

1) йуьхьан, йуьхьза, йукъара;
2) йуьхьанцара, дустаран, тIехдаларан;
3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
4) коьрта а, коьртаза а.

36. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:

1) дефисца;
2) къаьстина;
3) цхьаьна;
4) цIоьмалгаца.

37. *ХIумма а, аддам а* боху цIерметдешнаш ду:

1) гайтаран;
2) хаттаран;
3) дацаран;
4) дерзоран.

38. *Цхьацца, шишша, пхиппа* терахьдешнийн тайпа ду:

1) масаллин;2) рогIаллин;3) декъаран; 4) дакъойн.

39. ХIара цIердешнаш 4-чу легар чу догIу:

1) адам, дуьне, йамартло;
2) йоза, бIов, ков;
3) эчиг, дечиг, диг;
4) дошло, доттагI, мостагI.

40. Билгалдешнаш хуьлу:

1) берта а, бертаза а;
2) лааме а, лаамаза а;
3) долахь а, йукъара а;
4) къастаман а, къастамза а.

41. ХIара билгалдешнаш даржашца хийцало:

1) мухаллин билгалдешнаш;
2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
3) доланиг дожаран кепах хилла билгалдешнаш;
4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

42. *ДIабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.*

ХIокху предложенера терахьдош ду:

1) хIоттаман;
2) чолхе;
3) цхьалхе;
4) декъаран.

43. *Бовр буй-<u>техьа</u> хьоь болу сан безам цкъа а, гур вуй-<u>техьа</u> сайл дукхах хьо йезарг цхъа а.*

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1) айдардешнаш;
2) хуттургаш;

3) дакъалгаш;
4) дештIаьхьенаш.

44. Куцдош ду:

1) оьзда йоI, дашо малх;
2) мела мох, шийла шовда;
3) шолгIа шо, ткъа синтар;
4) меллаша вогIу, шозза эли.

45. Айдардешнаш предложенехь:

1) меженаш хуьлу;
2) меженаш ца хуьлу;
3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча;
4) меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча.

Ключ к тесту текущего контроля

вопрос 1	4
вопрос 2	3
вопрос 3	1
вопрос 4	1
вопрос 5	2
вопрос 6	2
вопрос 7	1
вопрос 8	2
вопрос 9	4
вопрос 10	1
вопрос 11	2
вопрос 12	2
вопрос 13	2
вопрос 14	4
вопрос 15	2
вопрос 16	2
вопрос 17	2
вопрос 18	1
вопрос 19	2
вопрос 20	4
вопрос 21	3
вопрос 22	2
вопрос 23	3
вопрос 24	2
вопрос 25	3
вопрос 26	3
вопрос 27	1
вопрос 28	2
вопрос 29	4
вопрос 30	4
вопрос 31	2
вопрос 32	2
вопрос 33	1

вопрос 34	4
вопрос 35	2
вопрос 36	1
вопрос 37	3
вопрос 38	3
вопрос 39	4
вопрос 40	2
вопрос 41	1
вопрос 42	2
вопрос 43	3
вопрос 44	4
вопрос 45	2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Синтаксисо 1амадо: 1) элпаш, аьзнаш; 2) дешнаш, дешнийн кхолладалар; 3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш; 4) къамелан дакъош.	ПРб04	4
2. Предложени олу: 1) д1аяздинчу дешнех; 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах; 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех; 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.	ПРб05	3
3. Чолхе предложени олу: 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух; 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених; 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених; 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.	ПРб09	1
4.Чолхе предложени билгалъяккха. 1) Иштта х1ара шена деза 1илма лоьхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира. 2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац. 3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх. 4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан хлиллана т1е а тайна.	ПРб09	1
5. Чолхе предложенеш хуьлу: 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе; 2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран; 3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе; 4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.	ПРб05	2
6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу: 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених; 2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух; 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух; 4) шена чохь грамматически лард йолчух.	ПРб04	2
7. Цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу: 1) бахьанин, бехкаман, дустаран; 2) кхачаман, къастаман, латтаман; 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан; 4) меттиган, хенан, даран суьртан.	ПРб09	1
8. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха. 1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а	ПРб09	2

х1ума гергара ду. 2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьоьжуш лаьтташ юьртахой а хилла. 3) Куьйра оьг1аз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукъадоккхура. 4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.		
9. *Со х1инца дуьйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг яц.* Х1окху предложенера хуттурган тайпа ду: 1.дозаран; 2.дуьхьалара; 3.къасторан; 4.довзийтаран.	ПРб05	4
10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха. 1) Маьрк1ажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуяха. 2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац. 3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьллина шаршу а д1аяькхира оха. 4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.	ПРб04	1
11. Чолхе предложени олу: 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух; 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених; 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених; 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.	ПРб09	2
12. Чолхе предложени билгалъяккха. 1) Йоккхастаг йилхича, дог а г1елделла, охьаюьйжира Салиса. 2) Хезна суна, шун къоман хаза г1иллакхаш а, ламасташ а ду бохуш. 3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира. 4) Схьахетарехь, х1ара болх чекхбаьккхича, вайна дика нахарташ лур ю.	ПРб04	2
13. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу: 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених; 2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух; 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух; 4) шена чохь грамматически лард йолчух.	ПРб05	2
14. Чолхе-карара предложени олу: 1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух; 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених; 3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених; 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.	ПРб09	4
15. Чолхе-карара предложени билгалъяккха. 1) Х1аваъ ч1ог1а ц1ена дара, б1аьргашна мел жима а х1ума гора. 2) Шолг1ачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехь, лулахоша д1ааьлла хила мегара. 3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчохь ша болх муха бира. 4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йо1е бехкаш даха ца х1оьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йо1.	ПРб05	2

16. Предложенино гойту: 1) адамаша ден къамел; 2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла; 3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш; 4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.	ПРб04	2
17. ХIара предложени чолхе-карара йу: 1) И дIабоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна. 2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац. 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда. 4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.	ПРб04	2
18. ХIара дешнаш дакъалгаш ду: 1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а; 2) чу, тIехь, кIел, уллохь; 3) чул, хIета, ур-атталла, мел; 4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.	ПРб05	1
19. Кху предложенера *тIехь* боху дош чIагIдаран дакъалг ду: 1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара. 2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант. 3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да. 4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.	ПРб04	2
20. ХIара предложени тIедожоран йу: 1) Шийла йара тахана арахь. 2) Ма сиха дIадели-кх хIара де! 3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе. 4) Хьо вогIий соьца?	ПРб04	4
21. ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду: 1) ГIиллаккхий, оьздангаллий йиший, ваший ду. 2) Суна школехь деша лаьа. 3) Дешар – серло, цадешар – бода. 4) КIантана йеза шен нана.	ПРб09	3
22. *Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.* ХIара предложени йу: 1) чолхе-карара; 2) хуттургаш йоцу чолхе; 3) чолхе-цхьаьнакхетта; 4) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.	ПРб05	2
23. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь: 1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара. 2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара. 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда. 4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.	ПРб05	3
24. Дешан хIоттаман дакъош ду:	ПРб09	2

1) подлежащи, сказуеми, къастам; 2) цIердош, билгалдош, куцдош; 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард; 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.		
25. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац: 1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш. 2) КIанта деара цIен, можа Iежаш. 3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт. 4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.	ПРб04	3
26. *Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маьIна ду:* 1) рогIалла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш; 2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш; 3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш; 4) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.	ПРб05	3
27. *Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.* ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе: 1) 1,2,4. 3) 1,3,4,5. 2) 2,4,5. 4) 1,2,3,4.	ПРб04	1
28. Чолхе-карара предложени олу: 1) цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух; 2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених; 3) цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених; 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.	ПРб09	2
29. *Йа цхьанна совгIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.* ХIара предложени йу: 1) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца; 2) чолхе-карара; 3) хуттургаш йоцу чолхе; 4) чолхе-цхьаьнакхетта.	ПРб05	4
30. *ТIаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охьа)Iийдало тIадамаш.* ХIокху предложенера ***<u>охьа:</u>*** 1) дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо; 2) дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо; 3) дешхьалхе йу, къаьстина а йазйо; 4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а йац.	ПРб04	4
31. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.	ПРб09	2

1) фразеологи; 2) синтаксис; 3) лексикологи; 4) орфографи.		
32. Предложени олу: 1) д1аяздинчу дешнех; 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах; 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех; 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.	ПРб 05	2
33. Чолхе предложени олу: 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух; 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених; 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених; 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.	ПРб 09	1
34. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу: 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених; 2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух; 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух; 4) шена чохь грамматически лард йолчух.	ПРб04	4
35. Чолхе-карара предложени олу: 1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух; 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених; 3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених; 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.	ПРб09	2
36. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу: 1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух; 2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух. 3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух; 4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.	ПРб02,04	1
37. **Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:** 1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас. 2) Гонаха д1асахьаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш. 3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун. 4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.	ПРб 06, 05	3

38. ***Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.*** Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю. 5) бехкаман; 6) т1аьхьалонан; 7) бахьанин; 8) хенан.	ПРб09	3
39. ***Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.*** Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза? 5. тире; 6. шит1адам; 7. ц1оьмалгаца т1адам; 8. ц1оьмалг.	ПРб05	4
40. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк? 1) Х1етталц диъна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам. 2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира. 3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна. 4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.	ПРб04	2
41. Предложенин коьрта меженаш ю: 1) нийса кхачам, сказуеми; 2) подлежащи, къастам; 3) лач кхачам, подлежащи; 4) подлежащи, сказуеми. **42. Предложенин коьртаза меженаш ю:** 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам, 2) лач кхачам, подлежащи, къастам; 3) кхачам, къастам, латтам; 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.	ПРб09	1
43. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю: 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара; 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара; 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара; 4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.	ПРб05	2
44. ***Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.*** Х1ара предложени … ю. 1) чолхеяьлла цхьалхе; 2) чолхе-карара; 3) хуттургаш йоцу чолхе; 4) чолхе-цхьаьнакхетта.	ПРб04	3
45. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю? 1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.	ПРб09	4

2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера. 3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан. 4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.		

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия №1 Талламан болх «Меттан хазна»

Теоретическое обоснование. «Ненан мотт – иза халкъан юьхь ю, халкъан орам бу. Шен мотт ца хилча, халкъ хуьлуш дац. ХIора нохчи, нагахь санна шен халкъ а, Даймохк а безаш велахь, шен ненан мотт Iамош а, хууш а хила веза.

Ненан мотт — буьйцучу маттаций бен цхьа а хIума дийца йиш йац вайн. Историх, арифметикаx, литературах, грамматикаx, физикаx — доцца аьлча, цхьана а хIуманах лаьцна хIумма а ала а, дийца а адамийн таро хир йацара, буьйцуш болу аьзнийн мотт ца хилча.

Мотт вайн ойланан а, кхетаман а, хьекъалан а, дахаран а уггаре ца хилча йиш йоцу гIирс бу. Иза хьекъалан а, ойланан а хазна йу. ХIора халкъан ненан мотт — цуьнан дахаран хазна йу. Ненан мотт хIора къоман а, хIора халкъан а культурин бух бу. Иза кIорггера дика Iамор вайн декхар ду. Мотт адамийн дахарехь ца хилча ца торуш йукъараллин нуьцкъала а, хьекъалан а гIирс бу. Йукъараллин дахар а, къахьегар а бахьанехь кхоллабелла а, кхуьуш схьабеана а бу мотт.

Адамийн дахар а, говзалла а, Iилма а, культура а — адамашна а, йукъараллина а оьшуш дерг дерриг а кхио гIодинарг мотт бу. Мотт а, ойла а, кхетам а, хьекъал а чIогIа вовшех дозуш ду. Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дIадуьйцу маттаца. Мотт ойланан дегI ду, ткъа ойла меттан сурт ду. Цуьнца доьзна ду халкъан дерриге дахар.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. **Шайна евзачу поэтийн стихашкахь схьакарае «Уггаре мерза а, къаьхьа а ерг х1ун ю те»? бохучу х1етал-металан маь1на довзуьйтуш йолу меттиг.**

Ас кхиийна и хьан деган зезаг
Лиънера сайн иллехь 1алашдан,
Шовда санна, и вайн ц1ена безам,
Т1ехь ша боцуш, даим сирла ган!

Сулейманов Ахьмад.

Ахь тхуна дикалла, нийсо а еъча,
Мел хьоле бу-кха хьо, адаман мотт!
Вайн дегнийн ц1оналла ахь тхуна елча,
Казбекан баххьаш а ахь лалор дара,
Дуьненан хазахетар, адаман мотт!

Яндиев Джамалди

Лакхахь далийначу мог1анашкахь го вайна уггаре мерзаниг адаман мотт хилар. Ткъа лахахь далийначу дешнаша меттан къаьхалла а гойту вайна.
Ахь тхуна оьг1азлой, харцдерггий деъча,
Мел сийсаза бу-кха хьо, адаман мотт!
Ахь тхуна деган и къезгалла еъча,
Адамашна, лаьттана ца безаш бу хьо,
Наь1алте хуьлда хьо, сийсаза мотт!

Яндиев Джамалди

2. **А) Муха лору оьрсийн поэташа вайн нохчийн мотт?**

«Нохчийн мотт угаре а хазачу а, хьалдолчу а меттанех цхьаъ бу, нагахь кхоччуш дика иза хууш хьо велахь».

Л.Н.Толстой

«Нохчийн мотт ч1ог1а къен хетар даржош берш цунах цхьана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а, и мотт, шен г1оьнца адаман ойланан угаре къоргера аг1онаш а йийцалур йолуш, ч1ог1а хьалдолуш бу».

П.К.Услар

Б) Вайн поэташа муха хестина нохчийн мотт?
Ненан мотт цахаар –
Шен кхерч цаларар ду,
Кхерчан да цахилар –
Маьттаза вахар ду.

Б.Саидов.

Шен ненан мотт халкъо,
Сий ойбуш, Іалашбахь,
Цу халкъан паргІато
Цхьаммо а хьошур яц.

М.Мамакаев.

В) Маттах лаьцна кицанаш хьанна хаьа?
Мотт бу-къам ду, мотт бац-къам дац.
Мотт мерза хиллачунна накъостий ца эшна.
Мотт айкхбаллалц, деган къайле евзина яц.
Мотт тасалучул, ког тасабалар г1оле ю.
Мотт туьрал а, шаьлтанал а ира бу, къахьачул д1аьвше бу.
Мотт-деган айкх.

1. **Тест**

1. Буьйцу мотт х1ун ю?
а) Адамийн уьйран уггаре мехала г1ирс
б) Халкъан барта кхолларалла
в) Исбаьхьаллин литература
г) Дошкхолладалар
2. Лексикологи стенах олу?
а) Аьзнаш 1амочу 1илманах
б) Меттан дерриге а дешнех
г) Ц1ердешнаш дожаршца хийцадаларх
д) Меттан дешнаш толлуш а, уьш 1амош а долчу метта1илманан декъах.
3. Исбаьхьаллин суртх1отточу билгалдешнех хуьлу:
а) Олицетворени
б) Метафора
в) Эпитет
г) Фразеологизм
4.Меттан законийн 1илманах олу:
а) Орфографи
б) Этимологи
в) Грамматика
г) Фразеологи

ЖОП: 1-а; 2-д; 3-в; 4-в.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Мотт ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан а, дахаран а уггаре а йоккха хазна ю, х1унда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа а х1ума дац.

Юкъараллин дахар а, къахьегар а бахьанехь кхоллабелла а, кхуьуш а схьабеана бу мотт. Адамийн дахар а, говзалла а, 1илма а, культура а-адамашна а, юкъараллина а оьшуш дерг дерриг а кхио г1одинарг а мотт бу.

Задание:

Мотт, ойла, дахар - бохучу ц1ердешнашна синквейн йалайе.

Мотт-
г1иллакхе, оьзда.
Велаво, велхаво, вожаво.
Адамийн дахаран маь1на до.
Хьекъал.

_____

Ойла-
сирла, ц1ена.
Кхетаво, самавоккху, юхатуху
Ойла меттан а, дахаран а сурт.
Кхетам .

_____

Дахар.
Ирсе, токхе.
Вазво, айво, лакхавоккху.
Дуьненах 1ехаелла йог1у зама.
Ирс.

Дала ненан мотт безарна т1ехь ч1аг1дойла вай! Г1иллакхе, оьзда и бийца к1орда ма дойла цхьанна а нохчочунна! И 1омо, талла Дала хьуьнар лойла вайна массарна.

Содержание и этапы практического занятия №2 Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.

Теоретическое обоснование. Муьлххачу а къоман матта юкъахь хуьлуш ду бакъонца, шеко а йоцуш, къоман меттан дешнаш а, иштта кхечу къаьмнийн меттанашкара т1еэцна дешнаш а.

1илманчаша дерриге а дуьненчохь 2796 тайпа къоман мотт лору, керла карийнарш лерича, 3000 сов мотт лору.

Цу меттанашна юкъахь цхьа а мотт бац кхечу къаьмнийн меттанашкара т1еэцна дешнаш доцуш, х1унда аьлча лулахь дехаш хиларца, цхьацца гергарлонаш долуш, хьошалла, доттаг1алла бахьанехь, иштта кхечу бахьанашца а хила тарло кхечу меттанашкара дешнаш т1еэцар. Масала: гуьржийн маттера: к1ира, п1ераска, гата, котам, ж1ар и. д1. кх г1умкийн маттера: г1ум, чийлак, этак, ков, г1ала и.д1.кх.

1аьрбийн маттера вайн матте т1еэцна дешнаш ду: еса, жам1ат, шапа1ат, салават, къор1а, хьаьрк и д1.кх.

1аьрбашкара вайн матте т1еэцна дешнаш йоьалг1чу классехь лела (шапа1ат ду, хьаьрк ду)ду-ду.

Оьрсийн маттера а, иштта оьрсийн маттехула вайн матте т1еэцна дешнаш дукха ду: ручка, парта, тетрадь, книга, класс, школа, литература, грамматика, поэзи, морфологи, институт, планета, фольклор, фонетика и.д1.кх.

-Оьрсийн маттера я оьрсийн маттехула вайн матте т1еэцна дешнаш, адамех, божарех лаьцна дацахь, кхин дешнаш 3-чу (ю-ю) классехь лела, масала:

фольклор (ю), класс (ю), математика (ю), литература (ю)? машен (ю).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.-Оьрсийн маттера хьалха т1еэцна дешнаш нохчийн матте даха.

Масала:

оьрсийн маттахь	**нохчийн маттахь**
ведро	ведар
стакан	стака
конфета	кампет
пристав	пурстоп
генерал	инарла
кружка	куршка

2. Вайнехан г1иллакх-амалийн башхаллаш билгалъеш, йовзуьйтуш долу дешнаш даладе:

синкъерам, барам, ловзар,

безам, баьрче, лерам,

хазахетар, некъбитар,

хелхар, хьалаг1аттар.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1. **Х1ара дешнаш нохчийн матте даха:**

квалификаци — говзалла

диалог — шиннан къамел

биографи — вахаран некъ

стаж — белхан хан

монолог — цхьаннан къамел

урок — дарс

космос — т1урнене

2. **-Ялийна предложени оьрсийн матте йоккхур ю вай:**

Кестта школехь спортехула къийсадаларш д1ахьур ду.

Скоро в школе пройдут спортивные соревнования.

-Т1еэцна дешнаш -школехь, спортехула

Задание:

-Легаде:

библиотека**,** вагон, газета, паспорт, тетрадь, школа **-**боху дешнаш.

-*Чаккхенаш билгалъяха.*

-Дийца, муьлхачу грамматически классаш чу дог1у уьш.

Содержание и этапы практического занятия №3 Литературин меттан лексикин тайпанаш.

Теоретическое обоснование. -Литературни мотт, йозанца хилла ца 1аш, шера а, нийса а, говза а, к1орггера хуучара барта а буьйцу.

-Литературни меттан норманаш, бакъонаш ларъеш буьйцуш хилча, цунах бакъонца литературни исбаьхьа, говза, хаза мотт хуьлу.

-Цуьнан стилех пайда а оьцу вай.

-Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, маь1нашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни метан норманаш олу.

И норманаш кху кепара ю:

1) лексически (дешнаш шайн маь1ница нийса далор)

2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор)

3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса х1иттор)

4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар)

5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар)

6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор)

7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор)

8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а)

-Литературни меттан норманашний, меттигерчу меттан дешнашний юкъахь башхо ю.

-Нохчийн мохк боккха бацахь а, нохчийн къам доккха дацахь а, амма цхьа билггалчу меттиган меттанаш (диалекташ) дукха ду нохчийн маттахь.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Йозанца жоп ло х1окху хаттаршна:

1.Стенах олу лексика?
2.Омонимаш стенах олу?
3.Синонимийн, антонимийн башхалла йовзийта.
4.Неологизмаш стенах олу?
5.Х1ун башхо ю архаизмашний,историзмашний юкъахь?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание 1.

Дешан маьIнийн дакъойн таблицехь дIанисде кху лахара дешнаш, дешан лард, орам,дешхьалхе, суффикс, чаккхе ша-ша къастош. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш билгалдаха.

Дешархой, дешархошца, деша, дешийта, дIадешийтарца, хьеха, хьехийта, хьехарца, хьехамашца, дIаяларца, схьаэцарца, дIаэцийтарца, белхалой, белхалошца, белхахой, белхахошца, юьртахой, юьртахошца.

Задание 2.

Т1едилларехь ялийначу предложенешкара литературни меттан лексикин тайпанаш билгалдаха хьовса:
1. Оьздангалла — иза кхечу садолчу х1уманийн хила йиш йоцуш, синкхетамечу адамийн вовшашца а, гонахарчу 1аламца а йолчу юкъаметтигашкахь хила дог1у дозанаш а, барамаш а, кепаш а ю.
2. Малх, шерачу арара жима юрт сарралц дешица а кхелина, х1инца сарахь цу юьртана гена йоцчу баьццарчу бархатан рег1а т1ехьа чубузуш лаьттара.
Цуьнан ц1ен дарин санна, гуш болу гуо, богучу малхе даькккхина ц1ен аьнгали санна лепара.
3. Селхана д1аяьхначу яздархойн кхеташонехь сацамбира, керлачу дешаран шарна книгаш арахеца.
4. «Мотт, духар, г1иллакхаш къомансибатду. И сибат лардешверг ийманца ву, иза вуьззина нохчо ву, шен мехкан хьакъ волу къонах ву. Меттан сий ца дечо шен ненан сий ца до. Ненан сий ца дечо шен мехкан сий дийр дац.Шен мехкан сий дан хууш воцчух къонах хир вац». (Берсанов Хож-Ахьмад.)

Задание

Синквейн х1оттайе **«Мотт»** бохучу дашна
- мотт
хаза,исбаьхьа
1амаво, кхетаво, кхиаво
Адамийн дахарехь коьртаниг лору
Хазна.

Содержание и этапы практического занятия №4 Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.

Теоретическое обоснование. Багахула х1аваъ арадолуш, цхьа а новкъарло а йоцуш, хецна алалучу озах мукъа аз олу.
Мукъа аз нохчийн маттахь исс ду: а, аь, и, о, оь, у, уь, ы, э.
Ши аз билгалдеш долу мукъа элп ялх ду: е(йэ), ё(йо), ю(йу), я(йа), юь(йуь), яь(йаь).
Олучу хенахь багахь я къамкъаргехь х1аваана цхьацца дуьхьалонаш хуьлуш долчу аьзнех мукъаза аьзнаш олу.
Мукъаза аьзнаш, аларан башхалле хьаьжжина, кхаа декъе декъало:
Зевненаш.
Зевне аьзнаш кхоллалуш г1овг1а а, йиш а хуьлу.

Уьш нохчийн маттахь 13 ду: б, в, г, г1, д, ж, з, й, л, м, н, р, 1.
Къоранаш.
Къора аьзнаш кхоллалуш г1овг1а бен ца хуьлу:
Уьш а 13 ду: п, с, к, т, ш, кх, х, хь, х1, ф, ц, ч, щ.
Легашна т1еранаш.
Легашна т1ера аьзнаш къоранаш санна кхоллало.
Уьш 7 ду: к1, п1, т1, ц1, къ, ч1, йиш хадоран аз ъ.
Цхьадолчу зевнечу аьзнашкахь дакъалоцуш йолу йиш д1акъастийча, царех тера къора аьзнаш кхоллало:
б-п, в-ф, г-к, г1-х, д-т, ж-ш, з-с, 1-хь.
Шайх тера къоранаш доцу зевне аьзнаш ду: л, м, н, р, й.
Шайх терра зевненаш доцу къора аьзнаш ду: кх, х1, ц, ч, щ.
Элпаш ё, ф, щ, ы, т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо.
Масала: вышка, ёлка, щетка, футбол.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. **Дешнаш д1аязде, цкъа хьалха – мукъачу элпашца долалуш дерш, т1аккха – мукъазчу элпашца долалурш:**

   Орам, нана, юрт, лами, урам, оьпа, аьлха, б1аьсте, етт, шортта, ерстина, толам, юрг1а, эмкал, ялг1у, ялх, кхойтта, эзар, йома, 1амал.

   Х1окху дешнийн нийса д1ах1иттор иштта хир ду:

   Аьлха, б1аьсте, ерстина, етт, йома, кхойтта, лами, нана, орам, оьпа, толам, урам, шортта, эзар, эмкал, юрг1а, юрт, ялг1у, ялх, 1амал.

   2. Ткъа х1инца, цхьа жима стихотворени д1а а язйина, цу юкъара дешнашкахь зевне аз билгалдечу элпашна буха сиз хьакха беза аш, къора аз билгалдечарна т1ехула сиз хьакха беза.

   Нене.

   Дуьненна латтаян серло цу малхана,
   Алийша,мичара даьлла-те нур?
   Нана, хьо кхоьлина схьагича селхана,
   Мархаша хьулдира д1о маьлхан нур.
   Кхийтира со хиларх цу маьлхан серлонца,
   Тийшира со хиларх цу маьлхан серлонца
   Хьомечу хьан б1аьргийн нур.
   (Гайтукаева Б.Г.)

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1. Мукъа аьзнаш деха а, доца а аларца дешнийн маь1на хийцалой? Даладе масалш.
2. Аьзнаш **[а,] [у,] [и]** шеконца хезачохь муьлха элпаш яздан деза? Даладе масалш.

1. «Гуттара бакъдерг дийца **деза»,-** олура дедас.
2. «Буеулбан **динахь** ламаз а деш, марха кхаба деза»,- ч1огг1а элира дадас.
3. «Х1ума яале куьйгаш **дуьлург** цомгаш ца хуьлу?»- аьлла хаьттира кхо шо долчу йо1а.

II

1.
    1. «Бакъдарг **деза** лаьрра вайн къомо»,- т1етухура денанас.
    2. «Хlора **дийнахь** пхи ламаз дан деза!» - оьг1азъяхарца йистхилира нана.
        1. «Лаьттах схьадуьйлучу ц1еначу хих татол олий?» - хаьттира Абус Оьшучу интонацица д1аеша хьалхара предложени. Дийца, ма-дарра къамелехь дохкучу хьаьркех лаций.

- Иштта болх бо шолг1ачу б1ог1амалгерачу 1-чу предложеница а.
- Буха сиз хьаькхна дешнаш доынуш, церан ал ар цхьатерра дуй? Ткъа яздар муха ду?
- Хьалхарчу б1ог1амалгера **деза** бохучу дашера хьалхарчу дешдекъера **а** деха ду я доца ду? Ткъа шолг1ачу б1ог1амалгера оццу дашера ший а **а** доца ду я муха ду?
- Церан маь1на цхьатерра дуй? И аьзнаш деха я доца хиларо хийциний оцу дешнийн маь1на?
- Оцу кепара дешархошка толлуьйту йисина пред- ложенеш. Дуьйцуьйту, маца дуьллу аьзнаш **[у], [уь]** олучохь йозанехь оцу элпашна т1ехьа **й.** Кхин а дало мегар ду масалш.

Задание:

1.Бе фонетически къастам : **билгалъяха, нийсаяздар, яздира**- бохучу дешнашна.
2. Хlара мукъаза аьзнаш кхаа б1ог1амалге декъа, шайн аларан башхалле

хьаьжжина: [I] [й] [б] [ж] [з] [къ] [кх] [х] [т1] [д] [ф] [к1] [р] [л] [ш] [ъ] [щ] [хl] [ц1] [ч] [м] [с].

Мукъаза аьзнаш.

К е п:

зевне

къора

легашна т1еранаш

[I]

[кх]

Содержание и этапы практического занятия №5 Мукъазчу аьзнийн коьрта билгалонаш.

Теоретическое обоснование. Вайн мотт аьзнех лаьтташ бу. И иштта хилар вайн барта дечу къамело а гойту.

Меттан аьзнаш Іаморан Іилманах фонетика олу. Грекийн фоне-аз бохучу дашах кхолладелла ду иза. Ткъа ша фонема – кхидІа декъалуш доцу, дешнаш а (маьІна), дешнийн кепаш (грамматически форма) а къастош долу аз ду. Масала: **к**ад-**б**ад, **кІ**ант-**гІ**ант, ва**д**а – ва**л**а, хІокху масалашкахь цхьа фонема хийцича, дешнийн лексически маьІна

хийцало; л**а**та – л**ие**та, **в**ада-**д**ада-**й**ада-**б**ада, л**а**та-л**е**та, хIокху масалашкахь цхьа фонема хийцича, дешнийн грамматически форма хийцало.

Къамелан аьзнаш йозанехь элпашца билгалдоху. Аьзнаш а, элпаш а иэдан мегар дац. Вай олуш а, вайна хезаш а долчух **аз олу**, ткъа **элп** вайна гуш, йаздеш дерг ду. ПаргIат, хецна ца алалуш, дуьхьалонашца алалурш **мукъаза аьзнаш** ду.

Цхьана рогIехь дIахIиттийнчу элпех **абат олу**.

Цхьадолчу дешнашкахь аьзнаш элпел сов хуьлу, элпаш аьзнел сов хила а тарло. Масала, *итт* бохучу дашехь 3 элп ду, 2 аз ду (аз «т» цкъа бен ца хеза), *дийца* бохучу дашехь 5 элп ду, 4 аз ду (элп «й» ца олу).

Нохчийн абат кириллицин буха тIехь кхоьллина йу, иза **49 элпах** лаьтта. **Царах 15 мукъа элп ду**: а, аь, е, ё, и, о, оь, у, уь, ы, э, ю, юь, я, яь. Элп 15 делахь а, **мукъа аз 9 бен дац**: а, аь, о, оь, и, ы, у, уь, э.

Оцу пхийттаннах **6 мукъа элп ши аз билгалдеш ду**: е, ё, йу, йуь, йа, йаь.

Мукъаза элп 34 ду: б, в, г, гI, д, з, ж, й, к, кI, кх, къ, л, м, н, п, пI, р, с, т, тI, х, хь, хI, ц, цI, ч, чI, ш, I, ь, ъ, (ф,щ).

Цхьа элп -**Ь** цхьа аз билгалдеш дац. Амма кIеда мукъа аьзнаш билгалдохуш а (аь, оь, уь), къасторан хьаьрк хуьлий а лела **-к** озана тIехьа (масала: шек**ь**хила, хIаллак**ь**хила). Мукъаза -х**ь** аз шалхадоккхуш. ТIеэцначу дешнашкахь кIеда мукъаза аз билгалдеш, масала: **пь**еса, апе**ль**син, интер**вь**ю.

-Ъ элп цхьадолчу дешнашкахь йуккъехь а, чаккхенгахь а аз гойту (билгалдо) масала: ли**ъ**на, Лайла**ъ**. Мукъаза аз -к**ъ** шалхадоккхуш а, къасторан маьIнехь а, масала: тап**ъ**аьлла, вовшах**ъ**кхета, дай**ъ**ина, ой**ъ**у, тIех**ъ**иккхина.

ЗЕВНЕ А, КЪОРА А МУКЪАЗА АЬЗНАШ

Мукъазчу аьзнийн коьрта билгалонаш хIорш йу:

Шайн аларе хьаьжжана мукъаза аьзнаш хIокху тайпанашка декъало:

Зевне: б, в, г, гI, д, I, , ж; р, л, м, н, й, в

Къора: х, хь, хI, т, тI, с, ш, п, пI, к, кI, кх, къ, ц, цI, ч, чI, ъ, (ф, щ)

Сонорни

Барта къамелехь дашна хьалха **[с], [т], [ст]** шеконца хезачохь (диалекташкахь йа **[с],** йа **[т]** бен ца олучохь) литературин (йозанан) маттахь ***ст*** йаздо, ала а олу.

Масала: стигал, **ст**ол, **ст**аг, **ст**ака, **ст**омара.

ШАЛХА ЭЛПАШ

Мукъа шалха элп ду: аь, оь, уь, йу**ь, йаь**. Шалха мукъа а, мукъаза элпаш ул-уллехь нисделча, дуьззана йаздо, масала: й**уьхь**, **хьаь**хна, **къаь**рзи, **къаьхь**а, йа**ь**лла, йу**ь**ззана (амма керлачу бакъонашца, йаь, йуь элпаш ца йаздо).

Мукъаза шалха 10 аз ду: гI, кх, къ, кI, пI, тI, цI, чI, хь, хI; уьш шалхадохуш лела 4 хьарк: **ь, ъ, х, I**. Йозанехь уьш шиъ ул-уллехь нисделча, хьалхарчу шалхачу мукъазчу озан шалхадоккху хьаьрк ца йаздо, масала: воккха, цIеххьана; чолхечу дешнашкахь шалха мукъаза аьзнаш тайп-тайпана морфемашкахь нислахь, дуьззана йаздо, масала: йуь**хькъ**ам, че**кххь**ажа.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Х1ун 1амадо фонетико?
2. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаьрна т1ехула сиз хьакха, мукъазачаьрна буха сиз хьакха.

Сихо мелла ойла йар а доцуш, Дош д1акхоссахь воцуш цуьнан да, Дохковаларх дог шен бале лоцуш, Вуьтар ву цо шен юьхь1аьржо лан.

3. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.

6. Йийца элпана а, озана а юккъехь йолу башхалла.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графико?

-Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

-Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?

-Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яздеш?

-Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.

-Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар

Задание

1. -Билгалдаккха, маса аз а, элп а ду х1окху дешнашкахь:

Кеп: лам – 3 элп, 3 аз

Схьаэца, церг, йома, вовшахъоь, текхарг, хьолахо, нийса, т1емало, эшам, т1еэца, догъэцар, дехар, бекхам, дийца, шекьхила, кагйала, мехкарий, диъ, хьун, йаздан.

2. Д1айеша байт. Схьайазйе. Билгалдаха мукъаза аьзнаш.

Кхокха санна, даржош сийна т1емаш,
Сирла 1уьйре керта йоьссина.
К1айн йовлакх а коьртахь, лере те1аш,
Балл йу цхьаъ-м дуьйцуш кхурана.
Деса ведарш декош, шовданехьа
Къона йо1 го йоьдуш сихйелла,
Ткъа малх буьхьар х1уьттуш лома т1ехьа
Цунна т1аьхьа хьоьжу, айбелла…

(Ш. Арсанукаев)

Содержание и этапы практического занятия №6 Доккха элп яздаран бакъонаш.

Теоретическое обоснование. **Орфографин доьалгIа дакъа — доккха элп яздар — шакъаьстина хIора предложени а, иштта долахь цIе а къастош билгалъяккхаран бакъонийн буха тIехь ду**. Иза чолхе, хала дакъа дац, амма кхоалгIачу декъал алсам ду. Вайна ма-хаъара, хIора предложени а доккхачу элпаца йолайо, ткъа долахь цIе а доккхачу элпаца язйо, предложенехь муьлххачу меттехь и хиларх башхо а йоцуш, масала:

Педагогически институтехь доьшуш дуккха а мехкарий а, кегий нах а бу. Къаьсттина дика доьшуш а, низам долуш а, гIиллакхе а, оьзда а ю Роза а, Асет а, Сацита а, Луиза а.

Доккхачу элпаца язйо:

Долахь ц1ерш: Тоита, Хьава, Хеда, Алма-Ата, Гуьмса,Терк, Орга, Казбек;

Бехкаман ц1ерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, заводийн ц1ерш: газета «Даймохк», роман «Еха буьйсанаш», журнал «Стела1ад»;

Предложенехь хьалхара дош: Марха хаза ловзура.

Орденийн ц1ерш доккхачу элпаца язйо, ткъа цу ц1ершкахь хуьлуш долу орден, дарж дош жимачу элпаца яздо: Ц1ечу Седанан орден, «Сий» ц1е йолу орден.

Дешнаш нийса декъа

Долахь ц1ерш Юкъара ц1ерш

КЪОЛАМ, ХЬАВА, ОРГА, НАЬРС, ХЕДА, БЕПИГ, ТЕРК, СТИГАЛ,
ГУЬМСА

Дош сехьадаккхаран бакъонаш йовзуьйту вай шуна:

а) Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на.

б) Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац).

в) Цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг.

г) дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал.

д) ц1ей, ден ц1ей билгалъен элпаш хьалхарчу мог1анехь а дуьтуш, фамили керлачу мог1ане сехьаяккха ца мега, масала: М.А. Мамакаев, Ш.А. Арсанукаев, М.А. Сулаев.

е) шалха элпаш а, дифтонгаш а, дош сехьадоккхуш екъа мегар дац, масала: Мохь-мад, Ахь-мад, дий-нахь, тиэр-са, виэ-за, ц1ий-за, ц1оц-къам.

Д1аязъе х1ара преложенеш. К1ел сиз хьокхуш, билгалдаха даккхийчу элпашца яздина дешнаш.

Зарганий, Маремий, Маретий кест-кеста доьшу «Даймохк», «Теркайист», «Республика» ц1ерш йолу газеташ а, «Стела1ад» журнал а.

Яхас йийшира «Зеламха» а, «Маца девза доттаг1алла» а ц1ерш йолу романаш.

Зарганий, Маремий, Маретий кест-кеста доьшу «Даймохк»,«Теркайист», «Республика» ц1ерш йолу газеташ а, «Стела1ад» журнал а.

Яхасйийшира«Зеламха» а, «Маца девза доттаг1алла» а ц1ерш йолу романаш.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Йовзийта : Орфографи а, цуьнан дакъош а, принципаш а.
-дешнийн маьIнийн дакъош нийсаяздар /морфемийн нийсаязъяр/;
-хоьттина а, къаьстина а, дефисца а яздар;
-дош сехьадаккхаран бакъонаш;
-доккха элп яздар

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Дош сехьадаккха мегачу кепара дешдакъошна юккъе сиз а хьокхуш, д1аязде кху лахара хьекъале кицанаш.

Массарна а ца дуьйцу гина г1ан.
Хазачу маттаца коч тегалац.
Дешарх иддарг дохковаьлла.
Нахаца дика хилар а ю корматалла.
Мас-сар-на а ца дуьй-цу ги-на г1ан.
Ха-за-чу мат-та-ца коч те-га-лац.
Де-шарх ид-дарг дох-ко-ваьл-ла.
На-ха-ца ди-ка хи-лар а ю кор-ма-тал-ла.

Д1аязъе х1ара преложени. К1ел сиз хьокхуш, билгалдаха даккхийчу элпашца яздина дешнаш. Дош сехьадаккха мегачу кепара дешдакъошна юккъе сиз а хьокхуш, д1аязъе.

Мерза бу,моз санна, ша безачунна,
Ламанан шовданал ц1ена бу и.
Лермонтовс, Толстойс а ладег1на цуьнга,
Услара даггара хестийна и.
Мер-за бу,моз сан-на, ша бе-за-чун-на,
Ла-ма-нан шов-да-нал ц1е-на бу и.
Лер-мон-товс, Толс-тойс а ла-дег1-на цуьн-га,
Ус-ла-ра даг-га-ра хес-тий-на и.

Задание:

1.Долахь ц1ерш юкъахь а йолуш, 3 предложени х1оттае. Цу предложенешкара дешнаш дешдакъошца декъа.

Задание 2.

Д1аязъе кху лахара предложенеш. К1ел сиз хьокхуш, билгалдаха даккхийчу элпашца яздина дешнаш. Схьайийца церан бакъонаш.

1. Зарганий, Маремий, Луизассий кест-кеста доьшу «Даймохк», «Теркайист», «Республика» цIерш
йолу газеташ а, «СтелаIад» журнал а. 2. Яхас йийшира «Зеламха» а, «Маца девза доттагIалла» а
цIерш йолу романаш. 3. Турпалхоша: Нурадилов Ханпашас а, Висаитов Мовлада а, Дачиев
Хансолтас а, Идрисов Абу-Хьаьжас а, Магамедмирзоев Хаважис а, Бейбулатов Ирбайхана а
Сийлахь-боккхачу Даймехкан тIамехь шайгара Iаламат даккхий хьуьнарш а, майралла а, турпалалла

а гайтира. 4. Цхьаьнакхеттачу Къаьмнийн Организацехь (ООН-ехь) дийцаре дан юкъадаьхна дуккха
а механа гIуллакхаш дара. 5. ГIараваьллачу пулеметчикана Нурадилов Ханпашина цо тIамехь
гайтинчу хьуьнаршна а, майраллина а, турпалаллина а елира ЦIечу Седанан орден а, турпалхочунДашо седа а белира, цунна Турпалхочун сийлаллин цIе а елира.

Содержание и этапы практического занятия №7 Дешан латтам (дешан х1оттам).

Теоретическое обоснование. Дешан х1оттам 1амочу меттан 1илманах морфемика олу. Лексически я грамматически маь1на шайна чохь долчу дешан декъах морфема олу. Морфема меттан уггаре а жима дакъа ду. Морфемаш еа кепара хуьлу: дешхьалхе, орам, суффикс, чаккхе. Декъа ца лучу, шайн лексически маь1ница гергара долчу дешнийн юкъарчу декъах орам олу. Масала: лам, ламанхо, ламаро, ламанца. Аффиксаш орамна т1екхетаро дашна керла маь1на ло. Уьш екъало дешхьалхенашка а (преффиксашка), суффиксашка а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маь1на лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вала-ара-вала, чу-вала,-схьа-вала, д1а-вала. Орамна т1ехьа а лаьтташ, цунна керла маь1на луш долчу лардан декъах суффикс олу. Масала: тола-тола-м, ваша-воша-лла, б1ал-б1ел-иг. Суффиксаш шина декъе екъало: 1) форма хуьйцу – доьш-у-ра, деш-не-ра; дошкхуллу : теша – теша-м, пондар-пондар-ча, хал-хел-иг. Орамо дешхьалхенашца а, суффиксашца а цхьаьна дешан лексически маь1на шена чохь а долуш, схьаяьлла ларда кхуллу. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах, чаккхе олу, масала: туьрк, туьркан, туьркаца. Нохчийн маттахь дош кхолларан масех некъ бу. Царах коьртанигморфологически. 1. Дешхьалхенан г1оьнца: ваха-чуваха, лаца-схьалаца. 2. Суффиксан г1оьнца: хе-хо, тола-м, аьрга-лла. 3. Дешхьалхенан а, суффиксан а г1оьнца: д1а-хьаж-ар, ара-вал-ар. 4. Чолхе дешнаш кхолладаларца: х1оъ-докъар, текх-цаца. 5. Дешнийн лардаш яцъяран некъ: стунда, НР –Нохчийн республика Морфологически боцу некъ 1. Дешнаш я церан дакъош вовшахкхетарца: 2. Цхьа къамелан дакъа вукху къамелан декъе дерзарца: хилуьттург, к1аотург.

Кхечу дашах хилла доцчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла. Вовшех схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. 2. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах орам олу, масала: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо, юьртахо, белхало. 3. Орамна хьалха а лаьтташ, цунна керла маьIна лучу лардан декъах дешхьалхе олу: дIаделла кор (дIатоттуш делла), схьаделла кор (схьаозош делла), схьаэца, дIайилла, тIетаса. 4. Орамна тIехьа а лаьтташ, цунна

керла маьIна лучу лардан декъах суффикс олу: чIешалг, белхало, махкахо, адамалла, къинхетам. 5. Дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу, масала: Зарган коре дIахIоьттира. Иза корах арахьаьжира. 6. Дешан чаккхе дIаяьккхича бухадуьсучу декъах лард олу. Заргана Мареме еша книга елира. 7. Схьадовлазчу дешнийн орам а, лард а цхьаъ хуьлу, масала: кор, неI, куьг, пен, беш, да, йоI, кIант, воI. Схьадевллачу дешнийн лард орамал йоккха хуьлу, цундела схьадевллачу дешнийн лард кхаа декъах лаьтта: орамах, дешхьалхенах, суффиксах, амма и дерриге дакъош цхьана дашехь хила а, ца хила а тарло, масала: дIадешарца: дIадешар – лард, дIа – дешхьалхе, деш – орам, ар – суффикс, ца – чаккхе; белхалочуьнца: белхало – лард, белх – орам, ало – суффикс, чуьнца – чаккхе; юьртахой: юьртахо – лард, юьрт – орам, ахо – суффикс, й – дуккхаллин терахьан чаккхе; дIадийцарца: дIадийцар – лард, дIа – дешхьалхе, дийц – орам, а – инфинитиван суффикс, р – масдаран суффикс, ткъа – ар чолхе суффикс ю, ца – чаккхе. Цу кеппара, цхьана дашехь ши суффикс а, ши дешхьалхе а хила тарло, масала: дIатIеведира, дIатIевахара, дIаяздайтар.

Орамна со хьалха лаьтта,
Дашна керла маьIна ло,
Цуьнца даим цхьаьна язйо,
Хlун дешдакъа хир ду со?
— Хlун ю иза?.....

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Караде совнаха дош.

Хьун, хьуьнхо, хьуьнан, дитташ.

-Муьлха дош ду совнаха? (Дитташ)

-Х1унда ду иза совнаха? (Дисина дешнаш цхьатера ду, ткъа дитташ дош цаьрца ца дог1у)

-Стенах олу орам?

-Муьлхачу дешнех олу гергара дешнаш?

-Суффиксан г1оьнца керла дешнаш кхоллар.

Шардар № 56 , аг1о 31.

-Муьлхачу дешдекъо кхуллу элира вай керла дешнаш? (Суффиксо).

-Х1инца суффиксан г1оьнца вай лахарчу х1уманехь адамаш билгалден дешнаш кхолла деза.

-Д1адеша хьалхара дош. (Пондар).

-Пондар локхучу адамах х1ун олу? (Пондарча).

-Д1адеша шолг1а дош. (Зурма).

-Мила ву зурма локхуш верг? (Зурманча).

(Иштта толлу дешнаш).

-Муьлха дакъош т1етуьйхира вай ? (-ча, -хо).

-Уьш х1ун ю? (Суффиксаш).

-Х1ун г1уллакх леладо суффиксо? (Керла дешнаш кхуллу).

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-Дешан латтаман (хІоттаман) таблицехь дешнийн къестийна маьІнийн дакъош кхета атта хилийта таблица х1оттайе.

- Дешан маьІнийн дакъойн таблицехь дІанисде кху лахара дешнаш, дешан лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе ша-ша къастош. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш билгалдаха.

Дешархой, дешархошца, деша, дешийта, дІадешийтарца, хьеха, хьехийта, хьехарца, хьехамашца, дІаяларца, схьаэцарца, дІаэцийтарца, белхалой, белхалошца, белхахой, белхахошца, юьртахой, юьртахошца.

Вайн ц1ахь ду шортта адамаш: **да, нана, йиша, ваша, денана, дейиша, деваша, деда**)

-муха эрадара царах вуьшта? (Уьш гергара нах бу)

-Доьзалехь гергара нах цхьатера хуьлу. Ден к1ентан цхьатера б1аьргаш, болар, месш хила тарло. Ненан, йоь1ан цхьатера юьхь, болар, амал хила тарло)

-Иштта вайн маттахь дешнаш ду гергара. Толлур вай уьш.

-Мила ву акхарошна толлуш верг? (Таллархо)

-Х1ун ду цо лелош дерг? (Таллар)

-Хьенан ю топ? (Таллархочун)

-Хун до таллархочо? (Толлу)

-Х1ун деш 1а таллархо? (Толлуш)

-Д1аязде вай нисделла дешнаш.

Талла, таллар, таллархо, толлу, толлуш.

-Стенан тидам хили шун? (**Цу дешнийн цхьатера дакъа ду**)

-Нийса боху. Муьлханиг ду иза?(Талла)

-Х1ун маь1на ду цудешнийн? (Уьш дерриге талларх лаьцна ду)

-Цхьа маь1на ду ала мегар дуй церан? (**Ду**)

-И дешнаш гергара дешнаш ду. Гергарчу дешнашкара юкъара декъах **орам** олу. Муьлханиг бу иза вайна карийначу дешнашкахь? (**Талла**)

Задание

ДІаязъе кху лахара предложенеш. Цу предложенешкахь билгалдинчу дешнашкара лард, орам,
дешхьалхе, суффикс, чаккхе ша-ша билгалъяха. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш билгалдаха.

1. **Таркхойн Шовхала жоп делла: «Баккхийчу къийсамашкахь массарал тоьллера** хIара,
амма зуда **тешаме** яц **кхуьнан, коьртахь** хIума а ца **лелайо** цо». 2. «И зуда **тешаме цахиларан**
хIун **тоьшалла** ду **шун**?» – **хаьттина** зудчо. 3. «ХIара ши кIажар **ю-кх**!» – аьлла, хьаьрса ши кIажар
дIагайтина Шовхала. 4. ТIаккха **зудчо, шен коьртара** куй дIа а баькхина, **кIарула-Iаьржа месаш**
охьахецна. 5. Кхин дан хIума а ца **хилла, деши-дети** а, **кхелина** тур а, **шен йоI а дIаяла дезна**
Шовхалан. 6. **Мацах юьртоа**, **махко** а дика цIе **йоккхуш** цхьа къонах **хилла**. 7. **Шемалан**
заманахь хилла бохуш, дуьйцу и.

Содержание и этапы практического занятия № 8 Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш).

Теоретическое обоснование. Дешнийн нийсааларан бакъонех **орфоэпи** олу.
Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш) I. Барта дечу къамелашкахь нийса олуш, дуьйцуш а хилча, адамаш дика кхета вовшашка дуьйцучух. Цо аттачу йоккху ада- мийн вовшашца йолу йукъаметтиг. Дуьйцург хила деза дешнаш- кахь долу къамелан аьзнаш а, тохар а нийса олуш, дешнаш хеда ца деш, цIена, нийса, дуьззина, къастош дIаолуш. Дуьйцург дер- риг а хила деза магийнчу кепара, литературин меттан норманаш, бакъонаш нийса ларйеш, меттан Iилманан а, нийсааларан а не- къаш лардеш. II. Нохчийн меттан нийсааларан (орфоэпи) коьрта бакъонаш кху кепара йу:
- Дийца орфоэпин дакъойх лаций

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

ТЕСТ

1. Предложенин коьрта меженаш … йу.

а) лач кхачам, къастам, латтам;

б) орам, суффикс, чаккхе;

в) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам.

2. Подлежащи хиларан … некъ бу.

а) 3;

б) 5;

в) 8.

3. Сказуемеш хуьлу …

а) хандешан цхьалхе, ц1еран х1оттаман, хандешан х1оттаман;

б) гайтаран, къастаман, къастамза;

в) чолхе, цхьалхе, х1оттаман.

4. Предложенин коьртаза меженаш йу…

а) дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;

б) лард, суффикс, чаккхе;

в) лач кхачам, къастам, латам.

5. Латтамийн тайпа … ду.

а) 9;

б) 7;

в) 5.

6. Х1ара дешнаш хенан латтамаш бу:

а) меллаша, д1аиккхина, ницкъ ма-ббу;

б) уьйт1ахь, ломахь, стиглахь;

в) сарахь, жимчохь дуьйна, сахиллалц.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Кху лахахь далийна дешнаш дIаязде. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш билгалдаха. Лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе ша-ша билгалъяха. Иштта билгалдаккха нийса а, духанехьа а дошкхолларш.

ДоттагI, доттагIалла, хьаша, хьошалла, ваша, вашалла, йоI, йоIалла, йиша, йишийла, чIир, чIиралла, чIирхо, жима, жималла, жимха, жиманиг, хаза, хазалла, сиха, сихалла, сихо, атта, аттала, атто, сискалгIа, IаддаргIа, Iад, зонтик, зонт, фляжка, фляга, корматалла, кормат, ич, иччо, иччархо, гила, геланча, дIадеша, дIадешарца, схьаэца, схьаэцарца, схьаэцийта, схьаэцийтарца, ха, хехо, жаIу, дин, дошло, дошлошца, талмаж, талмажалла, гочдан, гочдайта, гочдар, гочдархо, дийца, дийцар, дийцархо, дийцийта, дийцийтар, хьеха, хьехар, хьехархо, хьехам, хьехамча, хьехийтар.

Задание

Даймохк -дашна синквейн х1оттайе

Содержание и этапы практического занятия №9 Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар.

Теоретическое обоснование. 1. Муьлххачу а меттан орфографехь уггаре чолхе а, хала а лоруш ду хоьттина а, къаьстина а, дефисца а яздар. Иза орфографин семантически маьІнин принципца дозуш, уьйр йолуш ду. Цу кепара, чолхечу дешнийн нийсаяздар цуьнца уьйр йолуш ду. Шеконан шина а дешан грамматически форма хийцалахь, уьш къаьстина яздо, шолгІа цхьа дакъий бен ца хийцалахь, уьш цхьаьна яздо, масала: 1) уьнан коржам – аннийн коржамаш, сара туху – серий детта, коран рама – корийн раманаш, гІаж туху – гІожмаш етта; 2) дегабаам – дегабаамаш, сатуху – садетта («синош детта» ца олу), жаІу – жаІуй («жаш Іуй» ца олу цу маьІнехь). И бакъо шина декъе екъало: 1) шеконан шина а дешан морфологически форма хийцалахь, хаа деза: цу шина а дешан лексически маьІна ларделла, цундела уьш къаьстина яздо: коран бІаьрг – корийн бІаьргаш; гІаж туху – гІожмаш етта;

2. Цхьана дешдекъах лаьтта цІердешнаш вайн маттахь 6 кепара карадо: 1) орам, лард цахийцалурш: церг – цергаш, лерг – лергаш, бІаьрг – бІаьргаш, пен – пенаш, хьер – хьераш, говр – говраш, керт – керташ, кор – кораш; церан яздар лард ларъеш хила деза; церг, цергах, церге, цергаца, цергал, цергаш; лач дожарийн чаккхенаш язйо: -ан, -ана, -о, -аца, -ах, -е, -ал (цхь. т.); -аш, -ийн, -ашна, -аша, -ашца, -ех, -ашка, -ел (дукх. т.); 2) цхьанакепарчу хийцамо ши кеп нисъеш: лор – лоьраш, стом – стоьмаш, сом – соьмаш, коч – кучамаш, кад – кедаш, гІаз – гІезаш, бад – бедаш; церан яздар хийцаман и ши кеп ларъеш хила деза: коч – кучан, кучана, кучо, кучаца, кучах, куче, кучал, кучамаш; дожарийн чаккхенаш бакъонашка хьаьжжина язйо; 3) цхьаллин терахьехь цхьана кепара, дукхаллин терахьехь кхечу кепара, аьлча а шина кепара нислуш: беш – бошмаш, шед – шодмаш, дегІ – догІмаш, Іин –Іаннаш; церан яздар цхьаллин терахьан, дукхаллин терахьан ши кеп ларъеш ду; 4) шина кепарчу хийцамо 3 кеп нисъеш: юкъ – яккъаш, хьун – хьуьнца – хьаннаш, тур – туьраца – тарраш, куп – куьпаца – каппаш, юрт – юьртаца – ярташ; цу дешнийн яздар и кхо кеп нийса ларъеш ду; 5) орам (лард) тайп-тайпана хийцалуш: хан, хенан, ханна, хено, хенаш; да, ден, дена, дас, деца, дай; цу цІердешнийн нийсаяздар, халкъан маттахь олуш ма-дарра, лард тайп-тайпана хийцаялар нийса лардеш ду, м а с а л а: да, ден, дас, деца, дена, дех, дега, дел, дай, дайн, дайшна, дайша, дайшца, дайх, дайшка, дайл, чан, лан, кан, гІан; 6) цІердешнийн 6-гІа тайпа ду хийцадаларан кху кепара формула йолуш: цхь. т дукх. т. о,у, а, е е (э) е (э)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Стенах олу ц1ердош?
2. Цуьнан билгалонаш йийца?
3.Маса дожар, класс, легар, терахь ду ц1ердешан?
4.Х1ун 1амадо морфологино а,орфографино а?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-Муьлххачу а меттан орфографехь уггаре чолхе а, хала а лоруш ду хоьттина а, къаьстина а, дефисца а яздар.

-Иза орфографин семантически маьІнин принципца дозуш, уьйр йолуш ду.

- Цу кепара, чолхечу дешнийн нийсаяздар цуьнца уьйр йолуш ду.

Шеконан шина а дешан грамматически форма хийцалахь, уьш къаьстина яздо, шолгIа цхьа дакъий бен ца хийцалахь, уьш цхьаьна яздо, масала: 1) уьнан коржам – аннийн коржамаш, сара туху – серий детта, коран рама – корийн раманаш, гIаж туху – гIожмаш етта; 2) дегабаам – дегабаамаш, сатуху – садетта («синош детта» ца олу), жаIу – жаIуй («жаш Iуй» ца олу цу маьIнехь).

И бакъо шина декъе екъало: 1) шеконан шина а дешан морфологически форма хийцалахь, хаа деза: цу шина а дешан лексически маьIна ларделла, цундела уьш къаьстина яздо: коран бIаьрг – корийн бIаьргаш; гIаж туху – гIожмаш етта;

2) шеконан шина дешан шолгIа дакъий бен ца хийцалахь, уьш цхьаьна яздо, хIунда аьлча, цу шина декъан, шен-шен маьIнаш доцуш, уьш цхьаьна а кхетта, цхьа маьIна а долуш, чолхе дош кхолладелла: дегабаам – дегабаамаш, сатуху – садетта.

Орфографин семантически (маьIнин) принципехь дешнаш яздо церан маьIнийн башхаллашка хьаьжжина, масала: Лаха-Неврехь, тхан куьпахь, вехаш вара Дикабер (Дикабер цIе йолу стаг). Анзор дика бер ду. Иза Дуккаваха ву. Анзор, дукха ваха хьо!

Задание:

Кху лахара текстан жима кийсак дIаязъе. Цу юкъара цхьана дешдекъах лаьтта а, чолхе а цIердешнаш легаде (дожаршца хийца). Схьайийца церан нийсаяздаран бакъонаш.

Мацах цкъа вала воллучу майрачунна, цIийндена, юххе а хиъна, цунна тамана хабар дуьйцуш хилла цуьнан цIийннана, хьол тIаьхьа ша маре гIур яц, сапаргIат хилалахь бохуш. – Делхьа, зуда, ма хала дара-кх, хьох а тешна, со вала, – аьлла цIийндас. Цунний дайна, махала дара-кх, туркойн гIоьнах а тешна, соьга тIом болабайта, – ца вешаш кхоссар йира Тозуркъас.

– Суна хетарехь, ШоIип бакъ лоь. Шуна хIун хета, нах – хаьттира Солтамурда.

– Бахьана леладе аьлла-кх Дала а. Аьтто лахарх зен хир дац.

Содержание и этапы практического занятия №10 Билгалдешнийн кхолладалар,легар, церан нийсаяздар.

Теоретическое обоснование. Х1уманан билгало гойтуш, муха? муьлха? хьенан? стенан? мацалера? мичара? бохучу хаттарашна жоп луш долчу къамелан декъах билгалдош олу.

Билгалдешан ц1ердашца уьйр хуьлу.

Билгалдешнаш терахьашца а, дожаршца а хийцало. Масала:

жима юрт - кегий ярташ, доккха зезаг - даккхий зезагаш.

оьзда стаг, оьздачу стеган, оьздачу стагана, оьздачу стага.

Билгалдешнаша гайта тарло: х1уманан бос, чам, барам, х1ума хьенан я стенан ю, стенах йина ю.

Масала:

к1айн, 1аьржа, ц1ен, сийна;

муьста, дуьра, к1уо;

лекха, лоха, еха, йоца;

Даймехкан, ненан, дешархочун;

дечиган, аьчкан, кехатан, дешин;

Билгалдешнийн легарш церан форманашкий, тайпанашкий хаьжжина къестош ду. Вайн маттахь билгалдешнийн кхоъ легар ду: хьалхарий, шолгIий .

1. **Лач дожаршкахь -чу чаккхе йолуш, цхьанакепара хийцалун лаамаза билгалдешнаш хьалхарчу легарехь ду,** масала: лекха керт, йоккха йоI, жима кIант, юккъера кор, таханлера де. Хьалхарчу легаран билгалдешнаш **лаамаза а, мухаллин а, меттиган, хенан, юкъаметтигаллин а ду:** шийла шовда, йистера кор, кхушарлера шо.
2. **Дерриге а лааме билгалдешнаш шолгIачу легарехь хийцало:** воккханиг, юккъерниг, аннийниг, вешиниг, стоьмийниг. Лааме мухаллин а, юкъаметтигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш кхоалгIачу легарна юкъадогIу.

ЦI. воккханиг аннийниг вешиниг дариниг
Дл. воккхачун аннийчун вешичун даричун

Билгалдешнийн нийсаяздаран коьрта бакъонаш кху кепара ю: 1. Шина дешдекъах лаьттачу лаамазчу мухаллин билгалдешнийн лач дожаршкахь а яздеш лардан доца мукъа элп а.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Стенах олу ц1ердош?
2. Цуьнан билгалонаш йийца?
3.Маса дожар, класс, легар, терахь ду ц1ердешан?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-Муьлххачу а къамнийн меттанаш кхечу къаьмнийн меттанашкара дешнаш т1еоьцуш кхолладелла хилар.

-Коьртаниг шен бу аьлла, Дала шена схьабелла шен ненан мотт кхиор, дешнийн эвсаралла совъяккхар т1ехь къахьегар

-Доланиг дожарх хилла шишша я кхоккха цхьаьналела чолхе билгалдешнаш дефисца яздо: **нохчийн-гIалгIайн-оьрсийн дошам (чеченско-ингушско-русский словарь), оьрсийн-нохчийн дошам (русско-чеченский словарь).**

- Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе билгалдешнаш дефисца яздо: **тайп-тайпана, дикдика, хаз-хаза, жим-жима, керл-керла, лох-лоха, йокх-йоккха.**

- Терахьдош, цIердош цхьаьнакхетарх хилла чолхе билгалдешнаш цхьаьна яздо: **бархIшеран ишкол, цхьайтташеран ишкол, пхеашеран план.**

- ЦIердош, билгалдош цхьаьнакхетарх хилла чолхе билгалдешнаш цхьаьна яздо: **догцIена стаг, догдика адам, догмайра иччархо, догцIенаниг, догдиканиг, догмайраниг.**

- Шишша я кхоккха цхьаьналела мухаллин чолхе билгалдешнаш дефисца яздо: **цIенкъорза, юткъа-еха, цIен-горга, сирла-цIен, таьIна-цIен, таьIна-цIен-можа, цIен-расха.**

- Мухаллин шина декъах цхьаъ къастош долу чолхе мухаллин билгалдош дефисца яздо: **дика-вон (дика я вон), лекха-лоха (лекха я лоха).**

- Мухаллин барам къастош долу чолхе билгалдош а дефисца яздо**: цIарула-цIен, белабаьццара, лилула-сийна, шурула-кIайн, кIарула-Iаьржа, барула-можа.**

Задание:

1. **Х1оккху предложененшкахь билгалдешнаш къастаде.**

Кху доккхачу татол т1ехь тахана къаьсттина синкъераме дара.
Г1ийла хьоькхучу мохо арарчу зезагийн, бецийн, дагна там беш йолу, ц1ена хьожа яхьара.
Ц1еначу стигалхула йоьдуш таь1на-боьмашчу басахь йоккха дарта яра.

2. Х1окху ц1ердешнашца маь1ница дог1у билгалдешнаш далош, дешнийн цхьаьнакхетарш д1аяздан деза аш.

Дитт, коч, стигал, керт, хьаша, юрт, доттаг1, йиша, машен, шовда, буьйса, ц1енош, майда.

Г1оьнна дешнаш:

Сийна, дечиган, хаза, школан, лекха, г1алара, керла, тешаме, сирла, хьоме, ламанан, даккхий, йоккха.

Содержание и этапы практического занятия №11 Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

Теоретическое обоснование. Дешнаш со, хьо, и, иза, тхо, шу, уьш ц1ерметдешнаш ду. Ц1е а ца йоккхуш, йа цуьнан мухалла, масалла билгал а ца йеш, гойту ц1ерметдашо х1ума. **Ц1ерметдош къамелан дакъа ду.** Сан доттаг1 Ахьмад ву. Иза кхоалг1ачу классехь доьшуш ву. Цуьнан итт шо ду. Оццул шераш ду Мохьмадан. Ахьмадан можа портфель йу. Иштта портфель йу сан.
- Д1айеша предложененш. Хьалхара предложении хьанах лаьцна йу? Ахьмад иза муьлха дош ду?(ц1ердош).
- Шолгачу предложенехь хьанах лаьцна дуьйцу? Ц1ердешан меттана муьлха дош йаздина?
- Стенан метана йаздина и дош? (ц1еран метта).
- Иза ц1ерметдош ду.
- Цуьнан маса шо ду?(итт).
- Итт иза муьлха къамелан дакъа ду?
- Кхоалг1ачу предложенехь масса шо ду Мохьмадан?
- Муьлхачу дешан мета йаздина оццул боху дош? (итт).
- Итт иза муьлха къамелан дакъа ду?
- Оццул иза а ду ц1ерметдош?
- Муха портфель йу сан? (можа).
- Можа иза муьлха къамелан дакъа ду?
- Т1аьххьарчу предложенехь цуьнан метана муьлха дош йаздина? (иштта).
- Иза а ду ц1ерметдош.
- Вайна ма гарра ц1ерметдош иза цхьана кхечу дешан меттана йаздеш ду.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Муьлхачу къамелан дакъойн меттана лела ц1ерметдош?
- Стенах олу ц1ерметдош?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-Муха ду ц1ерметдешнаша предложенехь ден г1уллакх?
-Ц1ерметдешнаш предложенехь хила тарло: подлежащи, кхачам, къастам, сказуемин дакъа.
-Аш тидам бан беза:

а) лач дожаршкахь орамера аз муьлхачу ц1ерметдешнаша хуьйцу? (нийса жоп: **со, хьо, тхо, шу**).

б) дийнна кеп хуьйцурш муьлха ц1ерметдешнаш ду? (нийса жоп: **и,иза,уьш,уьзаш**).

в) Шен кеп а,орамера аз а цахуьйцург муьлха ц1ерметдош ду? (нийса жоп: **вай**).

Бераш,х1инца ц1ерметдешнаш юкъахь долуш масех предложени ялор ю вай,бийр бу церан синтаксически къастам.

1.Сол тоьлла хьо-м,сан к1ант!

Х1ун дина? **тоьлла**-хандашах хилла сказуеми;тоьлла мила? **хьо-м** 2-чу юьхьан ц1ерметдашах хилла подлежащи; **хьо** тоьлла хьанал? **сол**-1-чу юьхьан ц1ерметдашах хилла лач кхачам; **сан к1ант**-предложенин меже яц,т1едерзар ду.

2.Меллаша не1аре воьду и шиъ.

(Х1ун до?) **воьду**— сказуеми; (мила?) **и шиъ**— подлежащи , (стенга ?)не1аре-латтам,(муха?)меллаша-латтам.

3.Х1ара жайна сан ду.

Хьенан ду?сан ду-ц1еран х1оттаман сказуеми

(сан ду х1ун?жайна- подлежащи;муьлха жайна?х1ара-гайтаран ц1ерметдашах хилла къастам.

Задание:

Легаде ц1ерметдешнаш: Со, Хьо, И.

Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а
2. Лексикологин тайпанаш
3. Литературни меттан диалекташ
4. Меттан исбаьхьалла а,хазалла а

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1. Дешнийн маь1наш а, церан тайпанаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш). Нохчийн меттан словараш.
2. Цхьалхечу предложенин кепаш
3. Айдардешнаш, церан нийсайаздар
4. Г1уллакхан къамелан дакъош

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. Определение цели и аудитории — понять, что нужно донести и для кого.
2.Планирование структуры —
продумать логику изложения, количество слайдов, ключевые блоки (вступление, основная часть, выводы).
3. Сбор материалов — подобрать факты, данные, иллюстрации, графики, инфографику.
4.Подготовка контента —
сформулировать тезисы, написать текст для слайдов и выступления.
5.Оформление слайдов —
выбрать дизайн, шрифты, цвета; разместить текст и визуальные элементы.
6.Настройка анимации и переходов (при необходимости) —
добавить эффекты, если они уместны.
7.Проверка и редактирование —
вычитать текст, убедиться в отсутствии ошибок, проверить визуальную гармонию.
8.Репетиция выступления —
отработать речь с опорой на презентацию, скорректировать слайды при необходимости.
9.Финальная проверка —
протестировать презентацию на целевом устройстве, убедиться в корректности отображен ия и работы интерактивных элементов.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. Содержание
Чёткая структура: титульный слайд → введение → основная часть → выводы/заключение → (опционально) контакты/список источников.
Лаконичность: на слайде — только ключевые тезисы, без сплошных абзацев.

Достоверность: факты, статистика, цитаты — проверенные и актуальные.
Логика подачи: последовательность слайдов соответствует ходу выступления.
Минимум текста: оптимально 5–7 строк или пунктов на слайд.
Смысловая завершённость каждого слайда.
2. Оформление
Единый стиль всех слайдов (шрифты, цвета, отступы, маркеры).
Читаемые шрифты: без засечек (Arial, Calibri, Verdana), размер: заголовки — от 24 pt, основной текст — от 18–20 pt.
Контраст цвета: текст чётко выделяется на фоне (не светлый на светлом, не тёмный на тёмном).
Ограниченная палитра: не более 3 основных цветов.
Качественные иллюстрации: графики, фото, схемы — чёткие, по теме, с подписями.
Умеренная анимация: эффекты только там, где помогают восприятию (не отвлекают).
Расположение информации: главное — в центре, слева направо/сверху вниз, подписи под изображениями.
3. Предъявление (выступление)
Синхронизация речи и слайдов: слайды дополняют, а не дублируют слова докладчика.
Хронометраж: темп показа — комфортный для аудитории (в среднем 1–2 мин на слайд).
Взаимодействие с аудиторией: зрительный контакт, ответы на вопросы, акценты голосом.
Техническая готовность: проверка оборудования, проектора, звука, корректности переходов и анимации заранее.
Репетиция: отработка тайминга и связности выступления с опорой на презентацию.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам
18. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
19. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
20. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар
21. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
22. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар
23. Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар
24. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар
25. Хандешнийн спряженеш
26. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
27. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а
28. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар
29. Дакъалгаш, церан тайпанаш
30. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
31. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
32. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш
33. Предложенехь дешнийн уьйр
34. Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире
35. Цхьалхечу предложенийн кепаш
36. Предложенин цхьанатайпана меженаш
37. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш
38. Предложенин шакъаьстина меженаш
39. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
40. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар
41. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
42. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар
43. Дешнаш-предложенеш х1аъ, х1ан-х1а

44. Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а
45. Чолхе-карарчу предложенех кхетам
46. Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
47. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш
48. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
49. Т1етуху предложени а, карчам а
50. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам
51. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь шит1адам
52. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь тире
53. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор
54. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш
55. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а
56. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Вопросы для дифференцированного зачёта	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли механалла»;
- Практическое занятие №2 «Сулейманов А.С. «Дог дохде ц1е». Муьлхачу къоман ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш»;
- Практическое занятие №3 «Айдамиров А.А. «Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ»;
- Практическое занятие №4 «Гайсултанов 1.Э повестехь «Александр Чеченскийн» васт кхоллар»;
- Практическое занятие №5 «Шайхи Арсанукаевн Ненан матте болу безам бовзийтар»;
- Практическое занятие №6 «Гадаев М-С поэзехь дуьненах, дахарх, Іаламах йолу ойланаш»;
- Практическое занятие №7 «Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалли механалла»;

- Практическое занятие №8 Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог» байтан чулацам.
- Практическое занятие №9 «Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана хилар, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш хилар довзийтар»;
- Практическое занятие №10 «Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Цуьнан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам гайтар»;
- Практическое занятие №11 «Александр Казбегин Гуьржийн йаздархочун кхолларалле хаамаш»;

Инструкции по выполнению практических занятий представлены в приложении **А**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.04 Родная литература* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 4.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 2 варианта по 25 вопросов по пройденным темам с 5 по 9 классы

Вариант №1

Задание #1

«Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийчоь»-х1окху произведенийн автор ... ву.

а) Мамакаев Мохьмад;
б) Рашидов Шаид
в) Мамакаев 1аьрби;
г) Окуев Шима.

Задание #2

Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.

а)1930 ш.Гихт1а;
б)1903 ш.Хьалха-Марта;
в)1922 ш.Валарг;
г)1910 ш. Т1ехьа-Марта.

Задание #3

Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?

а)5; б)7; в)9; г)11.

Задание #4

Мила ву лахарчу дешнийн автор?
Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,
хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.
«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»
бохуш,и сийсаз бан ца хетта эхь.

а)Сайдуллаев Хьасан;
б)Мамакаев 1аьрби;
в)Арсанукаев Шайхи;
г)Кибиев Мусбек.

Задание #5

Х1орш исбаьхьаллин литературин жанраш ю:

а) туьйранаш, кицанаш, узамаш, тидамаш
б) романаш, поэмаш, пьесаш, дийцарш
в) драма, лирика, лироэпика, эпос
г) проза, поэзи, драма

Задание #6

«Генарчу седанан
Шийла нур санна,
Сан б1аьргахь дехар ду
Г1ийла хьан амат» (Гадаев М-С.) х1окху мог1анашкара билгалдаьхна дешнаш

а) эпитет ю

б) метафора ю
в) дустар ду
г) т1едерзар ду

Задание #7

Нохчийн литературехь дуьхьарчарах ларалуш ду

а) Сальмурзаев Мохьмадан «Кхетаме Хьамид» дийцар
б) Айсханов Шамсуддинан «К1айн котам» дийцар
в) Гайсултанов 1умаран « Сема лергаш» дийцар
г) Бадуев Саь1идан «Олдам» дийцар

Задание #8

…**Безам буьйцуш байташ язъеш,**
Чурт кхала ма г1ерталахь.
«Хьо чекхвели!» - охкуш, яздай,
Цхьа акха т1улг бог1алахь…Сулеймановн Ахьмадан х1ара стихотворени язйина ю:

а) элегин кепехь
б) весетан кепехь
в) балладин кепехь
г) один (ода)кепехь

Задание #9

Берийн журнал «Стела1ад» арадала доладелла

а) 1986 шарахь
б) 1958 шарахь
в) 2006 шарахь
г) 1925 шарахь

Задание #10

Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей;
б) рифма;
в) ямб;
г) дактиль.

Задание #11

Хьан гочйина г1араваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма?

а) Хамидов 1абдул-Хьамида;
б) Мохьмад Мамакаевс;
в) 1умар Гайсултановс;
г) ЭдиловХасмохьмада.

Задание #12

Хьенан дешнаш ду х1орш? набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздине ра
:"Лергана хезна доцу,дагца кхиъна доцу ,коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..."

а) Дудаев 1абди
б) Сулаев Мохьмад
в) Шайхиев 1алвади

Задание # 13

Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву?

а) Мамакаев М.

б) Эдилов Х.

Задание # 14

"Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву?

а) Мовла

б) Аслаг1а

Задание # 15

Жа1у поэмин автор мила ву?

а) Ясаев М.

б) Нажаев А

Задание #16

"Ламанан хи "стихотворенин автор ву

а) Музаев Н.

б) Сулаев М.

Задание #17

Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"

а) "Хьаькхна буц" Л.Авалиани

б) Бадуев С."Бешто"

Задание #18

Арсанукаев Шайхи вина

а) 1930 шарахь

б) 1965 шарахь

в) 1913 шарахь

Задание #19

Мила ву берийн яздархо?

а) Саь1ид Бадуев;

б) Ахьмад Боков;

в) Мохьмад Сальмурзаев;

г)1умар Гайсултанов.

Задание # 20

Хьан язйина повесть «Элиса»?

а) Саь1ид Гацаевс;

б) Раиса Ахматовас;

в) Ахьмад Боковс;

г) Александр Казбегис.

Задание #21

Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»?

а) Шайхиев 1алвадин;

б) Шайхи Арсанукаевн;

в) Дакаев Ахьмадан;

г) Хасаев Хьамзатан.

Задание #22

Хьанна лерина ю Сулаев Мохьмадан «Сай» стихотворени?

а) Х.Ошаев

б) Б.Саидовн

в) М.Мамакаевн

г) 1.Мамакаевн

Задание #23

Антологи олу:

а) тайп-тайпанчу авторийн хаьржинчу исбаьхьаллин произведенех лаьттачу сборниках

б) цхьана авторан исбаьхьаллин произведенех лаьттачу сборниках

в) кхечу произведенешна дуьхьал язйина йолчу беламе исбаьхаьллин произведенех лаьттачу сборниках

г) яккхийчу прозаически произведенех лаьттачу сборниках

Задание #24

Дашера элпаш хийцина кхечухьа а даьхна, керла дош кхоллархолу

а) акростих

б) каламбур

в) анаграмма

г) аббревиатура

Задание # 25

Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара

а) Досов Къеда

б) Эльдарханов Таьштамар

в) Ошаев Халид

г) Солтаханов Эльбек

Вариант №2

1. Задание

Нохчийн дуьххьарлера абат (букварь) араяьлла

а) 1925 ш

б) 1862 ш

в) 1866 ш

г) 1940 ш

2. Задание

Исбаьхьаллин произведени шен дакъошца д1анисъяран кепах, цу т1ера хиламаш гайтаран рожах олу:

а) къастор

б) д1ах1оттам

в) дерзор

г) кульминаци

3. Задание

Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;

в) «Серло».

4. Задание

П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

а) 1862 шарахь;

б) 1911 шарахь;

в) 1927 шарахь.

5. Задание

Эпос – бохург гречески маттахь:

а) велхар бохург ду;

б) схьадийцар бохург ду;

в) велар бохург ду.

6. Задание

Книгин, спектаклан, кинофильман мах хадош йолчу жимачу произведенех олу:

а) рецензи

б) аннотаци

в) ремарка

г) аллитераци

7. Задание

Произведенин боцца чулацам гойтуш яздинчух олу:

а) ремарка

б) аллитераци

в) рецензи

г) аннотаци

8. Задание

«Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»… Муьлха роман йолало кху дешнашца?

а) «Алун шераш»;

б) «Ирсан орам»;

в) «Зеламха».

9. Задание

«Еха буьйсанаш» роман язйина:

а) Саракаев Хьамзата; б) Айдамиров Абузарс; в) Рашидов Шаида.

10. Задание

«Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

а) 1алвади Шайхиев;

б) Дикаев Мохьмад;

в) Эдилов Хасмохьмад.

11. Задание

Схьакараде литературни туьйра:

а) «Майра к1ант Сулима»;

б) «Кхо ваша»;

в) «Тамашийна олхазар»;

г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар».

12.Задание

Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?

а) Раиса Ахматова;

б) Билал Саидов;

в) Гадаев Мохьмад – Салахь.

13. Задание

Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет:

а) «Къинхьегамхо»;

б) «Серло»;

в) «Даймохк»;

г) «Нийсо».

14. Задание

Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? «Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».

а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.;

б) «Ненан мотт» Айдамиров А.;

в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.;

г) «Ненан мотт» Саидов Б.

15. Задание

Хьан язйина повесть «Тимуран тур»?

а) Шайхиев У.;

б) Арсанукаев Ш.А.;

в) Айдамиров А.;

г) Хамидов У.Х.

16. Задание

Халкъан барта кхолларалла юкъа ца йог1у:

а) иллеш;

б) х1етал-металш;

в)кицанаш;

г) туьйранаш;

д) романаш.

17. Задание

Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю:

а) дийцар; б) повесть; в) поэма.

18. Задание

Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: «Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу.

а) «Накъосташка» Н.Музавн;

б) «Дег1аста» Бисултановн А.;

в) «Дог дохден ц1е» Сулеймановн А.

19. Задание

Маца вина Ханпаша Нурадилов?

а) 1920 ш.;

б) 1919 ш.;

в) 1925 ш.;

г) 1924 ш.

20. Задание

Къастае эпитеташ:

а) иллера аренаш, догмайра к1ант;

б) дуьне долийчхьана;

в) говзачу, парг1атчу;

г) харжа а хоржуш.

21. Задание

Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»?

а) Базоркин Идриса;

б) Арсанов Саь1ид-Бейс;

в) Халид Ошаевс;

г) Мохьмад-Салихь Гадаевс.

22. Задание

Муьлха ю исторически повесть?

а) «Малика»;

б) Александр Чеченский;

в) «Тамара»;

г) «Ц1еранарц».

23. Задание

Драматургически жанрехь йолу произведенех олу:

а) поэма;

б) повесть;

в) пьеса;

г) проза.

24. Задание

«Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:

а) А.А.Фета;

б) Л.Н.Толстойс;

в) М.Ю.Лермонтовс;

г) Б.С.Саидовс.

25. Задание

Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга?

а) Ахьмад Нажаевс;

б) Мохьмад Сальмурзаевс;

в) Саь1ид Бадуевс;

г)1абдиДудаевс.

Ключ к тесту входного контроля

Вопрос теста	Правильный ответ
вопрос 1	в
вопрос 2	г
вопрос 3	б
вопрос 4	в
вопрос 5	б
вопрос 6	в
вопрос 7	а
вопрос 8	б
вопрос 9	а
вопрос 10	б
вопрос 11	г
вопрос 12	а
вопрос 13	а
вопрос 14	б
вопрос 15	б
вопрос 16	б
вопрос 17	а
вопрос 18	а
вопрос 19	г
вопрос 20	г
вопрос 21	а
вопрос 22	а
вопрос 23	а
вопрос 24	в
вопрос 25	а
вопрос 26	г

вопрос 27	б
вопрос 28	а
вопрос 29	а
вопрос 30	б
вопрос 31	а
вопрос 32	г
вопрос 33	в
вопрос 34	б
вопрос 35	б
вопрос 36	а
вопрос 37	в
вопрос 38	б
вопрос 39	б
вопрос 40	б
вопрос 41	д
вопрос 42	в
вопрос 43	в
вопрос 44	г
вопрос 45	в
вопрос 46	г
вопрос 47	б
вопрос 48	б
вопрос 49	б
вопрос 50	а

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Выберите один правильный ответ

1.Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:
а) «Советская Автономная Чечня»;
б) «Халкъан аз»;
в) «Серло».
2.**П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:**
а) 1862 шарахь;
б) 1911 шарахь;
в) 1927 шарахь.
3.Бештон ненан ц1е яра:
а) Рака1ат;
б) Рукъайдат;
в) Рукъият.
4.Мохьмад Мамакаев маца вина?
а) 1910 шо;
б) 1813 шо;
в) 1920 шо.
5.Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш?
«Хьо муха буьйцур бу ас дашца?
Вайн безам 1алашба0л дош ма дац
Сан безам ас дашца лиэлор бац,
Дош дижна, сан безам тарло бан».
а) «Даймахке» Раиса Ахматова;
б) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;
в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан.
6.Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:
а) Айсханов;
б) Са1ид Бадуев;
в) Хамидов 1.
7.«Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»… Муьлха роман йолало кху дешнашца?
а) «Алун шераш»;
б) «Ирсан орам»;
в) «Зеламха».
8.«Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:
а) 1алвади Шайхиев;
б) Дикаев Мохьмад;
в) Эдилов Хасмохьмад.
9.Царех поэмаш муьлхарш ю?
а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;
б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлахьа»;
в) «Таймин Биболат»;

г) Нажаев Ахьмадан «Жа1у»;
д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

10«Ненаца дина къамел» поэма язйина:

а) 1. Мамакаевс; б) М. Мамакаевс; в) Ш. Айсхановс.

11.«Шуьнехь дош» стих язйина:

а) Дагаев Валида;
б) Сулейманов Ахьмада;
в) Усманов 1имрана.

12.Романехь хуьлу:

а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш;
б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;
в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

13.Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?

а) Раиса Ахматова;
б) Билал Саидов;
в) Гадаев Мохьмад – Салахь.

14.Халкъан барта кхолларалла юкъа ца йог1у:

а) иллеш;
б) х1етал-металш;
в)кицанаш;
г) туьйранаш;
д) романаш.

15.«Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:

а) А.А.Фета;
б) Л.Н.Толстойс;
в) М.Ю.Лермонтовс;
г) Б.С.Саидовс.

16. «Шуьнехь дош» стих язйина:

а) Дагаев Валида;
б) Сулейманов Ахьмада;
в) Усманов 1имрана..

17.Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;
б) «Ц1ен г1ан»;
в) «Разведка»;
г) «Лийрбоцурш».

18.Драматически театрехь директоран болх бина:

а)1аьрби Мамакаевс;
б) Ошаев Халида;
в) Хамидов 1абдул-Хьамида;
г) Абузар Айдамировс.

19.Муьлхачу йаздархочо йазйина «Лийрбоцурш» пьеса?

а)1аьрби Мамакаевс;
б) Ошаев Халида;
в) Хамидов 1абдул-Хьамида;
г) Абузар Айдамировс.

20.Муьлхачу шарахь араяьлла С.Бадуевн «Ц1еран арц» ц1е йолу повесть:

а) 1929 шарахь;

б) 1927 шарахь;

в) 1930 шарахь;

г) 1931 шарахь

21.«СИЙ ДЕЛАХЬ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?

а) Арсанукаев Ш.;

б) Шайхиев 1.;

в) Эдилов Х.

22. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара мог1анаш ?

«*…-Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша, Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашна, Дег1аха мерза са цара хьайга ва дехахь, Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са*».

а**)** Аьккхийн Жанхотан илли»;

б) «Эвтархойн Ахьмадан илли»;

в) « Эла Къахьармин илли»;

г) «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли»

23. Халкъан барта кхолларалли на юккъе х1ун ца йог1у?

а) кицанаш;

б) х1етал-металш;

в) туьйранаш;

г) стихотворенеш.

24. Дудаев 1абди вина а, д1акхелхина а шераш:

а)1901-1943;

б) 1922-1995

в) 1920-1992;

г)1930-2012;

25. **Нохчийн х1инцалера алфавит х1оттийна ю:**

а) кириллицин буха т1ехь;

б) латиницин буха т1ехь;

в) 1аьрбийн алфавита буха т1ехь;

г) гуьржийн алфавита буха т1ехь.

26. «*Лергашна хезна доцу, дагна кхиъна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна…»*

Х1окху дешнийн автор мила ву?

а) Сальмурзаев М.;

б) Дудаев 1.;

в) Айсханов Ш.

27. Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкъадог1у:

а) проза;

б) поэзии;

в) драматурги;

г) барта кхолларалла.

28. **Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой:**

Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.

а) «Аькхин Жанхотан илли»;

б) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзан илли»;

в) «Жумин Акхтулин илли»;

г) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

29. *«Ц1еран арц»* повесть т1ехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

а) Хонмурд**;**

б) Кулдевич;

в) Мирза**;**

г) Элберт.

30. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин автор мила ву?

а) Мамакаев 1.;

б) Бадуев С.;

в) Айсханов Ш.

Ключ к тесту текущего контроля

Вопрос теста	Правильный ответ
вопрос 1	а
вопрос 2	а
вопрос 3	а
вопрос 4	а
вопрос 5	б
вопрос 6	б
вопрос 7	в
вопрос 8	б
вопрос 9	а, б, г
вопрос 10	б
вопрос 11	б
вопрос 12	б
вопрос 13	в
вопрос 14	д
вопрос 15	б
вопрос 16	б
вопрос 17	г

вопрос 18	в
вопрос 19	в
вопрос 20	а
вопрос 21	в
вопрос 22	б
вопрос 23	г
вопрос 24	а
вопрос 25	а
вопрос 26	б
вопрос 27	г
вопрос 28	а
вопрос 29	а
вопрос 30	а

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. «Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийчоь»-х1окху произведенийн автор ... ву. а) Мамакаев Мохьмад; б) Рашидов Шаид в) Мамакаев 1аьрби; г) Окуев Шима.	ПРб01	В
2. **Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.** а)1930 ш.Гихт1а; б)1903 ш.Хьалха-Марта; в)1922 ш.Валарг; г)1910 ш. Т1ехьа-Марта.		Г
3. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дехненах ваьлла висча? а)5; б)7; в)9; г)11.		Б
4. Мила ву лахарчу дешнийн автор? **Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,** **хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.** **«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»** **бохуш, и сийсаз бан ца хетта эхь.** а) Сайдуллаев Хьасан; б) Мамакаев 1аьрби; в) Арсанукаев Шайхи; г) Кибиев Мусбек.		В
5. Хьенан ю хlара стихотворени: « Йист йоцу хlорд санна Бу хьуна шорта Ша хууш волчунна Вайн нохчийн мотт…» а) Б.Саидов б) 1.Мамакаев в) Ш.Асанукаев		В
6. «Генарчу седанан **Шийла нур санна,**		Б

Сан б1аьргахь дехар ду **Г1ийла хьан амат»** (Гадаев М-С.) х1окху мог1анашкара билгалдаьхна дешнаш а) эпитет ю б) дустар ду в) кхоллам бу г) хилам бу		
7. Нохчийн литературехь дуьхьарчарах ларалуш ду а) Сальмурзаев Мохьмадан «Кхетаме Хьамид» дийцар б) Айсханов Шамсуддинан «К1айн котам» дийцар в) Гайсултанов 1умаран « Сема лергаш» дийцар г) Бадуев Саь1идан «Олдам» дийцар		А
8. **Безам буьйцуш байташ язъеш,** **Чурт кхала ма г1ерталахь.** **«Хьо чекхвели!» - охкуш, яздай,** **Цхьа акха т1улг бог1алахь…Сулеймановн Ахьмадан х1ара стихотворени язйина ю:** а) элегин кепехь б) весетан кепехь в) балладин кепехь г) один (ода)кепехь		Б
9. Берийн журнал «Стела1ад» арадала доладелла а) 1986 шарахь б) 1958 шарахь в) 2006 шарахь г) 1925 шарахь		А
10. Нохчийн яздархочо Эдилов Хасмохьмада язйина: а)«Лаьмнийн дийцар», б)«Цавевза доттаг1»; в) «Дахаран генаш»; г) «Сий делахь, латта».		Г
11.Хьан гочйина г1араваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма? а) Хамидов 1абдул-Хьамида; б) Мохьмад Мамакаевс; в) 1умар Гайсултановс; г) ЭдиловХасмохьмада.		Г

12.Хьенан дешнаш ду х1орш? набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздинера :"Лергана хезна доцу,дагца кхиъна доцу ,коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..." А) Дудаев 1абди В) Сулаев Мохьмад С) Шайхиев 1алвади		А
13. Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву? А) Мамакаев М.А. Б) Эдилов Х.Э.		А
14. "Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву? А) Мовла Б) Аслаг1а		Б
15. Жа1у поэмин автор мила ву? А) Ясаев М. Б) Нажаев А		Б
16. «Шуьнехь дош» стих язйина: а) Дагаев Валида; б) Сулейманов Ахьмада; в) Усманов 1имрана.		Б
17.Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу" А) "Хьаькхна буц" Л.Авалиани Б) Бадуев С."Бешто"		А
18.Арсанукаев Шайхи вина а) 1930 шарахь б) 1965 шарахь в) 1913 шарахь		А
19. Мила ву берийн яздархо? а) Саь1ид Бадуев; б) Ахьмад Боков; в) Мохьмад Сальмурзаев; г)1умарГайсултанов.		Г

20 .Хьан язйина повесть «Элиса»? а) Саь1ид Гацаевс; б) Раиса Ахматовас; в) Ахьмад Боковс; г) Александр Казбегис.		Г
21.Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»? а) Шайхиев 1алвадин; б) Шайхи Арсанукаевн; в) Дакаев Ахьмадан; г) ХасаевХьамзатан.		А
22. Хьанна лерина ю Сулаев Мохьмадан «Сай» стихотворени? а) Х.Ошаев б) Б.Саидовн в) М.Мамакаевн г) 1.Мамакаевн		А
23. Исбаьхьачу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах олу: а) сюжет; б) композици; в) дустар; г) пейзаж.		Г
24. Дашера элпаш хийцина кхечухьа а даьхна, керла дош кхолларх олу а) акростих б) каламбур в) анаграмма г) аббревиатура		В
25. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара а) Досов Къеда б) Эльдарханов Таьштамар в) Ошаев Халид г) Солтаханов Эльбек		А

26. Нохчийн дуьххьарлера абат (букварь) араяьлла а) 1925 ш б) 1862 ш в) 1866 ш г) 1940 ш		Г
27. Исбаьхьаллин произведени шен дакъошца д1анисъяран кепах, цу т1ера хиламаш гайтаран рожах олу: а) къастор б) д1ах1оттам в) дерзор г) кульминаци		Б
28. Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла: а) «Советская Автономная Чечня»; б) «Халкъан аз»; в) «Серло».		А
29. П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник: а) 1862 шарахь; б) 1911 шарахь; в) 1927 шарахь.		А
30. Эпос – бохург гречески маттахь: а) велхар бохург ду; б) схьадийцар бохург ду; в) велар бохург ду.		Б
31. Книгин, спектаклан, кинофильман мах хадош йолчу жимачу произведенех олу: а) рецензи б) аннотаци в) ремарка г) аллитераци		А
32. Произведенин боцца чулацам гойтуш яздинчух олу: а) ремарка б) аллитераци в) рецензи г) аннотаци		Г

33. «Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш» Муьлха роман йолало кху дешнашца? а) «Алун шераш»; б) «Ирсан орам»; в) «Зеламха».		В
34. **«Еха буьйсанаш» роман язйина:** а) Саракаев Хьамзата; б) Айдамиров Абузарс; в) Рашидов Шаида.		Б
35.Схьакараде литературни туьйра: а) «Майра к1ант Сулима»; б) «Кхо ваша»; в) «Тамашийна олхазар»; г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар		А
36.Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву? а) Раиса Ахматова; б) Билал Саидов; в) Гадаев Мохьмад – Салахь.		В
37. Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет: а) «Къинхьегамхо»; б) «Серло»; в) «Даймохк»; г) «Нийсо».		Б
38. Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? **«Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».** а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.; б) «Ненан мотт» Айдамиров А.; в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.; г) «Ненан мотт» Саидов Б.		Б
39. Халкъан барта кхолларалла юкъа ца йог1у: а) иллеш; б) х1етал-металш; в)кицанаш; г) туьйранаш; д) романаш.		Д
40.Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю: а) дийцар; б) повесть; в) поэма.		В

41. Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: «Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу. **а)** «Накъосташка» Н.Музавн; **б)** «Дег1аста» Бисултановн А.; **в)** «Дог дохден ц1е» Сулеймановн А.		В
42. Маца вина Ханпаша Нурадилов? а) 1920 ш.; б) 1919 ш.; в) 1925 ш.; г) 1924 ш.		АВ
43. Къастае эпитеташ: а) шера аренаш, догмайра к1ант; б) дуьне долийчхьана; в) говзачу, парг1атчу; г) харжа а хоржуш.		В
44. Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»? а) Базоркин Идриса; б) Арсанов Саь1ид-Бейс; в) Халид Ошаевс; г) Мохьмад-Салихь Гадаевс.		Г
45. Муьлханиг ю исторически повесть? а) «Малика»; б) Александр Чеченский; в) «Тамара»; г)«Ц1еранарц».		Б
46. Драматургически жанрехь йолу произведенех олу: а) поэма; б) повесть; в) пьеса; г)проза.		В
47. «Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех: а) А.А.Фета; б) Л.Н.Толстойс; в) М.Ю.Лермонтовс; г) Б.С.Саидовс.		Б
48. Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга? а) Ахьмад Нажаевс; б) Мохьмад Сальмурзаевс;		А

в) Саь1ид Бадуевс; г)1абдиДудаевс.		
49. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш: *К1ентан яххьий, йоь1ан Эххьий ма гойла д1адаьлла де.* *Кхана уьш д1адовлуш делахь, ца вехаш со тахна ле…* а) «Дог дохден ц1е»; б) «Лойша сунна»; в) «Дахаран генаш»; г) «Ц1ен книга» я 1еса поэма».		В
50. Поэма ю: а) прозехь язйина говзар; б) стихашца язйина йоккха произведени; в) 3-4 байтехь		Б

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

- **Содержание и этапы практического занятия №1 «Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли мехалла»**

Теоретическое обоснование. Мамакаев Мохьмад вина 1910 шеран 16 декабрехь Ачхой-МартантIахь ахархочун доьзалехь. Шен ворхI шо долуш дех-ненах ваьлла, байлахь висна жима Мохьмад. Гергарчу наха а, Iедало а терго йина кIентан. Иза дIаэцна Асланбековски берийн цIийне (хIинца Серноводск), цигахь дешна юьхьанцарчу школехь. Школера дешна ваьлча цхьана муьрехь комсомолехь болх бина Мамакаев Мохьмада. 1926-чу шарахь иза Москва Малхбалехьарчу къинхьегамхойн коммунистически университете (Коммунистический университет трудящихся Востока) деша вахийтина. Университетехь ша доьшуш волуш а нохчийн литература, культура кхиаран гIайгIа беш хилла. Мамакаев М.А. йазйина «Зеламха» роман.

Зеламха роман т1ехь дуьйцу г1араваьллачу, шен дахаран мур нехачух тера ца хиллачу обаргах лаьцна. Романо гойту дерриг халкъан истори хийцаяла кечлучу муьрехь шена т1ехь латтош йолу политически а, социальни а г1ело кхин тоха са доцуш совъяллча, оцу г1елонна дуьхьало еш халкъана юкъара хьалхарчу рожехь уггар г1ийланаш г1овттар. Паччахьан 1едало халкъана т1а1зар дора, ткъа обаргаша паччахьн 1едална иза доькхура. Исторически хиллачу оцу г1уллакхийн коьртехь лаьттина халкъ ду романан коьрта турпалхо. Мамакаев Мохьмадан романан бух хилла д1ах1оьттира исторически бккъдерш. Дерриге а доладелира Харачуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Мамакаев М.А.беральа стенгахь д1айахана?
2. Маса шо кхаьчна вара Мамакаев М.А дех-ненах хаьдча?
3. Дерриге а стенна т1ехула доладелла дара?
4. Дахарехь х1ун 1алашо йолуш стаг ву Зеламха?
5. Х1ун бахьанаш дара иза обарган новкъаваькхинарш?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

- Текста т1ехь болх бар.
- Турпалхойн васт кхоллар
- Романа т1ехь 1аламан сурт х1оттор
- «Зеламха» роман. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь язйина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Яздархочун шен

турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь яздархочун корматалла.

Задание:

-Зеламха романа т1ехь турпалхойн васташ

-Романехь коьртачу турпалхойн сурт кхоллар.

-Набахтера Зеламхан накъостий муьлш бу?

-Мила ву писарь Зеламхан?

-Шаьш Г1излара-г1алара банке кхаьчча, х1ун аьлла коьртачу казначейн т1евирзира Зеламха?

-Зеламхан к1ентийн ц1ераш?

-Солтамурдан к1ентан ц1е?

-Зеламхана гина г1ан, муха дара?

-Элмарзас бина тешнабехк?

-Обарго паччахьан эпсаршка ша т1аьхьара бечу т1амехь х1ун олу?

- **Содержание и этапы практического занятия №2 «Сулейманов А.С. «Дог дохде ц1е». Муьлхачу къоман ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш»**

Теоретическое обоснование. Нохчийн къоман гIиллакх-оьздангаллин мехаллаш ю. Уьш кхайкхош, уьш чIагIъяре хьажийна ю цуьнан тоьлла произведенеш. Оцу къоман гIиллакх-оьздангаллин лаккхарчу тIегIане кхойкху поэт. Вайнехан 1адатехь хьаша-да т1еэцаран г1иллакх ч1ог1а мехала лоруш ду. Нохчийн кицанаша а хьоьху вайна хьаша доккха беркат, ни1мат хилар: «Нагахь баттахь цкъа хьешо хьан х1усаман не1 ца тохахь, цу чу, не1 а ца тухуш, бала бог1ур бу». Хьан не1 а тоьхна, салам а делла, хьаша оьций аьлла, не1аре веъна стаг хьешан дарже волу, иза бохамах ларвеш, цуьнца ларам беш, хьошалла дар т1едужу стагана. Иза шен мостаг1 велахь а, хьаша хилла т1евоьссинехь, и лар а вина, цуьнан г1уллакхе а хьаьжна, новкъаваккхар т1ехь ду оьздачу стагана.

Вайн къоман иэсехь ду хьаша-да ца ларар эхье г1уллакх хилар. Хьаша-да т1еэцар, чувитар, ларар дуьххьалд1а адамийн г1иллакхаш хилла ца 1аш, х1окху дуьненан дахаран дохо йиш йоцу деза-сийлахь доза а хилла.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Стеган оьздангаллин кеп?

-Муьлхачу дешнашца дуьйцу поэта нохчийн халкъан сий-оьздангаллех?

- Муха, муьлхачу дешнашца дуьхьалйолу х1усамнана хьешана?

-Муьлхачу дешнашца дуьйцу поэта вайнехан оьздачу дашах, комаьршаллех лаьцна?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Некъ ца хадоран маь1ан

-Нохчийн г1иллакхехь зуда ларар

-Маршо боху кхетам нохчочун дахарехь

-Майраллинин, сонталлин юккъера башхалла

-Яхь а, харц яхь а

- Доттаг1а муха хила веза

Задание:

-Вайнехан 1адатехь хьаша-да т1еэцар – ч1ог1а мехала г1иллакх.

-Хьалха заманахь хьешаца лелош хилла г1иллакхаш.

-Хьаша-да т1еэцаран, чувитаран, лараран мехалла.

- **Содержание и этапы практического занятия №3«Айдамиров А.А. «Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ»**

Теоретическое обоснование.

« Еха буьйсанаш» роман халкъан д1аяханчу исторехь хилла кхоллам вуно дика гойтуш ю.Яздархочо бовзуьйту вайна нохчийн халкъан дахар трагедех дуьззина хилла хилар. И роман «Еха буьйсанаш» романан цхьа кийсак ю. Дахар тала 1амар, иза муьлххачу а исторически хезанаца дозуш делахь а, яздорхочунна ч1ог1а оьшуш ду. Коьртаниг – цунна цу заманан коьрта 1алашо гучуяккха хаар ду. «Еха буьйсанаш» роман т1ехь Нохчийчохь хила дахар гайтина ца 1а яздархо. Халкъана юкъара х1етахь а бевлира хьекъал долуш болу куьйгалхой а, уьш кхета халкъ цхьаьнатухуш хьоькхуш болу динан балаг1оз ледара а, т1аьхье йоцуш а г1уллакх хилар. Романан кхуьий а дакъа шайн композицица вовшашца дозуш, 19-чу б1ешарахь хиллачу исторически хиламийн дийнна сурт кхуллуш ду. Шен эстетически мехаллица роман кхечу исторически романел тоьлашха яцахь, оьшуш яц.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Муьлха роман йазйина Айдамиров А.А.

2.Х1ун 1алашо йара йаздархо «Еха буьйсанаш» романца кхочушйан г1иртинарг

3. Муьлха хиламаш бу цу т1ехь гайтинарш

4. Муьлха хилам бара шуна уггар дега1ийжаме

5. Муьлха идея йу «Еха буьйсанаш» романан коьртаниг

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-«Еха буьйсанаш» исторически романехь нохчийн халкъо XIX бIешарахь

-къоман парг1атонехьа латтийначу къийсаман тема.

-Къоман дахар кIорггера, дуккха а агIонаш толлуш гайтар.

-Исторически бакъдолу гIуллакхаш гайтарехь романан эпически шуьйра чулацам.

- Цу заманахь Нохчийчохь хилла юкъараллин хьелаш говза гайтар.

-Романан турпалхойн Аьрзу, Маккхал, Iела.

-Романан исбаьхьаллин башхаллаш.

Задание:

-«Еха буьйсанаш» романехь нохчийн зударийн кхоллам» темина сочинени йазйе. Романан план х1оттайе. Боцца йухасхьабийца цуьнан чулацам.

- **Содержание и этапы практического занятия №4 «Гайсултанов 1.Э повестехь «Александр Чеченскийн» васт кхоллар»**

Теоретическое обоснование. Повеста т1ехь Александр Чеченский вайна дуьххьра го и жима берд олуш, ворх1- барх1 шо долуш хан ю цуьнан. Цомгаш хилла нана, меттахь дукха ца 1уьллуш, кхелхина, деца висира жима 1али. Маьрша яцара зама. Кегий къаьмнаш шайн парг1атонехьа къийсам латтош бара паччахьан эскарца. Да кест-кеста Мансуран б1оца пач3.Майра, т1ахъаьлла хиларна, х1уманна б1окъажор боцуш хиларо везало 1али Николай Раевскийна. Цо цунна Александр олий ц1е туьллу, иза дуьненна вевзаш волу Александр Македонский санна г1араваьлла т1емало хиларе додохуш. Лаккхара йоза-дешар а, т1еман говзалла а караерзийра Александра. Александр Чеченский уггар чолхечу, кхерамечу меттигашкахь хуьлу. Т1амехь т1ех майра хиларна Кутузовс лоруш хилла Александр. Чинехь лакхавоккху иза. Денис Давыдовца партизански отрядехь майра лета иза. Т1еман говзалла хила ца 1аш, ша дипломат вуй хаийтира цо, цхьа топ ца кхуссуш схьалецира масех г1ала а.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Х1ун дог-ойла кхоллаелла шун повесть ешча?

2. Нагахь санна вай и зама юхалиста йиш хилча, х1ун хуьйцур дара аша 1алин дахарехь?

3.Цуьнан дахар муьлхачу вастаца гойтур дара аша? .

4. Шуна лаьарий шайн иштта дахар хуьлийла?.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Повестехь шайна хазахеттачу меттигах лаьцна дуьйцур дарий аш

-Х1ора тобанна луш шолг1а т1едиллар ду

-Дешнашца А.Чеченскин куц-кеп х1оттадар

-А.Чеченскин жималлех лаьцна дийцар

-Йийсар вича цуьнан кхолламех лаьцна

-А.Чеченскин шен Даймехкаца хиллачу уьйрах лаьцна

-Исторически повесть «Александр Чеченский» Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш.

-Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо.

-Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.

Задание:

Жумас 1алина г1опехь динчу хьехаран кийсик повестехь йеша

Произведени йукъера чулацаме йолу кийсик йеша.

Кийсикан хат1 билгалдаккхар.

Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш.

- **Содержание и этапы практического занятия №5 «Шайхи Арсанукаевн Ненан матте болу безам бовзийтар»**

Теоретическое обоснование. Дуьненахь дехачу х1ора къомана а шен мотт белла Дала. Шен ненан маттаца кхуьуш ю къоман культура, литература, искусство. Ала деза, къоман уггаре а еза, уггаре а сийлахь хазна ю оцу къоман Мотт. Буьйцучу маттаций бен цхьа а х1 ума дийца йиш яц вайн, цхьана а х1 уманах лаьцна х1 умма а ала а, дийца а адамийн таро хир яцара, буьйцуш болу аьзнийн мотт ца хилча. Мотт — иза къоман са, адамаллин куьзга ду, массочу х1 уманан а бух бу. Цуьнца доьзна ду халкъан дерриге а дахар: уьйраш, болх, гергарло, хазахетар, халахетар, сий, яхь, хьекъал, кхетам. Халкъан кица дало лаьа суна кхузахь: » Мотт бу-къам ду, мотт бац-къам дац». Сецна бакъ ду, мотт вай лар ца бахь, цуьнан сий ца дахь, вай къоман сий дужур ду.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Стенах лаьцна бу хьалхара биъ мог1а? (Дайн г1иллакхех)

-Муха кхаьчна боху автора таханенга и г1иллакхаш? (Са сана лар а деш кхаьчна боху)

-Муха лелийна боху вай доттаг1ий? (Доттаг1ий вежарех тарбеш хилла)

-Д1адеша шолг1а дакъа. Стенах лаьцна ду иза? (Лерамах лаьцна)

-Хьаьнга лерам бу цу декъа т1ехь балийнариг? (Нене лерам, воккхачунга леерам)

-Стенах лаьцна бу хьалхара биъ мог1а? (Дайн г1иллакхех)

-Муха кхаьчна боху автора таханенга и г1иллакхаш? (Са сана лар а деш кхаьчна боху)

-Муха лелийна боху вай доттаг1ий? (Доттаг1ий вежарех тарбеш хилла)

-Д1адеша шолг1а дакъа. Стенах лаьцна ду иза? (Лерамах лаьцна)

-Хьаьнга лерам бу цу декъа т1ехь балийнариг? (Нене лерам, воккхачунга лерам)

-Муха до ненан сий? (Нанас аьлларг дан деза, цунна вас ян ца еза)

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Шун ницкъ кхочур буй и т1едиллар д1адахьа? (Берийн жоьпаш)

-Д1адеша кхоалг1а дакъа. Стенах лаьцна ду иза? (Ненан метах лаьцна ду)

-«Хазна ю» бохучух муха кхета шу? (Беза бу ненан мотт бохург ду)

-Мел деха боху къам? (Ненан мотт мел беха деха къам)

-Мотт лахь х1ун хуьлу къомана? (Къам ле боху)

-Ненан мотт бицбиначунна х1ун та1зар хуьлу боху? (Нахана дош ца хетта, лерам ца хуьлу, сийсаза во)

Задание:

-Д1аеша чаккхе. Х1ун кхайкхам бо автора вайна? Нохчийн мотт 1алашбан раг1 вайгахь ю боху, ларбе и , хазбе и к1анте д1ало боху)

-Муьлханиг бу вайн мотт? (Нохчийн мотт)

-Вай муьлш ду? (Нохчий ду)

-Вай нохчийн къам даимна хилийта х1ун кхиамаш хила беза вайн?

-Къастаде жоп: г1иллакхаш лардан деза, г1иллакхаш лардан ца деза; ненан мотт ларбан беза, сий дан деза, сий дан ца деза.

-Содержание и этапы практического занятия №6 «Гадаев М-С поэзехь дуьненах, дахарх, Іаламах йолу ойланаш»

Теоретическое обоснование.

Іаламат мехала ю поэтан Іаламан лирика а: «РегІара поп», «Орцара гІов», «Гуьйренан зезаг», «Даймехкан сурташ», «МаьркІажан мур», «Дорцан марха», кхиерш а. Оцу стихийн коьрта башхалла ю Іаламан хьелаша адаман кийрахь кхуллуш болчу синхьегаман исбаьхьаллин сурт диллина хилар. Іалам а, адам а, царна юкъара уьйраш – оцу хьокъехь хаддаза ойлаеш хилла поэт. И шен ойланаш стихашка а ехкина цо. Гадаев Мохьмад-Салахь чІогІа лерина болх беш хилла шен стихаш тІехь. Цо олуш хилла, Лев Толстойс бохучунна тІехь ву ша: ца яздеш Іавелча, яз ца до ша. Поэта ша ма-аллара «даг чуьра схьагІерташ», «кийрара Іанаяхчий бен» стихаш язъеш а ца хилла цо. Мух-мухха а стихаш зорбане ца елла. Шен дахарх ах хан Даймахках хаьдда, цунах хьоьгуш, цуьнга сатуьйсуш яьккхинчу поэтан ша-тайпа ира синхаамаш а, йовха дог-ойла а ю винчу махке, дай баьхначу лаьтте. Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалле хь ховха, ерриг а къоман поэзехь а жовхІаран буьртиг лара мегар долуш ю и стихотворени. «Чурт санна, лаьтта со ГІум-Азин арахь» – цІеххьана тоьхна ткъес санна, кийра шело хьодуьйтуш долчу оцу вастаца

дІайолийнчу стихотворени тІехь даймахке безам гІатторехь инзаре чІогІа ницкъ болу исбаьхьаллин сурт кхоьллина автора.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Яздархочух лаьцна боцца хаамаш

-«Орцара гІов» цІе йолчу стихотворенин хьокъехь х1ун сурт кхуллур дара аш

-Маца, мичахь арайаьлла поэтан шен дуьххьарлера книга, «Стихаш» цІе а йолуш, (1940 шарахь Соьлжа-ГІалахь)

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-«ЦІен Берд» стихотворени муьлхачу кепехь йазйина йу

- Х1ун ойла ч1аг1йо аьлла хета шуна кху лахарчу мог1анаша:

«Берахь бІаьрг биттина, Къоначохь хьиэшна, Къанвелча тІехдезна Къонахойн латта! Хьенан дог детталац. Хьеречу наха. Хьарам куьйг кховдийча, Хьаналниг датта?» – боху цо «Дай баьхна латта» стихотворенехь. **(«Хьарам куьг» долчу «хьеречу нахах» мохк Іалашбаран ойла чІагІйо)**

Задание:

- Х1ун ойла кхоллайолуьйту шун дегнашкахь х1окху стихотворенин мог1анаша?

Іожалло Іехаво, оьций дІахьой,
Ял йоцуш вирзинарг, лар йоцуш вов.
Уьйрашна вицвелча, Далла а вицлой,
Базло, бах, лахьти чохь упханан тхов.

- **Содержание и этапы практического занятия №7«Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин мехалла»;**

Теоретическое обоснование. Доккха хилла Дала Гадаевна делла пох1ма, цуьнан кхоллам хала хиллехь а. Иза говза, ира дош ала а, хьанала къахьега а, халкъана, махкана доггах дика г1уллакхаш дан а ваийтина хилла Дала кху Лаьтта т1е.

1909-чу шеран декабрехь Нажи-Юьртан к1оштарчу Чуьрчу-Ирзехь вина Гадаев. Иза ваьхна 63 шарахь. Нохчий Сибрех бахийтале хьалха ишколехь доьшуш хиллачарна тахана а дагайог1у тохара шаьш 1амийна йолу оцу яздархочун говзарш. Барта йоьшуш-евзаш а хилла цуьнан дуккха а байташ.

Гадаев Мухьмад-Селахьа (коьртачу декъана) къахьегна поэзехь, прозехь. Яздархочо лийрйоцу говзарш кхоьллина. Хийла т1едог1учу чкъурана синкхача а хуьлуш дехар ду

Мухьмад-Селахьа, «х1иттинчу б1аьргаш чу сирла хиш дуьссуш», яздина мог1анаш. Литературин мах хуучара билгалдоккхуш ма-хиллара, цуьнан «Даймахке сатийсар» а, «Ц1ен-Берд» а ц1ерш йолу ши байт тоьур яра поэт даима а лара (цо кхин х1умма а язйина ца хилча а).

Т1ехбезначу Даймахках, «бераллехь хьийзинчу даккъех», «ламанан аренех, бошмех, хьаннех, тог1енех, 1аннех, сирлачу шовданех, хьомсарчу ков-кертех, дайн кешнех» баьхначу нохчех х1ораннан а дагахь дерг - сов говза, исбаьхьа гайтина автора шен «Даймахке сатийсар» ц1е йолчу байтехь. Дагаев Валида а, Джабраилов Турпала а иллин мукъамехь д1ааьлла долу и дешнаш дерриге халкъан даг чу дийшина. Иза х1ора нохчочо шен махке тийсина са ду:

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Х1ун хаьа шуна поэтах лаьцна?

-Цуьнан муьлха произведенеш евза шуна?

-Яздархочун дахаран некъ маца чекхбаьлла. Муха?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Іаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла.

-Поэтан лирикехь безаман тема.

-Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, ша-тайпанан аьхналла.

-Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин мехалла.

Задание:

1. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «РегІара поп», «ЦІен-Берд» стихотворенийн коьрта маь1наш.

2. Стихотворенийн хат1 билгалдаккхар.

3. . Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Іаламах йолу ойланаш йовзийтар.

- **Содержание и этапы практического занятия №8** Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог» байтан чулацам.

Теоретическое обоснование. Т1аьхьарчу шерашкахь (ХХ б1ешо чекхдолуш - ХХІ б1ешо долалуш) йуха а хууш бу Рашидов Шаидна а, цуьнан маг1арерчу нахана а, нохчийн халкъана, Нохчийчоьнна т1ех1оьттинчу балин къаьхьа чам.

Даймохк беза, сийлахь, хьоме бу х1ора стагана. Рашидов Шаид шена 1аьткъинчух лаьцна дуьйцу, шен б!аьргашна схьагуш долу къематде лан ца луш.

Бакъволу поэт шен Даймехкан, халкъан лазам шен кийрахь лелош хуьлу. Оцу лазамо самайоху цо йеш йолу карзахе ойланаш. Рашидов Шаидан кхолларалла цунна къеггина масал ду.

«Баланах дуьзна дог» стихотворенин лирически турпалхочуьнга берриге а мехкан, дерриге а лаьттан бала кхочу. Цуьнан дагах кхета махке, Лаьтте беана бохам:

Баланах дуьзна дог,

Баланах дуьзна.

Гонаха т1еман къахь г1уьтту.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

ХААРШ ЗЕР (ТЕСТ)

1.Рашидов Шаид вина:

1)1959ш. Г1ой-Чу-йуьртахь;
2 1929 ш. Мескитахь
3) 1940 ш. Энгель-эвлахь
4)1918 ш. Лаха-Неврехь

2.«Ломара ц1е», «Дайн латта», «Дахаран аре» книгаш йазйина:

1)Сулейманов Ахьмада;
2) Айдамиров Абузара;
3) Рашидов Шаида.

3. Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш?

Ма дукха денош ас
ЙАздаза девлла...
Х1инца-м со айса-сайх
Ч1ог1а шекваьлла.
Хууш вац, кхеташ вац
Сайна х1ун хилла,
Со кхеравелла сайх,
Со кхеравелла.

1) «Дицдина илли» Ш.Арсанукаев;
2) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;
3) «Нийсонна гимн» Арсанукаев Шайхин

4.Арсанукаев Шайхин поэмин ц1е йу:

1. «Кхолламан сизаш»; 3. «Ненаца дина къамел»;
2. «Дагалецамаш»; 4. «Дагалецамийн новкъа».

5.Исбаьхьаллин произведенин чулацам бовзуьйтуш йолу коьрта форма йу

1) дустар
2) сюжет
3) олицетворени
4) композици

Вовшийн белхаш таллар. Маххадоран кехаташ тIе баллаш йахкар. (хIора тIедилларна нийса жоп - 1 балл) **ЖОП: 1-3; 2-3; 3-3; 4-1; 5-2.**

Хаттарш, тIедахкарш

1. Муьлхачу синхаамех йуьзна йу х1ара стихотворени?
2. Поэтан х1ун сингаттамаш бу даймехкан хиламна т1ехьа гуш?
3. Муьлха халонаш, харцонаш нисло адаман дахарехь?
4. Лаьтта т1ехь бохамаш ца хилийта х1ун дан деза?
5. Муха кхета хьо х1окху мог1анех?:
   Х1ай Дела, к1елхьарадаха.
   Вайн лаьмнаш, аренаш,
   К1урз буьллуш, йуьзна,
   Къахьдина къомана дахар.

6.Х1ун хан йу байт т1ехь гойтург?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Стихотворенеш «Баланах дуьзна дог». Рашидов Шаидан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш.

-Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.

-Стихотворенеш мукъаме хилар, дуккха а стихаш эшаршка ерзор.

-Цуьнан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.

Задание: Текст т1ехь болх бар.

Стихотворенина анализ йаран кеп.

1. Говзаран литературин тайпа билгалдаккха:_____(лирика)
2. Говзаран жанр билгалйаккха:_____(стихотворени
3. Маса стихах лаьтта х1ара говзар?_____24
4. Х1ора стихан дешдакъойн барам гайта (говзаран текст т1ехь бе и болх).
5. Маса строфа йу кху стихотворенехь?_____4
6. Маса стихах лаьтташ йу х1ора строфа?_____6
7. Стихан г1улч (стопа) билгалйаккха*:*_____*(дактиль)*
8. Стихотворенин 1-чу строфан стихийн рифма билгалйаккха:_____
9. Стихотворенин тема къастайе:_____(т1еман)
10. Х1ун синхаамаш кхуллу кху говзаро?_____
11. Говзар тIера меттан суртхIотторан гIирсаш схьайазбе .__

- **Содержание и этапы практического занятия №9 «Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана хилар, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш хилар довзийтар»**

Теоретическое обоснование. Дикаев Мохьмадан (1941–1979) кхолларалла нохчийн литературехь башха, лаккхара исбаьхьаллин мехалла йолуш ю. Цуьнан поэзи — къоман ламасташ, оьздангалла, гIиллакхаш чIагIдеш, даймехкан безам а, нохчалла а коьртачу меттиге хIоттийна ю. Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана ю, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш а ю. Даймохк, къоман доьналла, нана, безам –

иштта билгалдаккха мегар дара цуьнан поэзехь коьртаниг. Дикаев Мохьмадан а, цуьнан могIарерчу яздархойн а кхолларалла кхиана хан даймахках къастийна хилла нохчийн къам цIа дирзина, адам хазахетарца, дегаайамца шен мохк юха цIинбеш хилла хан ю. Оцу хенахь адамийн хилла синаайам, дегайовхо, цуьнца цхьаьна, лайнарг, Iаьткъинарг карладолий, адамийн кийрахь меттахбовлуш хилла дегаIийжамаш а бу яздархойн произведенешкахь гучубовлуш. Иза къеггина го Даймахках лаьцна йолчу Дикаев Мохьмадан стихашкахь.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Х1ун тайпа дешнаш ойланаш кхоллайолуьйту стихотворенин чулацамо?
2. Стенах дозалла до стихотворенин лирически турпалхочо?
3. «Къинхетаме Нохчийчоь» аьлла ц1е х1унда тиллина авторо шен стихотворенина?

Хаарш – зеер (тренжер) Нийсаниг харжа

1. **1941-1979 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:**
   а) Кибиев Мусбек;
   аь) Мамакаев Мохьмад;
   б) Дикаев Мохьмад.
2. **Мичахь вина Дикаев Мохьмад?**
   а) Чахкара-г1алахь;
   аь) Веданахь;
   б) Бердк1елахь.
3. **Мила ву х1окху мог1анийн автор?**

«Хьан бартан, безаман
Йогу цIе суна го –
Хьох, маьрша Нохчийчоь,
Сан даго дозал до!»

а) Сатуев Хьусен;
б) Дикаев Мохьмад;

б) Эдилов Хас-Мохьмад.

4. **Цуьнан произведенийн, сборникийн ц1ераш билгалъяха.**

а) «Даймехкан тешам», «Зевне бердаш», «Нана-Нохчийчоь», «1уьйренан нур», «Сатийсаман кхоллам», «1уьйренан аьзнаш».

аь) «Абубешар», «Дурдий, Даргий», «ГIирмсолтас яькхина са», «ДIа – коч, схьа – коч», «Хингал», «Совдаттий, Дауддий», «Бож-Iела».

б) «Нохчичун хIусам», «Догу сан дог», «Деган мерзаш», «Б1аьстенан 1уьйре», «Нохчо ву со».

5. **Мичахь дешна Дикаев Мохьмада?**

а) Рабочий факультет;

б) Нох-Г1алг1айн хьехархойн институтехь;

в) Малхбалехьара къинхьегамхойн коммунистически университет;

г) Литертурни институтехь.

Жоп: 1-Б; 2-Б; 3- Б; 4-Б; 5-Б.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Дикаев Мохьмадан лирика. Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар - цуьнан кхолларалли коьрта чулацам.

Дикаев Мохьмадан поэзехь яхь, къоман оьздангалла гайтаран башхаллаш.

Цуьнан поэтически хатI.

Задание:

1. **Нохчийчоь бохучу дашна синквейн даладе**.

- Нохчийчоь
- Хьоме, хаза.
- Лору, еза, ларйо.
- Сан дай баьхна мохк.

Даймохк

– **Содержание и этапы практического занятия №10 «Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Цуьнан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам гайтар»**

Теоретическое обоснование. Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе болу безам. Яхь йолу кIант кхиийначу ненан сийдар.

Бисултанов Апти — нохчийн хьалдолчу поэзехь воккха поэт ву, цуьнан дешнашкахь халкъан синмехаллаш ю. Цуьнан кхолларалла философин, граждански лирикин доккха дакъа ду. Апти Бисултанов вина 1959 шарахь Нохчийн Республикин Хьалха-Мартанан кIоштан ГIой-Чу юртехь. 1983 шарахь цо чекхйаьккхира Нохчийн пачхьалкхан университетан филологин факультет. Иза чекхйаьккхинчул тIехь оцу университетехь цхьана шарахь цо хьехархо болх бира. Цу хенахь цо болийра шен литературин болх. 1982 шо дуьйна 1984 шо кхаччалц цо болх бира «СтелаIад» цIе йолу берийн журналехь. 1986 шарахь цо арахийцира шен хьалхара байтин книга «Нох — ЦIе — Чьо». 1988 шарахь Бисултанов хилира Нохчийн книгийн издательствен редактор.

Нохчий цIерабахарна цо йазйина поэман «Хайбахехь йазйинарг» («Ткъесан ІиндагІ» гуламе йукъайодуш йара иза) 1992 шарахь цунна делира Нохчийн Республикин Нохчичоьн Халкъан совгIат. Апти Бисултанов 2002 шо дуьйна Іаш ву Берлинехь. Цо дакъа лецира Халкъашна йуккъера литературин фестивалехь. Иза вара культурин фондан стипендиат. 2003 шарахь Роттердамехь цунна делира «Poets of all Nations» фондан совгIат. 2005 шарахь цо болх бира Макс Планкан институтехь Лейпцигехь. 2006 шарахь цунна йелира сийлахь цIе «Рейнсберг гIалин йаздархо. Цуьна дукха байташ эшар тIе йахна, кхоьчу

меттанашка а йахна: оьрсийн, немцойн, туркойн, финийн. Апти Бисултанов ву халкъашна йуккъера ПЕН-клубан декъашхо а, оьрсийн а, финнийн а ПЕН-клубан декъашхо. ХIинца иза ву «Heinrich-Böll-Haus in Langenbroich» стипендиат.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Муха кхета шу Аптин поэзехь «яхь» бохучу дешах?

- Поэтан «Нана» бохучу стихотворенехь нана муха гайтина?

-«Дег1аста» стихотворенехь лирически турпалхочун ойланаш стенца йоьзна ю?.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш.

-Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам.

-Яхь йолу кIант кхиийначу ненан сийдар.

-Граждански лирикин исбаьхьалла.

-Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатI.

Задание:

Бисултанов А.Д. поэзин коьрта башхаллаш йовзийтар:

Даймахке болу безам (Граждански лирика): «Нохчийчоь», «Дег1 аста» стихотворенешкахь Даймохк — иза чеккхе йоцуш безам а, лор а бу. Патриотизм, цуьнан поэзехь, цуьнан кхолларалли бух бу.

Ненан сийдар: «Нана» стихотворенехь поэтна дуьненчохь уггаре сийлахьниг нана ю. Нана — Даймехкан, гIиллакх-гIуллакхан, хьуьнаран символ ю.

Яхь йолу кIант: Поэтан турпалхо — яхь, сий, хьуьнар долуш, шен халкъан исторех кхеташ волу кIант ву.

Символизм а, исбаьхьаллин суртдогIарш а: Аптин поэзехь символаш (цIе, ох, месаш, Нохчийчоь) декъанна, церан дукха башха маьIнаш ду. Стихотворенеша адаман дог-ойла, цуьнан кхетам гойту.

– **Содержание и этапы практического занятия №11** «Александр Казбегин Гуьржийн йаздархочун кхолларалле хаамаш»;

Теоретическое обоснование. Александр Казбеги XIX бIешарахьлерчу гуьржийн исбаьхьаллин литературехь гоьвалла вевзаш волу яздархо ву.

Александр Казбеги вина 1848 шеран 8 январехь хьалдолчу доьзалехь Степанцминда шахьарахь (хIинца Казбеги). Цуьнан да Михаил Казбеги паччхьалкхан гIуллакхехь хилла – Горски округан урхаллин коьртехь лаьттина иза. Шайн дайшкахь дуьйна долахь латтанаш а, боккха бахам а болуш, цIеяххана дворянаш хилла КазбегигIар. Жима волуш юьхьанцара дешар Александрана Iамийна леррина лаьцна болчу хьехархоша а, гувернераша а. Няняс дийцинчу халкъан туьйранаша а, ламанхойн дийцарша а йитнера хинволчу яздархочун кхетамехь шайн лар. Оцу хьокъехь шен йозанашкахь тIаьхьа дийцина цо.

КIентан II шо кхаьчча Тифлисерчу пансионе дIавелла иза, цул тIаьхьа гимназехь дешна. 1866 шарахь да кхелхича, дешарна юкъах а ваьлла, шайн бахам тIе цIа ван дезна цуьнан. Амма бахаман да хилла охьахаа са туьйш вацара иза. Цхьа хан яьлча, Александр Казбеги деша вахна Москварчу юьртабахаман академи. Нана реза ца хилла, бахам дIа а тесна, кIант деша вахарна.

ТIаккха а шен хьола тIе а вирзина, ваха ца хиъна Александр Казбеги. Шен долахь болу ахархой йолах хьалха а битина, церан долара ваьлла уьш паргIат а баьхна, ша

лаьмнашкахула лела вахна иза. Дукхаха йолу хан жа а, бажа а бажочу Іуьнашца йоккхуш 7 шарахь Іийна Александр Казбеги ламарошна юкъахь. Церан дахар, гІиллакхаш довзаран Іалашо хилла цуьнан. Нохчашна юкъахь лелар а нисделла Казбегин.

Нохчийн къоман дахарх, амалех кхиа гІиртина иза. Яздархочун произведенийн персонажашна юкъахь алссам бу нохчех берш а.1879 шарахь Тифлисе а веъна, цигахь ваха сецна Александр Казбеги. «Дроэба» газетан редакцин сотрудник хІоьттина иза, гуьржийн драматически театран балха тІехь дакъалоцуш а хилла цо.

Кхузахь дІаболабелла цуьнан литературни а, юкъараллин а болх. 1880 шарахь газетан агІонаш тІехь зорбатоьхна Александр Казбегин дуьххьарлерчу произведенех йолу очерк «Мохевцы и их жизнь» («Мохевцаш а, церан дахар а»). Оцу шарахь хІоттийна цуьнан пьеса «Один из несчастных» («Ирс доцчарах цхьаъ»). Хьо ца луш араевлла «Царевич Константин», «Утро после свадьбы» («Ловзар дІадаьллачу Іуьйранна»), «Арсен» цІераш йолу пьесаш а, кхиерш а.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Муха хилла яздархочун дахар?

2.Кхолларалин некъ маца болабелла Казбегин?

3.Муьлхачу теманашна язйина шен произведенеш Александр Казбегис?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Гуьржийн яздархочун Алесандр Казбегин кхолларалле хаамаш.

«Элиса» повестан коьрта чулацам. Къаьмнашна юкъарчу доттагІаллин

уьйраш гайтаран хьелаш.

Ламанхойн къонахалла, оьздангалла, тешаме хилар яздархочо хастаме дийцар.

Элисин, Чербижан Анзоран, Важиян васташ.

Казбегин турпалхой – нохчий, гуьржий – шайн сий, маршо,

паргІато ларъечу къийсамехь, вежарий санна, бертахь хилар.

Задание:

Дешархоша рог1аллица д1адоьшу кицанаш:

- Даймохк безаш воцург къонах вац

-Яхь йоцу к1ант Даймахкана хьакъ вац.

- Ша вина, кхиъна Даймохк мел хьоме, мел мерза, мел сийлахь бу яхь йолчу к1антана

-Майра хиларх ца олу стагах къонах ву.Адамашна пайдехь волчух олу дика къонах.

-Къонахчун ц1е халкъо йоккху. Ша шен ц1е яккхарх къонах ца хуьлу.

-Стаг шен дешан да хила веза. Шен дешан да воцург къонах ца хилла я хир вац.

-Вуьззина къонах цкъа а шен бала балхош вац

Приложение Б Вопросы для дифференцированного зачёта

1.«Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийчоь» -х1окху произведенийн автор мила ву.

2. Мамакаев Мохьмад муьлхачу шарахь, муьлхачу йуьртахь вина.

3. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча.

4. Мила ву лахарчу дешнийн автор.

Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,
хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.
«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»
бохуш, и сийсаз бан ца хетта эхь.

5. **Х1орш исбаьхьаллин литературин жанраш ю:**

а) туьйранаш, кицанаш, узамаш, тидамаш, **б)** романаш, поэмаш, пьесаш, дийцарш

в) драма, лирика, лироэпика, эпос, **г)** проза, поэзи, драма

6. «Генарчу седанан
Шийла нур санна,
Сан б1аьргахь дехар ду
Г1ийла хьан амат» (Гадаев М-С.) х1окху мог1анашкара билгалдаьхна дешнаш

а) эпитет ю, б) метафора ю, в) дустар ду, г) т1едерзар ду

7. Нохчийн литературехь дуьхьарчарах ларалуш ду**: а) Сальмурзаев Мохьмадан «Кхетаме Хьамид» дийцар, б) Айсханов Шамсуддинан «К1айн котам» дийцар в) Гайсултанов 1умаран « Сема лергаш» дийцар, г) Бадуев Саь1идан «Олдам» дийцар**

8. **Безам буьйцуш байташ язъеш,**
Чурт кхала ма г1ерталахь.
«Хьо чекхвели!» - охкуш, яздай,
Цхьа акха т1улг бог1алахь…Сулеймановн Ахьмадан х1ара стихотворени язйина ю:

а) элегин кепехь, б) весетан кепехь, в) балладин кепехь, г) один (ода)кепехь

9. Берийн журнал «Стела1ад» арадала доладелла

а) 1986 шарахь, б) 1958 шарахь, в) 2006 шарахь, г) 1925 шарахь

10. Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей; б) рифма; в) ямб; г) дактиль.

11. Хьан гочйина г1араваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма? **а) Хамидов 1абдул-Хьамида; б) Мохьмад Мамакаевс;**

в) 1умар Гайсултановс; г) ЭдиловХасмохьмада.

12. Хьенан дешнаш ду х1орш?

Набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздинерш:

"Лергана хезна доцу, дагца кхиъна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..."

13. Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяькхинарг мила ву.

14. "Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву.

15. Жа1у поэмин автор мила ву?

16. "Ламанан хи "стихотворенин автор мила ву?

17. Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш?

"Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"

18. Мила ву нохчийн литературехь берийн яздархо?

19. Хьан язйина повесть «Элиса»?

20. Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»?
21. Хьанна лерина ю Сулаев Мохьмадан «Сай» стихотворени?
22. Антологи стенах олу?
23. Дашера элпаш хийцина кхечухьа а даьхна, керла дош кхолларх х1ун олу?
24. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг мила ву?
25. Нохчийн дуьххьарлера абат (букварь) муьлхачу шарахь араяьлла?
26. Исбаьхьаллин произведени шен дакъошца д1анисъяран кепах, цу т1ера хиламаш гайтаран рожах х1ун олу:
27. Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е х1ун хилла?
28. П.К. Услара «Нохчийн мотт» учебник муьлхачу шарахь йазйина?
29. Эпос – бохург гречески маттахь х1ун ду?
30. Книгин, спектаклан, кинофильман мах хадош йолчу жимачу произведенех х1ун олу?
31. Произведенин боцца чулацам гойтуш яздинчух х1ун олу?
32. «Еха буьйсанаш» роман хьан язйина?
33. «Нохчо ву со» стихотворени язйинарг мила ву?
34. Схьакараде литературни туьйра: **а) «Майра к1ант Сулима»; б) «Кхо ваша»; в) «Тамашийна олхазар»; г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар».**
35. Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?
36. Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газета муьлха ду?
37. Хьан язйина повесть «Тимуран тур»?
38. Халкъан барта кхолларалла юкъа ца йог1у: **а) иллеш; б) х1етал-металш; в) кицанаш; г) туьйранаш; д) романаш.**
39. Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю**: а) дийцар; б) повесть; в) поэма.**
40. Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: **«Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу.**
41. Маца вина Ханпаша Нурадилов?
42. Къастае эпитеташ:
а) илера аренаш, догмайра к1ант; б) дуьне долийчхьана; в) говзачу, парг1атчу; г) харжа а хоржуш.
43. Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»?
44. Муьлха исторически повесть 1амийна вай?
45. Драматургически жанрехь йолчу произведенех х1ун олу?
46. Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга?
47. «Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех муьлхачу йаздархочо?
48. Муьлха роман йолало кху дешнашца? «Дерриг а доладелира Харачуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»
49. Арсанукаев Шайхи маца вина?
50. Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? **«Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».**

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.04 Иностранный язык

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**11**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**15**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**20**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение Б**.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	21

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие№1 «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.»;
- Практическое занятие№2 «Отношение поколений в семье.»;
- Практическое занятие№3 «Описание внешности человека.»;
- Практическое занятие№4 «Описание характера личности.»;
- Практическое занятие№5 «Рабочий день.»;
- Практическое занятие№6 «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.»;
- Практическое занятие№7 «Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу.»;
- Практическое занятие№8 «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.»;
- Практическое занятие№9 «Виды магазинов. Ассортимент товаров.»;
- Практическое занятие№10 «Совершение покупок в продуктовом магазине»;

- Практическое занятие№11 «Совершение покупок в магазине одежды/обуви.»;
- Практическое занятие№12 «Физическая культура и спорт.»;
- Практическое занятие№13 «Еда полезная и вредная.»;
- Практическое занятие№14 «Заболевания и их лечение.»;
- Практическое занятие№15 «Здоровый образ жизни»;
- Практическое занятие№16 «Почему и как люди путешествуют»;
- Практическое занятие№17 «Путешествие на поезде»;
- Практическое занятие№18 «Путешествие на самолете»;
- Практическое занятие№19 «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).»;
- Практическое занятие№20 «Великобритания (крупные города, достопримечательности).»;
- Практическое занятие№21 «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).»;
- Практическое занятие№22 «США (крупные города, достопримечательности).»;
- Практическое занятие№23 «Особенности подготовки по профессии/специальности.»;
- Практическое занятие№24 «Специфика работы по профессии/специальности.»;
- Практическое занятие№25 «Основные принципы деятельности по профессии/специальности.»;
- Практическое занятие№26 «Основные понятия вашей профессии»;
- Практическое занятие№27 «Достижения науки.»;
- Практическое занятие№28 «Современные информационные технологии.»;
- Практическое занятие№29 «ИКТ в профессиональной деятельности.»;

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме теста во втором семестре.

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 5.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 100 вопросов по 5 изучаемым разделам.

• Choose the best answer for each question.
• Stop when the questions become too difficult.
• Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A) you are B) you C) are you

2. We have ___ house in Moscow.

A) any B) a C) an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A) sons B) daughters C) children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A) hospital B) hotel C) supermarket

5. This is my brother. ___name's Paul.

A) Her B) His C) He's

6. ___five people in my family.

A) They are B) There is C) There are

7. I get up ___7 o'clock in the morning.

A) for B) at C) in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A) don't like B) like C) do like

9. Excuse me, ___speak French?

A) do you B) you do C) you

10. How much are ___shoes?

A) this B) these C) that

11. Where are my glasses? - They're ___the table.

A) at B) on C) in

12. My sister ___ tennis very well.

A) plays B) play C) playing

13. I usually go to work ___ train.

A) on B) with C) by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A) so B) but C) because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A) in B) at C) to

16. Last night I ___ to the cinema.

A) went B) did go C) was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A) film B) restaurant C) book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A) see B) look C) watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A) When B) Where C) What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A) Did B) Were C) Had
21. Are you ___ English teacher?
A) Maria B) Marias' C) Maria's
22. Bob will meet ___ at the airport.
A) us B) we C) our
23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A) Do B) Are C) Would
24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A) Could I B) Could you C) Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A) money B) rent C) cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A) come B) get C) arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A) any B) many C) much
28. Sorry I'm so late. - That's ___.
A) OK B) great C) right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A) some B) any C) a
30. ___ a bus stop near my flat.
A) It's B) Here's C) There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A) cook B) am cooking C) cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A) As B) like C) than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A) will B) do C) are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A) Let's B) Do you C) Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A) a B) the C) some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A) should B) did C) had
37. ___ ever been to New York?
A) Have you B) Are you C) Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.
A) enough B) lot C) too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A) finishes B) is going to finish C) finished
40. Paula ___ loves working with children.
A) very B) really C) much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
A) is B) yes C) so D) right
42. We never ___ a television when I was a child.

A) have had B) hadn’t C) had D) didn’t have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A) to B) with C) on D) by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A) have seen B) saw C) see D) was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A) borrow B) earn C) spend D) lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A) haven’t B) mustn’t C) needn’t D) don’t have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A) do B) practise C) make D) exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A) Do you go B) Have you been C) Are you going D) Will you go

49. It’s Walter’s birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A) should B) can C) will D) shall

50. Learning the piano isn’t as difficult ___ learning the violin.

A) like B) so C) than D) as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A) will be B) was C) is D) would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A) is B) are C) was D) were

53. My mum’s not very well. – Oh, ___

A) it doesn’t matter B) I do apologise C) sorry to hear that D) not bad, thanks.

54. Hans isn’t here. He ___ to see his grandmother. He’ll be back tomorrow.

A) has gone B) had been C) has been D) had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A) Next B) All the C) Every D) Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours’ garden.

A) would B) did C) have D) used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A) paint B) to paint C) painting D) painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A) unless B) until C) if D) since

59. Can you help me? I’ve tried ___ hotel in the city and can’t find a room.

A) many B) any C) every D) all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A) lived B) would live C) had lived D) live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A) stood B) was standing C) have stood D) am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They’re sometimes busy on Monday.

A) will B) may C) can D) must

63. We’ve ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A) already B) yet C) just D) only

64. I’ve got to be at work in five minutes. - Don’t worry, I ___ you a lift if you want.

A) give B) am giving C) ’ll give D) ’m going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A) take B) taking C) having taken D) to take

66. I couldn’t ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A) put B) live C) set D) take

67. There’s no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine’s got my name on the front.

A) might not B) mustn’t C) won’t D) can’t

68. Julia ___ married since she was 20.

A) is B) was C) has been D) is being

69. Don’t worry if I ___ late tonight. I’m going to the gym after work.

A) am B) will be C) would be D) was

70. I’ve got a terrible headache, and it won’t go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A) to take B) take C) took D) taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A) it B) that C) what D) where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn’t made much progress yet.

A) is only B) has only been C) was only D) had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A) what B) if C) that D) how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A) on B) with C) up D) to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A) for B) to C) with D) about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A) alike B) same C) like D) equal

77. I don’t know how much this card costs. The price label’s ___ off.

A) gone B) taken C) done D) come

78. I’ve finished this salad and I’m still hungry. I ___ ordered something more filling.

A) must have B) would have C) should have ___D) may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A) made B) did C) put D) took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A) remembers B) realises C) recognizes D) reminds

81. I ___to be picking Tom up at the station but I’ve lost my keys.

A) am supposed B) am requested C) am intended D) am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There’s no ___ I’m going there. It’s awful!

A) hope B) way C) time D) opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A) had decided B) decided C) have decided D) was deciding

84. I’m afraid your car ___ repaired before next week.

A) hasn’t been B) wasn’t C) wouldn’t be D) can’t be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A) raised B) lifted C) increased D) built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A) accused B) suspended C) arrested D) suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A) unless B) in case C) As long as D) Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A) must have B) can't have C) should have D) won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A) down B) off C) over D) away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A) were still B) would still be C) are still D) will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A) to learn B) learn C) having learned D) learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A) In case B) Even if C) Provided that D) However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A) going B) to go C) that they go D) to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___to me where the missing keys might be.
A) remembered B) happened C) appeared D) occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A) take B) set C) put D) bring

96. If the film is a ___success, the director will get most of the credit.
A) big B) high C) large D) good

97. By the end of today's seminar, I will ___to each of you individually.
A) speak B) have spoken C) be speaking D) have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A) eat B) eating C) was eating D) having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.
A) considerably B) thoroughly C) seriously D) strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A) very B) completely C) fairly D) absolutely

Ключи

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер

Выберите один правильный ответ

1. **Какое из перечисленных слов НЕ является членом семьи?**
   А) nephew
   Б) mother-in-law
   В) confident
   Г) stepbrother
2. **Выберите правильную форму глагола *to be* в предложении:**
   «My parents _____ at home now.»
   А) is
   Б) am
   В) are
   Г) be
3. **Какое прилагательное описывает черту характера «уверенный в себе»?**
   А) shy
   Б) confident
   В) successful
   Г) lazy

Раздел 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг и увлечения

Выберите один правильный ответ

4. **Какое из наречий частотности означает «редко»?**
   А) always
   Б) sometimes
   В) rarely
   Г) usually
5. **Выберите верный вариант для выражения будущего запланированного действия:**
   А) I go to the cinema tomorrow.
   Б) I going to the cinema tomorrow.
   В) I will go to the cinema tomorrow.
   Г) I am going to the cinema tomorrow.
6. **Какая грамматическая конструкция используется после глаголов *love/like/enjoy* для выражения увлечения?**
   А) инфинитив
   Б) герундий (-ing форма)
   В) причастие прошедшего времени
   Г) базовая форма глагола

Раздел 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Выберите один или несколько правильных ответов

7. **Какие из перечисленных слов относятся к продуктам питания?**
   А) trousers
   Б) milk
   В) a blouse
   Г) bread
   Д) butter
8. **Выберите правильное употребление слов *many/much*:**
   А) How many milk do you need?
   Б) How much apples are there?

В) How much sugar do you want?
Г) How many oranges did you buy?

9. **Какой артикль необходимо употребить с существительным «apple» в предложении:**
   «I would like _____ apple, please.»
   А) a
   Б) an
   В) the
   Г) нулевой артикль

Раздел 4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Выберите один правильный ответ

10. **Какое из слов обозначает вид спорта?**
    А) running nose
    Б) rowing
    В) diet
    Г) shoulder
11. **Выберите правильную форму прошедшего времени неправильного глагола *catch*:**
    А) catched
    Б) caught
    В) cought
    Г) catch
12. **Какая конструкция используется для описания привычного действия в прошлом, которое больше не происходит?**
    А) used to + инфинитив
    Б) would + инфинитив
    В) was/were + герундий
    Г) had + причастие II

Раздел 5. Страна/страны изучаемого языка (Великобритания, США)

Выберите один или несколько правильных ответов

13. **Какие из перечисленных достопримечательностей находятся в Лондоне?**
    А) Tower Bridge
    Б) Statue of Liberty
    В) Big Ben
    Г) The White House
    Д) Tower of London
14. **Выберите правильный вариант перевода для фразы: «Лондон известен своими красными двухэтажными автобусами».**
    А) London is famous for its red two-storey buses.
    Б) London is known for its red double-decker buses.
    В) London knows its red double-decker buses.
    Г) London is knowing for its red two-storey buses.
15. **Установите соответствие между страной и её столицей:**

Страна	Столица
А) The USA	1) London
Б) The UK	2) Washington, D.C.
В) Canada	3) Ottawa

Запишите ответ в виде комбинации букв и цифр (например, А-2, Б-1, В-3).

Раздел 6. Иностранный язык для специальных целей (профессиональная лексика)
Выберите один или несколько правильных ответов

16. **Какое из слов означает «информационная система»?**
    А) information security
    Б) information system
    В) data processing
    Г) network protocol
17. **Выберите правильный перевод термина «база данных»:**
    А) database
    Б) data center
    В) spreadsheet
    Г) hardware
18. **Какая грамматическая конструкция типична для научно-популярных и технических текстов?**
    А) страдательный залог (Passive Voice)
    Б) сослагательное наклонение (Subjunctive Mood)
    В) простое будущее время (Future Simple)
    Г) повелительное наклонение (Imperative)
19. **Выберите правильный вариант:**
    «An _____ information systems operator must be able to work with various software applications.»
    А) experience
    Б) experienced
    В) experiencing
    Г) experiences
20. **Какие из перечисленных слов относятся к компьютерной технике и средствам связи?**
    А) a smartphone
    Б) a laptop
    В) a shopping mall
    Г) a tablet
    Д) a train

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ(ы)
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	Б
Раздел 2/вопрос 4	В
Раздел 2/ вопрос 5	Г
Раздел 2/ вопрос 6	Б
Раздел 3/ вопрос 7	Б, Г, Д
Раздел 3/ вопрос 8	В, Г
Раздел 3/ вопрос 9	Б
Раздел 4/вопрос 10	Б
Раздел 4/вопрос 11	Б
Раздел 4/вопрос 12	А
Раздел 5/вопрос 13	А, В, Д
Раздел 5/вопрос 14	Б
Раздел 5/вопрос 15	А-2, Б-1, В-3
Раздел 6/вопрос 16	Б
Раздел 6/вопрос 17	А
Раздел 6/вопрос 18	А
Раздел 6/вопрос 19	Б
Раздел 6/вопрос 20	А, Б, Г

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Choose the correct form of the verb: **«If I _____ you, I would update the antivirus software immediately. »** А) am Б) was В) were Г) are	ОК 09	В
2. Choose the correct option to complete the sentence: **«By the time the technician arrived, the system _____ down. »** А) has already shut Б) had already shut В) already shut Г) was already shutting	ОК 09	Б
3. Which word is a synonym for «to evaluate» in a professional context? А) to guess Б) to assess В) to delete Г) to ignore	ОК 09	Б
4. Choose the correct preposition: **«The new employee is responsible _____ maintaining the company database. »** А) of Б) for В) at Г) with	ОК 09	Б
5. Read the sentence and choose the correct meaning of the word «crash»: **«The server crash resulted in significant data loss.»** А) a loud noise Б) a sudden failure of a computer system В) a car accident Г) a decrease in prices	ОК 02	Б
6. Which of the following is NOT a personal quality? А) confident Б) reliable В) motherboard Г) ambitious	ОК 01	В
7. Choose the correct translation for «программное	ОК 09	Б

обеспечение»: А) hardware Б) software В) firmware Г) wetware		
8. Which modal verb best expresses strong obligation or necessity in a formal rule? **«All visitors _____ wear an ID badge at all times.»** А) can Б) may В) must Г) would	ОК 09	В
9. Choose the correct passive construction: **«The new software update _____ next Monday.»** А) will install Б) is installing В) will be installed Г) has installed	ОК 09	В
10. Read the sentence. What does the idiom «think outside the box» mean? **«To solve this technical issue, we need to think outside the box.»** А) to follow the instructions strictly Б) to think creatively and unconventionally В) to ask for help immediately Г) to use a different software	ОК 01	Б
11. Choose the correct word to complete the collocation: **«_____ a decision»** А) do Б) make В) take Г) have	ОК 09	Б
12. Which of the following nouns is uncountable? А) computer Б) desk В) information Г) file	ОК 09	В
13. Choose the appropriate response in a formal business email: **«Thank you for your email. I look forward _____ from you soon.»** А) to hear Б) hearing В) to hearing Г) hear	ОК 04	В

14. Which question is grammatically correct? А) How often you update your password? Б) How often do you update your password? В) How often does you update your password? Г) How often are you update your password?	ОК 09	Б
15. What does the abbreviation «IT» stand for? А) Information Technology Б) International Trade В) Intelligent Terminal Г) Internet Transfer	ОК 09	А
16. Choose the correct word order for an indirect question: «Could you tell me _____?» А) where is the server room Б) where the server room is В) the server room where is Г) is where the server room	ОК 09	Б
17. Read the description. What is it? **«It is a piece of software designed to prevent, detect, and remove malicious software.»** А) Firewall Б) Browser В) Spreadsheet Г) Antivirus	ОК 02	Г
18. Choose the correct comparative form: **«This laptop is _____ than the previous model.»** А) more fast Б) fastly В) fastest Г) faster	ОК 09	Г
19. Which word is spelled correctly? А) acces Б) akses В) access Г) acess	ОК 01	В
20. Which of the following is a threat to Internet security? А) a phishing attack Б) a strong password В) two-factor authentication Г) a backup copy	ОК 02	А
21. Choose the best translation for the term «база данных»: А) data center Б) data processing В) spreadsheet Г) database	ОК 09	Г

22. Choose the correct sentence in the Present Perfect tense: А) I finished the report yesterday. Б) I have finished the report. В) I am finishing the report now. Г) I finish the report every day.	ОК 09	Б
23. What is the purpose of a «cover letter»? А) To list your personal hobbies. Б) To introduce yourself and highlight your qualifications for a job. В) To describe your family members. Г) To order a new book.	ОК 04	Б
24. Choose the correct prefix to form the opposite of the word «secure»: А) un- Б) dis- В) in- Г) im-	ОК 09	В
25. Which of the following sentences is in the Passive Voice? А) The code is written by the programmer. Б) The programmer is writing code. В) The programmer writes code. Г) The programmer has written the code.	ОК 09	А
26. Read the text fragment. What is the main advantage of the cloud mentioned? **«The cloud allows users to store and access data and programs over the Internet instead of on a local hard drive.»** А) It is cheaper than a hard drive. Б) It protects from all viruses. В) It allows remote access to data. Г) It makes the computer faster.	ОК 02	В
27. Choose the correct response to the question: **«Would you mind if I opened the window?»** А) Not at all. Б) Yes, I would. В) Never mind. Г) I don't mind you.	ОК 04	А
28. Which word is an antonym of «temporary»? А) permanent Б) short-term В) provisional Г) brief	ОК 01	А
29. Choose the correct option to complete the tag question: **«You haven't installed the update yet, _____?»** А) haven't you	ОК 09	Б

Б) have you В) did you Г) didn't you		
30. Match the English words (1-4) with their Russian equivalents (А-Г): А) аппаратное обеспечение Б) устранение неполадок В) сеть Г) устройство ввода 1) network 2) hardware 3) input device 4) troubleshooting	ОК 09	А2; Б4; В1; Г3

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия № 1 «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Теоретическое обоснование.

Данная тема является базовой для формирования коммуникативной компетенции. Студенты знакомятся с различиями между формальным и неформальным стилем общения, учатся использовать клише для начала и завершения разговора, а также получать и сообщать личную информацию о себе и третьих лицах. В центре внимания — простые синтаксические конструкции с использованием личных и притяжательных местоимений, а также интонационное оформление утвердительных и вопросительных предложений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие английские слова и выражения используют для приветствия в дневное время, а какие — для вечера?

Чем отличается обращение к другу от обращения к преподавателю или начальнику?

Как представить своего друга (третье лицо) группе, используя конструкции «This is...», «His/Her name is...»?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Анализ диалогов и распределение реплик по стилям общения.

Обучающимся выдаются карточки с репликами приветствий, прощаний и представлений вперемешку. Необходимо рассортировать их на две колонки: «Formal» (Официально) и «Informal» (Неофициально).

Задание 2. Заполнение пропусков в идентификационных карточках.

Работа в парах. Каждый студент получает бейдж с пропущенной информацией (имя собеседника). Задавая вопросы, нужно заполнить пропуски, а затем представить своего партнера группе по шаблону.

Задание 3. Ролевая игра «Международная конференция / Вечеринка у друга».

Студенты получают роли (Teacher Alex, Cook Maria, Businessman Oleg) и передвигаются по классу. Тренер задает обстановку (официальную или неофициальную). В первой части нужно познакомиться и представиться самому, во второй — представить одного знакомого другому.

Последовательность выполнения:

1. **Фонетическая разминка:** Преподаватель записывает на доске транскрипцию базовых фраз приветствия: [ˌgʊd ˈmɔːnɪŋ], [ˈhɛləʊ], [haɪ], [naɪs tə miːt juː]. Студенты хором и индивидуально повторяют, следя за долготой гласных и дифтонгами.
2. **Введение в теоретическую основу:** Преподаватель объясняет разницу между формальной ситуацией (обращение Mr/Ms + фамилия, полные формы слов) и неформальной (обращение по имени, сокращения типа I’m, bye).
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты раскладывают карточки (например, «Good evening, sir» в Formal, а «See ya» в Informal). Проводится самопроверка по слайду.
4. **Тренировка грамматики (местоимения):** Студенты вспоминают личные (I, you, he) и притяжательные (my, your, his) местоимения. Преподаватель акцентирует внимание на разнице в произношении **his** (мужской) и **her** (женский) для представления других людей.

5. **Выполнение Задания 2:** Работа в парах. Пример вопроса: «What is your name?» — «My name is Anna. Nice to meet you». Заполнение пропусков. Представление партнера: «This is Anna. She is a student».
6. **Динамическая пауза:** Отработка фраз прощания. Студенты ходят по классу, встречаясь взглядами, прощаются разными способами (Goodbye, Bye-bye, See you later).
7. **Выполнение Задания 3:** Моделирование двух сред. Сначала все — коллеги на конференции (рукопожатия, официальный тон). Затем — друзья на вечеринке (свободные позы, сокращенные формы).
8. **Подведение итогов:** Ответы на контрольные вопросы (из списка выше). Выставление баллов за активное использование разговорных клише.

Содержание и этапы практического занятия № 2 «Отношение поколений в семье».
Теоретическое обоснование.

Тема семьи является одной из ключевых для развития навыков устной речи на начальном этапе. Студенты осваивают базовую лексику для обозначения родственных связей, учатся описывать состав семьи, используя смысловой глагол **to have** в утвердительных, отрицательных и вопросительных конструкциях. Особое внимание уделяется социокультурному аспекту: понятиям нуклеарной и расширенной семьи, типичным для стран изучаемого языка, а также корректному употреблению терминов родства (сравнение с родным языком).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какая разница в значении между словами «parents» и «relatives»?
2. Как с помощью глагола «have» / «has» рассказать о наличии брата или сестры?
3. Чем отличается обращение к старшему родственнику в англоязычной культуре от привычного нам? (Например, к тёте, дяде, бабушке, дедушке).

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:
Задание 1. Генеалогическое древо (Лексический пазл).

Студенты получают упрощённую схему генеалогического древа с пустыми окошками и отдельный список слов (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin). Глядя на связи между условными человечками на схеме, необходимо правильно подписать каждого члена семьи.

Задание 2. Заполнение семейной анкеты (Работа с текстом).

Каждый получает короткий текст-образец от лица условного персонажа (например, Анны), где она описывает свою семью. Студенты читают текст, выписывают членов семьи в таблицу (Имя / Кто это), а затем составляют по этой же модели письменный рассказ о своей семье из 5-6 предложений, используя глагол **have** / **has**.

Задание 3. Угадай члена семьи (Устная речь).

Преподаватель раздаёт карточки с названиями родственников (например, «This person is the mother of my mother», «This person is the son of my uncle»). Студент читает описание вслух, не называя слово, остальные угадывают. Затем каждый загадывает своего родственника и описывает его отношение одним предложением.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения дифтонгов и межзубных звуков на примере слов

темы: *father* [ˈfɑːðə], *mother* [ˈmʌðə], *brother* [ˈbrʌðə]. Хоровое и индивидуальное проговаривание цепочек слов для различения «th» и «t/d».

2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель вводит ключевое слово *generation* через наводящие вопросы. Схематично на доске рисуется модель семьи, подписываются базовые термины. Акцент на разницу *grandmother* (бабушка) и *grandparents* (бабушка и дедушка вместе). Объясняется правило: *I/You/We/They have*, но *He/She has*.
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют «Генеалогическое древо». Проверка в парах, затем фронтально. Преподаватель задаёт наводящие вопросы: «Who is the father of your father?» (Grandfather), добиваясь полного понимания связей.
4. **Грамматическая тренировка (глагол to have):** Студенты устно составляют предложения о количестве братьев и сестёр, используя изученные ранее числительные: «I have one brother», «She has two cousins». Отрабатывается отрицание (don't have / doesn't have).
5. **Выполнение Задания 2:** Чтение образца текста про семью Анны про себя (1-2 минуты). Затем заполнение таблицы в тетрадях. Письменная работа: используя шаблон из текста, студенты пишут 5-6 предложений о своей семье, подставляя свои данные. Трое желающих зачитывают результат вслух.
6. **Динамическая пауза «Family Line-up»:** Студенты выходят из-за парт. Преподаватель называет родственника, студенты должны выстроиться в линию по количеству этих родственников в их семье (от меньшего к большему), спрашивая друг у друга: «How many sisters do you have?».
7. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель демонстрирует первую карточку как пример. Далее по цепочке студенты описывают родственников по определению, группа отгадывает. Финальный раунд: каждый придумывает своё определение, работа в мини-группах по 3-4 человека.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт обобщающие вопросы: «Is it good to have a big family? Why?», «Do you spend time with your grandparents?». Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 3 «Описание внешности человека». Теоретическое обоснование.

Умение описать внешность человека является базовым коммуникативным навыком, необходимым в ситуациях идентификации людей, поиска человека в общественном месте или составления словесного портрета. На данном занятии студенты осваивают лексику, связанную с ростом, телосложением, цветом и длиной волос, цветом глаз, формой носа и лица. Происходит закрепление смыслового глагола **to have** (have/has got) в контексте описания черт лица и частей тела. Вводится новая грамматическая тема — указательные местоимения **this/that/these/those**, необходимые для указания на конкретного человека в пространстве. Особое внимание уделяется порядку прилагательных в простом предложении (размер → форма → цвет).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие слова используют для описания роста человека? Чем отличаются «tall», «short» и «medium height»?
2. Как с помощью глагола «have got» описать цвет глаз и длину волос?

3. В какой ситуации мы говорим «This woman is...», а в какой — «That woman is...»? От чего зависит выбор указательного местоимения?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Соедини описание с картинкой.

Студенты получают лист с четырьмя пронумерованными портретами людей (разный рост, цвет и длина волос, форма носа) и четырьмя текстовыми описаниями в случайном порядке. Необходимо прочитать каждое описание и записать номер соответствующей картинки.

Задание 2. Составь фоторобот по словесному портрету (Работа в парах).

Один студент получает готовое изображение персонажа и описывает его устно, используя новую лексику. Второй студент слушает и рисует портрет на чистом листе, затем партнёры сравнивают результат с оригиналом. После выполнения задания студенты меняются ролями.

Задание 3. Найди человека по описанию (Указательные местоимения).

В аудитории размещены несколько крупных фотографий разных людей (на доске или на разных стенах). Студент получает карточку с кратким описанием одной из внешностей и предложением с пропущенным указательным местоимением (this/that/these/those). Он должен выбрать верное местоимение, в зависимости от того, близко или далеко находится фото, найти нужного человека и указать на него, произнеся полное предложение вслух.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов с трудными звуками. Преподаватель записывает на доске транскрипцию: *height* [haɪt], *weight* [weɪt], *curly* [ˈkɜːli], *straight* [streɪt], *hooked* [hʊkt], *crooked* [ˈkrʊkɪd]. Хоровое проговаривание, особое внимание к различению [h] и отсутствию звука в начале слова (height — eight).
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель выводит на слайд силуэты людей разного роста и телосложения. Вводятся базовые параметры: рост (tall, short, medium height), телосложение (slim, plump, well-built). Затем на отдельных изображениях разбираются части лица: волосы (long, short, straight, curly, blonde, dark, red), глаза (blue, green, brown, grey), нос (straight, hooked, crooked, snub).
3. **Грамматический блок (указательные местоимения):** Преподаватель объясняет правило «близко — далеко»: берёт в руки книгу — *This book is grey*. Указывает на книгу в конце класса — *That book is black*. Вводит форму множественного числа: *these books* (рядом) и *those books* (далеко). Студенты хором отрабатывают разницу в произношении [ðɪs] и [ðiːz].
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально читают четыре описания и соотносят их с картинками. Проверка в парах: обмен листами и сравнение ответов. Затем фронтальная проверка с обсуждением ключевых слов, которые помогли найти правильный ответ.
5. **Закрепление лексики перед сложным заданием:** Игра «Покажи на себе». Преподаватель говорит: «Touch your nose. Is it straight or hooked?». Студенты показывают и отвечают: «My nose is straight». То же самое с волосами и глазами.

6. **Выполнение Задания 2:** Студенты делятся на пары. Каждая пара получает конверт с изображением (у партнёров А и Б разные картинки). Партнёр А описывает персонажа полными предложениями: «She has got long curly hair. Her nose is hooked. She is tall». Партнёр Б рисует, не видя оригинала. Даётся 5 минут на одно описание, затем студенты меняются ролями. В конце пары сравнивают рисунки с оригиналами, преподаватель отмечает самых точных «художников».
7. **Выполнение Задания 3:** По периметру аудитории развешаны 5-6 портретов. Студенты по очереди вытягивают карточку с описанием и пропуском (например: «... man is tall with dark curly hair», фото близко — значит This). Студент анализирует расстояние до каждого подходящего фото, вставляет местоимение, находит цель и произносит предложение. Группа подтверждает или корректирует выбор.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель просит студентов описать внешность соседа по парте одним-двумя предложениями, используя и **have got**, и указательное местоимение (например: «This is Dima. He has got short blonde hair and green eyes»). Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 4 «Описание характера личности».
Теоретическое обоснование.

Описание личных качеств человека — важнейший коммуникативный навык, позволяющий характеризовать людей в ситуациях повседневного и профессионального общения. На данном занятии студенты осваивают базовые прилагательные для описания характера, учатся различать положительные и отрицательные качества. Ключевой грамматической задачей является освоение глагола **to be** как смыслового в противопоставлении глаголу **to have**: внешность описывается через *have got* (He has got dark hair), характер — через *to be* (He is kind). Такое разделение помогает избежать типичной ошибки «He has shy» и формирует чёткое представление о функциях двух основных глаголов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какой глагол мы используем для описания характера человека — **to be** или **to have**? Приведите пример.
2. Назовите три положительных и три отрицательных качества характера по-английски. Какое из них вы считаете самым важным в друге?
3. Как построить отрицательное предложение с глаголом **to be**, если мы хотим сказать, что человек НЕ обладает каким-то качеством?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Раздели качества на группы и подбери противоположности.

Студенты получают список из 12 прилагательных, описывающих характер (kind, shy, confident, lazy, hard-working, friendly, unfriendly, funny, serious, quiet, talkative, generous). Необходимо: а) распределить их в две колонки «Positive» и «Negative»; б) соединить линиями слова-антонимы (например, lazy — hard-working, shy — confident).

Задание 2. Выбери друга по переписке (Анализ объявлений).

Студенты читают три коротких объявления от людей, которые ищут друзей по переписке. Каждый текст содержит самоописание характера и того, какого друга хочет найти автор.

Задача: прочитать, заполнить таблицу (Имя автора / Какой он? / Какого друга ищет?) и выбрать, с кем из трёх хотел бы подружиться сам студент, обосновав выбор.

Задание 3. Угадай одногруппника (Устная игра).

Каждый студент на маленьком листочке анонимно пишет своё имя и три прилагательных о своём характере (два правдивых, одно ложное). Преподаватель собирает листочки, зачитывает характеристики, группа угадывает: а) кто это; б) какое из трёх качеств ложное. Автор подтверждает или опровергает догадки.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения прилагательных с немыми буквами и сложными сочетаниями: *quiet* [ˈkwaɪət] (обратить внимание на дифтонг [aɪə]), *generous* [ˈdʒenərəs] (мягкий [dʒ]), *serious* [ˈsɪəriəs], *shy* [ʃaɪ] (различие [ʃ] и [s]). Хоровое и индивидуальное проговаривание.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Как описать внешность?» (студенты вспоминают — *have got*). Далее: «А как сказать, что человек добрый или застенчивый?» Вводится глагол **to be**: *I am*, *You are*, *He/She is*. Схема на доске: **Внешность → have got** (He has got blue eyes). **Характер → to be** (He is kind). Отрицание: *He is not shy*.
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу и соединяют антонимы. Взаимопроверка в парах. Фронтальное обсуждение: преподаватель спрашивает «What is the opposite of shy?», группа хором отвечает «Confident». Студенты записывают пары антонимов в тетрадь для дальнейшего использования.
4. **Грамматическая тренировка (to be в описании характера):** Преподаватель показывает карточки с известными персонажами (из мультфильмов или фильмов) и задаёт вопросы: «Is he lazy?», «Is she talkative?». Студенты отвечают полными предложениями: «No, he is not lazy. He is hard-working». Затем студенты в парах задают друг другу вопросы о своём характере: «Are you shy?» — «No, I am not shy. I am confident».
5. **Динамическая пауза «Линия характера»:** Студенты выстраиваются в одну линию. Преподаватель называет два противоположных качества для разных концов класса (например, левая стена — very shy, правая стена — very confident). Студенты занимают место на линии в зависимости от того, насколько это качество им присуще. Троих студентов с разных точек преподаватель просит сказать о себе: «I am a little shy» или «I am very confident».
6. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают листы с тремя объявлениями. Читают про себя (3-4 минуты). Заполняют таблицу: имя автора, его качества, какого друга ищет. Обсуждение в парах: «Which person do you like? Why?» — «I like Anna because she is friendly and funny». Несколько пар озвучивают свой выбор группе.
7. **Выполнение Задания 3:** Раздача маленьких листочков. Студенты пишут имя и три прилагательных (два правда, одно ложь) о себе: «I am friendly, shy and generous» (shy — ложь). Преподаватель собирает, перемешивает и зачитывает описания по одному. После каждого группа выдвигает версии: кто это и какое слово неверное.

Автор встаёт и говорит: «It's me. I am friendly and generous, but I am not shy». Игра продолжается.

8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель просит каждого студента сказать одно предложение о характере своего друга или члена семьи, используя **to be**: «My mother is very kind and hard-working». Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Краткое обсуждение: «Is it important to have a good character? Why?». Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 5 «Рабочий день».

Теоретическое обоснование.

Тема «Рабочий день» формирует у студентов умение описывать повседневные действия и распорядок дня, что является одним из ключевых коммуникативных навыков. На занятии вводится время **Present Simple** в действительном залоге для обозначения регулярных, повторяющихся действий. Студенты осваивают лексику повседневной рутины (глаголы действия), наречия частотности (always, usually, sometimes, never) и базовые предлоги времени (at, in, on). Особое внимание уделяется порядку слов в утвердительном предложении: подлежащее — наречие частотности — сказуемое — второстепенные члены. Грамматический материал подаётся в противопоставлении уже изученным глаголам **to be** (состояние) и новому **Present Simple** (действие).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличается употребление **Present Simple** от глагола **to be** при описании себя? Приведите примеры.
2. Назовите предлоги времени **at**, **in**, **on**. В каких случаях используется каждый из них?
3. Где в предложении обычно стоит наречие частотности (always, never, sometimes) по отношению к смысловому глаголу?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Восстанови распорядок дня по порядку (Лексическая цепочка).

Студенты получают карточки с отдельными действиями из распорядка дня в случайном порядке (wake up, have breakfast, go to work, have lunch, finish work, go home, watch TV, go to bed). Необходимо пронумеровать действия в логической последовательности от утра к вечеру и подписать примерное время с использованием предлогов **at**, **in** (at 7 o'clock, in the morning, in the evening).

Задание 2. Мой день и день соседа (Работа с текстом и таблицей).

Студенты читают короткий текст — описание рабочего дня условного персонажа (например, медсестры Анны), в котором использованы наречия частотности и предлоги времени. Затем заполняют таблицу: в первой колонке — действия из текста, во второй — ставят галочку в нужной колонке (always, usually, sometimes, never). После этого каждый составляет устный рассказ о своём дне (6-7 предложений), а партнёр заполняет такую же таблицу на слух.

Задание 3. Найди того, кто... (Find someone who...).

Каждый студент получает опросный лист с предложениями (например: «Find someone who gets up at 6 o'clock», «Find someone who never has breakfast», «Find someone who watches TV in the evening»). Студенты передвигаются по аудитории, задают друг другу вопросы в Present Simple (Do you get up at 6 o'clock? Do you watch TV in the evening?) и записывают имена тех, кто отвечает утвердительно. Побеждает тот, кто первым заполнит все строки.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых глаголов с трудными звуками. Преподаватель выписывает на доске: *shower* [ˈʃaʊə], *breakfast* [ˈbrekfəst], *lunch* [lʌntʃ], *usually* [ˈjuːʒuəli], *always* [ˈɔːl weɪz]. Хоровое проговаривание, внимание к звукам [ʃ], [ʒ] и немой букве в *always*. Отдельная отработка окончания -s/-es в третьем лице: [s] (gets), [z] (goes), [ɪz] (watches).
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Что вы делаете каждый день?» и подводит к понятию «рутина». На доске рисуется шкала времени: *утро — день — вечер*. Схематично вводятся предлоги: **at** 7 o'clock, **in** the morning, **on** Monday. Затем преподаватель объясняет образование Present Simple на примере глагола *work* (I work, He works). Акцент на добавлении -s в 3-м лице единственного числа и на месте наречия перед смысловым глаголом: *He always gets up early.*
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально раскладывают карточки или нумеруют список действий в тетради, добавляя время и части суток (in the morning, at 7:30). Проверка в парах: студенты по очереди зачитывают цепочку, партнёр слушает и корректирует. Затем фронтальная проверка: один студент читает свою цепочку, группа подтверждает.
4. **Грамматическая тренировка (наречия частотности):** Преподаватель выводит на слайд предложения с пропущенным наречием. Студенты поднимают карточки с нужным словом (always, usually, sometimes, never). Пример: «I ... go to bed at 10 o'clock» — студент показывает «usually». Затем в парах составляют три предложения о своём партнёре: «You always... / You sometimes... / You never...».
5. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст про Анну (3 минуты). Заполняют таблицу по тексту. Затем работа в парах: партнёр А рассказывает о своём рабочем дне (6-7 предложений, используя наречия частотности). Партнёр Б на слух заполняет таблицу (действие / частота). После окончания партнёры сверяют записи. Три пары озвучивают результаты: «Dima usually gets up at 7 o'clock, he never has breakfast...».
6. **Динамическая пауза «Покажи действие»:** Студенты встают. Преподаватель называет действие из рутины — студенты показывают его пантомимой (take a shower, brush teeth, go to work, drink coffee, watch TV). Темп ускоряется. Последнее действие — «go to bed», студенты садятся на места.
7. **Выполнение Задания 3:** Каждый получает опросный лист с 6-7 пунктами. Преподаватель напоминает структуру вопроса: «Do you get up at 6 o'clock?» (а не «You get up at 6?»). Студенты передвигаются по аудитории 7-8 минут, опрашивая как можно больше одногруппников. В каждой строке нужно записать минимум одно имя. По сигналу «Стоп» все возвращаются на места. Преподаватель спрашивает: «Who gets up at 6 o'clock?», студенты, заполнившие эту строку, называют имена. Побеждает тот, у кого заполнены все строки.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель просит каждого студента сказать три предложения о своём завтрашнем дне (закрепление Present Simple для планов по расписанию): «Tomorrow I get up at 7 o'clock. I have breakfast at 7:30. I go to college». Ответы на контрольные вопросы. Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 6 «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых».

Теоретическое обоснование.

Тема «Досуг и хобби» имеет высокую коммуникативную значимость, поскольку обсуждение свободного времени и увлечений является одной из самых распространённых тем в повседневном общении. На данном занятии студенты осваивают лексику, связанную с видами отдыха, и учатся разграничивать активный и пассивный досуг. Ключевой грамматической темой становится употребление конструкции **love / like / enjoy + глагол с окончанием -ing** (герундий) для выражения отношения к различным занятиям. Эта конструкция естественно продолжает тему Present Simple (рутина и регулярные предпочтения), но добавляет важный элемент — выражение личного отношения к действию. Студенты также учатся кратко аргументировать свои предпочтения с использованием уже знакомых прилагательных характера и новых слов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличается активный отдых от пассивного? Приведите по два примера каждого вида.
2. Какая форма глагола используется после слов **love**, **like** и **enjoy**? Составьте пример предложения о своём хобби.
3. Как спросить человека о его увлечениях, используя конструкцию с **like**? (Подсказка: вопросительное слово What...)

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Распредели увлечения по группам.

Студенты получают список из 14-16 слов и выражений, обозначающих виды досуга (swimming, reading books, watching TV, playing football, listening to music, cooking, dancing, sleeping, running, drawing, playing computer games, fishing, doing yoga, travelling, shopping, singing). Необходимо распределить их в таблицу из трёх колонок: «Active rest» (активный отдых), «Passive rest» (пассивный отдых), «Both / It depends» (и то, и другое / зависит от ситуации).

Задание 2. Анкета «Идеальный выходной».

Студенты получают текст-образец от лица молодого человека, который рассказывает о своём идеальном выходном дне, используя конструкции *I love*, *I like*, *I enjoy*, *I don't like*. Прочитав текст, студенты заполняют таблицу: что герой любит / что не любит / что предпочитает делать в компании, а что один. Затем каждый пишет свою анкету из 6-7 предложений о своём идеальном выходном, используя те же конструкции и новую лексику.

Задание 3. Интервью «Что ты любишь делать?».

Работа в парах. Каждый студент получает карточку с пятью вопросами о досуге (What do you like doing at the weekend? Do you enjoy sport? What music do you like listening to? Do you like cooking? What do you enjoy doing with friends?). Студент А берёт интервью у студента Б и кратко записывает ответы. Затем студенты меняются ролями. После сбора информации каждый представляет партнёра группе, используя конструкции *He/She loves*, *He/She likes*, *He/She enjoys*, *He/She doesn't like*.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения слов с окончанием -ing. Преподаватель записывает на доске пары: *swim* —

swimming [ˈswɪmɪŋ], *dance — dancing* [ˈdɑːnsɪŋ], *read — reading* [ˈriːdɪŋ], *travel — travelling* [ˈtrævəlɪŋ]. Хоровое проговаривание с акцентом на носовой звук [ŋ] в окончании. Отдельное внимание правописанию: удвоение согласной (swimming), выпадение немой -e (dancing — dancing).

2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Что вы делаете в свободное время?» и выписывает ответы на доску. Затем вводит понятия «active rest» (running, swimming, dancing — ты двигаешься) и «passive rest» (reading, watching TV, listening to music — ты не двигаешься). Далее на доске появляется конструкция: **I love / I like / I enjoy + глагол-ing**. Преподаватель объясняет: «enjoy» сильнее, чем «like»; «love» сильнее, чем «enjoy». Отрицание: *I don't like*, *I don't enjoy*. Примеры: *I love reading. I don't like running.*
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу в тетрадях, распределяя виды досуга по трём колонкам. Проверка в парах: обсуждение спорных случаев (например, cooking — кто-то считает активным, кто-то пассивным). Фронтальное обсуждение: преподаватель спрашивает про каждое слово, студенты аргументируют свой выбор: «I think swimming is active because you move».
4. **Грамматическая тренировка (love/like/enjoy + -ing):** Игра «Снежный ком». Первый студент говорит: «I like swimming». Второй повторяет фразу первого и добавляет свою: «Masha likes swimming, I enjoy reading». Третий повторяет две предыдущие и добавляет свою. Игра продолжается по цепочке (6-7 человек). Преподаватель следит за правильным окончанием -ing и формой глагола в 3-м лице (He/She likes swimming).
5. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «My perfect day off» про себя (3-4 минуты). Заполняют таблицу по тексту (любит / не любит / один или с друзьями). Проверка фронтально: преподаватель задаёт вопросы, студенты зачитывают ответы из текста. Затем письменная работа: каждый пишет 6-7 предложений о своём идеальном выходном по образцу. Четверо желающих зачитывают свои тексты.
6. **Динамическая пауза «Любишь — не любишь»:** Преподаватель называет вид досуга (playing football, reading, cooking, dancing, singing, fishing). Студенты, которые это любят, встают и хором говорят: «I love ...ing». Кто не любит — сидят и говорят: «I don't like ...ing». Кто затрудняется — остаются на месте и говорят: «I don't mind ...ing» (преподаватель поясняет новое выражение).
7. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки с вопросами. Напоминает структуру вопросительного предложения: *What do you like doing?* (а не *What you like doing?*). Студент А опрашивает студента Б (4-5 минут), студент Б делает краткие заметки. Затем студенты меняются ролями. После сбора информации каждая пара выходит к доске (или встаёт с места) и представляет партнёра: «This is Dima. He loves playing football. He doesn't like cooking...». Преподаватель отмечает правильное использование -ing форм и глаголов в 3-м лице.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт обобщающие вопросы: «What is the most popular hobby in our group?», «Is it good to have a hobby? Why?». Студенты отвечают, используя изученные конструкции. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 7 «Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу».

Теоретическое обоснование.

Тема ориентирования в городском пространстве является практически значимой для ситуаций реального общения в иноязычной среде. Студенты осваивают лексику, связанную с местами в городе, типами зданий и предлогами направления. Ключевой грамматической темой занятия становится оборот **there is / there are** для описания наличия объектов в пространстве, а также вопросительные формулы вежливости **Can/Could you tell me...?** и **Excuse me, how do I get to...?** для запроса информации о дороге. Студенты также учатся давать простые указания направления с использованием повелительного наклонения и базовых предлогов движения. Темы комнат, обстановки и техники не затрагиваются и пойдут на следующем занятии, посвящённом описанию жилья.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда мы используем оборот **there is**, а когда — **there are**? Приведите по одному примеру о городе.
2. Какие вежливые фразы помогают спросить дорогу у незнакомого человека на улице? Как начать разговор?
3. Назовите три предлога направления или места, которые помогают объяснить, как пройти (например, «поверните налево», «идите прямо», «рядом с»).

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Карта города (Лексический диктант по схеме).

Студенты получают упрощённую схему-карту с пустыми прямоугольниками (здания и места) и списком слов (church, square, city centre, hospital, bank, supermarket, bus stop, park, school, café). Преподаватель диктует расположение объектов, используя оборот **there is / there are**: «There is a church next to the park. There are two cafés in the city centre». Студенты слушают, находят на схеме нужное место и вписывают название объекта в соответствующий прямоугольник.

Задание 2. Диалог-восстановление «Как пройти?».

Студенты получают карточки с диалогом между туристом и местным жителем, в котором реплики перепутаны местами. Первая часть: восстановить правильный порядок реплик. Вторая часть: выписать из диалога фразы-запросы (Excuse me, can you tell me how to get to...?) и фразы-указания (Go straight, turn left, It's opposite the...). Третья часть: составить свой аналогичный диалог по карте из Задания 1.

Задание 3. Ролевая игра «Турист в городе».

Каждый студент получает две роли: «Турист» и «Местный житель» (по очереди). У «Туриста» есть точка старта и список из двух мест, которые нужно найти. У «Местного жителя» — полная карта города (из Задания 1, проверенная). «Турист» вежливо спрашивает дорогу, «Местный житель» объясняет, используя предлоги направления (go straight, turn left, turn right, go past the..., cross the square, it is on your left). Затем студенты меняются ролями.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов с трудными звуками. На доске: *church* [tʃɜːtʃ] (различие [tʃ] и

[ʃ]), *square* [skweə] (дифтонг [eə]), *straight* [streɪt] (дифтонг [eɪ], сравнить с уже знакомым *street*), *opposite* [ˈɒpəzɪt] (ударение на первый слог). Хоровое и индивидуальное проговаривание. Отдельная отработка интонации вежливого вопроса: *Excuse me, can you tell me how to get to the...?* (восходяще-нисходящий тон).

2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель выводит на слайд изображение городской улицы. Вводятся названия мест (church, square, bank, supermarket, bus stop, hospital, park, café) с опорой на картинки. Затем на этой же картинке объясняется оборот **there is / there are**: «There is a church in the square. There are two cafés near the park». Акцент на единственном (there is a...) и множественном (there are ...s) числе. Далее вводятся глаголы движения: *go straight, turn left, turn right, go past, cross*. Преподаватель показывает жестами, студенты повторяют.
3. **Введение формул вежливости:** Преподаватель объясняет: чтобы спросить дорогу, мы используем специальные фразы. На доску выписываются: *Excuse me, can you tell me how to get to the...?*, *Excuse me, where is the...?*, *Is there a... near here?*. Ответные реплики: *Go straight, turn left, turn right, It is on your left/right, It is opposite the..., It is next to the...*. Студенты хором проговаривают каждую фразу, преподаватель следит за интонацией.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают схемы с пустыми прямоугольниками. Преподаватель читает описание в умеренном темпе: «There is a park in the centre. There is a church opposite the park. There are two cafés near the church. There is a bank on the square. There is a hospital next to the bank. There is a bus stop opposite the hospital. There is a supermarket near the bus stop. There is a school behind the park». Каждое предложение читается дважды. После окончания — работа в парах: студенты сравнивают свои карты. Затем на доску выводится правильная схема, студенты сверяют.
5. **Грамматическая тренировка (there is / there are):** Игра «Что есть в твоём городе?». Преподаватель задаёт вопросы: «Is there a park in your city?», «Are there two cafés near your house?». Студенты отвечают: «Yes, there is», «No, there aren't». Затем студенты в парах задают друг другу три вопроса о городе, используя эту же конструкцию.
6. **Динамическая пауза «Навигатор»:** Студенты встают. Преподаватель даёт команды: *Go straight! Turn left! Turn right! Go past the table! Stop!* Студенты выполняют движения по аудитории. Затем роль ведущего переходит к одному из студентов (по желанию). Цель — не столкнуться с препятствиями.
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают разрезанный диалог (6-8 реплик). В парах восстанавливают правильный порядок. Фронтальная проверка: одна пара зачитывает готовый диалог по ролям. Затем студенты выписывают в тетрадь фразы-запросы и фразы-указания. Преподаватель проверяет. После этого каждая пара составляет свой диалог, используя карту из Задания 1. Парам даётся 5 минут на подготовку. Три пары разыгрывают диалоги перед группой.
8. **Выполнение Задания 3:** Студенты работают в тех же парах. Каждый получает роль: сначала Партнёр А — Турист (получает точку старта и два места назначения), Партнёр Б — Местный житель (имеет перед глазами полную карту). Турист

вежливо спрашивает: «Excuse me, can you tell me how to get to the bank?». Местный житель объясняет: «Go straight, turn left at the church, the bank is on your right». После нахождения двух мест студенты меняются ролями. Теперь Партнёр Б — Турист с другими точками назначения.

9. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопрос каждому студенту: «Is there a park near your house?», «What is there near your house?». Студенты отвечают двумя-тремя предложениями: «There is a supermarket near my house. There are two bus stops. There is no park». Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 8 «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка».

Теоретическое обоснование.

Тема описания учебного заведения и его помещений имеет высокую практическую ценность, так как студенты ежедневно находятся в этой среде и могут немедленно применять полученные знания в речи. На занятии осваивается лексика, связанная с типами зданий, названиями комнат, предметами обстановки и оборудованием. Происходит закрепление и расширение употребления оборота **there is / there are** (пройденного на прошлом занятии) в новом контексте — описание интерьера. Вводится новый грамматический материал: неопределённые местоимения **some** (в утвердительных предложениях) и **any** (в отрицательных и вопросительных) для указания на наличие или отсутствие предметов. Студенты также учатся описывать условия проживания и учёбы, используя прилагательные *comfortable, modern, cosy, spacious, light, quiet*.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В каких типах предложений мы используем местоимение **some**, а в каких — **any**? Приведите примеры о кабинете.
2. Как с помощью оборота **there is / there are** описать, что находится в вашей аудитории? Назовите три предмета.
3. Какие прилагательные помогают описать условия жизни или учёбы? Какое слово вы бы выбрали, чтобы описать наш кабинет?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. План колледжа и кабинета (Лексическая схема).

Студенты получают упрощённый план-схему здания колледжа (холл, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет иностранного языка, компьютерный класс, туалеты, лестница) и отдельно — план кабинета иностранного языка (учительский стол, парты, доска, окна, дверь, книжный шкаф, проектор, компьютер, карта, плакаты). Необходимо подписать все объекты, используя слова из списка. Список прилагается: hall, canteen, library, gym, foreign language classroom, computer room, toilets, stairs, teacher's desk, students' desks, blackboard/whiteboard, windows, door, bookcase, projector, computer, map, posters.

Задание 2. Найди отличия (Работа в парах с some/any).

Каждый в паре получает свой вариант картинки кабинета иностранного языка. Картинки похожи, но имеют отличия (например, на одной есть проектор, на другой нет; на одной есть книжный шкаф, на другой — два; на одной есть карта, на другой — постер). Не

показывая картинки друг другу, студенты задают вопросы и описывают свои изображения, используя **there is / there are** и **some / any**: «Are there any posters in your classroom?» — «Yes, there are some posters on the wall». Задача — найти 5 отличий.

Задание 3. Письменное описание кабинета иностранного языка.

Студенты составляют связный текст из 7-8 предложений, описывающий реальный кабинет, в котором проходит занятие. В тексте необходимо использовать: обороты **there is / there are**; неопределённые местоимения **some / any** (в том числе в отрицании: *There aren't any plants in the classroom*); прилагательные, описывающие условия (*comfortable, modern, light, spacious, cosy, quiet*). Образец начала: *Our foreign language classroom is light and spacious. There are...*

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция трудных слов: *canteen* [kænˈtiːn] (ударение на второй слог), *library* [ˈlaɪbrəri] (два звука [r]), *gym* [dʒɪm] (мягкий [dʒ]), *quiet* [ˈkwaɪət] (повторение, дифтонг [aɪə]), *comfortable* [ˈkʌmftəbl] (три слога, а не четыре), *spacious* [ˈspeɪʃəs]. Хоровое проговаривание, отдельно отрабатывается произношение [ŋ] в слове *living-room* (если упоминается) и носовой звук.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель выводит на слайд фотографию колледжа и начинает с повторения: «Что мы учили на прошлом занятии?» (there is/there are). Затем объясняется, что сегодня эта же конструкция будет использоваться для описания помещений. Вводятся новые слова: названия комнат и предметов обстановки с опорой на картинки. После этого преподаватель переходит к новому грамматическому материалу — **some / any**. Схема на доске: **(+)** *There are some chairs.* **(-)** *There aren't any armchairs.* **(?)** *Are there any plants?* Преподаватель объясняет правило: *some* — когда что-то есть (утверждение), *any* — когда чего-то нет (отрицание) или мы спрашиваем (вопрос). Студенты записывают схему.
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают две схемы: план здания и план кабинета. Индивидуально подписывают все объекты, используя слова из списка. Проверка в парах: обмен схемами и сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель показывает объект на своём слайде, студенты хором называют слово.
4. **Грамматическая тренировка (some/any):** Преподаватель показывает на предметы в реальной аудитории и задаёт вопросы: «Are there any books on the table?», «Is there any carpet on the floor?». Студенты отвечают, используя some/any: «Yes, there are some books» / «No, there isn't any carpet». Затем преподаватель говорит утверждения, с которыми студенты соглашаются или не соглашаются: «There are some flowers in the classroom». Если нет — «No, there aren't any flowers».
5. **Динамическая пауза «Что есть в кабинете?»:** Студенты встают. Преподаватель даёт задание: «Touch something green in the classroom», «Point to the window», «Walk to the bookcase», «Show me the blackboard». Студенты выполняют действия. Последнее задание — сесть на своё место и сказать: «There is a bag on my desk» или «There are some pens on my desk».
6. **Выполнение Задания 2:** Студенты работают в парах. Каждый получает картинку кабинета (вариант А или Б), не показывая партнёру. Преподаватель объясняет

задачу и напоминает структуру вопроса: *Are there any...?*, *Is there a...?*. Студенты по очереди задают вопросы и описывают свои картинки: «In my classroom there is a projector on the ceiling. Are there any projectors in your classroom?» — «No, there isn't any projector». Отличия записываются в тетрадь. Через 6-7 минут подводится итог: какая пара нашла больше отличий. Пара-победитель зачитывает найденные отличия.

7. **Выполнение Задания 3:** Студенты получают образец первого предложения. Преподаватель напоминает про использование прилагательных (comfortable, modern, light, spacious, cosy, quiet) и про some/any. Даётся 10 минут на написание текста из 7-8 предложений. Преподаватель подходит к каждому, помогает с лексикой. Затем трое студентов (по желанию) зачитывают тексты вслух. Группа слушает и проверяет: верно ли описана аудитория, есть ли ошибки в there is/are и some/any. Остальные работы собираются на проверку.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What is there in our classroom?», «Are there any computers in our classroom?», «Is our classroom comfortable?». Студенты отвечают полными предложениями. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткое описание своей комнаты (5-6 предложений), используя there is/there are, some/any и прилагательные условий жизни.

Содержание и этапы практического занятия № 9 «Виды магазинов. Ассортимент товаров».

Теоретическое обоснование.

Тема «Покупки» является одной из наиболее востребованных в реальной коммуникации, так как каждый человек регулярно посещает магазины и совершает покупки. На данном занятии студенты осваивают лексику, связанную с видами магазинов, отделами и базовыми товарами повседневного спроса. Ключевым грамматическим материалом становится введение понятия **исчисляемых и неисчисляемых существительных** и связанных с ними количественных местоимений **many, much, a lot of**. Это естественное продолжение темы **some / any** (пройденной на занятии №8): теперь студенты учатся не просто говорить о наличии продукта, но и указывать его количество. Особое внимание уделяется практическому различению существительных, которые можно посчитать (an apple — apples), и тех, которые считаются по объёму или массе (milk, bread, butter).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличаются исчисляемые существительные от неисчисляемых? Приведите по два примера продуктов питания из каждой группы.
2. Какое слово мы используем для обозначения большого количества с неисчисляемыми существительными, а какое — с исчисляемыми? Как сказать «много молока» и «много яблок»?
3. Какое универсальное слово для выражения большого количества подходит и к исчисляемым, и к неисчисляемым существительным?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Сортировка товаров (Исчисляемые и неисчисляемые).

Студенты получают список из 20 слов — продуктов и товаров: milk, apple, bread, butter, egg, juice, banana, soap, cheese, sandwich, water, orange, rice, tea, potato, sugar, cake, oil,

biscuit, coffee. Необходимо распределить их в таблицу из двух колонок: «Countable» (можно посчитать: one apple — two apples) и «Uncountable» (нельзя посчитать: milk). К каждому неисчисляемому существительному нужно подобрать контейнер или единицу измерения из предложенного списка: a bottle of..., a carton of..., a loaf of..., a bar of..., a piece of..., a cup of..., a packet of..., a kilo of...

Задание 2. Список покупок (Составление и анализ).

Студенты читают короткий текст — диалог между покупателем и продавцом в продуктовом магазине, содержащий фразы «How much...?», «How many...?», «a lot of», «not many», «not much». После чтения необходимо выписать из диалога все продукты и рядом указать, с каким словом они употреблены (many / much / a lot of). Затем каждый студент составляет свой список покупок на выходные (7-8 позиций) и обменивается с партнёром. Партнёр должен прокомментировать список, используя many/much/a lot of: «You have got a lot of milk, but not many eggs».

Задание 3. Ролевая игра «В магазине».

Студенты работают в парах. Партнёр А — покупатель, Партнёр Б — продавец. Покупатель получает список необходимых товаров с количеством (например: 2 cartons of milk, a loaf of bread, 5 apples, some butter, a bar of soap, 3 bottles of water). Задача покупателя — вежливо запросить товары: «Do you have any milk? How much milk do you have? I need two cartons, please». Продавец отвечает, используя a lot of / not many / not much: «Yes, we have a lot of milk. Here you are». Затем студенты меняются ролями.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения названий товаров. На доске транскрипция трудных слов: *butter* [ˈbʌtə], *cheese* [tʃiːz], *juice* [dʒuːs], *sugar* [ˈʃʊgə], *bread* [bred], *biscuit* [ˈbɪs kɪt], *carton* [ˈkɑːtn], *loaf* [ləʊf]. Хоровое проговаривание. Особое внимание немым буквам в *biscuit* (не [k]) и произношению [ʃ] в *sugar*. Отдельно отрабатываются фразы: *a bottle of milk*, *a loaf of bread*, *a bar of soap* с соблюдением слитности произношения.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Where do you buy food?» и выписывает на доску виды магазинов (supermarket, bakery, butcher's, greengrocer's, dairy shop) с кратким пояснением. Затем переход к товарам: на слайде появляются картинки продуктов. Преподаватель объясняет понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных: «Can we count apples? Yes — one apple, two apples. Can we count milk? No — we count bottles or litres». Схема на доске: **Countable: apple — apples** (можно поштучно). **Uncountable: milk, bread, butter** (считаем объём/вес: a bottle of milk, a loaf of bread). Затем вводятся **many, much, a lot of**: (+) *a lot of apples / a lot of milk* (для обоих типов); (-) *not many apples* (исчисляемые); (-) *not much milk* (неисчисляемые); (?) *How many apples? / How much milk?*
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают список из 20 слов и таблицу. Индивидуально распределяют слова по колонкам «Countable» и «Uncountable», подбирая к неисчисляемым контейнеры. Проверка в парах: обмен тетрадями и обсуждение спорных случаев (например, cake — может быть как исчисляемым «a cake — целый торт», так и неисчисляемым «a piece of cake — кусок»). Фронтальная проверка с обсуждением.

4. **Грамматическая тренировка (many / much / a lot of):** Игра «Верно — неверно». Преподаватель показывает картинку с продуктами и говорит предложение. Студенты должны согласиться или исправить. Пример: на картинке 5 яблок, преподаватель говорит «There are not many apples» — студенты исправляют: «No, there are a lot of apples». На картинке много воды: «There is not much water» — «No, there is a lot of water». Затем работа в парах: студенты смотрят на свои списки покупок и задают друг другу вопросы «How many...? / How much...?».
5. **Динамическая пауза «Съедобное — несъедобное»:** Студенты встают. Преподаватель называет слова. Если продукт съедобный — студенты хлопают в ладоши и говорят «Countable!» или «Uncountable!». Если несъедобный (стол, книга) — садятся на корточки. Темп игры постепенно ускоряется. Последнее слово — *bread*, все хлопают и кричат «Uncountable!», после чего садятся на места.
6. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают диалог «At the supermarket» про себя (3 минуты). Выписывают продукты в таблицу (Продукт / many / much / a lot of). Проверка фронтально: преподаватель задаёт вопросы «How much milk does the customer need?», студенты зачитывают из текста. Затем письменная работа: каждый составляет список покупок (7-8 позиций с количеством). Обмениваются с партнёром. Партнёр читает список и устно комментирует: «You have got a lot of vegetables, but not much juice». Четыре пары озвучивают результаты.
7. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки покупателям (список с количеством) и напоминает структуру диалога: приветствие — запрос о наличии (Do you have any...?) — запрос количества (How much...? / How many...?) — ответ продавца (Yes, we have a lot of... / Sorry, not much) — прощание. Пары готовятся 3 минуты, затем разыгрывают диалоги. Преподаватель слушает каждую пару. После первой роли студенты меняются. Лучшая пара по желанию показывает диалог перед всей группой.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель спрашивает каждого студента: «What do you usually buy at the supermarket? How much milk do you drink a week? How many apples do you eat?». Студенты отвечают, используя изученную лексику и грамматику. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать свой реальный список покупок на неделю с указанием количества (a loaf of bread, two bottles of water, etc.) и с комментарием: «I need a lot of... / I don't need much...».

Содержание и этапы практического занятия № 10 «Совершение покупок в продуктовом магазине».

Теоретическое обоснование.

Тема совершения покупок в продуктовом магазине является логическим продолжением занятия №9 и выводит знания студентов на уровень практического применения в реальной коммуникативной ситуации. Студенты закрепляют употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, количественных местоимений **many / much / a lot of**, а также местоимений **some / any** в контексте живого диалога между покупателем и продавцом. Новым грамматическим материалом становится система **артиклей**: определённый (**the**), неопределённый (**a / an**) и нулевой (отсутствие артикля). Студенты учатся различать ситуации первого упоминания предмета (неопределённый артикль) и

повторного упоминания или конкретного указания (определённый артикль), а также случаи, когда артикль не требуется (с неисчисляемыми существительными в общем смысле и с названиями продуктов как категории). Особое внимание уделяется чтению артиклей в потоке речи: редукция гласных в безударной позиции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда мы используем неопределённый артикль **a / an**, а когда — определённый артикль **the**? Приведите примеры из ситуации в магазине.
2. Почему перед словом «milk» в предложении «I need milk» мы не ставим артикль? С какими существительными это работает?
3. Как произносится определённый артикль **the** перед словом «apple» и перед словом «milk»? В чём разница?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Заполни пропуски артиклями.

Студенты получают короткий связный текст — рассказ о походе в магазин — с пропусками на месте артиклей (a, an, the или нулевой артикль Ø). Всего 12 пропусков. Пример фрагмента: «I go to ___ supermarket near my house. ___ supermarket is big. I need to buy ___ bread, ___ bottle of milk and ___ apple. ___ apple is for my son». Необходимо вставить правильный артикль в каждый пропуск.

Задание 2. Диалог в магазине (Восстановление и драматизация).

Студенты получают карточки с разрезанным диалогом между покупателем и продавцом (8-10 реплик). В диалоге активно используются: исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, much/many, артикли, вежливые фразы (Could I have...?, How much is...?, Here you are). Первая задача: восстановить правильный порядок реплик. Вторая задача: разыграть диалог по ролям с правильной интонацией и произношением. Третья задача: заменить выделенные в диалоге товары на свои и разыграть изменённый вариант.

Задание 3. Ролевая игра «У прилавка».

Студенты делятся на «покупателей» и «продавцов». У каждого покупателя — список покупок с указанием количества и контейнеров (a loaf of bread, two cartons of milk, a kilo of apples, a bar of chocolate, some cheese, three bottles of water). У каждого продавца — карточка с ассортиментом товаров и ценами. Покупатель должен запросить товары, уточнить количество (How much? / How many?), спросить цену и оплатить. Продавец отвечает, называет итоговую сумму. Затем студенты меняются ролями.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка чтения артиклей. Преподаватель записывает на доске пары: *a* [ə] book, *the* [ðə] book; *an* [ən] apple, *the* [ðiː] apple; *milk* (без артикля). Объясняется правило: **the** читается [ðə] перед согласными и [ðiː] перед гласными. **a** читается [ə] в безударной позиции. Хоровое проговаривание словосочетаний: *a carton of milk, the milk is fresh, an egg, the egg is big*. Отработка редукции: служебные слова произносятся слитно с последующим существительным.
2. **Введение в тему и повторение пройденного:** Преподаватель начинает с вопросов: «Что мы учили на прошлом занятии? Какие продукты можно посчитать, а какие — нет? Как сказать "много хлеба"? А "много яблок"?» Студенты отвечают, вспоминая

many/much/a lot of, some/any. Затем преподаватель объявляет тему: «Сегодня мы пойдём в магазин и будем учиться правильно совершать покупки».

3. **Теоретическая основа (артикли):** Преподаватель объясняет три случая с опорой на знакомую лексику покупок. Схема на доске: **a / an** — когда говорим о предмете впервые, один из многих, любой: *I need a loaf of bread*. **the** — когда предмет уже известен, конкретный, упоминается второй раз: *The loaf is on the shelf*. **Ø (нулевой)** — с неисчисляемыми существительными в общем значении и с названиями продуктов как категории: *I like milk. Bread is expensive*. Студенты записывают схему в тетрадь.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают текст с 12 пропусками. Работают индивидуально 5-7 минут. Проверка в парах: обмен тетрадями, сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель читает текст по предложениям, студенты по поднятой руке называют артикль и объясняют, почему выбрали именно его. Например: «I go to a supermarket — первый раз упоминаем, неопределённый. The supermarket — второй раз, уже знаем какой».
5. **Грамматическая тренировка (артикли + some/any + much/many):** Игра «Корзина покупок». На слайде — картинка с корзиной, в которой лежат разные продукты. Преподаватель задаёт вопросы: «Is there any milk in the basket?» — «Yes, there is some milk». «How much milk is there?» — «There is a lot of milk / a carton of milk». «Is there an apple in the basket?» — «Yes, there is. The apple is red». Студенты отвечают хором и индивидуально.
6. **Динамическая пауза «Что в корзине?»:** Студенты встают. Каждый по очереди добавляет воображаемый продукт в общую корзину, используя правильный артикль или его отсутствие, и контейнер для неисчисляемых: «I put a bottle of water in the basket», «I put an apple in the basket», «I put some bread in the basket». Следующий студент повторяет предыдущие и добавляет свой продукт. Игра по цепочке, 8-10 человек.
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают разрезанные реплики диалога. В парах восстанавливают порядок (3-4 минуты). Фронтальная проверка: одна пара зачитывает готовый диалог. Преподаватель обращает внимание на интонацию вопросов и вежливых фраз. Затем пары разыгрывают диалог по ролям. После первой отработки студенты заменяют выделенные товары (milk → juice, bread → biscuits, apples → oranges), корректируя диалог, и разыгрывают его снова. Три пары показывают изменённые диалоги перед группой.
8. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки (покупателям — списки покупок, продавцам — ассортимент и цены). Объясняется структура диалога: приветствие — запрос товара — уточнение количества — вопрос о цене (How much is...? / How much are...?) — назвать сумму — прощание. Студенты работают в парах. На один диалог — 3-4 минуты, затем смена ролей. Каждый студент должен побыть и покупателем, и продавцом. Преподаватель наблюдает, помогает с лексикой, отмечает правильность употребления артиклей и грамматики.
9. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What did you buy today?», «Was it a big supermarket?», «How much money did you spend?». Студенты отвечают, стараясь использовать артикли. Ответы на контрольные

вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: составить диалог «В магазине» (8 реплик) по образцу, указав свои продукты и цены.

Содержание и этапы практического занятия № 11 «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».

Теоретическое обоснование.

Тема покупки одежды и обуви является неотъемлемой частью бытовой коммуникации и значительно расширяет словарный запас студентов в сфере потребительской лексики. Студенты осваивают названия предметов гардероба, базовые цвета, размеры и материалы. Закрепляется употребление артиклей (пройденных на занятии №10) в новой ситуации: примерка, обсуждение конкретной вещи. Ключевым новым грамматическим материалом становятся количественные местоимения **few / a few** (с исчисляемыми) и **little / a little** (с неисчисляемыми), которые логически дополняют уже изученные **many / much / a lot of** и позволяют выражать идею малого количества. Студенты также учатся вести диалог с продавцом-консультантом, используя вежливые конструкции: *Can I try this on?*, *I'm looking for...*, *Do you have this in another size/colour?*, *How much is it?*.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие местоимения мы используем для обозначения малого количества с исчисляемыми существительными? А с неисчисляемыми? Приведите примеры.
2. Чем отличается значение **few** от **a few**? Как сказать «у меня мало рубашек» с оттенком «мало, не хватает» и с оттенком «немного, но есть»?
3. Какие вежливые фразы вы используете, чтобы попросить продавца принести другой размер или спросить о цене в магазине одежды?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Каталог одежды (Лексический квест).

Студенты получают лист с изображениями предметов одежды и обуви без подписей (15-18 картинок: trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, a dress, a shirt, a jacket, a coat, shoes, boots, trainers, a T-shirt, jeans, a hat, shorts, a scarf, socks). Под картинками дан список слов в случайном порядке. Задача: соотнести каждое слово с картинкой и подписать. Дополнительно: рядом с каждым словом указать, к какой категории относится предмет — «Clothes», «Footwear», «Accessories». К каждому существительному необходимо выписать артикль (a, an, или во множественном числе без артикля — jeans, trousers, shorts, socks, shoes, boots, trainers).

Задание 2. Диалог в примерочной (Заполнение пропусков и анализ).

Студенты получают неполный диалог между покупателем и продавцом в магазине одежды. В диалоге пропущены: а) артикли (a / an / the); б) местоимения количества (a few, a little, few, little, some, any, much, many). Задача: вставить пропущенные слова. После заполнения студенты выписывают из диалога в две колонки: «Фразы покупателя» (I'm looking for..., Can I try this on?, Do you have a bigger size?, How much is it?, I'll take it) и «Фразы продавца» (Can I help you?, What size are you?, The changing room is over there, It suits you very well).

Задание 3. Ролевая игра «Магазин одежды».

Студенты делятся на пары: покупатель и продавец-консультант. Покупатель получает карточку с описанием того, что ему нужно купить (например: «Вам нужны чёрные брюки, у вас размер M, бюджет 30 фунтов. Ещё вам нужна белая рубашка размера S и, возможно, галстук»). Продавец получает каталог с ассортиментом, размерами в наличии и ценами.

Задача покупателя: найти нужные вещи, спросить о наличии размера/цвета, примерить, спросить цену, принять решение о покупке. Задача продавца: вежливо обслужить, предложить альтернативу, если чего-то нет в наличии, назвать итоговую сумму, попрощаться.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция трудных названий: *trousers* [ˈtraʊzəz] (дифтонг [aʊ]), *blouse* [blaʊz] (различие с *blues* [bluːz]), *sweater* [ˈswetə] (немое [w] не путать с *sweet*), *jacket* [ˈdʒækɪt], *jeans* [dʒiːnz] (долгий [iː]), *scarf* [skɑːf]. Хоровое и индивидуальное проговаривание. Особое внимание — словам, которые всегда во множественном числе: *trousers, jeans, shorts, socks, tights*. Отработка фразы *a pair of trousers / jeans / shoes*.
2. **Введение в тему и повторение:** Преподаватель задаёт вопрос: «Где мы покупаем еду?» (студенты вспоминают supermarket, bakery). «А где мы покупаем одежду?» — вводится слово *clothes shop / department store*. Преподаватель выводит на слайд изображения и называет предметы одежды, студенты повторяют хором.
3. **Теоретическая основа (few / a few / little / a little):** Преподаватель объясняет новую грамматику, отталкиваясь от уже знакомого *many / much / a lot of*. Схема на доске:
    - Исчисляемые: **a lot of** (много) — **a few** (немного, но достаточно) — **few** (мало, не хватает).
    - Неисчисляемые: **a lot of** (много) — **a little** (немного, но достаточно) — **little** (мало, не хватает).

      Примеры с одеждой: *I have a few shirts* (у меня есть несколько рубашек, неплохо). *I have few shirts* (у меня мало рубашек, нужно купить). *There is a little time* (немного времени, но хватит). *There is little time* (мало времени, не успеем). Студенты записывают схему.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально соотносят картинки со словами, подписывают, распределяют по категориям и надписывают артикли (a jacket, a dress, но jeans — без артикля). Проверка в парах: сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель показывает картинку на слайде, студенты хором называют слово, один студент называет категорию и артикль.
5. **Грамматическая тренировка (few / a few / little / a little):** Преподаватель показывает картинки с гардеробом и задаёт вопросы: «How many jackets does Anna have?» (на картинке 2) — «She has a few jackets». «How many dresses does she have?» (0) — «She has few dresses / She doesn't have any dresses». «How much money does she have?» (немного) — «She has a little money». Затем студенты в парах описывают свой гардероб, используя новую грамматику: «I have a lot of T-shirts, but I have few sweaters. I have a little money for shopping».
6. **Динамическая пауза «Покажи одежду»:** Студенты встают. Преподаватель даёт команды: «Touch something white!», «Show me your shoes!», «Point to a jacket!», «Who is wearing a sweater? — Raise your hand!», «Who has got a scarf today? — Jump!». Студенты выполняют действия. Последняя команда: «Point to your favourite item of clothing today and name it». Каждый студент показывает на себе и говорит: «My favourite item today is my jacket / my blouse».

7. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают диалог с пропусками. Индивидуально заполняют пропуски (7-8 минут). Проверка в парах: чтение диалога по ролям, сравнение вариантов. Фронтальная проверка: преподаватель читает по реплике, спрашивает, какое слово вставили и почему. Затем студенты выписывают в тетрадь фразы покупателя и продавца в две колонки. Хоровая отработка интонации вежливых вопросов: *Could I try this on?* (восходящий тон), *Do you have a bigger size?* (нисходяще-восходящий).
8. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки покупателям (задача + бюджет) и продавцам (каталог с размерами, цветами и ценами). Напоминается структура диалога: приветствие — вопрос продавца (*Can I help you?*) — запрос покупателя (*I'm looking for...*) — уточнение размера/цвета — примерка — вопрос о цене — решение — оплата — прощание. Пары работают 4-5 минут, затем один диалог. После этого студенты меняются ролями (покупатель становится продавцом и наоборот) и получают новые карточки. Две-три пары по желанию показывают диалоги перед группой. Преподаватель оценивает правильность грамматики, произношение и естественность общения.
9. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What did you buy today?», «Was it expensive?», «Do you have a lot of clothes at home or few clothes?», «How much money do you spend on clothes? — A lot or a little?». Студенты отвечают, используя изученную лексику и грамматику. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: описать свой любимый предмет одежды (5-6 предложений), используя артикли, прилагательные цвета и размера, а также a few / a little, где уместно.

Содержание и этапы практического занятия № 12 «Физическая культура и спорт».
Теоретическое обоснование.

Тема «Физическая культура и спорт» является социально значимой и вызывает живой интерес у обучающихся, что способствует активной коммуникации на занятии. Студенты осваивают лексику, связанную с видами спорта, спортивными действиями и базовыми частями тела, задействованными в физической активности. Ключевым грамматическим материалом становится **образование множественного числа имён существительных**: стандартные правила добавления окончаний -s и -es, особенности правописания (замена -y на -ies, добавление -es после шипящих) и чтения (три варианта произношения окончания: [s], [z], [ɪz]). Грамматика подаётся на знакомой лексике предыдущих занятий и новых словах темы. Конструкция **love/like/enjoy + -ing** (пройденная на занятии №6) активизируется в новом контексте обсуждения спортивных предпочтений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется множественное число существительных в английском языке? Какие три варианта произношения окончания множественного числа вы знаете? Приведите примеры.
2. Какие изменения в правописании происходят при образовании множественного числа слов, оканчивающихся на -y? Например: *one city — two ...* и *one boy — two ....*
3. Какие виды спорта требуют использования глагола **play**, а какие — глаголов **go** или **do**? Приведите по два примера.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Части тела и спортивная экипировка (Множественное число).
Студенты получают таблицу с единственным числом существительных и тремя колонками для множественного: произношение [s], [z], [ɪz]. Список слов: neck, back, arm, shoulder, leg, hand, foot, knee, head, eye, nose, muscle, bone, trainer, ball, team, game, match, sport, class, gym. Задача: образовать множественное число каждого слова (для foot — исключение, даётся как подсказка: *feet*), записать в нужную колонку по типу произношения окончания и подчеркнуть слова с особенностями правописания.
Задание 2. Анкета «Моё отношение к спорту».
Студенты получают короткий текст — рассказ молодого человека о своём отношении к спорту (используются конструкции *I like playing..., I enjoy going..., I don't like doing..., I do yoga, I go swimming*). После чтения необходимо заполнить таблицу: Виды спорта, которые герой любит / Виды спорта, которые не любит / Как часто занимается. Затем каждый студент составляет свою анкету из 6-7 предложений о своём отношении к спорту и физической культуре, используя изученные конструкции и названия видов спорта. В тексте необходимо подчеркнуть все существительные во множественном числе и проверить правильность их образования.
Задание 3. Групповой опрос «Спорт в нашей группе».
Каждый студент получает опросный лист с вопросами о спортивных предпочтениях (6-7 вопросов, частично с подсказками): *What sports do you like watching? What sports do you enjoy doing? How many times a week do you exercise? Do you prefer team sports or individual sports? What parts of the body do you train?* Студенты опрашивают трёх одногруппников, кратко записывают ответы. Затем каждый обобщает результаты и представляет мини-отчёт группе: «Two people in our group like playing football. Three people enjoy swimming. One person does yoga».
Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения окончаний множественного числа. Преподаватель записывает на доске три группы слов с транскрипцией окончаний: [s] — *necks, backs* (после глухих согласных); [z] — *arms, shoulders, legs* (после звонких согласных и гласных); [ɪz] — *noses, classes, matches* (после шипящих и свистящих). Хоровое проговаривание. Отдельно отрабатываются слова с изменением основы: *foot — feet* [fiːt], *man — men* [men], *woman — women* [ˈwɪmɪn].
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель выводит на слайд изображения людей, занимающихся разными видами спорта. Вводятся названия: *football, basketball, volleyball, tennis, swimming, running, cycling, yoga, boxing, skiing, skating, rowing, athletics*. Затем с помощью картинки человека вводятся базовые части тела, задействованные в спорте: *neck, back, arm, shoulder, leg, knee, hand, foot, head, eye, nose, muscle*. Каждое слово проговаривается хором.
3. **Грамматический блок (множественное число):** Преподаватель объясняет правило на доске. Общее правило: добавляем -s. Особые случаи: -s, -ss, -sh, -ch, -x, -o → добавляем -es (*box — boxes, match — matches, potato — potatoes*); согласная + y → -ies (*baby — babies*), но гласная + y → -s (*boy — boys*); -f/-fe → -ves (*wife — wives, wolf — wolves*, но *roof — roofs* как исключение). Исключения: *foot — feet, tooth — teeth, child — children, man — men, woman — women, person — people, mouse — mice, sheep — sheep* (одинаковая форма). Студенты записывают схему в тетрадь.

4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу (10-12 минут). Проверка в парах: обмен тетрадями, обсуждение расхождений. Фронтальная проверка: преподаватель называет слово в единственном числе, студенты по поднятой руке — во множественном и определяют тип произношения окончания. Слова-исключения выписываются на доску отдельно.
5. **Грамматическая тренировка (play / go / do + спорт):** Преподаватель объясняет правило: **play** — с командными видами спорта и играми с мячом (*play football, play tennis*); **go** — с видами спорта на -ing (*go swimming, go running, go skiing*); **do** — с индивидуальными видами спорта и единоборствами (*do yoga, do athletics, do boxing*). Игра «Найди пару»: преподаватель называет вид спорта, студенты хором называют глагол: «football» — «play!», «swimming» — «go!», «yoga» — «do!».
6. **Динамическая пауза «Спортсмены»:** Студенты встают. Преподаватель называет вид спорта — студенты изображают его движениями (swimming — движения руками, boxing — удары, running — бег на месте, yoga — поза дерева, football — удар по мячу, skiing — движения лыжника). Темп ускоряется. После паузы все садятся, преподаватель спрашивает: «What sport did you just do?» — «I went skiing / I played football».
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст-образец про себя (3-4 минуты). Заполняют таблицу по тексту. Проверка фронтально. Затем письменная работа: каждый пишет 6-7 предложений о своём отношении к спорту, используя *I like playing / I enjoy going / I don't like doing* и названия видов спорта. Студенты подчёркивают все существительные во множественном числе и проверяют правильность. Четверо желающих зачитывают тексты вслух, группа отмечает ошибки в множественном числе, если они есть.
8. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт опросные листы. Напоминает структуру вопросов: *What sports do you like? How many times a week do you...? Do you prefer...?* Студенты передвигаются по аудитории, опрашивают трёх одногруппников (7-8 минут). Затем садятся, обобщают данные и готовят мини-отчёт: *«I asked three people. Two people like playing football. One person enjoys swimming. Nobody does yoga. They train two or three times a week»*. Пять-шесть студентов представляют свои отчёты. Преподаватель и группа могут задавать уточняющие вопросы.
9. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы каждому: «Is sport important? Why?», «What sport do you want to try?», «What parts of the body does swimming train?» (arms, legs, back, shoulders). Объявление оценок. Домашнее задание: написать небольшой текст «Спорт в моей жизни» (7-8 предложений) с использованием новой лексики и не менее пяти существительных во множественном числе.

Содержание и этапы практического занятия № 13 «Еда полезная и вредная». Теоретическое обоснование.

Тема здорового и вредного питания имеет высокую практическую значимость и вызывает живой интерес, что способствует активной коммуникации на занятии. Студенты расширяют лексический запас по теме «Еда» (названия продуктов, способы приготовления, категории полезного и вредного), а также знакомятся с базовыми понятиями правильного питания. Ключевым грамматическим материалом становится

продолжение темы множественного числа: **существительные, заимствованные из греческого и латинского языков** (phenomenon — phenomena, datum — data, crisis — crises), с которыми студенты сталкиваются в тематических текстах о питании и здоровье, а также **существительные с одной формой для единственного и множественного числа** (sheep, fish, species). Пройденная грамматика (исчисляемые/неисчисляемые, местоимения количества, артикли) активно закрепляется на новом лексическом материале.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие английские существительные имеют одинаковую форму в единственном и множественном числе? Приведите примеры, связанные с едой.
2. Чем отличается полезная еда от вредной? Назовите по три продукта из каждой категории, используя правильные артикли.
3. Как образовать множественное число слов, заимствованных из латинского языка? Например: *one bacterium — two ...*, *one formula — two ....*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Классификация продуктов (Полезное и вредное).

Студенты получают список из 20-22 продуктов питания и напитков (apple, banana, carrot, broccoli, fish, chicken, egg, rice, nuts, water, milk, juice, pizza, burger, chips, crisps, chocolate, cake, sweets, cola, ice cream, sausage). Необходимо распределить их в таблицу из трёх колонок: «Healthy food» (полезная еда), «Unhealthy food» (вредная еда), «It depends» (зависит от количества/приготовления). К каждому продукту нужно указать категорию по изученной ранее грамматике: исчисляемое (C) или неисчисляемое (U), а также записать форму множественного числа для исчисляемых.

Задание 2. Текст «Еда и здоровье» (Чтение и анализ).

Студенты читают короткий адаптированный текст о здоровом питании (10-12 предложений), в котором встречаются: знакомая лексика еды и спорта, конструкции с *should/shouldn't* (вводятся как новые лексические единицы без глубокого грамматического разбора), существительные с особой формой множественного числа (например, *bacteria, data, vitamins*) и существительные с одной формой (например, *fish*, *sheep* — в контексте источников белка). После чтения необходимо: а) выписать в одну колонку все полезные продукты из текста, в другую — вредные; б) найти и подчеркнуть все существительные во множественном числе и определить тип образования (стандартное, исключение, заимствование, одинаковая форма); в) ответить на три вопроса по содержанию текста.

Задание 3. Составление меню здорового дня (Проект в мини-группах).

Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает большой лист бумаги и задание: составить меню здорового питания на один день (завтрак, обед, ужин и два перекуса). Меню должно включать названия блюд и продуктов, указание способа приготовления (из предложенного списка: boil, mix, cut, roast, bake, grill, fry), а также краткое обоснование, почему это блюдо полезное (с использованием simple фраз: *It has a lot of protein / vitamins / It is good for muscles / It gives energy*). Итогом становится презентация меню от каждой группы (3-4 минуты).

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция: *healthy* [ˈhelθi] (межзубной

[θ]), *unhealthy* [ʌnˈhelθi], *protein* [ˈprəʊtiːn], *diet* [ˈdaɪət] (дифтонг [aɪ]), *vegetable* [ˈvedʒtəbl] (три слога, редукция), *fruit* [fruːt] (долгий [uː]), *bacterium* [bækˈtɪəriəm] — *bacteria* [bækˈtɪəriə], *species* [ˈspiːʃiːz]. Хоровое проговаривание. Отдельная отработка слов с неизменяемой формой: *one fish — two fish*, *one sheep — two sheep*.

2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Что вы ели вчера? Это было полезно или вредно?» и подводит к теме. На слайде — пирамида питания. Вводятся базовые понятия: *healthy food* (fruit, vegetables, fish, nuts, water), *unhealthy food* (fast food, sweets, crisps, cola), *protein, carbohydrates, vitamins, fat, sugar, salt*. Слова проговариваются хором.
3. **Грамматический блок (множественное число — заимствования и особая форма):** Преподаватель объясняет, что некоторые слова пришли из латинского и греческого и сохранили особые формы. Схема на доске: *-um → -a* (datum — data, bacterium — bacteria, medium — media); *-is → -es* (crisis — crises, analysis — analyses); *-us → -i* (cactus — cacti, stimulus — stimuli, fungus — fungi); *-on → -a* (phenomenon — phenomena, criterion — criteria). Затем — слова с одной формой: *sheep, fish (fishes — если разные виды), species, series, deer*. Студенты записывают схему.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу (10 минут). Проверка в парах: обсуждение спорных случаев (например, *egg* — полезное, но зависит от количества; *juice* — полезное, но содержит сахар). Фронтальная проверка: преподаватель называет продукт, студенты говорят категорию (Healthy / Unhealthy / It depends), тип существительного (C/U) и множественное число для исчисляемых.
5. **Грамматическая тренировка (особые формы множественного числа):** Игра «Один — много». Преподаватель бросает мяч (или воображаемый мяч) и называет существительное в единственном числе, студент ловит и возвращает во множественном: *datum — data*, *bacterium — bacteria*. Темп ускоряется.
6. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «Food and Health» про себя (5 минут). Индивидуально выписывают продукты в две колонки, подчёркивают множественное число и классифицируют его. Затем письменно отвечают на три вопроса. Проверка: в парах сравнивают ответы. Фронтальное обсуждение: преподаватель задаёт вопросы, студенты зачитывают ответы из текста.
7. **Выполнение Задания 3:** Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает лист, маркеры и список способов приготовления с переводом: *boil* — варить, *mix* — смешивать, *cut* — резать, *roast* — запекать/жарить в духовке, *bake* — печь, *grill* — готовить на гриле, *fry* — жарить на сковороде. Задание: составить меню на день (breakfast, lunch, dinner, two snacks), указав продукты, способ приготовления и причину полезности. Даётся 12-15 минут. Затем каждая группа представляет своё меню (по 3 минуты). Студенты из других групп могут задать вопросы: «Why is it healthy?», «Is there any sugar?». Преподаватель оценивает грамматическую правильность.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What healthy food do you eat every day?», «Do you eat unhealthy food sometimes?», «What new word about food did you learn today?». Студенты отвечают, используя изученную лексику.

Объявление оценок. Домашнее задание: записать всё, что студент съел за день, разделяя продукты на полезные и вредные и указывая способы приготовления.

Содержание и этапы практического занятия № 14 «Заболевания и их лечение».
Теоретическое обоснование.

Тема «Заболевания и их лечение» является жизненно необходимой для реальной коммуникации в иноязычной среде, особенно в ситуациях обращения к врачу, описания симптомов и понимания рекомендаций по лечению. Студенты осваивают лексику, связанную с распространёнными заболеваниями, их симптомами и базовыми способами лечения. Ключевым грамматическим материалом становится **Past Simple** в действительном залоге (правильные глаголы): образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм, чтение и правописание окончания -ed. Грамматика вводится в контексте описания самочувствия в прошлом (*Yesterday I felt bad. I visited a doctor. I did not go to college*), что позволяет естественно разграничить Present Simple (регулярное состояние) и Past Simple (конкретный случай в прошлом). Глагол **to have** в прошедшем времени (*had*) даётся как необходимый для описания симптомов, но неправильные глаголы в полном объёме пока не изучаются.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется прошедшее время правильных глаголов? Какие три варианта произношения окончания **-ed** существуют? Приведите примеры.
2. Назовите пять распространённых симптомов простуды по-английски. Как сказать, что у вас болит голова или горло?
3. Как построить отрицательное предложение в Past Simple? Как сказать «Я не ходил к врачу вчера»?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Симптомы и болезни (Лексический классификатор).

Студенты получают список из 18-20 слов и выражений, связанных со здоровьем: headache, sore throat, running nose, cough, fever, toothache, stomach ache, earache, backache, cold, flu, broken arm, cut, bruise, sneeze, sick, tired, dizzy. Необходимо распределить их в таблицу из трёх колонок: «Illnesses» (болезни: cold, flu), «Symptoms» (симптомы: headache, cough, fever, running nose, sneeze, dizzy, tired, sick), «Injuries» (травмы: broken arm, cut, bruise). К каждому слову во второй и третьей колонке нужно подобрать глагол, с которым оно обычно используется (have a headache, have a running nose, have a broken arm / catch a cold / cut a finger).

Задание 2. Визит к врачу (Диалог с прошедшим временем).

Студенты получают диалог между пациентом и врачом с пропусками глаголов в Past Simple. Все глаголы — правильные (visited, called, examined, listened, checked, asked, prescribed, recommended, rested, stayed, stopped, tried) и два неправильных, вынесенных в рамочку как подсказка (feel → felt, have → had). Задача: поставить глаголы в скобках в правильную форму Past Simple, обращая внимание на правописание (stopped — удвоение, tried — замена y на i). После заполнения пропусков студенты читают диалог по ролям и выписывают в две колонки: «Что сделал пациент?» и «Что сделал врач?».

Задание 3. Ролевая игра «На приёме у врача».

Студенты работают в парах. Партнёр А — пациент, Партнёр Б — врач. Пациент получает карточку с симптомами (например: *Yesterday you felt bad. You had a headache, a running*

nose and a fever. You did not eat. You did not sleep well). Задача пациента: рассказать врачу, что случилось вчера, используя Past Simple, описать симптомы, ответить на вопросы. Задача врача: задать уточняющие вопросы (When did it start? Did you take any medicine?), поставить простой диагноз (It is a cold / flu), дать рекомендации, используя повелительное наклонение (Stay in bed. Drink a lot of water. Take this medicine. Rest for two days). Затем студенты меняются ролями с новыми карточками.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения окончания -ed. Преподаватель записывает на доске три группы с транскрипцией: [t] — *asked, stopped, cooked, worked* (после глухих); [d] — *examined, listened, prescribed, stayed* (после звонких и гласных); [ɪd] — *visited, rested, needed, started* (после t/d). Хоровое проговаривание. Отдельно — произношение трудных слов темы: *headache* [ˈhedeɪk], *stomach ache* [ˈstʌməkeɪk], *cough* [kɒf], *fever* [ˈfiːvə], *sneeze* [sniːz], *dizzy* [ˈdɪzi], *bruise* [bruːz]. Особое внимание к немым буквам в *ache* и звуку [ɒ] в *cough*.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель начинает с вопроса: «How are you today?» — студенты отвечают. «А как вы себя чувствовали вчера? Было ли такое, что вы болели?» Вводятся базовые слова: *illness, symptom, treatment, medicine, doctor, patient*. На слайде появляются картинки симптомов: *headache, sore throat, running nose, cough, fever, stomach ache*. Студенты повторяют хором за преподавателем.
3. **Грамматический блок (Past Simple — правильные глаголы):** Преподаватель объясняет, что для рассказа о том, что случилось вчера, используется Past Simple. Схема на доске: **Утверждение:** I visit**ed** the doctor yesterday. She stay**ed** in bed. **Отрицание:** I did **not** visit the doctor. She did **not** stay in bed. **Вопрос: Did** you visit the doctor? **Did** she stay in bed? Правила правописания: -e → +d (live → lived); согласная + y → -ied (try → tried); гласная + y → -ed (stay → stayed); краткий гласный + одна согласная → удвоение + -ed (stop → stopped). Студенты записывают схему. Два неправильных глагола даются как готовые формы: *have → had*, *feel → felt*.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу (10 минут). Проверка в парах: обсуждение, к какой категории отнести спорные слова. Фронтальная проверка: преподаватель называет слово, студенты говорят категорию и сочетание с глаголом (*headache* — symptom, *have a headache; flu* — illness; *cut* — injury, *cut a finger*). Все записывают правильные варианты в тетрадь.
5. **Грамматическая тренировка (Past Simple):** Игра «Что ты делал вчера?». Преподаватель задаёт вопросы, используя изученные ранее глаголы (work, study, rest, cook, clean, wash, visit, call, help), студенты отвечают: «Did you work yesterday?» — «Yes, I worked» / «No, I did not work». Затем работа в парах: студенты задают друг другу по три вопроса о вчерашнем дне, используя Past Simple. Преподаватель следит за произношением окончания -ed.
6. **Динамическая пауза «Покажи симптом»:** Студенты встают. Преподаватель называет симптом — студенты пантомимой показывают: *headache* (держатся за голову), *sore throat* (держатся за горло), *running nose* (вытирают нос), *cough* (кашляют), *fever* (прикладывают руку ко лбу), *stomach ache* (держатся

за живот), *dizzy* (изображают головокружение), *backache* (держатся за спину). Темп ускоряется. Последний симптом — *tired* (зевают и садятся).

7. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают текст диалога «At the Doctor's» с пропусками. Индивидуально заполняют глаголы в Past Simple (10 минут). Проверка в парах: чтение диалога по ролям, сравнение форм. Фронтальная проверка: преподаватель читает по предложению, студенты называют правильную форму и объясняют правописание. Затем студенты выписывают действия пациента и врача в две колонки. Четыре пары по очереди читают диалог вслух, преподаватель оценивает произношение окончания -ed.
8. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки пациентам (симптомы и состояние вчера) и врачам (шаблон вопросов и рекомендаций). Напоминается структура диалога: приветствие — вопрос врача (*What's the problem?*) — рассказ пациента о вчерашнем состоянии (*Yesterday I felt bad. I had a headache and a fever. I did not sleep well*) — уточняющие вопросы врача (*When did it start? Did you take any medicine?*) — диагноз (*I think you have a cold / flu*) — рекомендации (*You should rest. Stay in bed. Drink a lot of water. Take this medicine twice a day*) — прощание. Студенты готовятся 3-4 минуты, затем разыгрывают диалоги (5-6 минут на пару). Затем меняются ролями с новыми карточками. Две-три пары показывают диалоги перед группой.
9. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «When did you last visit a doctor?», «What symptoms did you have?», «Did you take any medicine?». Студенты отвечают, используя Past Simple. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткий рассказ (6-7 предложений) о своём последнем заболевании: когда это было, какие симптомы, что делали (ходили к врачу? принимали лекарства?), как лечились, используя Past Simple (правильные глаголы) и лексику симптомов и лечения.

Содержание и этапы практического занятия № 15 «Здоровый образ жизни».

Теоретическое обоснование.

Тема «Здоровый образ жизни» объединяет и систематизирует материал предыдущих занятий (еда, спорт, заболевания) и выводит студентов на качественно новый уровень — обсуждение привычек, их влияния на здоровье и изменений в образе жизни. Студенты закрепляют лексику полезных и вредных привычек, учатся описывать свой распорядок дня с точки зрения здоровья. Ключевым грамматическим материалом становится закрепление **Past Simple** на материале **неправильных глаголов** (eat — ate, drink — drank, sleep — slept, go — went, do — did, get — got, take — took) и введение конструкции **used to + Infinitive** для описания привычек и состояний в прошлом, которые изменились. Это позволяет проводить сравнение: «Раньше я курил / не занимался спортом / ел фастфуд, а теперь веду здоровый образ жизни», что является естественной коммуникативной потребностью при обсуждении данной темы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличается употребление **Past Simple** от конструкции **used to** при описании прошлого? В какой ситуации мы используем **used to**?
2. Назовите три неправильных глагола, связанных с едой и здоровьем. Какие у них формы прошедшего времени?

3. Какие привычки считаются здоровыми, а какие — вредными? Приведите по два примера и скажите, как они влияют на организм.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Вредные и полезные привычки (Лексическая таблица).

Студенты получают список из 16-18 привычек и действий, связанных со здоровым образом жизни: do morning exercises, eat vegetables and fruit, drink a lot of water, go to bed early, walk every day, play sports, smoke, drink alcohol, eat fast food, watch TV all day, skip breakfast, eat a lot of sweets, meditate, do yoga, brush teeth twice a day, sleep 8 hours, drink coffee at night, take vitamins. Необходимо распределить их в таблицу «Healthy habits» / «Unhealthy habits» и к каждому действию написать, на какую часть тела или системы организма оно влияет (heart, lungs, muscles, brain, teeth, stomach, skin, immune system, energy level).

Задание 2. История перемен (Текст с Past Simple и used to).

Студенты читают короткий текст от лица человека, который изменил свой образ жизни. Текст содержит: неправильные глаголы в Past Simple (had, ate, drank, went, slept, took, got, felt, began, gave up) и конструкцию **used to** (I used to smoke, I used to eat fast food, I didn't use to exercise, I used to feel tired). После чтения необходимо: а) выписать в одну колонку действия в прошлом через Past Simple, в другую — через used to; б) объяснить, почему в одних случаях автор использовал Past Simple, а в других — used to (однократное действие vs. привычка в прошлом); в) заполнить таблицу «Раньше / Теперь» о герое текста (Раньше: smoked, ate fast food, didn't exercise, felt tired. Теперь: doesn't smoke, eats healthy food, goes to the gym, feels energetic).

Задание 3. Моя история здорового образа жизни (Устное высказывание).

Каждый студент готовит устное высказывание из 7-8 предложений о своих привычках, используя три временные рамки: 1) что он/она обычно делает сейчас для здоровья (Present Simple — *I usually eat vegetables, I go to the gym*); 2) что делал(а) вчера конкретно (Past Simple — *Yesterday I went for a walk, I ate a healthy salad, I drank a lot of water*); 3) какие привычки были раньше, но изменились (used to — *I used to eat a lot of sweets, but now I don't. I didn't use to exercise, but now I run every morning*). После подготовки студенты рассказывают свои истории в парах, затем несколько человек выступают перед группой.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения неправильных глаголов в прошедшем времени. На доске пары: *eat* [iːt] — *ate* [et/eɪt], *drink* [drɪŋk] — *drank* [dræŋk], *sleep* [sliːp] — *slept* [slept], *go* [gəʊ] — *went* [went], *get* [get] — *got* [gɒt], *take* [teɪk] — *took* [tʊk], *feel* [fiːl] — *felt* [felt], *give* [gɪv] — *gave* [geɪv], *begin* [bɪˈgɪn] — *began* [bɪˈgæn]. Хоровое проговаривание. Отдельно — произношение *used to* [ˈjuːst tə] (звонкий [z] переходит в глухой [s] перед [t], редукция [tə]). Отработка фразы: *I used to smoke* [aɪ juːst tə sməʊk].
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Что значит "здоровый образ жизни"?» Студенты отвечают, используя знакомую лексику еды и спорта. Вводятся новые понятия: *healthy lifestyle, habit, give up, quit, change, improve, energy, immune system*. На слайде — изображения здоровых и вредных привычек, студенты называют их хором.

3. **Грамматический блок (Past Simple — неправильные глаголы):** Преподаватель напоминает, что на прошлом занятии изучали правильные глаголы в прошедшем времени (visit — visited). Теперь вводятся неправильные глаголы, которые нужно запомнить. На доске таблица из трёх колонок: **Infinitive — Past Simple — Перевод**. Заполняется первыми 12 глаголами: *be — was/were, have — had, do — did, go — went, get — got, eat — ate, drink — drank, sleep — slept, take — took, feel — felt, give — gave, begin — began*. Студенты записывают. Преподаватель подчёркивает, что отрицание и вопрос с неправильными глаголами строятся так же, как с правильными: **did not + инфинитив** (*I did not go, Did you eat?*).
4. **Грамматический блок (used to + Infinitive):** Преподаватель объясняет: **used to** используется, когда мы говорим о привычке или состоянии в прошлом, которого сейчас нет. Схема на доске: **(+)** *I used to smoke (but now I don't).* **(-)** *I didn't use to exercise (but now I do).* **(?)** *Did you use to eat fast food?* Важное замечание: **used to** — только о прошлом, для настоящего используем Present Simple. Сравнение: *I used to eat unhealthy food* (раньше, сейчас нет) vs. *Yesterday I ate unhealthy food* (конкретный случай). Студенты записывают схему.
5. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу «Healthy habits» / «Unhealthy habits» и подписывают влияние на организм (10 минут). Проверка в парах: обсуждение. Фронтальная проверка: преподаватель называет привычку, студенты говорят категорию и влияние. Дополнительный вопрос: «Это однократное действие или привычка?» (привычка).
6. **Грамматическая тренировка (Past Simple неправильных глаголов + used to):** Игра «Раньше и сейчас». Преподаватель говорит предложение о прошлом, студент переделывает его с **used to** или наоборот. Пример: *«I ate fast food every day last year» → «I used to eat fast food every day». «I used to feel tired» → «I felt tired every day».* Затем игра «Цепочка»: первый студент говорит, что он делал раньше (*I used to drink cola*), второй добавляет, что он делает сейчас (*But now I drink water*), третий добавляет, что сделал вчера (*Yesterday I drank two litres of water*). Идёт по цепочке, используя разные глаголы.
7. **Динамическая пауза «Привычка — движение»:** Студенты встают. Преподаватель говорит о привычках. Если привычка полезная — студенты тянут руки вверх и говорят «Healthy!». Если вредная — приседают и говорят «Unhealthy!». Если привычка из прошлого (used to) — делают шаг назад и говорят «In the past!». Примеры: *«I eat vegetables every day»* (Healthy — руки вверх), *«I used to smoke»* (In the past — шаг назад), *«I watch TV all day»* (Unhealthy — приседают). Темп ускоряется. После игры студенты садятся.
8. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «My New Life» про себя (5 минут). Индивидуально выполняют задания: выписывают действия, классифицируют, заполняют таблицу «Раньше / Теперь». Проверка в парах: сравнивают ответы. Фронтальное обсуждение: преподаватель спрашивает, какие действия были выражены через Past Simple, а какие — через used to, и почему. Студенты объясняют: *«He went to the doctor — один раз. He used to smoke — привычка».*
9. **Выполнение Задания 3:** Студенты готовят устное высказывание, следуя трём временным рамкам (7-8 минут). Преподаватель подходит, помогает с лексикой и

формами глаголов. Затем работа в парах: студенты рассказывают друг другу свои истории. Партнёр слушает и может задать уточняющий вопрос: *«Did you use to exercise?», «What did you eat yesterday?»*. После этого 4-5 человек выступают перед группой. Преподаватель и группа оценивают правильность использования Past Simple и used to, а также разнообразие лексики.

10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «Какая привычка самая полезная?», «От какой привычки вы хотели бы избавиться?», «Что вы used to делать, но теперь не делаете?». Студенты отвечают, используя изученную грамматику. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать небольшую историю (8-10 предложений) о своём образе жизни, используя три времени: Present Simple (что делаю сейчас для здоровья), Past Simple (что конкретно делал вчера), used to (какие привычки изменились). Подчеркнуть все неправильные глаголы.

Содержание и этапы практического занятия № 16 «Почему и как люди путешествуют».

Теоретическое обоснование.

Тема путешествий является одной из наиболее мотивирующих для изучения иностранного языка, так как напрямую связана с реальными коммуникативными ситуациями. Студенты осваивают лексику, связанную с видами путешествий и транспорта, а также учатся говорить о причинах и целях поездок. Ключевым грамматическим материалом становится **выражение будущего времени** через конструкцию **to be going to + Infinitive** (для планов и намерений) и **Present Continuous** (для будущих договорённостей о путешествии). Вводится также **инфинитив цели** (to + Infinitive) для ответа на вопрос «Почему / зачем люди путешествуют?» (*I travel to see new places, to learn about culture, to relax*). Это позволяет студентам перейти от описания настоящего и прошлого к обсуждению будущих планов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие две грамматические конструкции мы используем для рассказа о планах на будущее? Чем они отличаются? Приведите примеры о путешествиях.
2. Как ответить на вопрос «Почему люди путешествуют?», используя инфинитив цели? Назовите три причины с конструкцией **to + Infinitive**.
3. Назовите пять видов транспорта и скажите, какой из них самый быстрый, а какой — самый комфортный.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Виды транспорта и путешествий (Лексический органайзер).

Студенты получают список из 14-16 слов и выражений: plane, train, bus, car, ship, boat, bicycle, motorbike, taxi, underground, on foot, travelling by plane/by train/by bus/by car/by ship, travel abroad, travel around the country, go on holiday, go on a business trip, go sightseeing, visit relatives, explore new places. Необходимо: а) распределить транспорт по категориям «Land» (земля), «Water» (вода), «Air» (воздух); б) к каждому виду путешествия из списка подобрать подходящий вид транспорта; в) для каждого вида путешествия написать причину (цель), используя инфинитив: *to relax, to work, to see famous places, to meet family, to learn new cultures*.

Задание 2. Планы на отпуск (Чтение и анализ).
Студенты читают три коротких текста от лица разных людей, которые рассказывают о своих планах на ближайший отпуск. Тексты содержат конструкции **to be going to** (*I am going to visit Spain. I am going to travel by plane*) и **Present Continuous для будущего** (*I am flying to Madrid on Monday. I am staying at a hotel*). После чтения необходимо: а) заполнить таблицу (Кто / Куда едет / На чём / Когда / Зачем / Где остановится); б) подчеркнуть все формы выражения будущего времени в тексте и определить, где план/намерение (going to), а где — договорённость/билеты уже куплены (Present Continuous); в) ответить на три вопроса по тексту.
Задание 3. Мой идеальный отпуск (Устное высказывание с опорой на схему).
Каждый студент готовит устное высказывание из 8-10 предложений о своём идеальном отпуске, используя три грамматические конструкции: 1) описание того, куда обычно ездит и что предпочитает (Present Simple + love/like — *I like travelling by train. I prefer active holidays*); 2) конкретные планы на будущее (to be going to — *Next summer I am going to visit Italy. I am going to travel by plane*); 3) объяснение причин (инфинитив цели — *I want to go there to see the Colosseum, to try Italian food and to learn about history*). После подготовки студенты рассказывают свои планы в парах, затем несколько человек выступают перед группой.
Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция: *travel* [ˈtrævəl], *abroad* [əˈbrɔːd] (долгий [ɔː]), *sightseeing* [ˈsaɪtsiːɪŋ], *underground* [ˈʌndəgraʊnd] (дифтонг [aʊ]), *journey* [ˈdʒɜːni], *flight* [flaɪt], *cruise* [kruːz], *abroad* [əˈbrɔːd]. Хоровое проговаривание. Отдельно отрабатывается конструкция *going to* [ˈgəʊɪŋ tə] → в беглой речи [ˈgʌnə]. Фразы: *I'm going to travel* [aɪm gʌnə trævəl]. Студенты повторяют.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Вы любите путешествовать? Где вы были?» и подводит к теме. На слайде — картинки разных видов транспорта и путешествий. Вводятся слова: *plane, train, bus, car, ship, boat, bicycle, motorbike, taxi, underground, on foot*, а также выражения *travel abroad, go on holiday, go on a business trip, go sightseeing, visit relatives, explore new places*. Студенты повторяют хором.
3. **Грамматический блок (будущее время — to be going to):** Преподаватель объясняет: когда мы говорим о планах и намерениях на будущее, мы используем **to be going to + Infinitive**. Схема на доске: **(+)** *I am going to visit London. She is going to travel by train.* **(-)** *I am not going to travel by bus.* **(?)** *Are you going to go abroad?* Акцент: форма глагола **to be** зависит от подлежащего (I am, He/She is, We/You/They are). Студенты записывают.
4. **Грамматический блок (Present Continuous для будущего):** Преподаватель объясняет: когда у нас уже есть точная договорённость, куплены билеты, мы можем использовать Present Continuous со словами, указывающими на будущее время. Примеры: *I am flying to Paris on Monday. We are staying at a hotel. She is leaving tomorrow.* Сравнение: *I am going to travel to Italy* (план, намерение) vs. *I am flying to Rome on the 5th of July* (билет уже куплен, точная дата). Студенты записывают примеры.

5. **Грамматический блок (инфинитив цели):** Преподаватель объясняет: чтобы ответить на вопрос «Зачем?», мы используем **to + Infinitive**. Вопрос: *Why do people travel?* Ответы: *to relax, to see new places, to learn about culture, to meet new people, to try new food, to practise English.* Схема на доске: **I travel to + Infinitive**. Студенты записывают и хором проговаривают причины.
6. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу: распределяют транспорт по категориям, подбирают транспорт к видам путешествий, записывают цели с инфинитивом (10 минут). Проверка в парах: обсуждение. Фронтальная проверка: преподаватель называет вид путешествия, студенты говорят подходящий транспорт и возможную цель.
7. **Грамматическая тренировка (будущее время + инфинитив цели):** Игра «Цепочка планов». Первый студент говорит: «I am going to travel to France». Второй: «I am going to travel to France to see the Eiffel Tower». Третий: «I am going to travel to France to see the Eiffel Tower, and I am flying on Monday». Каждый добавляет либо цель (инфинитив), либо точную информацию (Present Continuous). Игра идёт по цепочке (8-10 человек). Преподаватель следит за правильностью форм.
8. **Динамическая пауза «Виды транспорта»:** Студенты встают. Преподаватель называет вид транспорта — студенты изображают его звуками и движениями: *plane* (руки в стороны, гул [uː]), *train* (движения поршней, «чух-чух»), *car* (крутят руль), *bicycle* (крутят педали), *ship* (качаются на волнах), *on foot* (шагают на месте), *underground* (приседают и встают, изображая эскалатор). Ритм ускоряется. После игры студенты садятся.
9. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают три текста «My Holiday Plans» про себя (5-6 минут). Индивидуально заполняют таблицу, подчёркивают формы будущего времени, классифицируют (going to vs. Present Continuous), отвечают на вопросы. Проверка в парах: сравнивают таблицы. Фронтальное обсуждение: преподаватель спрашивает про каждого персонажа — куда, на чём, зачем. Студенты зачитывают из текста и объясняют выбор грамматической формы.
10. **Выполнение Задания 3:** Студенты готовят устное высказывание по трём временным рамкам (8-10 минут). Преподаватель подходит, помогает с лексикой и формами глаголов. Затем работа в парах: студенты рассказывают друг другу о своём идеальном отпуске. Партнёр слушает и может задать уточняющий вопрос: «When are you going to go?», «Why do you want to visit this place?». После этого 4-5 человек выступают перед группой. Преподаватель оценивает использование to be going to, Present Continuous для будущего и инфинитива цели.
11. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «Why do you travel?», «Where are you going to go next?», «What is your favourite transport?». Студенты отвечают, используя изученную грамматику и лексику. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткий текст (8-10 предложений) о своих планах на ближайшее путешествие (реальное или воображаемое), используя **to be going to** (планы), **Present Continuous** (договорённости с датами), **инфинитив цели** (зачем). Подчеркнуть все формы будущего времени.

Содержание и этапы практического занятия № 17 «Путешествие на поезде».
Теоретическое обоснование.
Тема «Путешествие на поезде» имеет высокую практическую ценность, так как железнодорожный транспорт остаётся одним из самых популярных и доступных способов передвижения. Студенты осваивают лексику, связанную с вокзалом, покупкой билетов, типами поездов и вагонов, багажом и услугами на вокзале. Ключевым грамматическим материалом становится **образование степеней сравнения прилагательных** (сравнительная и превосходная степень) для сравнения видов транспорта по скорости, комфорту, стоимости. Также вводятся **наречия места** (here, there, inside, outside, upstairs, downstairs, opposite, next to), необходимые для ориентирования на вокзале. Пройденные способы выражения будущего времени (to be going to, Present Continuous) закрепляются в контексте планирования поездки и покупки билетов.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Как образуется сравнительная и превосходная степень коротких прилагательных? Приведите примеры: *fast, cheap, slow, long*.
2. Как образуются степени сравнения длинных прилагательных? Сравните поезд и самолёт, используя слова *comfortable* и *expensive*.
3. Назовите пять наречий места, которые помогут вам найти дорогу на вокзале. Как вы скажете «Касса находится напротив входа»?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:
Задание 1. На вокзале (Лексическая схема).
Студенты получают упрощённую схему железнодорожного вокзала с пустыми прямоугольниками и списком слов: ticket office, waiting room, platform, information desk, luggage room, toilet, café, exit, entrance, timetable, ticket machine. Необходимо подписать все объекты на схеме, используя слова из списка. Дополнительно: рядом с каждым объектом написать, что там делают пассажиры, используя инфинитив цели (ticket office — to buy tickets; waiting room — to wait for the train; platform — to get on the train; luggage room — to leave luggage).
Задание 2. Сравнение видов транспорта (Грамматическая таблица).
Студенты получают таблицу для сравнения поезда, самолёта, автобуса и автомобиля по четырём критериям: speed (fast — slow), comfort (comfortable — uncomfortable), price (cheap — expensive), safety (safe — dangerous). К каждому виду транспорта даны подсказки-прилагательные. Задача: а) заполнить таблицу, выбрав подходящие прилагательные для каждого вида транспорта; б) написать по два сравнительных предложения о каждом виде транспорта, используя сравнительную степень (A train is cheaper than a plane. A plane is faster than a train); в) определить самый быстрый, самый комфортный, самый дешёвый и самый безопасный вид транспорта, используя превосходную степень (A plane is the fastest. A train is the safest).
Задание 3. Ролевая игра «На вокзале».
Студенты работают в парах. Партнёр А — пассажир, Партнёр Б — кассир на вокзале. Пассажир получает карточку с заданием: откуда и куда едет, на какое число, какой класс вагона предпочитает (first class / second class), какой тип поезда (fast train / slow train), сколько билетов нужно (single / return). Задача пассажира: купить билет, используя вежливые фразы и Present Continuous для будущего (I am travelling to... on Monday. I need a ticket to...). Задача кассира: уточнить детали (Single or return? First class or second class?

Fast or slow train?), назвать цену, выдать билет. После завершения диалога студенты меняются ролями с новыми карточками.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция: *platform* [ˈplætfɔːm], *luggage* [ˈlʌgɪdʒ], *timetable* [ˈtaɪmteɪbl], *entrance* [ˈentrəns], *exit* [ˈeksɪt], *return ticket* [rɪˈtɜːn ˈtɪkɪt], *single ticket* [ˈsɪŋgl ˈtɪkɪt], *first class* [fɜːst klɑːs], *departure* [dɪˈpɑːtʃə], *arrival* [əˈraɪvəl]. Хоровое проговаривание. Отдельно отрабатываются окончания сравнительной степени: -er [ə] (faster [ˈfɑːstə], cheaper [ˈtʃiːpə]). Особое внимание — произношение *more* [mɔː] (долгий [ɔː]) и *the most* [ðə məʊst].
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Кто из вас путешествовал на поезде? Что вы видели на вокзале?» На слайде — фотография вокзала. Вводятся новые слова: *railway station, platform, ticket office, waiting room, information desk, luggage, suitcase, backpack, departure board, fast train, slow train, first class, second class, single ticket, return ticket*. Студенты повторяют хором за преподавателем.
3. **Грамматический блок (степени сравнения прилагательных):** Преподаватель объясняет правило. Схема на доске: **Короткие прилагательные (1-2 слога):** *fast — faster — the fastest; cheap — cheaper — the cheapest; slow — slower — the slowest; long — longer — the longest; big — bigger — the biggest* (удвоение согласной). Правописание: окончание -e → только -r/-st (safe — safer — the safest); согласная + y → -ier/-iest (easy — easier — the easiest). **Длинные прилагательные (2+ слогов):** *comfortable — more comfortable — the most comfortable; expensive — more expensive — the most expensive; dangerous — more dangerous — the most dangerous*. Исключения (записываются отдельно): *good — better — the best; bad — worse — the worst; far — farther/further — the farthest/furthest*. Студенты записывают схему.
4. **Грамматический блок (наречия места):** Преподаватель объясняет, что для ориентирования на вокзале нужны наречия места. На доске с привязкой к схеме вокзала: *here — там (близко), there — там (далеко), inside — внутри, outside — снаружи, upstairs — наверху, downstairs — внизу, opposite — напротив, next to — рядом с, between — между, behind — позади, in front of — перед*. Примеры: *The ticket office is opposite the entrance. The waiting room is next to the café. The toilets are downstairs*. Студенты записывают и проговаривают.
5. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают схему вокзала и список слов. Индивидуально подписывают объекты и дописывают цели с инфинитивом (10 минут). Проверка в парах: сравнение схем. Фронтальная проверка: преподаватель показывает объект на слайде, студенты хором называют слово и цель. Дополнительные вопросы с наречиями места: «Where is the ticket office?» — «It is opposite the entrance / next to the information desk».
6. **Грамматическая тренировка (степени сравнения):** Игра «Сравни и назови лучший». Преподаватель задаёт вопросы, студенты отвечают полными предложениями: «Which is faster — a train or a plane?» — «A plane is faster than a train». «Which is the fastest transport?» — «A plane is the fastest». «Which is more comfortable — a bus or a train?» — «A train is more comfortable than a bus». «Which is

the cheapest transport?» — «A bus is the cheapest». Затем студенты в парах задают друг другу три вопроса о транспорте, используя сравнительную и превосходную степень.

7. **Динамическая пауза «Ориентация на вокзале»:** Студенты встают. Преподаватель даёт команды с наречиями места: «Go to the platform!», «Turn left! The ticket office is on your right!», «The waiting room is upstairs!» (студенты тянут руки вверх), «The toilets are downstairs!» (студенты приседают), «The exit is behind you!» (студенты оборачиваются), «The entrance is in front of you!» (студенты шагают вперёд), «The information desk is between the café and the ticket office!» (студенты встают между двух воображаемых объектов). Ритм ускоряется. После игры студенты садятся.
8. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают таблицу сравнения видов транспорта. Индивидуально заполняют (7-8 минут). Затем пишут сравнительные предложения (4-5 предложений) и предложения с превосходной степенью (4 предложения). Проверка в парах: зачитывают предложения друг другу, корректируют ошибки. Фронтальная проверка: преподаватель спрашивает «What is the fastest transport?», студенты по поднятой руке зачитывают предложения. Обсуждаются варианты (например, кто-то считает поезд безопаснее самолёта, кто-то — наоборот).
9. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки пассажирам (задание: откуда, куда, дата, класс, тип поезда, количество билетов, бюджет) и кассирам (шаблон диалога, цены). Напоминается структура диалога: приветствие — запрос билета пассажиром (I'd like a ticket to..., I am travelling to... on Monday) — уточняющие вопросы кассира (Single or return? First or second class? Fast or slow train?) — информация о цене (It costs... / That's... pounds) — оплата — прощание. Студенты готовятся 3 минуты, затем разыгрывают диалоги (5 минут на пару). Меняются ролями с новыми карточками. Две-три пары показывают диалоги перед группой. Преподаватель оценивает использование Present Continuous для будущего, вежливых фраз и правильность произношения.
10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «Which transport is the most comfortable for you? Why?», «Do you like travelling by train? Is it fast or slow?», «What is the cheapest way to travel?». Студенты отвечают, используя степени сравнения прилагательных и лексику занятия. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткий текст-сравнение (7-8 предложений) разных видов транспорта (поезд, самолёт, автобус, автомобиль), используя сравнительную и превосходную степень прилагательных по критериям speed, comfort, price, safety.

Содержание и этапы практического занятия № 18 «Путешествие на самолёте». Теоретическое обоснование.

Тема авиаперелётов является логическим продолжением темы путешествий и одной из самых востребованных в реальной коммуникации, особенно в ситуациях международных поездок. Студенты осваивают лексику, связанную с аэропортом, процедурами регистрации, посадки и получения багажа, а также с услугами на борту самолёта. Ключевым грамматическим материалом становится **образование степеней сравнения**

наречий (fast — faster — fastest, comfortably — more comfortably — most comfortably), что позволяет сравнивать не только объекты, но и действия при обсуждении различных способов путешествия. Вводится также тема **неопределённых местоимений** (*something, anything, nothing, everything, somebody, anybody, nobody, somewhere, anywhere, nowhere*) в контексте описания багажа и услуг в аэропорту. Пройденные способы выражения будущего времени закрепляются в контексте планирования перелёта и прохождения регистрации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуются степени сравнения наречий? Чем они отличаются от образования степеней сравнения прилагательных? Приведите примеры: *fast, slowly, comfortably, well*.
2. Какие неопределённые местоимения мы используем в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях? Составьте по одному предложению о путешествии с каждым типом.
3. Назовите пять основных зон в аэропорту и скажите, что пассажиры делают в каждой из них, используя инфинитив цели.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Аэропорт: от входа до самолёта (Лексическая цепочка).

Студенты получают схему аэропорта и список слов: check-in desk, boarding pass, passport control, security check, departure gate, duty-free shop, baggage claim, arrivals, departures, terminal, hand luggage, suitcase, flight, aisle seat, window seat. Необходимо: а) подписать все зоны на схеме; б) расставить зоны в правильном порядке, через которые проходит пассажир от входа в аэропорт до посадки в самолёт (entrance → check-in desk → security check → passport control → duty-free shop → departure gate → plane); в) написать к каждой зоне цель пребывания с инфинитивом (check-in desk — to check in and get a boarding pass; security check — to check hand luggage; departure gate — to board the plane).

Задание 2. Сравнение способов путешествия (Наречия + прилагательные).

Студенты получают текст — отзыв пассажира о путешествии на поезде и на самолёте. В тексте содержатся: а) прилагательные в сравнительной и превосходной степени (для повторения); б) наречия образа действия и их степени сравнения (*fast — faster — fastest; comfortably — more comfortably — most comfortably; early — earlier — earliest; well — better — best; badly — worse — worst*). Задача: найти и подчеркнуть все наречия в тексте, определить их степень сравнения; выписать в таблицу наречие — сравнительная степень — превосходная степень; написать три собственных сравнительных предложения о путешествии на самолёте и на поезде, используя наречия (*Passengers travel more comfortably by train. Planes fly faster than trains. You can get to the airport earlier by taxi*).

Задание 3. Ролевая игра «В аэропорту» с использованием неопределённых местоимений.

Студенты работают в парах. Партнёр А — пассажир, Партнёр Б — сотрудник аэропорта (на стойке регистрации). Пассажир получает карточку с информацией: пункт назначения, дата вылета, есть ли багаж, есть ли ручная кладь, особые пожелания (место у окна или у прохода, нужна ли помощь). Задача пассажира: пройти регистрацию, ответить на вопросы сотрудника, сообщить о своих потребностях, используя неопределённые местоимения (*I have something to declare. Is there anything I can take on board? I don't have anything in my hand luggage. I need somebody to help me with my suitcase. Is there anywhere to buy water near*

the gate?). Задача сотрудника: задать стандартные вопросы, проверить багаж, выдать посадочный талон, ответить на вопросы пассажира. После диалога студенты меняются ролями.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция: *airport* [ˈeəpɔːt], *departure* [dɪˈpɑːtʃə], *arrival* [əˈraɪvəl], *boarding pass* [ˈbɔːdɪŋ pɑːs], *security* [sɪˈkjʊərəti], *check-in* [ˈtʃekɪn], *luggage* [ˈlʌgɪdʒ], *baggage claim* [ˈbægɪdʒ kleɪm], *duty-free* [ˌdjuːti ˈfriː], *terminal* [ˈtɜːmɪnl], *aisle* [aɪl] (немая буква s). Хоровое проговаривание. Отдельно отрабатываются производные неопределённых местоимений: *something* [ˈsʌmθɪŋ], *anything* [ˈeniθɪŋ], *nothing* [ˈnʌθɪŋ], *everything* [ˈevriθɪŋ]. Обратить внимание студентов на ударение на первый слог во всех этих словах.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Кто летал на самолёте? Что вы видели в аэропорту? Чем аэропорт отличается от вокзала?» На слайде — панорама аэропорта с обозначениями зон. Вводятся новые слова с опорой на изображения: *terminal, check-in desk, boarding pass, passport control, security check, hand luggage, suitcase, departure gate, duty-free shop, baggage claim, aisle seat, window seat, to board the plane, to check in, to take off, to land*. Студенты повторяют хором.
3. **Грамматический блок (степени сравнения наречий):** Преподаватель напоминает о степенях сравнения прилагательных (занятие №17) и объясняет, что наречия ведут себя похоже. Схема на доске:
   - **Односложные наречия** (совпадают по форме с прилагательными): *fast — faster — fastest; hard — harder — hardest; early — earlier — earliest*.
   - **Наречия на -ly**: *slowly — more slowly — most slowly; comfortably — more comfortably — most comfortably; carefully — more carefully — most carefully*.
   - **Исключения**: *well — better — best; badly — worse — worst; much — more — most; little — less — least; far — farther/further — farthest/furthest*.
   Сравнение с прилагательными: *A plane is faster than a train* (прилагательное, описывает предмет). *A plane flies faster than a train* (наречие, описывает действие). Студенты записывают схему.
4. **Грамматический блок (неопределённые местоимения):** Преподаватель объясняет правило. Схема на доске в виде таблицы:
   - **some- (утверждения):** something, somebody/someone, somewhere
   - **any- (вопросы и отрицания):** anything, anybody/anyone, anywhere
   - **no- (отрицательное значение, глагол в утвердительной форме):** nothing, nobody/no one, nowhere
   - **every- (всеобщность):** everything, everybody/everyone, everywhere
   Примеры в контексте аэропорта: *I have something in my bag. Do you have anything to declare? There is nothing in my hand luggage. Everything is ready for the flight. I need somebody to help me. Is there anybody at the check-in desk? There is nobody at the gate. I looked for a café everywhere.* Студенты записывают таблицу и примеры.

5. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают схему аэропорта и список слов. Индивидуально подписывают зоны (7 минут). Затем нумеруют зоны в порядке прохождения пассажира. Дописывают цели с инфинитивом. Проверка в парах: сравнение схем. Фронтальная проверка: преподаватель называет номер, студенты — зону и цель (*1 — entrance, to enter the airport; 2 — check-in desk, to check in and get a boarding pass*).
6. **Грамматическая тренировка (степени сравнения наречий):** Игра «Сравни действия». Преподаватель задаёт вопросы, студенты отвечают полными предложениями, используя наречия в сравнительной степени: «How does a plane fly compared to a train?» — «A plane flies faster than a train». «How do passengers travel in first class compared to economy?» — «They travel more comfortably». «How does a taxi get to the airport compared to a bus?» — «A taxi gets there faster/more quickly». «How do you pack your suitcase?» — «I pack it more carefully than my hand luggage». Затем студенты в парах задают друг другу по три вопроса, используя сравнительную степень наречий.
7. **Динамическая пауза «Процедуры в аэропорту» (Total Physical Response):** Студенты встают. Преподаватель даёт команды — студенты изображают действия пантомимой: *Show your passport! Put your luggage on the scale! Take off your shoes! Walk through the metal detector! Take your hand luggage! Find your departure gate! Show your boarding pass! Board the plane! Fasten your seatbelt! Take off! Land!* Темп ускоряется. После «посадки» студенты садятся на места.
8. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст-отзыв «Train vs Plane: My Experience» про себя (5-6 минут). Индивидуально подчёркивают наречия и их степени сравнения, выписывают в таблицу. Пишут три собственных сравнительных предложения. Проверка в парах: зачитывают найденные наречия и свои предложения. Фронтальное обсуждение: преподаватель спрашивает «How do you prefer to travel? Why?», студенты отвечают, используя степени сравнения наречий и прилагательных.
9. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки пассажирам и сотрудникам аэропорта. Напоминается структура диалога на стойке регистрации: приветствие — *Can I see your passport, please? — Do you have any luggage to check in? — Do you have anything in your hand luggage? — Do you have anything to declare? —* предпочтения по месту (*Would you like a window seat or an aisle seat?*) — *Here is your boarding pass. Your gate is... The flight boards at... Have a nice flight!* Студенты готовятся 3 минуты, затем разыгрывают диалоги (5 минут на пару). Меняются ролями. Особое внимание преподаватель уделяет правильному использованию неопределённых местоимений: *I have something to declare / I don't have anything to declare / There is nothing to declare.* Две-три пары показывают диалоги перед группой.
10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «Which is more comfortable — a window seat or an aisle seat?», «Do you pack your suitcase carefully?», «Is there anything you don't like about flying?», «What is the best thing about travelling by plane?». Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткий рассказ «Мой последний перелёт».

Содержание и этапы практического занятия № 19 «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».

Теоретическое обоснование.

Тема «Великобритания» является фундаментальной в курсе иностранного языка, так как даёт студентам базовые страноведческие знания о стране изучаемого языка. Студенты осваивают лексику, связанную с географическим положением, климатом, государственным устройством, национальными символами и традициями Соединённого Королевства. Ключевым грамматическим материалом становится закрепление **степеней сравнения прилагательных** через **сравнительные обороты than, as…as, not so…as** для сравнения географических объектов, климата, населения разных стран. Вводятся **артикли с географическими названиями** (правила употребления the с названиями стран, рек, морей, океанов, горных цепей и отсутствие артикля с названиями континентов, отдельных островов, городов). Также вводятся **количественные и порядковые числительные**, необходимые для чтения дат, годов и обозначения периодов правления монархов и исторических событий (Henry VIII — Henry the Eighth, the twentieth century, in 1707).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда мы используем определённый артикль **the** с географическими названиями, а когда артикль не нужен? Приведите примеры: *United Kingdom, London, Thames, British Isles, Europe*.
2. Как образуются и читаются порядковые числительные? Как прочитать даты: *1066, 1952, the 21st century, Henry VIII*?
3. Какие сравнительные обороты вы знаете? Сравните Великобританию и Россию по размеру территории и климату, используя **than** и **as…as**.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Карта и символы Великобритании (Лексическая работа с артиклями).

Студенты получают контурную карту Соединённого Королевства с пустыми полями для подписей и список слов: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, London, Edinburgh, Cardiff, Belfast, the Thames, the British Isles, the North Sea, the Atlantic Ocean, the English Channel, the Union Jack, the Royal Coat of Arms, the National Anthem. Необходимо: а) подписать части страны, столицы и основные географические объекты на карте; б) рядом с каждым названием поставить артикль (the или Ø), объясняя правило; в) раскрасить флаг Великобритании (Union Jack) и подписать его части (crosses of St George, St Andrew, St Patrick).

Задание 2. Сравнение Великобритании и России (Работа с текстом и сравнительными оборотами).

Студенты читают короткий адаптированный текст о Великобритании (география, климат, население, экономика, политическое устройство). Текст содержит сравнительные конструкции с прилагательными (*The UK is smaller than Russia. The climate of the UK is not as cold as the climate of Russia. The population of the UK is not so large as the population of Russia*), порядковые числительные и даты (*Queen Elizabeth II became Queen in 1952. The United Kingdom was formed in 1707. The 20th century was a*

period of great changes). После чтения необходимо: а) выписать все сравнительные конструкции и определить их тип (than / as…as / not so…as); б) прочитать вслух все числительные и даты из текста; в) составить пять собственных сравнительных предложений о Великобритании и России, используя изученные обороты и информацию из текста.

Задание 3. Викторина «Что вы знаете о Великобритании?» (Устная работа с опорой на карточки).

Студенты делятся на мини-группы по 3-4 человека. Каждая группа получает набор карточек с вопросами о Великобритании (12-15 вопросов), охватывающих географию, символы, политическое устройство, традиции, экономику. Вопросы сформулированы с использованием новых конструкций и требуют ответов с числительными, датами и сравнительными оборотами. Примеры вопросов: *What is the capital of Scotland? What river runs through London? How many parts does the UK consist of? Compare the climate of the UK and Spain using "as...as". When was the United Kingdom formed? Who is the head of state in the UK? What is the national symbol of England? What is the population of the UK — larger than the population of France or not so large?* Группы обсуждают ответы, затем проводится общая викторина: преподаватель задаёт вопросы, группы по очереди отвечают, получая баллы за правильные ответы с грамматически верным оформлением.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения географических названий и числительных. На доске транскрипция: *the United Kingdom* [ðə juːˈnaɪtɪd ˈkɪŋdəm], *Great Britain* [greɪt ˈbrɪtən], *England* [ˈɪŋgləndˌ], *Scotland* [ˈskɒtlənd], *Wales* [weɪlz], *Northern Ireland* [ˈnɔːðən ˈaɪələnd], *the Thames* [ðə temz], *Edinburgh* [ˈedɪnbərə] (не [edɪnbɜːg]!), *Cardiff* [ˈkɑːdɪf], *Belfast* [ˈbelfɑːst], *the English Channel* [ðə ˈɪŋglɪʃ ˈtʃænəl]. Хоровое проговаривание. Отдельно отрабатывается чтение порядковых числительных: *first, second, third, fourth, fifth, eighth, ninth, twelfth, twentieth, twenty-first*. Внимание к произношению -th [θ] и окончанию -ieth [iəθ] (twentieth — [ˈtwentiəθ]). Отработка чтения дат: *1066 — ten sixty-six; 1952 — nineteen fifty-two; 1707 — seventeen oh seven; the 21st century — the twenty-first century; Henry VIII — Henry the Eighth; Elizabeth II — Elizabeth the Second*.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель выводит на слайд карту Соединённого Королевства. Задаёт вопрос: «Что вы знаете о Великобритании? Из каких частей она состоит?» Вводятся базовые понятия: *the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, the British Isles, the Union Jack, the Royal Coat of Arms, the National Anthem, the capital, the head of state, the Prime Minister, Parliament, the House of Commons, the House of Lords, constitutional monarchy*. Студенты повторяют хором. Преподаватель кратко объясняет политическое устройство: *The UK is a constitutional monarchy. The head of state is the King (or Queen). The head of government is the Prime Minister. The Parliament consists of two chambers: the House of Commons and the House of Lords.*
3. **Грамматический блок (артикли с географическими названиями):** Преподаватель объясняет правило с опорой на карту. Схема на доске:

- **Артикль the используется:** с названиями стран, включающими слова *kingdom, states, republic, federation* (the United Kingdom, the United States, the Russian Federation); с названиями рек (the Thames, the Severn); с названиями морей и океанов (the North Sea, the Atlantic Ocean); с названиями каналов (the English Channel); с группами островов (the British Isles, the Hebrides); с названиями горных цепей (the Pennines, the Alps).
- **Артикль не используется:** с названиями континентов (Europe, Asia); с названиями большинства стран (England, Scotland, France, Russia, Germany); с названиями отдельных островов (Great Britain, Ireland); с названиями городов (London, Edinburgh, Moscow); с названиями отдельных горных вершин (Ben Nevis, Everest).
  Студенты записывают схему с примерами.

4. **Грамматический блок (сравнительные обороты):** Преподаватель напоминает о степенях сравнения прилагательных (занятие №17) и вводит на их основе сравнительные обороты. Схема на доске:
   - **than** — сравнение двух объектов: *The UK is smaller than Russia.*
   - **as + прилагательное + as** — равенство качеств: *Wales is as beautiful as Scotland.*
   - **not so / not as + прилагательное + as** — неравенство (меньшая степень): *The climate of the UK is not as cold as the climate of Russia. The population of Britain is not so large as the population of Russia.*
     Студенты записывают схему и примеры. Отработка хором: преподаватель называет прилагательное, студенты строят три типа предложений (сравнительное, равенство, неравенство).
5. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают контурную карту и список названий. Индивидуально подписывают географические объекты, столицы и части страны, проставляют артикли (12-14 минут). Раскрашивают флаг и подписывают его элементы. Проверка в парах: обмен картами, сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель выводит заполненную карту на слайд, студенты сверяют, объясняют правило употребления артикля для каждого названия.
6. **Грамматическая тренировка (числительные и даты):** Игра «Назови дату». Преподаватель показывает карточки с датами, студенты по поднятой руке читают их: *1066, 1215, 1534, 1707, 1801, 1922, 1952, the 16th century, the 19th century, the 20th century, Henry VIII, Elizabeth I, Victoria, Elizabeth II.* Затем студенты в парах задают друг другу по три вопроса о датах из истории Великобритании (информация со слайда с краткой хронологией).
7. **Динамическая пауза «Части Соединённого Королевства»:** Студенты встают. Преподаватель называет часть страны — студенты показывают направление (условно север, юг, запад или символический жест) и хором называют столицу: *England* (показывают на воображаемый юг) — «London!», *Scotland* (показывают на север) — «Edinburgh!», *Wales* (показывают на запад) — «Cardiff!», *Northern Ireland* (показывают налево-вверх) — «Belfast!». Затем добавляются символы: *England — rose* (изображают цветок), *Scotland — thistle* (изображают колючку), *Wales — daffodil* (изображают нарцисс), *Northern*

Ireland — shamrock (изображают трилистник). Темп ускоряется. После игры студенты садятся.

8. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» про себя (5-6 минут). Индивидуально выписывают сравнительные конструкции, классифицируют их по типу. Читают вслух все числительные и даты из текста (преподаватель спрашивает нескольких студентов). Составляют пять собственных сравнительных предложений о Великобритании и России. Проверка в парах: зачитывают предложения друг другу. Фронтальная проверка: 5-6 студентов зачитывают свои предложения, группа оценивает грамматическую правильность.
9. **Выполнение Задания 3:** Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает набор карточек с вопросами. Даётся 7-8 минут на обсуждение и подготовку ответов в группах. Затем преподаватель проводит общую викторину: задаёт вопрос, первая поднявшая руку группа отвечает. Если ответ грамматически правильный (особое внимание — артикли с географическими названиями, числительные, сравнительные обороты), группа получает балл. Если ошибка — право ответа переходит другой группе. Побеждает группа с наибольшим количеством баллов.
10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What new facts about the UK did you learn today?», «Which part of the UK would you like to visit and why?», «Compare the UK and your country using one sentence». Студенты отвечают, используя изученную лексику и грамматику. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткий текст «Что я узнал(а) о Великобритании».

Содержание и этапы практического занятия № 20 «Великобритания (крупные города, достопримечательности)».

Теоретическое обоснование.

Тема «Крупные города и достопримечательности Великобритании» является логическим продолжением занятия №19 и углубляет страноведческие знания студентов. Обучающиеся знакомятся с основными достопримечательностями Лондона и других крупных городов Соединённого Королевства, учатся описывать известные места и рассказывать о туристических маршрутах. Ключевым грамматическим материалом становится **Past Continuous** (прошедшее продолжительное время) — его образование и функции в действительном залоге. Данная грамматика органично вводится в контексте описания туристических впечатлений: что турист делал в конкретный момент во время экскурсии (*I was walking along the Thames when I saw Big Ben. At 3 o'clock we were visiting the Tower of London*). Также вводится сопоставление Past Continuous и Past Simple для описания длительного действия, прерванного однократным (*We were looking at the Crown Jewels when the guard started his march*). Изученные ранее артикли с географическими названиями, числительные и сравнительные обороты закрепляются на новом лексическом материале.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется **Past Continuous**? Из каких двух глаголов состоит эта форма? Приведите пример утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.
2. Чем отличается употребление **Past Simple** от **Past Continuous**? В каком случае мы используем Past Continuous, а в каком Past Simple? Приведите пример из ситуации осмотра достопримечательностей.
3. Назовите пять достопримечательностей Лондона и скажите, что там можно увидеть или сделать, используя инфинитив цели (to see, to visit, to take photos, to learn about).

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Достопримечательности Великобритании (Лексическая карта-пазл). Студенты получают контурную карту центра Лондона с отметками расположения достопримечательностей и список названий: Tower Bridge, the Tower of London, Big Ben, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, the London Eye, Trafalgar Square, the National Gallery, St Paul's Cathedral, the British Museum, Westminster Abbey, Hyde Park, the River Thames. Также на карте отмечены крупные города Великобритании: Edinburgh (с Эдинбургским замком), Cardiff (с Кардиффским замком), Belfast (с мэрией и верфью Титаника), Liverpool (с Альберт-доком), Oxford и Cambridge (с университетами). Необходимо: а) подписать все достопримечательности на карте; б) к каждому объекту написать одно предложение, объясняющее, что это такое, используя Present Simple (Big Ben is a famous clock tower. The Tower of London is an old castle. Buckingham Palace is the residence of the King); в) к каждому объекту добавить предложение с инфинитивом цели, объясняющее, зачем туристы посещают это место (Tourists visit the British Museum to see ancient artefacts. People go to Hyde Park to relax and walk).

Задание 2. Дневник туриста (Чтение и анализ с Past Continuous и Past Simple). Студенты читают адаптированный текст — страницу из дневника туриста, посетившего Лондон. Текст содержит Past Continuous и Past Simple в сопоставлении: «Yesterday was a wonderful day. At 10 o'clock in the morning I was walking along the River Thames. The sun was shining. I was taking photos of Tower Bridge when I saw a double-decker bus. While we were visiting the Tower of London, the guide was telling us stories about the ravens. At 2 o'clock we were having lunch near the London Eye. When we were standing in front of Buckingham Palace, the changing of the guard started. In the evening I was sitting in Trafalgar Square and watching the street performers». После чтения необходимо: а) подчеркнуть все глаголы в Past Continuous волнистой линией, а в Past Simple — прямой; б) выписать в две колонки: «Длительные действия в прошлом» (Past Continuous) и «Однократные действия в прошлом» (Past Simple); в) найти и выписать маркеры времени Past Continuous (at 10 o'clock, while, when I saw...); г) ответить на три вопроса по тексту, используя правильное время.

Задание 3. Моя экскурсия по Лондону (Устное монологическое высказывание). Каждый студент готовит устный рассказ из 8-10 предложений о воображаемой экскурсии по Лондону. Рассказ должен включать: а) описание маршрута (где был, что посетил); б) три предложения в Past Continuous с указанием точного времени или ситуации (At 11 o'clock I was visiting the Tower of London. While I was crossing Tower Bridge, the sun was shining); в) два предложения с прерванным действием (Past

Continuous + when + Past Simple: I was walking in Hyde Park when it started to rain. We were listening to the guide when someone asked a question); г) итоговое впечатление с использованием сравнительного оборота (It was more interesting than I expected. The museums were not as crowded as I thought). Студенты рассказывают свои истории в парах, затем 4-5 человек выступают перед группой.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения названий достопримечательностей. На доске транскрипция: *Tower Bridge* [ˈtaʊə brɪdʒ], *Buckingham Palace* [ˈbʌkɪŋəm ˈpælɪs], *Trafalgar Square* [trəˈfælgə skweə], *Westminster Abbey* [ˈwestmɪnstər ˈæbi], *the Houses of Parliament* [ðə ˈhaʊzɪz əv ˈpɑːləmənt], *Edinburgh Castle* [ˈedɪnbərə ˈkɑːsl], *Cardiff* [ˈkɑːdɪf], *Belfast* [ˈbelfɑːst], *Liverpool* [ˈlɪvəpuːl], *Cambridge* [ˈkeɪmbrɪdʒ]. Хоровое проговаривание. Особое внимание к редукции безударных слогов: *Buckingham* [ˈbʌkɪŋəm], а не [ˈbʌkɪŋhæm]; *Westminster* [ˈwestmɪnstə], а не [ˈwestmɪnster]. Отдельно отрабатывается произношение окончания -ing в Past Continuous: [ɪŋ] — *walking, visiting, standing, shining, taking, listening*.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Какие достопримечательности Великобритании вы уже знаете? Что мы изучали на прошлом занятии?» На слайде — фотографии Лондона. Вводятся названия достопримечательностей с кратким описанием: *Tower Bridge — a famous bridge over the Thames; the Tower of London — an ancient fortress and a royal palace; Big Ben — the nickname of the Great Bell of the clock at the Palace of Westminster; the Houses of Parliament — the seat of the British Parliament; Buckingham Palace — the official residence of the monarch; the London Eye — a giant observation wheel; Trafalgar Square — a public square with Nelson's Column; the National Gallery — an art museum; St Paul's Cathedral — a famous church; the British Museum — a museum of human history and culture; Westminster Abbey — a royal church where monarchs are crowned; Hyde Park — a large park in central London*. Студенты повторяют хором за преподавателем.
3. **Грамматический блок (Past Continuous):** Преподаватель объясняет новое грамматическое время. Схема на доске:
    - **Образование: was / were + глагол с окончанием -ing**
    - **Утверждение:** I / He / She / It **was** walking. We / You / They **were** walking.
    - **Отрицание:** I **was not (wasn't)** walking. They **were not (weren't)** walking.
    - **Вопрос: Was** he walking? **Were** they walking?
    - **Функции:** 1) Длительное действие в определённый момент в прошлом: *At 10 o'clock yesterday morning I was visiting the Tower.* 2) Длительное действие, на фоне которого произошло однократное: *I was walking along the Thames when I saw Big Ben.* (Past Continuous — длительное, Past Simple — однократное). 3) Два параллельных длительных действия: *While the guide was telling us a story, we were taking photos.*
    - **Маркеры времени:** at 5 o'clock yesterday, at that moment, while, when I saw... (прерванное действие).

      Студенты записывают схему. Сравнение с Past Simple: Past Simple — что сделал? факт. Past Continuous — что делал в процессе? описание момента.

4. **Грамматическая тренировка (Past Continuous):** Игра «Что ты делал вчера в 3 часа?». Преподаватель задаёт вопрос «What were you doing yesterday at 3 pm?», студенты отвечают: «I was studying at college», «I was having lunch», «I was walking in the park». Затем преподаватель показывает картинки с действиями и задаёт вопросы: «Was she visiting a museum?» — «No, she wasn't. She was walking in the park». «Were they taking photos?» — «Yes, they were». Затем игра «Алиби»: Преподаватель говорит: «Yesterday at 5 pm someone broke a window. Where were you at 5 pm? What were you doing?» Каждый студент придумывает алиби: «At 5 pm I was visiting the British Museum. I was looking at ancient Egyptian mummies. While I was walking through the Egyptian gallery, I was listening to the audio guide». Преподаватель и группа могут задать уточняющие вопросы в Past Simple.
5. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают карту Лондона и список названий. Индивидуально подписывают достопримечательности (10 минут). Затем пишут по одному предложению Present Simple и инфинитив цели (7-8 минут). Проверка в парах: зачитывают предложения друг другу. Фронтальная проверка: преподаватель показывает объект на слайде, студенты хором называют его и зачитывают свои предложения (один — факт, другой — цель).
6. **Динамическая пауза «Экскурсия по Лондону»:** Студенты встают. Преподаватель-«гид» ведёт «группу туристов» по классу. Команды с использованием Past Continuous и движений: «We are walking to the Tower of London! We are crossing Tower Bridge! We are taking photos of Big Ben! (студенты изображают фотографирование). We are standing in front of Buckingham Palace! The guard is marching! (студенты маршируют). We are riding the London Eye! (студенты поднимают руки и медленно поворачиваются). We are sitting in Hyde Park! (студенты садятся на места)». После посадки преподаватель спрашивает в Past Continuous: «What were you doing a minute ago?» — «We were visiting the Tower. We were taking photos. We were riding the London Eye».
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «My Day in London» про себя (5-6 минут). Индивидуально подчёркивают глаголы: волнистой линией — Past Continuous, прямой — Past Simple. Выписывают в две колонки (7-8 минут). Находят маркеры времени, отвечают на три вопроса. Проверка в парах: сравнивают выписанные глаголы. Фронтальная проверка: преподаватель спрашивает «What long actions were happening?» — студенты зачитывают из колонки Past Continuous. «What short actions happened?» — зачитывают из колонки Past Simple. Обсуждаются случаи прерванного действия: *I was taking photos when I saw a double-decker bus*. Преподаватель объясняет: *when I saw* — однократное действие, *was taking* — процесс.
8. **Грамматическое закрепление (Past Simple vs Past Continuous):** Преподаватель даёт предложения с пропуском глаголов, студенты должны выбрать правильное время и форму. Примеры на слайде: *While we ___ (walk) in Trafalgar Square, we ___ (see) a street artist. I ___ (visit) the National Gallery at 2 pm yesterday. When I ___ (stand) near the Houses of Parliament, it ___ (start) to rain. The guide ___ (tell) us a story when someone's phone ___ (ring).* Студенты записывают ответы в тетрадь, затем фронтальная проверка с объяснением выбора времени.

9. **Выполнение Задания 3:** Студенты готовят устное высказывание «Моя экскурсия по Лондону» (10-12 минут). Преподаватель подходит, помогает с лексикой и формами глаголов, следит за использованием Past Continuous и Past Simple. Затем работа в парах: студенты рассказывают друг другу свои истории. Партнёр слушает и проверяет: есть ли маркеры времени, использованы ли Past Continuous и Past Simple правильно, есть ли прерванное действие. После этого 4-5 человек выступают перед группой. Преподаватель и группа оценивают: правильность грамматики, разнообразие лексики, наличие сравнительного оборота.
10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What is the most interesting sight in London? Why?», «What were you doing in our lesson at the beginning?» (We were listening to the teacher), «What was the funniest moment in your imaginary tour?». Студенты отвечают, используя Past Continuous и Past Simple. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать страницу из дневника туриста «Мой день в Лондоне» (10-12 предложений), используя Past Continuous и Past Simple, маркеры времени (at 10 am, while, when), упоминая не менее пяти достопримечательностей и включая хотя бы один сравнительный оборот и одно предложение с инфинитивом цели.

Содержание и этапы практического занятия № 21 «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».

Теоретическое обоснование.

Тема «Соединённые Штаты Америки» является важнейшей частью страноведческого компонента курса иностранного языка, позволяя студентам получить базовые знания об одной из крупнейших англоязычных стран. Студенты осваивают лексику, связанную с географией, климатом, политической системой, национальными символами и традициями США, и учатся сравнивать страноведческие реалии разных англоязычных государств. Ключевым грамматическим материалом становится **сравнительная конструкция the more... the better** (чем больше..., тем лучше), позволяющая описывать взаимосвязанные явления в географии и экономике (*The closer to the south, the warmer the climate. The bigger the state, the larger the population*), а также закрепление **артиклей с географическими названиями** на новом лексическом материале (названия штатов, горных цепей, рек, океанов, регионов). Сравнительные обороты than, as…as, not so…as активно закрепляются в сравнении США и Великобритании. Пройденные ранее темы (числительные, даты, Past Simple) также активизируются при описании исторических дат и традиций.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как употребляются артикли с географическими названиями США? Когда мы ставим **the** (the United States, the Mississippi, the Rocky Mountains), а когда артикль не нужен (America, Texas, Mount Whitney)?
2. Как переводится и используется конструкция **the more... the better**? Составьте предложение, описывающее климат США: «Чем южнее, тем теплее».
3. Назовите три ветви власти в США. Кто является главой государства и кто — главой правительства? В чём отличие политической системы США от Великобритании?
4.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Карта США и национальные символы (Лексическая работа с артиклями). Студенты получают контурную карту США с пустыми полями для подписей и список слов: the United States of America, Washington, D.C., the Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, the Gulf of Mexico, the Mississippi, the Great Lakes, the Rocky Mountains, the Appalachians, Alaska, Hawaii, Texas, California, Florida, New York. Также даны изображения национальных символов: the Stars and Stripes, the Bald Eagle, the Statue of Liberty, the White House, the Capitol, the Liberty Bell, Mount Rushmore. Необходимо: а) подписать географические объекты на карте; б) рядом с каждым названием поставить артикль (the или Ø), объясняя правило; в) подписать все национальные символы и написать к каждому одно предложение в Present Simple (*The Stars and Stripes is the national flag. The Bald Eagle is the national bird. The Statue of Liberty is in New York. The White House is the residence of the President*).

Задание 2. Сравнение США и Великобритании (Текст и аналитическая таблица). Студенты читают адаптированный текст о США (география, климат, население, политическое устройство, экономика, традиции), в котором активно используются: сравнительные обороты (than, as…as, not so…as), конструкция the more... the better (*The closer to the equator, the warmer the climate. The bigger the state, the more people live there. The more people work, the better the economy*), артикли с географическими названиями, числительные и даты (*The USA became independent in 1776. The Constitution was adopted in 1787. There are 50 states*). После чтения необходимо: а) заполнить сравнительную таблицу «США — Великобритания» по критериям: Size (площадь), Population (население), Climate (климат), Political system (президентская республика vs. конституционная монархия), Head of state, Number of states/parts, Capital, National symbols, Official language; б) написать пять сравнительных предложений, используя than, as…as, not so…as; в) найти и выписать все предложения с конструкцией the more..., объяснить их значение.

Задание 3. Викторина «Что вы знаете о США?» (Групповая работа с элементами сравнения). Студенты делятся на мини-группы по 3-4 человека. Каждая группа получает набор карточек с вопросами о США (12-15 вопросов), охватывающих географию, символы, политическое устройство, традиции, экономику. Вопросы требуют использования артиклей, сравнительных конструкций, числительных и дат. Примеры: *How many states are there in the USA? What is the capital? What ocean is to the east of the USA? Compare the climate of the USA and the UK using "more...than". Who is the head of state? When did the USA become independent? What is the largest state? What is the national bird? Which river is longer — the Mississippi or the Thames? Finish the sentence: The closer to the equator, ...* Группы обсуждают ответы, затем проводится общая викторина с начислением баллов за правильные и грамматически верные ответы.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения географических названий США. На доске транскрипция: *the United States of America* [ðə juːˈnaɪtɪd steɪts əvəˈmerɪkə], *Washington, D.C.* [ˈwɒʃɪŋtən diː siː], *the Mississippi* [ðə ˌmɪsɪˈsɪpi], *the Rocky Mountains* [ðə ˈrɒki ˈmaʊntɪnz], *the Appalachians* [ðə ˌæpəˈleɪtʃənz], *Alaska* [əˈlæskə], *Hawaii* [həˈwaiː], *the Gulf of Mexico* [ðə gʌlf əv ˈmeksɪkəʊ], *the Statue of Liberty* [ðə ˈstætʃuː əv ˈlɪbəti], *the Bald Eagle* [ðə bɔːld ˈiːgl], *Mount Rushmore* [maʊnt ˈrʌʃmɔː]. Хоровое проговаривание.

Особое внимание к слову *Washington* — [ˈwɒʃɪŋtən] (немое r, редукция последнего слога), а не [ˈvɒʃɪŋktɒn]. Отдельно отрабатывается чтение дат: *1776 — seventeen seventy-six, 1787 — seventeen eighty-seven, the 18th century — the eighteenth century*.

2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Что вы знаете о США? Чем США отличается от Великобритании?» На слайде — карта США. Вводятся базовые понятия: *the USA, America, Washington D.C., the President, Congress, the Senate, the House of Representatives, the Supreme Court, the Stars and Stripes, the Bald Eagle, the Statue of Liberty, Independence Day*, а также географические термины: *ocean, mountain chain, plain, coast, climate zone, state, capital*. Студенты повторяют хором. Преподаватель кратко объясняет политическое устройство: *The USA is a federal presidential republic. The head of state and government is the President. The legislative power belongs to Congress, which consists of the Senate and the House of Representatives. The judicial power belongs to the Supreme Court. There are 50 states*.
3. **Закрепление грамматики (артикли с географическими названиями):** Преподаватель выводит на слайд правило, пройденное на занятии №19, и применяет его к американским реалиям. Схема на доске:
    - **the +** страны со словами *states, republic, federation, union*: the United States of America, the United Kingdom.
    - **the +** реки: the Mississippi, the Missouri, the Colorado.
    - **the +** океаны, моря, заливы: the Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, the Gulf of Mexico.
    - **the +** горные цепи: the Rocky Mountains, the Appalachians.
    - **the +** группы озёр: the Great Lakes.
    - **Ø** с названиями отдельных штатов: Texas, California, Florida, Alaska.
    - **Ø** с названиями городов: Washington D.C., New York, Los Angeles, Chicago.
    - **Ø** с названиями отдельных горных вершин: Mount Rushmore, Mount McKinley/Denali.
    - **Ø** с названиями континентов: North America, South America.

    Студенты записывают примеры в тетрадь.
4. **Грамматический блок (конструкция the more... the better):** Преподаватель объясняет новую конструкцию. Схема на доске: **The + сравнительная степень прилагательного/наречия + подлежащее + сказуемое, the + сравнительная степень + подлежащее + сказуемое.** Перевод: «Чем..., тем...». Примеры в контексте географии США: *The closer to the south, the warmer the climate. The bigger the state, the more people live there. The higher the mountains, the colder the weather. The more people work, the better the economy. The more tourists come, the more money the city earns.* Студенты записывают и хором проговаривают примеры. Преподаватель задаёт начало, студенты придумывают продолжение: «The bigger the city, ...» — «...the more traffic there is».
5. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают контурную карту и изображения символов. Индивидуально подписывают географические объекты, проставляют артикли, подписывают символы и пишут предложения в Present Simple (12-15 минут). Проверка в парах: обмен картами, сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель выводит заполненную карту на слайд, студенты сверяют и

объясняют правило употребления артикля для каждого названия. Несколько студентов зачитывают предложения о символах.

6. **Грамматическая тренировка (the more... the better + сравнительные обороты):** Игра «Продолжи мысль». Преподаватель даёт начало конструкции, студенты придумывают логичное продолжение: *The warmer the climate, ... (the more fruit grows / the more tourists visit). The colder the winter, ... (the more people stay at home).* Затем студенты в парах придумывают три собственных предложения с этой конструкцией о США или о путешествиях.
7. **Динамическая пауза «Штаты и направления»:** Студенты встают. Преподаватель называет штат или регион — студенты показывают направление и повторяют название: *Alaska* (показывают далеко на северо-запад), *Hawaii* (далеко на запад, в океан), *Florida* (на юго-восток), *Maine* (на северо-восток), *Texas* (на юг, в центр), *California* (на запад), *New York* (на северо-восток). Затем добавляются движения: *Touch the Atlantic Ocean!* (показывают направо), *Touch the Pacific Ocean!* (показывают налево), *Touch the Gulf of Mexico!* (показывают на юг), *Touch the Great Lakes!* (показывают на север). Ритм ускоряется. После игры студенты садятся.
8. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «The United States of America» про себя. Индивидуально заполняют сравнительную таблицу «США — Великобритания». Пишут пять сравнительных предложений. Находят и выписывают конструкции the more..., объясняют их значение. Проверка в парах: зачитывают предложения и сравнивают таблицы. Фронтальная проверка: преподаватель спрашивает по каждому пункту таблицы, студенты зачитывают ответы; несколько студентов зачитывают свои сравнительные предложения; обсуждаются найденные конструкции the more...
9. **Выполнение Задания 3:** Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает набор карточек с вопросами. Даётся 7-8 минут на обсуждение и подготовку ответов в группах. Затем проводится общая викторина: преподаватель задаёт вопрос, первая поднявшая руку группа отвечает. За правильный грамматически верный ответ (особое внимание — артикли, сравнительные конструкции, числительные) группа получает балл. Если ответ неверный или с грамматической ошибкой — право ответа переходит другой группе. Побеждает группа с наибольшим количеством баллов.
10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What new facts about the USA did you learn today?», «Which country is bigger — the USA or the UK?», «Which country has a warmer climate? Why?», «What would you like to visit in the USA and why?». Студенты отвечают, используя изученную лексику, артикли и сравнительные конструкции. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Домашнее задание: написать короткий текст-сравнение «Великобритания и США: сходства и различия» (10-12 предложений), включив не менее трёх сравнительных оборотов (than, as...as, not so...as), двух предложений с конструкцией the more..., а также пять географических названий с правильными артиклями и три даты/числительных

Содержание и этапы практического занятия № 22 «США (крупные города, достопримечательности)».

Теоретическое обоснование.
Тема является логическим продолжением занятия №21 и завершает страноведческий блок, посвящённый США. Студенты знакомятся с крупнейшими городами страны и их знаковыми достопримечательностями, учатся описывать известные места и рассказывать о туристических планах. Ключевой грамматической задачей является сопоставление **Past Simple** (однократные действия) и **Past Continuous** (процесс в определённый момент) в контексте туристических впечатлений, а также закрепление **способов выражения будущего времени** (to be going to, Present Continuous) при планировании маршрута. Пройденные артикли с географическими названиями, числительные и сравнительные конструкции закрепляются на новом материале. Новая грамматика не вводится, акцент сделан на систематизацию и практическое применение изученного.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите три крупнейших города США и по одной достопримечательности в каждом. Какие артикли нужны с этими названиями?
2. Чем отличается употребление **Past Simple** и **Past Continuous** при описании экскурсии? Приведите пример с прерванным действием.
3. Как рассказать о планах посетить США, используя **to be going to** и **Present Continuous**? В чём разница между этими конструкциями?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:
Задание 1. Достопримечательности США (Лексическая работа с артиклями).
Студенты получают список из 15 достопримечательностей и городов: the Statue of Liberty, the Empire State Building, Times Square, Central Park, the White House, the Capitol, the Lincoln Memorial, the Golden Gate Bridge, Hollywood, the Grand Canyon, Niagara Falls, the Smithsonian Museum, Broadway, Las Vegas Strip, Yellowstone National Park. Необходимо: а) распределить их по городам/штатам (New York City, Washington D.C., San Francisco, Los Angeles, Arizona/California); б) поставить правильный артикль (the или Ø) и объяснить правило; в) к каждому объекту написать одно предложение в Present Simple, объясняющее, что это такое.
Задание 2. Открытка из путешествия (Past Simple и Past Continuous).
Студенты читают короткий текст — открытку от туриста другу о посещении Нью-Йорка, содержащую Past Simple и Past Continuous: «Yesterday was amazing! At 10 am I was walking in Central Park. The sun was shining. While I was taking photos of the Statue of Liberty, a seagull sat on my head! At 2 pm we were visiting the Empire State Building. When we were standing on the observation deck, the sun started to set. I saw four states at once! In the evening I was walking along Broadway when it began to rain». Задача: а) подчеркнуть все глаголы в Past Continuous волнистой линией, в Past Simple — прямой; б) выписать в две колонки «Процесс» и «Факт»; в) написать свою открытку из любого города США (6-7 предложений) по этому образцу.
Задание 3. Планирование маршрута (Будущее время + сравнение).
Студенты работают в парах. Каждая пара получает карту США с отмеченными городами и список достопримечательностей. Задача: составить устный план путешествия на 5 дней, используя to be going to (планы) и Present Continuous (точные договорённости с датами). В плане должно быть: а) 5 предложений с going to; б) 3 предложения с Present Continuous (даты и билеты); в) 2 сравнительных предложения о городах (than, as...as). После подготовки пары представляют свои маршруты группе.

Последовательность выполнения:

1. **Оргмомент и фонетическая разминка:** Отработка произношения: *the Statue of Liberty* [ˈstætʃuː], *the Empire State Building* [ˈempaɪə], *the Golden Gate Bridge* [gəʊldən geɪt], *Niagara Falls* [naɪˈægrə fɔːlz], *the Grand Canyon* [grænd ˈkænjən], *Yellowstone* [ˈjeləʊstəʊn], *Broadway* [ˈbrɔːdweɪ]. Хоровое проговаривание. Повторение чтения дат: *on July 5th, on Monday, in August*.
2. **Введение в тему:** Преподаватель спрашивает: «Какие города США вы знаете? Что мы изучали на прошлом занятии?» На слайде — фотографии. Вводятся названия с краткими пояснениями: New York City (the Big Apple), Los Angeles (the City of Angels), Washington D.C. (the capital), San Francisco, Chicago, Las Vegas. Студенты повторяют хором.
3. **Грамматическое повторение (Past Simple vs Past Continuous):** Преподаватель напоминает схему: Past Continuous = was/were + V-ing (процесс в момент в прошлом). Past Simple = V2/V-ed (факт). Сопоставление: *I was walking when I saw...* (процесс + прервавшее действие). На доске — 3 примера, студенты определяют время и объясняют выбор.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально распределяют достопримечательности по городам, проставляют артикли, пишут предложения (10-12 минут). Проверка в парах. Фронтальная проверка: преподаватель называет объект, студенты — город, артикль и предложение.
5. **Грамматическая тренировка:** Игра «Что ты делал вчера в 3 часа?» с привязкой к городам США. Преподаватель: «Yesterday at 3 pm you were in New York. What were you doing?» Студенты: «I was visiting the Statue of Liberty». «Were you taking photos?» — «Yes, I was. While I was taking photos, I saw a famous actor». Цепочка из 6-7 студентов.
6. **Динамическая пауза:** Студенты встают. Команды: «Touch the East Coast!» (поворот направо), «Touch the West Coast!» (налево), «Point to the Statue of Liberty!» (поднимают воображаемый факел), «Climb the Empire State Building!» (тянутся вверх), «Walk across the Golden Gate Bridge!» (осторожные шаги), «Take a photo of the Grand Canyon!» (фотографируют и садятся).
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст-открытку (4-5 минут). Подчёркивают глаголы, выписывают в две колонки. Проверка фронтально. Пишут свою открытку (10 минут). 4-5 желающих зачитывают, группа отмечает правильность использования времён.
8. **Выполнение Задания 3:** Пары получают карты и списки. Готовят маршрут (7-8 минут). Выступают перед группой (по 2-3 минуты). Преподаватель оценивает правильность употребления будущего времени и сравнительных конструкций.
9. **Подведение итогов:** Вопросы: «Which city would you like to visit? Why?», «Compare New York and Washington D.C.», «What were you doing in our lesson ten minutes ago?» (We were reading a postcard). Ответы на контрольные вопросы. Домашнее задание: написать открытку из любого города США (8-10 предложений) с использованием Past Simple и Past Continuous.

Содержание и этапы практического занятия № 23 «Особенности подготовки по профессии/специальности».

Теоретическое обоснование.

Данное занятие открывает цикл профессионально ориентированных тем и направлено на формирование базового терминологического аппарата по специальности. Студенты осваивают лексику, связанную с профессией оператора информационных систем, названиями изучаемых дисциплин, типовых рабочих задач и оборудования. Ключевой грамматической задачей является закрепление конструкции **to be going to** для описания профессиональных планов и **модального глагола can** для обозначения приобретаемых умений. Также активизируется **Present Simple** в контексте описания учебного процесса и типичных действий специалиста, и **инфинитив цели** для ответа на вопрос «зачем?». Новая профессиональная лексика органично вводится через уже знакомые грамматические структуры.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите пять слов, связанных с профессией оператора информационных систем. Как перевести «база данных» и «программное обеспечение»?
2. Как рассказать о своих профессиональных планах, используя конструкцию **to be going to**? Составьте предложение.
3. Как с помощью глагола **can** описать навыки, которые вы получаете во время учёбы? Приведите пример.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Профессиональный словарь (Лексическая таблица).

Студенты получают список из 14 слов и выражений: operating system, database, software, hardware, information system, network, data processing, programming, web development, cybersecurity, system administrator, user support, troubleshooting, digital resources. Необходимо: а) распределить слова в таблицу из трёх колонок: «Учебные дисциплины» (subjects), «Действия и процессы» (actions/processes), «Оборудование и технологии» (equipment/technologies); б) к каждому слову подобрать глагол из списка (study, work with, process, install, protect, maintain, use, develop) и записать словосочетание; в) к пяти любым словам написать предложение о себе в Present Simple (I study programming. I work with databases).

Задание 2. Учебный план оператора (Чтение и анализ).

Студенты читают адаптированный текст «My Future Profession» от лица студента-оператора. Текст содержит Present Simple (описание учёбы), конструкцию to be going to (планы), can (умения), инфинитив цели: «I study at a technical college. I am training to become an IT system operator. We study many subjects: programming, databases, and cybersecurity. I can already install software and work with operating systems. I am going to learn web development next year. I study hard to get a good job. After college I am going to work as a system administrator. I want to work with information systems to help people solve technical problems». Задача: а) заполнить таблицу: Что студент изучает сейчас? / Что уже умеет делать? / Что собирается изучить? / Зачем?; б) найти и подчеркнуть все конструкции с инфинитивом цели; в) написать три предложения о своих планах, используя to be going to.

Задание 3. Моя профессия — моё будущее (Устное высказывание).

Каждый студент готовит мини-рассказ из 6-7 предложений о подготовке по профессии по схеме: 1) где учится и на кого (I study at... I am training to become...); 2) что изучает сейчас (We study... I have classes in...); 3) что уже умеет (I can... I know how to...); 4) что собирается

изучить в будущем (I am going to learn... Next year I am going to...); 5) зачем это нужно (I study to... I want to learn it to...). Студенты рассказывают в парах, затем 3-4 человека выступают перед группой.

Последовательность выполнения:

1. **Оргмомент и фонетическая разминка:** Отработка произношения профессиональной лексики. На доске транскрипция: *database* [ˈdeɪtəbeɪs], *software* [ˈsɒftweə], *hardware* [ˈhɑːdweə], *cyberse curity* [ˌsaɪbəsɪˈkjʊərəti], *troubleshooting* [ˈtrʌblʃuːtɪŋ], *maintenance* [ˈmeɪntənəns], *netw ork* [ˈnetwɜːk]. Хоровое и индивидуальное проговаривание. Особое внимание к ударению в слове *maintenance* и дифтонгу в *database*.
2. **Введение в тему:** Преподаватель задаёт вопросы: «Кто такой оператор информационных систем? Что он делает? Где работает?» На слайде — изображения рабочего места IT-специалиста, серверной, процесса работы с данными. Вводятся слова с пояснениями на английском: *operating system — the main program on a computer; database — a collection of information; software — programs; hardware — physical parts of a computer; network — connected computers*. Студенты записывают и проговаривают.
3. **Грамматическое закрепление (can, to be going to, инфинитив цели):** Преподаватель напоминает схемы на доске: **can + Infinitive** (I can install software — я умею); **to be going to + Infinitive** (I am going to learn — я планирую); **to + Infinitive** для цели (I study to become — я учусь, чтобы стать). Устная тренировка: студенты по цепочке говорят, что они уже умеют (I can use a computer. I can type fast), что планируют изучить (I am going to study databases) и зачем (to work in IT. to get a good job).
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу, подбирают глаголы, пишут предложения (10-12 минут). Проверка в парах: сравнение распределения слов по колонкам. Фронтальная проверка: преподаватель называет слово, студенты говорят категорию, глагол и пример предложения.
5. **Динамическая пауза:** Студенты встают. Преподаватель называет действия — студенты изображают: *type on a keyboard* (печатают), *click a mouse* (кликают), *install software* (изображают установку), *connect a cable* (подключают), *process data* (шевелят пальцами, как будто обрабатывают), *troubleshoot* (чешут затылок, изображая решение проблемы), *reboot the system* (закрывают глаза и открывают — «перезагрузка»). Ритм ускоряется, студенты садятся.
6. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «My Future Profession» (5 минут). Заполняют таблицу, находят инфинитивные конструкции, пишут свои предложения (10 минут). Проверка фронтально: зачитывают из таблицы, зачитывают свои предложения. Обсуждение: какие ещё навыки нужны оператору?
7. **Выполнение Задания 3:** Студенты готовят устный рассказ по схеме (7-8 минут). Преподаватель подходит, помогает с лексикой. Затем работа в парах: рассказывают друг другу. Партнёр задаёт уточняющий вопрос (What can you do? What are you going to learn?). 3-4 человека выступают перед группой. Преподаватель оценивает использование can, to be going to и инфинитива цели.

8. **Подведение итогов:** Вопросы: «What new words about your profession did you learn?», «What can you already do in IT?», «What are you going to learn next year?». Ответы на контрольные вопросы. Домашнее задание: написать о своей будущей профессии (8 предложений) по схеме из Задания 3, используя профессиональную лексику, can, to be going to и инфинитив цели.

Содержание и этапы практического занятия № 24 «Специфика работы по профессии/специальности».

Теоретическое обоснование.

Данное занятие открывает цикл профессионально ориентированных тем и направлено на формирование базового представления о специфике работы оператора информационных систем и ресурсов. Студенты осваивают лексику, связанную с типовыми рабочими задачами, оборудованием, программным обеспечением и условиями труда. Ключевой грамматической задачей является закрепление **модального глагола can** для описания профессиональных умений, конструкции **have to** для описания должностных обязанностей и **Present Simple** в контексте повседневной рабочей рутины IT-специалиста. Также активизируется **инфинитив цели** для ответа на вопрос «зачем выполняется то или иное действие». Пройденная ранее конструкция **there is / there are** применяется для описания рабочего места.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите пять обязанностей оператора информационных систем. Какой модальный глагол помогает описать, что вы должны делать на работе?
2. Чем отличается употребление **can** (могу, умею) от **have to** (должен, обязан)? Приведите по одному примеру о работе IT-специалиста.
3. Как описать своё рабочее место, используя оборот **there is / there are**? Назовите три предмета, которые есть на столе оператора.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Рабочие обязанности и инструменты (Лексическая таблица).

Студенты получают список из 16 слов и выражений: install software, update systems, process data, create databases, troubleshoot problems, maintain networks, respond to user requests, back up files, monitor system performance, ensure security, document errors, test applications, server, workstation, help desk, remote access. Необходимо: а) распределить их в две колонки «Действия специалиста» (Actions) и «Инструменты и понятия» (Tools/Concepts); б) к каждому действию подобрать цель с инфинитивом из списка (to prevent data loss, to help users, to protect information, to fix errors, to improve performance, to keep systems running); в) к четырём действиям написать предложение с have to (I have to back up files to prevent data loss. An operator has to respond to user requests to help people).

Задание 2. Рабочий день оператора (Чтение и анализ).

Студенты читают адаптированный текст «A Day in the Life of an IT System Operator» от лица работающего специалиста. Текст содержит Present Simple (описание рутины), have to (обязанности), can (умения), there is / there are (рабочее место), инфинитив цели: «I work as an IT system operator. I start work at 9 am. First, I have to check all systems. I monitor the network to find problems. I can fix most software issues. At 10 am I usually respond to user requests. I have to help people with their computers. There are two monitors, a server, and many cables on my desk. After lunch, I back up data to prevent information loss. Sometimes I install

new software or update operating systems. In the evening I document all errors. I finish work at 6 pm». Задача: а) составить хронологию рабочего дня (9:00 — check systems, 10:00 — respond to requests, after lunch — back up data, evening — document errors); б) выписать обязанности (have to) и умения (can) в две колонки; в) описать рабочее место оператора из текста, используя there is / there are; г) написать два предложения о своих будущих обязанностях (I will have to... / I have to learn to...).

Задание 3. Моя будущая работа (Мини-презентация).

Каждый студент готовит устный рассказ из 6-7 предложений о специфике своей будущей работы по схеме: 1) кем будет работать (I am going to work as...); 2) три обязанности с have to (I have to... I have to... I also have to...); 3) что уже умеет или сможет делать с can (I can... I will be able to...); 4) цель работы с инфинитивом (I do this to... My job is important to...). Студенты рассказывают в парах, затем 3-4 человека выступают перед группой.

Последовательность выполнения:

1. **Оргмомент и фонетическая разминка:** Отработка произношения профессиональной лексики. На доске транскрипция: *troubleshoot* [ˈtrʌblʃuːt], *maintenance* [ˈmeɪntənəns], *security* [sɪˈkjʊərəti], *database* [ˈdeɪtəbeɪs], *back up* [bæk ʌp], *remote access* [rɪˈməʊt ˈækses], *workstation* [ˈwɜːksteɪʃn], *ensure* [ɪnˈʃʊə], *request* [rɪˈkwest]. Хоровое и индивидуальное проговаривание. Особое внимание к ударению в *maintenance* (первый слог) и дифтонгу в *remote*.
2. **Введение в тему:** Преподаватель задаёт вопросы: «Что делает оператор информационных систем на работе? Где он работает? С чем работает?» На слайде — фотографии офиса IT-специалиста, серверной, процесса работы с компьютером. Вводятся ключевые глаголы: *install, update, monitor, maintain, back up, troubleshoot, process, respond, ensure, document*. Студенты повторяют хором, записывают с переводом. Отдельно вводится **have to** = должен (обязанность): *I have to check systems. He has to help users*.
3. **Грамматическое закрепление (can vs have to, инфинитив цели):** Преподаватель рисует на доске схему: **can + V** (умею, могу — навык), **have to + V** (должен — обязанность), **to + V** (чтобы — цель). Устная тренировка: студенты по цепочке называют, что оператор должен делать (An operator has to monitor systems. He has to help users), что умеет (He can fix problems. He can install software) и зачем (to keep data safe. to help people). Затем говорят о себе: «I can use computers. I will have to learn programming. I study to become a good specialist».
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу, подбирают цели, пишут предложения с have to (10-12 минут). Проверка в парах. Фронтальная проверка: преподаватель называет действие, студенты — цель и предложение с have to.
5. **Динамическая пауза:** Студенты встают. Преподаватель называет рабочие действия — студенты изображают: *install software* (вставляют воображаемый диск), *type on a keyboard* (печатают), *click a mouse* (кликают), *back up files* (копируют движениями), *monitor systems* (всматриваются в экран), *help a user* (объясняют, показывая на экран), *troubleshoot* (чешут затылок — думают), *fix a problem* (радостно поднимают большой палец). Ритм ускоряется, студенты садятся.

6. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «A Day in the Life of an IT System Operator» (5 минут). Составляют хронологию, выписывают обязанности и умения, описывают рабочее место, пишут два предложения о своих будущих обязанностях (10-12 минут). Проверка фронтально: зачитывают хронологию, колонки, предложения. Обсуждение: какие обязанности самые важные?
7. **Выполнение Задания 3:** Студенты готовят устный рассказ по схеме (7-8 минут). Преподаватель помогает с лексикой. Работа в парах: рассказывают друг другу, партнёр задаёт вопрос (What do you have to do? What can you already do?). 3-4 человека выступают перед группой. Преподаватель оценивает использование have to, can и инфинитива цели.
8. **Подведение итогов:** Вопросы: «What does an IT system operator have to do every day?», «What can you already do?», «What will you have to learn?». Ответы на контрольные вопросы. Домашнее задание: написать «Один день из жизни оператора информационных систем» (8 предложений), используя have to, can, инфинитив цели и лексику занятия.

Содержание и этапы практического занятия № 25 «Основные принципы деятельности по профессии/специальности».

Теоретическое обоснование.

Данное занятие продолжает цикл профессионально ориентированных тем и направлено на формирование понимания базовых принципов работы оператора информационных систем. Студенты осваивают лексику, связанную с ключевыми принципами профессиональной деятельности: безопасность, надёжность, конфиденциальность, регулярное обновление, документирование. Ключевым грамматическим материалом становится **герундий** (глагол с окончанием -ing в роли существительного) для описания процессов и принципов работы, а также уже знакомая конструкция **love/like/enjoy + V-ing** в профессиональном контексте. Закрепляются модальные глаголы **must** (должен — строгая обязанность, принцип) в сопоставлении с ранее изученным **have to**, а также **should** (следует — рекомендация) для формулирования правил работы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое герундий и как он образуется? Приведите пример герундия в роли подлежащего, связанный с работой оператора.
2. Чем различаются модальные глаголы **must**, **have to** и **should**? Какой из них выражает самый строгий принцип или правило?
3. Назовите три основных принципа работы оператора информационных систем. Почему важно следовать этим принципам?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Принципы работы (Лексическая таблица).

Студенты получают список из 14 слов и выражений, обозначающих принципы и процессы: data security, confidentiality, regular updating, documentation, troubleshooting, monitoring, backing up, user support, testing, error reporting, system maintenance, password protection, following instructions, teamwork. Необходимо: а) распределить их в две колонки «Принципы/Правила» (Principles/Rules) и «Процессы/Действия» (Processes/Actions); б) к каждому принципу подобрать глагол must или should и записать правило (You must ensure

data security. You should practise teamwork every day); в) образовать герундий от каждого процесса и записать (monitoring, backing up, testing).

Задание 2. Правила хорошего специалиста (Чтение и анализ).

Студенты читают адаптированный текст «Principles of an IT System Operator». Текст содержит герундий в роли подлежащего, must, have to, should, инфинитив цели: «Working as an IT operator requires following strict principles. Protecting data is the most important task. You must always ensure data security. Updating software regularly helps to prevent problems. You have to check systems every morning. Monitoring the network is necessary to find errors quickly. You should document all your actions. Backing up files is very important for data safety. Helping users is part of the job. You must be patient and careful. You should not share passwords with anyone. Learning new technologies is essential because IT changes very fast». Задача: а) выписать все герундии в роли подлежащего (Protecting, Updating, Monitoring, Backing up, Helping, Learning) и перевести; б) составить таблицу «Обязанности»: must (строгие правила), have to (ежедневные обязанности), should (рекомендации); в) написать три собственных правила для оператора, используя must, should, have to.

Задание 3. Кодекс оператора (Мини-проект в парах).

Студенты работают в парах. Каждая пара получает большой лист и задание: составить «Кодекс оператора информационных систем» из 6-7 пунктов на английском языке. Каждый пункт должен начинаться с герундия в роли подлежащего или с модального глагола (must, should, have to). Примеры: «Protecting user data is the number one rule. You must never share passwords. Updating software must be done regularly. You should always help users politely. Documenting every error is necessary. Backing up files every day is essential». После подготовки пары представляют свои кодексы группе.

Последовательность выполнения:

1. **Оргмомент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске
   транскрипция: *security* [sɪˈkjʊərəti], *confidentiality* [ˌkɒnfɪdenʃiˈæləti], *maintenance* [ˈmeɪntənəns], *troubleshooting* [ˈtrʌblʃuːtɪŋ], *password* [ˈpɑːswɜːd], *following* [ˈfɒləʊɪŋ], *regular* [ˈregjʊlə], *essential* [ɪˈsenʃəl]. Хоровое проговаривание. Отдельная отработка произношения герундия: [ɪŋ] — *protecting, updating, backing up, monitoring, learning*.
2. **Введение в тему:** Преподаватель задаёт вопросы: «Что такое принцип? Какие правила должен соблюдать оператор?» На слайде — изображения, иллюстрирующие надёжность, безопасность, обновление. Вводятся ключевые понятия: *principle, rule, security, confidentiality, reliability, updating, documentation, safety*. Студенты записывают с переводом.
3. **Грамматический блок (герундий + модальные глаголы):** Преподаватель объясняет герундий: глагол + -ing = существительное, называет процесс. *To back up → backing up (создание резервных копий). To monitor → monitoring (отслеживание).* Примеры герундия-подлежащего: *Backing up is important. Protecting data is necessary.* Схема модальных глаголов на доске: **must** = строгое правило/принцип (You must protect data), **have to** = обязанность (I have to check systems every day), **should** = рекомендация (You should be patient). Устная тренировка: студенты по цепочке формулируют правила с разными глаголами.

4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально распределяют слова, записывают правила с must/should, образуют герундий (10 минут). Проверка в парах. Фронтальная проверка: преподаватель называет принцип, студенты — правило и герундий.
5. **Грамматическая тренировка:** Игра «Принцип или рекомендация?» Преподаватель зачитывает правило, студенты поднимают карточку MUST, HAVE TO или SHOULD. Примеры: «You ... protect passwords» (MUST), «You ... help users every day» (HAVE TO), «You ... learn new programs» (SHOULD). Затем студенты в парах придумывают по два правила с разными глаголами.
6. **Динамическая пауза:** Студенты встают. Преподаватель называет герундий — студенты изображают процесс: *updating* (движения установки), *backing up* (копирование), *monitoring* (всматриваются), *troubleshooting* (чешут затылок), *typing* (печатают), *helping* (протягивают руку помощи), *protecting* (закрывают воображаемый замок). Ритм ускоряется, студенты садятся.
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «Principles of an IT System Operator» (5-6 минут). Выписывают герундии, заполняют таблицу с must/have to/should, пишут свои правила (12 минут). Проверка фронтально: зачитывают герундии с переводом, зачитывают найденные правила по категориям, озвучивают свои правила.
8. **Выполнение Задания 3:** Пары получают листы, готовят «Кодекс оператора» (10 минут). Преподаватель подходит, помогает с лексикой. Каждая пара представляет свой кодекс (по 2 минуты). Группа голосует за самый понятный и правильный кодекс.
9. **Подведение итогов:** Вопросы: «What is the most important principle for an IT operator?», «What must you always do?», «What should you learn?». Ответы на контрольные вопросы. Домашнее задание: написать «Пять золотых правил оператора информационных систем» с использованием герундия-подлежащего, must, have to и should.
10.

Содержание и этапы практического занятия № 26 «Основные понятия профессии».
Теоретическое обоснование.

Данное занятие продолжает профессионально ориентированный цикл и направлено на освоение ключевых понятий, лежащих в основе профессии оператора информационных систем. Студенты знакомятся с базовыми техническими терминами, названиями устройств, видов программного обеспечения и процессов обработки информации. Ключевым грамматическим материалом становится **Present Simple Passive** (страдательный залог в настоящем времени) — конструкция, характерная для технических описаний и инструкций (*Data is processed by the system. Passwords are used to protect information*). Данная грамматика органично вводится через описание того, что происходит с данными, устройствами и программами. Закрепляются ранее изученные **герундий** (в роли подлежащего), **must / have to / should** (правила и принципы) и **there is / there are** (описание системы).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется страдательный залог в настоящем времени? Из каких двух частей состоит конструкция? Приведите пример из технической сферы.
2. Чем отличается активный залог от страдательного? Сравните: «The operator processes data» и «Data is processed by the operator». В каком случае важен исполнитель, а в каком — само действие?
3. Назовите пять основных понятий, связанных с работой оператора информационных систем. Дайте краткое определение одного из них на английском языке.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Технические понятия и устройства (Лексическая схема).

Студенты получают список из 16 слов и выражений: data, information, database, server, network, software, hardware, operating system, application, cloud storage, user interface, tablet, smartphone, laptop, input device, output device. Необходимо: а) распределить их в таблицу из трёх колонок: «Устройства» (Devices), «Программы и системы» (Software/Systems), «Данные и информация» (Data/Information); б) к пяти понятиям написать определение через герундий (Data is information that is processed. A server is a computer for storing information. An operating system is software for managing the computer); в) к трём устройствам написать, для чего они используются, с инфинитивом цели (A tablet is used to browse the internet. A laptop is used to work anywhere).

Задание 2. Как это работает (Чтение и анализ страдательного залога).

Студенты читают адаптированный текст «Basic Concepts of Information Systems», содержащий Present Simple Passive, определения через герундий, there is/there are, модальные глаголы: «An information system is used to collect, process and store data. Data is entered by the user through input devices like a keyboard or a tablet. The data is then processed by the central processor. Processed data is called information. Information is stored in a database. Databases are protected by passwords. The network is used to connect computers. Software is installed on the hardware. Operating systems are updated regularly by the operator. Errors are documented and reported to the system administrator. Backing up data is very important. Security rules must be followed by all users». Задача: а) найти и подчеркнуть все формы страдательного залога; б) переписать три предложения из страдательного залога в активный (The user enters data. The operator updates operating systems); в) выписать определения, построенные через герундий; г) ответить на вопрос: «Почему в технических текстах часто используется страдательный залог?»

Задание 3. Мини-словарь понятий (Проект в парах).

Студенты работают в парах. Каждая пара получает задание: выбрать пять важных понятий из профессии и составить мини-словарь. Каждая словарная статья должна включать: термин на английском, определение с использованием страдательного залога или герундия, пример использования в предложении. Пример: «Database — a collection of data that is stored and organised. Information is kept in a database. An operator must back up the database every day». После подготовки пары представляют свои словари группе.

Последовательность выполнения:

1. **Оргмомент и фонетическая разминка:** Отработка произношения технических терминов. На доске
   транскрипция: *data* [ˈdeɪtə], *database* [ˈdeɪtəbeɪs], *hardware* [ˈhɑːdweə], *software* [ˈsɒftweə], *application* [ˌæplɪˈkeɪʃən], *interface* [ˈɪntəfeɪs], *device* [dɪˈvaɪs], *input* [ˈɪnpʊt], *outp*

ut [ˈaʊtpʊt], *storage* [ˈstɔːrɪdʒ], *processed* [ˈprəʊsest], *security* [sɪˈkjʊərəti]. Хоровое проговаривание. Отдельная отработка форм страдательного залога: *is used* [ɪz juːzd], *is stored* [ɪz stɔːd], *is processed* [ɪz ˈprəʊsest], *are protected* [ɑː prəˈtektɪd].

2. **Введение в тему:** Преподаватель задаёт вопросы: «С какими понятиями работает оператор информационных систем? Какие устройства вы знаете? Что такое данные и информация?» На слайде — изображения устройств и схемы работы информационной системы. Вводятся ключевые слова: *data — raw facts; information — processed data; input — what you put in; output — what you get out; to store — to keep; to process — to work with; to protect — to keep safe*. Студенты записывают с переводом.
3. **Грамматический блок (Present Simple Passive):** Преподаватель объясняет страдательный залог. Схема на доске: **am/is/are + V3 (третья форма глагола)**. Правильные глаголы: V3 = V-ed (processed, used, stored, installed, updated). Неправильные: write — wrote — written, keep — kept — kept, build — built — built (даются только те, что встретятся в тексте). Сравнение: *The operator processes data* (актив — важен исполнитель). *Data is processed by the operator* (пассив — важно действие). Страдательный залог часто используется в технических текстах, где важен процесс, а не конкретный человек. Отработка: студенты по цепочке переводят предложения из актива в пассив: *The operator installs software → Software is installed. The user enters data → Data is entered. Passwords protect databases → Databases are protected.*
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу, пишут определения и цели (12 минут). Проверка в парах. Фронтальная проверка: преподаватель называет слово, студенты — категорию, определение, цель.
5. **Грамматическая тренировка:** Игра «Актив или пассив?» Преподаватель зачитывает предложения, студенты поднимают карточку A (Active) или P (Passive): *The operator backs up data* (A), *Data is backed up every day* (P), *The system processes information* (A), *Information is stored in a database* (P), *Users enter passwords* (A), *Passwords are required* (P). Затем студенты в парах составляют по два предложения о работе оператора: одно в активном, одно в страдательном залоге.
6. **Динамическая пауза:** Студенты встают. Преподаватель называет устройства и понятия — студенты показывают жестами: *tablet* (водят пальцем по воображаемому экрану), *smartphone* (прикладывают к уху), *laptop* (открывают и печатают), *server* (изображают большую коробку), *network* (соединяют руки с соседями), *cloud storage* (поднимают руки вверх — «облако»), *input* (показывают на себя), *output* (показывают от себя). Ритм ускоряется, студенты садятся.
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «Basic Concepts of Information Systems» (6-7 минут). Подчёркивают страдательный залог, переписывают предложения в активный залог, выписывают герундий (10-12 минут). Проверка фронтально: зачитывают найденный пассив, зачитывают переделанные предложения, отвечают на вопрос о роли пассива в технических текстах (он делает описание объективным, фокусирует внимание на процессе).
8. **Выполнение Задания 3:** Пары получают задание и готовят мини-словарь (10 минут). Преподаватель помогает с формулировками определений. Каждая пара

представляет одну-две словарные статьи (по 2 минуты). Группа оценивает точность определений и грамматическую правильность.

9. **Подведение итогов:** Вопросы: «What new concepts did you learn?», «How do we form the passive voice?», «Why is the passive voice used in technical texts?», «What is the difference between data and information?». Ответы на контрольные вопросы. Домашнее задание: составить словарь из восьми важных понятий профессии с определениями на английском языке (используя страдательный залог и герундий) и примерами предложений.

Содержание и этапы практического занятия № 27 «Достижения науки».
Теоретическое обоснование.

Данное занятие открывает научно-популярный блок и направлено на знакомство студентов с базовой лексикой науки, величайшими изобретениями и открытиями, изменившими мир. Студенты осваивают названия наук, ключевые глаголы для описания научной деятельности и учатся рассказывать о достижениях прошлого. Ключевым грамматическим материалом становится **Past Simple Passive** (страдательный залог в прошедшем времени) — конструкция, широко используемая для описания исторических фактов, изобретений и открытий (*The telephone was invented by Alexander Bell. The first computer was built in the 1940s*). Данная грамматика является логическим продолжением Present Simple Passive (занятие №26). Закрепляются ранее изученные **числительные и даты** (занятие №19), **степени сравнения прилагательных** (для сравнения изобретений) и **инфинитив цели** (для чего используется изобретение).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется страдательный залог в прошедшем времени? Из каких частей состоит форма **was/were + V3**? Приведите пример.
2. Чем отличается **Past Simple Active** от **Past Simple Passive**? Сравните: «Bell invented the telephone» и «The telephone was invented by Bell». В каком случае важен деятель, а в каком — само изобретение?
3. Назовите три важных научных открытия или изобретения. Когда и кем они были сделаны? Используйте страдательный залог.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:
Задание 1. Науки и изобретения (Лексическая таблица).

Студенты получают список из 16 слов и выражений: physics, chemistry, biology, mathematics, computer science, medicine, electricity, the telephone, the light bulb, the Internet, penicillin, the telescope, X-rays, the radio, the first computer, the steam engine. Необходимо: а) распределить слова в две колонки «Науки» (Sciences) и «Изобретения/Открытия» (Inventions/Discoveries); б) к каждому изобретению подобрать глагол из списка (invented, discovered, built, developed, created) и записать в Past Simple Passive (The telephone was invented. Penicillin was discovered. The first computer was built); в) к четырём изобретениям дописать цель с инфинитивом (The telephone was invented to communicate over long distances. X-rays are used to see inside the human body).

Задание 2. Великие открытия (Чтение и анализ Past Simple Passive).

Студенты читают адаптированный текст «Great Scientific Discoveries», содержащий Past Simple Passive, Present Simple Passive, даты, числительные, инфинитив цели: «Many important discoveries were made in the 19th and 20th centuries. The telephone was invented by

Alexander Bell in 1876. It was created to help people communicate. The light bulb was developed by Thomas Edison in 1879. Penicillin was discovered by Alexander Fleming in 1928. It was used to treat infections. The first computer was built in the 1940s. It was called ENIAC. The Internet was developed in the 1960s to connect computers. Many scientific discoveries are made every year. New technologies are created to improve our lives». Задача: а) найти и подчеркнуть все формы Past Simple Passive; б) выписать изобретения, даты и авторов в таблицу (Invention / Date / Inventor); в) найти и выписать все конструкции с инфинитивом цели; г) написать два предложения о любом другом изобретении, используя Past Simple Passive и дату.

Задание 3. Презентация изобретения (Устное высказывание).

Каждый студент выбирает одно известное изобретение или открытие и готовит мини-презентацию из 5-6 предложений по схеме: 1) что это (название); 2) кем и когда было изобретено/открыто (Past Simple Passive + дата); 3) для чего было создано (инфинитив цели); 4) как используется сейчас (Present Simple Passive); 5) почему это изобретение важно (сравнительная или превосходная степень прилагательного). Студенты рассказывают в парах, затем 3-4 человека выступают перед группой.

Последовательность выполнения:

1. **Оргмомент и фонетическая разминка:** Отработка произношения. На доске транскрипция: *science* [ˈsaɪəns], *physics* [ˈfɪzɪks], *chemistry* [ˈkemɪstri], *biology* [baɪˈɒlə dʒi], *electricity* [ɪˌlekˈtrɪsəti], *telephone* [ˈtelɪfəʊn], *penicillin* [ˌpenɪˈsɪlɪn], *telescope* [ˈtelɪ skəʊp], *X-rays* [ˈeks reɪz], *invented* [ɪnˈventɪd], *discovered* [dɪˈskʌvəd], *developed* [dɪˈveləpt], *century* [ˈsentʃə ri]. Хоровое проговаривание. Отдельная отработка форм пассива: *was invented* [wɒz ɪnˈventɪd], *was discovered* [wɒz dɪˈskʌvəd], *were made* [wɜː meɪd]. Внимание к произношению окончания -ed: [ɪd] после t/d, [d] после звонких, [t] после глухих.
2. **Введение в тему:** Преподаватель спрашивает: «Какие науки вы знаете? Какие великие изобретения изменили мир?» На слайде — изображения: телефон, лампочка, компьютер, интернет, пенициллин, телескоп. Вводятся названия изобретений с датами и именами изобретателей: *the telephone — Bell, 1876; the light bulb — Edison, 1879; penicillin — Fleming, 1928; the Internet — 1960s; the first computer — 1940s*. Студенты повторяют хором и записывают.
3. **Грамматический блок (Past Simple Passive):** Преподаватель напоминает Present Simple Passive (занятие №26: am/is/are + V3) и вводит форму прошедшего времени. Схема на доске: **was / were + V3**. Единственное число: It **was** invented. He **was** awarded. Множественное число: They **were** discovered. Many discoveries **were** made. Сравнение с активным залогом: *Bell invented the telephone* (актив — важен изобретатель). *The telephone was invented by Bell* (пассив — важен факт изобретения). В пассивных конструкциях с указанием деятеля используется предлог **by**. Если деятель неизвестен или неважен, **by** опускается: *The first computer was built in the 1940s.* Студенты записывают схему и примеры.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально распределяют слова, записывают изобретения в Past Simple Passive, дописывают цели с инфинитивом (12 минут). Проверка в парах: сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель называет изобретение, студенты — предложение в пассиве, автора (если известен) и цель.

5. **Грамматическая тренировка:** Игра «Угадай изобретение». Преподаватель описывает изобретение в Past Simple Passive, студенты угадывают: «It was invented in the 19th century. It was used to communicate over long distances. It was created by Bell» (the telephone). «It was discovered by Fleming. It was used to treat infections» (penicillin). «It was built in the 1940s. It was called ENIAC» (the first computer). Затем студенты в парах загадывают друг другу по одному изобретению.
6. **Динамическая пауза:** Студенты встают. Преподаватель называет изобретение — студенты изображают его использование: *telephone* (звонят), *light bulb* (изображают включение лампочки), *radio* (крутят ручку настройки), *telescope* (смотрят вдаль), *computer* (печатают), *Internet* (соединяют руки в сеть), *steam engine* (изображают движение поезда). Ритм ускоряется, студенты садятся.
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «Great Scientific Discoveries» (5-6 минут). Подчёркивают Past Simple Passive, заполняют таблицу, выписывают инфинитивные конструкции, пишут свои предложения (10-12 минут). Проверка фронтально: зачитывают из таблицы, обсуждают, почему в тексте о науке важен пассив (фокус на открытии, а не на учёном).
8. **Выполнение Задания 3:** Студенты выбирают изобретение и готовят мини-презентацию по схеме (7-8 минут). Преподаватель помогает с датами и формулировками. Работа в парах: рассказывают друг другу. 3-4 человека выступают перед группой. Преподаватель оценивает использование Past Simple Passive, Present Simple Passive, дат и инфинитива цели.
9. **Подведение итогов:** Вопросы: «What scientific discovery impressed you most?», «When and by whom was the telephone invented?», «What is the difference between "invented" and "discovered"?». Ответы на контрольные вопросы. Домашнее задание: написать о трёх важных научных открытиях или изобретениях (7-8 предложений), используя Past Simple Passive, даты, имена изобретателей и инфинитив цели.

Содержание и этапы практического занятия № 28 «Современные информационные технологии».

Теоретическое обоснование.

Данное занятие продолжает научно-популярный и профессионально ориентированный циклы и направлено на освоение лексики современных информационных технологий. Студенты знакомятся с названиями устройств, программных продуктов и технологических трендов, учатся описывать их функции и влияние на повседневную жизнь. Ключевым грамматическим материалом становится **Future Simple Passive** (страдательный залог в будущем времени) — конструкция, используемая для прогнозов и описания технологий будущего (*New apps will be developed. Data will be stored in clouds. More powerful computers will be built*). Данная грамматика логически завершает линейку страдательного залога (Present Passive — занятие №26, Past Passive — занятие №27). Закрепляются ранее изученные **степени сравнения прилагательных** (для сравнения устройств), **can** (возможности технологий) и **инфинитив цели** (назначение устройств).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется страдательный залог в будущем времени? Из каких частей состоит конструкция? Приведите пример о технологиях.

2. Назовите три современных информационных технологии. Как они используются в повседневной жизни? Используйте Present Simple Passive.
3. Как вы думаете, какие технологии будут созданы в будущем? Составьте одно предложение с Future Simple Passive.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Современные технологии (Лексическая таблица).

Студенты получают список из 16 слов и выражений: smartphone, tablet, laptop, smartwatch, cloud storage, artificial intelligence (AI), virtual reality (VR), mobile application, social media, cybersecurity, big data, wireless network, e-commerce, digital assistant, online learning, remote work. Необходимо: а) распределить слова в две колонки «Устройства» (Devices) и «Технологии и понятия» (Technologies/Concepts); б) к каждому устройству написать, для чего оно используется, с Present Simple Passive и инфинитивом цели (A smartphone is used to communicate and access the internet. A smartwatch is worn to track health); в) к каждому понятию написать одно предложение о его роли в Present Simple (Cloud storage keeps data online. Artificial intelligence helps machines learn).

Задание 2. Технологии настоящего и будущего (Чтение и анализ).

Студенты читают адаптированный текст «Information Technologies Today and Tomorrow», содержащий Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, can, степени сравнения прилагательных: «Information technologies are used everywhere today. Smartphones were invented in the 1990s, but they became popular in the 2000s. The Internet was created to connect computers. Today, data is stored in clouds and accessed from anywhere. Artificial intelligence is used in many applications. Mobile apps are downloaded by millions of people. In the future, even more advanced technologies will be developed. Virtual reality will be used not only for games but also for education. Self-driving cars will be introduced on roads. Robots will be employed to do dangerous jobs. The fastest Internet connection will be available everywhere. Technologies will become more intelligent and more affordable». Задача: а) подчеркнуть тремя цветами/линиями: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; б) выписать прогнозы на будущее (Future Simple Passive) и перевести их; в) найти и выписать сравнительные и превосходные степени прилагательных; г) написать два собственных прогноза о технологиях, используя Future Simple Passive.

Задание 3. Технология будущего (Мини-презентация).

Каждый студент придумывает или выбирает одну технологию будущего (реальную или воображаемую) и готовит мини-презентацию из 5-6 предложений по схеме: 1) название технологии; 2) как она будет использоваться (Future Simple Passive); 3) какие проблемы решит (инфинитив цели); 4) чем она лучше существующих технологий (сравнительная степень); 5) когда она может быть создана. Студенты представляют свои идеи в парах, затем 3-4 человека выступают перед группой.

Последовательность выполнения:

1. **Оргмомент и фонетическая разминка:** Отработка произношения. На доске транскрипция: *artificial intelligence* [ˌɑːtɪˈfɪʃəl ɪnˈtelɪdʒəns], *virtual reality* [ˈvɜːtʃuəl riˈæləti], *cybersecurity* [ˌsaɪbəsɪˈkjʊərəti], *e-commerce* [ˈiː kɒmɜːs], *wireless* [ˈwaɪələs], *application* [ˌæplɪˈkeɪʃən], *affordable* [əˈfɔːdəbl], *self-driving* [self ˈdraɪvɪŋ]. Хоровое проговаривание. Отдельная отработка Future Simple

Passive: *will be used* [wɪl bi juːzd], *will be developed* [wɪl bi dɪˈveləpt], *will be introduced* [wɪl bi ˌɪntrəˈdjuːst]. Внимание к редукции will [wɪl] в беглой речи.

2. **Введение в тему:** Преподаватель спрашивает: «Какие современные технологии вы используете каждый день? Без каких устройств не можете жить?» На слайде — коллаж: смартфоны, облачные сервисы, искусственный интеллект, VR-очки, умные часы. Вводятся названия технологий с краткими пояснениями: *cloud storage — a service to store files online; artificial intelligence — computer systems that can learn and think; virtual reality — a computer-generated world; big data — very large sets of information*. Студенты повторяют хором и записывают.
3. **Грамматический блок (Future Simple Passive):** Преподаватель напоминает линейку пассива: Present (am/is/are + V3 — занятие №26), Past (was/were + V3 — занятие №27). Вводится будущее время. Схема на доске: **will be + V3**. Утверждение: New technologies **will be developed**. Данные **will be stored**. Отрицание: Some jobs **will not be replaced**. Вопрос: **Will** robots **be used** everywhere? Future Simple Passive используется для прогнозов, обещаний и описания будущих процессов, когда важен сам процесс, а не деятель. Студенты записывают схему. Сравнение с активным залогом: *Scientists will develop new technologies → New technologies will be developed.*
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально распределяют слова, пишут предложения в Present Simple Passive с инфинитивом цели, описывают роль технологий (12 минут). Проверка в парах. Фронтальная проверка: преподаватель называет слово, студенты — категорию и предложение.
5. **Грамматическая тренировка:** Игра «Предсказание». Преподаватель начинает предложение в Future Simple Passive, студенты заканчивают своими идеями: «In 2050, robots will be used...» (to do all housework / in hospitals / in schools). «New apps will be developed...» (to help people learn languages / to monitor health). «Data will be stored...» (in DNA / in space). Затем студенты в парах придумывают три прогноза и зачитывают группе.
6. **Динамическая пауза:** Студенты встают. Преподаватель называет технологию — студенты показывают жестом: *smartphone* (проводят пальцем по экрану), *smartwatch* (смотрят на запястье), *laptop* (открывают и печатают), *virtual reality* (надевают воображаемые очки), *cloud storage* (поднимают руки вверх — «облако»), *wireless* (разводят руками — «без проводов»), *artificial intelligence* (показывают на голову — «думает»), *self-driving car* (крутят воображаемый руль без рук). Ритм ускоряется, студенты садятся.
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «Information Technologies Today and Tomorrow» (6-7 минут). Подчёркивают три типа пассива, выписывают прогнозы с переводом, находят степени сравнения, пишут свои прогнозы (12 минут). Проверка фронтально: зачитывают формы пассива по типам, обсуждают прогнозы, зачитывают свои предложения.
8. **Выполнение Задания 3:** Студенты придумывают технологию будущего и готовят мини-презентацию по схеме (8 минут). Работа в парах: рассказывают друг другу, партнёр задаёт вопрос. 3-4 человека выступают перед группой. Преподаватель оценивает использование Future Simple Passive, сравнительных степеней и инфинитива цели.

9. **Подведение итогов:** Вопросы: «What new technologies did you learn about?», «How will information technologies change in the future?», «What invention will be the most important in 50 years?». Ответы на контрольные вопросы. Домашнее задание: написать «Технологии через 50 лет» (8 предложений), используя Future Simple Passive, сравнительную степень прилагательных и лексику заняти

Содержание и этапы практического занятия № 29 «ИКТ в профессиональной деятельности».

Теоретическое обоснование.

Данное занятие находится на пересечении профессионально ориентированного и научно-популярного блоков и направлено на применение полученных знаний в контексте реальной профессиональной деятельности оператора информационных систем. Студенты систематизируют лексику информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых на рабочем месте, и учатся описывать их функции, историю появления и перспективы развития. Ключевой грамматической задачей является комплексное закрепление **трёх времён страдательного залога** (Present, Past, Future Simple Passive — занятия №26, 27, 28) в рамках одной темы, а также **модальных глаголов must/have to/should** (занятие №25), **герундия** и **инфинитива цели**. Студенты учатся выбирать нужную грамматическую конструкцию в зависимости от коммуникативной задачи: описание настоящего → Present Passive, история создания → Past Passive, прогноз → Future Passive.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие три формы страдательного залога вы знаете? Составьте по одному предложению о работе оператора в настоящем, прошедшем и будущем времени.
2. Как расшифровывается аббревиатура ИКТ? Приведите три примера использования ИКТ на рабочем месте оператора информационных систем.
3. Какие модальные глаголы используются для описания правил работы с информацией? Сформулируйте одно правило с **must**, одно с **should**.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. ИКТ-инструменты оператора (Лексическая классификация).

Студенты получают список из 16 слов и выражений: database management system, cloud storage, network router, antivirus software, firewall, backup server, remote desktop, help desk platform, data encryption, operating system, office suite, video conferencing, email client, virtual private network (VPN), two-factor authentication, software update. Необходимо: а) распределить слова в три колонки «Оборудование» (Hardware), «Программное обеспечение» (Software), «Процессы и меры безопасности» (Processes/Security); б) к каждому слову подобрать соответствующий глагол (install, use, configure, perform, enable, protect) и записать словосочетание; в) к пяти инструментам написать предложение в Present Simple Passive, объясняющее функцию (A firewall is used to block unauthorised access. Backups are performed to prevent data loss).

Задание 2. Прошлое, настоящее и будущее ИКТ (Чтение и комплексный анализ).

Студенты читают адаптированный текст «ICT in the Workplace: Past, Present and Future», содержащий все три времени страдательного залога, модальные глаголы,

герундий: «Information and communication technologies are used in every modern office. In the past, data was stored on paper and processed manually. The first computers were introduced in the 1960s. Today, all information is processed digitally. Databases are managed by special software. Networks are protected by firewalls and antivirus programs. Data must be backed up regularly. Confidential information should never be shared. In the future, even more tasks will be automated. Artificial intelligence will be integrated into office software. Virtual workplaces will be created for remote employees. New security systems will be developed to fight cyber threats». Задача: а) подчеркнуть формы страдательного залога и подписать время (Present, Past, Future); б) выписать все модальные глаголы с правилами (must be backed up, should never be shared) и перевести; в) найти предложение с герундием-подлежащим или дополнением; г) написать два предложения о своей профессии в Past Simple Passive (что использовалось раньше) и два в Future Simple Passive (что будет использоваться в будущем).

Задание 3. Мой ИКТ-арсенал (Устное высказывание с презентацией).

Каждый студент готовит мини-рассказ из 6-7 предложений об ИКТ в своей будущей работе по схеме: 1) какие ИКТ используются сейчас в профессии (Present Simple Passive + Present Simple Active); 2) какие технологии использовались раньше (Past Simple Passive); 3) какие технологии будут важны в будущем (Future Simple Passive); 4) какие правила безопасности надо соблюдать (must/have to/should); 5) что самое важное в работе (герундий-подлежащее: *Protecting data is the most important task*). Студенты рассказывают в парах, затем 3-4 человека выступают перед группой.

Последовательность выполнения:

1. **Оргмомент и фонетическая разминка:** Отработка произношения. На доске транскрипция: *ICT* [ˌaɪ siː ˈtiː], *database* [ˈdeɪtəbeɪs], *firewall* [ˈfaɪəwɔːl], *antivirus* [ˌæntiˈvaɪrəs], *encryption* [ɪnˈkrɪ pʃən], *authentication* [ɔːˌθentɪˈkeɪʃən], *router* [ˈruːtə], *virtual* [ˈvɜːtʃuəl], *conferencing* [ˈk ɒnfərənsɪŋ]. Хоровое проговаривание.
2. **Введение в тему:** Преподаватель спрашивает: «Что означает ИКТ? Какие информационные технологии вы используете в учёбе? А какие используются в работе оператора?» На слайде — схема «ИКТ на рабочем месте». Вводятся ключевые понятия: *ICT = Information and Communication Technologies. Hardware, software, network, security, data, automation*. Студенты записывают с переводом.
3. **Активизация пройденной грамматики:** Преподаватель выводит на доску сводную таблицу трёх форм страдательного залога. **Present:** am/is/are + V3 (used, stored, protected). **Past:** was/were + V3 (were introduced, was created). **Future:** will be + V3 (will be automated, will be developed). Устная тренировка: преподаватель задаёт три вопроса, студенты отвечают в нужном времени: «How is data protected today?» (Present Passive), «When were the first computers introduced?» (Past Passive), «What will be automated in the future?» (Future Passive).
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально распределяют слова по колонкам, подбирают глаголы, пишут предложения в Present Simple Passive (12 минут). Проверка в парах: сравнение колонок. Фронтальная проверка: преподаватель называет инструмент, студенты — категорию, глагол и предложение в пассиве.

5. **Грамматическая тренировка:** Игра «Временной микс». Преподаватель показывает карточку со словом и временем (например, *data — Past → Data was stored*). Студенты по цепочке строят предложения: *software / Present → Software is updated. networks / Future → Networks will be improved. passwords / Present → Passwords are used*. Затем студенты в парах задают друг другу по три вопроса о работе оператора в разных временах.
6. **Динамическая пауза:** Студенты встают. Преподаватель называет действия с ИКТ — студенты изображают: *type a password* (печатают), *scan for viruses* (водят воображаемым сканером), *back up files* (копируют), *install software* (устанавливают), *connect to a network* (соединяются), *make a video call* (машут в камеру), *encrypt data* (закрывают воображаемый замок), *update the system* (изображают загрузку). Ритм ускоряется, студенты садятся.
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «ICT in the Workplace» (6-7 минут). Подчёркивают формы пассива с указанием времени, выписывают модальные глаголы с правилами, находят герундий, пишут свои предложения (12 минут). Проверка фронтально: зачитывают пассив по временам, переводят правила, зачитывают свои предложения о прошлом и будущем профессии.
8. **Выполнение Задания 3:** Студенты готовят устное высказывание «Мой ИКТ-арсенал» по схеме (8-9 минут). Преподаватель помогает с лексикой и грамматикой. Работа в парах: рассказывают друг другу, партнёр задаёт уточняющий вопрос. 3-4 человека выступают перед группой. Преподаватель оценивает правильность использования всех трёх времён пассива, модальных глаголов и герундия.
9. **Подведение итогов:** Вопросы: «What ICT tools are important for your profession?», «How were data processed in the past?», «How will ICT change your job in the future?». Ответы на контрольные вопросы. Домашнее задание: написать «Эволюция ИКТ в моей профессии» (8-9 предложений): как работали раньше (Past Passive), как работают сейчас (Present Passive), как будут работать в будущем (Future Passive), добавить два правила безопасности (must/should).

Приложение Б Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Представление себя и других, приветствие, прощание
2. Семья, отношения поколений
3. Внешность и характер человека
4. Рабочий день, повседневная рутина, досуг и хобби
5. Город, места в городе, как спросить и указать дорогу
6. Описание колледжа, кабинета, обстановки, техники
7. Магазины, ассортимент товаров, покупка продуктов, покупка одежды и обуви.
8. Спорт, части тела, здоровый образ жизни
9. Еда полезная и вредная, способы приготовления
10. Заболевания, симптомы, лечение
11. Виды путешествий, транспорт, путешествие на поезде и самолёте
12. Великобритания: география, устройство, традиции, достопримечательности
13. США: география, устройство, традиции, достопримечательности
14. Профессия оператора: подготовка, обязанности, принципы, основные понятия
15. Достижения науки, изобретения, современные технологии, ИКТ в профессии
16. Глаголы to be, to have / have got
17. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые (some/any/no)
18. Модальные глаголы can, must, have to, should
19. Present Simple, наречия частотности, предлоги времени
20. Конструкция love/like/enjoy + герундий, инфинитив цели
21. Оборот there is / there are, наречия места и направления
22. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/much/a lot of, few/a few/little/a little
23. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой, артикли с географическими названиями
24. Множественное число существительных, исключения, заимствования
25. Числительные, даты, годы
26. Степени сравнения прилагательных и наречий, обороты than, as…as, the more…the better
27. Способы выражения будущего: to be going to, Present Continuous
28. Past Simple, Past Continuous, used to
29. Страдательный залог (Present, Past, Future Simple Passive), герундий, фонетика и интонация

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 06 ФИЗИКА

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и варианты контрольных работ с ответами Приложение **В.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **Г.** Вопросы для экзамена Приложение **Д.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения лабораторных работ;
- контроль выполнения контрольной работы;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- …

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально
- Практическое занятие №2. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации
- Практическое занятие №3. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.Технические устройства и практическое применение: водомет, копер,

пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости

- Практическое занятие №4. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии
- Практическое занятие №5. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника
- Практическое занятие №6. Изучение магнитного поля катушки с током. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь
- Практическое занятие №7. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач
- Практическое занятие №8. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь
- Практическое занятие №9. Наблюдение линейчатого спектра

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении …

Выполнение и защита лабораторных работ.

Лабораторные работы выполняются с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебного предмета по конкретным разделам (темам);
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;

- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Инструкции по выполнению лабораторных работ представлены в приложении…

Выполнение и проверка контрольных работ.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельной работы: изучения литературы по выбранной теме, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

Список контрольных работ:

1. Контрольная работа №1 «…»;
2. Контрольная работа №2 «…»;

Варианты контрольной работы представлены в приложении…

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка к контрольной работе, зачёту, экзамену;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении…

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.06 Физика* учебным планом предусмотрен экзамена в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения экзамена представлены в разделе 8.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 24 вопроса по 8 изучаемым разделам.

ВАРИАНТ 1
Раздел 1. Механическое движение
Выберите один правильный ответ

1. Основная единица измерения скорости в системе СИ:
   А) км/ч;
   Б) м/с;
   В) см/мин;
   Г) км/мин
2. Формула для расчёта пути при равномерном движении:
   А) s=v·t;
   Б) v=s·t;
   В) t=v·s*t*;
   Г) s=v+t
3. Велосипедист проехал 300 м за 60 с. Его скорость равна:
   А) 5 м/с;
   Б) 18 км/ч;
   В) 0,2 м/с;
   Г) 30 м/с

Раздел 2. Масса, плотность, объём
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Плотность вещества показывает:
   А) Массу всего тела;
   Б) Массу единицы объёма вещества;
   В) Объём единицы массы вещества;
   Г) Вес тела
2. Формула для расчёта плотности:
   А) ρ=m·V;
   Б) ρ=mV;
   В) ρ=Vm;
   Г) ρ=m+V
3. Если плотность железа 7800 кг/м³, это означает, что:
   А) 1 м³ железа имеет массу 7800 кг;
   Б) 1 кг железа занимает объём 7800 м³;
   В) Железо тяжелее воды;
   Г) 1 см³ железа имеет массу 7,8 г

Раздел 3. Силы в природе
Выберите один правильный ответ

1. Сила тяжести действует на тело:
   А) Только когда оно падает;
   Б) Всегда, независимо от состояния движения;
   В) Только на поверхности Земли;
   Г) Только когда тело покоится
2. Формула для расчёта силы тяжести:
   А) F=m·a;
   Б) F=m·g;
   В) F=mg;

Г) F=g·t

3. Сила трения направлена:
   А) В сторону движения тела;
   Б) Против направления движения или его попытки;
   В) Вертикально вниз;
   Г) Произвольно

Раздел 4. Давление
Выберите один или несколько правильных ответов

3. Давление определяется по формуле:
   А) p=F·S;
   Б) p=FS;
   В) p=SF;
   Г) p=F+S
4. Чтобы уменьшить давление, нужно:
   А) Уменьшить силу;
   Б) Увеличить площадь опоры;
   В) Увеличить силу;
   Г) Уменьшить площадь опоры
5. Давление жидкости на дно сосуда зависит от:
   А) Площади дна сосуда;
   Б) Высоты столба жидкости;
   В) Плотности жидкости;
   Г) Формы сосуда

Раздел 5. Работа, мощность, энергия
Выберите один правильный ответ

10. Механическая работа совершается, когда:
    А) Тело покоится;
    Б) На тело действует сила и оно перемещается;
    В) Тело движется по инерции;
    Г) Сила перпендикулярна перемещению
11. Формула механической работы:
    А) A=F·t;
    Б) A=F·s;
    В) A=Fs;
    Г) A=m·g
12. Единица измерения мощности:
    А) Джоуль (Дж);
    Б) Ньютон (Н);
    В) Ватт (Вт);
    Г) Паскаль (Па)

Раздел 6. Простые механизмы
Выберите один или несколько правильных ответов

1. К простым механизмам относятся:
   А) Рычаг;
   Б) Наклонная плоскость;
   В) Блок;
   Г) Электродвигатель
2. «Золотое правило» механики гласит:
   А) Выигрыш в силе равен проигрышу в расстоянии;

Б) Работа не может быть отрицательной;
В) Энергия не создаётся и не исчезает;
Г) Сила всегда больше веса

3. Неподвижный блок:
   А) Даёт выигрыш в силе в 2 раза;
   Б) Не даёт выигрыша в силе, но меняет направление силы;
   В) Даёт выигрыш в работе;
   Г) Увеличивает скорость подъёма груза

Раздел 7. Тепловые явления
Выберите один правильный ответ

1. Внутренняя энергия тела зависит от:
   А) Только от его скорости;
   Б) Только от высоты подъёма;
   В) От температуры и состояния вещества;
   Г) Только от массы

2. Способ передачи тепла без переноса вещества:
   А) Конвекция;
   Б) Теплопроводность;
   В) Излучение;
   Г) И Б, и В

3. Удельная теплоёмкость показывает:
   А) Количество теплоты для нагревания 1 кг вещества на 1 °C;
   Б) Количество теплоты для плавления 1 кг вещества;
   В) Температуру кипения вещества;
   Г) Массу нагретого тела

Раздел 8. Электрические явления
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Электрический ток — это:
   А) Движение отдельных зарядов;
   Б) Упорядоченное движение заряженных частиц;
   В) Наличие свободных электронов в проводнике;
   Г) Разность потенциалов на концах проводника

2. Сила тока измеряется в:
   А) Вольтах (В);
   Б) Омах (Ом);
   В) Амперах (А);
   Г) Ваттах (Вт)

3. Закон Ома для участка цепи записывается как:
   А) $I=U \cdot R$;
   Б) $I=UR$;
   В) $U=IR$;
   Г) $R=I \cdot U$

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Механическое движение

Выберите один правильный ответ

1. Траектория движения — это:
   А) Пройденный путь;
   Б) Линия, по которой движется тело;
   В) Время движения;
   Г) Скорость тела
2. Формула для расчёта времени при равномерном движении:
   А) t=v·s*s*;
   Б) t=sv;
   В) t=s·v*t*;
   Г) t=v+s
3. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Это равно:
   А) 2 м/с;
   Б) 20 м/с;
   В) 72 м/с;
   Г) 0,02 м/с

Раздел 2. Масса, плотность, объём

Выберите один или несколько правильных ответов

1) Масса тела — это мера:
   А) Объёма тела;
   Б) Инертности тела;
   В) Плотности вещества;
   Г) Веса тела
2) Если тело имеет массу 2 кг и объём 0,0004 м³, его плотность:
   А) 5000 кг/м³;
   Б) 0,0002 кг/м³;
   В) 800 кг/м³;
   Г) 2000 кг/м³
3) Плотность воды 1000 кг/м³. Это означает, что:
   А) 1 литр воды имеет массу 1 кг;
   Б) 1 м³ воды имеет массу 1 тонну;
   В) Вода тяжелее масла;
   Г) 1 см³ воды имеет массу 1 г

Раздел 3. Силы в природе

Выберите один правильный ответ

1. Вес тела — это сила, с которой тело:
   А) Притягивается к Земле;
   Б) Действует на опору или подвес вследствие притяжения к Земле;
   В) Сопротивляется изменению скорости;
   Г) Действует на другое тело при контакте
2. Сила упругости возникает при:
   А) Нагревании тела;
   Б) Деформации тела;
   В) Движении тела по инерции;
   Г) Электризации тела
3. Равнодействующая двух сил, направленных в одну сторону:
   А) Равна разности модулей сил;
   Б) Равна сумме модулей сил и направлена так же;

В) Равна нулю;
Г) Направлена противоположно большей силе

Раздел 4. Давление
Выберите один или несколько правильных ответов

1) Единица измерения давления в системе СИ:
   А) Ньютон (Н);
   Б) Паскаль (Па);
   В) Джоуль (Дж);
   Г) Ватт (Вт)
2) Давление газа в закрытом сосуде увеличивается, если:
   А) Уменьшить температуру газа;
   Б) Увеличить температуру газа;
   В) Уменьшить объём сосуда;
   Г) Увеличить массу газа
3) Закон Паскаля утверждает, что:
   А) Давление передаётся только в направлении действия силы;
   Б) Давление, производимое на жидкость или газ, передаётся во все точки одинаково;
   В) Давление зависит от формы сосуда;
   Г) Давление на дно сосуда всегда одинаково

Раздел 5. Работа, мощность, энергия
Выберите один правильный ответ

1. Потенциальная энергия поднятого тела зависит от:
   А) Только от массы;
   Б) Только от высоты;
   В) От массы и высоты;
   Г) От скорости движения

2. Кинетическая энергия тела вычисляется по формуле:
   А) E=m·g·h;
   Б) E=m·v2;
   В) E=m·;
   Г) E=v22m

3. Если за 10 с совершена работа 200 Дж, мощность равна:
   А) 2000 Вт;
   Б) 20 Вт;
   В) 0,05 Вт;
   Г) 200 Вт

Раздел 6. Простые механизмы
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Рычаг находится в равновесии, если:
   А) Силы равны;
   Б) Плечи сил равны;
   В) Произведения силы на плечо равны: F1·l1=F2·l2;
   Г) Рычаг горизонтален

2. Наклонная плоскость позволяет:
   А) Увеличить работу;
   Б) Получить выигрыш в силе;
   В) Уменьшить путь;
   Г) Изменить направление силы

3. КПД механизма показывает:

А) Отношение полезной работы к затраченной;
Б) Отношение затраченной работы к полезной;
В) Максимальную мощность механизма;
Г) Время работы механизма

Раздел 7. Тепловые явления
Выберите один правильный ответ

1. Температура тела характеризует:
А) Количество теплоты в теле;
Б) Среднюю кинетическую энергию молекул;
В) Потенциальную энергию молекул;
Г) Скорость движения тела

2. Количество теплоты, необходимое для нагревания, вычисляется:
А) $Q=m\cdot c\cdot \Delta t$;
Б) $Q=m\cdot c\Delta t$;
В) $Q=m+c+\Delta t$;
Г) $Q=m\cdot g\cdot h$

3. При плавлении кристаллического тела температура:
А) Повышается;
Б) Понижается;
В) Не изменяется;
Г) Сначала повышается, потом понижается

Раздел 8. Электрические явления
Выберите один или несколько правильных ответов

а) Напряжение измеряется:
А) Амперметром;
Б) Вольтметром;
В) Омметром; Г) Ваттметром

б) Сопротивление проводника зависит от:
А) Материала проводника;
Б) Длины проводника;
В) Площади поперечного сечения;
Г) Силы тока в проводнике

в) При последовательном соединении проводников:
А) Сила тока одинакова во всех участках;
Б) Напряжение одинаково на всех участках;
В) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений;
Г) Сила тока в каждом участке разная

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Вариант 1	
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	А
Раздел 1/ вопрос 3	А.Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б

Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	А.В.Г
Раздел 3/ вопрос 1	Б
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	Б
Раздел 4/ вопрос 2	А.Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б.В
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	В
Раздел 6/ вопрос 1	А.Б.В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	В
Раздел 7/ вопрос 2	Г
Раздел 7/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	В
Раздел 8/ вопрос 3	Б

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Вариант 2	
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	А

Раздел 2/ вопрос 3	А.Б.Г
Раздел 3/ вопрос 1	Б
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	Б
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б.В.Г
Раздел 5/ вопрос 1	В
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	Б
Раздел 6/ вопрос 3	А
Раздел 7/ вопрос 1	Б
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А.Б.В
Раздел 8/ вопрос 3	А.В

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Выберите один правильный ответ

1. Что является критерием истинности физического знания?
А) Логическая непротиворечивость теории;
Б) Авторитет учёного, выдвинувшего гипотезу;
В) Экспериментальное подтверждение следствий теории;
Г) Красота и простота математической записи

2. Какая величина является скалярной?
А) Скорость;
Б) Ускорение;
В) Масса;
Г) Сила

3. Погрешность измерения — это:
А) Ошибка, допущенная при записи результата;
Б) Отклонение измеренного значения от истинного;
В) Разность между максимальным и минимальным значением в серии измерений;
Г) Неточность шкалы прибора

4. Гипотеза в научном познании — это:
А) Доказанный факт;
Б) Научный закон;
В) Предположение, требующее экспериментальной проверки;
Г) Математическая формула

Раздел 2. Механика

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Тело движется равноускоренно прямолинейно. Какие величины изменяются при этом?
А) Скорость;
Б) Ускорение;
В) Координата;
Г) Масса тела

2. Второй закон Ньютона справедлив:
А) Только в инерциальных системах отсчёта;
Б) Во всех системах отсчёта;
В) Только для тел с постоянной массой;
Г) Только для покоящихся тел

3. Работа силы равна нулю, если:
А) Сила перпендикулярна перемещению;
Б) Тело покоится;
В) Сила направлена против перемещения;
Г) Перемещение равно нулю

4. Импульс тела — это векторная величина, которая:
А) Равна произведению массы на скорость;
Б) Направлен так же, как скорость;
В) Измеряется в кг·м/с;

Г) Всегда сохраняется в любой системе отсчёта

5. Потенциальная энергия тела, поднятого над Землёй, зависит от:

А) Массы тела;
Б) Высоты подъёма;
В) Выбора нулевого уровня энергии;
Г) Скорости движения тела

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Выберите один правильный ответ

1. Идеальный газ — это модель, в которой пренебрегают:

А) Массой молекул;
Б) Размерами молекул и их взаимодействием, кроме соударений;
В) Хаотичностью движения молекул;
Г) Количеством соударений молекул со стенками сосуда

2. Внутренняя энергия идеального одноатомного газа зависит только от:

А) Объёма;
Б) Давления;
В) Температуры;
Г) Массы газа

3. КПД тепловой машины не может превышать 100%, потому что:

А) Это запрещено законом сохранения энергии;
Б) Часть теплоты обязательно передаётся холодильнику;
В) Невозможно создать вечный двигатель второго рода;
Г) Верны все перечисленные утверждения

4. Процесс, протекающий без теплообмена с окружающей средой, называется:

А) Изотермический;
Б) Изохорный;
В) Изобарный;
Г) Адиабатный

5. Среднеквадратичная скорость молекул газа при повышении температуры:

А) Уменьшается;
Б) Не изменяется;
В) Увеличивается;
Г) Может как увеличиваться, так и уменьшаться

Раздел 4. Электродинамика

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Электрический ток в металлах создаётся упорядоченным движением:

А) Положительных ионов;
Б) Отрицательных ионов;
В) Свободных электронов;
Г) Электронов и дырок

2. Сопротивление проводника зависит от:

А) Длины проводника;
Б) Площади поперечного сечения;
В) Материала проводника;
Г) Силы тока в проводнике

3. Магнитное поле действует на:

А) Покоящиеся электрические заряды;
Б) Движущиеся электрические заряды;
В) Постоянные магниты;
Г) Нейтральные частицы

4. ЭДС индукции в контуре возникает, если:

А) Контур находится в постоянном магнитном поле;
Б) Изменяется магнитный поток через контур;
В) Контур движется в неоднородном магнитном поле;
Г) Изменяется площадь контура в магнитном поле

5. Ёмкость конденсатора зависит от:

А) Заряда на обкладках;
Б) Напряжения между обкладками;
В) Площади обкладок и расстояния между ними;
Г) Диэлектрической проницаемости вещества между обкладками

Раздел 5. Колебания и волны

Выберите один правильный ответ

1. Период свободных колебаний математического маятника зависит от:

А) Массы груза;
Б) Длины нити;
В) Амплитуды колебаний (при малых углах);
Г) Ускорения свободного падения

2. При наложении двух когерентных волн с одинаковой амплитудой в точке, где разность хода равна нечётному числу полуволн, наблюдается:

А) Усиление колебаний;
Б) Ослабление колебаний до нуля;
В) Увеличение частоты;
Г) Изменение скорости распространения

3. Звук не может распространяться:

А) В твёрдых телах;
Б) В жидкостях;
В) В газах;
Г) В вакууме

4. Длина электромагнитной волны в вакууме связана с частотой соотношением:

А) $\lambda = \nu/c$;
Б) $\lambda = c/\nu$;
В) $\lambda = c \cdot \nu$;
Г) $\lambda = 2\pi c/\nu$

5. Явление дифракции волн — это:

А) Наложение волн с образованием устойчивой картины усиления и ослабления;
Б) Огибание волнами препятствий;
В) Разложение белого света в спектр;
Г) Изменение направления волны на границе двух сред

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Инвариантной величиной в специальной теории относительности является:

А) Длина тела;
Б) Промежуток времени между событиями;
В) Скорость света в вакууме;
Г) Интервал между событиями в пространстве-времени

2. Релятивистский импульс тела:

А) Всегда меньше классического импульса;
Б) Растёт быстрее скорости при приближении v к c;
В) Вычисляется по формуле $p = mv/\sqrt{(1-v^2/c^2)}$;
Г) Не зависит от системы отсчёта

3. Принцип соответствия означает, что:

А) Новая теория должна полностью отвергать старую;
Б) Законы классической физики являются предельным случаем релятивистских законов при $v << c$;
В) Все физические законы одинаковы во всех системах отсчёта;
Г) Энергия и масса эквивалентны

4. Собственное время — это время, измеренное:

А) В любой инерциальной системе отсчёта;
Б) В системе отсчёта, связанной с движущимся телом;
В) В системе отсчёта наблюдателя;
Г) С помощью самых точных часов

5. Полная энергия релятивистской частицы включает:

А) Только кинетическую энергию;
Б) Только энергию покоя;
В) Энергию покоя и кинетическую энергию;
Г) Потенциальную энергию взаимодействия

Раздел 7. Квантовая физика

Выберите один правильный ответ

1. Красная граница фотоэффекта зависит от:

А) Интенсивности падающего света;
Б) Частоты падающего света;
В) Работы выхода электрона из вещества;
Г) Напряжения между электродами

2. Корпускулярно-волновой дуализм означает, что:

А) Микрочастицы ведут себя только как частицы;
Б) Микрочастицы ведут себя только как волны;
В) Микрочастицы проявляют и волновые, и корпускулярные свойства в зависимости от условий эксперимента;
Г) Волны и частицы — это разные объекты

3. Стационарные состояния электрона в атоме по модели Бора характеризуются тем, что:

А) Электрон излучает энергию непрерывно;
Б) Электрон движется по определённым орбитам, не излучая энергию;
В) Энергия электрона может принимать любые значения;
Г) Орбиты электрона имеют произвольный радиус

4. Неопределённость Гейзенберга утверждает, что невозможно одновременно точно измерить:

А) Массу и заряд частицы;
Б) Координату и импульс частицы;
В) Энергию и время жизни состояния;

Г) Верны ответы Б и В

5. Лазерное излучение отличается от обычного света:

А) Монохроматичностью;

Б) Когерентностью;

В) Малой расходимостью пучка;

Г) Верны все перечисленные свойства

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Парсек — это единица измерения:

А) Времени;

Б) Массы звёзд;

В) Расстояния в астрономии;

Г) Светимости звёзд

2. Главной последовательностью на диаграмме Герцшпрунга-Рессела называют зависимость:

А) Массы звезды от её возраста;

Б) Светимости звезды от температуры её поверхности;

В) Радиуса звезды от химического состава;

Г) Скорости вращения звезды от её массы

3. Реликтовое излучение — это:

А) Излучение пульсаров;

Б) Электромагнитное излучение, оставшееся от ранней стадии расширения Вселенной;

В) Излучение чёрных дыр;

Г) Солнечный ветер

4. Красное смещение в спектрах далёких галактик свидетельствует о том, что:

А) Галактики движутся к нам;

Б) Галактики удаляются от нас;

В) Вселенная сжимается;

Г) Законы физики в далёких галактиках иные

5. Чёрная дыра — это объект, для которого:

А) Вторая космическая скорость превышает скорость света;

Б) Невозможно наблюдать электромагнитное излучение с его поверхности;

В) Гравитационное поле настолько сильно, что свет не может его покинуть;

Г) Верны все перечисленные утверждения

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Выберите один правильный ответ

I. Физическая модель — это:

А) Точная копия реального объекта;

Б) Упрощённое представление, сохраняющее главные свойства исследуемого объекта или явления;

В) Математическая формула;

Г) Результат лабораторных измерений

II. Какая величина является векторной?

А) Температура;

Б) Энергия;

В) Сила;

Г) Плотность

III. Абсолютная погрешность измерения определяется как:

А) Отношение погрешности к измеренному значению;

Б) Разность между измеренным и истинным значением величины (по модулю);

В) Стоимость измерительного прибора;

Г) Количество знаков после запятой в результате

IV. Физический закон — это:

А) Случайное совпадение результатов опытов;

Б) Устойчивая, повторяющаяся связь между физическими величинами, подтверждённая экспериментом;

В) Мнение большинства учёных;

Г) Гипотеза, подтверждённая одним экспериментом

Раздел 2. Механика

Выберите один или несколько правильных ответов

I. При равномерном прямолинейном движении:

a. А) Скорость постоянна по модулю и направлению;
b. Б) Ускорение равно нулю;
c. В) Перемещение прямо пропорционально времени;
d. Г) Скорость меняется по модулю

II. Третий закон Ньютона утверждает, что силы взаимодействия двух тел:

a. А) Приложены к одному телу;
b. Б) Равны по модулю и противоположны по направлению;
c. В) Приложены к разным телам;
d. Г) Компенсируют друг друга, так как направлены противоположно

III. Закон сохранения механической энергии выполняется, если:

a. А) Действуют только консервативные силы (тяжести, упругости);
b. Б) Сила трения отсутствует или её работой можно пренебречь;
c. В) Система механически замкнута;
d. Г) Тело движется с постоянной скоростью

IV. Импульс системы тел сохраняется, если:

a. А) Внешние силы отсутствуют;
b. Б) Векторная сумма внешних сил равна нулю;
c. В) Время взаимодействия стремится к нулю;
d. Г) Внутренние силы значительно превышают внешние

V. Кинетическая энергия тела:

a. А) Всегда положительна или равна нулю;
b. Б) Зависит от квадрата скорости;
c. В) Является величиной скалярной;

Г) Может принимать отрицательные значения

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика
Выберите один правильный ответ

I. Абсолютная температура 0 К соответствует:
   a. А) Температуре замерзания воды;
   b. Б) Температуре, при которой прекращается поступательное тепловое движение молекул;
   c. В) Температуре кипения жидкого азота;
   d. Г) Минимальной температуре в межзвёздном пространстве

II. Изохорный процесс протекает при постоянном:
   a. А) Давлении;
   b. Б) Объёме;
   c. В) Температуре;
   d. Г) Количестве вещества

III. Первый закон термодинамики для изохорного процесса записывается как:
   a. А) $Q=\Delta U$;
   b. Б) $Q=A$;
   c. В) $\Delta U=-A$;
   d. Г) $Q=0$

IV. Удельная теплоёмкость вещества измеряется в:
   a. А) Дж/кг;
   b. Б) Дж/(кг·К);
   c. В) Дж/К;
   d. Г) кал/г

V. Броуновское движение микроскопических частиц доказывает:
   a. А) Наличие электрического заряда у частиц;
   b. Б) Непрерывное хаотическое тепловое движение молекул жидкости или газа;
   c. В) Существование межмолекулярных сил притяжения;
   d. Г) Волновую природу света

Раздел 4. Электродинамика
Выберите один или несколько правильных ответов

I. Закон Джоуля-Ленца описывает:
   a. А) Связь силы тока и напряжения на участке цепи;
   b. Б) Количество теплоты, выделяемое проводником при прохождении электрического тока;
   c. В) Зависимость сопротивления от температуры;
   d. Г) Силу магнитного поля

II. Линии магнитной индукции:
   a. А) Всегда замкнуты;
   b. Б) Начинаются на положительных зарядах и заканчиваются на отрицательных;
   c. В) Касательная к ним в любой точке совпадает с направлением вектора магнитной индукции $\vec{B}$;
   d. Г) Могут пересекаться в пространстве

III. Сила Лоренца, действующая на заряд в магнитном поле:
   a. А) Определяется по правилу левой руки;
   b. Б) Всегда перпендикулярна векторам скорости заряда и магнитной индукции;
   c. В) Не совершает работы над зарядом;
   d. Г) Зависит от массы заряда

IV. Правило Ленца позволяет определить:

a. А) Величину ЭДС индукции;
b. Б) Направление индукционного тока;
c. В) Сопротивление контура;
d. Г) Скорость изменения магнитного потока

V. При параллельном соединении проводников:
a. А) Напряжение на всех участках одинаково;
b. Б) Сила тока в неразветвлённой части равна сумме токов в ветвях;
c. В) Общее сопротивление меньше наименьшего из сопротивлений отдельных проводников;
d. Г) Сила тока одинакова во всех проводниках

Раздел 5. Колебания и волны
Выберите один правильный ответ

I. Период колебаний пружинного маятника зависит от:
a. А) Массы груза и жёсткости пружины;
b. Б) Амплитуды колебаний;
c. В) Ускорения свободного падения;
d. Г) Длины пружины в недеформированном состоянии

II. Резонанс возникает, когда:
a. А) Частота вынуждающей силы совпадает с собственной частотой колебательной системы;
b. Б) Амплитуда колебаний достигает максимального значения;
c. В) Система абсолютно не имеет трения;
d. Г) Частота силы вдвое меньше собственной частоты

III. В поперечной волне частицы среды колеблются:
a. А) Вдоль направления распространения волны;
b. Б) Перпендикулярно направлению распространения волны;
c. В) По окружности;
d. Г) Не колеблются, а переносятся вместе с волной

IV. Электромагнитные волны отличаются от механических тем, что:
a. А) Не требуют упругой среды для распространения;
b. Б) В вакууме всегда являются поперечными;
c. В) Распространяются в вакууме со скоростью света;
d. Г) Верны все перечисленные утверждения

V. Условие образования интерференционного максимума: разность хода двух когерентных волн равна:
a. А) Целому числу длин волн ($m\lambda$);
b. Б) Нечётному числу полуволн ($(2m+1)\lambda/2$);
c. В) Нулю;
d. Г) Четверти длины волны

Раздел 6. Основы специальной теории относительности
Выберите один или несколько правильных ответов

I. Первый постулат СТО (принцип относительности Эйнштейна) гласит:
a. А) Скорость света зависит от скорости движения источника;
b. Б) Все законы природы одинаковы во всех инерциальных системах отсчёта;
c. В) Время течёт одинаково для всех наблюдателей;
d. Г) Масса тела увеличивается со скоростью

II. Релятивистское замедление времени означает, что:
a. А) Часы, движущиеся относительно наблюдателя, идут медленнее покоящихся;
b. Б) При $v \to c$ интервал времени стремится к бесконечности;

c. В) Измеренные промежутки времени зависят от скорости относительного движения систем;
d. Г) Собственное время всегда больше времени, измеренного в движущейся системе

III. Формула E=mc2 выражает:
a. А) Закон сохранения импульса;
b. Б) Эквивалентность массы и энергии покоя тела;
c. В) Кинетическую энергию релятивистской частицы;
d. Г) Потенциальную энергию гравитационного поля

IV. Релятивистский закон сложения скоростей:
a. А) Заменяет классическое сложение при любых скоростях;
b. Б) Гарантирует, что результирующая скорость материального объекта не превысит *c*;
c. В) Сводится к классическому закону при $v \ll c$;
d. Г) Применим только к фотонам

V. Масса покоя частицы:
a. А) Является инвариантной величиной (не зависит от системы отсчёта);
b. Б) Равна нулю для фотона;
c. В) Зависит от скорости наблюдения;
d. Г) Измеряется в системе отсчёта, где частица покоится

Раздел 7. Квантовая физика
Выберите один правильный ответ

I. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта записывается как:
a. А) $h\nu = A_{вых} + E_k$;
b. Б) $E = mc2$;
c. В) $\lambda = h/p$;
d. Г) $I = U/R$

II. Длина волны де Бройля характеризует:
a. А) Волновые свойства любой движущейся материальной частицы;
b. Б) Размер атома водорода;
c. В) Энергию фотона;
d. Г) Скорость дрейфа электронов в проводнике

III. Линейчатый спектр излучения характерен для:
a. А) Твёрдых нагретых тел;
b. Б) Разреженных атомарных газов;
c. В) Жидкостей;
d. Г) Плотных плазменных образований

IV. Фотон — это:
a. А) Частица с массой покоя, равной нулю;
b. Б) Квант (порция) электромагнитного излучения;
c. В) Механическая волна, распространяющаяся в эфире;
d. Г) Верны ответы А и Б

V. Вероятностная интерпретация волновой функции означает, что:
a. А) Частица точно находится в одной точке пространства;
b. Б) Квадрат модуля волновой функции пропорционален вероятности обнаружения частицы в данной точке;
c. В) Частица движется по чётко заданной классической траектории;
d. Г) Волновую функцию можно измерить непосредственно приборами

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики
Выберите один или несколько правильных ответов

I. Астрономическая единица (а.е.) — это среднее расстояние от:
   a. А) Земли до Луны;
   b. Б) Земли до Солнца;
   c. В) Солнца до центра Млечного Пути;
   d. Г) Меркурия до Солнца

II. На эволюцию звезды главной последовательности наибольшее влияние оказывает:
А) Начальная масса звезды;
   a. Б) Химический состав атмосферы;
   b. В) Скорость осевого вращения;
   c. Г) Наличие планетной системы

III. Закон Хаббла устанавливает связь между:
   a. А) Массой галактики и её светимостью;
   b. Б) Скоростью удаления галактики и расстоянием до неё;
   c. В) Температурой звезды и её спектральным классом;
   d. Г) Периодом пульсара и его возрастом

IV. Нейтронная звезда характеризуется:
   a. А) Чрезвычайно высокой плотностью вещества;
   b. Б) Наличием мощного магнитного поля;
   c. В) Большим радиусом (превышает радиус Солнца);
   d. Г) Очень быстрым вращением вокруг оси

V. Для поиска экзопланет в современных обсерваториях используют методы:
   a. А) Радиальных скоростей (доплеровский метод);
   b. Б) Транзитный метод (измерение изменения яркости звезды);
   c. В) Прямое инфракрасное фотографирование;
   d. Г) Анализ состава лунных пород

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	Б
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	Б
Раздел 1/вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 1	А, Б, В
Раздел 2/ вопрос 2	Б, В
Раздел 2/ вопрос 3	А, Б, В
Раздел 2/ вопрос 4	А, Б, Г
Раздел 2/ вопрос 5	А, Б, В
Раздел 3/вопрос 1	Б
Раздел 3/вопрос 2	Б
Раздел 3/вопрос 3	А

Раздел 3/вопрос 4	Б
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А, В
Раздел 4/вопрос 3	А, Б, В
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	А, Б, В
Раздел 5/вопрос 1	А
Раздел 5/вопрос 2	А
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	Г
Раздел 5/вопрос 5	А
Раздел 6/вопрос 1	Б
Раздел 6/вопрос 2	А, В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	Б, В
Раздел 6/вопрос 5	А, Б, Г
Раздел 7/вопрос 1	А
Раздел 7/вопрос 2	А
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Г
Раздел 7/вопрос 5	Б
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	А
Раздел 8/вопрос 3	Б
Раздел 8/вопрос 4	А, Б, Г
Раздел 8/вопрос 5	А. Б, В

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1

«Кинематика: измерение скорости и изучение различных видов движения»

Теоретическое обоснование.

Мгновенная скорость — это скорость тела в данный момент времени в данной точке траектории. При равноускоренном движении с начальной скоростью v0=0*v*0=0 путь, пройденный телом за последовательные равные промежутки времени, относится как ряд нечётных чисел: 1:3:5:7...1:3:5:7...

Формула для расчёта мгновенной скорости:

***v*=*v*0+*at*, При v0=0: v=at**

Путь при равноускоренном движении без начальной скорости:

S=at2/2

Движение тела, брошенного горизонтально, складывается из двух независимых движений: равномерного по горизонтали (x=v0t) и равноускоренного по вертикали (y=gt22*y*=2*gt*2). Время падения не зависит от горизонтальной скорости:

t=2h/g, Дальность полёта: L=v0·2h/g

При движении шарика в вязкой жидкости на него действуют: сила тяжести *mg*, сила Архимеда **FA=ρжgV**, сила сопротивления Стокса ***F*сопр=6*πηrv***. При установившемся движении сумма сил равна нулю.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Чем отличается мгновенная скорость от средней скорости? Приведите пример расчёта.
- Почему при движении тела, брошенного горизонтально, время падения не зависит от начальной горизонтальной скорости?
- Как изменяется ускорение шарика при движении в вязкой жидкости от начала движения до установившейся скорости?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Измерение мгновенной скорости при равноускоренном движении.

Оборудование: наклонный желоб, металлический шарик, линейка, секундомер, штатив.

Порядок выполнения:

1. Соберите установку: закрепите желоб под углом 10-15° к горизонту.
2. Отметьте на желобе точки на расстояниях *S*1=20 см, *S*2=40 см, *S*3=60 см от начала.
3. Отпустите шарик без толчка с верхней точки. Измерьте время *t* прохождения каждого участка.
4. Повторите измерения 3 раза для каждого участка, найдите среднее время *t*ср.

5. Рассчитайте мгновенную скорость в конце каждого участка по формуле: v=2S/tср
   Пример подстановки: S=0,4 м, tср=0,63 с → v=2·0,4/0,63=1,27 м/с
6. Проверьте соотношение путей за равные промежутки времени:
   S1:(S2−S1) : (S3−S2) ≈1:3:5.

Задание 2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Оборудование: штатив, желоб с горизонтальным участком, шарик, лист бумаги, копировальная бумага, линейка.

Порядок выполнения:

1. Установите желоб так, чтобы его нижний конец был горизонтален и находился на высоте h≈40 см над столом.
2. Под местом падения шарика положите лист бумаги с копировальной бумагой сверху.
3. Отпустите шарик с одной и той же точки желоба 5 раз.
4. Измерьте дальность полёта L для каждого опыта, найдите Lср.
5. Рассчитайте теоретическое время падения: tтеор=2h/g=2·0,4/9,8=0,29 с
6. Найдите начальную скорость шарика: v0=Lср/tтеор
   a. *Пример:* Lср=0,42 м → v0=0,42/0,29=1,45 м/с
7. Сравните результаты, сделайте вывод о независимости движений.

Задание 3. Движение шарика в вязкой жидкости (демонстрационное).

Оборудование: высокий цилиндр с глицерином/маслом, стальной шарик, секундомер, линейка.

Порядок выполнения:

1. Отметьте на цилиндре два уровня на расстоянии S=30 см.
2. Опустите шарик в жидкость, запустите секундомер, когда шарик пройдёт верхнюю метку.
3. Остановите секундомер у нижней метки. Найдите установившуюся скорость: vуст=S/t
4. Обсудите, почему скорость перестаёт расти (равенство сил).

Содержание и этапы практической работы № 2

«Динамика: силы и движение по наклонной плоскости. Закон Гука»

Теоретическое обоснование.

При движении бруска по наклонной плоскости на него действуют: сила тяжести mg, сила реакции опоры N, сила трения Fтр=μN. Ускорение бруска при соскальзывании:

a=g(sinα−μcosα)

где $\alpha\alpha$ — угол наклона плоскости. Важно: ускорение не зависит от массы тела при одинаковом коэффициенте трения.

Закон Гука: сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине деформации и направлена противоположно смещению:

Fупр=−k·Δl

где k — жёсткость пружины (Н/м), Δl — удлинение (м). Для резины зависимость может быть нелинейной из-за вязкоупругих свойств.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Почему при увеличении угла наклона плоскости ускорение бруска растёт, даже если масса не меняется?
- В чём различие между упругой и пластической деформацией? Приведите примеры из быта.
- Как по графику $F(\Delta l)$ определить жёсткость пружины? Что означает наклон графика?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Оборудование: штатив с лапкой, направляющая с линейкой, брусок, набор грузов по 50 г, секундомер.

Порядок выполнения:

1. Закрепите направляющую под углом $\alpha \approx 20°$. Измерьте расстояние между метками S=50 см.
2. *Опыт №1 (с грузом):* Положите на брусок груз 100 г. Трижды отпустите брусок, измерьте время t1, t2, t3.
3. Найдите среднее время: tcp=t1+t2+t3/3
4. Рассчитайте ускорение и конечную скорость: a=2S/tcp2, υ=a·tcp

   Пример подстановки: S=0,5 м, tср=1,2 с → a=2·0,5/1,2=0,69 м/с²;

   υ=0,69·1,2=0,83 м/с
5. *Опыт №2 (без груза):* Уберите груз, повторите измерения при том же угле.
6. Сравните tср, a, υ в двух опытах. Сделайте вывод о зависимости ускорения от массы.

Задание 2. Исследование зависимости силы упругости от деформации (пружина и резина).

Оборудование: штатив, пружина, резиновый образец, набор грузов по 50 г, линейка, динамометр (опционально).

Порядок выполнения:

1. Закрепите пружину вертикально. Измерьте её начальную длину l0$l0$.
2. Подвешивайте грузы по 50 г, каждый раз измеряя новую длину l.

3. Найдите удлинение: $\Delta l = l - l0$ и силу упругости $F = mg$.
4. Заполните таблицу:

№	Масса, г	Сила F, Н	Длина *l, см*	Удлинение Δ*l*, см
1	**50**	**0.5**	**…**	**…**
2	**100**	**1.0**	**…**	**…**
3	**150**	**1.5**	**…**	**…**
4	**200**	**2.0**	**…**	**…**

1. Постройте график $F(\Delta l)$ для пружины. По наклону прямой найдите жёсткость: $k = \Delta F / \Delta(\Delta l)$

   Пример: при $\Delta F = 1{,}5$ Н, $\Delta(\Delta l) = 0{,}03$ м → $k = 0{,}03 / 1{,}5 = 50$ Н/м
2. Повторите пункты 1-5 для резинового образца. Сравните графики: у резины зависимость может быть криволинейной.
3. Сформулируйте вывод: для каких материалов выполняется закон Гука в изученном диапазоне деформаций?

Содержание и этапы практической работы № 3

«Законы сохранения в механике. Работа и энергия. Космические исследования»

Теоретическое обоснование.

При неупругом ударе тела соединяются и движутся как единое целое. Сохраняется импульс системы:

$m1\vec{v}1 + m2\vec{v}2 = (m1 + m2)\,\vec{u}$

где $\vec{u}$ — общая скорость после удара. Механическая энергия при этом не сохраняется — часть переходит во внутреннюю энергию (деформация, тепло).

Работа силы равна изменению механической энергии тела:

$A = \Delta E = E2 - E1$

Для консервативных сил (тяжести, упругости): $A = -\Delta Ep$. Для силы трения: Aтр $= -\Delta E$мех — механическая энергия убывает.

Технические устройства и применение:

3. Водомёт: реактивная тяга за счёт выброса воды $F = m \cdot v$
4. Копер: преобразование потенциальной энергии груза в работу забивки сваи: $A = mgh$
5. Пружинный пистолет: $Eупр = kx2/2 \rightarrow Ek = mv2/2$
6. Спутники и ракеты: первая космическая скорость $v1 = gR \approx 7{,}9$ км/с

Границы применимости классической механики:

1. Не работает при $v \approx c$ (нужна СТО)
2. Не работает в микромире (нужна квантовая механика)

3. В сильных гравитационных полях — ОТО

Имитация невесомости: параболические полёты самолёта, когда ускорение самолёта равно g вниз → вес тела $P=m(g-a)=0$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Почему при неупругом ударе сохраняется импульс, но не сохраняется кинетическая энергия?
- Как связана работа силы трения с изменением полной механической энергии системы?
- Почему на МКС космонавты находятся в невесомости, хотя сила притяжения Земли там составляет ~90% от земной?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.

Оборудование: два шарика на нитях (бифилярный подвес), линейка, весы.

Порядок выполнения:

1. Измерьте массы шариков $m1$, $m2$.
2. Отклоните первый шарик на высоту $h1$, отпустите.
3. После удара шарики движутся вместе. Измерьте высоту подъёма $h2$.
4. Найдите скорость первого шарика до удара: $v1=2gh1$ *Пример:* $h1=0{,}15$ м → $v1=2\cdot 9{,}8\cdot 0{,}15=1{,}71$ м/с
5. Рассчитайте теоретическую общую скорость после удара: uтеор$=m1m2/m1+v1$
6. Найдите экспериментальную скорость по высоте подъёма: uэксп$=2gh2$
7. Сравните uтеор и uэксп, оцените погрешность.

Задание 2. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии.

Оборудование: пружинный пистолет, шарик, линейка, весы.

Порядок выполнения:

- Измерьте массу шарика m, жёсткость пружины k (или возьмите из паспорта).
- Сожмите пружину на $\Delta x=3$ см, выстрелите вертикально вверх.
- Измерьте максимальную высоту подъёма h.
- Рассчитайте работу силы упругости: Aупр$=k(\Delta x)2/2$, *Пример:* $k=200$ Н/м, $\Delta x=0{,}03$ м → А$=200\cdot 0{,}03\ 2/2=0{,}09$ Дж
- Найдите изменение потенциальной энергии шарика: $\Delta Ep=mgh$ *Пример:* $m=0{,}01$ кг, $h=0{,}8$ м → $\Delta Ep=0{,}01\cdot 9{,}8\cdot 0{,}8=0{,}078$ Дж
- Сравните Aупр и ΔEp. Разница — работа силы сопротивления воздуха.

Задание 3 (демонстрационное). Моделирование невесомости.

Оборудование: пластиковая бутылка с водой, отверстие в дне, штатив.

Порядок выполнения:

1. Закройте отверстие в бутылке, налейте воду.
2. Поднимите бутылку на высоту 1-1,5 м.
3. Откройте отверстие и одновременно отпустите бутылку.
4. Наблюдайте: при свободном падении вода не вытекает (невесомость).
5. Объясните: в системе, падающей с ускорением g, вес жидкости $P=m(g-g)=0$.

Содержание и этапы практической работы № 4

«Молекулярная физика и термодинамика. Современные материалы»

Теоретическое обоснование.

Гигрометр и психрометр измеряют влажность воздуха. Психрометр использует разность показаний сухого и влажного термометров. Относительная влажность:

$\varphi = p/$нас$p \cdot 100\%$

где p — парциальное давление пара, pнас — давление насыщенного пара при данной температуре.

Калориметр — прибор для измерения количества теплоты. Уравнение теплового баланса:

Qотд$=Q$пол; $c1m1(t1-t) = c2m2(t-t2)$

Современные материалы и нанотехнологии:

- Наноматериалы имеют размеры структур 1-100 нм, что меняет их свойства (прочность, электропроводность, оптические характеристики).
- Примеры: углеродные нанотрубки ($\sigma \approx 100$ ГПа), графен, квантовые точки.
- Применение: медицина (доставка лекарств), электроника, композиты.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему влажный термометр психрометра показывает температуру ниже, чем сухой?
2. Какое физическое явление лежит в основе работы калориметра? Почему важно теплоизолировать сосуд?
3. Почему наночастицы золота имеют красный цвет, а массивное золото — жёлтый?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Определение влажности воздуха с помощью психрометра.

Оборудование: психрометр (или два термометра, марля, вода), таблица психрометрическая.

Порядок выполнения:

1. Измерьте температуру сухого термометра t сух.
2. Смочите резервуар влажного термометра дистиллированной водой.
3. Через 5-7 минут запишите t вл.
4. Найдите разность: Delta t = t сух – t вл.
5. По психрометрической таблице определите относительную влажность φ.

6. *Пример:* tсух=22°C, tвл=19°C → Δt=3°C → φ≈65%.

Задание 2. Измерение удельной теплоёмкости вещества с помощью калориметра.

Оборудование: калориметр, термометр, весы, цилиндр металлический, сосуд с горячей водой.

Порядок выполнения:

1. Налейте в калориметр m1=100 г воды комнатной температуры t1t1.
2. Нагрейте металлический цилиндр (масса m2) в кипятке до t2=100°C.
3. Быстро опустите цилиндр в калориметр, закройте крышкой.
4. Перемешивайте, зафиксируйте установившуюся температуру t.
5. Составьте уравнение теплового баланса: с воды m1(t−t1) =сметm2(t2−t)
6. Найдите удельную теплоёмкость металла:
   смет=сводыm1(t−t1)m2(t2−t)cсмет=m2(t2−t)cводыm1(t−t1)
   Пример подстановки:
   своды=4200 Дж/(кг·°C), m1=0,1 кг, t1=20°C, t=24°C, m2=0,06 кг, t2=100°C
   смет=4200·0,1·(24−20)/0,06·(100−24)=1680/4,56≈368 Дж/(кг·°C)
7. Сравните с табличным значением, сделайте вывод о материале цилиндра.

Задание 3 (демонстрационное). Знакомство с наноматериалами.

Оборудование: образцы: обычный порошок и нано-порошок одного вещества (например, оксида цинка), УФ-фонарик.

Порядок выполнения:

1. Рассмотрите образцы при обычном свете — визуально они могут не отличаться.
2. Посветите УФ-фонариком: нано-порошок может флуоресцировать иначе из-за квантово-размерных эффектов.
3. Обсудите: почему размер частиц влияет на оптические и электрические свойства?

Содержание и этапы практической работы № 5

«Постоянный электрический ток. Полупроводниковые приборы»

Теоретическое обоснование.

Измерительные приборы:

- Амперметр включается последовательно, имеет малое сопротивление RA≈0RA≈0.
- Вольтметр включается параллельно, имеет большое сопротивление RV→∞RV→∞.
- Реостат — регулируемое сопротивление, используется для изменения силы тока.

Закон Ома для участка цепи: I=RU

Электронагревательные приборы: работа основана на законе Джоуля-Ленца: Q=I2Rt

Полупроводниковые приборы:

- Термистор: сопротивление уменьшается при нагреве (отрицательный ТКС).

- Фоторезистор: сопротивление падает при освещении.
- Полупроводниковый диод: пропускает ток только в одном направлении (ВАХ нелинейна).
- Вакуумный диод: ток возникает за счёт термоэлектронной эмиссии.

Гальваника — электролитическое нанесение металлических покрытий. Масса осаждённого вещества: $m=k \cdot I \cdot t$ где k — электрохимический эквивалент.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему амперметр нельзя включать параллельно источнику тока? Что произойдёт?
2. Как отличить полупроводниковый диод от резистора, используя только батарею и лампочку?
3. Почему термистор используют в датчиках температуры, а не обычный резистор?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Сборка цепи и измерение силы тока и напряжения.

Оборудование: источник тока, резистор, реостат, амперметр, вольтметр, ключ, провода.

Порядок выполнения:

1. Соберите цепь: источник → ключ → реостат → резистор → амперметр (последовательно).
2. Вольтметр подключите параллельно резистору.
3. Плавно изменяйте сопротивление реостата, снимите 3-4 пары значений I*I* и U*U*.
4. Заполните таблицу:

№	I, A	U, B	R=U/I, Ом
1	**0.2**	**1.2**	**6.0**
2	**0.3**	**1.8**	**6.0**
3	**0.4**	**2.4**	**6.0**

5. Рассчитайте сопротивление резистора по каждому измерению, найдите среднее: Rср $=3R1+R2+R3$
6. Сравните с номинальным значением (по маркировке).

Задание 2. Исследование ВАХ полупроводникового диода.

Оборудование: диод, источник постоянного тока, реостат, амперметр, вольтметр, ключ.

Порядок выполнения:

1. Соберите цепь для прямого включения диода (анод к «+»).
2. Плавно увеличивайте напряжение от 0 до 1 В с шагом 0,1 В, записывайте I*I* и U*U*.

3. Поменяйте полярность (обратное включение), повторите измерения до 5-10 В.
4. Постройте график I(U)$I(U)$ — ВАХ. Отметьте область прямого и обратного тока.
5. Сделайте вывод: диод проводит ток преимущественно в одном направлении.

Задание 3 (демонстрационное). Гальваническое покрытие.

Оборудование: электролитическая ванна с раствором медного купороса, медный анод, железный ключ (катод), источник 4-6 В.

Порядок выполнения:

1. Подключите ключ к «−», медную пластину к «+».
2. Опустите электроды в раствор, включите ток I=0,2I=0,2 А на t=10t=10 мин.
3. Выньте ключ, промойте, рассмотрите покрытие.
4. Оцените массу осаждённой меди по формуле:

   $m=k\cdot I\cdot t$, kCu=3,3·10−7 кг/Кл

   Пример: m=3,3·10−7·0,2·600=4,0·10−5 кг = 40 мг.

Содержание и этапы практической работы № 6

«Магнитное поле. Электромагнетизм»

Теоретическое обоснование.

Магнитное поле катушки с током (соленоида) однородно внутри и слабо снаружи. Индукция поля внутри длинного соленоида:

$B=\mu 0\mu lNI$

где N — число витков, l — длина, I — ток, $\mu 0=4\pi\cdot 10-7$ Гн/м.

Правило буравчика: направление вектора B$\vec{}B$ совпадает с направлением поступательного движения буравчика, если вращать его по направлению тока.

Технические устройства:

- Электромагнит: катушка с железным сердечником, B усиливается в μ раз (μFe ≈1000−5000).
- Электродвигатель: сила Ампера F$\vec{}$A=I$\vec{}$×B$\vec{}$ вращает рамку.
- Ускорители частиц: магнитное поле искривляет траекторию заряженных частиц, радиус: $r=mv/qB$
- Индукционная печь: вихревые токи Фуко нагревают металл.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему железный сердечник усиливает магнитное поле катушки во много раз?
2. Как изменится направление силы Ампера, если изменить направление тока на противоположное?
3. Почему в ускорителях частиц используют сверхпроводящие магниты?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Исследование магнитного поля катушки с током.

Оборудование: катушка 200-300 витков, источник тока, реостат, амперметр, компас, железный сердечник.

Порядок выполнения:

1. Соберите цепь: источник → реостат → катушка → амперметр.
2. Установите ток I=0,5 А. Поднесите компас к торцу катушки, отметьте направление стрелки.
3. Определите полярность катушки по правилу буравчика.
4. Вставьте железный сердечник, повторите наблюдение. Сравните отклонение стрелки.
5. Изменяйте ток (0,3 А; 0,7 А), наблюдайте изменение отклонения компаса.
6. Сделайте вывод: B пропорционально I и усиливается сердечником.

Задание 2. Наблюдение действия силы Ампера.

Оборудование: подковообразный магнит, проводник на подвесах, источник тока, ключ.

Порядок выполнения:

1. Поместите проводник между полюсами магнита.
2. Замкните ключ на 1-2 секунды, наблюдайте отклонение проводника.
3. Поменяйте полярность источника — направление отклонения изменится на противоположное.
4. Поверните магнит на 180° — снова изменится направление.
5. Сформулируйте правило левой руки для определения направления $\vec{F}$А.

Задание 3 (демонстрационное). Модель электродвигателя.

Оборудование: простая модель двигателя постоянного тока (рамка, коллектор, щётки, магниты, источник 3-6 В).

Порядок выполнения:

1. Соберите модель согласно схеме.
2. Включите питание, наблюдайте вращение рамки.
3. Объясните: ток в рамке + магнитное поле → сила Ампера → вращающий момент.
4. Коллектор меняет направление тока каждые пол-оборота → вращение непрерывно.

Содержание и этапы практической работы № 7

«Механические колебания. Переменный ток»

Теоретическое обоснование.

Период малых колебаний математического маятника: $T=2\pi gl$

Важно: период **не зависит** от массы груза и амплитуды (при малых углах α <10°).

Технические устройства:

- **Электрический звонок**: электромагнит прерывает цепь, якорь колеблется, ударяет по чашке.
- **Генератор переменного тока**: вращение рамки в магнитном поле → ЭДС индукции: $E=E_m\sin\omega t$, $E_m=NBS\omega$
- **ЛЭП**: передача энергии на расстояние с минимальными потерями. Мощность потерь: $P_{пот}=I^2R=(P/U)^2R$ → выгодно повышать напряжение U (используют трансформаторы).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему период маятника не зависит от массы груза? Где это свойство применяется?
2. Почему для передачи электроэнергии на большие расстояния используют высокое напряжение?
3. Как в генераторе переменного тока получается синусоидальная ЭДС?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Исследование зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

Оборудование: штатив, нить, набор грузов, секундомер, линейка.

Порядок выполнения:

1. Подвесьте груз массой 50 г на нить длиной l_1=25 см.
2. Отклоните груз на 5-7 см (малый угол), отпустите.
3. Измерьте время t для 20 полных колебаний. Найдите период: $T=20t$ *Пример:* t=20,2 с → T=1,01 с
4. Рассчитайте теоретический период: $T_{теор}=2\pi\sqrt{l/g}=2\cdot3,14\cdot\sqrt{0,25/9,8}=1,00$ с
5. Повторите для l_2=50 см, l_3=100 см (с тем же грузом).
6. Постройте график $T(l)$ — должна получиться прямая.
7. *Дополнительно:* повторите для l=50 см с грузом 100 г — период не изменится.

Задание 2 (демонстрационное). Модель генератора переменного тока.

Оборудование: модель генератора (рамка, магниты, контактные кольца, гальванометр), рукоятка.

Порядок выполнения:

1. Соберите установку: рамка в магнитном поле подключена к гальванометру.
2. Плавно вращайте рамку, наблюдайте отклонение стрелки в обе стороны.
3. Увеличьте скорость вращения — амплитуда колебаний стрелки возрастёт.
4. Объясните: изменение магнитного потока $\Phi=BS\cos\omega t$ → ЭДС индукции $E=-d\Phi/dt$.

Содержание и этапы практической работы № 8

«Волны. Электромагнитное излучение. Связь»

Теоретическое обоснование.

Музыкальные инструменты: звук — продольная волна в воздухе. Частота определяет высоту тона, амплитуда — громкость. В струнных инструментах частота: ν=1/2l Fμ где F — сила натяжения, μ — линейная плотность.

Ультразвук (ν>20 кГц): малая дифракция → используется в дефектоскопии, УЗИ-диагностике. Глубина исследования: $h=2v \cdot t$ где v — скорость звука в среде, t — время возврата эха.

Радиосвязь: электромагнитные волны распространяются со скоростью c=3·108 м/с. Длина волны: $\lambda=vc$

Микроволновая печь: частота 2,45 ГГц → резонансное поглощение молекулами воды → нагрев.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему ультразвук лучше подходит для медицинской диагностики, чем слышимый звук?
2. Как связана длина антенны с длиной радиоволны, которую она принимает?
3. Почему в СВЧ-печи нельзя использовать металлическую посуду?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Измерение скорости звука методом эха.

Оборудование: секундомер, рулетка, источник короткого звука (хлопок, свисток).

Порядок выполнения:

1. Найдите длинный коридор или стену на расстоянии S≈30−50S≈30−50 м.
2. Встаньте у стены, сделайте резкий хлопок и запустите секундомер.
3. Остановите секундомер, когда услышите эхо.
4. Рассчитайте скорость звука: $v=t2S$ *Пример:* S=40 м, t=0,23 с → v=0,2380≈348 м/с
5. Сравните с табличным значением 331+0,6t° м/с.

Задание 2. Определение длины радиоволны по частоте.

Оборудование: радиоприёмник с цифровой шкалой, справочные данные.

Порядок выполнения:

1. Настройте приёмник на известную радиостанцию (например, «Европа Плюс» 106,2 МГц).
2. Рассчитайте длину волны: λ=cν=3·10(8)/ 106,2·10(6)=2,82 м
3. Оцените оптимальную длину антенны: lант≈λ/4=0,7 м.

4. Повторите для УКВ-диапазона (66-74 МГц) и СВ (500-1600 кГц), сравните длины волн.

Задание 3 (демонстрационное). Наблюдение микроволнового излучения.

Оборудование: СВЧ-печь (выключенная!), неоновая лампочка на изолированной ручке.

Порядок выполнения:

1. **Внимание!** Не включать печь с пустой камерой! Поместите внутрь стакан с водой.
2. Поднесите неоновую лампочку к дверце работающей печи (на расстоянии 5-10 см).
3. Наблюдайте слабое свечение лампы — это наводки СВЧ-поля.
4. Обсудите: почему дверца имеет металлическую сетку с ячейками $<< \lambda$ (экранировка)?

Содержание и этапы практической работы № 9

«Квантовая физика. Спектры. Защита практических занятий»

Теоретическое обоснование.

Линейчатый спектр излучения атомов — доказательство дискретности энергетических уровней. При переходе электрона с уровня *Em* на *En* испускается фотон: $h\nu = Em - En$

Длина волны спектральной линии (формула Ридберга для водорода): $1/\lambda = R(1/n2 - 1/m2)$

где $R = 1{,}097 \cdot 10(7)$ м$^{-1}$, $n < m$ — целые числа.

Серия Бальмера (видимый свет): $n=2$, $m=3,4,5...$

- *Hα* (красная): $\lambda = 656$ $\lambda = 656$ нм
- *Hβ* (голубая): $\lambda = 486$ $\lambda = 486$ нм
- *Hγ* (фиолетовая): $\lambda = 434$ $\lambda = 434$ нм

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему спектр нагретого твёрдого тела — сплошной, а спектр атомарного газа — линейчатый?
2. Как по спектру поглощения можно определить химический состав звезды?
3. Почему для наблюдения линейчатого спектра нужен источник с разреженным газом (газоразрядная трубка)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Наблюдение линейчатого спектра водорода.

Оборудование: газоразрядная трубка с водородом, источник высокого напряжения (5 кВ), спектроскоп или дифракционная решётка (100-200 штрихов/мм), линейка.

Порядок выполнения:

1. Включите трубку, дайте прогреться 1-2 минуты.
2. Направьте спектроскоп на светящуюся трубку.
3. Наблюдайте 3-4 яркие линии в видимой области: красную, голубую, фиолетовую.
4. При использовании дифракционной решётки измерьте угол дифракции φφ для красной линии.
5. Рассчитайте длину волны по формуле решётки: $d\sin\varphi = k\lambda$ где $d = 1/N$ — период решётки, $k = 1$ — порядок спектра. *Пример:* $N = 100$ штрихов/мм → $d = 10^{-5}$ м, $\varphi = 4°$ → $\lambda = d\sin 4° = 10^{-5} \cdot 0{,}07 = 700$ нм (оценка).
6. Сравните с табличным значением 656 нм, оцените погрешность.

Задание 2. Сравнение спектров разных источников.

Оборудование: спектроскоп, источники: лампа накаливания, люминесцентная лампа, светодиод.

Порядок выполнения:

1. Наблюдайте спектр лампы накаливания — сплошная радужная полоса.
2. Наблюдайте спектр люминесцентной лампы — линейчатый с яркими линиями ртути.
3. Наблюдайте спектр белого светодиода — сплошной фон + узкая линия люминофора.
4. Сделайте вывод о связи типа спектра с механизмом излучения.

Приложение Б Содержание и варианты контрольных работ с ответами

Вариант №1

1. Троллейбус двигался со скоростью 18 км/ч, затормозил и остановился через 4 с. Определите ускорение и тормозной путь троллейбуса.

2. Тело массой 2 кг движется под действием силы 10 Н. Начальная скорость тела равна нулю. Какой путь пройдёт тело за 3 с?

3. Почему при резком торможении автобуса пассажиры наклоняются вперёд? Объясните явление с точки зрения закона инерции.

Вариант №2

1. За время торможения, равное 5 с, скорость автомобиля уменьшилась с 72 км/ч до 36 км/ч. Определите ускорение автомобиля и длину тормозного пути.

2. С какой силой притягиваются два шара массой по 100 г каждый, если расстояние между их центрами равно 1 м?

3. Почему космонавты на МКС находятся в состоянии невесомости, хотя сила притяжения Земли там составляет около 90% от земной?

Ответы:

I вариант

1. Дано:

$v0$=18 км/ч =5 м/с,
v=0,
t=4 с
Найти: a, S
Решение:

a=v−v0/t=0−5/4=−1,25 м/с2(знак «–» означает замедление)

$S=v0t+at^2/2=5\cdot4+(-1,25)\cdot4\ 2/2=20-10=10$ м

Ответ: a=−1,25 м/с², S=10 м.

2. Дано:

m=2 кг,

F=10 Н,

$v0$=0,

t=3t=3 с

Найти: S

Решение:

a=Fm=10/2=5 м/с2

$S=at^2/2=5\cdot3^2/\ 2=45/2=22,5$ м

Ответ: 5*S*=22,5 м.

3. *Ответ:* При резком торможении автобус замедляется, а тела пассажиров по инерции стремятся сохранить прежнюю скорость движения вперёд. Поскольку ноги пассажиров связаны с полом автобуса (сила трения), они тормозят вместе с автобусом, а верхняя часть тела продолжает движение вперёд — возникает наклон. Это проявление **первого закона Ньютона** (закона инерции).

II вариант

1. Дано:

v0=72*v*0=72 км/ч =20=20 м/с, v=36*v*=36 км/ч =10=10 м/с, t=5*t*=5 с
Найти: a*a*, S*S*
Решение: a=v−v0t=10−205=−2 м/с2*a*=*tv*−*v*0=510−20=−2 м/с2

S=v0+v2·t=20+102·5=15·5=75 м*S*=2*v*0+*v*·*t*=220+10·5=15·5=75 м

Ответ: a=−2*a*=−2 м/с², S=75*S*=75 м.

2. Дано: m1=m2=100*m*1=*m*2=100 г =0,1=0,1 кг, r=1*r*=1 м, G=6,67·10−11*G*=6,67·10−11 Н·м²/кг²

Найти: F*F*

Решение: F=Gm1m2r2=6,67·10−11·0,1·0,112=6,67·10−13 Н*F*=*Gr*2*m*1*m*2 =6,67·10−11·120,1·0,1=6,67·10−13 Н

Ответ: F=6,67·10−13*F*=6,67·10−13 Н (сила крайне мала — поэтому мы не замечаем притяжения обычных тел).

3. *Ответ:* Невесомость на МКС возникает не из-за отсутствия гравитации, а потому, что станция и всё, что в ней находится, движутся по орбите с **центростремительным ускорением**, равным ускорению свободного падения на данной высоте (a=g*a*=*g*). Вес тела определяется как P=m(g−a)*P*=*m*(*g*−*a*). При a=g*a*=*g* получаем P=0*P*=0 — это и есть состояние невесомости. Тела «парят», потому что все они падают на Землю с одинаковым ускорением, не оказывая давления на опоры.

Приложение В Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа студентов №1

Реферат на тему: «Роль эксперимента и теории в процессе познания природы»

Самостоятельная работа студентов №2

Реферат на тему: «Средняя скалярная скорость»

Самостоятельная работа студентов №3

Сообщение на тему: «Принцип независимости действие сил»

Самостоятельная работа студентов №4

Доклад на тему: «Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества»

Самостоятельная работа студентов №5

Сообщение на тему: «Правило буравчика»

Самостоятельная работа студентов №6

Написать доклад на тему «Энергия покоя свободной частицы»

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.

8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).

10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

– актуальность тематики;

– использование новейших публикаций;

– изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;

– обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Приложение Г Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

1. Что такое физика и что она изучает?
2. Механическое движение. Система отсчета
3. Траектория. Путь. Перемещение
4. Скорость. Равномерное прямолинейное движение
5. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
6. Основное утверждение механики
7. Сила. Масса. Импульс тела
8. Законы Ньютона
9. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения
10. Деформация и силы упругости. Закон Гука
11. Силы трения
12. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение
13. Работа силы. Мощность
14. Энергия. Кинетическая энергия.
15. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии
16. Основные положения МКТ
17. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел
18. Основное уравнение МКТ газов
19. Температура и ее измерение. Тепловое равновесие
20. Уравнение состояния идеального газа
21. Газовые законы
22. Испарение и конденсация
23. Основные понятия и определения термодинамики
24. Первый закон термодинамики
25. Второй закон термодинамики
26. Электрические заряды. Закон Кулона
27. Электрическое поле. Напряженность электрического поля
28. Проводники и диэлектрики в электрическом поле
29. Потенциал. Разность потенциалов
30. Электроемкость. Конденсатор
31. Электрический ток. Сила тока
32. Закон Ома для участка цепи
33. Соединение проводников
34. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока

35. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи
36. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы
37. Электрический ток в вакууме, в жидкостях и в газах. Плазма
38. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля
39. Закон Ампера
40. Сиила Лоренца
41. Электромагнитная индукция
42. Самоиндукция. Энергия магнитного поля
43. Свободные механические и гармонические колебания
44. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс
45. Электромагнитные колебания
46. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока
47. Механические волны. Звуковые волны.
48. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн
49. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна
50. Скорость света. Законы отражения и преломления света
51. Линзы. Построение изображений в линзе
52. Дифракция и интерференция света
53. Поперечность световых волн. Поляризация света
54. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм
55. Давление света. Химическое действие света
56. Строение атома. Опыты Резерфорда
57. Строение атомного ядра. Ядерные силы
58. Радиоактивность. Деление ядер урана.
59. Изотопы
60. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Античастицы
61. Этапы развития астрономии
62. Методы астрономических исследований
63. Солнечная система
64. Млечный Путь
65. Вселенная
66. Теория Большого взрыва

Приложение Д Типовые практические задачи для экзамена с ответами

1. ***Движение тел задано уравнениями: $x_1 = 3t$, $x_2 = 130-10t$. Когда и где они встретятся?***

   Дано:

   Уравнение движения первого тела: tx1=3t

   Уравнение движения второго тела: x2=130−10t

   Решение:

   1. Условие встречи: тела встречаются, когда их координаты равны: x1=x2

   2. Подставляем значения и находим время: 3t=130−10t

   3t+10t=130

   13t=130

   t=130/13=10 с

   Ответ: Тела встретятся через 10 секунд в точке с координатой 30 метров.

2. ***Автомобиль, двигаясь с ускорением –0,5 м/с², уменьшил свою скорость от 54 до 18 км/ч. Сколько времени ему для этого понадобилось?***

   Дано:

   Ускорение: a=a=−0,5 м/с²

   Начальная скорость: v0=54 км/ч - 15 м/с

   Конечная скорость: v=18 км/с - 5 м/с

   Найти: время t

   Решение:

   1. Записываем формулу для равноускоренного движения: v=v0+at

   2. Выражаем время t и подставляем значения: t=v−v0/a

   t=5−15/−0,5=−10−/0,5=20 с

   Ответ: Автомобилю понадобилось 20 секунд для снижения скорости.

3. ***При подходе к станции поезд начал торможение с ускорением 0,1 м/с2, имея начальную скорость 90 км/ч. Определите тормозной путь поезда, если торможение длилось 1 мин.***

   Дано:

   Ускорение (торможение): a=−0,1 м/с² *(знак «минус», так как скорость уменьшается)*

   Начальная скорость: v0=90 км/ч – 25 м/с

   Время торможения: t=1 мин – 60 с

   Найти: тормозной путь S

Решение:

1. Записываем формулу пути для равноускоренного движения: S=v0t+at²/2

2. Подставляем значения и вычисляем**:** S=25·60+(−0,1)·60²/2 S=1500+(−0,1)·3600/2 *S*=1500−360/2

S=1*S*=1500−180=1320 м

4. ***Движение тела задано уравнением x(t) = 5 + 10t — 0,5t2. Определите: 1) начальную координату тела; 2) проекцию скорости тела; 3) проекцию ускорения; 4) вид движения (разгоняется тело или тормозит); 5) запишите уравнение проекции скорости; 6) определите значение координаты и скорости в момент времени t = 4 с. Сравним уравнение координаты в общем виде с данным уравнением и найдем искомые величины.***

Решение:

1. Сравниваем с общим видом уравнения равноускоренного движения:

$$x(t) = x_0 + v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$$

Коэффициент в уравнении	**Физическая величина**	**Значение**
5	*x*0 (начальная координата)	5
10	*v*0*x* (проекция начальной скорости)	10 м/с
-0.5	Ax/2 – ax= -0.5 `2	-1 м/с²

2. Вид движения: v0x>0 (движение вправо), ax<0 (ускорение влево) → векторы направлены противоположно → тело тормозит.

3. Уравнение проекции скорости:

$$v_x(t) = v_{0x} + a_x t = 10 - 1 \cdot t = \boxed{10 - t\ (\text{м/с})}$$

4. Значения при t=4*t*=4 с:

Координата:

$$x(4) = 5 + 10 \cdot 4 - 0{,}5 \cdot 4^2 = 5 + 40 - 8 = \boxed{37\ \text{м}}$$

Скорость:

$$v_x(4) = 10 - 4 = \boxed{6\ \text{м/с}}$$

Задача 5

Вагон движется равноускоренно с ускорением -0,5 м/с². Начальная скорость вагона равна 54 км/ч. Через сколько времени вагон остановится?

Дано:

a=−0,5 м/с²

$v0$=54 км/ч =15 м/с (СИ)

v=0 м/с (остановка)

Найти: t — ?

Решение**:**

Используем формулу скорости при равноускоренном движении:

v=v0+at

Выразим время:

t=v−v0/a=0−15/−0,5=−15/−0,5=30 с

Ответ: вагон остановится через 30 с.

Задача 6

Самолет летел со скоростью 360 км/ч, затем 10 с двигался с ускорением 9 м/с². Найти конечную скорость, путь и среднюю скорость.

Дано:

$v0$=360 км/ч =100 м/с (СИ)

a=9 м/с²

t=10 с

Найти: v, S, vср — ?

Решение:

1. Конечная скорость:
   v=v0+at=100+9·10=100+90=190 м/с
2. Пройденный путь:
   S=v0t+at²/2=100·10+9·10²/2=1000+450=1450 м
3. Средняя скорость (при равноускоренном движении): vср=v0+v/2=100+190/2=145 м/с

Ответ: v=190 м/с; S=1450 м; vср=145 м/с.

Задача 7

Определите силу тяжести, действующую: а) на человека массой 100 кг; б) на автомобиль массой 1,5 т; в) на монету массой 5 г.

Дано:

$m1$=100 кг

$m2$=1,5 т =1500 кг (СИ)

$m3$=5 г =0,005 кг (СИ)

g≈9,8 Н/кг (или 10 Н/кг для упрощения)

Найти: Fт1, Fт2, Fт3 — ?

Решение: Формула силы тяжести: Fт=mg

а) Fт1=100·9,8=980 Н

б) Fт2=1500·9,8=14 700 Н =14,7 кН

в) Fт3=0,005·9,8=0,049 Н

Ответ:

а) 980 Н;

б) 14 700 Н (или 14,7 кН);

в) 0,049 Н.

Задача 8

Сила 30 Н сообщает телу ускорение 0,4 м/с². Какая сила сообщит тому же телу ускорение 2 м/с²?

Дано:

$F1$=30 Н

$a1$=0,4 м/с²

$a2$=2 м/с²

Найти: $F2$ — ?

Решение:

1. Найдём массу тела по второму закону Ньютона:
   m=F1/a1=30/0,4=75 кг
2. Найдём новую силу для ускорения $a2$:
   F2=m·a2=75·2=150 Н

Ответ: 150 Н.

Задача 9

Сколько времени потребуется автомобилю массой 700 кг, чтобы разогнаться из состояния покоя до скорости 72 км/ч, если сила тяги двигателя 1,4 кН?

Дано:

m=700 кг

$v0$=0 м/с

v=72 км/ч =20 м/с (СИ)

FF=1,4 кН =1400 Н (СИ)

Найти:t — ?

Решение:

1. Найдём ускорение по второму закону Ньютона:
   a=F/m=1400/700=2 м/с²
2. Найдём время разгона:
   t=v−v0/a=20−0/2=10 с

Ответ: 10 с.

Задача 10 (Закон всемирного тяготения)

На каком расстоянии друг от друга находятся два одинаковых шара массами по 20 т, если сила тяготения между ними 6,67•10⁻⁵ Н?

Дано:

m1=m2=20 т =20 000 кг (СИ)

F=6,67·10^{-5} Н

G=6,67·10−11 Н·м²/кг²

Найти: r — ?

Решение: Закон всемирного тяготения: F=G m1m2/r2

Выразим расстояние:

$$r = \sqrt{G \cdot \frac{m_1 m_2}{F}} = \sqrt{6{,}67 \cdot 10^{-11} \cdot \frac{20\,000 \cdot 20\,000}{6{,}67 \cdot 10^{-5}}}$$

$$r = \sqrt{10^{-11} \cdot 4 \cdot 10^{8} \cdot 10^{5}} = \sqrt{400} = 20 \text{ м}$$

Ответ: 20 м.

Задача 11 (Закон Гука)

Под действием груза 200 Н пружина удлинилась на 0,5 см. Каково удлинение под действием груза 700 Н?

Дано:

F1=200 Н;

Δx1=0,5см =0,005 м (СИ)

F2=700 Н

Найти: Δx2 — ?

Решение:

По закону Гука:

$F=k\Delta x$ → жёсткость пружины:

k=F1/Δx1=200/0,005=40 000 Н/м

Удлинение при новой силе:

Δx2=F2/k=700/40 000=0,0175 м=1,75 см

Ответ: 1,75 см.

Задача 12 (Сила трения)

Автомобиль массой 5 т движется равномерно. Коэффициент трения μ = 0,03. Найти силу тяги.

Дано:

m=5 т =5000 кг (СИ)

μ=0,03

$v=const$ → a=0

$g\approx$9,8 м/с²

Найти:

$F_{тяги}$ — ?

Решение:

При равномерном движении: $F_{тяги}=F_{тр}=\mu N=\mu mg$

$F_{тяги}$=0,03·5000·9,8=1470 Н

Ответ: 1470 Н (или 1,47 кН).

Задача 13 (Закон сохранения импульса)

Тележка 40 кг со скоростью 4 м/с сталкивается с тележкой 60 кг со скоростью 2 м/с навстречу. Найти скорость после неупругого удара.

Дано:

$m1$=40 кг;

$v1$=4 м/с

$m2$=60 кг;

v2=−2 м/с (знак «–» — навстречу)

Найти:

u — ? и направление — ?

Решение:

Закон сохранения импульса:

m1v1+m2v2=(m1+m2)u

40·4+60·(−2)=(40+60)·u

160−120=100u⇒u=40/100=0,4 м/с

Знак «+» → движение в направлении первой тележки.

Ответ: 0,4 м/с в направлении движения первой тележки.

Задача 14 (Мощность)

Действуя силой 80 Н, человек поднимает ведро из колодца глубиной 10 м за 20 с. Найти мощность.

Дано:

F=80 Н;

h=10 м;

t=20 с

Найти: P — ?

Решение: Работа:

A=F·h=80·10=800 Дж

Мощность:

P=A/t=800/20=40 Вт

Ответ: 40 Вт.

Задача 15 (Работа и мощность)

Мощность двигателя троллейбуса 86 кВт. Какую работу совершит двигатель за 2 ч?

Дано:

P=86 кВт= 86 000 Вт (СИ)

t=2 ч =7200 с (СИ)

Найти: A — ?

Решение:

A=P·t=86 000·7200=619 200 000 Дж=619,2 МДж

Ответ: 619,2 МДж

Задача 16 (Кинетическая энергия и импульс)

Ек=12 500 Дж, p=5000 кг·м/с. Найти скорость автомобиля.

Дано:

Ек=12 500 Дж

p= 5000 кг·м/с

Найти:

v — ?

Решение:

Ек=mv²/2; p=mv ⇒ m=p/v

Подставим массу в формулу энергии:

Ек=p·v/2 ⇒ v=2Ек/p=2·12 500/5000=5 м/с

Ответ: 5 м/с.

Задача 17 (Потенциальная энергия)

Вычислить потенциальную энергию тела массой 6 кг на высоте 4 м (g=9,8 м/с²).

Дано:

m=6 кг;

h=4 м;

g=9,8 м/с²

Найти: *E*п — ?

Решение: Еп=mgh=6·9,8·4=235,2 Дж

Ответ: 235,2 Дж.

Задача 18 (Молярная масса и масса молекулы)

Определить молярную массу воды и массу одной молекулы.

Дано:

Формула воды: *H2O*

MH≈1 г/моль; *MO*≈16 г/моль

$N_A = 6{,}02 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹

Найти: *M*, *m*0 — ?

Решение:

1. Молярная масса: M=2MH+MO=2·1+16=18 г/моль =0,018 кг/моль
2. Масса молекулы: $m_0 = M/N_A = 0{,}018/6{,}02 \cdot 10^{23} \approx 3 \cdot 10^{-26}$ кг

Ответ: *M*=0,018 кг/моль; $m_0 \approx 3 \cdot 10^{-26}$ *кг.*

Задача 19 (МКТ: средний квадрат скорости)

Плотность газа ρ = 0,9 кг/м³. Давление выросло с 8·10⁴ Па до 1,1·10⁵ Па. На сколько увеличился ⟨v2⟩?

Дано:

ρ=0,9 кг/м³

p1=8·10⁴ Па;

p2=1,1·105 Па

Найти: Δ⟨*v*2⟩ — ?

Решение:

Основное уравнение МКТ: $p = \frac{1}{3}\rho\langle v^2\rangle \rightarrow \langle v^2\rangle = \frac{3p}{\rho}$

$\langle v_1^2\rangle = \frac{3\cdot 8\cdot 10^4}{0{,}9} \approx 2{,}67\cdot 10^5$ м^2/с^2

$\langle v_2^2\rangle = \frac{3\cdot 1{,}1\cdot 10^5}{0{,}9} \approx 3{,}67\cdot 10^5$ м^2/с^2

$\Delta\langle v^2\rangle = 3{,}67\cdot 10^5 - 2{,}67\cdot 10^5 = 1{,}0\cdot 10^5$ м^2/с^2

Ответ: 1,0·10^5 м²/с².

Задача 20 (Количество теплоты)

В железный котёл 5 кг налита вода 10 кг. Найти количество теплоты для нагрева от 10 °С до 100 °С.

Дано:

*m*к=5 кг (железо);

mв=10*m*в=10 кг

t1=10 °С;

t2=100 °С → Δ*t*=90 К

$c_ж$≈460 Дж/(кг·К);

$c_в$≈4200 Дж/(кг·К)

Найти: *Q* — ?

Решение:

Q=Qк+Qв=cжmкΔt+cвmвΔt Q=460·5·90+4200·10·90=207 000+3 780 000=3 987 000 Дж

Q=460·5·90+4200·10·90=207 000+3 780 000=3 987 000 Дж

Ответ: ≈ 3,99 МДж.

Задача 21 (Уравнение состояния газа)

Определить температуру кислорода массой 64 г в сосуде 1 л при давлении* 5·1065·106 *Па.* M=0,032*M*=0,032 *кг/моль.

Дано:

m =0,064=0,064 кг **(СИ)**

V=0,001=0,001 м³ **(СИ)**

p=5·106 Па;

M=0,032 кг/моль

R=8,31 Дж/(моль·К)

Найти: T —?

Решение**:** Уравнение Менделеева-Клапейрона: pV=*m/MRT*

T=pVM/mR=5·10^6·0,001·0,032/0,064·8,31=1600,53184≈301 К

Ответ: ≈ 301 К (или ≈ 28 °С).

Задача 22 (Закон Бойля-Мариотта)

Баллон* V1=0,02*V*1=0,02 *м³ с воздухом под* p1=4·105*p*1=4·105 *Па соединяют с пустым баллоном* V2=0,06*V*2=0,06 *м³. Найти установившееся давление.* T=const*T=const.**

Дано:

V1=0,02 м³;

p1=4·105 Па

V2=0,06 м³;

T=const

Найти: p— ?

Решение: При постоянной температуре: p1V1=p(V1+V2)

p=p1V1/V1+V2=4·10^5·0,02/0,02+0,06=8000/0,08=1·10^5 Па

Ответ: 1·10^5 Па (или 100 кПа).

Задача 23 (Первый закон термодинамики)

Внутренняя энергия идеального газа возрастает на 300 Дж, газ совершает работу 200 Дж. Какое количество теплоты получил газ?

Дано:

ΔU=300 Дж

A=200 Дж (работа, совершённая газом)

Найти: *Q* — ?

Решение: Первый закон термодинамики: Q=ΔU+A

Q=300+200=500 Дж

Ответ: 500 Дж.

Задача 24 (Закон Кулона)

Два шарика на расстоянии 20 см имеют одинаковые заряды и взаимодействуют с силой 0,3 мН. Найти число нескомпенсированных электронов на каждом шарике.

Дано:

r=20 см =0,2 м (СИ)

F=0,3 мН =0,3·10^{-3} Н (СИ)

$k=9\cdot10^9$ $k=9\cdot109$ Н·м²/Кл²

$e=1{,}6\cdot10^{-19}$ Кл

Найти: N — ?

Решение:

Закон Кулона: $F = k\frac{q^2}{r^2} \to q = \sqrt{\frac{Fr^2}{k}}$

$q = \sqrt{\frac{0{,}3\cdot10^{-3}\cdot(0{,}2)^2}{9\cdot10^9}} = \sqrt{\frac{1{,}2\cdot10^{-5}}{9\cdot10^9}} \approx 3{,}65\cdot10^{-8}$ Кл

Число электронов: $N = \frac{q}{e} = \frac{3{,}65\cdot10^{-8}}{1{,}6\cdot10^{-19}} \approx 2{,}3\cdot10^{11}$

Ответ: ≈ $2{,}3\cdot10^{11}$ электронов.

Задача 26 (Сопротивление проводника)

Медный проводник весом 0,1 Н имеет сопротивление 1 мОм. Найти диаметр его поперечного сечения.

Дано:

P=0,1 Н → m=P/g≈0,0102 кг

R=1 мОм =10^{-3}=10−3 Ом (СИ)

$\rho_{пл}=8{,}9\cdot10^3$ ρпл=8,9·103 кг/м³

$\rho_{уд}=1{,}7\cdot10^{-8}$ ρуд=$1{,}7\cdot10^{-8}$ Ом·м

Найти: d — ?

Решение:

1. Объём проводника: $V = \frac{m}{\rho_{пл}} = \frac{0{,}0102}{8{,}9\cdot10^3} \approx 1{,}15\cdot10^{-6}$ м³
2. Формула сопротивления: $R = \rho_{уд}\cdot\frac{L}{S}$, где $V = S\cdot L \to L = V/S$
3. Подставим: $R = \rho_{уд}\cdot\frac{V}{S^2} \to S = \sqrt{\frac{\rho_{уд}V}{R}}$

$S = \sqrt{\frac{1{,}7\cdot10^{-8}\cdot1{,}15\cdot10^{-6}}{10^{-3}}} \approx 4{,}4\cdot10^{-6}$ м²

$d = \sqrt{\frac{4S}{\pi}} = \sqrt{\frac{4\cdot4{,}4\cdot10^{-6}}{3{,}14}} \approx 2{,}4\cdot10^{-3}$ м = 2,4 мм

Ответ: ≈ 2,4 мм.

Задача 27 (Закон Ома для участка цепи)

Сопротивление проводника 6 Ом, сила тока 0,2 А. Найти напряжение.

Дано:

R=6 Ом;

I=0,2 А

Найти: U — ?

Решение:

Закон Ома: U=IR=0,2·6=1,2 В

Ответ: 1,2 В.

Задача 28 (Закон Ома для полной цепи)

Вольтметр показывает 4 В, амперметр — 2 А. ЭДС источника 5 В. Найти внутреннее сопротивление источника.

Дано:

U=4 В (на нагрузке);

I=2 А;

ε=5 В

Найти: r — ?

Решение: Закон Ома для полной цепи: ε=U+Ir

r=ε−U/I=5−4/2=0,5 О

Ответ: 0,5 Ом.

Задача 29 (Сила Ампера)

Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см с током 300 мА под углом 45° к вектору индукции 0,5 Тл.

Дано:

l=20 см =0,2 м (СИ)

I=300 мА=0,3 А (СИ)

α=45∘;

B=0,5 Тл

Найти: F — ?

Решение: Формула силы Ампера: $F=BIl\sin\alpha$

$$F = 0{,}5 \cdot 0{,}3 \cdot 0{,}2 \cdot \sin 45^\circ = 0{,}03 \cdot \tfrac{\sqrt{2}}{2} \approx 0{,}021\ \text{Н} = 21\ \text{мН}$$

Ответ: ≈ 21 мН.

Задача 30 (Сила Ампера, перпендикулярно)

Проводник с током 5 А в поле 10 Тл. Найти длину проводника, если сила равна 20 Н и поле перпендикулярно проводнику.

Дано:

I=5 А;

B=10 Тл;

F=20 Н;

α=90∘ → sinα=1

Найти: l — ?

Решение: $F=BIl$ → l=F/BI=20/10·5=0,4 м

Ответ: 0,4 м (или 40 см).

Задача 31 (Индуктивность)

Какова индуктивность витка, если при токе 6 А создаётся магнитный поток 12 мВб?

Дано:

I=6 А;

Ф=12 мВб =$12\cdot10^{-3}$ Вб (СИ)

Найти: L — ?

Решение:

Формула магнитного потока:

Ф=LI → L=Ф/I=$12\cdot10^{-3}/6=2\cdot10^{-3}$ Гн

Ответ: 2 мГн.

Задача 32 (Интерференция волн)

Разность хода двух когерентных волн 12 см, длина волны 8 см. Каков результат интерференции?

Дано:

Δ=12 см;

λ=8 см

Найти: результат интерференции — ?

Решение:

Отношение: Δ/λ=12/8=1,5=3/2λ

Условие минимума: Δ=(2k+1)λ/2

При k=1: Δ=3λ/2=12 см

Это условие минимума → волны гасят друг друга.

Ответ: минимум интерференции (полное гашение).

Задача 33 (Отражение света)

Луч падает на зеркало. Угол между падающим и отражённым лучами 24°. Найти угол между отражённым лучом и зеркалом.

Дано:

Угол между лучами: $2\alpha=24\circ$

Найти:

β — угол между отражённым лучом и зеркалом — ?

Решение: Закон отражения: угол падения = углу отражения = α

$2\alpha=24^\circ \rightarrow \alpha=12^\circ$

Угол с зеркалом: $\beta=90^\circ-\alpha=\alpha=90^\circ-12^\circ=78^\circ$

Ответ: 78°.

Задача 34 (Строение атома)

Определить число электронов, протонов и нейтронов в атоме кислорода $^{8}O^{17}$.

Дано:

$^{8}O^{17}$: Z=8A=17

Найти: *Ne*, *Np*, *Nn* — ?

Решение:

Протоны: Np=Z=8

Электроны (в нейтральном атоме): Ne=Np=8

Нейтроны: Nn=A−Z=17−8=9

Ответ: электронов = 8, протонов = 8, нейтронов = 9.

Задача 35 (α-распад)

В результате α-распада ядро превратилось в $^{86}Rn^{222}$. Что это был за элемент?

Дано:

Продукт распада: $^{222}_{86}Rn$

α-частица: $^{4}_{2}He$

Найти: исходное ядро — ?

Решение: При α-распаде:

Заряд уменьшается на 2: Z=86+2=88

Массовое число уменьшается на 4: A=222+4=226

Элемент с *Z*=88 — это радий (Ra).

Ответ: $^{88}Ra^{226}$ (радий-226).

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 07 « Химия »

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**12**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**19**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**27**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы проведения лабораторных работ Приложение **В.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **Г.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**28**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения лабораторных работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций»;
- Практическое занятие №2 «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов»;
- Практическое занятие №3 «Номенклатура неорганических веществ»;
- Практическое занятие №4 «Физико-химические свойства неорганических веществ»;
- Практическое занятие №5 «Номенклатура органических веществ»;
- Практическое занятие №6 «Свойства азотосодержащих органических соединений»;
- Практическое занятие №7 «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»;
- Практическое занятие №8 «Виды жесткости воды».

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении **А**

Выполнение и защита лабораторных работ.

Лабораторные работы выполняются с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебного предмета по конкретным разделам (темам);
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Список лабораторных работ:

- Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций».

Инструкции по выполнению лабораторных работ представлены в приложении **Б**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **В**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.07 Химия* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении **Г**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 46 вопросов по 9 изучаемым разделам.

Раздел 1. Теоретические основы химии

1. Закон сохранения массы гласит:
А) Масса веществ уменьшается
Б) Масса веществ сохраняется
В) Масса увеличивается
Г) Масса зависит от температуры

2. Моль — это:
А) Масса вещества
Б) Объём газа
В) Давление
Г) Количество вещества

3. Число Авогадро равно:
А) 3,14
Б) 10^6
В) 9,8
Г) $6{,}02 \cdot 10^{23}$

4. Молярная масса — это:
А) Масса 1 моля вещества
Б) Масса атома
В) Масса молекулы
Г) Объём вещества

5. Коэффициенты в уравнении реакции показывают:
А) Массу
Б) Температуру
В) Давление
Г) Число частиц

6. Период в таблице Менделеева — это:
А) Вертикальный ряд
Б) Горизонтальный ряд
В) Центр таблицы
Г) Диагональ

7. Группа — это:
А) Горизонталь
Б) Центр
В) Вертикаль
Г) Диагональ

8. Радиус атома в периоде слева направо:
А) Уменьшается
Б) Увеличивается
В) Не изменяется
Г) Сначала увеличивается

9. Самый электроотрицательный элемент:
А) O
Б) Cl
В) Na

Г) F

10. Оксид — это:

А) Соль

Б) Соединение элемента с кислородом

В) Основание

Г) Кислота

11. Кислота:

А) NaOH

Б) NaCl

В) HCl

Г) CaO

12. Основание:

А) NaOH

Б) H_2SO_4

В) CO_2

Г) HCl

13. Соль:

А) CO_2

Б) HCl

В) NaOH

Г) NaCl

14. Реакция разложения:

А) A + B → AB

Б) AB → A + B

В) A + BC → AC + B

Г) AB + CD → AD + CB

15. Реакция соединения:

А) AB → A + B

Б) AB + CD → AD + CB

В) A + B → AB

Г) A + BC → AC + B

16. Реакция обмена:

А) A + B → AB

Б) AB → A + B

В) A + BC → AC + B

Г) AB + CD → AD + CB

Раздел 2. Неорганическая химия

1. Щёлочь — это:

А) Растворимое основание

Б) Нерастворимое основание

В) Кислота

Г) Соль

2. Кислотный оксид:

А) CaO

Б) SO_2

В) Na_2O

Г) K_2O

3. Основной оксид:

А) CO_2

Б) SO_3

В) CaO

Г) NO_2

Раздел 3. Теоретические основы органической химии

1. Органические вещества содержат:

А) Металлы
Б) Только кислород
В) Воду
Г) Углерод

2. Связь в органических веществах:

А) Ковалентная
Б) Ионная
В) Металлическая
Г) Водородная

Раздел 4. Углеводороды

1. Алкан:

А) C_2H_4
Б) C_2H_6
В) C_2H_2
Г) C_3H_6

2. Продукты полного сгорания:

А) CO
Б) H_2
В) CO_2 и H_2O
Г) C

Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения

1. Функциональная группа спиртов:

А) –COOH
Б) $–NH_2$
В) –CHO
Г) –OH

2. Какое вещество — спирт?

А) C_2H_5OH
Б) CH_4
В) CO_2
Г) H_2

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения

1. Группа аминов:

А) –OH
Б) $–NH_2$
В) –COOH
Г) –CHO

Раздел 7. Высокомолекулярные соединения

1. Полимер — это:

А) Маленькая молекула
Б) Газ
В) Макромолекула
Г) Раствор

Раздел 8. Химия в быту и производстве

1. Аммиак используется:

А) В топливе
Б) В стекле
В) В воде
Г) В удобрениях

2. Жёсткость воды вызывают:
А) Ca^{2+} и Mg^{2+}
Б) Na^{+}
В) H^{+}
Г) Cl^{-}

Раздел 9. Химический анализ и исследования

1. Электролиз — это:
А) Растворение
Б) Разложение током
В) Испарение
Г) Горение

2. Углеводород:
А) NH_3
Б) H_2O
В) CH_4
Г) CO_2

3. Простое вещество:
А) CO_2
Б) H_2O
В) NaCl
Г) O_2

4. Катион — это:
А) Положительный ион
Б) Отрицательный ион
В) Электрон
Г) Молекула

5. pH показывает:
А) Массу
Б) Кислотность
В) Давление
Г) Объём

6. Реакция соединения:
А) AB → A + B
Б) AB + CD → AD + CB
В) A + B → AB
Г) A + BC → AC + B

7. Раствор — это:
А) Чистое вещество
Б) Газ
В) Осадок
Г) Смесь

8. Соль:
А) NaCl
Б) HCl
В) NaOH
Г) CO_2

9. Оксид:

А) NaCl
Б) CO_2
В) HCl
Г) NaOH

10. Химический процесс:
А) Плавление
Б) Испарение
В) Горение
Г) Растворение

11. Связь в воде:
А) Ионная
Б) Металлическая
В) Неполярная
Г) Полярная

12. Наибольшая электроотрицательность:
А) F
Б) O
В) Cl
Г) Na

13. Валентность кислорода:
А) I
Б) II
В) III
Г) IV

14. Металл:
А) Cl
Б) O
В) Na
Г) N

15. Неметалл:
А) Fe
Б) Na
В) Al
Г) Cl

16. Растворимое вещество:
А) NaCl
Б) Песок
В) Стекло
Г) Уголь

17. Газ:
А) NaCl
Б) CaO
В) H_2O
Г) O_2

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	В
Раздел 1/ вопрос 2	Г
Раздел 1/ вопрос 3	Б
Раздел 1/ вопрос 4	А
Раздел 1/ вопрос 5	Г
Раздел 1/ вопрос 6	Б
Раздел 1/ вопрос 7	В
Раздел 1/ вопрос 8	А
Раздел 1/ вопрос 9	Г
Раздел 1/ вопрос 10	Б
Раздел 1/ вопрос 11	В
Раздел 1/ вопрос 12	А
Раздел 1/ вопрос 13	Г
Раздел 1/ вопрос 14	Б
Раздел 1/ вопрос 15	В
Раздел 1/ вопрос 16	Г
Раздел 2/ вопрос 1	А
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	В
Раздел 3/ вопрос 1	Г
Раздел 3/ вопрос 2	А
Раздел 4/ вопрос 1	Б
Раздел 4/ вопрос 2	В
Раздел 5/ вопрос 1	Г
Раздел 5/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 1	Б

Раздел 7/ вопрос 1	В
Раздел 8/ вопрос 1	Г
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	В
Раздел 9/ вопрос 3	Г
Раздел 9/ вопрос 4	А
Раздел 9/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 6	В
Раздел 9/ вопрос 7	Г
Раздел 9/ вопрос 8	А
Раздел 9/ вопрос 9	Б
Раздел 9/ вопрос 10	В
Раздел 9/ вопрос 11	Г
Раздел 9/ вопрос 12	А
Раздел 9/ вопрос 13	Б
Раздел 9/ вопрос 14	В
Раздел 9/ вопрос 15	Г
Раздел 9/ вопрос 16	А
Раздел 9/ вопрос 17	Б

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Теоретические основы химии

1. Сколько молей содержится в 22,4 л газа при н.у.?
А) 22,4
Б) 0,5
В) 1
Г) 2

2. Сколько молекул содержится в 1 моле вещества?
А) 10^6
Б) $6{,}02 \cdot 10^{23}$
В) 3,14
Г) 9,8

3. Что показывает коэффициент в уравнении реакции?
А) Давление
Б) Массу
В) Количество вещества
Г) Температуру

4. Закон сохранения массы выполняется:
А) Только в растворах
Б) В закрытой системе
В) Только в газах
Г) В открытой системе

5. Сколько молей содержится в 44 г CO_2 (M=44 г/моль)?
А) 2
Б) 1
В) 0,5
Г) 44

6. Радиус атома увеличивается:
А) В группе сверху вниз
Б) Не изменяется
В) В периоде слева направо
Г) В периоде справа налево

7. Как изменяется электроотрицательность в периоде?
А) Увеличивается
Б) Не изменяется
В) Сначала уменьшается
Г) Уменьшается

8. Какой элемент наиболее электроотрицательный?
А) Cl
Б) F
В) N
Г) O

9. Какой элемент имеет наибольший радиус?
А) Li
Б) Rb
В) Na
Г) K

10. Na_2SO_4 относится к:

А) Оксидам
Б) Основаниям
В) Солям
Г) Кислотам

11. Какое вещество является основанием?

А) CO_2
Б) H_2SO_4
В) NaOH
Г) HCl

12. Какое вещество является кислотой?

А) HNO_3
Б) NaCl
В) CaO
Г) NaOH

13. Какое вещество является амфотерным?

А) HCl
Б) $Al(OH)_3$
В) CO_2
Г) NaOH

14. Реакция: $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$ относится к:

А) Замещения
Б) Разложения
В) Соединения
Г) Обмена

15. Реакция: $HCl + NaOH \rightarrow NaCl + H_2O$

А) Обмена
Б) Соединения
В) Замещения
Г) Разложения

16. Реакция: $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$

А) Соединения
Б) Разложения
В) Обмена
Г) Замещения

Раздел 2. Неорганическая химия

1. Какой оксид является кислотным?

А) SO_3
Б) MgO
В) Na_2O
Г) CaO

2. Какой оксид является основным?

А) SO_2
Б) CO_2
В) CaO
Г) NO_2

3. Какой оксид является амфотерным?

А) Al_2O_3
Б) CO_2
В) SO_3
Г) CaO

4. Какой металл наиболее активен?

А) Fe
Б) K
В) Cu
Г) Ag

Раздел 3. Теоретические основы органической химии

1. Что такое изомерия?
А) Разная плотность
Б) Одинаковый состав, разное строение
В) Разный состав
Г) Одинаковая масса

2. Какая связь характерна для органических веществ?
А) Ковалентная
Б) Ионная
В) Водородная
Г) Металлическая

3. Какая связь в молекуле NH_3?
А) Ковалентная полярная
Б) Неполярная
В) Ионная
Г) Металлическая

Раздел 4. Углеводороды

1. Какое вещество относится к алкенам?
А) C_2H_2
Б) CH_4
В) C_2H_4
Г) C_2H_6

2. Какой тип реакции характерен для алкенов?
А) Присоединение
Б) Замещение
В) Обмен
Г) Разложение

3. Сколько σ-связей в молекуле CH_4?
А) 5
Б) 4
В) 3
Г) 2

4. Продукты полного сгорания углеводородов:
А) CO_2 и H_2O
Б) C
В) H_2
Г) CO

Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения

1. Какая функциональная группа у спиртов?
А) $–NH_2$
Б) –OH
В) –COOH
Г) –CHO

2. Какое вещество является спиртом?
А) CO_2

Б) H_2
В) C_2H_5OH
Г) CH_4

3. Какое вещество относится к многоатомным спиртам?
А) Глицерин
Б) Метанол
В) Этанол
Г) Метан

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения

1. Какая функциональная группа у аминов?
А) –CHO
Б) –OH
В) $–NH_2$
Г) –COOH

2. Амины проявляют:
А) Основные свойства
Б) Кислотные свойства
В) Нейтральные свойства
Г) Металлические свойства

3. Аминокислоты содержат:
А) $–NH_2$ и –COOH
Б) Только –OH
В) Только –COOH
Г) Только $–NH_2$

Раздел 7. Высокомолекулярные соединения

1. Полимер — это:
А) Макромолекула
Б) Простое вещество
В) Раствор
Г) Газ

2. Какой процесс лежит в основе получения полиэтилена?
А) Полимеризация
Б) Окисление
В) Поликонденсация
Г) Гидролиз

Раздел 8. Химия в быту и производстве

1. Какое вещество используется как топливо?
А) NaCl
Б) CH_4
В) CO_2
Г) H_2O

2. Аммиак применяется:
А) В стекле
Б) В удобрениях
В) В металлах
Г) В воде

3. Жёсткость воды вызывают:
А) Cl^-
Б) H^+

В) Ca^{2+} и Mg^{2+}
Г) Na^{+}

4. Временная жёсткость устраняется:
А) Светом
Б) Фильтрацией
В) Кипячением
Г) Давлением

Раздел 9. Химический анализ и исследования

1. Какой продукт образуется при неполном сгорании?
А) O_2
Б) CO_2
В) CO
Г) H_2O

2. Что происходит при окислении?
А) Потеря электронов
Б) Присоединение электронов
В) Испарение
Г) Растворение

3. Что происходит при восстановлении?
А) Разложение
Б) Присоединение электронов
В) Потеря электронов
Г) Испарение

4. Электролит — это:
А) Газ
Б) Проводит ток в растворе
В) Металл
Г) Нерастворимое вещество

5. Как влияет температура на скорость реакции?
А) Увеличивает
Б) Не влияет
В) Сначала уменьшает
Г) Уменьшает

6. Как смещается равновесие при увеличении давления?
А) В сторону меньшего числа молекул
Б) Всегда вправо
В) Не изменяется
Г) В сторону большего числа молекул

7. Какой оксид является амфотерным?
А) CO_2
Б) Al_2O_3
В) SO_3
Г) CaO

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	Б
Раздел 1/вопрос 3	В
Раздел 1/вопрос 4	Б
Раздел 1/вопрос 5	Б
Раздел 1/вопрос 6	А
Раздел 1/вопрос 7	А
Раздел 1/вопрос 8	Б
Раздел 1/вопрос 9	Б
Раздел 1/вопрос 10	В
Раздел 1/вопрос 11	В
Раздел 1/вопрос 12	А
Раздел 1/вопрос 13	Б
Раздел 1/вопрос 14	А
Раздел 1/вопрос 15	А
Раздел 1/вопрос 16	Б
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	В
Раздел 2/вопрос 3	А
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 3/вопрос 1	Б
Раздел 3/вопрос 2	А
Раздел 3/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 1	В
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	Б

Раздел 4/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	В
Раздел 5/вопрос 3	А
Раздел 6/вопрос 1	В
Раздел 6/вопрос 2	А
Раздел 6/вопрос 3	А
Раздел 7/вопрос 1	А
Раздел 7/вопрос 2	А
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	В
Раздел 8/вопрос 4	В
Раздел 9/вопрос 1	В
Раздел 9/вопрос 2	А
Раздел 9/вопрос 3	Б
Раздел 9/вопрос 4	Б
Раздел 9/вопрос 5	А
Раздел 9/вопрос 6	А
Раздел 9/вопрос 7	Б

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1.Какую электронную конфигурацию имеет атом серы в основном состоянии? А) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^5$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$	ПРб02	А
2.Какой из элементов относится к р-элементам 3 периода? А) Fe Б) Mg В) Al Г) Ca	ПРб02	В
3.Наибольшая степень окисления азота проявляется в соединении: А) NH_3 Б) NO В) HNO_2 Г) HNO_3	ПРб05	Г
4.Ковалентная полярная связь характерна для: А) NaCl Б) Cl_2 В) H_2S Г) Fe	ПРб05	В
5.В каком веществе реализуется водородная связь? А) H_2S Б) NH_3 В) CH_4 Г) CO_2	ПРб05	Б
6.Как изменяются восстановительные свойства элементов в группе сверху вниз? А) усиливаются Б) ослабевают В) не изменяются Г) сначала усиливаются, затем ослабевают	ПРб03	А
7.Наименьший радиус атома имеет: А) Na Б) Mg В) Al Г) Cl	ПРб03	Г

8.Наиболее выраженные неметаллические свойства имеет: А) Si Б) P В) S Г) Cl	ПРб03	Г
9.Какой тип реакции характерен для взаимодействия металла с кислотой? А) обмен Б) замещение В) соединение Г) разложение	ПРб05	Б
10.Реакция $2KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2$ относится к: А) соединению Б) обмену В) разложению Г) замещению	ПРб05	В
11.Степень окисления хрома в $K_2Cr_2O_7$: А) +2 Б) +3 В) +6 Г) +7	ПРб02	В
12.В реакции $Cu + 2H_2SO_4(конц.) \rightarrow CuSO_4 + SO_2 + 2H_2O$ окислителем является: А) Cu Б) SO_2 В) H_2SO_4 Г) H_2O	ПРб03	В
13.Какой процесс соответствует восстановлению? А) $Fe^{2+} \rightarrow Fe^{3+}$ Б) $Cl^- \rightarrow Cl_2$ В) $S^0 \rightarrow S^{+6}$ Г) $Cu^{2+} \rightarrow Cu^0$	ПРб05	Г
14.Сумма коэффициентов в уравнении: $Al + HCl \rightarrow AlCl_3 + H_2$ равна: А) 8 Б) 9 В) 10 Г) 11	ПРб04;05	В
15.Сильным электролитом является: А) CH_3COOH Б) NH_4OH В) KOH	ПРб02	В

Г) C_2H_5OH		
16.Сокращённое ионное уравнение $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$ соответствует реакции: А) $CuCl_2 + NaOH$ Б) $HCl + NaOH$ В) $AgNO_3 + NaCl$ Г) $BaCl_2 + H_2SO_4$	ПРб04	Б
17.Амфотерные свойства проявляет: А) Na_2O Б) Al_2O_3 В) SO_3 Г) MgO	ПРб05	Б
18.Какое вещество реагирует и с кислотами, и со щелочами? А) $Zn(OH)_2$ Б) $NaOH$ В) HCl Г) SO_2	ПРб05	А
19.Ионную кристаллическую решётку имеет: А) алмаз Б) графит В) KBr Г) медь	ПРб05	В
20.Наиболее высокая температура плавления характерна для вещества с решёткой: А) молекулярной Б) металлической В) атомной Г) ионной	ПРб03	В
21.Какой металл не реагирует с разбавленной HCl? А) Mg Б) Zn В) Fe Г) Cu	ПРб03	Г
22.При взаимодействии кальция с водой образуется: А) CaO и H_2 Б) $Ca(OH)_2$ и H_2 В) CaH_2 и O_2 Г) CaO и O_2	ПРб04	Б
23.Какой металл вытесняет медь из раствора $CuSO_4$? А) Ag Б) Au В) Zn Г) Hg	ПРб03	В

24.Коррозия железа ускоряется при наличии: А) сухого воздуха Б) влаги и солей В) инертного газа Г) вакуума	ПРб10	Б
25.Высшую степень окисления сера проявляет в: А) H_2S Б) SO_2 В) SO_3 Г) S	ПРб02	В
26.Какой оксид является несолеобразующим? А) SO_3 Б) CO В) Na_2O Г) CaO	ПРб05	Б
27.Общая формула алкинов: А) C_nH_{2n} Б) C_nH_{2n-2} В) C_nH_{2n+2} Г) C_nH_{2n-6}	ПРб02	Б
28.Для этилена характерна реакция: А) гидрирования Б) нейтрализации В) обмена Г) разложения	ПРб04	А
29.При присоединении HBr к этилену образуется: А) $CH_3–CH_2Br$ Б) $CH_2Br–CH_2Br$ В) $CH_3–CH_3$ Г) $CHBr=CH_2$	ПРб04	А
30.Какой углеводород обесцвечивает бромную воду? А) этан Б) метан В) бензол Г) пропен	ПРб05	Г
31.Изомерией углеродного скелета обладают: А) бутан и изобутан Б) этан и этилен В) пропан и пропен Г) метан и этан	ПРб02	А
32.Какое вещество относится к фенолам? А) C_6H_5OH Б) CH_3OH В) C_2H_5OH Г) CH_3CHO	ПРб04	А

33.Качественной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с: А) NaCl Б) $Cu(OH)_2$ В) H_2SO_4 Г) $AgNO_3$	ПРб08	Б
34.Уксусная кислота реагирует с: А) Cu Б) CO_2 В) NaOH Г) CH_4	ПРб04	В
35.Формула ацетальдегида: А) CH_3CHO Б) CH_3COOH В) C_2H_5OH Г) HCHOH	ПРб04	А
36.Амины проявляют свойства: А) кислотные Б) амфотерные В) основные Г) окислительные	ПРб05	А
37.Аминокислоты способны реагировать: А) только с кислотами Б) только со щелочами В) и с кислотами, и со щелочами Г) только с металлами	ПРб03	В
38.Белки при нагревании: А) полимеризуются Б) денатурируют В) гидрируются Г) испаряются	ПРб03	Б
39.Мономером натурального каучука является: А) этилен Б) бутадиен В) изопрен Г) винилхлорид	ПРб02	В
40.Полимеризация характерна для: А) этилена Б) этана В) метана Г) бензола	ПРб05	А
41.Глюкоза относится к: А) дисахаридам Б) моносахаридам В) полисахаридам	ПРб02	Б

Г) белкам		
42.Крахмал даёт синее окрашивание с: А) $CuSO_4$ Б) NaOH В) I_2 Г) HCl	ПРб08	В
43.При гидролизе жиров образуются: А) спирты и кислоты Б) альдегиды В) углеводы Г) аминокислоты	ПРб03	А
44.Какой газ выделяется при взаимодействии карбонатов с кислотами? А) H_2 Б) O_2 В) CO_2 Г) SO_2	ПРб04	В
45.Временная жёсткость воды обусловлена наличием: А) хлоридов кальция Б) гидрокарбонатов кальция и магния В) сульфатов кальция Г) нитратов магния	ПРб03	Б
46.Скорость химической реакции зависит от: А) температуры Б) концентрации В) природы реагентов Г) всех перечисленных факторов	ПРб06	Г
47.Катализатор изменяет: А) тепловой эффект реакции Б) скорость реакции В) положение равновесия Г) состав продуктов	ПРб06	Б
48.При повышении давления равновесие смещается в сторону: А) большего числа молекул газа Б) меньшего числа молекул газа В) образования осадка Г) эндотермической реакции	ПРб03	Б
49.Среда раствора с pH = 11: А) кислая Б) нейтральная В) щелочная Г) амфотерная	ПРб05	В

50.На катоде при электролизе происходит: А) окисление Б) восстановление В) гидролиз Г) нейтрализация	ПРб05	Б
51.Какой газ является основным компонентом воздуха? А) O_2 Б) CO_2 В) H_2 Г) N_2	ПРб01	Г
52.Какое вещество является минеральным удобрением? А) NH_4NO_3 Б) SiO_2 В) Fe_2O_3 Г) $CaCO_3$	ПРб01	А
53.Основной компонент природного газа: А) этилен Б) ацетилен В) метан Г) пропен	ПРб01	В
54.Какой полимер получают из винилхлорида? А) полиэтилен Б) полистирол В) ПВХ Г) каучук	ПРб02	В
55.Автор Периодического закона: А) Бутлеров Б) Менделеев В) Ломоносов Г) Резерфорд	ПРб01	Б
56.Теория химического строения органических веществ была создана: А) Авогадро Б) Ломоносовым В) Бутлеровым Г) Менделеевым	ПРб01	В
57.Какой металл используется для оцинкования железа? А) Cu Б) Zn В) Al Г) Mg	ПРб10	Б

58.Какое вещество загрязняет атмосферу и вызывает кислотные дожди? А) CO_2 Б) O_2 В) SO_2 Г) N_2	ПРб10	В
59.Какой процесс лежит в основе получения аммиака? А) крекинг Б) синтез Габера В) электролиз Г) полимеризация	ПРб01	Б
60.Какая отрасль напрямую связана с использованием полимеров? А) металлургия Б) нефтехимия В) агрохимия Г) геология	ПРб01	Б

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Содержание и этапы практического занятия №1 «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций»

Теоретическое обоснование.
Изучение количественных закономерностей химических реакций является одной из основ курса химии. Практическая работа по теме «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций» направлена на формирование у обучающихся навыков применения фундаментальных законов химии и выполнения расчетов по химическим уравнениям.

К основным количественным законам относятся: m реагентов=m продуктов **закон сохранения массы веществ**, **закон постоянства состава**, а также **закон Авогадро**. Данные законы позволяют устанавливать количественные соотношения между реагирующими веществами и продуктами реакции.

Особое значение в данной работе имеет умение выполнять расчеты по химическим уравнениям: определять массу, количество вещества, объем газов, массовую долю вещества и выход продукта реакции. Практическая работа способствует развитию логического мышления, навыков анализа и применения теоретических знаний при решении химических задач.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается сущность закона сохранения массы веществ?
2. Что показывает коэффициент в химическом уравнении?
3. Как определить количество вещества через массу?
4. По какой формуле рассчитывается количество вещества?
   n=m/M
5. Как найти объем газа при нормальных условиях?
   V=n·22,4 л

Задание:
Решите предложенные расчетные задачи по уравнениям химических реакций.
1. Задача на закон сохранения массы веществ
Определите массу кислорода, необходимого для полного сгорания 12 г углерода.
Уравнение реакции:
$C+O2 \rightarrow CO2$

---

2. Задача на расчет количества вещества
Сколько моль воды образуется при взаимодействии 4 моль водорода с кислородом?
Уравнение реакции:
$2H2+O2 \rightarrow 2H2O$

---

3. Задача на вычисление массы продукта реакции
Какую массу оксида магния можно получить при сгорании 6 г магния?
Уравнение реакции:
$2Mg+O2 \rightarrow 2MgO$

---

4. Задача на объем газа

Какой объем водорода выделится при взаимодействии 13 г цинка с соляной кислотой (н.у.)?

Уравнение реакции:

$Zn+2HCl \rightarrow ZnCl_2+H_2$

Последовательность выполнения

1. Записать и уравнять химическое уравнение реакции.
2. Определить молярные массы веществ.
3. Вычислить количество вещества исходного реагента.
4. Используя коэффициенты уравнения реакции, определить количество вещества искомого продукта.
5. Выполнить расчет массы или объема по соответствующим формулам.
6. Записать ответ с единицами измерения.

Содержание и этапы практического занятия №2 «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».

Теоретическое обоснование.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов отражают фундаментальные закономерности изменения свойств элементов в зависимости от заряда ядра атома. Свойства элементов и их соединений определяются строением атома: числом электронов, их распределением по энергетическим уровням и подуровням. Изучение периодических закономерностей (изменение радиуса атома, электроотрицательности, энергии ионизации, металлических и неметаллических свойств) позволяет объяснить химическое поведение элементов, предсказать их свойства и характер взаимодействия. Практическая работа направлена на формирование умений анализировать положение элемента в Периодической системе и устанавливать связь между его строением и свойствами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается сущность периодического закона?
2. Как зависит строение атома от порядкового номера элемента?
3. Что такое энергетический уровень и подуровень?
4. Как изменяются радиусы атомов в периоде и группе?
5. Что такое электроотрицательность и как она изменяется в Периодической системе?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание

Выполните анализ предложенных химических элементов:

– а) определить положение элемента (период, группа, подгруппа) по его порядковому номеру;

– б) составить электронную конфигурацию атома;

– в) определить валентные электроны;

– г) сравнить свойства элементов в пределах периода и группы;

– д) установить характер изменения свойств (радиус, электроотрицательность, металлические свойства).

Последовательность выполнения:

1. Определить порядковый номер элемента.
2. Найти элемент в Периодической системе.
3. Записать электронную конфигурацию атома.
4. Определить число энергетических уровней и валентных электронов.
5. Установить принадлежность элемента к металлам, неметаллам или полуметаллам.
6. Проанализировать изменение свойств в сравнении с соседними элементами.
7. Сделать вывод о зависимости свойств от строения атома.

План анализа элемента:

– Положение в Периодической системе;
– Строение атома (электронная конфигурация);
– Валентные электроны;
– Физические и химические свойства;
– Сравнение с элементами той же группы и периода;
– Общий вывод о закономерностях.

Требования к оформлению работы:

В тетради должны быть отражены:
– номер и тема практической работы;
– краткие теоретические сведения;
– характеристика элементов;
– электронные конфигурации;
– таблицы или схемы сравнения;
– вывод по работе.

Контрольные вопросы:

1. Как строение атома связано с положением элемента в Периодической системе?
2. Почему свойства элементов изменяются периодически?
3. Как изменяются металлические свойства в группе и периоде?
4. Что влияет на величину атомного радиуса?
5. Как определить число валентных электронов?

Содержание и этапы практического занятия №3 «Номенклатура неорганических веществ».

Теоретическое обоснование.

Номенклатура неорганических веществ представляет собой совокупность правил, позволяющих на основе химического состава вещества правильно определить его название или, наоборот, по названию записать химическую формулу. Она базируется на классификации веществ (оксиды, основания, кислоты, соли), а также на понятии степени окисления элементов. Освоение номенклатуры необходимо для грамотной записи химических реакций, понимания свойств веществ и их взаимосвязей. Практическая работа направлена на формирование умений распознавать классы веществ, правильно их называть и составлять формулы.

Вопросы для закрепления:

1. Какие классы неорганических веществ существуют?
2. Что такое степень окисления и как её определить?
3. Как образуются названия кислот, оснований и солей?
4. В чем различие между бинарными и сложными соединениями?

Задания (выполняются по вариантам)

Вариант 1

1. Назовите вещества:
   Na_2O, HCl, KOH, $CaCO_3$
2. Составьте формулы веществ:
   оксид железа(III), гидроксид натрия, серная кислота, нитрат калия
3. Определите класс и степени окисления элементов.

Вариант 2

1. Назовите вещества:
   Fe_2O_3, HNO_3, $Mg(OH)_2$, Na_2SO_4
2. Составьте формулы веществ:
   оксид кальция, азотная кислота, гидроксид алюминия, сульфат меди(II)
3. Определите класс и степени окисления элементов.

Вариант 3

1. Назовите вещества:
   CO_2, H_2SO_4, $Ba(OH)_2$, KCl
2. Составьте формулы веществ:
   оксид серы(VI), соляная кислота, гидроксид калия, хлорид кальция
3. Определите класс и степени окисления элементов.

Последовательность выполнения:

1. Определить состав вещества.
2. Установить класс соединения.
3. Найти степени окисления.
4. Применить правила номенклатуры.
5. Проверить правильность записи.

Формулировка вывода:
Сделать вывод о значении номенклатуры для систематизации знаний о веществах и правильной записи химических процессов.

Содержание и этапы практического занятия №4 «Физико-химические свойства неорганических веществ».
Теоретическое обоснование.
Физические и химические свойства веществ являются важнейшими характеристиками, определяющими их поведение в различных условиях. Изучение этих свойств позволяет устанавливать закономерности химических превращений и прогнозировать реакции между веществами.

Задания (по вариантам)
Вариант 1

1. Охарактеризуйте физические свойства: NaCl, CuO
2. Запишите реакции:
   – $CaO + H_2O$
   – $HCl + NaOH$
3. Определите типы реакций

Вариант 2

1. Охарактеризуйте физические свойства: Fe, H_2SO_4
2. Запишите реакции:
   – $Zn + HCl$
   – $CuO + H_2SO_4$
3. Укажите признаки реакций

Вариант 3

1. Охарактеризуйте физические свойства: CO_2, $CaCO_3$
2. Запишите реакции:
   – $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$
   – $NaOH + HCl$
3. Определите типы реакций

Последовательность выполнения:

1. Описать физические свойства
2. Записать уравнения реакций

3. Уравнять их
4. Определить тип реакции
5. Сделать вывод

Содержание и этапы практического занятия №5 «Номенклатура органических веществ».

Теоретическое обоснование.

Номенклатура органических соединений основывается на строении углеродного скелета и функциональных группах. Систематическая номенклатура позволяет точно определить строение вещества по его названию.

Задания (по вариантам)

Вариант 1

1. Назовите вещества: CH_4, C_2H_6, C_2H_5OH
2. Составьте формулы: пропан, бутан, метанол
3. Определите класс соединений

Вариант 2

1. Назовите вещества: C_3H_8, C_2H_4, CH_3COOH
2. Составьте формулы: этан, пропен, уксусная кислота
3. Определите функциональные группы

Вариант 3

1. Назовите вещества: C_2H_2, C_4H_{10}, C_2H_5COOH
2. Составьте формулы: этин, бутан, пропановая кислота
3. Определите класс соединений

Содержание и этапы практического занятия №6 «Свойства азотосодержащих органических соединений».

Теоретическое обоснование.

Азотосодержащие органические соединения представляют собой обширный класс веществ, содержащих атом азота в составе функциональных групп. К основным представителям относятся амины, амиды, нитросоединения и аминокислоты. Их химические свойства во многом определяются наличием неподеленной электронной пары у атома азота, что обуславливает основные свойства (для аминов), а также способность вступать в реакции замещения, присоединения и гидролиза. Изучение этих соединений имеет важное значение, поскольку они широко используются в промышленности, медицине и биохимии.

Вопросы для закрепления:

1. Какие классы азотосодержащих органических соединений вы знаете?
2. Чем отличаются амины от амидов по строению и свойствам?
3. Почему амины проявляют основные свойства?
4. Какие реакции характерны для амидов?

Задания (выполняются по вариантам)

Вариант 1

1. Определите класс соединений:
   CH_3NH_2, $C_2H_5NH_2$
2. Запишите уравнения реакций:
   – взаимодействие метиламина с соляной кислотой;
   – взаимодействие этиламина с водой
3. Объясните основные свойства аминов.
4. Сравните свойства метиламина и аммиака.

Вариант 2

1. Определите класс соединений:
   CH_3CONH_2, $C_2H_5CONH_2$
2. Запишите уравнения реакций:
   – гидролиз ацетамида;
   – взаимодействие с кислотами
3. Объясните особенности свойств амидов.
4. Сравните свойства амидов и аминов.

Вариант 3

1. Определите класс соединений:
   $C_2H_5NO_2$, CH_3NO_2
2. Опишите химические свойства нитросоединений.
3. Сравните свойства нитросоединений с аминами.
4. Укажите области применения данных соединений.

Последовательность выполнения:

1. Определить функциональную группу вещества.
2. Установить класс соединения.
3. Записать уравнения реакций.
4. Проанализировать химические свойства.
5. Сравнить свойства различных классов.
6. Сделать общий вывод.

Содержание и этапы практического занятия №7 «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений».

Теоретическое обоснование.

Высокомолекулярные соединения (полимеры) — это вещества, состоящие из большого числа повторяющихся структурных звеньев (мономеров). Они образуются в реакциях полимеризации и поликонденсации. Полимеры обладают особыми физическими и химическими свойствами, такими как высокая прочность, эластичность и устойчивость к внешним воздействиям. Они широко используются в промышленности, строительстве, медицине и повседневной жизни.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое мономер и полимер?
2. В чем отличие полимеризации от поликонденсации?
3. Какие виды полимеров вы знаете?
4. Где применяются полимеры?

Задания (выполняются по вариантам)

Вариант 1

1. Определите мономер для полиэтилена.
2. Запишите уравнение реакции полимеризации.
3. Определите тип реакции.
4. Укажите области применения полиэтилена.

Вариант 2

1. Определите мономер для полипропилена.
2. Запишите уравнение реакции полимеризации.
3. Сравните свойства полиэтилена и полипропилена.
4. Укажите применение.

Вариант 3

1. Определите мономер для поливинилхлорида (ПВХ).
2. Запишите уравнение реакции получения.
3. Определите тип полимера.
4. Укажите области применения.

Последовательность выполнения:

1. Определить исходное вещество (мономер).
2. Установить тип химической реакции.
3. Записать уравнение процесса.
4. Определить строение полимера.
5. Классифицировать вещество.
6. Сделать вывод.

Содержание и этапы практического занятия №8 «Виды жесткости воды».

Теоретическое обоснование.

Жесткость воды обусловлена наличием растворимых солей кальция и магния. Различают временную (карбонатную) жесткость, связанную с гидрокарбонатами, и постоянную (некарбонатную), обусловленную сульфатами и хлоридами. Жесткая вода оказывает влияние на бытовые процессы (образование накипи, снижение эффективности моющих средств) и промышленное оборудование. Поэтому важным является умение определять вид жесткости и способы её устранения.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое жесткость воды?
2. Чем отличается временная жесткость от постоянной?
3. Какие способы устранения жесткости существуют?
4. Почему жесткая вода нежелательна в быту и промышленности?

Задания (выполняются по вариантам)

Вариант 1

1. В воде содержится $Ca(HCO_3)_2$. Определите тип жесткости.
2. Запишите реакцию устранения жесткости кипячением.
3. Объясните процесс образования накипи.
4. Сделайте вывод.

Вариант 2

1. В воде содержится $CaSO_4$ и $MgCl_2$. Определите тип жесткости.
2. Запишите реакции устранения жесткости с помощью соды (Na_2CO_3).
3. Объясните, почему кипячение не устраняет эту жесткость.
4. Сделайте вывод.

Вариант 3

1. Рассчитайте, какая масса $CaCO_3$ образуется при устранении жесткости, если в воде содержится 10 г $Ca(HCO_3)_2$.
2. Запишите уравнение реакции.
3. Предложите способ устранения жесткости.
4. Сделайте вывод.

Последовательность выполнения:

1. Проанализировать состав воды.
2. Определить тип жесткости.
3. Записать уравнения реакций.
4. Выполнить расчеты (если требуется).
5. Объяснить химические процессы.
6. Сделать вывод

Приложение Б Содержание и этапы проведения лабораторных работ

Содержание и этапы лабораторного занятия №1 «Типы химических реакций».

Теоретическое обоснование.

Химические реакции — это процессы превращения одних веществ в другие, сопровождающиеся изменением их состава и свойств. В зависимости от характера превращений различают основные типы химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Классификация реакций позволяет систематизировать знания о химических процессах, понимать механизмы их протекания и предсказывать продукты взаимодействия веществ. Лабораторная работа направлена на формирование практических навыков распознавания типов химических реакций по их признакам и уравнениям, а также на закрепление умений записывать и уравнивать химические уравнения.

Цель работы:

– изучить основные типы химических реакций;
– научиться распознавать реакции по их уравнениям;
– закрепить навыки составления и уравнивания химических уравнений.

Вопросы для допуска к работе:

1. Какие типы химических реакций вы знаете?
2. В чем отличие реакции соединения от реакции разложения?
3. Что такое реакция замещения?
4. Какие реакции относятся к обменным?
5. Какие признаки химической реакции вы знаете?

Задания (выполняются по вариантам)

Вариант 1

1. Проведите реакцию взаимодействия оксида кальция с водой.
2. Запишите уравнение реакции.
3. Определите тип реакции.
4. Укажите признаки реакции.

Вариант 2

1. Проведите реакцию взаимодействия цинка с соляной кислотой.
2. Запишите уравнение реакции.
3. Определите тип реакции.
4. Укажите признаки реакции.

Вариант 3

1. Проведите реакцию взаимодействия растворов гидроксида натрия и соляной кислоты.
2. Запишите уравнение реакции.
3. Определите тип реакции.
4. Укажите признаки реакции.

Последовательность выполнения работы:

1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности.
2. Подготовить необходимое оборудование и реактивы.
3. Провести эксперимент согласно варианту задания.
4. Зафиксировать наблюдения (изменение цвета, выделение газа, осадок и др.).
5. Записать уравнение реакции.
6. Уравнять уравнение.
7. Определить тип реакции.
8. Сделать вывод.

Приложение В. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Строение атомов химических элементов.
2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.
3. Типы химических реакций.
4. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.
5. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.
6. Исследование свойств растворов.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;

3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
2. Физико-химические свойства неорганических веществ.
3. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
4. Скорость химических реакций.
5. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.
6. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Приложение Г Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
2. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы)
4. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования
5. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева
8. Типы химических реакций
9. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления
10. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель
11. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
12. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
13. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
14. Физико-химические свойства неорганических веществ
15. Химические свойства основных классов неорганических веществ
16. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
17. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества
18. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
19. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
21. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
22. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
23. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.
24. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
25. Круговороты биогенных элементов в природе
26. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
27. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
28. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры
29. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
30. Понятие о функциональной группе. Радикал
31. Принципы классификации органических соединений.
32. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений

33. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)
34. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)
35. Химия в быту и производственной деятельности человека
36. Новейшие достижения химической науки и химической технологии
37. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 08 Биология

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

– Практическое занятие №1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»;

– Практическое занятие №2 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения).»;

- Практическое занятие №3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»;

– Практическое занятие №4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»;

- Практическое занятие №5 «Сравнение видов по морфологическому критерию»
- Практическое занятие №6 «Экологические характеристики популяции.»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении **А**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется

во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- подготовка к зачёту;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.08 Биология* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе **В**

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 36 вопроса по 9 изучаемым разделам.

Раздел 1. Живые системы и их организация

Выберите один правильный ответ

1. Физиология изучает:
а) внешнее строение организмов;
б) строение внутренних органов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

2. Зоология – это наука о:
а) животных;
б) микроорганизмах;
в) растениях;
г) грибах.

3. Генетика – это наука о…
а) клетке;
б) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

4. Что такое клетка:
а) структурная единица организма
б) жидкость в организме
в) молекула ДНК
г) Молекула РНК

Раздел 2. Химический состав и строение клетки
1. Хромосомы – это:
а) структуры, состоящие из белка;
б) структуры, состоящие из ДНК;
в) структуры, состоящие из РНК;
г) структуры, состоящие из белка и ДНК.
2. Роль ядрышка заключается в формировании:
а) хромосом;
б) лизосом;
в) рибосом;
г) митохондрий.
3. Цитоплазма-это:
а) оболочка клетки
б) жидкая часть клетки
в) АТФ
г) хромосома
4. Какой орган отвечает за производство инсулина?
а) печень
б) поджелудочная железа
в) щитовидная железа
г) селезенка

Раздел 3. Жизнедеятельности клетки
1. Основное отличие прокариот от эукариот заключается в том, что:
а) у прокариот нет оформленного ядра;
б) у прокариот нет ДНК;
в) у прокариот нет РНК;
в) прокариоты не имеют клеточного строения.
2. Структурная и функциональная единица живого:
а) организм
б) клетка
в) почки
г) популяция
3.Неклеточные формы жизни:
а) амеба
б) вирусы
в) растения
г) паразиты
4. Какая система органов отвечает за обмен веществ:
а) нервная система
б) пищеварительная система
в) эндокринная система
г) сердечно-сосудистая система

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов
1.Какая закономерность наследования была описана Менделем?
а) свободное скрещивание

б) закон независимого наследования
в) закон сохранения энергии
г) закон всемирного тяготения
2.Как называется структура, содержащая ДНК и являющаяся носителем наследственной информации:
а) хромосома
б) гамета
в) клеточная стенка
г) лизосома
3. Оплодотворенная яйцеклетка – это:
а) тромбоциты
б) хромосома
в) АТФ
г) зигота
4 **Как называется процесс, при котором растения производят пищу:**
а) гликолиз
б) фотосинтез
в) дыхание
г) мутация

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организма
1. Что такое гены:
а) структуры клеток
б) участки молекулы ДНК
в) химические вещества
г) эндокринная система
2. Как называется процесс деления клетки:
а) мейоз
б) митоз
в) редукция
г) гомеостаз
3.Что обозначает термин «гомозиготный»:
а) наличие двух одинаковых аллелей одного гена
б) наличие двух разных аллелей одного гена
в) отсутствие аллелей
г) мутация
4.Сколько хромосом в нормальном наборе человека:
а) 46
б) 44
в) 23
г) 56

Раздел 6 Эволюционная биология
1. Кто является основоположником теории эволюции путем естественного отбора:
а) Жан-Батист Ламарк
б) Чарльз Дарвин
в) Грегор Мендель
г) Аристотель
2. Адаптация в биологии:
а) изменение внешнего вида животного в течение жизни

б) совокупность особенностей строения, физиологии и поведения, которые помогают организму выжить и оставить потомство в конкретных условиях среды.
в) изменение численности популяции
г) фотосинтез

3.Что такое экологическая ниша:

а) место обитания вида и его роль в экосистеме
б) уровень питания в пищевой цепи
в) количество особей в популяции
г) ассимиляция

4.Какой принцип эволюции описывает фраза «выживает сильнейший»:

а) Принцип объективности
б) Принцип соответствия
в) Принцип Естественного отбора
г) Принцип дополнительности

Раздел 7 Организмы и окружающая среда

1.Какие организмы называются продуцентами:

а) травоядные животные
б) растения и фотосинтезирующие бактерии
в) хищники
г) бактерии

2.Что является примером абиотического фактора:

а) влажность воздуха
б) конкуренция
в) болезнь
г) микробы

3. Высшим уровнем организации жизни является:

а) организменный
б) биосферный
в) популяционный
г) видовой

4.Что характеризует популяцию:

а) совокупность всех экосистем на Земле
б) группа особей одного вида, обитающих на одной территории
в) все виды, живущие в лесу
г) цепочку питания

Раздел 8 Сообщества и экологические системы

1. Живой организм – это:

а) группа клеток, выполняющих различные функции
б) группа клеток, образующих ткани, выполняющих различные функции
в) группа клеток, образующих ткани и органы, осуществляющих только одну определенную функцию
г) согласованное взаимодействие клеток, тканей и органов, составляющих этот организм

2.Что является основным источником энергии для всех живых существ на Земле:

а) Луна
б) Солнце
в) Гейзеры
г) Земля

3. Оболочка земли, заселенная живыми организмами, это:

а) атмосфера
б) литосфера
в) биосфера
г) гидросфера

4 **Эволюция – это:**

а) процесс деления клеток
б) изменение видов во времени
в) размножение организмов
г) структурная единица организма

Раздел 9 Селекция организмов, основы биотехнологии

1. Какой метод используется для получения новых высокопродуктивных штаммов грибов и бактерий:

а) инбридинг
б) искусственный мутагенез
в) гибридологический метод
г) массовый отбор

2.Какая цепь передачи энергии между организмами правильна:

а) травоядное → хищник → растение
б) растение → травоядное → хищник
в) хищник → травоядное → растение

3. К какой группе методов относится клонирование растений?

а) клеточная инженерия
б) генная инженерия
в) экологический мониторинг
г) гибридизация

4. Выберите три метода, которые используются в селекции животных.

а) массовый отбор
б) оценка производителя по потомству
в) искусственное осеменение
г) метод культуры тканей
д) индивидуальный отбор

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	**Правильный ответ**
Раздел 1/ вопрос 1	В
Раздел 1/ вопрос 2	А
Раздел 1/ вопрос 3	Г
Раздел 1/ вопрос 4	А
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	В
Раздел 2/ вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 3/ вопрос 1	А
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	Б
Раздел 4/ вопрос 2	А
Раздел 4/ вопрос 3	Г
Раздел 4/ вопрос 4	Б
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 4	А
Раздел 6/ вопрос 1	Б
Раздел 6/ вопрос 2	Б
Раздел 6/ вопрос 3	А
Раздел 6/ вопрос 4	В
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	Б

Раздел 7/ вопрос 4	Б
Раздел 8/ вопрос 1	А
Раздел 8/ вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 9/ вопрос 4	Б, В, Д

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Живые системы и их организация

Выберите один правильный ответ

1.Какое деление лежит в основе роста организма:

а) мейоз
б) митоз
в) оплодотворение
г) мутация

2. На каком уровне организации жизни происходят процессы генных мутаций?

а) клеточном
б) молекулярно-генетическом
в) организменном
г) популяционно-видовом

3. Способность организма поддерживать постоянство химического состава и физиологических процессов называется:

а) метаболизм
б) самовоспроизведение
в) гомеостаз
г) раздражимость

4. Элементарной структурной и функциональной единицей живого является:

а) ткань
б) клетка
в) молекула ДНК
г) орган

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

1 Какое из перечисленных веществ является мономером белка:

а) глюкоза
б) аминокислота

в) жирная кислота
г) нуклеотид

2. В клетках каких организмов отсутствует оформленное ядро:

а) грибов
б) бактерий
в) растений
г) животных

3.Из чего состоит клеточная стенка грибов:

а) из целлюлозы
б) из хитина
в) из муреина
г) из гликогена

4. Какой органоид является «энергетической станцией» клетки (синтезирует АТФ):

а) рибосома
б) митохондрия
в) лизосома
г) комплекс Гольджи

Раздел 3. Жизнедеятельности клетки

1. Как называется процесс образования органических веществ из неорганических с использованием энергии света:

а) хемосинтез
б) фотосинтез
в) гликолиз
г) энергетический обмен

2. В какой части клетки происходит синтез молекул АТФ в процессе дыхания:

а) в рибосомах
б) в лизосомах
в) в митохондриях
г) в ядре

3. Как называется деление клетки, при котором количество хромосом уменьшается вдвое:

а) митоз
б) мейоз
в) амитоз
г) шизогония

4. Основным источником энергии для всех процессов жизнедеятельности клетки является молекула:

а) ДНК
б) АТФ
в) РНК
г) Гемоглобин

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

1. Как называется тип бесполого размножения, при котором новый организм развивается из неоплодотворенной яйцеклетки:

а) почкование
б) партеногенез
в) шизогония
г) регенерация

2. Какое преимущество дает организмам половое размножение по сравнению с бесполым:

а) увеличивает скорость воспроизводства
б) сохраняет генотип родителей неизменным
в) обеспечивает генетическое разнообразие потомства
г) требует меньше энергетических затрат

3. Как называется период индивидуального развития организма от момента оплодотворения до смерти?

а) филогенез
б) онтогенез
в) эмбриогенез
г) гаметогенез

4. К какому способу размножения относится образование клубней у картофеля или усиков у земляники:

а) половое
б) вегетативное
в) спорообразование
г) бинарное деление

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организма

1. Совокупность всех генов организма — это:

а) фенотип
б) генотип
в) генофонд
г) локус

2. Гетерозиготный организм обозначается записью:

а) АА
б) аа
в) Аа
г) ВВ

3. Согласно первому закону Менделя, в первом поколении гибридов проявляется:

а) расщепление 3:1
б) единообразие
в) промежуточный характер наследования
г) независимое распределение генов

4. Скрещивание особи с доминантным признаком (но неизвестным генотипом) с рецессивной гомозиготой называется:

а) дигибридным
б) анализирующим
в) моногибридным
г) сцепленным

Раздел 6 Эволюционная биология

1. Как называются органы, которые имеют общее происхождение и сходное строение, но могут выполнять разные функции (например, ласт кита и крыло птицы):

а) аналогичные
б) гомологичные
в) рудиментарные
г) атавизмы

2. Форма естественного отбора, направленная на сохранение среднего значения признака в неизменных условиях среды:

а) движущий
б) стабилизирующий

в) методический
г) половой

3. Дивергенция — это:

а) схождение признаков у неродственных групп
б) расхождение признаков у родственных групп в процессе адаптации
в) прямое развитие организма от зародыша до взрослой особи
г) полное исчезновение вида

4. Кто является автором первого целостного эволюционного учения, основанного на идее прямого влияния среды?

а) Чарльз Дарвин
б) Жан-Батист Ламарк
в) Карл Линней
г) Грегор Мендель

Раздел 7 Организмы и окружающая среда

1. Как называются факторы неживой природы (свет, температура, влажность):

а) биотические
б) абиотические
в) антропогенные
г) оптимальные

2. Тип взаимоотношений, при котором один вид получает пользу, а другому это безразлично (например, рыбы-прилипалы и акулы):

а) мутуализм
б) симбиоз
в) комменсализм
г) паразитизм

3. Ограничивающий (лимитирующий) фактор — это фактор:

а) наиболее благоприятный для организма
б) которого в среде слишком много
в) значение которого отклоняется от оптимального и ограничивает жизнедеятельность
г) случайный фактор среды

4. Ограничивающим (лимитирующим) фактором называется тот фактор, который:

а) больше всего отклоняется от оптимального для организма значения
б) постоянно присутствует в окружающей среде
в) оказывает только положительное влияние
г) не изменяется во времени

Раздел 8 Сообщества и экологические системы

1. Как называется совокупность популяций разных видов, обитающих на определенной территории:

а) биогеоценоз
б) биоценоз
в) биосфера
г) биотоп

2. Какое звено в цепи питания всегда составляют редуценты:

а) первое
б) второе
в) последнее
г) предпоследнее

3. Последовательная смена одной экосистемы другой называется:
а) эволюция
б) сукцессия
в) саморегуляция
г) круговорот веществ
4. Стабильное состояние сообщества, завершающее сукцессию, называется:
а) пионерным
б) климаксным
в) промежуточным
г) антропогенным
4. Какое положение является центральным в теории Ж. Б. Ламарка?
а) естественный отбор — главная сила эволюции
б) виды неизменны и созданы Богом
в) организмы стремятся к совершенству и наследуют благоприобретенные признаки
г) борьба за существование ведет к выживанию сильнейших

Раздел 9 Селекция организмов, основы биотехнологии
1. Искусственное получение кратного увеличения набора хромосом (3n, 4n и т.д.) у растений называется:
а) гетерозис
б) полиплоидия
в) аутбридинг
г) трансгенез
2. Основной метод селекции животных, который практически не применяется у растений из-за их способности к самоопылению:
а) массовый отбор
б) индивидуальный отбор по потомству
в) полиплоидия
г) искусственный мутагенез
3. Внедрение гена одного организма в геном другого (создание ГМО) — это задача:
а) клеточной инженерии
б) генной инженерии
в) гибридологического анализа
г) искусственного мутагенеза
4. Искусственное кратное увеличение набора хромосом в клетках растений (для получения крупных плодов) — это:
а) мутагенез
б) искусственный отбор
в) полиплоидия
г) чистая линия

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	Б
Раздел 1/вопрос 2	Б
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	Б
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 3/вопрос 1	Б
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Б
Раздел 3/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	В
Раздел 4/вопрос 3	Б
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 5/вопрос 1	А
Раздел 5/вопрос 2	В
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	Б
Раздел 6/вопрос 1	Б
Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	В
Раздел 7/вопрос 3	В

Раздел 7/вопрос 4	А
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	В
Раздел 8/вопрос 3	Б
Раздел 8/вопрос 4	Б
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	Б
Раздел 9/ вопрос 4	В

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. **К какому уровню организации жизни относится совокупность особей одного вида, длительно проживающих на одной территории?** а) Биосферный б) Организменный в) Популяционно-видовой г) Биогеоценотический	ПРб01	В
2. Какое вещество является универсальным источником энергии в клетке? а) ДНК б) РНК в) АТФ г) Холестерин	ПРб02	В
3. Элементарной единицей эволюции, на которой происходят изменения генофонда, является уровень: а) Организменный б) Популяционно-видовой в) Биогеоценотический г) Молекулярный	ПРб04	Б
4. Основная функция рибосом в клетке — это: а) Расщепление органических веществ б) Синтез белков в) Накопление углеводов г) Транспорт веществ	ПРб01	Б
5. Главным отличием прокариотической клетки от эукариотической является отсутствие: а) Рибосом б) Оформленного ядра в) Плазматической мембраны г) Цитоплазмы	ПРб07	Б
6. Какое из перечисленных растений является одноклеточным? а) Спирогира б) Хламидомонада в) Кукушкин лен г) Морская капуста (ламинария)	ПРб04	Б
7.Вирусы относят к неклеточным формам жизни, так как они: а) Не имеют собственного обмена веществ и вне клетки не проявляют признаков живого	ПРб01	А

б) Имеют только одну клетку без ядра в) Состоят из белка и углеводов г) Размножаются простым делением надвое		
8. Мономером нуклеиновых кислот (ДНК и РНК) является: а) Аминокислота б) Глюкоза в) Нуклеотид г) Жирная кислота	ПРб07	В
9. В молекуле ДНК количество Аденина (А) всегда равно количеству Тимина (Т), а Гуанина (Г) — Цитозина (Ц). Это правило: а) Геккеля б) Чаргаффа в) Моргана г) Менделя	ПРб07	Б
10. Совокупность всех химических реакций синтеза и распада веществ в клетке называется: а) Метаболизм б) Гликолиз в) Транскрипция г) Фотосинтез	ПРб02	А
11. Организмы, которые сами синтезируют органические вещества из неорганических (используя свет или энергию химических связей), называются: а) Гетеротрофы б) Сапротрофы в) Автотрофы г) Паразиты	ПРб01	В
12. Энергетический обмен в клетке (катаболизм) при аэробном типе дыхания происходит в основном в: а) Рибосомах б) Митохондриях в) Хлоропластах г) Аппарате Гольджи	ПРб04	Б
13. Анаэробный этап обмена веществ (гликолиз) происходит в: а) Цитоплазме клетки б) Кристах митохондрий в) Ядре г) Вакуолях	ПРб01	А
14.Что является элементарной структурно-функциональной единицей многоклеточного	ПРб07	В

организма? а) Ткань б) Орган в) Клетка г) Система органов		
15. Какая система органов обеспечивает транспорт питательных веществ и газов ко всем клеткам многоклеточного животного? а) Пищеварительная б) Выделительная в) Кровеносная г) Дыхательная	ПРб02	В
16. Гомеостаз — это: а) Процесс деления клеток б) Способность поддерживать относительное постоянство внутренней среды в) Изменение организма под влиянием среды г) Процесс зародышевого развития	ПРб02	Б
17. Взаимосвязь всех систем органов в многоклеточном организме обеспечивается преимущественно: а) Только скелетом б) Нервной и эндокринной регуляцией в) Органами чувств) Только кровеносной системой	ПРб04	Б
18. Согласно закону чистоты гамет, в каждую гамету попадает: а) Два аллельных гена б) Только один ген из каждой аллельной пары в) Вся совокупность генов организма г) Только доминантные гены	ПРб07	Б
19. Тип взаимодействия генов, при котором у гетерозигот проявляется промежуточный признак (например, розовая окраска цветов у ночной красавицы), называется: а) Полное доминирование б) Кодоминирование в) Неполное доминирование г) Эпистаз	ПРб04	В
20.Процесс, который нарушает сцепление генов и ведет к перекомбинации признаков, называется: а) Мутация б) Репликация в) Кроссинговер г) Транскрипция	ПРб04	В

21. Если ген заболевания (например, гемофилии) находится в Х-хромосоме и является рецессивным, то болезнь чаще проявляется у: а) Только у женщин б) Только у гомозиготных женщин в) Преимущественно у мужчин г) Одинаково часто у обоих полов	ПРб04	В
22. Примером наследственной (комбинативной) изменчивости является: а) Увеличение массы тела при обильном питании б) Появление разного цвета глаз у потомков от одних родителей в) Развитие мышц в результате тренировок г) Изменение формы листьев у стрелолиста в воде и на воздухе	ПРб07	Б
23. Изменчивость, которая возникает под влиянием условий среды, не затрагивает гены и не передается по наследству, называется: а) Мутационная б) Модификационная (ненаследственная) в) Комбинативная г) Генотипическая	ПРб02	Б
24. Мутации, связанные с изменением числа хромосом (например, лишняя 21-я хромосома), называются: а) Генные б) Геномные в) Хромосомные г) Цитоплазматические	ПРб04	Б
25. Синдром Дауна (наличие лишней хромосомы в 21-й паре) является примером: а) Генной болезни б) Геномной мутации в) Ненаследственной изменчивости г) Болезни с наследственной предрасположенностью	ПРб07	Б
26.Почему популяция считается элементарной единицей эволюции? а) В ней происходит свободное скрещивание и накопление мутаций б) Особь не может эволюционировать в течение жизни в) В популяции формируется общий генофонд г) Все вышеперечисленное	ПРб04	Г
27.Какую роль в эволюции играет естественный отбор? а) Поставляет материал для эволюции б) Является направляющим фактором, сохраняя	ПРб04	Б

полезные признаки в) Изолирует группы особей друг от друга г) Снижает генетическое разнообразие		
28. Географическое видообразование связано с: а) Резким изменением климата б) Расширением ареала или появлением физических преград (гор, рек) в) Изменением сроков размножения в одной популяции г) Переходом на новый вид пищи	ПРб02	Б
29. Появление цветка у покрытосеменных или четырехкамерного сердца у птиц — это пример: а) Дегенерации б) Идиоадаптации в) Ароморфоза г) Дивергенции	ПРб01	В
30. К какому отряду относится Человек разумный (Homo sapiens) в системе животного мира? а) Приматы б) Млекопитающие в) Хордовые г) Гоминиды	ПРб04	А
31. Факторы живой природы, связанные с взаимодействием организмов друг с другом (конкуренция, хищничество), называются: а) Абиотические б) Биотические в) Антропогенные г) Оптимальные	ПРб07	Б
32. Какая среда обитания характеризуется высокой плотностью, резкими перепадами давления и дефицитом кислорода? а) Наземно-воздушная б) Почвенная в) Водная г) Внутриорганизменная	ПРб 02	В
33. Экологический фактор, значение которого выходит за пределы выносливости организма и мешает его жизнедеятельности, называется: а) Оптимальным б) Ограничивающим в) Антропогенным г) Биотическим	ПРб 07	Б
34.Совокупность популяций разных видов, длительно обитающих на одной территории, — это: а) Биоценоз	ПРб04	А

б) Ареал в) Биосфера г) Экотип		
35. Продуценты в экосистеме — это организмы, которые: а) Разлагают органические вещества до минеральных б) Потребляют готовые органические вещества в) Создают органические вещества из неорганических (фотосинтетики) г) Питаются только растительной пищей	ПРб01	В
36. Тип взаимоотношений, при которых один вид получает пользу, а другому это безразлично (например, рыба-прилипала и акула), называется: а) Симбиоз б) Квартиранство (Комменсализм) в) Паразитизм г) Мутуализм	ПРб02	Б
37. Какое звено в цепи питания всегда занимает первый трофический уровень? а) Травоядные животные б) Растения (автотрофы) в) Хищники г) Грибы и бактерии	ПРб 02, 07	Б
38. В чем главное отличие круговорота веществ от потока энергии в экосистеме? а) Вещества теряются навсегда, а энергия циклирует б) Вещества циклируют, а энергия движется однонаправленно и рассеивается в) Энергия бесконечна, а количество веществ ограничено г) Между ними нет отличий	ПРб04	Б
39. Кто разработал современное учение о биосфере как о глобальной системе Земли? а) Ч. Дарвин б) Г. Мендель в) В.И. Вернадский г) Ж.Б. Ламарк	ПРб07	В
40. Под антропогенным воздействием на биосферу понимают: а) Влияние природных катастроф на жизнь человека б) Влияние деятельности человека на природную среду в) Процесс естественной эволюции видов г) Космическое излучение, достигающее поверхности	ПРб02	Б
41. Что является примером рационального природопользования?	ПРб02	Б

а) Сплошная вырубка лесов б) Создание замкнутых циклов водопользования на заводах в) Осушение всех болот г) Увеличение добычи полезных ископаемых		
42. Что является основной причиной современного исчезновения видов растений и животных? а) Естественный отбор б) Разрушение естественных мест обитания человеком в) Межвидовая конкуренция г) Чрезмерное размножение хищников	ПРб07	Б

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия №1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».

Теоретическое обоснование

Молекула ДНК состоит из двух цепей, закрученных в спираль. Мономерами являются нуклеотиды. В состав ДНК входят: аденин (А), тимин (Т), гуанин (Г) и цитозин (Ц). Строение ДНК основано на принципе комплементарности: нуклеотиды одной цепи строго соответствуют нуклеотидам другой цепи.

- А всегда соединяется с Т (в РНК — с У).
- Г всегда соединяется с Ц.

Правила Чаргаффа:

1. Количество А = Т, а Г = Ц.
2. Сумма (А+Г) = (Т+Ц) (50% на 50%).
3. Длина одного нуклеотида ≈ 0,34 нм.
4. Средняя масса одного нуклеотида ≈ 345 а.е.м.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается смысл принципа комплементарности и кто его авторы?
2. Какие типы химических связей удерживают вместе две цепи ДНК, а какие — нуклеотиды внутри одной цепи?
3. Чем по химическому составу и структуре молекула иРНК отличается от молекулы ДНК?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Запишите первую цепь ДНК (данную в условии).
3. Используя принцип комплементарности (А-Т, Г-Ц), достройте вторую цепь.
4. Для построения иРНК используйте одну из цепей ДНК (матричную), заменяя Тимин (Т) на Урацил (У).

Задание 1 (на построение цепи):

Фрагмент правой цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

Г–Т–А–Ц–Г–Г–А–Т–Ц–Ц–Ц–Т–А–Г

Постройте левую (комплементарную) цепь ДНК.

Задание 2 (на расчеты):

В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином (Ц) составляет 20% от общего

числа.

Определите процентное содержание остальных нуклеотидов (А, Т, Г) в этом фрагменте.

Задание 3 (на синтез белка):

Дан участок цепи ДНК: **А–Т–Г–Ц–Ц–Г–Т–А–А**.

Определите последовательность нуклеотидов в соответствующей молекуле иРНК.

Содержание и этапы практического занятия №2 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения)»

Теоретическое обоснование

Инфекционные заболевания вызываются патогенными микроорганизмами. Вирусы — это неклеточные формы жизни, состоящие из генетического материала (ДНК или РНК) и белковой оболочки (капсида). Они являются облигатными паразитами, так как могут размножаться только внутри живых клеток. Бактерии — одноклеточные прокариотические организмы. Их патогенное воздействие связано с выделением токсинов (экзо- и эндотоксинов) или разрушением клеток хозяина.

Основное различие в борьбе с этими организмами заключается в том, что бактерии чувствительны к **антибиотикам**, в то время как на вирусы антибиотики не действуют. Профилактика большинства опасных заболеваний строится на соблюдении гигиены и проведении **вакцинации** для формирования специфического иммунитета.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему вирусы называют «плохими новостями в упаковке из белка» и в чем заключается специфика их взаимодействия с клеткой-хозяином?
2. Каковы основные пути проникновения бактериальных инфекций в организм человека и способы защиты от них?
3. В чем состоят биологические особенности вирусных заболеваний растений (на примере табачной мозаики) и как они влияют на сельское хозяйство?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Проведите сравнительный анализ вирусных и бактериальных заболеваний, заполнив классификационную таблицу и сделав выводы о методах профилактики.

1. **Заполнение таблицы:** Используя дополнительные источники информации, распределите предложенные заболевания по группам и укажите основной путь их передачи.

   Список заболеваний: Дифтерия, грипп, туберкулез, корь, бактериоз капусты, ящур, холера, ветряная оспа.

Тип возбудителя	Название заболевания	Объект поражения	Путь передачи
Вирус			
Бактерия			

2. **Сравнительный анализ:** Укажите 2–3 признака, по которым можно отличить вирусную инфекцию от бактериальной на клеточном уровне.
3. **Формулировка вывода:** Сформулируйте общие правила санитарно-гигиенического режима, позволяющие снизить риск заражения как вирусными, так и бактериальными инфекциями в повседневной жизни.

Содержание и этапы практического занятия №3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»

Теоретическое обоснование

Генетика изучает закономерности наследственности и изменчивости. В основе решения задач лежат законы Г. Менделя:

1. **Закон единообразия:** при скрещивании гомозигот (АА х аа) все потомство будет иметь доминантный фенотип (Аа).
2. **Закон расщепления:** при скрещивании гетерозигот (Аа х Аа) наблюдается расщепление по фенотипу 3:1, по генотипу 1:2:1.
3. **Закон независимого наследования:** гены разных признаков наследуются независимо друг от друга, если они лежат в разных парах гомологичных хромосом.

Анализирующее скрещивание проводится для определения генотипа особи с доминантным признаком путем ее скрещивания с рецессивной гомозиготой (аа). Для наглядного определения вероятностей используется решетка Пеннета.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое аллельные гены и в чем разница между гомозиготным и гетерозиготным состоянием организма?
2. При каких условиях выполняется третий закон Менделя (закон независимого наследования)?
3. В каких случаях при анализирующем скрещивании в потомстве будет наблюдаться 100% единообразие, а в каких — расщепление 1:1?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Алгоритм решения задач:

1. Краткая запись условий (Дано): обозначение генов и признаков.
2. Запись генотипов родителей (Р).

3. Запись гамет, которые образуют родители (G).
4. Составление схемы скрещивания и определение генотипов потомства (F).
5. Подсчет вероятности появления признаков (в долях или процентах) и формулировка ответа.

Задание.

Задача 1 (Моногибридное скрещивание):

У человека ген карих глаз доминирует над голубыми. Голубоглазая женщина вышла замуж за кареглазого мужчину, отец которого был голубоглазым. Определите вероятность рождения в этой семье голубоглазого ребенка.

Задача 2 (Дигибридное скрещивание):

У томатов красный цвет плодов (А) доминирует над желтым (а), а округлая форма (В) над грушевидной (b). Скрестили дигетерозиготное растение с растением, имеющим желтые грушевидные плоды. Определите соотношение фенотипов в потомстве.

Задача 3 (Анализирующее скрещивание):

При скрещивании черного кролика с белым (рецессивный признак) в потомстве получилось 50% черных и 50% белых крольчат. Определите генотип черного родителя.

Содержание и этапы практического занятия №4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»

Теоретическое обоснование

Если гены разных признаков расположены в одной паре гомологичных хромосом, они наследуются совместно, образуя группу сцепления. Это явление было изучено Т. Морганом и легло в основу хромосомной теории наследственности.

Сцепление может быть:

1. **Полным:** гены всегда передаются вместе (обычно у самцов дрозофилы и самок тутового шелкопряда).
2. **Неполным:** сцепление нарушается в результате **кроссинговера** (обмена участками гомологичных хромосом) в профазе I мейоза.

Частота кроссинговера измеряется в **морганидах** (1 морганида = 1% кроссоверного потомства) и пропорциональна расстоянию между генами в хромосоме. Наследование признаков, гены которых находятся в половых хромосомах (X или Y), называется **сцепленным с полом**.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулируйте закон сцепленного наследования Т. Моргана. От чего зависит сила сцепления генов?
2. Что такое кроссоверные и некроссоверные гаметы? Каких из них всегда образуется больше?
3. В чем особенности наследования признаков, сцепленных с Х-хромосомой (например, гемофилии или дальтонизма), у мужчин и женщин?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Алгоритм решения задач:

1. Определите по условию, находятся ли гены в одной хромосоме.
2. При записи генотипа используйте хромосомную символику (например, (AB/ab), чтобы показать сцепление.
3. Учтите наличие или отсутствие кроссинговера.
4. Рассчитайте процентное соотношение групп потомства.

Задание.

Задача 1 (Сцепленное наследование с кроссинговером):

У кукурузы гены гладких семян (А) и окрашенных семян (В) сцеплены. При скрещивании дигетерозиготы (AB/ab) с растением, имеющим морщинистые неокрашенные семена (ab/ab), было получено: 40% гладких окрашенных, 40% морщинистых неокрашенных, 10% гладких неокрашенных и 10% морщинистых окрашенных.

Определите расстояние между генами А и В в морганидах.

Задача 2 (Наследование, сцепленное с полом):

У человека ген дальтонизма (цветовой слепоты) является рецессивным и локализован в Х-хромосоме (X/d). Здоровая женщина, отец которой был дальтоником, выходит замуж за здорового мужчину.

Определите вероятность рождения ребенка-дальтоника в этой семье и его пол.

Задача 3 (Полное сцепление):

У дрозофилы гены серого тела (В) и длинных крыльев (V) находятся в одной хромосоме. Скрестили дигетерозиготного самца (BV/bv) с черной короткокрылой самкой (bv/bv).

Учитывая, что у самцов дрозофилы кроссинговер не происходит, определите фенотипы потомства.

Содержание и этапы практического занятия №5 «Сравнение видов по морфологическому критерию»

Теоретическое обоснование

Вид — это совокупность особей, обладающих общими морфофизиологическими признаками, способных скрещиваться и давать плодовитое потомство, занимающих определенный ареал. Для различения видов используют систему **критериев**: морфологический, генетический, физиологический, географический, экологический и др.

Морфологический критерий основан на сходстве внешнего и внутреннего строения особей. Он является самым доступным и наглядным, однако не может быть единственным, так как в природе существуют *виды-двойники* (внешне идентичные, но генетически разные) и выраженный *половой диморфизм* (сильные различия в строении самцов и самок одного вида).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается суть морфологического критерия вида и почему его недостаточно для точного определения видовой принадлежности?
2. Что такое виды-двойники и как их существование ограничивает применение только морфологического описания?
3. Какое значение для эволюции вида имеет морфологическое разнообразие особей внутри одной популяции?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Алгоритм выполнения:

1. Рассмотрите предложенные гербарные экземпляры, чучела, рисунки или фотографии двух растений (или животных) одного рода.
2. Составьте морфологическую характеристику каждого вида по плану: особенности стебля/туловища, форма листьев/конечностей, окраска, строение цветка/головы.
3. Сравните полученные данные и выявите черты сходства и различия.

Задание.

1. **Сравнительное описание:** Проведите морфологическое описание двух близкородственных видов (например, *Лютик едкий* и *Лютик ползучий* или *Клевер луговой* и *Клевер ползучий*). Результаты занесите в таблицу:

Признаки для сравнения	Вид 1 (название)	Вид 2 (название)
Тип корневой системы / конечностей		
Особенности стебля / шерстного покрова		
Форма и расположение листьев / ушей		
Строение соцветия (цветка) / окрас		

1. **Выявление адаптаций:** Укажите, какие из обнаруженных различий в строении могут быть связаны с экологическими условиями обитания данных видов (например, высота стебля или форма листа).
2. **Формулировка вывода:** Сделайте вывод о том, подтверждает ли внешнее сходство объектов их принадлежность к одному роду и позволяют ли выявленные различия говорить о том, что это разные виды.

Содержание и этапы практического занятия №6 «Экологические характеристики популяции.»

Теоретическое обоснование

Популяция — это совокупность особей одного вида, длительно проживающих на определенной территории (ареале) и относительно изолированных от других таких же совокупностей. Популяция является элементарной единицей эволюции.

Экологические характеристики популяции делятся на две группы:

1. **Статические:** характеризуют состояние популяции в данный момент времени (численность, плотность, возрастная и половая структуры, пространственное распределение).
2. **Динамические:** характеризуют процессы, происходящие в популяции (рождаемость, смертность, скорость роста численности).

Важнейшим показателем жизнеспособности популяции является её **возрастная структура**. Преобладание молодых особей указывает на растущую популяцию, а старых — на вымирающую (регрессивную).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем плотность популяции отличается от её общей численности и почему плотность важнее для экологического прогноза?
2. Какие типы пространственного распределения особей в популяции существуют и от чего они зависят?
3. Что такое «демографический взрыв» в популяции и какие факторы среды могут его сдерживать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Алгоритм выполнения:

1. Ознакомьтесь с предложенными статистическими данными или графиками (возрастными пирамидами).
2. Проведите расчеты основных показателей по формулам.
3. Проанализируйте состояние популяции и сделайте прогноз её развития.

Задание.

Задача 1 (Плотность популяции):

На участке леса площадью 5 гектаров при первичном обследовании было насчитано 150 особей косули. Через год их число увеличилось до 175. Рассчитайте плотность популяции в обоих случаях и определите процентный прирост.

Задача 2 (Возрастная структура):

Проанализируйте две популяции сосен.

- В **популяции №1** проростки составляют 60%, молодые деревья — 30%, старые — 10%.
- В **популяции №2** проростки составляют 5%, молодые деревья — 25%, старые — 70%.

  Определите тип каждой популяции (растущая, стабильная или сокращающаяся) и объясните, какая из них более устойчива к изменениям среды.

Задача 3 (Экологическая стратегия): Сравните характеристики популяции слонов (низкая рождаемость, высокая забота о потомстве) и популяции трески (миллионы икринок, отсутствие заботы). К каким типам стратегий выживания (r) или (K) они относятся?

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Генетически модифицированные организмы (ГМО): мифы и научная реальность.
2. Искусственный интеллект в биологии: как нейросети помогают расшифровывать белки.
3. Антропогенное воздействие на биосферу**:** глобальное потепление и озоновые дыры и т.д.
4. Влияние стресса на биологические показатели организма.
5. Нейропластичность мозга: как обучение меняет структуру нервных клеток.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1. Эволюционное развитие растений: от водорослей до цветковых.
2. Биологические особенности миграции птиц и животных.
3. Иммунитет: как организм борется с инфекциями.
4. Закономерности изменчивости и наследственности.
5. Естественный отбор как движущая сила эволюции.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. К какому уровню организации жизни относится совокупность особей одного вида, длительно проживающих на одной территории
2. Какое вещество является универсальным источником энергии в клетке
3. Элементарной единицей эволюции, на которой происходят изменения генофонда, является уровень
4. Основная функция рибосом в клетке — это
5. Главным отличием прокариотической клетки от эукариотической является отсутствие
6. Какое из перечисленных растений является одноклеточным
7. Вирусы относят к неклеточным формам жизни, так как они
8. Мономером нуклеиновых кислот (ДНК и РНК) является
9. В молекуле ДНК количество Аденина (А) всегда равно количеству Тимина (Т), а Гуанина (Г) — Цитозина (Ц). Это правило
10. Совокупность всех химических реакций синтеза и распада веществ в клетке называется
11. Организмы, которые сами синтезируют органические вещества из неорганических (используя свет или энергию химических связей), называются
12. Энергетический обмен в клетке (катаболизм) при аэробном типе дыхания происходит в основном в
13. Анаэробный этап обмена веществ (гликолиз) происходит в
14. Что является элементарной структурно-функциональной единицей многоклеточного организма
15. Какая система органов обеспечивает транспорт питательных веществ и газов ко всем клеткам многоклеточного животного
16. Что такое гомеостаз
17. Взаимосвязь всех систем органов в многоклеточном организме обеспечивается преимущественно
18. Согласно закону чистоты гамет, в каждую гамету попадает
19. Тип взаимодействия генов, при котором у гетерозигот проявляется промежуточный признак (например, розовая окраска цветов у ночной красавицы), называется
20. Процесс, который нарушает сцепление генов и ведет к перекомбинации признаков, называется
21. Если ген заболевания (например, гемофилии) находится в Х-хромосоме и является рецессивным, то болезнь чаще проявляется у
22. . Примером наследственной (комбинативной) изменчивости является
23. Изменчивость, которая возникает под влиянием условий среды, не затрагивает гены и не передается по наследству, называется
24. Мутации, связанные с изменением числа хромосом (например, лишняя 21-я хромосома), называются
25. Синдром Дауна (наличие лишней хромосомы в 21-й паре) является примером
26. Почему популяция считается элементарной единицей эволюции
27. Какую роль в эволюции играет естественный отбор
28. С чем связано географическое видообразование
29. . Появление цветка у покрытосеменных или четырехкамерного сердца у птиц — это пример

30. К какому отряду относится Человек разумный (Homo sapiens) в системе животного мира
31. Факторы живой природы, связанные с взаимодействием организмов друг с другом (конкуренция, хищничество), называются
32. . Какая среда обитания характеризуется высокой плотностью, резкими перепадами давления и дефицитом кислорода
33. Экологический фактор, значение которого выходит за пределы выносливости организма и мешает его жизнедеятельности, называется
34. Совокупность популяций разных видов, длительно обитающих на одной территории
35. Продуценты в экосистеме — это организмы, которые
36. Тип взаимоотношений, при которых один вид получает пользу, а другому это безразлично (например, рыба-прилипала и акула), называется
37. Какое звено в цепи питания всегда занимает первый трофический уровень
38. В чем главное отличие круговорота веществ от потока энергии в экосистеме
39. Кто разработал современное учение о биосфере как о глобальной системе Земли
40. Под антропогенным воздействием на биосферу понимают
41. Что является примером рационального природопользования
42. Что является основной причиной современного исчезновения видов растений и животных

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 09 История

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ **Приложение А.** Содержание и этапы проведения практических работ **Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ **Приложение В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения контрольной работы;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.»

Практическая работа №2 «Планы послевоенного устройства мира.»;

Практическая работа №3 «Начало Великой депрессии, ее причины.»

Практическая работа №4 «Положение в оккупированных странах.»;

Практическая работа № 5 «Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР.»

Практическая работа № 6 «Русская армия на фронтах Первой мировой войны..»

Практическая работа № 7 «Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917г.»

Практическая работа №8 «Экономическая политика советской власти.»

Практическая работа №9 «Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии.»

Практическая работа №10 «СССР в 20-е гг.»

Практическая работа №11 «Советский Союз в 30-е гг..»

Практическая работа №12 «Вклад советской военной экономики в Победу.»

Практическая работа №13 «Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу.»

Практическая работа №14 «Наука и культура в годы войны.»

Практическая работа №15 «Окончание Второй мировой войны.»

Практическая работа №16 «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в..»

Практическая работа №17 «Страны Тропической и Южной Африки.»

Практическая работа №18 «Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.»

Практическая работа №19 «Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в»

Практическая работа № 20 «Укрепление геополитических позиций СССР.»

Практическое занятие № 21 «Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.»

Практическое занятие № 22 «СССР и мир в начале 1980-х гг.»

Практическое занятие № 23 «Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.»

Практическое занятие № 24 «Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.»

Практическое занятие № 25 «Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО).»

Практическое занятие № 26 «Россия в XXI в.»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.09 История* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 5

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ВАРИАНТ 1

Содержит 30 вопросов по 10 разделам школьной программы 8-9 классов

Раздел 1. Древняя Русь (IX-XII вв.)
Выберите один правильный ответ

В каком году произошло Крещение Руси?

1. А) 862 г.
2. Б) 988 г.
3. В) 1054 г.
4. Г) 1147 г.

Кто был первым князем, начавшим объединение русских земель вокруг Москвы?

А) Александр Невский
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Юрий Долгорукий

Какое событие произошло в 1223 году?

А) Нашествие Батыя
Б) Битва на реке Калке
В) Ледовое побоище
Г) Куликовская битва

Раздел 2. Московское государство (XIV-XVI вв.)
Выберите один правильный ответ

Когда произошла Куликовская битва?

А) 1240 г.
Б) 1380 г.
В) 1480 г.
Г) 1552 г.

Кто был первым русским царём?

А) Василий III
Б) Иван III
В) Иван IV Грозный
Г) Борис Годунов

Соотнесите события и даты:

1. Присоединение Казани	А) 1480 г.
2. Стояние на реке Угре	Б) 1552 г.
3. Начало Смутного времени	В) 1598 г.
4. Избрание Михаила Романова	Г) 1613 г.

Раздел 3. Россия в XVII веке
Выберите один правильный ответ

Как назывался период в истории России после смерти Фёдора Иоанновича до избрания Михаила Романова?

А) Опричнина
Б) Смутное время
В) Дворцовые перевороты
Г) Крестьянская война

Кто возглавил народное ополчение 1612 года?

А) Иван Болотников
Б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
В) Степан Разин
Г) Ермак Тимофеевич

Какой собор принял решение о вечном воссоединении Украины с Россией в 1654 году?

А) Земский собор
Б) Переяславская рада
В) Церковный собор
Г) Боярская дума

Раздел 4. Россия в эпоху Петра I и Екатерины II (XVIII в.)
Выберите один правильный ответ

В каком году Пётр I принял титул Императора Всероссийского?

А) 1703 г.
Б) 1709 г.
В) 1721 г.
Г) 1725 г.

Какое сражение Северной войны стало переломным?

А) Сражение при Гангуте
Б) Полтавская битва
В) Битва при Лесной
Г) Осада Нарвы

Что из перечисленного относится к реформам Екатерины II?

А) Отмена крепостного права
Б) Губернская реформа
В) Создание Сената
Г) Введение Табели о рангах

Раздел 5. Россия в XIX веке
Выберите один правильный ответ

Когда произошло восстание декабристов?

А) 1812 г.
Б) 1825 г.
В) 1853 г.
Г) 1881 г.

В каком году была отменено крепостное право в России?

А) 1855 г.
Б) 1861 г.
В) 1874 г.
Г) 1894 г.

Кто из императоров получил прозвище "Освободитель"?

А) Николай I
Б) Александр I
В) Александр II
Г) Александр III

Раздел 6. Россия в начале XX века (1900-1917 гг.)
Выберите один правильный ответ

Какое событие произошло 9 января 1905 года?

А) Начало Первой мировой войны
Б) Кровавое воскресенье
В) Февральская революция
Г) Октябрьская революция

Когда началась Первая мировая война?

А) 1914 г.

Б) 1915 г.
В) 1916 г.
Г) 1917 г.

Что из перечисленного стало результатом Февральской революции 1917 года?

А) Установление советской власти
Б) Отречение Николая II и создание Временного правительства
В) Подписание Брестского мира
Г) Начало Гражданской войны

Раздел 7. СССР в 1917-1941 гг.

Выберите один правильный ответ

Когда произошла Октябрьская революция?

А) 23 февраля 1917 г.
Б) 25 октября 1917 г.
В) 1 января 1918 г.
Г) 30 декабря 1922 г.

Когда был образован СССР?

А) 1917 г.
Б) 1922 г.
В) 1924 г.
Г) 1936 г.

Как называлась экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны?

А) НЭП
Б) Военный коммунизм
В) Индустриализация
Г) Коллективизация

Раздел 8. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Выберите один правильный ответ

Когда началась Великая Отечественная война?

А) 1 сентября 1939 г.
Б) 22 июня 1941 г.
В) 3 сентября 1939 г.
Г) 9 мая 1945 г.

Какое сражение стало началом коренного перелома в ходе войны?

А) Битва за Москву
Б) Сталинградская битва
В) Курская битва
Г) Битва за Днепр

Когда состоялась конференция глав союзных держав в Тегеране?

А) 1942 г.
Б) 1943 г.
В) 1944 г.
Г) 1945 г.

Соотнесите даты и события Великой Отечественной войны:

1. 1941 г. А) Курская битва
2. 1942-1943 гг. Б) Начало войны, битва за Москву
3. 1943 г. В) Сталинградская битва
4. 1944 г. Г) Освобождение территории СССР, начало освобождения Европы

Раздел 9. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)
Выберите один правильный ответ

Кто стал руководителем СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 году?
А) Л.И. Брежнев
Б) Н.С. Хрущёв
В) Ю.В. Андропов
Г) Г.М. Маленков (в первые месяцы)

Когда произошёл первый полёт человека в космос?
А) 1957 г.
Б) 1961 г.
В) 1965 г.
Г) 1969 г.

Какой период в истории СССР называют "застоем"?
А) 1953-1964 гг.
Б) 1964-1982 гг.
В) 1982-1985 гг.
Г) 1985-1991 гг.

Когда распался СССР?
А) 1989 г.
Б) 1990 г.
В) 1991 г.
Г) 1993 г.

Раздел 10. Российская Федерация (1991 г. - настоящее время)
Выберите один правильный ответ

Кто стал первым Президентом Российской Федерации?
А) В.В. Путин
Б) Б.Н. Ельцин
В) Д.А. Медведев
Г) М.С. Горбачёв

Когда была принята Конституция Российской Федерации?
А) 1990 г.
Б) 1991 г.
В) 1993 г.
Г) 1996 г.

Какое событие произошло в марте 2014 года?
А) Начало Олимпийских игр в Сочи
Б) Воссоединение Крыма с Россией
В) Вступление России в ВТО
Г) Проведение чемпионата мира по футболу

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	Б

Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	В
Раздел 2/ вопрос 3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
Раздел 3/ вопрос 1	Б
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	В
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	В
Раздел 6/ вопрос 1	Б
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	Б
Раздел 7/ вопрос 2	Б
Раздел 7/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
Раздел 9/ вопрос 1	Г (Г.М. Маленков) или Б (Н.С. Хрущёв - как основной лидер после борьбы за власть)
Раздел 9/ вопрос 2	Б (1961 г.)
Раздел 9/ вопрос 3	Б (1964-1982 гг.)
Раздел 9/ вопрос 4	В (1991 г.)
Раздел 10/ вопрос 1	Б (Б.Н. Ельцин)

Раздел 10/ вопрос 2	В (1993 г.)
Раздел 10/ вопрос 3	Б (Воссоединение Крыма с Россией)

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ВАРИАНТ 2

Содержит 30 вопросов по 10 разделам школьной программы 8-9 классов

Раздел 1. Древняя Русь (IX–XII вв.)
Выберите один правильный ответ
В каком году, согласно летописям, было призвание варягов на Русь?
А) 862 г.
Б) 882 г.
В) 912 г.
Г) 945 г.
Кто был автором «Повести временных лет»?
А) Владимир Мономах
Б) Нестор Летописец
В) Митрополит Иларион
Г) Ярослав Мудрый
Какое событие произошло в 1240 году?
А) Невская битва
Б) Битва на реке Калке
В) Куликовская битва
Г) Падение Киева от войск Батыя
Раздел 2. Московское государство (XIV–XVI вв.)
Выберите один правильный ответ
Кто возглавил русские войска в Куликовской битве?
А) Иван Калита
Б) Дмитрий Донской
В) Василий Тёмный
Г) Иван III
Когда произошло присоединение Новгорода к Москве?
А) 1478 г.
Б) 1480 г.
В) 1510 г.
Г) 1552 г.
Соотнесите правителей и события их правления:
Иван III А) Присоединение Смоленска
Василий III Б) Присоединение Новгорода, стояние на Угре
Иван IV В) Присоединение Казани и Астрахани
Борис Годунов Г) Начало Смуты, голод 1601–1603 гг.
Раздел 3. Россия в XVII веке
Выберите один правильный ответ
Кто был первым царём из династии Романовых?
А) Фёдор Иоаннович

Б) Михаил Фёдорович
В) Алексей Михайлович
Г) Пётр Алексеевич

Как назывался церковный раскол, произошедший в середине XVII века?
А) Ересь жидовствующих
Б) Старообрядческий раскол
В) Протестантская реформация
Г) Униатство

Какой документ 1649 года окончательно закрепостил крестьян?
А) Судебник 1497 г.
Б) Соборное уложение 1649 г.
В) Указ о вольных хлебопашцах
Г) Манифест о трёхдневной барщине

Раздел 4. Россия в эпоху Петра I и Екатерины II (XVIII в.)
Выберите один правильный ответ

В каком году была основана Санкт-Петербург?
А) 1700 г.
Б) 1703 г.
В) 1709 г.
Г) 1721 г.

Какое событие произошло в 1725 году?
А) Смерть Петра I
Б) Основание Академии наук
В) Принятие Табели о рангах
Г) Начало правления Екатерины I

Что из перечисленного относится к итогам русско-турецкой войны 1768–1774 гг.?
А) Присоединение Крыма
Б) Кючук-Кайнарджийский мир, выход России к Чёрному морю
В) Присоединение Правобережной Украины
Г) Основание Черноморского флота

Раздел 5. Россия в XIX веке
Выберите один правильный ответ

Когда произошло Бородинское сражение?
А) 1805 г.
Б) 1812 г.
В) 1813 г.
Г) 1815 г.

Кто из декабристов был руководителем Южного общества?
А) Павел Пестель
Б) Никита Муравьёв
В) Сергей Трубецкой
Г) Кондратий Рылеев

Как называлась реформа местного самоуправления, проведённая в 1864 году?
А) Губернская
Б) Земская
В) Городская
Г) Судебная

Раздел 6. Россия в начале XX века (1900–1917 гг.)
Выберите один правильный ответ

Как назывался парламент, созданный после революции 1905 года?
А) Государственный совет
Б) Государственная дума

В) Учредительное собрание
Г) Верховный совет
Когда Россия вступила в Первую мировую войну?
А) 1914 г.
Б) 1915 г.
В) 1916 г.
Г) 1917 г.
Что из перечисленного стало одним из требований Февральской революции?
А) Выход России из войны
Б) Отречение императора и создание ответственного перед Думой правительства
В) Установление диктатуры пролетариата
Г) Национализация земли
Раздел 7. СССР в 1917–1941 гг.
Выберите один правильный ответ
Когда был подписан Брестский мир с Германией?
А) 1917 г.
Б) 1918 г.
В) 1919 г.
Г) 1920 г.
Как называлась новая экономическая политика, введённая в 1921 году?
А) Военный коммунизм
Б) Индустриализация
В) НЭП
Г) Коллективизация
Когда была принята первая Конституция СССР?
А) 1918 г.
Б) 1924 г.
В) 1936 г.
Г) 1977 г.
Раздел 8. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)
Выберите один правильный ответ
Как называлась операция немецкого командования по плану нападения на СССР?
А) «Тайфун»
Б) «Барбаросса»
В) «Цитадель»
Г) «Уран»
Когда произошла битва за Москву?
А) 1941 г.
Б) 1941–1942 гг.
В) 1942–1943 гг.
Г) 1943 г.
Какая конференция союзников прошла в феврале 1945 года?
А) Тегеранская
Б) Ялтинская
В) Потсдамская
Г) Парижская
Соотнесите даты и события Великой Отечественной войны:
1941 г. А) Освобождение Киева
1943 г. Б) Начало войны, оборона Брестской крепости
1944 г. В) Курская битва, битва за Днепр
1945 г. Г) Взятие Берлина, День Победы
Раздел 9. СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)

Выберите один правильный ответ

Кто был Генеральным секретарём ЦК КПСС в период «оттепели»?

А) И.В. Сталин
Б) Н.С. Хрущёв
В) Л.И. Брежнев
Г) М.С. Горбачёв

Когда произошёл ввод советских войск в Афганистан?

А) 1975 г.
Б) 1979 г.
В) 1985 г.
Г) 1989 г.

Как называлась политика гласности и перестройки?

А) Хрущёвская оттепель
Б) Брежневский застой
В) Горбачёвская перестройка
Г) Ельцинские реформы

Какое событие произошло в августе 1991 года?

А) Подписание Беловежских соглашений
Б) Попытка государственного переворота (ГКЧП)
В) Принятие новой Конституции РФ
Г) Начало чеченской кампании

Раздел 10. Российская Федерация (1991 г. – настоящее время)

Выберите один правильный ответ

Когда состоялись первые всенародные выборы Президента России?

А) 1990 г.
Б) 1991 г.
В) 1993 г.
Г) 1996 г.

Что из перечисленного произошло в 1993 году?

А) Принятие Конституции РФ
Б) Дефолт
В) Вступление России в Совет Европы
Г) Начало контртеррористической операции на Кавказе

Когда Россия стала председателем Группы двадцати (G20) и провела саммит во Владивостоке?

А) 2006 г.
Б) 2012 г.
В) 2014 г.
Г) 2018 г.

Ключ к тесту входного контроля ВАРИАНТ 2

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	А
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	А (Невская битва) или Г (Падение Киева) : правильный ответ А, так

	как вопрос про 1240 г. и Александра Невского
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
Раздел 3/ вопрос 1	Б
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	Б
Раздел 4/ вопрос 2	А
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	А
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	Б
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	Б
Раздел 7/ вопрос 2	В
Раздел 7/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 1	Б («Барбаросса»)
Раздел 8/ вопрос 2	Б (1941–1942 гг.)
Раздел 8/ вопрос 3	Б (Ялтинская)
Раздел 8/ вопрос 4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
Раздел 9/ вопрос 1	Б (Н.С. Хрущёв)
Раздел 9/ вопрос 2	Б (1979 г.)
Раздел 9/ вопрос 3	В (Горбачёвская перестройка)
Раздел 9/ вопрос 4	Б (Попытка ГКЧП)
Раздел 10/ вопрос 1	Б (1991 г.)

Раздел 10/ вопрос 2	А (Принятие Конституции РФ)
Раздел 10/ вопрос 3	Б (2012 г.)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
Выберите один правильный ответ
Какое событие стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны?
А) Объявление Германией войны России
Б) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
В) Вторжение германских войск в Бельгию
Г) Мобилизация русской армии
Какой военно-политический блок противостоял Антанте в годы Первой мировой войны?
А) НАТО
Б) Тройственный союз (Центральные державы)
В) Варшавский договор
Г) Священный союз
Какое сражение 1914 года остановило продвижение немецких войск к Парижу?
А) Верденское сражение
Б) Битва на Марне
В) Брусиловский прорыв
Г) Битва при Танненберге

Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.
Выберите один или несколько правильных ответов
Что из перечисленного относится к условиям Версальского мирного договора 1919 года?
А) Признание независимости СССР
Б) Запрет Германии иметь армию более 100 тыс. человек
В) Передача Германии колоний в Африке
Г) Вступление США в Лигу Наций
Какие цели преследовала Лига Наций, созданная в 1919 году?
А) Поддержание международного мира и безопасности
Б) Развитие международного сотрудничества
В) Создание единой мировой армии
Г) Предотвращение войн путём коллективных действий
Что характеризует «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США?
А) Полная национализация промышленности
Б) Государственное регулирование экономики и социальные реформы
В) Отказ от золотого стандарта
Г) Создание системы социального обеспечения
Какое соглашение 1938 года стало апогеем политики «умиротворения» агрессора?
А) Рапалльский договор
Б) Мюнхенское соглашение
В) Пакт Молотова-Риббентропа

Г) Вашингтонское соглашение

Установите соответствие

Соотнесите события и даты:

Ноябрьская революция в Германии	А) 1918 г.
Образование СССР	Б) 1922 г.
Начало Великой депрессии	В) 1929 г.
Приход Гитлера к власти	Г) 1933 г.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939–1945 гг.

Выберите один правильный ответ

Когда произошло нападение Германии на Польшу, ознаменовавшее начало Второй мировой войны?

А) 1 сентября 1939 г.

Б) 22 июня 1941 г.

В) 7 декабря 1941 г.

Г) 9 мая 1945 г.

Какое событие ознаменовало вступление США во Вторую мировую войну?

А) Высадка в Нормандии

Б) Нападение Японии на Перл-Харбор

В) Битва за Британию

Г) Капитуляция Франции

Какая конференция глав держав антигитлеровской коалиции состоялась в 1943 году?

А) Ялтинская

Б) Потсдамская

В) Тегеранская

Г) Парижская

Выберите один или несколько правильных ответов

Какие факторы способствовали победе антигитлеровской коалиции?

А) Экономическое и военное превосходство стран коалиции

Б) Единство целей и координация действий союзников

В) Массовый героизм народов в борьбе с фашизмом

Г) Раскол в руководстве стран «оси»

Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.

Выберите один правильный ответ

Какое событие произошло в России в феврале 1917 года?

А) Большевики пришли к власти

Б) Отречение Николая II и падение монархии

В) Подписание Брестского мира

Г) Начало Гражданской войны

Что характеризовало политику «военного коммунизма» (1918–1921 гг.)?

А) Свобода торговли и частная собственность

Б) Продразвёрстка, национализация промышленности, трудовая повинность

В) Развитие кооперации и концессии

Г) Денежная реформа Сокольникова

Кто был одним из лидеров Белого движения на Юге России в годы Гражданской войны?

А) В.И. Ленин

Б) Л.Д. Троцкий

В) А.И. Деникин

Г) Н.И. Махно

Выберите один или несколько правильных ответов
Какие причины способствовали победе большевиков в Гражданской войне?
А) Единое командование и централизованное управление
Б) Поддержка значительной части крестьянства после Декрета о земле
В) Эффективная пропаганда и идеологическая работа
Г) Помощь стран Антанты

Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.
Выберите один правильный ответ
В каком году был образован СССР?
А) 1917 г.
Б) 1922 г.
В) 1924 г.
Г) 1936 г.
Что являлось главной целью индустриализации в СССР в конце 1920–1930-е гг.?
А) Развитие лёгкой промышленности
Б) Создание мощного военно-промышленного комплекса и тяжёлой индустрии
В) Поддержка частного предпринимательства
Г) Интеграция в мировую экономику
Какое явление сопровождало процесс коллективизации сельского хозяйства?
А) Массовое создание фермерских хозяйств
Б) Раскулачивание и создание колхозов
В) Возврат земли крестьянам в частную собственность
Г) Отмена налогов для деревни
Установите соответствие
Соотнесите термины и определения:

НЭП	А) Политика восстановления экономики через рыночные механизмы
Индустриализация	Б) Ускоренное развитие тяжёлой промышленности
Коллективизация	В) Объединение крестьянских хозяйств в колхозы
Пятилетка	Г) Плановый период экономического развития

Раздел 6. Великая Отечественная война (1941–1945)
Выберите один правильный ответ
Как назывался план нападения Германии на СССР?
А) «Тайфун»
Б) «Барбаросса»
В) «Цитадель»
Г) «Уран»
Какое сражение считается началом коренного перелома в Великой Отечественной войне?
А) Битва за Москву
Б) Сталинградская битва
В) Курская битва
Г) Битва за Днепр
Когда состоялась встреча на Эльбе советских и американских войск?
А) 1943 г.
Б) 1944 г.
В) Апрель 1945 г.
Г) Май 1945 г.
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие факторы способствовали Победе СССР в Великой Отечественной войне?
А) Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу

Б) Эффективная работа военной экономики и эвакуация промышленности
В) Помощь союзников по ленд-лизу
Г) Ошибки немецкого командования и растянутость коммуникаций
Что характеризует партизанское движение в годы Великой Отечественной войны?
А) Действия в тылу врага по срыву коммуникаций и снабжения
Б) Разведывательная деятельность и диверсии
В) Поддержка регулярных войск в наступательных операциях
Г) Полная автономия от центрального командования

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в.
Выберите один правильный ответ
Что стало символом начала «Холодной войны»?
А) Фултонская речь У. Черчилля
Б) Создание ООН
В) Подписание Хельсинкского акта
Г) Распад СССР
Какой проект экономической помощи странам Европы предложили США в 1947 году?
А) План Даллеса
Б) План Маршалла
В) Доктрина Трумэна
Г) Программа «Звёздные войны»
В каком году произошёл Карибский кризис?
А) 1956 г.
Б) 1961 г.
В) 1962 г.
Г) 1968 г.
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие события характеризуют процесс европейской интеграции?
А) Создание Европейского объединения угля и стали (1951 г.)
Б) Образование Европейского экономического сообщества (1957 г.)
В) Подписание Маастрихтского договора о создании ЕС (1992 г.)
Г) Вступление Великобритании в ЕС (1973 г.)

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки
Выберите один правильный ответ
В каком году произошла победа коммунистической революции в Китае и провозглашение КНР?
А) 1945 г.
Б) 1949 г.
В) 1953 г.
Г) 1960 г.
Какое событие произошло на Кубе в 1959 году?
А) Военный переворот при поддержке США
Б) Победа революции под руководством Ф. Кастро
В) Вступление Кубы в НАТО
Г) Распад социалистического блока
Как назывался процесс получения независимости странами Азии и Африки в середине XX в.?
А) Глобализация
Б) Деколонизация
В) Индустриализация

Г) Модернизация
Установите соответствие
Соотнесите лидеров и страны:

Махатма Ганди	А) Индия
Мао Цзэдун	Б) Китай
Фидель Кастро	В) Куба
Хо Ши Мин	Г) Вьетнам

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
Выберите один правильный ответ
Когда был подписан Договор о нераспространении ядерного оружия?
А) 1963 г.
Б) 1968 г.
В) 1972 г.
Г) 1987 г.
Что характеризует политику «разрядки» международной напряжённости в 1970-е гг.?
А) Усиление гонки вооружений
Б) Заключение договоров ОСВ-1 и ОСВ-2
В) Ввод войск в Афганистан
Г) Бойкот Олимпийских игр
Какое событие стало символом окончания «Холодной войны»?
А) Падение Берлинской стены (1989 г.)
Б) Подписание Хельсинкского акта (1975 г.)
В) Карибский кризис (1962 г.)
Г) Создание НАТО (1949 г.)

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
Выберите один правильный ответ
Какое достижение советской науки связано с именем Ю.А. Гагарина?
А) Запуск первого искусственного спутника Земли
Б) Первый полёт человека в космос
В) Высадка на Луну
Г) Создание атомной бомбы
Что характеризует «информационную революцию» конца XX века?
А) Широкое внедрение компьютерных технологий и интернета
Б) Развитие атомной энергетики
В) Освоение космического пространства
Г) Создание новых материалов
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие направления развития культуры характерны для второй половины XX века?
А) Глобализация культурного пространства
Б) Развитие массовых коммуникаций и медиа
В) Сохранение национальных культурных традиций
Г) Полное доминирование западной культуры

Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.
Выберите один правильный ответ
На каком съезде КПСС Н.С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности Сталина?
А) XIX съезд (1952 г.)
Б) XX съезд (1956 г.)

В) XXII съезд (1961 г.)
Г) XXIII съезд (1966 г.)
Как называется период в истории СССР, связанный с правлением Л.И. Брежнева (середина 1960-х – середина 1980-х)?
А) «Оттепель»
Б) «Застой»
В) «Перестройка»
Г) «Военный коммунизм»
Кто стал Генеральным секретарём ЦК КПСС в 1985 году и инициировал политику «перестройки»?
А) Ю.В. Андропов
Б) К.У. Черненко
В) М.С. Горбачёв
Г) Б.Н. Ельцин
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие реформы проводились в СССР в период «перестройки»?
А) Гласность и демократизация общественной жизни
Б) Экономические реформы и введение элементов рынка
В) Новое политическое мышление во внешней политике
Г) Полная либерализация цен и приватизация
Какие факторы способствовали распаду СССР в 1991 году?
А) Экономический кризис и дефицит товаров
Б) Рост национальных движений в республиках
В) Политическая нестабильность и кризис власти
Г) Внешнее давление стран Запада

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
Выберите один правильный ответ
Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?
А) 1990 г.
Б) 1991 г.
В) 1993 г.
Г) 2000 г.
Какое событие произошло в августе 1991 года?
А) Подписание Беловежских соглашений
Б) Попытка государственного переворота (ГКЧП)
В) Дефолт
Г) Первая чеченская кампания
Кто стал первым Президентом Российской Федерации?
А) М.С. Горбачёв
Б) Б.Н. Ельцин
В) В.В. Путин
Г) Д.А. Медведев
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие направления реформ проводились в России в 1990-е годы?
А) Переход к рыночной экономике и приватизация
Б) Политическая реформа и становление многопартийности
В) Федеративная реформа и разграничение полномочий
Г) Полная изоляция от мирового сообщества
Что характеризует внешнюю политику России в начале XXI века?
А) Укрепление позиций на постсоветском пространстве
Б) Развитие сотрудничества в рамках БРИКС и ШОС

В) Противодействие расширению НАТО на восток
Г) Полный отказ от участия в международных организациях

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	Б
Раздел 1/вопрос 2	Б
Раздел 1/вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 2/ вопрос 3	Б. В, Г
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	Б
Раздел 3/вопрос 3	В
Раздел 3/вопрос 4	А, Б, В, Г
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	Б
Раздел 4/вопрос 3	В
Раздел 4/вопрос 4	А, Б, В
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
Раздел 6/вопрос 1	Б
Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	В
Раздел 6/вопрос 4	А, Б, В, Г
Раздел 6/вопрос 5	А, Б, В

Раздел 7/вопрос 1	А
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	В
Раздел 7/вопрос 4	А, Б, В, Г
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	Б
Раздел 8/вопрос 4	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Б, В
Раздел 11/ вопрос 1	Б
Раздел 11/ вопрос 2	Б
Раздел 11/ вопрос 3	В
Раздел 11/ вопрос 4	А, Б, В
Раздел 11/ вопрос 5	А, Б, В
Раздел 12/ вопрос 1	В
Раздел 12/ вопрос 2	Б
Раздел 12/ вопрос 3	Б
Раздел 12/ вопрос 4	А, Б, В
Раздел 12/ вопрос 5	А, Б, В

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1.Мир накануне Первой мировой войны Что стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны? А) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево Б) Объявление Германией войны России В) Вторжение Германии в Бельгию Г) Мобилизация русской армии	**ПРб 01.**	А
2. Первая мировая война Какое сражение Первой мировой войны получило название «Верденская мясорубка»? А) Битва на Марне Б) Битва при Танненберге В) Сражение под Верденом Г) Ютландское сражение	**ПРб 02.**	В
3.Революционная волна после Первой мировой войны В какой стране в 1918-1919 гг. произошла Ноябрьская революция? А) Франция Б) Германия В) Австрия Г) Венгрия	**ПРб 01.**	Б
1. Версальско-Вашингтонская система Какой договор официально завершил Первую мировую войну с Германией? А) Сен-Жерменский Б) Трианонский В) Версальский Г) Нёйиский	**ПРб 04.**	В
5. Страны Запада в 1920-е гг. Что характеризует экономическое развитие США в 1920-е годы? А) Глубокий экономический кризис Б) «Эра процветания» и массовое производство В) Государственная монополия на промышленность Г) Аграрный характер экономики	**ПРб 04.**	Б
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Кто возглавил движение за независимость Индии в 1920-1940-е гг.? А) Сунь Ятсен Б) Мао Цзэдун	**ПРб 11.**	Г

В) Махатма Ганди Г) Хо Ши Мин		
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Как назывался курс реформ Ф.Д. Рузвельта по выходу из Великой депрессии? А) «Новый курс» Б) «Политика открытой двери» В) «План Маршалла» Г) «Доктрина Трумэна»	**ПРб 05.**	А
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм В каком году Адольф Гитлер пришёл к власти в Германии? А) 1929 г. Б) 1933 г. В) 1936 г. Г) 1939 г.	**ПРб 08.**	Б
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испани0438 В какие годы происходила гражданская война в Испании? А) 1931-1933 гг. Б) 1936-1939 гг. В) 1940-1942 гг. Г) 1934-1936 гг.	**ПРб 10.**	Б
10. Политика «умиротворения» агрессора Что стало кульминацией политики «умиротворения» агрессора? А) Аншлюс Австрии Б) Мюнхенское соглашение 1938 г. В) Оккупация Чехословакии Г) Пакт Молотова-Риббентропа	**ПРб 04.**	Б
11. Развитие культуры в первой трети XX в. Какое направление в искусстве 1920-х гг. характеризовалось отказом от традиционных форм и поиском нового языка? А) Классицизм Б) Авангардизм В) Романтизм Г) Реализм	**ПРб 11.**	Б
12. Начало Второй мировой войны Когда началась Вторая мировая война? А) 1 сентября 1939 г. Б) 22 июня 1941 г. В) 7 декабря 1941 г. Г) 3 сентября 1939 г.	**ПРб 10.**	А

13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Какое событие ознаменовало вступление США во Вторую мировую войну? А) Высадка в Нормандии Б) Нападение Японии на Перл-Харбор В) Битва за Британию Г) Капитуляция Франции	**ПРб 10.**	Б
14. Коренной перелом в войне Какое сражение стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне? А) Битва за Москву Б) Сталинградская битва В) Курская битва Г) Операция «Багратион»	**ПРб 10.**	Б
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Как называлось массовое движение гражданского сопротивления в оккупированных странах? А) Коллаборационизм Б) Движение Сопротивления В) Эвакуация Г) Партизанское движение	**ПРб 10.**	Б
16. Разгром Германии, Японии и их союзников Когда была подписана капитуляция Японии, завершившая Вторую мировую войну? А) 8 мая 1945 г. Б) 2 сентября 1945 г. В) 9 мая 1945 г. Г) 14 августа 1945 г.	**ПРб 11.**	Б
17. Начало «холодной войны» Какая речь У. Черчилля считается символическим началом «холодной войны»? А) «Речь о четырёх свободах» Б) Фултонская речь В) «Доктрина сдерживания» Г) Речь в Гарварде	**ПРб 08.**	Б
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы В каком году произошёл Карибский кризис? А) 1956 г. Б) 1961 г. В) 1962 г. Г) 1968 г.	**ПРб 08.**	В
19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	**ПРб 04.**	Б

В каком году была провозглашена КНР? А) 1945 г. Б) 1949 г. В) 1950 г. Г) 1953 г.		
20. «Разрядка» Что характеризовало политику «разрядки» международной напряжённости в 1970-е гг.? А) Усиление гонки вооружений Б) Заключение договоров ОСВ-1 и ОСВ-2 В) Ввод войск в Афганистан Г) Бойкот Олимпийских игр	**ПРб 04.**	Б
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века Что стало основой экономической интеграции Западной Европы в послевоенный период? А) НАТО Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) В) СЭВ Г) ОБСЕ	**ПРб 04.**	Б
22. Достижения и кризисы социалистического мира Когда был создан Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)? А) 1945 г. Б) 1949 г. В) 1955 г. Г) 1961 г.	**ПРб 08.**	Б
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. В какой стране Латинской Америки в 1959 г. победила революция под руководством Ф. Кастро? А) Чили Б) Никарагуа В) Куба Г) Аргентина	**ПРб 04.**	В
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Как назывался процесс получения независимости странами Азии и Африки в середине XX в.? А) Глобализация Б) Деколонизация В) Индустриализация Г) Модернизация	**ПРб 04.**	Б
25. Современный мир Что является одной из ключевых проблем современного мира в начале XXI века? А) Завершение деколонизации Б) Глобализация и международный терроризм	**ПРб 04.**	Б

В) Распад ООН Г) Исчезновение национальных государств		
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне Какое событие произошло в России в августе 1914 года? А) Начало Первой мировой войны для России Б) Февральская революция В) Брусиловский прорыв Г) Подписание Брестского мира	**ПРб 01.**	А
27. Великая российская революция 1917 г. Когда произошла Февральская революция в России? А) Январь 1917 г. Б) Февраль 1917 г. В) Октябрь 1917 г. Г) Март 1918 г.	**ПРб 01.**	Б
28. Первые революционные преобразования большевиков Какой декрет НЕ был принят на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.? А) Декрет о мире Б) Декрет о земле В) Декрет об образовании Г) Декларация прав народов России	**ПРб 01.**	В
29. Созыв и разгон Учредительного собрания Когда было созвано и распущено Учредительное собрание? А) Декабрь 1917 г. Б) Январь 1918 г. В) Март 1918 г. Г) Ноябрь 1917 г.	**ПРб 01.**	Б
30. Гражданская война и ее последствия Какое событие считается окончанием Гражданской войны в России? А) Взятие Перекопа Красной Армией (1920 г.) Б) Подписание Рижского мира (1921 г.) В) Смерть Колчака (1920 г.) Г) Введение НЭПа (1921 г.)	**ПРб 02.**	Б
31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Что характеризовало политику «военного коммунизма»? А) Свобода торговли и частная собственность Б) Продразвёрстка, национализация, трудовая повинность В) Денежная реформа и хозрасчёт	**ПРб 02.**	Б

Г) Кооперация и концессии		
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны Какая власть установилась в нашем крае в период Гражданской войны? А) Только советская Б) Только белогвардейская В) Чередование разных властей Г) Иностранная оккупация	**ПРб 02.**	В
33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг. Что разрешалось в рамках Новой экономической политики (НЭП)? А) Частная торговля и мелкое предпринимательство Б) Полная национализация промышленности В) Запрет на аренду земли Г) Ликвидация денежного обращения	**ПРб 02.**	А
34. Советский Союз в 1929–1941 гг. Что стало главной целью индустриализации в СССР? А) Развитие лёгкой промышленности Б) Создание тяжёлой промышленности и оборонного потенциала В) Поддержка частного сектора Г) Экспорт сырья	**ПРб 01.**	Б
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Какой метод стал официальным в советской культуре с 1934 года? А) Авангардизм Б) Социалистический реализм В) Символизм Г) Модернизм	**ПРб 01.**	Б
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы Когда СССР был принят в Лигу Наций? А) 1922 г. Б) 1934 г. В) 1939 г. Г) 1945 г.	**ПРб 01.**	Б
37. Наш край в 1920-1930-е годы Какие изменения произошли в экономике нашего края в годы индустриализации? А) Строительство новых промышленных предприятий Б) Ликвидация всех заводов В) Переход к натуральному хозяйству Г) Закрытие железных дорог	**ПРб 03.**	А
38. Великая Отечественная война. 1941–1945	**ПРб 10.**	Б

Когда началась Великая Отечественная война? А) 1 сентября 1939 г. Б) 22 июня 1941 г. В) 3 сентября 1939 г. Г) 9 мая 1945 г.		
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне В каком году произошла Курская битва? А) 1941 г. Б) 1942 г. В) 1943 г. Г) 1944 г	**ПРб 11.**	В
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне Когда был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии? А) 8 мая 1945 г. Б) 9 мая 1945 г. В) 2 сентября 1945 г. Г) 24 июня 1945 г.	**ПРб 11.**	А
41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны Что из перечисленного стало итогом Второй мировой войны? А) Сохранение колониальной системы Б) Создание ООН и биполярный мир В) Распад всех империй Г) Единое мировое правительство	**ПРб 11.**	Б
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны Какой вклад внёс наш край в победу в Великой Отечественной войне? А) Производство военной продукции и продовольствия Б) Был полностью оккупирован В) Не участвовал в войне Г) Только принимал эвакуированных	**ПРб 03.**	А
43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) Какое событие произошло в 1949 году? А) Смерть Сталина Б) Создание Совета экономической взаимопомощи В) Испытание первой советской атомной бомбы Г) Начало «оттепели»	**ПРб 11.**	В
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х На каком съезде КПСС Н.С. Хрущёв выступил с докладом «О культе личности и его последствиях»? А) XIX съезд (1952 г.) Б) XX съезд (1956 г.)	**ПРб 11.**	Б

В) XXII съезд (1961 г.) Г) XXIII съезд (1966 г.)		
45. Культурное пространство и повседневная жизнь Что характеризовало «оттепель» в культуре? А) Полная цензура и запрет на творчество Б) Частичная либерализация, публикация ранее запрещённых произведений В) Запрет на образование Г) Ликвидация всех театров	**ПРб 11.**	Б
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР Что стало одной из причин экономических трудностей СССР в 1970-1980-е гг.? А) Развитие рыночных отношений Б) Зависимость от экспорта нефти и отставание в технологиях В) Избыток иностранных инвестиций Г) Сокращение военных расходов	**ПРб 08.**	Б
47. Внешняя политика 1950-60гг Когда был создан Варшавский договор? А) 1945 г. Б) 1949 г. В) 1955 г. Г) 1961 г.	**ПРб 08.**	В
48. Наш край в 1953-1964 гг. Какие изменения произошли в жизни нашего края в период «оттепели»? А) Массовое жилищное строительство Б) Закрытие всех школ В) Ликвидация промышленности Г) Запрет на миграцию	**ПРб 03.**	А
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Как называют период руководства Л.И. Брежнева? А) «Оттепель» Б) «Застой» В) «Перестройка» Г) «Военный коммунизм»	**ПРб 11.**	Б
50. Наш край в 1964-1985 гг. Что характерно для развития нашего края в 1970-е годы? А) Развитие инфраструктуры и социальной сферы Б) Полный экономический упадок В) Массовая эмиграция Г) Закрытие всех предприятий	**ПРб 03.**	А

51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991) Кто инициировал политику «перестройки» в СССР? А) Ю.В. Андропов Б) К.У. Черненко В) М.С. Горбачёв Г) Б.Н. Ельцин	**ПРб 11.**	В
52. Августовский политический кризис 1991 г. Что стало итогом событий 19-21 августа 1991 года? А) Укрепление власти Горбачёва Б) Усиление позиций ГКЧП В) Ускорение распада СССР и запрет КПСС Г) Подписание нового Союзного договора	**ПРб 11.**	В
53. Наш край в 1985-1991 гг. Как отразились события перестройки на жизни нашего края? А) Появление новых политических движений и экономических изменений Б) Полная стабильность без изменений В) Закрытие всех СМИ Г) Запрет на предпринимательство	**ПРб 03.**	А
54. Становление новой России (1992–1999) Что характеризовало экономические реформы в России в начале 1990-х гг.? А) Плановая экономика и госзаказ Б) «Шоковая терапия», приватизация, либерализация цен В) Возврат к НЭПу Г) Полная автаркия	**ПРб 11.**	Б
55. Наш край в 1992–1999 гг. Какие проблемы были наиболее острыми для нашего края в 1990-е годы? А) Экономический спад и социальная напряжённость Б) Избыток рабочих мест В) Отсутствие политических изменений Г) Полное благополучие	**ПРб 03.**	А
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Что стало приоритетом внутренней политики России в 2000-е годы? А) Децентрализация власти Б) Укрепление вертикали власти и экономическая стабилизация В) Отказ от рыночных реформ Г) Изоляция от мирового сообщества	**ПРб 11.**	Б
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	**ПРб 11.**	Б

Когда Россия стала членом Совета Европы? А) 1991 г. Б) 1996 г. В) 2000 г. Г) 2004 г.		
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Какое достижение российской науки относится к началу XXI века? А) Запуск первого спутника Б) Полёт Ю.А. Гагарина В) Развитие нанотехнологий и цифровых платформ Г) Открытие периодической таблицы Менделеева	**ПРб 03.**	В
59. Наш край в 2000–2012 гг. Какие позитивные изменения произошли в нашем крае в 2000-е годы? А) Развитие инфраструктуры, социальных программ, поддержка бизнеса Б) Закрытие всех учебных заведений В) Массовый отток населения без причин Г) Ликвидация местного самоуправления	**ПРб 03.**	А
60. Хронология развития России на протяжении XX века Расположите события в хронологической последовательности: Великая Отечественная война Великая российская революция Перестройка Индустриализация в СССР А) 2-4-1-3 Б) 1-2-3-4 В) 2-1-4-3 Г) 4-2-1-3	**ПРб 03.**	А

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:
ВАРИАНТ 2

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Мир накануне Первой мировой войны Какой военно-политический союз объединял Германию, Австро-Венгрию и Италию накануне Первой мировой войны? А) Антанта Б) Тройственный союз В) Священный союз Г) Варшавский договор	**ПРб 01.**	Б
2. Первая мировая война Какое крупное сражение 1916 года на Восточном фронте вошло в историю как «Брусиловский прорыв»? А) Наступление русских войск под командованием А.А. Брусилова Б) Оборона крепости Осовец В) Битва при Танненберге Г) Сражение на реке Исонцо	**ПРб 02.**	А
3. Революционная волна после Первой мировой войны Какое событие произошло в Венгрии в 1919 году? А) Установление монархии Б) Провозглашение Советской республики В) Вхождение в состав Австрии Г) Создание федерации с Чехословакией	**ПРб 01.**	Б
4. Версальско-Вашингтонская система Какая международная организация была создана по итогам Парижской мирной конференции 1919 года? А) ООН Б) Лига Наций В) НАТО Г) ОБСЕ	**ПРб 04.**	Б
5. Страны Запада в 1920-е гг. Что стало причиной начала Великой депрессии в США в 1929 году? А) Первая мировая война Б) Биржевой крах на Уолл-стрит В) Вступление США в Лигу Наций Г) Принятие «сухого закона»	**ПРб 04.**	Б
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Какое событие произошло в Китае в 1911 году? А) Образование КНР Б) Синьхайская революция и свержение монархии	**ПРб 11.**	Б

В) Начало «культурной революции» Г) Японская оккупация		
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Какая мера НЕ входила в «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта? А) Создание системы социального обеспечения Б) Полная национализация банков В) Государственное регулирование промышленности Г) Программы общественных работ для безработных	**ПРб 05.**	Б
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм Что стало первым крупным территориальным приобретением нацистской Германии в 1938 году? А) Оккупация Польши Б) Аншлюс Австрии В) Присоединение Судетской области Г) Захват Чехословакии	**ПРб 08.**	Б
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испании Кто возглавлял националистические силы в ходе гражданской войны в Испании? А) Ф. Кастро Б) Ф. Франко В) Х. Ортега-и-Гассет Г) П. Пикассо	**ПРб 10.**	Б
10. Политика «умиротворения» агрессора **Какие страны подписали Мюнхенское соглашение в сентябре 1938 года?** А) СССР, США, Великобритания, Франция Б) Германия, Италия, Великобритания, Франция В) Германия, СССР, Польша, Чехословакия Г) США, Великобритания, Франция, Италия	**ПРб 04.**	Б
11. Развитие культуры в первой трети XX в. Какой художественный стиль, возникший в начале XX века, характеризовался интересом к подсознанию и снам? А) Реализм Б) Сюрреализм В) Классицизм Г) Романтизм	**ПРб 11.**	Б
12. Начало Второй мировой войны Какое событие произошло 3 сентября 1939 года? А) Нападение Германии на Польшу Б) Вступление Великобритании и Франции в войну против Германии	**ПРб 10.**	Б

В) Нападение СССР на Финляндию Г) Подписание пакта Молотова-Риббентропа		
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Когда Япония напала на американскую военно-морскую базу Перл-Харбор? А) 22 июня 1941 г. Б) 7 декабря 1941 г. В) 6 июня 1944 г. Г) 8 мая 1945 г.	**ПРб 10.**	Б
14. Коренной перелом в войне В каком году состоялась Курская битва, завершившая коренной перелом в Великой Отечественной войне? А) 1941 г. Б) 1942 г. В) 1943 г. Г) 1944 г.	**ПРб 10.**	В
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Как называлось сотрудничество с оккупационными властями в годы Второй мировой войны? А) Партизанское движение Б) Коллаборационизм В) Эвакуация Г) Движение Сопротивления	**ПРб 10.**	Б
16. Разгром Германии, Японии и их союзников Когда был подписан Акт о капитуляции Германии? А) 7 мая 1945 г. (по западному времени) / 9 мая (по московскому) Б) 2 сентября 1945 г. В) 8 мая 1945 г. Г) 24 июня 1945 г.	**ПРб 11.**	А
17. Начало «холодной войны» Что стало одной из первых мер США в рамках политики «сдерживания» коммунизма? А) План Маршалла Б) Создание Варшавского договора В) Подписание Хельсинкского акта Г) Ввод войск в Афганистан	**ПРб 08.**	А
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Что стало причиной Карибского кризиса 1962 года? А) Строительство Берлинской стены Б) Размещение советских ракет на Кубе В) Война во Вьетнаме Г) Испытание водородной бомбы	**ПРб 08.**	Б

19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Какая война происходила в Корее в 1950–1953 гг.? А) Война за независимость Б) Гражданская война с участием иностранных держав В) Колониальная война Г) Пограничный конфликт	**ПРб 04.**	Б
20. «Разрядка» Какой договор 1972 года ограничивал системы противоракетной обороны? А) Договор о нераспространении ядерного оружия Б) Договор ОСВ-1 В) Договор ПРО Г) Хельсинкский акт	**ПРб 04.**	В
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века В каком году был подписан Маастрихтский договор, заложивший основы Европейского союза? А) 1957 г. Б) 1973 г. В) 1992 г. Г) 2004 г.	**ПРб 04.**	В
22. Достижения и кризисы социалистического мира Какая организация объединяла социалистические страны в военном союзе? А) НАТО Б) СЭВ В) Варшавский договор Г) ОБСЕ	**ПРб 08.**	В
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Какое событие произошло в Чили в 1973 году? А) Победа социалистической революции Б) Военный переворот и свержение С. Альенде В) Обретение независимости от Испании Г) Вступление в НАТО	**ПРб 04.**	Б
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. В каком году Южно-Африканская Республика официально отказалась от политики апартеида? А) 1960 г. Б) 1976 г. В) 1990–1994 гг. Г) 2000 г.	**ПРб 04.**	В
25. Современный мир	**ПРб 04.**	Б

Какая международная организация играет ключевую роль в поддержании мира и безопасности в современном мире? А) Лига Наций Б) ООН В) НАТО Г) ЕС		
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне Какое сражение Первой мировой войны стало одной из крупнейших побед русской армии в 1916 году? А) Битва при Танненберге Б) Брусиловский прорыв В) Оборона крепости Порт-Артур Г) Сражение на реке Сана	**ПРб 01.**	Б
27. Великая российская революция 1917 г. Какое событие произошло в России в октябре 1917 года? А) Отречение Николая II Б) Создание Временного правительства В) Вооружённое восстание большевиков в Петрограде Г) Подписание Брестского мира	**ПРб 01.**	В
28. Первые революционные преобразования большевиков Какой документ провозглашал переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов? А) Декрет о мире Б) Декрет о земле В) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа Г) Конституция РСФСР 1918 г.	**ПРб 01.**	В
29. Созыв и разгон Учредительного собрания Какая партия получила большинство мест на выборах в Учредительное собрание в ноябре 1917 года? А) Большевики Б) Кадеты В) Эсеры Г) Меньшевики	**ПРб 01.**	В
30. Гражданская война и ее последствия Какой мирный договор завершил советско-польскую войну в 1921 году? А) Брестский мир Б) Рижский мир В) Московский договор Г) Тартуский мир	**ПРб 02.**	Б

31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Что из перечисленного характеризовало политику «военного коммунизма» в деревне? А) Свободная продажа зерна Б) Продразвёрстка В) Создание фермерских хозяйств Г) Отмена налогов	**ПРб 02.**	Б
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны (Региональный компонент) Какие события происходили в нашем крае в годы Гражданской войны? А) Только мирное развитие Б) Боевые действия между красными и белыми В) Полная изоляция от общероссийских событий Г) Иностранная оккупация	**ПРб 02.**	Б*
33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг. Что стало одной из причин свёртывания НЭПа в конце 1920-х годов? А) Успешное завершение индустриализации Б) Кризисы хлебозаготовок и курс на форсированное строительство социализма В) Давление западных стран Г) Распад СССР	**ПРб 02.**	Б
34. Советский Союз в 1929–1941 гг. Что характеризовало коллективизацию сельского хозяйства в СССР? А) Добровольное объединение крестьян в кооперативы Б) Насильственное создание колхозов и раскулачивание В) Поддержка частных фермерских хозяйств Г) Отмена государственных закупок зерна	**ПРб 01.**	Б
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Какой лозунг стал девизом советской культуры 1930-х годов? А) «Искусство для искусства» Б) «Партийность литературы» В) «Свобода творчества» Г) «Возврат к классике»	**ПРб 01.**	Б
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы С какой страной СССР подписал договор о ненападении в августе 1939 года? А) Великобританией Б) Францией	**ПРб 01.**	В

В) Германией Г) США		
37. Наш край в 1920-1930-е годы (Региональный компонент) Как отразилась индустриализация на развитии нашего края? А) Строительство новых заводов и инфраструктуры Б) Закрытие всех промышленных предприятий В) Переход к аграрной экономике Г) Массовая эмиграция населения	**ПРб 03.**	А
38. Великая Отечественная война. 1941–1945 Как назывался план молниеносной войны Германии против СССР? А) «Тайфун» Б) «Барбаросса» В) «Цитадель» Г) «Уран»	**ПРб 10.**	Б
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне В каком году состоялась битва за Москву, остановившая наступление вермахта? А) 1941 г. Б) 1941–1942 гг. В) 1942–1943 гг. Г) 1943 г.	**ПРб 11.**	Б
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне Какая конференция глав союзных держав прошла в феврале 1945 года в Крыму? А) Тегеранская Б) Ялтинская В) Потсдамская Г) Парижская	**ПРб 11.**	Б
41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны Что из перечисленного стало результатом Второй мировой войны для СССР? А) Потеря территорий Б) Укрепление международного авторитета и расширение сферы влияния В) Распад страны Г) Вступление в НАТО	**ПРб 11.**	Б
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны (Региональный компонент) Какие формы участия нашего края в войне были наиболее значимыми? А) Только приём эвакуированных	**ПРб 03.**	Б

Б) Фронтовые подвиги уроженцев края и трудовой вклад в тылу В) Отсутствие участия в военных действиях Г) Коллаборационизм		
43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) Какой процесс характеризовал внутреннюю политику СССР в послевоенные годы? А) Либерализация и демократизация Б) Усиление идеологического контроля и новые репрессии В) Экономические реформы рыночного типа Г) Открытость западному влиянию	**ПРб 11.**	Б
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Что стало одним из символов «оттепели» в области культуры? А) Запрет на публикацию художественной литературы Б) Публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» В) Ликвидация творческих союзов Г) Отмена цензуры	**ПРб 11.**	Б
45. Культурное пространство и повседневная жизнь Какое явление стало характерной чертой советской повседневности 1960-х годов? А) Дефицит товаров и очереди Б) Массовое жилищное строительство («хрущёвки») В) Полная свобода выезда за границу Г) Отмена системы образования	**ПРб 11.**	Б
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР Что из перечисленного стало одной из причин экономического «застоя» 1970–1980-х годов? А) Чрезмерные военные расходы и отставание в технологическом развитии Б) Избыток иностранных инвестиций В) Полная рыночная экономика Г) Отказ от развития тяжёлой промышленности	**ПРб 08.**	А
47. Внешняя политика 1950-60гг Какое событие произошло в 1961 году и стало символом раскола Европы? А) Подписание Хельсинкского акта Б) Строительство Берлинской стены В) Карибский кризис Г) Ввод войск в Чехословакию	**ПРб 08.**	Б
48. Наш край в 1953-1964 гг.	**ПРб 03.**	Б

(Региональный компонент) Какие изменения в социальной сфере произошли в нашем крае в период «оттепели»? А) Закрытие школ и больниц Б) Развитие жилищного строительства, образования, здравоохранения В) Массовое сокращение рабочих мест Г) Запрет на культурные мероприятия		
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Что характеризовало политическую систему СССР в период «застоя»? А) Частая смена руководства Б) Стабильность кадров и консервация политического курса В) Демократизация и многопартийность Г) Открытость к западным ценностям	**ПРб 11.**	Б
50. Наш край в 1964-1985 гг. (Региональный компонент) Какие промышленные объекты были введены в строй в нашем крае в 1970–1980-е годы? А) Только сельскохозяйственные предприятия Б) Новые заводы, объекты инфраструктуры, социальные учреждения В) Ликвидация всех промышленных предприятий Г) Перевод экономики на военные рельсы	**ПРб 03.**	Б
51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991) Что стало одним из первых шагов М.С. Горбачёва на посту Генерального секретаря ЦК КПСС? А) Введение рыночной экономики Б) Провозглашение курса на «ускорение» и «гласность» В) Роспуск КПСС Г) Выход СССР из ООН	**ПРб 11.**	Б
52. Августовский политический кризис 1991 г. Как назывался орган, созданный заговорщиками в августе 1991 года? А) Верховный Совет Б) Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) В) Совет Федерации Г) Президентский совет	**ПРб 11.**	Б
53. Наш край в 1985-1991 гг. (Региональный компонент) Как отразилась политика гласности на общественной жизни нашего края?	**ПРб 03.**	Б

А) Полное отсутствие изменений Б) Появление новых общественных движений, дискуссий, независимых СМИ В) Запрет на любые публичные выступления Г) Усиление цензуры		
54. Становление новой России (1992–1999) Что стало одной из первых мер экономической реформы 1992 года? А) Введение государственного регулирования цен Б) Либерализация цен («шоковая терапия») В) Национализация частной собственности Г) Запрет на предпринимательство	**ПРб 11.**	Б
55. Наш край в 1992–1999 гг. (Региональный компонент) Какие социальные проблемы обострились в нашем крае в 1990-е годы? А) Избыток рабочих мест и рост доходов Б) Безработица, задержки выплат, социальное расслоение В) Полная стабильность и благополучие Г) Отсутствие политических изменений	**ПРб 03.**	Б
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Что стало одним из приоритетов социальной политики России в 2000-е годы? А) Сокращение расходов на образование и здравоохранение Б) Реализация приоритетных национальных проектов В) Отказ от пенсионной системы Г) Ликвидация социальных льгот	**ПРб 11.**	Б
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. В каком году Россия вступила в Совет Европы? А) 1991 г. Б) 1996 г. В) 2000 г. Г) 2004 г.	**ПРб 11.**	Б
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Какое достижение российской космонавтики относится к началу XXI века? А) Запуск первого спутника Б) Полёт Ю.А. Гагарина В) Участие в программе Международной космической станции (МКС) Г) Высадка на Луну	**ПРб 03.**	В
59. Наш край в 2000–2012 гг.	**ПРб 03.**	Б

(Региональный компонент) Какие позитивные изменения произошли в социальной сфере нашего края в 2000-е годы? А) Закрытие социальных учреждений Б) Модернизация образования, здравоохранения, поддержка молодых семей В) Массовое сокращение бюджетных расходов Г) Отказ от программ развития		
60. Хронология развития России на протяжении XX века Расположите события в хронологической последовательности: Образование СССР Великая Отечественная война «Оттепель» Перестройка А) 1-2-3-4 Б) 2-1-3-4 В) 1-3-2-4 Г) 2-3-1-4	**ПРб 03.**	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на

вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Окончание Первой мировой войны: капитуляция, перемирие, итоги»

Теоретическое обоснование. Изучение завершающего этапа Первой мировой войны позволяет понять причины капитуляции стран Четверного союза, условия Компьенского

перемирия, а также осмыслить масштабные политические, экономические и социальные последствия войны для всего мира; сформировать представление о цене мира и важности предотвращения новых глобальных конфликтов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие события привели к капитуляции Германии и её союзников в конце 1918 года?
2. Каковы были основные условия Компьенского перемирия 11 ноября 1918 года?
3. Какие главные итоги и последствия имела Первая мировая война для стран-участниц и мирового порядка?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Путь к перемирию» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых события осени 1918 года, которые привели к окончанию Первой мировой войны (например: революция в Германии, выход из войны Болгарии и Османской империи, подписание перемирия).
2. Кратко запишите по каждому: дата, суть события, значение (одной фразой). *Пример: 11 ноября 1918 г. — Компьенское перемирие — окончание боевых действий на Западном фронте.*

Блок 2. «Цена войны» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Какие человеческие и материальные потери понесли страны-участницы в годы войны?
    - Как изменилась политическая карта Европы после 1918 года?
2. Назовите 2 долгосрочных последствия Первой мировой войны, которые повлияли на дальнейшую историю XX века (кратко).

Блок 3. «Урок для будущего» (15 мин.)

Представьте, что вы живёте в 1919 году, сразу после окончания войны. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что, на ваш взгляд, стало главной причиной этой страшной войны?
- Как, по-вашему, можно предотвратить новые мировые конфликты?
- Во что вы верите, глядя на послевоенный мир? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени солдата, рабочего, учителя или простого гражданина любой страны-участницы (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Итоги Первой мировой войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Мир после войны» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»

Теоретическое обоснование. Изучение Версальско-Вашингтонской системы позволяет понять механизмы послевоенного урегулирования после Первой мировой войны, причины и последствия территориальных изменений, роль Лиги Наций и значение дипломатических соглашений 1919–1922 гг. для развития международных отношений; сформировать представление о противоречивости послевоенного мироустройства и его влиянии на дальнейшую историю XX века.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные решения были приняты на Парижской мирной конференции и как они изменили карту мира?
2. В чём заключались цели создания Лиги Наций и почему она не смогла предотвратить новые конфликты?
3. Какое значение имели Рапалльское соглашение и Вашингтонская конференция для международного положения СССР и стран Азиатско-Тихоокеанского региона?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Договоры и границы» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых договора или соглашения Версальско-Вашингтонской системы (например: Версальский договор, Рапалльское соглашение, Вашингтонское соглашение).
2. Кратко запишите по каждому: год подписания, основные участники, главное условие или результат (одной фразой). *Пример: Версальский договор, 1919 г., страны Антанты и Германия — установление новых границ в Европе и репарации.*

Блок 2. «Лига Наций и новые вызовы» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):

- Почему США не вступили в Лигу Наций, хотя инициатором её создания был президент В. Вильсон?
- Как Рапалльское соглашение 1922 года повлияло на положение СССР в международной политике?

2. Назовите 2 противоречия Версальско-Вашингтонской системы, которые создали предпосылки для новых конфликтов (кратко).

Блок 3. «Урок истории» (15 мин.) Представьте, что вы дипломат или журналист в 1920-е годы. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что, на ваш взгляд, было самым важным в послевоенном урегулировании?
- Какие риски вы видите в сложившейся системе международных отношений?
- На что вы надеетесь для будущего мира? *Объём: 4–5 предложений.*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Версальско-Вашингтонская система» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Мир через договоры» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «договор – последствия – история», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Мир в эпоху Великой депрессии и нарастания агрессии (1929–1939 гг.)»

Теоретическое обоснование. Изучение периода Великой депрессии и нарастания международной напряжённости позволяет понять причины глобального экономического кризиса, механизмы государственного регулирования экономики, особенности возникновения тоталитарных режимов и их влияние на развитие международных отношений; сформировать представление о взаимосвязи экономических, социальных и политических факторов в истории XX века.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы были основные причины Великой депрессии и как она повлияла на социально-политическую ситуацию в США и Европе?
2. В чём заключались суть и значение «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта?
3. Почему в 1930-е годы в ряде стран Европы установились тоталитарные режимы и как это повлияло на международную обстановку?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Кризис и реформы» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых фактора, которые привели к Великой депрессии 1929 года (например: биржевой крах, перепроизводство, кредитный кризис).
2. Кратко запишите по каждому: как именно этот фактор способствовал началу кризиса (одной фразой). *Пример: Биржевой крах 1929 г. — потеря сбережений и доверия к финансовой системе — массовое разорение банков.*

Блок 2. «Режимы и конфликты» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему нацистская партия пришла к власти в Германии именно в 1933 году?
    - Как гражданская война в Испании (1936–1939) отразилась на международной обстановке в Европе?
2. Назовите 2 черты, которые были общими для тоталитарных режимов 1930-х годов (кратко).

Блок 3. «Урок истории» (15 мин.)

Представьте, что вы живёте в 1935 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что, на ваш взгляд, важнее в условиях кризиса: свобода рынка или государственное регулирование?
- Как, по-вашему, можно предотвратить приход к власти экстремистских сил?
- Во что вы верите, глядя на будущее своего поколения? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени жителя США, Германии, Испании или другой страны (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Великая депрессия и тоталитаризм» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Выбор между демократией и диктатурой» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 4 «Положение в оккупированных странах в годы Второй мировой войны»

Теоретическое обоснование. Изучение положения населения в оккупированных странах позволяет понять масштабы и характер нацистского оккупационного режима, осмыслить трагедию мирного населения, Холокоста, принудительных переселений; сформировать представление о формах сопротивления оккупантам и проблемах коллаборационизма; воспитать уважение к подвигу участников Движения Сопротивления и неприятие идеологии ненависти и насилия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные черты характеризовали оккупационный режим нацистской Германии в захваченных странах Европы?
2. В чём заключались причины, масштабы и последствия Холокоста?
3. Какие формы принимало сопротивление оккупантам, и почему некоторые люди шли на сотрудничество с захватчиками?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Оккупация: жизнь под контролем» (15 мин.)

1. Назовите 3 основные меры, которые вводили оккупационные власти на захваченных территориях (например: комендантский час, ограничение прав, принудительный труд, конфискация имущества).
2. Кратко запишите по каждой: как эта мера влияла на жизнь обычных людей (одной фразой). *Пример: Принудительный труд — вывоз молодёжи в Германию — разрушение семей, тяжёлые условия работы.*

Блок 2. «Сопротивление и выбор» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему одни люди участвовали в Движении Сопротивления, а другие шли на сотрудничество с оккупантами?
    - Какую роль сыграл Холокост в истории Второй мировой войны и почему важно помнить об этой трагедии?
2. **Назовите 2 примера героизма участников сопротивления в оккупированных странах (кратко).**

Блок 3. «Урок памяти» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в оккупированной стране в 1942–1943 гг. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое трудное в условиях оккупации?
- Как вы относитесь к тем, кто сопротивляется, и к тем, кто сотрудничает с врагом?

- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени жителя Франции, Польши, Беларуси, Украины или другой оккупированной территории (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Оккупация и сопротивление» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Память о жертвах войны» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «оккупация – выбор человека – память», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Окончание Второй мировой войны и её исторические уроки»

Теоретическое обоснование. Изучение завершающего этапа Второй мировой войны позволяет осмыслить решающую роль СССР в разгроме нацистской Германии и милитаристской Японии, понять значение Потсдамской конференции и создания ООН для формирования послевоенного мироустройства, оценить правовой и исторический смысл Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского процессов; сформировать готовность защищать историческую правду, противостоять фальсификациям и осознавать ценность мира, достигнутого ценой колоссальных жертв.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие ключевые решения были приняты на Потсдамской конференции и как они определили послевоенное устройство Европы?
2. В чём заключалась роль СССР в разгроме Японии и почему Нюрнбергский процесс стал поворотным моментом в развитии международного права?
3. Как создание ООН связано с итогами Второй мировой войны и какие принципы легли в основу её Устава?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника завершения войны» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события мая–сентября 1945 года, завершившие Вторую мировую войну (например: капитуляция Германии, Потсдамская конференция, вступление СССР в войну с Японией, капитуляция Японии).

2. Кратко запишите по каждому: дата, суть события, историческое значение (одной фразой). *Пример: 8 мая 1945 г. — безоговорочная капитуляция Германии — Победа в Великой Отечественной войне.*

Блок 2. «Право, память и уроки» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему судебные процессы над военными преступниками в Нюрнберге, Токио и Хабаровске имеют непреходящее значение для мировой истории?
    - Какую роль сыграл СССР в окончательном разгроме агрессоров и формировании системы международной безопасности после 1945 года?
2. **Назовите 2 главных принципа, заложенных в Устав ООН при его создании в 1945 году (кратко).**

Блок 3. «Наша позиция» (15 мин.) Представьте, что вы гражданин России в 2026 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что, на ваш взгляд, значит «победа» для современного поколения?
- Почему важно противостоять попыткам переписать историю Второй мировой войны?
- Какие ценности, утверждённые после войны, необходимо сохранять сегодня? *Объём: 4–5 предложений.*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Итоги Второй мировой войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Мир, память, правда» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «исторический факт – правовая оценка – современная память», аккуратность оформления, гражданская позиция.

Содержание и этапы практической работы № 6 «Россия в Первой мировой войне (1914–1917 гг.)»

Теоретическое обоснование. Изучение участия России в Первой мировой войне позволяет понять влияние крупномасштабного военного конфликта на политическую систему, экономику и общество; осмыслить причины революционных потрясений 1917 года; сформировать уважение к подвигу российских воинов и критическое отношение к фальсификациям истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие крупные сражения с участием русской армии произошли в 1914–1916 гг. и каковы их итоги?
2. Как Первая мировая война повлияла на экономику и социальную сферу России?
3. Почему к 1917 году в российском обществе нарастали революционные настроения?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника войны» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события участия России в Первой мировой войне (1914–1917 гг.).
2. Кратко запишите по каждому: название события, год, результат или значение (одной фразой). *Пример: Брусиловский прорыв, 1916 г., успешное наступление русской армии.*

Блок 2. «Фронт и тыл» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как война отразилась на жизни обычных людей в России?
    - Почему патриотический подъём 1914 года сменился недовольством к 1916–1917 гг.?
2. Назовите 2 фактора, которые способствовали росту революционных настроений в армии и обществе (кратко).

Блок 3. «Память и уроки» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в России в 1916 году.

Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое трудное в это военное время?
- Как вы относитесь к действиям власти и армии?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени солдата, рабочего, крестьянина или медсестры (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Россия в Первой мировой войне» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ памяти о героях войны (георгиевский крест, маковый цветок, каска) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «война – общество – революция», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 7 «Российская революция: Февраль 1917 г. — Октябрь 1917 г.»

Теоретическое обоснование. Изучение событий 1917 года позволяет понять причины и ход Великой российской революции, осмыслить падение монархии, борьбу за власть между политическими силами, переход от Временного правительства к советской власти; сформировать представление о многовариантности исторического развития, ценности гражданского мира и важности объективного анализа революционных процессов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие причины привели к Февральской революции и падению монархии в России?
2. Почему Временное правительство не смогло удержать власть и что способствовало приходу большевиков к власти в октябре 1917 года?
3. Как события 1917 года повлияли на дальнейшую судьбу России и мира?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника революции» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события февраля–октября 1917 года (например: отречение Николая II, создание Временного правительства и Петросовета, Июльские события, Корниловский мятеж, вооружённое восстание в Петрограде).
2. Кратко запишите по каждому: месяц, суть события, значение (одной фразой). *Пример: Февраль 1917 г. — отречение Николая II — падение монархии, начало нового этапа революции.*

Блок 2. «Силы и выбор» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему в 1917 году в России возникло двоевластие и чем оно закончилось?
    - Какие лозунги большевиков оказались наиболее привлекательными для населения в условиях войны и кризиса?
2. Назовите 2 фактора, которые, на ваш взгляд, предопределили победу большевиков в октябре 1917 года (кратко).

Блок 3. «Человек в эпоху перемен» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в России в 1917 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое важное в это время перемен?
- Как вы относитесь к событиям февраля и октября?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, солдата, крестьянина, учителя или студента (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Революция 1917 года» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Выбор пути России» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Первые революционные преобразования большевиков (1917–1922 гг.)»

Теоретическое обоснование. Изучение первых преобразований советской власти позволяет понять логику революционных изменений в политической, экономической и социальной сферах, причины выбора курса на «военный коммунизм», значение ключевых документов (Брестский мир, Конституция 1918 г.) и их влияние на дальнейшее развитие страны; сформировать умение анализировать исторические решения в контексте времени и оценивать их последствия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие первые декреты приняла советская власть и почему они были важны для укрепления новой власти?
2. Почему Брестский мир 1918 года называют «похабным», но необходимым для сохранения советской республики?
3. В чём заключались основные черты политики «военного коммунизма» и каковы были её последствия?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Декреты и документы» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых декрета или документа советской власти 1917–1918 гг. (например: Декрет о мире, Декрет о земле, Конституция РСФСР 1918 г., Брестский мир).
2. Кратко запишите по каждому: название, год принятия, главная цель или результат (одной фразой). *Пример: Декрет о земле, октябрь 1917 г., передача помещичьей земли крестьянам.*

Блок 2. «Власть и экономика» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):

- Почему новая власть выбрала жёсткие меры в экономике («военный коммунизм») именно в условиях Гражданской войны?
- Как Брестский мир повлиял на внутреннее положение Советской России и её международный статус?

2. **Назовите 2 последствия политики «военного коммунизма» для жизни обычных людей (кратко).**

Блок 3. «Человек эпохи перемен» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в России в 1919 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что изменилось в вашей жизни после прихода большевиков к власти?
- Как вы относитесь к новым декретам и политике «военного коммунизма»?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, крестьянина, солдата или интеллигента (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Первые преобразования большевиков» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (серп и молот, красный флаг, декрет) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Идеология и культура в годы Гражданской войны (1918–1922 гг.)»

Теоретическое обоснование. Изучение идеологических и культурных процессов периода Гражданской войны позволяет понять, как экстремальные условия военного времени влияли на трансформацию духовной жизни общества, формирование новой советской культуры, изменение роли науки, образования и религии; осмыслить взаимосвязь между политикой власти и повседневной жизнью людей в эпоху революционных потрясений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные изменения произошли в идеологии и культуре России в годы Гражданской войны?
2. Как новая власть выстраивала отношения с интеллигенцией и Русской православной церковью?
3. Как отразились события революции и Гражданской войны на повседневной жизни обычных людей?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Идеология и культура» (15 мин.)

1. Назовите 3 основных направления культурной политики советской власти в годы Гражданской войны (например: ликвидация неграмотности, пропаганда, контроль над искусством).
2. Кратко запишите по каждому: цель политики (одной фразой). *Пример: Ликбез — ликвидация неграмотности — повышение культурного уровня населения.*

Блок 2. «Власть и общество» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как изменилось положение Русской православной церкви после 1917 года?
    - Почему часть интеллигенции поддержала новую власть, а часть — эмигрировала?
2. Назовите 2–3 фактора, влиявших на повседневную жизнь людей в годы Гражданской войны (кратко).

Блок 3. «Человек эпохи» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в России в 1920 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое трудное в это время?
- Во что вы верите или на что надеетесь?
- Как вы относитесь к происходящим переменам? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, крестьянина, учителя, священника или солдата (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Гражданская война и культура» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (красный флаг, книга, храм, завод) + подпишите, что он означает для вас.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «власть – общество – человек», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 10 «СССР в 1920-е годы: от «военного коммунизма» к НЭПу»

Теоретическое обоснование. Изучение истории СССР в 1920-е годы позволяет понять причины и последствия перехода от «военного коммунизма» к Новой экономической

политике, осмыслить процессы образования СССР, внутрипартийной борьбы и культурных преобразований; сформировать представление о многовариантности исторического развития, ценности компромисса в экономике и важности сохранения единства многонационального государства.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему советское руководство было вынуждено отказаться от политики «военного коммунизма» и перейти к НЭПу?
2. Каковы были причины, условия и значение образования СССР в 1922 году?
3. Какие противоречия характеризовали социально-экономическое и культурное развитие СССР в 1920-е годы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «НЭП: причины и результаты» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевые меры Новой экономической политики (например: замена продразвёрстки продналогом, разрешение частной торговли, привлечение иностранных концессий).
2. Кратко запишите по каждой: как эта мера повлияла на восстановление экономики (одной фразой). *Пример: Замена продразвёрстки продналогом — стимулирование крестьян к производству — рост сельского хозяйства.*

Блок 2. «Образование СССР и культурный поиск» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему именно в 1922 году стало возможным образование единого союзного государства?
    - Как сочетались свобода творчества и идеологический контроль в культуре 1920-х годов?
2. Назовите 2 достижения советской науки или искусства этого периода (кратко).

Блок 3. «Человек эпохи НЭПа» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1925 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что изменилось в вашей жизни с введением НЭПа?
- Как вы относитесь к новым возможностям и старым ограничениям?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени крестьянина, нэпмана, рабочего, учителя или студента (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «СССР в 1920-е годы» + поясните одно слово.

- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (серп и молот, книга, завод, колос) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 11 «СССР в 1930-е годы: индустриализация, коллективизация и формирование советского общества»

Теоретическое обоснование. Изучение истории СССР в 1930-е годы позволяет понять причины и масштаб форсированной индустриализации и сплошной коллективизации, осмыслить социальные последствия этих преобразований, роль государства в формировании новой культуры и идеологии; сформировать представление о противоречивости эпохи, сочетающей выдающиеся достижения в науке, технике и культуре с тяжелейшими испытаниями для народа.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы были цели, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР?
2. Как Конституция 1936 года закрепила политическое устройство страны и какие противоречия скрывала за официальными формулировками?
3. Каким образом государство влияло на культуру, науку и повседневную жизнь советских людей в 1930-е годы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Индустриализация и коллективизация» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых явления или процесса 1930-х годов, определивших экономическое развитие СССР (например: первые пятилетки, строительство ДнепроГЭС, создание колхозов, раскулачивание).
2. Кратко запишите по каждому: цель процесса, один результат или последствие (одной фразой). *Пример: Коллективизация — объединение крестьянских хозяйств в колхозы — ликвидация частного землепользования, но тяжёлый удар по деревне.*

Блок 2. «Общество и культура» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как Конституция 1936 года изменила формальное устройство СССР и почему её называют «самой демократичной в мире»?
    - Какую роль играли массовые организации (комсомол, пионерия, профсоюзы) в жизни советского общества 1930-х годов?

2. Назовите 2 достижения советской науки или искусства этого десятилетия (кратко).

Блок 3. «Человек эпохи 1930-х» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1935 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое значимое в это время перемен?
- Как вы относитесь к новым возможностям (образование, работа на стройках, доступ к культуре) и к трудностям быта?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, колхозника, инженера, студента или деятеля культуры (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «СССР в 1930-е годы» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (шестерёнка, колос, книга, каска строителя) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «политика – экономика – общество», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 12 «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны: экономика, патриотизм, единство»

Теоретическое обоснование. Изучение роли советского тыла в Великой Отечественной войне позволяет понять, как в экстремальных условиях военного времени были мобилизованы экономические, человеческие и духовные ресурсы страны; осмыслить значение единства фронта и тыла, вклада всех народов СССР в Победу; сформировать уважение к трудовому и ратному подвигу советского народа и понимание важности сохранения исторической правды о войне.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как была организована работа советской промышленности в годы войны и какие факторы обеспечили её эффективность?
2. Какова была реальная роль ленд-лиза в обеспечении советской армии и почему его значение часто преувеличивают или преуменьшают?
3. Как изменились отношения между государством и Русской православной церковью в годы войны и почему это было важно для сплочения общества?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Экономика Победы» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых фактора, которые позволили советской экономике обеспечить фронт всем необходимым в годы войны (например: эвакуация заводов на Восток, трудовой героизм женщин и подростков, централизованное управление промышленностью).
2. Кратко запишите по каждому: как именно этот фактор помог приблизить Победу (одной фразой). *Пример: Эвакуация более 1500 предприятий на Урал и в Сибирь — сохранение производственных мощностей — бесперебойный выпуск танков и самолётов.*

Блок 2. «Ленд-лиз и единство» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Какие виды поставок по ленд-лизу были наиболее важны для СССР и почему?
    - Как обычные люди в тылу помогали фронту (труд, ресурсы, моральная поддержка, сбор средств)?
2. Назовите 2 примера проявления патриотизма советских людей в годы войны (кратко).

Блок 3. «Диалог власти и Церкви» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1943 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что вы знаете об изменениях в отношении власти к Церкви (открытие храмов, избрание Патриарха)?
- Как, на ваш взгляд, единство разных сил страны помогает в борьбе с врагом?
- Во что вы верите и на что надеетесь, глядя на успехи армии? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, крестьянина, солдата или верующего человека (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Советский тыл в годы войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ трудового подвига (станок, колос, эшелон, медаль «За доблестный труд») + подпишите, что он означает для вас.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «тыл – фронт – Победа», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны: экономика, патриотизм, единство»

Теоретическое обоснование. Изучение роли советского тыла в Великой Отечественной войне позволяет понять, как в экстремальных условиях военного времени были мобилизованы экономические, человеческие и духовные ресурсы страны; осмыслить значение единства фронта и тыла, вклада всех народов СССР в Победу; сформировать уважение к трудовому и ратному подвигу советского народа и понимание важности сохранения исторической правды о войне.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как была организована работа советской промышленности в годы войны и какие факторы обеспечили её эффективность?
2. Какова была реальная роль ленд-лиза в обеспечении советской армии и почему его значение часто преувеличивают или преуменьшают?
3. Как изменились отношения между государством и Русской православной церковью в годы войны и почему это было важно для сплочения общества?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Экономика Победы» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых фактора, которые позволили советской экономике обеспечить фронт всем необходимым в годы войны (например: эвакуация заводов на Восток, трудовой героизм женщин и подростков, централизованное управление промышленностью).
2. Кратко запишите по каждому: как именно этот фактор помог приблизить Победу (одной фразой). *Пример: Эвакуация более 1500 предприятий на Урал и в Сибирь — сохранение производственных мощностей — бесперебойный выпуск танков и самолётов.*

Блок 2. «Ленд-лиз и единство» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Какие виды поставок по ленд-лизу были наиболее важны для СССР и почему?
    - Как обычные люди в тылу помогали фронту (труд, ресурсы, моральная поддержка, сбор средств)?
2. Назовите 2 примера проявления патриотизма советских людей в годы войны (кратко).

Блок 3. «Диалог власти и Церкви» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1943 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что вы знаете об изменениях в отношении власти к Церкви (открытие храмов, избрание Патриарха)?
- Как, на ваш взгляд, единство разных сил страны помогает в борьбе с врагом?
- Во что вы верите и на что надеетесь, глядя на успехи армии? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, крестьянина, солдата или верующего человека (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Советский тыл в годы войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ трудового подвига (станок, колос, эшелон, медаль «За доблестный труд») + подпишите, что он означает для вас.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «тыл – фронт – Победа», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Наука и культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)»

Теорететическое обоснование. Изучение роли науки и культуры в годы Великой Отечественной войны позволяет понять, как интеллектуальный и творческий потенциал страны был мобилизован для достижения Победы; осмыслить значение научного обеспечения фронта, пропагандистского и художественного творчества, духовного единства общества; сформировать уважение к подвигу учёных, деятелей культуры и всех граждан, ковавших победу в тылу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как советская наука обеспечивала потребности фронта и тыла в условиях военного времени?
2. Какую роль играли литература, музыка, кинематограф и изобразительное искусство в поддержании боевого духа народа?
3. Как изменилось взаимодействие государства, интеллигенции и церкви в условиях мобилизации духовных сил страны?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Наука на службе Победы» (15 мин.)

1. Назовите 3 научных открытия, технических изобретения или медицинских достижения военных лет, оказавших решающее влияние на ход войны (например: новые виды вооружений, реактивная техника, антибиотики, радиолокация).
2. Кратко запишите по каждому: имя учёного/конструктора или название разработки, как именно это помогло армии или спасло жизни (одной фразой). *Пример: М.И. Кошкин (танк Т-34) — надёжность и манёвренность — преимущество в танковых сражениях.*

Блок 2. «Культура как оружие» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как литература и музыка помогали людям переживать тяготы войны и сохранять веру в победу?
    - Почему плакат, кино и фронтовые бригады артистов стали важнейшими средствами мобилизации в 1941–1945 гг.?
2. Назовите 2 произведения (песни, стихи, фильмы или плакаты) военных лет, которые стали символами эпохи (кратко).

Блок 3. «Голос поколения» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1943 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас значит искусство и наука в это военное время?
- Как творчество учёных и деятелей культуры влияет на ваш личный настрой?
- Во что вы верите, слушая военные песни или читая сводки Совинформбюро? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени солдата, студента, рабочего, врача или корреспондента (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Наука и культура в годы войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Культура и наука на фронте и в тылу» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «наука/культура – победа – общество», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 15 «Окончание Второй мировой войны и её исторические уроки»

Теоретическое обоснование. Изучение завершающего этапа Второй мировой войны позволяет осмыслить решающую роль СССР в разгроме нацистской Германии и

милитаристской Японии, понять значение Потсдамской конференции и создания ООН для формирования послевоенного мироустройства, оценить правовой и исторический смысл Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского процессов; сформировать готовность защищать историческую правду, противостоять фальсификациям и осознавать ценность мира, достигнутого ценой колоссальных жертв.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие ключевые события мая–сентября 1945 года завершили Вторую мировую войну?
2. Почему судебные процессы над военными преступниками в Нюрнберге, Токио и Хабаровске имеют непреходящее значение для мировой истории?
3. Как создание ООН связано с итогами Второй мировой войны и какие принципы легли в основу её Устава?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника Победы» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события периода май–сентябрь 1945 года, завершившие Вторую мировую войну (например: капитуляция Германии, Потсдамская конференция, вступление СССР в войну с Японией, капитуляция Японии).
2. Кратко запишите по каждому: дата, суть события, историческое значение (одной фразой). *Пример: 9 мая 1945 г. — безоговорочная капитуляция Германии — Победа в Великой Отечественной войне.*

Блок 2. «Право и память» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему важно, что военные преступники предстали перед международным судом, а не были просто казнены?
    - Какую роль сыграл СССР в окончательном разгроме агрессоров и формировании системы международной безопасности после 1945 года?
2. Назовите 2 главных принципа, заложенных в Устав ООН при его создании в 1945 году (кратко).

Блок 3. «Наша позиция» (15 мин.) Представьте, что вы гражданин России в 2026 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что, на ваш взгляд, значит «победа» для современного поколения?
- Почему важно противостоять попыткам переписать историю Второй мировой войны?

- Какие ценности, утверждённые после войны, необходимо сохранять сегодня? *Объём: 4–5 предложений.*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Итоги Второй мировой войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Мир, память, правда» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «исторический факт – правовая оценка – современная память», аккуратность оформления, гражданская позиция.

Содержание и этапы практической работы № 16 «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.»

Теоретическое обоснование. Изучение истории стран Азии в послевоенный период позволяет понять многообразие путей развития региона: от социалистических преобразований в Китае и Корее до капиталистической модернизации в Японии и «азиатских тиграх»; осмыслить причины и последствия локальных конфликтов, значение национально-освободительных движений и роль Азии в современном мире; сформировать представление о взаимосвязи внутренних реформ и международной обстановки в развитии азиатских государств.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие факторы способствовали экономическому успеху Японии, Южной Кореи и Китая во второй половине XX века?
2. В чём заключались особенности социалистического строительства в Китае при Мао Цзэдуне и причины перехода к рыночным реформам?
3. Как локальные войны в Азии (Корея, Вьетнам) повлияли на международные отношения и развитие региона?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Азия: разные пути» (15 мин.)

1. Назовите 3 страны Азии, выбравшие разные пути развития после 1945 года (например: социализм, капитализм, смешанная модель).
2. Кратко запишите по каждой: название страны, выбранная модель развития, одно ключевое достижение или событие (одной фразой). *Пример: Япония — капитализм — «экономическое чудо» 1950–1970-х гг.*

Блок 2. «Война и реформы» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему в Азии во второй половине XX века происходило так много локальных войн и как они отразились на жизни людей?
    - Как рыночные реформы в Китае изменили положение страны в мире?
2. Назовите 2 примера успешного экономического развития или мирного урегулирования конфликтов в Азии (кратко).

Блок 3. «Взгляд из Азии» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в одной из стран Азии в конце XX века. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас значит независимость и развитие вашей страны?
- С какими трудностями сталкиваются обычные люди в период перемен?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее своего народа? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени жителя Китая, Японии, Индии, Вьетнама или другой страны (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Азия: от войны к процветанию» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Азиатское экономическое чудо» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание многообразия путей развития, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 17 «Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.»

Теоретическое обоснование. Изучение истории стран Тропической и Южной Африки позволяет понять сложный путь деколонизации, многообразие моделей развития независимых государств, причины политических и экономических трудностей постколониального периода; осмыслить значение борьбы против апартеида и преодоления этнических конфликтов; сформировать уважение к культурному многообразию африканских народов и понимание их роли в современном мире.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные этапы и формы приобрёл процесс деколонизации в Африке?
2. В чём заключались причины политических и экономических трудностей независимых государств Африки?

3. Какое историческое значение имела ликвидация системы апартеида в ЮАР?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните работу в формате «Исследовательский проект». Результаты оформите кратко.

Этап 1. «Карта перемен» (15 мин.)

1. Выберите 2–3 страны Африки, получившие независимость в разные десятилетия (например: Гана — 1957, Ангола — 1975, ЮАР — 1994).
2. Кратко запишите по каждой: год независимости, один ключевой вызов после обретения суверенитета, одно достижение (по 1 фразе). *Пример: ЮАР, 1994 г. — преодоление апартеида — первая демократическая конституция.*

Этап 2. «Проблема и решение» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения):
    - Почему многим странам Африки было трудно построить стабильное государство после независимости?
    - Как борьба с апартеидом в ЮАР повлияла на весь африканский континент?
2. Предложите 1–2 меры, которые, на ваш взгляд, могли бы способствовать устойчивому развитию стран Африки сегодня (кратко).

Этап 3. «Голос Африки» (15 мин.) Представьте, что вы молодой исследователь из одной из стран Африки. Подготовьте краткое выступление (4–5 предложений) на тему: *«Что значит независимость для моего поколения?»* Используйте в ответе: один исторический факт, одну личную надежду, одну мысль о будущем континента.

Итоговое задание (на выбор):

- Создайте мини-схему «Путь Африки к независимости» (3–4 ключевых шага) + подпишите кратко.
- Напишите короткое эссе-размышление (5–6 предложений): «Чему мир может научиться у истории Африки?»
- Нарисуйте символ, отражающий идею «Единство в многообразии» африканских народов + 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: записи по трём этапам + одно итоговое задание.

Критерии: наличие конкретных примеров, понимание причинно-следственных связей, логичность выводов, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 18 «Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.»

Теоретическое обоснование. Изучение международных отношений периода холодной войны позволяет понять причины и последствия биполярного противостояния СССР и США, осмыслить механизмы гонки вооружений и дипломатического диалога, оценить значение ключевых договоров и кризисов для поддержания глобальной стабильности; сформировать представление о роли международного права, диалога и компромисса в предотвращении ядерного конфликта.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные этапы и формы приняло противостояние СССР и США в период холодной войны?
2. Почему Карибский кризис 1962 года стал переломным моментом в отношениях сверхдержав?
3. Какую роль сыграли договоры ОСВ, Хельсинкский акт и политика «разрядки» в снижении международной напряжённости?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника холодной войны» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события периода 1947–1989 гг., определивших динамику международных отношений (например: создание НАТО и ОВД, Карибский кризис, Хельсинкский акт, вывод войск из Афганистана).
2. Кратко запишите по каждому: дата, суть события, значение для мировой политики (одной фразой). *Пример: 1962 г. — Карибский кризис — мир на грани ядерной войны, начало диалога по контролю над вооружениями.*

Блок 2. «Диалог и противостояние» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему, несмотря на идеологическое противостояние, СССР и США шли на подписание договоров об ограничении вооружений?
    - Как Хельсинкский акт 1975 года повлиял на развитие международного сотрудничества и прав человека?
2. Назовите 2 фактора, которые способствовали завершению холодной войны в конце 1980-х годов (кратко).

Блок 3. «Урок для современности» (15 мин.) Представьте, что вы аналитик в 2026 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Какие уроки холодной войны важны для понимания современных международных отношений?

- Что, на ваш взгляд, необходимо для предотвращения новых глобальных конфликтов?
- Как исторический опыт диалога и компромисса может помочь в решении сегодняшних вызовов? *Объём: 4–5 предложений.*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Холодная война: уроки истории» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Диалог вместо конфронтации» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 19 «Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.»

Теоретическое обоснование. Изучение достижений науки и культуры второй половины XX – начала XXI века позволяет осмыслить влияние научно-технического прогресса на повседневную жизнь, понять роль искусства и спорта в формировании общечеловеческих ценностей, оценить масштаб глобальных проблем современности; сформировать представление о взаимосвязи интеллектуального развития, культурного наследия и ответственности человечества за будущее.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие научные открытия и технические достижения второй половины XX века наиболее сильно изменили жизнь людей?
2. Как развитие культуры и искусства отражало социальные изменения и духовные поиски общества в новейшее время?
3. В чём заключается значение Олимпийского движения и как оно связано с глобальными проблемами современности?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Научный прорыв» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых направления или достижения науки и техники периода 1950–2020-х гг. (например: освоение космоса, ядерная энергетика, цифровые технологии, генная инженерия).

2. Кратко запишите по каждому: как именно это достижение повлияло на развитие общества (одной фразой). *Пример: Освоение космоса — запуск первого спутника и полёт Гагарина — новый этап научно-технического прогресса и международного сотрудничества.*

Блок 2. «Культура и спорт» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как изменились роль и формы искусства (кино, музыка, литература) под влиянием цифровизации и глобализации?
    - Почему Олимпийское движение остаётся важным фактором международного диалога и мягкой силы в современном мире?
2. **Назовите 2 примера культурных или спортивных явлений XX–XXI вв., которые стали символами эпохи (кратко).**

Блок 3. «Взгляд в будущее» (15 мин.) Представьте, что вы молодой специалист в 2026 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Какие научные или культурные достижения последнего времени вдохновляют вас больше всего?
- Как, на ваш взгляд, искусство и наука могут помочь в решении глобальных проблем (экология, конфликты, неравенство)?
- Во что вы верите, глядя на перспективы развития человечества? *Объём: 4–5 предложений.*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Наука и культура XX–XXI вв.» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Прогресс и гуманизм» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «наука/культура – общество – будущее», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 20 «СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)»

Теоретическое обоснование. Изучение послевоенного периода советской истории позволяет понять масштаб задач восстановления страны, разрушенной войной, особенности политического курса «позднего сталинизма», противоречия между ожиданиями общества и реальностью «холодной войны»; осмыслить значение трудовых

подвигов советского народа, достижения в науке и культуре, а также причины нарастания кризисных явлений в конце 1940-х – начале 1950-х годов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные задачи стояли перед СССР в первые послевоенные годы и как они решались?
2. Почему период 1945–1953 гг. называют временем «позднего сталинизма» и каковы его характерные черты?
3. Как начало «холодной войны» повлияло на внутреннюю и внешнюю политику Советского Союза?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Восстановление страны» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых направления восстановления СССР после войны (например: восстановление промышленности, жилищное строительство, развитие образования и науки).
2. Кратко запишите по каждому: одна главная задача или результат (одной фразой). *Пример: Восстановление промышленности — запуск эвакуированных заводов — выпуск продукции для народного хозяйства.*

Блок 2. «Общество и власть» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как изменилась жизнь обычных людей в первые послевоенные годы (быт, работа, настроения)?
    - Почему, несмотря на Победу, в обществе сохранялись репрессии и идеологический контроль?
2. Назовите 2 достижения советской науки или культуры этого периода (кратко).

Блок 3. «Человек после войны» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1947 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое важное после окончания войны?
- С какими трудностями вы сталкиваетесь в повседневной жизни?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени фронтовика, рабочего, учителя, студента или колхозника (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «СССР в послевоенные годы» + поясните одно слово.

- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (орден, завод, книга, колос) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «война – восстановление – общество», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 21 «СССР в 1953–1964 гг.: от «оттепели» к новым вызовам»

Теоретическое обоснование. Изучение периода 1953–1964 годов позволяет понять масштаб перемен после смерти И.В. Сталина, осмыслить противоречивость политики «оттепели», значение XX съезда КПСС и разоблачения культа личности, оценить достижения в науке, культуре и социальной сфере; сформировать представление о сложности поиска нового пути развития страны в условиях холодной войны и внутренних преобразований.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные направления реформ проводились в СССР в период правления Н.С. Хрущёва?
2. Почему XX съезд КПСС (1956 г.) считается поворотным моментом в истории советского общества?
3. Как внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. сочетала элементы диалога и конфронтации со странами Запада?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника перемен» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события периода 1953–1964 гг. (например: смерть Сталина, XX съезд КПСС, запуск первого спутника, полёт Ю.А. Гагарина, Карибский кризис).
2. Кратко запишите по каждому: дата, суть события, значение для страны (одной фразой). *Пример: 1961 г. — полёт Ю.А. Гагарина в космос — триумф советской науки, символ эпохи.*

Блок 2. «Реформы и противоречия» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему попытки реформ в экономике и сельском хозяйстве при Н.С. Хрущёве дали неоднозначные результаты?

- Как политика «оттепели» отразилась на культуре, науке и повседневной жизни советских людей?

2. Назовите 2 достижения и 2 проблемы этого периода (кратко).

Блок 3. «Человек эпохи «оттепели» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1960 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что изменилось в вашей жизни после смерти Сталина и начала «оттепели»?
- Как вы относитесь к новым возможностям (образование, культура, наука) и к трудностям быта?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени студента, рабочего, инженера, учителя или деятеля культуры (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «СССР в 1953–1964 гг.» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (спутник, книга, голубь мира, ракета) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание.

Критерии: наличие примеров, понимание связи «реформы – общество – внешняя политика», аккуратность оформления.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа студентов №1

Подготовить Доклад на тему Революционные события в Европе1918-1919гг**.**

Самостоятельная работа студентов №2

Итоги Второй Мировой войны.

Самостоятельная работа студентов №3

Подготовить Реферат на тему: Единство фронта и тыла.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В

дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

- актуальность тематики;
- использование новейших публикаций;
- изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
- обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.09 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война
3. Революционная волна после Первой мировой войны
4. Версальско-вашингтонская система
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испании
10. Политика «умиротворения» агрессора
11. Развитие культуры в первой трети XX в
12. Начало Второй мировой войны
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

14. Коренной перелом в войне
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
16. Разгром Германии, Японии и их союзников
17. Начало «холодной войны»
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
20. «Разрядка
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
22. Достижения и кризисы социалистического мира
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
25. Современный мир
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне
27. Великая российская революция 1917 г.
28. Первые революционные преобразования большевиков
29. Созыв и разгон Учредительного собрания
30. Гражданская война и ее последствия
31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны
33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг.
34. Советский Союз в 1929–1941 гг.
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
37. Наш край в 1920-1930-е годы
38. Великая Отечественная война. 1941–1945
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне
41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны
43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
45. Культурное пространство и повседневная жизнь
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР
47. Внешняя политика 1950-60гг
48. Наш край в 1953-1964 гг.
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х
50. Наш край в 1964-1985 гг.
51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991)
52. Августовский политический кризис 1991 г.
53. Наш край в 1985-1991 гг.
54. Становление новой России (1992–1999)
55. Наш край в 1992–1999 гг.
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.
59. Наш край в 2000–2012 гг.
60. Хронология развития России на протяжении XX века

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 10 Обществознание

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение Б**.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение В**.** Вопросы для дифференцированного зачёта	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Многообразие путей и форм общественного развития»;
- Практическая работа №2 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»;
- Практическая работа №3 «Познавательная деятельность человека. Научное познание»;
- Практическая работа №4 «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.»;
- Практическое работа №5 «Наука и образование в современном мире»;
- Практическое работа №6 «Искусство, его основные функции»;
- Практическое работа №7 «Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса»;
- Практическое работа №8 «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах»;
- Практическое работа №9 «Предприятие в экономике»;
- Практическое работа №10 «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе»;
- Практическое работа №11 «Семья в современном мире»;

- Практическое работа №12 «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение»;
- Практическое работа №13 «Федеративное устройство Российской Федерации.»;
- Практическое работа №14 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации»;
- Практическое работа №15 «Основы конституционного права Российской Федерации»
- Практическое работа №16 «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе, зачёту, экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету ОУП. 15 Обществознание учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 5.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 32 вопроса по пройденным разделам за 9 класс

Вариант №1

1. Правовая связь человека с государством называется:

1. гражданство
2. моральные нормы
3. политические организации
4. конституция

2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

1. конституционное право
2. трудовое право
3. гражданское право
4. административное право

3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является проявлением:

1. верховенства закона
2. разделения властей
3. гарантий Конституции
4. средств борьбы с коррупцией

4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

1. школы и детские сады
2. природные парки и территориальные воды
3. фабрики и заводы
4. научные учреждения и музеи

5. Конституция Российской Федерации была принята:

1. на выборах 5 декабря 1994 г.
2. Президентом РФ 7 октября 1999 г.
3. на заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.
4. на референдуме 12 декабря 1993 г.

6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства:

1. обеспечение народовластия
2. организация воспитания подрастающего поколения
3. обеспечение законности и правопорядка
4. отстаивание государственных интересов на международной арене

7. Согласно российским законам, признаётся брак:

1. фактический
2. заключённый в органах ЗАГС
3. церковный, освящённый венчанием
4. заверенный нотариусом

8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества:

1. экономическую
2. социальную
3. политическую
4. духовную

9. Василий учится на 5-м курсе университета, готовится к сдаче госэкзаменов. На какой ступени образования он находится:

1. полное (среднее) образование
2. среднее профессиональное образование
3. высшее профессиональное образование
4. дополнительное образование

10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:

1. Государственная Дума
2. Правительство РФ
3. Совет Федерации
4. Общественная палата

11. Отличительным признаком политической партии является:

1. объединение людей с общими интересами
2. создание разветвлённой организации
3. право законодательной инициативы
4. стремление участвовать в осуществлении политической власти

12. В нашей стране подписывает и обнародует законы:

1. глава правительства
2. Президент
3. Председатель Совета Федерации
4. Генеральный прокурор

13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили:

1. гражданский проступок
2. дисциплинарный проступок
3. административный проступок
4. уголовное преступление

14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации:

1. определение основных направлений внутренней политики
2. разработка и принятие законов
3. управление федеральной собственностью
4. разработка и исполнение бюджета РФ

15. Гражданка продаёт свою квартиру дальней родственнице. Куда необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи:

1. в юридическую консультацию
2. к мировому судье
3. к нотариусу
4. к адвокату

16. Палатой Федерального Собрания в России является:

1. Совет безопасности
2. Общественная палата
3. Совет Федерации
4. Верховный Суд

17. К основным обязанностям граждан РФ не относится:

1. защита Отечества
2. уплата налогов
3. сохранение исторического и культурного наследия
4. защита семьи, материнства, детства

18. Один из указанных ниже документов при приёме на работу не обязателен. Какой именно:

1. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
2. трудовая книжка (кроме поступающих впервые)
3. страховое свидетельство пенсионного страхования
4. военный билет для военнообязанных

5. справка с места жительства о составе семьи

19. Верны ли следующие суждения? А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия. Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

20. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

1. ценности
2. творчество
3. искусство
4. фабрика Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

21. Верны ли суждения о религии: А. Религия регулирует поведение людей в обществе. Б. Религия даёт самое точное представление о мире.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

22. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

1. народной
2. массовой
3. национальной
4. элитарной

23. К мировым религиям относится:

1. христианство
2. синтоизм
3. индуизм
4. конфуцианство

24. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре:

1. мюзикл
2. кино
3. пляски
4. законы
5. сказки
6. поговорки *(Выберите три правильных ответа)*

25. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, — это … (дайте определение)

Вариант №2

1. Отличительным признаком политической партии является:

1. объединение людей с общими интересами
2. создание разветвлённой организации
3. право законодательной инициативы
4. стремление участвовать в осуществлении политической власти

2. В нашей стране подписывает и обнародует законы:

1. глава правительства
2. Президент
3. Председатель Совета Федерации

4. Генеральный прокурор

3. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили:

1. гражданский проступок
2. дисциплинарный проступок
3. административный проступок
4. уголовное преступление

4. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации:

1. определение основных направлений внутренней политики
2. разработка и принятие законов
3. управление федеральной собственностью
4. разработка и исполнение бюджета РФ

5. Гражданка продаёт свою квартиру дальней родственнице. Куда необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи:

1. в юридическую консультацию
2. к мировому судье
3. к нотариусу
4. к адвокату

6. Палатой Федерального Собрания в России является:

1. Совет безопасности
2. Общественная палата
3. Совет Федерации
4. Верховный Суд

7. К основным обязанностям граждан РФ не относится:

1. защита Отечества
2. уплата налогов
3. сохранение исторического и культурного наследия
4. защита семьи, материнства, детства

8. Один из указанных ниже документов при приёме на работу не обязателен. Какой именно:

1. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
2. трудовая книжка (кроме поступающих впервые)
3. страховое свидетельство пенсионного страхования
4. военный билет для военнообязанных
5. справка с места жительства о составе семьи

9. Верны ли следующие суждения? А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия. Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

1. ценности
2. творчество
3. искусство
4. фабрика Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

11. Верны ли суждения о религии: А. Религия регулирует поведение людей в обществе. Б. Религия даёт самое точное представление о мире.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

12. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

1. народной
2. массовой
3. национальной
4. элитарной

13. К мировым религиям относится:

1. христианство
2. синтоизм
3. индуизм
4. конфуцианство

14. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре:

1. мюзикл
2. кино
3. пляски
4. законы
5. сказки
6. поговорки *(Выберите три правильных ответа)*

15. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, — это … (дайте определение)

16. Правовая связь человека с государством называется:

1. гражданство
2. моральные нормы
3. политические организации
4. конституция

17. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

1. конституционное право
2. трудовое право
3. гражданское право
4. административное право

18. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является проявлением:

1. верховенства закона
2. разделения властей
3. гарантий Конституции
4. средств борьбы с коррупцией

19. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

1. школы и детские сады
2. природные парки и территориальные воды
3. фабрики и заводы
4. научные учреждения и музеи

20. Конституция Российской Федерации была принята:

1. на выборах 5 декабря 1994 г.
2. Президентом РФ 7 октября 1999 г.
3. на заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.
4. на референдуме 12 декабря 1993 г.

21. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства:

1. обеспечение народовластия
2. организация воспитания подрастающего поколения
3. обеспечение законности и правопорядка
4. отстаивание государственных интересов на международной арене

22. Согласно российским законам, признаётся брак:

1. фактический
2. заключённый в органах ЗАГС
3. церковный, освящённый венчанием
4. заверенный нотариусом

23. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества:

1. экономическую
2. социальную
3. политическую
4. духовную

24. Василий учится на 5-м курсе университета, готовится к сдаче госэкзаменов. На какой ступени образования он находится:

1. полное (среднее) образование
2. среднее профессиональное образование
3. высшее профессиональное образование
4. дополнительное образование

25. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:

1. Государственная Дума
2. Правительство РФ
3. Совет Федерации
4. Общественная палата

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Вопрос 1	1
Вопрос 2	3
Вопрос 3	2
Вопрос 4	2
Вопрос 5	4
Вопрос 6	4
Вопрос 7	2
Вопрос 8	3
вопрос 9	3
вопрос 10	2
вопрос 11	4
вопрос 12	2
вопрос 13	3
вопрос 14	1
вопрос 15	3
вопрос 16	3
вопрос 17	4
вопрос 18	5
вопрос 19	3
вопрос 20	4
вопрос 21	1
вопрос 22	4
вопрос 23	1
вопрос 24	3, 5, 6
вопрос 25	атеизм

Вариант №2

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Вопрос 1	4
Вопрос 2	2
Вопрос 3	3
Вопрос 4	1
Вопрос 5	3
Вопрос 6	3
Вопрос 7	4
Вопрос 8	5
вопрос 9	3
вопрос 10	4
вопрос 11	1
вопрос 12	4
вопрос 13	1
вопрос 14	3, 5, 6
вопрос 15	атеизм
вопрос 16	1
вопрос 17	3
вопрос 18	2
вопрос 19	2
вопрос 20	4
вопрос 21	4
вопрос 22	2
вопрос 23	3
вопрос 24	3
вопрос 25	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант №1. 32 вопроса.

Раздел 1. Человек в обществе

Выберите один правильный ответ

1.Общество как система — это:

А) совокупность всех живых организмов на планете;

Б) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая способы взаимодействия людей и формы их объединения;

В) только политические институты и органы государственной власти

2.Постиндустриальное (информационное) общество характеризуется:

А) преобладанием сельского хозяйства в экономике;

Б) развитием промышленности и массового производства;

В) ведущей ролью информации, знаний и цифровых технологий в развитии общества

3.Глобализация — это процесс:

А) изоляции государств друг от друга;

Б) усиления взаимозависимости стран и народов в экономической, политической и культурной сферах;

В) создания единого мирового правительства

4.Социализация личности — это процесс:

А) биологического созревания организма;

Б) усвоения индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения;

В) получения профессионального образования

5.Мировоззрение — это:

А) система взглядов, оценок и принципов, определяющих отношение человека к миру;

Б) набор случайных мнений по различным вопросам;

В) только религиозные убеждения человека

Раздел 2. Духовная культура

Выберите один правильный ответ

1.Духовная культура общества — это:

А) только произведения искусства;

Б) совокупность духовных ценностей, норм, знаний и способов их производства;

В) материальные блага, созданные человеком

2.Патриотизм — это:

А) чувство ненависти к другим народам;

Б) любовь к Отечеству, преданность своему народу, готовность к служению государству;

В) безоговорочное согласие с действиями власти

Выберите один правильный ответ

3.Наука как социальный институт — это:

А) только совокупность научных знаний;

Б) система организаций, норм и ценностей, обеспечивающих производство научного знания;

В) только высшие учебные заведения

Выберите один правильный ответ

4.Религия — это:

А) только вера в Бога;

Б) мировоззрение и поведение, основанные на вере в сверхъестественное, включающее культ, догматы и моральные нормы;

В) научное объяснение устройства мира

5.Конституция РФ гарантирует:

А) светский характер государства;
Б) равенство религиозных объединений перед законом;
В) отделение религиозных объединений от государства;
Г) обязательное изучение основ одной религии в школе

6. Основная функция искусства — это:

А) только эстетическая;
Б) эстетическая, познавательная, воспитательная, коммуникативная и др.;
В) исключительно коммерческая

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Выберите один правильный ответ

1.Экономика как наука изучает:

А) только производство товаров;
Б) способы удовлетворения потребностей людей при ограниченных ресурсах;
В) исключительно финансовые операции

2.Конкуренция — это:

А) сотрудничество производителей;
Б) соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства и сбыта;
В) государственное регулирование цен

3.Инфляция — это:

А) снижение общего уровня цен;
Б) устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги;
В) стабильность цен

4.Выберите один правильный ответ

Рынок труда — это:

А) место, где продают товары;
Б) система отношений по поводу найма и использования рабочей силы;
В) государственная служба занятости

5.Безработица — это:

А) добровольный отказ от работы;
Б) положение, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу;
В) временный отпуск без сохранения зарплаты

Выберите один правильный ответ

6.Предприятие — это:

А) только крупный завод;
Б) самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг;
В) государственное учреждение

Раздел 4. Социальная сфера

1.Социальный статус — это:

А) только должность человека;
Б) положение человека в обществе, определяемое правами и обязанностями;
В) материальное благосостояние

Выберите один правильный ответ

2.Семья как социальный институт — это:

А) только кровное родство;
Б) основанная на браке или родстве малая группа, связанная общностью быта и взаимной ответственностью;
В) любое совместное проживание людей

3.Нация — это:

А) только этническая группа;

Б) исторически сложившаяся общность людей, объединённая территорией, экономикой, культурой, самосознанием и, как правило, государственностью;
В) любое собрание людей
Выберите один или несколько правильных ответов
4.Способы предотвращения этносоциальных конфликтов:
А) диалог между культурами;
Б) обеспечение равных прав и возможностей;
В) поддержка культурного многообразия;
Г) изоляция этнических групп
Выберите один правильный ответ
5.Социальные нормы — это:
А) только законы;
Б) правила, образцы, эталоны поведения, одобряемые обществом;
В) личные предпочтения человека

Раздел 5. Политическая сфера
Выберите один правильный ответ
1.Политическая власть — это:
А) только экономическое влияние;
Б) способность одной стороны влиять на поведение другой с помощью ресурсов, санкций, убеждения;
В) только военная сила
2.Государственный суверенитет означает:
А) зависимость от других государств;
Б) верховенство и независимость государственной власти внутри страны и во внешних отношениях;
В) только территориальную целостность
3.Форма правления определяет:
А) только территорию государства;
Б) порядок образования и организации высших органов власти;
В) только экономическую систему
4.Типы политических режимов:
А) демократический;
Б) авторитарный;
В) тоталитарный;
Г) анархический
Выберите один правильный ответ
5.Политическая культура — это:
А) только знание политических событий;
Б) совокупность ценностей, норм, установок, регулирующих политическое поведение;
В) только участие в выборах
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ
Выберите один правильный ответ
1.Право — это:
А) только моральные нормы;
Б) система общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством;
В) личные предпочтения человека
2.Правонарушение — это:
А) любое действие человека;
Б) виновное, противоправное деяние, причиняющее вред обществу;

В) только уголовное преступление

Выберите один правильный ответ
3.Конституция РФ — это:
А) обычный закон;
Б) основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу;
В) только декларация прав человека
4.Гражданство РФ — это:
А) только место рождения;
Б) устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в правах и обязанностях;
В) только регистрация по месту жительства
5.Трудовой договор — это:
А) устная договорённость;
Б) письменное соглашение между работником и работодателем;
В) только коллективный договор

Ключ к тесту текущего контроля Вариант №1.

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	Б
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	Б
Раздел 1/вопрос 4	Б
Раздел 1/ вопрос 5	А
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	А, Б, В
Раздел 2/ вопрос 6	Б
Раздел 3/вопрос 1	Б
Раздел 3/вопрос 2	Б
Раздел 3/вопрос 3	Б
Раздел 3/вопрос 4	Б
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 6	Б

Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	Б
Раздел 4/вопрос 3	Б
Раздел 4/вопрос 4	А, Б, В
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А, Б, В
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	Б
Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	Б
Раздел 6/вопрос 5	Б

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант №1

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1.Что из перечисленного относится к основным сферам общественной жизни? А) Природная, космическая, биологическая Б) Экономическая, политическая, социальная, духовная В) Техническая, информационная, производственная Г) Личная, семейная, рабочая, досуговая	Пр.б 01	Б
2.Какой тип общества характеризуется преобладанием сельского хозяйства, ручным трудом и зависимостью от природы? А) Индустриальное Б) Постиндустриальное В) Традиционное Г) Информационное	Пр.б 01	В
3.Что отличает личность от просто биологического индивида? А) Наличие рефлексов и инстинктов Б) Принадлежность к человеческому роду В) Осознание себя, наличие социально значимых качеств и способность к деятельности Г) Физическое развитие организма	Пр.б 01	В
4.Какой институт традиционно считается первичным агентом социализации? А) Средства массовой информации Б) Семья В) Трудовой коллектив Г) Политические партии	Пр.б 03	Б
5.Что является основой научного мировоззрения? А) Религиозные догматы Б) Обычаи и традиции В) Объективные знания, подтверждённые практикой и логикой Г) Личные эмоции и предчувствия	Пр.б 03	В
6.К формам чувственного познания относится: А) Понятие, суждение, умозаключение Б) Ощущение, восприятие, представление В) Анализ, синтез, абстрагирование Г) Гипотеза, теория, закон	Пр.б 05	Б
7.Что относится к духовной культуре?	Пр.б 04	Б

А) Здания и сооружения Б) Произведения искусства, научные теории, моральные нормы В) Промышленное оборудование Г) Сельскохозяйственная техника		
8.Какая форма культуры создаётся профессиональными авторами для узкого круга подготовленных потребителей? А) Народная Б) Массовая В) Элитарная Г) Поп-культура	Пр.б 05	В
9.На чём основывается регулирование поведения людей в обществе со стороны морали? А) На государственном принуждении Б) На внутренних убеждениях и общественном мнении о добре и зле В) На письменных законах и кодексах Г) На экономических санкциях	Пр.б 04	Б
10.Что является проявлением гражданской позиции в современном обществе? А) Равнодушие к общественным проблемам Б) Соблюдение законов, участие в общественной жизни, уважение к государству В) Только уплата налогов Г) Критика власти без предложения альтернатив	Пр.б 02	Б
11.Какой уровень образования является обязательным в Российской Федерации согласно Конституции? А) Высшее профессиональное Б) Основное общее (9 классов) В) Среднее профессиональное Г) Дополнительное профессиональное	Пр.б 02	Б
12.Какая из перечисленных религий является мировой? А) Индуизм Б) Иудаизм В) Буддизм Г) Синтоизм	Пр.б 05	В
13.Какая функция искусства предполагает воздействие на чувства и эмоции человека? А) Познавательная Б) Эстетическая В) Прогностическая Г) Технологическая	Пр.б 09	Б

14.Что характеризует развитие российской культуры в начале XXI века? А) Полный отказ от классического наследия Б) Синтез традиций и современных цифровых технологий В) Запрет на любые эксперименты в искусстве Г) Изоляция от мировой культуры	Пр.б 02	Б
15.Что изучает экономика как наука? А) Только производство товаров Б) Способы удовлетворения потребностей людей при ограниченных ресурсах В) Исключительно финансовые операции банков Г) Политическое устройство государства	Пр.б 09	Б
16.Что происходит с ценой товара при росте спроса при неизменном предложении? А) Цена снижается Б) Цена повышается В) Цена остаётся неизменной Г) Товар перестаёт производиться	Пр.б 10	Б
17.Что такое монополия? А) Множество мелких производителей на рынке Б) Исключительное право производства или торговли, принадлежащее одному лицу или фирме В) Государственное регулирование цен Г) Свободная конкуренция между компаниями	Пр.б 10	Б
18.Какую ключевую функцию выполняет Центральный банк РФ? А) Выдача потребительских кредитов населению Б) Эмиссия денег и осуществление монетарной политики В) Торговля на фондовой бирже Г) Страхование вкладов граждан	Пр.б 02	Б
19.Что такое структурная безработица? А) Временная безработица при поиске нового места Б) Несоответствие структуры спроса на труд и предложения рабочей силы В) Безработица, вызванная экономическим спадом Г) Добровольный отказ от работы	Пр.б 03	Б
20.Что предполагает рациональное поведение потребителя? А) Покупку только самых дорогих товаров Б) Выбор товаров, обеспечивающих максимальную полезность при заданном бюджете В) Отказ от любых покупок ради накопления Г) Покупку товаров в кредит без учёта доходов	Пр.б 01	Б

21.Какой фактор производства относится к капиталу? А) Земельный участок Б) Станки, оборудование, деньги, здания В) Физические и умственные способности работника Г) Предпринимательская инициатива	Пр.б 03	Б
22.Какая мера относится к государственной поддержке малого бизнеса в РФ? А) Полный запрет на частное предпринимательство Б) Налоговые льготы, льготное кредитование, упрощённые системы налогообложения В) Увеличение налоговых ставок для всех компаний Г) Ликвидация проверок контролирующих органов	Пр.б 02	Б
23.Что относится к общественным благам, которые государство предоставляет бесплатно или за символическую плату? А) Личные автомобили и смартфоны Б) Национальная оборона, уличное освещение, общественные парки В) Продукты питания в супермаркетах Г) Услуги частных клиник	Пр.б 04	Б
24.Что означает профицит государственного бюджета? А) Превышение расходов над доходами Б) Превышение доходов над расходами В) Равенство доходов и расходов Г) Полное отсутствие налогов	Пр.б 02	Б
25.Что лежит в основе социальной стратификации? А) Только возраст и пол Б) Неравномерное распределение ресурсов: дохода, власти, образования, престижа В) Генетические особенности людей Г) Религиозные убеждения	Пр.б 05	Б
26.Что такое социальная мобильность? А) Неподвижность социальной структуры Б) Перемещение индивида или группы между социальными позициями В) Только переезд в другой город Г) Изменение паспортных данных	Пр.б 06	Б
27.Какая функция семьи предполагает воспитание и социализацию подрастающего поколения? А) Репродуктивная Б) Хозяйственно-бытовая В) Воспитательная Г) Эмоционально-психологическая	Пр.б 03	В

28.Какая мера поддержки семьи реализуется в современной России? А) Запрет на рождение детей Б) Материнский капитал, пособия, льготная ипотека для многодетных В) Упразднение института брака Г) Обязательное разделение имущества при разводе	Пр.б 02	Б
29.Что является основным принципом национальной политики в Российской Федерации? А) Преимущество одной национальности Б) Равноправие народов, запрет дискриминации, сохранение культурной самобытности В) Обязательная ассимиляция меньшинств Г) Разделение страны по этническому признаку	Пр.б 02	Б
30.Что из перечисленного является примером формального социального контроля? А) Общественное порицание за опоздание Б) Штраф за нарушение правил дорожного движения В) Дружеский совет Г) Семейное воспитание	Пр.б 01	Б
31.Как называется поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм? А) Конформное Б) Девиантное В) Легальное Г) Нормативное	Пр.б 01	Б
32.Что является главным признаком политической власти? А) Экономическая зависимость Б) Способность одной стороны влиять на поведение другой с помощью ресурсов и санкций В) Только военная сила Г) Личная харизма лидера	Пр.б 02	Б
33. Что определяет форма правления? А) Территориальное деление страны Б) Порядок образования и организации высших органов власти В) Только экономическую систему Г) Религиозные традиции	Пр.б 02	Б
34.Какая форма государственного устройства закреплена в Конституции РФ? А) Унитарная Б) Федеративная В) Конфедеративная Г) Имперская	Пр.б 02	Б

35.Что такое абсентеизм в политике? А) Активное участие в выборах Б) Уклонение граждан от участия в политической жизни, особенно в голосовании В) Создание политической партии Г) Проведение митингов	Пр.б 06	Б
36.Какой тип избирательной системы используется в РФ для выборов депутатов Государственной Думы? А) Только мажоритарная Б) Только пропорциональная В) Смешанная (мажоритарная и пропорциональная) Г) Жребий	Пр.б 02	В
37.Что является основным источником права в Российской Федерации? А) Правовой обычай Б) Нормативный правовой акт В) Судебный прецедент Г) Религиозные тексты	Пр.б 02	Б
38.Какой принцип закрепляет разделение властей в РФ? А) Единоначалие Б) Разделение на законодательную, исполнительную и судебную ветви В) Полное подчинение судов исполнительной власти Г) Отмена местного самоуправления	Пр.б 02	Б
39.К какой группе прав относится право на жизнь и личную неприкосновенность? А) Политические Б) Социально-экономические В) Личные (гражданские) Г) Культурные	Пр.б 02	В
40.Что из перечисленного является конституционной обязанностью гражданина РФ? А) Участие в выборах Б) Уплата законно установленных налогов В) Владение собственностью Г) Получение высшего образования	Пр.б 02	Б
41.С какого возраста в РФ наступает полная гражданская дееспособность? А) С 14 лет Б) С 16 лет В) С 18 лет Г) С 21 года	Пр.б 02	В
42.Где в Российской Федерации заключается брак?	Пр.б 02	Б

А) В церкви Б) В органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) В) У нотариуса Г) По устному соглашению сторон		
43.Что является обязательным условием для возникновения трудовых отношений? А) Устная договорённость Б) Заключение трудового договора в письменной форме В) Только приказ работодателя Г) Испытательный срок	Пр.б 07	Б
44.Какое ограничение установлено ТК РФ для работников до 18 лет? А) Запрет на любой труд Б) Запрет на работу во вредных и опасных условиях, ночных сменах В) Обязательная сверхурочная работа Г) Снижение заработной платы вдвое	Пр.б 02	Б
45.Чем уголовное правонарушение отличается от административного? А) Менее строгим наказанием Б) Большей степенью общественной опасности и назначением наказания по УК РФ В) Рассмотрением дела только в арбитражном суде Г) Отсутствием вины	Пр.б 02	Б
46.Что гарантирует Конституция РФ в сфере экологии? А) Право на бесплатное пользование всеми природными ресурсами Б) Право на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о её состоянии В) Обязанность всех граждан работать на экологических предприятиях Г) Запрет на использование любых технологий	Пр.б 02	Б
47.Какой принцип уголовного процесса означает, что обвиняемый считается невиновным, пока его вина не доказана судом? А) Презумпция виновности Б) Презумпция невиновности В) Принцип состязательности Г) Принцип гласности	Пр.б 08	Б
48.Что регулирует Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»? А) Только авторские права	Пр.б 02	Б

Б) Отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации В) Только налоговые отношения в IT-сфере Г) Только международную торговлю		
49.Защита персональных данных: правовые основы и практическое значение **Что относится к персональным данным согласно законодательству РФ?** А) Любая общедоступная информация в интернете Б) Любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определённому физическому лицу В) Только паспортные данные Г) Только биометрические данные	Пр.б 09	Б
50. Что является основой профессиональной этики специалиста по Информационной Безопасности? А) Личная выгода и игнорирование законов Б) Конфиденциальность, законность, ответственность и защита информации пользователей В) Полная свобода действий без отчётности Г) Приоритет коммерческих интересов над безопасностью	Пр.б 09	Б

Вариант №2.

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Какая сфера общественной жизни отвечает за производство и распределение материальных благ? А) Политическая Б) Духовная В) Экономическая Г) Социальная	Пр.б 01	В
2. Для какого типа общества характерно развитие машинного производства и рост городов? А) Традиционное Б) Индустриальное В) Постиндустриальное Г) Аграрное	Пр.б 01	Б
3. Что из перечисленного относится к биологическим качествам человека? А) Способность к речи и мышлению	Пр.б 01	Б

Б) Наследственные признаки: рост, цвет глаз, тип нервной системы В) Нравственные убеждения Г) Профессиональные навыки		
4. Какой этап социализации продолжается в течение всей жизни человека? А) Первичная социализация Б) Вторичная социализация В) Детская социализация Г) Школьная социализация	Пр.б 02	Б
5. Какой тип мировоззрения основан на вере в сверхъестественное? А) Научное Б) Религиозное В) Философское Г) Мифологическое	Пр.б 02	Б
6. К формам рационального познания относится: А) Ощущение Б) Восприятие В) Понятие Г) Представление	Пр.б 03	В
7.Что из перечисленного относится к материальной культуре? А) Научные теории и гипотезы Б) Музыкальные произведения В) Здания, техника, предметы быта Г) Моральные нормы и ценности	Пр.б 03	В
8. Какая форма культуры создаётся анонимными авторами и передаётся из поколения в поколение? А) Элитарная Б) Массовая В) Народная Г) Популярная	Пр.б 03	В
9. Что из перечисленного является категорией морали? А) Закон Б) Добро и зло В) Штраф Г) Приказ	Пр.б 05	Б
10. Что является проявлением патриотизма в повседневной жизни? А) Критика страны без конструктивных предложений Б) Уважение к истории, культуре и символам своего государства В) Игнорирование государственных праздников	Пр.б 04	Б

Г) Отказ от изучения родного языка		
11. Какой документ подтверждает получение среднего общего образования в РФ? А) Диплом о высшем образовании Б) Аттестат о среднем общем образовании В) Сертификат о прохождении курсов Г) Свидетельство о рождении	Пр.б 04	Б
12. Какая религия возникла на территории Аравийского полуострова в VII веке? А) Христианство Б) Буддизм В) Ислам Г) Индуизм	Пр.б 02	В
13. Какая функция искусства помогает человеку понять окружающий мир через художественные образы? А) Развлекательная Б) Познавательная В) Технологическая Г) Коммерческая	Пр.б 03	Б
14. Что способствует популяризации российской культуры за рубежом в XXI веке? А) Изоляция от международных проектов Б) Участие в международных фестивалях, выставках, цифровых платформах В) Запрет на экспорт культурных продуктов Г) Отказ от современных технологий в искусстве	Пр.б 01	Б
15. Какая экономическая система характеризуется централизованным планированием и государственной собственностью? А) Рыночная Б) Традиционная В) Командная (плановая) Г) Смешанная	Пр.б 01	В
16. Что такое предложение в рыночной экономике? А) Желание потребителей купить товар Б) Количество товара, которое производители готовы продать по определённой цене В) Государственное регулирование цен Г) Сумма всех доходов населения	Пр.б 04	Б
17. Какой орган в РФ осуществляет антимонопольное регулирование? А) Центральный банк РФ Б) Федеральная антимонопольная служба (ФАС) В) Министерство финансов РФ	Пр.б 02	Б

Г) Росстат		
18. Что из перечисленного входит в банковскую систему РФ? А) Только коммерческие банки Б) Центральный банк РФ и кредитные организации В) Только сберегательные кассы Г) Только инвестиционные фонды	Пр.б 02	Б
19. Что такое занятость? А) Полное отсутствие работы у трудоспособного населения Б) Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей и приносящая доход В) Только работа в государственных учреждениях Г) Добровольный отказ от трудоустройства	Пр.б 01	Б
20. Что помогает потребителю принимать рациональные экономические решения? А) Импульсивные покупки без анализа Б) Сравнение цен, качества товаров и планирование бюджета В) Покупка только по рекламе Г) Игнорирование скидок и акций	Пр.б 01	Б
21.Что такое выручка предприятия? А) Расходы на производство товаров Б) Доход от реализации продукции или услуг В) Прибыль после уплаты налогов Г) Заработная плата работников	Пр.б 04	Б
22. Какой критерий НЕ используется для отнесения предприятия к малому бизнесу в РФ? А) Численность работников Б) Годовой доход В) Цвет вывески офиса Г) Доля участия других организаций в уставном капитале	Пр.б 02	В
23. Почему государство производит общественные блага? А) Потому что частный бизнес не заинтересован в их производстве из-за невозможности извлечения прибыли Б) Потому что это выгодно только государственным компаниям В) Потому что граждане не могут производить блага самостоятельно Г) Потому что это требование международных организаций	Пр.б 04	А

24. Какой налог относится к федеральным в РФ? А) Транспортный налог Б) Налог на имущество физических лиц В) Налог на добавленную стоимость (НДС) Г) Земельный налог	Пр.б 02	В
25. Что из перечисленного является каналом вертикальной социальной мобильности? А) Рождение в определённой семье Б) Получение образования и карьерный рост В) Изменение места жительства в пределах одного района Г) Смена хобби	Пр.б 01	Б
26. Какой статус человек получает от рождения? А) Достигаемый Б) Предписанный В) Профессиональный Г) Образовательный	Пр.б 01	Б
27. Какая функция семьи обеспечивает продолжение рода? А) Воспитательная Б) Репродуктивная В) Хозяйственно-бытовая Г) Досуговая	Пр.б 03	Б
28. Что характеризует современную семью в развитых странах? А) Обязательное наличие 5 и более детей Б) Рост числа гражданских браков и откладывание рождения детей В) Полный отказ от регистрации брака Г) Запрет на разводы	Пр.б 06	Б
29. Что такое толерантность в межнациональных отношениях? А) Безразличие к другим культурам Б) Уважительное отношение к культурным особенностям других народов В) Полное слияние с другой культурой Г) Навязывание своих традиций другим	Пр.б 07	Б
30. Что из перечисленного относится к неформальным социальным нормам? А) Конституция РФ Б) Уголовный кодекс В) Обычаи и традиции Г) Трудовой договор	Пр.б 02	В
31. Какой вид девиантного поведения связан с зависимостью от психоактивных веществ?	Пр.б 03	Б

А) Инновационное Б) Аддиктивное В) Конформистское Г) Просоциальное		
32. Что из перечисленного является ресурсом политической власти? А) Только военная сила Б) Экономические, информационные, силовые и легитимные ресурсы В) Только личные качества лидера Г) Только международная поддержка	Пр.б 03	Б
33. Что определяет форма государственно-территориального устройства? А) Порядок формирования правительства Б) Способ территориальной организации государства и взаимоотношения центра и регионов В) Идеологию правящей партии Г) Экономическую систему страны	Пр.б 06	Б
34.Кто является главой государства в Российской Федерации? А) Председатель Правительства Б) Президент Российской Федерации В) Председатель Совета Федерации Г) Генеральный прокурор	Пр.б 02	Б
35. Что является формой прямого участия граждан в политической жизни? А) Членство в политической партии Б) Участие в выборах и референдумах В) Работа в государственном аппарате Г) Изучение политологии в вузе	Пр.б 03	Б
36. Какова основная функция политической партии в демократическом обществе? А) Только получение прибыли Б) Представление интересов определённых социальных групп и участие во власти В) Контроль за средствами массовой информации Г) Организация развлекательных мероприятий	Пр.б 09	Б
37. Право в системе социальных норм. Источники права в РФ Что из перечисленного имеет высшую юридическую силу в правовой системе РФ? А) Федеральный закон Б) Указ Президента В) Конституция Российской Федерации Г) Постановление Правительства	Пр.б 02	В

38. Какой принцип закреплён в статье 1 Конституции РФ? А) Россия — социалистическое государство Б) Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления В) Россия — монархия Г) Россия — теократическое государство	Пр.б 10	Б
39. К социально-экономическим правам относится: А) Право избирать и быть избранным Б) Право на свободу слова В) Право на труд и отдых Г) Право на участие в управлении делами государства	Пр.б 10	В
40. Что из перечисленного является основанием для приобретения гражданства РФ по рождению? А) Регистрация брака с гражданином РФ Б) Рождение на территории РФ или от родителей-граждан РФ В) Прохождение военной службы в РФ Г) Покупка недвижимости в России	Пр.б 03	Б
41. Что является основанием возникновения гражданских правоотношений? А) Только устная договорённость Б) Договоры, сделки, причинение вреда, события, указанные в законе В) Только решение суда Г) Только распоряжение государственного органа	Пр.б 02	Б
42. Какой режим имущества супругов действует в РФ по умолчанию? А) Раздельный Б) Долевой В) Совместная собственность Г) Личная собственность каждого	Пр.б 01	В
43. Что из перечисленного является правом работника по ТК РФ? А) Только выполнение распоряжений работодателя Б) Право на своевременную и полную оплату труда, отдых, защиту своих прав В) Только работа сверхурочно без оплаты Г) Отказ от соблюдения правил внутреннего распорядка	Пр.б 02	Б
44. Какова продолжительность рабочей недели для работников в возрасте 16-18 лет? А) 40 часов Б) 35 часов В) 24 часа Г) 20 часов	Пр.б 02	Б

45. Какое наказание относится к уголовной ответственности? А) Штраф за нарушение ПДД Б) Лишение свободы В) Выговор на работе Г) Предупреждение за нарушение общественного порядка	Пр.б 04	Б
46. Что обязан делать гражданин в сфере экологии согласно законодательству РФ? А) Только пользоваться природными ресурсами Б) Сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам В) Игнорировать экологические требования Г) Перекладывать ответственность на государство	Пр.б 03	Б
47. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным и административным делам в РФ? А) Конституционный Суд РФ Б) Верховный Суд РФ В) Арбитражный суд Г) Мировой суд	Пр.б 03	Б
48. Что регулирует Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»? А) Только коммерческую тайну предприятий Б) Обработку персональных данных физических лиц и защиту прав субъектов персональных данных В) Только государственную тайну Г) Только авторские права в интернете	Пр.б 03	Б
49. Что должен сделать оператор при сборе персональных данных? А) Собирать данные без уведомления субъекта Б) Получить согласие субъекта на обработку его персональных данных (за исключением случаев, установленных законом) В) Продавать данные третьим лицам без ограничений Г) Хранить данные бессрочно без защиты	Пр.б 02	Б
50. Почему конфиденциальность является ключевым принципом этики специалиста по информационной безопасности? А) Потому что это требование только для руководителей Б) Потому что специалист имеет доступ к чувствительной информации, утечка которой может причинить вред людям и организациям В) Потому что это позволяет скрывать собственные ошибки Г) Потому что это необязательное требование	Пр.б 02	Б

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическая работа №1 «Многообразие путей и форм общественного развития»

Теоретическое обоснование. Общество развивается разными путями: через постепенные изменения (эволюцию), реформы или радикальные преобразования (революции). Понимание этих процессов помогает анализировать исторические события и современные социальные изменения.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. В чём разница между эволюцией и революцией?
2. Приведите пример реформы из истории России.
3. Почему страны выбирают разные пути развития?

Задание. Напишите краткий ответ на вопрос: «Какой путь развития — эволюционный или революционный — вы считаете более эффективным для общества?». Обоснуйте свою позицию двумя аргументами. Объём: 5–7 предложений.

Форма сдачи: письменный ответ в тетради или файле.

Критерии: наличие личной позиции, логичность аргументов, грамотность.

Практическая работа №2 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»

Теоретическое обоснование. Мировоззрение — это система взглядов человека на мир. Оно может быть научным, религиозным, обыденным или философским. Понимание типов мировоззрения помогает лучше понимать себя и других людей.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите три типа мировоззрения.
3. Как мировоззрение влияет на поступки человека?

Задание. Заполните пропуски в предложениях:

- Моё мировоззрение можно охарактеризовать как _____, потому что _____.
- Самая важная ценность для меня — это _____, так как _____.
- В сложной ситуации я обычно ориентируюсь на _____.

Форма сдачи: заполненные предложения.

Критерии: искренность, полнота ответов, грамотность.

Практическая работа №3 «Познавательная деятельность человека. Научное познание»

Теоретическое обоснование. Человек познаёт мир через чувства и разум. Научное познание отличается объективностью, доказательностью и использованием специальных методов. Эти знания помогают отличать достоверную информацию от вымысла.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Чем чувственное познание отличается от рационального?
2. Назовите два метода научного исследования.
3. Почему важно проверять информацию?

Задание. Прочитайте короткий текст (предоставляет преподаватель). Напишите три предложения:

- Один факт из текста
- Одно мнение автора

- Ваш вывод: можно ли доверять этому тексту?

Форма сдачи: три предложения с ответами.
Критерии: умение отличать факт от мнения, аргументированность вывода.

Практическая работа №4 «Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе»

Теоретическое обоснование. Культура поведения помогает людям комфортно взаимодействовать друг с другом. Правила общения, этикет, уважение к другим — важные качества для жизни в обществе.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое этикет?
2. Почему важно уметь слушать собеседника?
3. Как культура поведения влияет на отношения между людьми?

Задание. Составьте список из 5 правил вежливого общения. Каждое правило напишите отдельной строкой и добавьте короткое пояснение (3–5 слов).
Пример: Всегда здоровайтесь — это создаёт доброжелательную атмосферу.
Форма сдачи: оформленный список с пояснениями.
Критерии: практическая полезность, ясность формулировок, аккуратность.

Практическая работа №5 «Наука и образование в современном мире»

Теоретическое обоснование. Образование помогает человеку развиваться, получать новые знания и навыки. В современном мире учиться важно на протяжении всей жизни, потому что знания быстро обновляются.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Зачем человеку нужно образование?
2. Что такое самообразование?
3. Какие способы получения знаний вы знаете?

Задание. Напишите мини-план «Как я буду учиться новому в этом месяце». Укажите 3 конкретных шага (что, где, когда) и ожидаемый результат.
Форма сдачи: план из 3 пунктов с пояснениями.
Критерии: реалистичность плана, конкретность шагов, осмысленность.

Практическая работа №6 «Искусство, его основные функции»

Теоретическое обоснование. Искусство украшает жизнь, помогает выражать чувства, понимать других людей и мир вокруг. Оно может радовать, воспитывать, заставлять задуматься.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое искусство?
2. Назовите три вида искусства.
3. Как искусство влияет на настроение человека?

Задание. Выберите одно произведение искусства (песня, фильм, картина, книга), которое вам нравится. Напишите 3–4 предложения: почему оно вам нравится и какие эмоции вызывает.
Форма сдачи: краткое описание выбора.
Критерии: искренность, наличие аргументов, грамотность.

Практическая работа №7 «Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса»

Теоретическое обоснование. Спрос — это желание и возможность людей покупать товары. Закон спроса гласит: чем выше цена, тем меньше людей готовы купить товар. Понимание этого помогает принимать разумные решения о покупках.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое спрос?
2. Как цена влияет на спрос?
3. Приведите пример товара, спрос на который зависит от цены.

Задание. Придумайте ситуацию: вы хотите купить наушники. Напишите 3–4 предложения: как изменится ваше решение, если цена вырастет в два раза? А если упадёт?

Форма сдачи: письменный ответ на ситуацию.

Критерии: понимание закона спроса, логичность рассуждений.

Практическая работа №8 «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах»

Теоретическое обоснование. Экономика и финансы есть в жизни каждого человека: зарплата, покупки, сбережения. Понимание основ помогает разумно распоряжаться деньгами и планировать будущее.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое бюджет?
2. Зачем нужно планировать расходы?
3. Что такое сбережения?

Задание. Напишите короткий рассказ (5–6 предложений) от первого лица: «Как я планирую свои карманные деньги на неделю». Укажите доходы, основные расходы и вывод.

Форма сдачи: текст рассказа.

Критерии: реалистичность, наличие вывода, грамотность.

Практическая работа №9 «Предприятие в экономике»

Теоретическое обоснование. Предприятие — это организация, которая производит товары или оказывает услуги. У каждого предприятия есть цели, ресурсы и результаты работы.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое предприятие?
2. Назовите три примера предприятий в вашем городе.
3. Зачем предприятию нужны клиенты?

Задание. Придумайте название для небольшого бизнеса и напишите 3 предложения: чем он будет заниматься, кто его клиенты, почему он может быть успешным.

Форма сдачи: краткое описание бизнес-идеи.

Критерии: оригинальность, реалистичность, полнота ответов.

Практическая работа №10 «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе»

Теоретическое обоснование. Каждая профессия имеет свой престиж — уважение в обществе. В коллективе человек выполняет разные роли: специалист, коллега, лидер, помощник. Понимание этого помогает строить хорошие отношения на работе.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое престиж профессии?
2. Назовите три профессии, которые вы считаете уважаемыми.
3. Почему важно уметь работать в команде?

Задание. Напишите 3–4 предложения о профессии, которая вам интересна. Ответьте: чем она привлекательна, что нужно для успеха в ней, почему она важна для общества.
Форма сдачи: краткий текст.
Критерии: осмысленность выбора, наличие аргументов, грамотность.

Практическая работа №11 «Семья в современном мире»

Теоретическое обоснование. Семья — это близкие люди, которые поддерживают друг друга. В современном мире семьи бывают разными: с детьми и без, с одним или двумя родителями. Главное — взаимное уважение и забота.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое семья?
2. Назовите две функции семьи.
3. Почему семья важна для человека?

Задание. Напишите 3–4 предложения на тему: «Что для меня значит семья?». Отразите свои чувства, ценности, воспоминания.
Форма сдачи: текст размышления.
Критерии: искренность, наличие личных примеров, грамотность.

Практическая работа №12 «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение»

Теоретическое обоснование. Социальные нормы — это правила поведения в обществе. Когда человек нарушает эти правила, это называется отклоняющимся поведением. Понимание норм помогает жить в гармонии с окружающими.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое социальные нормы?
2. Приведите пример хорошего поступка и пример нарушения норм.
3. Почему люди иногда нарушают правила?

Задание. Составьте список из 5 правил поведения в общественном транспорте. Напишите каждое правило отдельной строкой.
Форма сдачи: оформленный список.
Критерии: практическая полезность, ясность формулировок, полнота.

Практическая работа №13 «Федеративное устройство Российской Федерации»

Теоретическое обоснование. Россия — большая страна, состоящая из регионов: республик, краёв, областей. У каждого региона есть свои особенности, но все они объединены едиными законами и целями.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое федерация?
2. Назовите три вида субъектов РФ.
3. В каком субъекте РФ вы живёте?

Задание. Напишите краткую справку о своём регионе (3–4 предложения): название, тип субъекта, один интересный факт.

Форма сдачи: текст справки.
Критерии: точность данных, наличие интересного факта, аккуратность.

Практическая работа №14 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации»

Теоретическое обоснование. СМИ и интернет помогают людям узнавать новости, выражать мнение, участвовать в обсуждении важных тем. Но важно проверять информацию и не верить всему, что пишут в сети.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое СМИ?
2. Назовите три источника новостей, которыми вы пользуетесь.
3. Почему важно проверять информацию в интернете?

Задание. Выберите одну новость из надёжного источника. Напишите 3 предложения: о чём новость, где вы её прочитали, почему доверяете этому источнику.
Форма сдачи: краткая запись о новости.
Критерии: выбор надёжного источника, чёткость изложения, критическое мышление.

Практическая работа №15 «Основы конституционного права Российской Федерации»

Теоретическое обоснование. Конституция — главный закон страны. Она закрепляет права и свободы граждан, устройство государства, принципы справедливости. Знание основ Конституции помогает быть сознательным гражданином.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое Конституция?
2. Назовите два права гражданина РФ.
3. Почему важно знать свои права?

Задание. Найдите статью Конституции РФ о правах человека. Напишите номер статьи и перескажите её содержание своими словами (2–3 предложения).
Форма сдачи: выписка из Конституции с пояснением.
Критерии: правильность статьи, ясность пересказа, аккуратность.

Практическая работа №16 «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности»

Теоретическое обоснование. Законы и правила существуют для того, чтобы жизнь в обществе была безопасной и справедливой. Соблюдение правовых норм — признак ответственного и уважаемого человека.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что такое правовая норма?
2. Приведите пример правила, которое вы соблюдаете каждый день.
3. Что может случиться, если не соблюдать законы?

Задание. Напишите мини-рассуждение (4–5 предложений) на тему: «Почему я соблюдаю правила?». Отразите свои мысли о пользе правил для себя и окружающих.
Форма сдачи: текст рассуждения.
Критерии: наличие личной позиции, логичность, грамотность.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

Самостоятельная работа студентов №1. *Индивидуальные творческие задания.*

Самостоятельная работа студентов №2. *Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.*

Самостоятельная работа студентов №2

Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентаци

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Общество как система. Основные сферы общественной жизни
2. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное
3. Биосоциальная природа человека. Индивид, индивидуальность, личность
4. Социализация личности: сущность, этапы, агенты социализации
5. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека
6. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание
7. Духовная культура личности и общества. Материальная и духовная культура
8. Формы культуры: народная, элитарная, массовая
9. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор
10. Патриотизм и гражданственность в современном российском обществе
11. Образование в Российской Федерации: система, направления развития
12. Религия как феномен культуры. Мировые и национальные религии
13. Искусство как форма духовной культуры. Функции искусства
14. Достижения современного российского искусства и культуры
15. Экономика как наука и как хозяйство. Основные экономические системы
16. Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, цена
17. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в РФ
18. Финансовые институты. Банковская система Российской Федерации
19. Рынок труда. Занятость и безработица в Российской Федерации
20. Рациональное экономическое поведение потребителя
21. Предприятие в экономике. Цели, факторы производства, издержки
22. Малое и среднее предпринимательство в РФ. Государственная поддержка
23. Экономические функции государства. Общественные блага
24. Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации
25. Социальная структура общества. Социальная стратификация и неравенство
26. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность
27. Семья как социальный институт. Функции и типы семьи
28. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная поддержка семьи в РФ
29. Этнические общности и нации. Межнациональные отношения
30. Социальные нормы и социальный контроль
31. Девиантное поведение: формы, причины, профилактика
32. Политическая власть и политическая система общества
33. Государство как основной институт политической системы. Формы государства
34. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
35. Политическая культура и политическое участие граждан
36. Политические партии и партийные системы. Избирательная система в РФ
37. Право в системе социальных норм. Источники права в РФ
38. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя
39. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
40. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан
41. Гражданское право. Гражданские правоотношения и их субъекты
42. Семейное право. Брак, права и обязанности супругов, родителей и детей

43. Трудовое право. Трудовые правоотношения, права и обязанности сторон
44. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников
45. Административное и уголовное право. Виды юридической ответственности
46. Экологическое законодательство. Права граждан на благоприятную окружающую среду
47. Основы процессуального права. Судопроизводство в Российской Федерации
48. Правовое регулирование в цифровой среде. Информационная безопасность
49. Защита персональных данных: правовые основы и практическое значение
50. Профессиональная этика специалиста по информационной безопасности

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 11 География

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**14**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**24**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**31**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	32

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»»;
- Практическая работа №2 «Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»;
- Практическая работа №3 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»;
- Практическая работа №4 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»»;

Практическая работа №5 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

- Защита практического занятия»»;
- Практическая работа №6 «Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)
- Защита практического занятия»;

Практическая работа №7 «Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. »;

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;

– работа со справочной литературой;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.11 География* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 4.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопроса по 3 пройденным разделам за 9 класс

Вариант 1

Раздел 1. Экономическая география (10 вопросов)

1. **Какой экономический район России специализируется на добыче нефти?**
   а) Центральный
   б) Западно-Сибирский
   в) Северо-Западный
   г) Волго-Вятский
2. **Какой город является центром машиностроения в России?**
   а) Москва
   б) Санкт-Петербург
   в) Нижний Новгород
   г) Екатеринбург
3. **Какой регион известен своими курортами и субтропическим климатом?**
   а) Европейский Север
   б) Поволжье
   в) Северный Кавказ
   г) Урал
4. **Какой город является крупнейшим в Сибири?**
   а) Новосибирск
   б) Красноярск
   в) Иркутск
   г) Омск
5. **Какой экономический район России специализируется на добыче газа?**
   а) Центральный
   б) Западно-Сибирский
   в) Северо-Западный
   г) Волго-Вятский
6. **Какой город является центром автомобилестроения в России?**
   а) Москва
   б) Санкт-Петербург
   в) Нижний Новгород
   г) Казань
7. **Какой регион богат запасами угля?**
   а) Кузбасс
   б) Якутия
   в) Калининградская область
   г) Республика Татарстан
8. **Какой город является центром алюминиевой промышленности?**
   а) Красноярск
   б) Челябинск
   в) Волгоград
   г) Пермь

9. **Какой регион известен своими месторождениями золота?**
   а) Чукотка
   б) Алтай
   в) Камчатка
   г) Карелия
10. **Какой регион известен своими месторождениями нефти?**
   а) Центральная Россия
   б) Западная Сибирь
   в) Восточная Сибирь
   г) Дальний Восток

Раздел 2. Регионы России (10 вопросов)

1. Какой регион известен своими озёрами и лесами?
а) Центральная Россия
б) Западная Сибирь
в) Восточно-Европейская равнина
г) Северный Кавказ

2. Какой город является крупнейшим морским портом России?
а) Санкт-Петербург
б) Владивосток
в) Мурманск
г) Новороссийск

3. Какой регион известен своими месторождениями алмазов?
а) Якутия
б) Чукотка
в) Камчатка
г) Алтай

4. Какой город является центром судостроения в России?
а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Нижний Новгород
г) Владивосток

5. Какой регион известен своими месторождениями железной руды?
а) Урал
б) Западная Сибирь
в) Восточная Сибирь
г) Дальний Восток

6. Какой регион является самым большим по площади?
а) Восточно-Европейская равнина
б) Западно-Сибирская равнина
в) Среднесибирское плоскогорье
г) Прикаспийская низменность

7. Какой город является центром авиастроения в России?
а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Нижний Новгород
г) Казань

8. Какой регион известен своими вулканами?
а) Чукотка
б) Камчатка

в) Алтай
г) Урал
9. Какой город является центром химической промышленности?
а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Нижний Новгород
г) Тольятти
10. Какой регион является основным поставщиком древесины?
а) Центральная Россия
б) Западная Сибирь
в) Восточно-Европейская равнина
г) Дальний Восток
Раздел 3. Население России (5 вопросов)
1. Что такое естественный прирост населения?
а) разница между числом родившихся и числом умерших
б) число людей, въехавших в страну
в) число людей, выехавших из страны
г) общее число населения
2. Какой город является крупнейшим по численности населения в России?
а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Новосибирск
г) Екатеринбург
3. Что такое урбанизация?
а) рост численности населения
б) увеличение доли городского населения
в) миграция в сельские районы
г) сокращение населения
4. Какая религия преобладает в России
а) Буддизм
б) иудаизм
в) православие
г) ислам

Вариант 2

Раздел 1. Экономическая география (10 вопросов)

1. **Какой экономический район России лидирует по производству электроэнер-гии?**
   а) Центральный
   б) Уральский
   в) Восточно-Сибирский
   г) Северо-Западный
2. **Какой город — крупный центр чёрной металлургии?**
   а) Череповец
   б) Казань
   в) Краснодар
   г) Владивосток
3. **В каком регионе развито овцеводство?**
   а) Республика Калмыкия
   б) Мурманская область
   в) Республика Коми
   г) Тверская область
4. **Какой порт специализируется на экспорте леса?**
   а) Новороссийск
   б) Архангельск
   в) Калининград
   г) Туапсе
5. **Какой регион — лидер по сбору пшеницы?**
   а) Краснодарский край
   б) Республика Бурятия
   в) Камчатский край
   г) Республика Карелия
6. **Какой город — центр нефтепереработки?**
   а) Ярославль
   б) Иркутск
   в) Хабаровск
   г) Сыктывкар
7. **В каком экономическом районе развита целлюлозно-бумажная промышленность?**
   а) Северный
   б) Поволжский
   в) Центрально-Черноземный
   г) Волго-Вятский
8. **Какой город — важный транспортный узел Транссиба?**
   а) Екатеринбург
   б) Псков
   в) Архангельск
   г) Махачкала
9. **В каком регионе добывают апатиты?**
   а) Кольский полуостров
   б) Алтай
   в) Урал
   г) Приморье
10. **Какой город — центр производства минеральных удобрений?**
    а) Соликамск

б) Ростов-на-Дону
в) Якутск
г) Магадан

Раздел 2. Регионы России (10 вопросов)

1. Какой регион граничит с Казахстаном?
а) Оренбургская область
б) Республика Алтай
в) Алтайский край
г) все перечисленные

2. **В каком городе находится космодром Плесецк?**
а) Архангельск
б) Мирный
в) Северодвинск
г) Котлас

3. Какой регион омывается водами Тихого океана?
а) Камчатский край
б) Приморский край
в) Сахалинская область
г) все перечисленные

4. **В каком регионе расположен Байкал?**
а) Иркутская область
б) Республика Бурятия
в) Забайкальский край
г) а и б

5. Какой город — столица Республики Татарстан?
а) Уфа
б) Казань
в) Ижевск
г) Йошкар-Ола

6. В каком регионе находится Куршская коса?
а) Калининградская область
б) Ленинградская область
в) Псковская область
г) Новгородская область

7. Какой регион известен термальными источниками?
а) Камчатка
б) Алтай
в) Кавказ
г) все перечисленные

8. В каком городе расположен Эрмитаж?
а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Казань
г) Нижний Новгород

9. Какой регион знаменит своими заповедниками и нацпарками?
а) Алтайский край
б) Красноярский край
в) Республика Алтай

г) все перечисленные

10. В каком регионе находятся Золотые горы Алтая?

а) Республика Алтай

б) Алтайский край

в) Кемеровская область

г) Республика Тыва

Раздел 3. Население России (5 вопросов)

1. Что такое миграция?

а) перемещение людей внутри страны или между странами

б) рост численности населения

в) снижение смертности

г) увеличение рождаемости

2. Какая этническая группа самая многочисленная в России?

а) русские

б) татары

в) чеченцы

г) башкиры

3. В каких регионах плотность населения выше?

а) центральные районы

б) северные районы

в) горные районы

г) дальневосточные районы

4. Что влияет на сокращение численности населения?

а) низкая рождаемость

б) высокая смертность

в) миграционный отток

г) всё перечисленное

5. Какой тип расселения преобладает в России?

а) городской

б) сельский

в) кочевой

г) смешанный

Ключ к тесту входного контроля
Вариант 1

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	В
Раздел 1/ вопрос 4	А
Раздел 1/ вопрос 5	Б
Раздел 1/ вопрос 6	В
Раздел 1/ вопрос 7	А
Раздел 1/ вопрос 8	А
Раздел 1/ вопрос 9	А
Раздел 1/ вопрос 10	Б
Раздел 2/ вопрос 1	В
Раздел 2/ вопрос 2	В
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	А
Раздел 2/ вопрос 6	Б
Раздел 2/ вопрос 7	В
Раздел 2/ вопрос 8	Б
Раздел 2/ вопрос 9	Г
Раздел 2/ вопрос 10	Д
Раздел 3/ вопрос 1	А
Раздел 3/ вопрос 2	А
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 3/ вопрос 4	В

Ключ к тесту входного контроля
Вариант 2

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	А
Раздел 1/ вопрос 2	А
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 1/ вопрос 4	Б
Раздел 1/ вопрос 5	А
Раздел 1/ вопрос 6	А
Раздел 1/ вопрос 7	А
Раздел 1/ вопрос 8	А
Раздел 1/ вопрос 9	А
Раздел 1/ вопрос 10	А
Раздел 2/ вопрос 1	Г
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	Г
Раздел 2/ вопрос 4	Г
Раздел 2/ вопрос 5	Б
Раздел 2/ вопрос 6	А
Раздел 2/ вопрос 7	Г
Раздел 2/ вопрос 8	Б
Раздел 2/ вопрос 9	Г
Раздел 2/ вопрос 10	А
Раздел 3/ вопрос 1	А
Раздел 3/ вопрос 2	А
Раздел 3/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 4	Г
Раздел 3/ вопрос 5	А

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Географическая картина мира

1. **Какой метод географических исследований предполагает изучение объектов на основе их моделей?**
   а) картографический;
   б) статистический;
   в) моделирование;
   г) экспедиционный.
2. **Что такое географическая оболочка?**
   а) совокупность всех водных объектов Земли;
   б) область взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы;
   в) только земная кора;
   г) атмосфера и гидросфера.
3. **Какой источник географической информации содержит систематизированные данные о географических объектах?**
   а) аэрофотосъёмка;
   б) географический атлас;
   в) научная статья;
   г) новостная заметка.
4. **Что изучает политическая география?**
   а) природные ресурсы;
   б) политические границы и системы государств;
   в) климат;
   г) флору и фауну.
5. **Какой тип карты показывает распределение природных зон?**
   а) политическая;
   б) топографическая;
   в) климатическая;
   г) природно-зональная.
6. **Что такое ГИС?**
   а) глобальная информационная сеть;
   б) геоинформационная система;
   в) географическое исследовательское сообщество;
   г) группа исследовательских спутников.
7. **Какой метод позволяет получить данные о температуре и влажности на больших территориях?**
   а) полевые наблюдения;
   б) дистанционное зондирование;
   в) анкетирование;
   г) исторический анализ.
8. **Что является основным источником информации для составления климатических карт?**
   а) данные метеостанций;
   б) рассказы путешественников;
   в) археологические находки;
   г) художественные произведения.

9. **Какой масштаб крупнее: 1:100 000 или 1:1 000 000?**
   а) 1:100 000;
   б) 1:1 000 000;
   в) они одинаковы;
   г) нельзя определить.
10. **Что такое картографическая проекция?**
   а) способ изображения земной поверхности на плоскости;
   б) метод сбора данных;
   в) тип географической карты;
   г) система координат.

Раздел 2. Население мира

1. **Какая страна имеет наибольшую численность населения?**
   а) Россия;
   б) Индия;
   в) США;
   г) Бразилия**.**
2. **Что такое демографический взрыв?**
   а) резкое сокращение численности населения;
   б) быстрый рост численности населения;
   в) миграция населения;
   г) старение населения.
3. **Какой тип воспроизводства населения характерен для развитых стран?**
   а) традиционный;
   б) современный;
   в) переходный;
   г) архаичный.
4. **Что такое миграция?**
   а) изменение климата;
   б) перемещение людей из одного места в другое;
   в) рост населения;
   г) снижение рождаемости.
5. **Какая религия является мировой?**
   а) синтоизм;
   б) иудаизм;
   в) ислам;
   г) индуизм.
6. **Что такое урбанизация?**
   а) рост доли городского населения;
   б) увеличение сельского населения;
   в) сокращение городов;
   г) миграция в сельскую местность.
7. **Какая страна имеет самую высокую плотность населения?**
   а) Канада;
   б) Австралия;
   в) Бангладеш;
   г) Россия.
8. **Что такое половозрастная пирамида?**
   а) график распределения населения по возрасту и полу;
   б) диаграмма религиозных групп;
   в) карта миграционных потоков;
   г) график экономического роста.

9. **Что такое естественный прирост населения?**
   а) разница между рождаемостью и смертностью;
   б) количество мигрантов;
   в) общий рост населения;
   г) изменение возрастной структуры.
10. **Какая страна является примером «старения населения»?**
   а) Нигерия;
   б) Япония;
   в) Кения;
   г) Афганистан.

Раздел 3. Мировая экономика

1. **Что такое международное географическое разделение труда?**
   а) специализация стран на производстве определённых товаров и услуг;
   б) распределение природных ресурсов между странами;
   в) обмен технологиями между государствами;
   г) перемещение капитала между странами.
2. **Какая отрасль экономики относится к первичному сектору?**
   а) промышленность;
   б) сельское хозяйство;
   в) торговля;
   г) образование.
3. **Какая страна входит в «Большую семёрку» (G7)?**
   а) Китай;
   б) Бразилия;
   в) Германия;
   г) Индия.
4. **Что такое ТНК?**
   а) территориальная национальная компания;
   б) транснациональная корпорация;
   в) технологическая национальная компания;
   г) транспортно-навигационная компания.
5. **Какой регион является крупнейшим экспортёром нефти?**
   а) Латинская Америка;
   б) Юго-Восточная Азия;
   в) Ближний Восток;
   г) Центральная Африка.
6. **Какая страна лидирует по производству автомобилей?**
   а) Япония;
   б) Россия;
   в) Австралия;
   г) Египет.
7. **Что такое ВВП?**
   а) валовой внутренний продукт;
   б) внешнеторговый внутренний показатель;
   в) внутренний валютный поток;
   г) валовой внешний продукт.

8. **Какая организация регулирует международную торговлю?**
   а) ЮНЕСКО;
   б) ВОЗ;
   в) ВТО;
   г) МВФ.
9. **Что такое импортозамещение?**
   а) увеличение импорта товаров;
   б) замена импортных товаров отечественными;
   в) снижение таможенных пошлин;
   г) экспорт природных ресурсов.
10. **Какой фактор наиболее важен для размещения предприятий чёрной металлургии?**
    а) близость к трудовым ресурсам;
    б) наличие сырьевой базы;
    в) близость к потребителю;
    г) развитая транспортная сеть.

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества

1. **Какие проблемы относят к глобальным?**
   а) затрагивающие интересы одного государства;
   б) затрагивающие интересы большинства регионов страны;
   в) затрагивающие всё человечество и требующие коллективных усилий для решения;
   г) связанные исключительно с экологией.
2. **Какая из перечисленных проблем считается одной из первоочерёдных глобальных проблем?**
   а) проблема локальных конфликтов;
   б) проблема сохранения мира и предотвращения ядерной войны;
   в) проблема развития отдельных отраслей промышленности;
   г) проблема сезонной миграции птиц.
3. **Что является одной из ключевых причин экологического кризиса?**
   а) сокращение международной торговли;
   б) интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды;
   в) развитие информационных технологий;
   г) рост числа образовательных учреждений.
4. **В чём заключается суть демографической проблемы в развивающихся странах?**
   а) резкое сокращение численности населения;
   б) старение населения и низкая рождаемость;
   в) быстрый рост численности населения, опережающий социально-экономическое развитие;
   г) равномерное распределение населения по территории страны.
5. **Какой путь считается наиболее эффективным для решения глобальных проблем?**
   а) односторонние действия наиболее развитых стран;
   б) изоляция государств друг от друга;
   в) консолидация усилий всех стран мира, международное сотрудничество;
   г) полный отказ от промышленного производства

Вариант 2

Раздел 1. Географическая картина мира

1.Какой метод географических исследований основан на сборе данных непосредственно в полевых условиях?

а) статистический;
б) картографический;
в) экспедиционный;
г) моделирование.

2.Что включает в себя понятие «географическое пространство»?

а) только сушу;
б) сушу, океаны и атмосферу;
в) только населённые пункты;
г) только природные объекты.

3.Какой источник информации даёт наиболее точные данные о рельефе местности?

а) географический справочник;
б) топографическая карта;
в) художественная литература;
г) интернет-форум.

4.Что изучает экономическая география?

а) распределение населения;
б) размещение и развитие хозяйства;
в) геологическое строение;
г) атмосферные явления.

5.Какой тип карты показывает административное деление страны?

а) физическая;
б) экономическая;
в) политическая;
г) климатическая.

6.Для чего используются геоинформационные системы (ГИС)?

а) для создания художественных изображений;
б) для хранения и анализа пространственных данных;
в) для прогнозирования погоды;
г) для изучения звёздного неба.

7.Какой метод позволяет отслеживать изменения ландшафта за длительный период?

а) социологический опрос;
б) сравнение исторических карт и снимков;
в) химический анализ;
г) математическое моделирование.

8.Что такое легенда карты?

а) история создания карты;
б) список условных знаков и их значений;
в) название карты;
г) масштаб.

9.Какой масштаб мельче: 1:50 000 или 1:500 000?

а) 1:50 000;
б) 1:500 000;
в) они одинаковы;
г) нельзя определить.

10.Что такое градусная сетка?

а) система параллелей и меридианов;
б) шкала высот на карте;
в) сетка для измерения расстояний;

г) тип картографической проекции.

Раздел 2. Население мира

1.Какая страна занимает второе место по численности населения?

а) Индонезия;
б) Китай;
в) Бразилия;
г) Пакистан.

2Что такое депопуляция?

а) быстрый рост населения;
б) сокращение численности населения;
в) массовая миграция;
г) увеличение рождаемости.

3.Какой тип воспроизводства характерен для стран Африки?

а) современный;
б) традиционный;
в) стационарный;
г) регрессивный.

4.Что такое эмиграция?

а) въезд в страну;
б) выезд из страны;
в) внутренняя миграция;
г) сезонная миграция.

5.Какая религия распространена преимущественно в Восточной Азии?

а) христианство;
б) буддизм;
в) ислам;
г) иудаизм.

6.Что такое субурбанизация?

а) рост городов;
б) отток населения в пригороды;
в) уменьшение населения в сельской местности;
г) миграция в столицу.

7.Какая страна имеет низкую плотность населения?

а) Монако;
б) Сингапур;
в) Монголия;
г) Бангладеш.

8.Что показывает коэффициент рождаемости?

а) количество смертей на 1000 человек;
б) количество рождений на 1000 человек;
в) долю пожилых людей;
г) уровень миграции.

9.Что такое демографическая политика?

а) меры по регулированию численности населения;
б) развитие здравоохранения;
в) улучшение образования;
г) экономическое стимулирование.

10.В какой стране доля детей в населении наибольшая?

а) Германия;
б) Франция;
в) Нигер;
г) Италия.

Раздел 3. Мировая экономика

1.Что такое международное географическое разделение труда?

а) специализация стран на производстве определённых товаров и услуг;

б) распределение природных ресурсов между странами;

в) обмен технологиями между государствами;

г) перемещение капитала между странами.

2.Какая отрасль экономики относится к первичному сектору?

а) промышленность;

б) сельское хозяйство;

в) торговля;

г) образование.

3.Какая страна входит в «Большую семёрку» (G7)?

а) Китай;

б) Бразилия;

в) Франция;

г) Индия.

4.Что такое ТНК?

а) территориальная национальная компания;

б) транснациональная корпорация;

в) технологическая национальная компания;

г) транспортно-навигационная компания.

5.Какой регион является крупнейшим экспортёром нефти?

а) Латинская Америка;

б) Юго-Восточная Азия;

в) Ближний Восток;

г) Центральная Африка.

6.Какая страна лидирует по производству автомобилей?

а) США;

б) Россия;

в) Австралия;

г) Египет.

7.Что такое ВВП?

а) валовой внутренний продукт;

б) внешнеторговый внутренний показатель;

в) внутренний валютный поток;

г) валовой внешний продукт.

8.Какая организация регулирует международную торговлю?

а) ЮНЕСКО;

б) ВОЗ;

в) ВТО;

г) МВФ.

9.Что такое импортозамещение?

а) увеличение импорта товаров;

б) замена импортных товаров отечественными;

в) снижение таможенных пошлин;

г) экспорт природных ресурсов.

10.Какой фактор наиболее важен для размещения предприятий чёрной металлургии?

а) близость к трудовым ресурсам;

б) наличие сырьевой базы;

в) близость к потребителю;

г) развитая транспортная сеть.

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества

1.Какие проблемы относят к глобальным?

а) затрагивающие интересы одного государства;

б) затрагивающие интересы большинства регионов страны;

в) затрагивающие всё человечество и требующие коллективных усилий для решения;

г) связанные исключительно с экологией.

2.Какая из перечисленных проблем считается одной из первоочерёдных глобальных проблем?

а) проблема локальных конфликтов;

б) проблема сохранения мира и предотвращения ядерной войны;

в) проблема развития отдельных отраслей промышленности;

г) проблема сезонной миграции птиц.

3.Что является одной из ключевых причин экологического кризиса?

а) сокращение международной торговли;

б) интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды;

в) развитие информационных технологий;

г) рост числа образовательных учреждений.

4.В чём заключается суть демографической проблемы в развивающихся странах?

а) резкое сокращение численности населения;

б) старение населения и низкая рождаемость;

в) быстрый рост численности населения, опережающий социально-экономическое развитие;

г) равномерное распределение населения по территории страны.

5.Какой путь считается наиболее эффективным для решения глобальных проблем?

а) односторонние действия наиболее развитых стран;

б) изоляция государств друг от друга;

в) консолидация усилий всех стран мира, международное сотрудничество;

г) полный отказ от промышленного производства.

Ключ к тесту входного контроля

Вариант 1

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	В
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	Б
Раздел 1/ вопрос 4	Б
Раздел 1/ вопрос 5	Г
Раздел 1/ вопрос 6	Б
Раздел 1/ вопрос 7	Б
Раздел 1/ вопрос 8	А
Раздел 1/ вопрос 9	А
Раздел 1/ вопрос 10	А

Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	В
Раздел 2/ вопрос 6	А
Раздел 2/ вопрос 7	В
Раздел 2/ вопрос 8	А
Раздел 2/ вопрос 9	Б
Раздел 2/ вопрос 10	Б
Раздел 3/ вопрос 1	А
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	В
Раздел 3/ вопрос 4	Б
Раздел 3/ вопрос 5	В
Раздел 3/ вопрос 6	А
Раздел 3/ вопрос 7	А
Раздел 3/ вопрос 8	В
Раздел 3/ вопрос 9	Б
Раздел 3/ вопрос 10	Б
Раздел 4/вопрос 1	В
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 4	В
Раздел 4/ вопрос 5	В

Ключ к тесту входного контроля
Вариант 2

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	В

Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	Б
Раздел 1/ вопрос 4	Б
Раздел 1/ вопрос 5	В
Раздел 1/ вопрос 6	Б
Раздел 1/ вопрос 7	Б
Раздел 1/ вопрос 8	Б
Раздел 1/ вопрос 9	Б
Раздел 1/ вопрос 10	А
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	Б
Раздел 2/ вопрос 6	Б
Раздел 2/ вопрос 7	В
Раздел 2/ вопрос 8	Б
Раздел 2/ вопрос 9	А
Раздел 2/ вопрос 10	А
Раздел 3/ вопрос 1	А
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	В
Раздел 3/ вопрос 4	Б
Раздел 3/ вопрос 5	В
Раздел 3/ вопрос 6	А
Раздел 3/ вопрос 7	А
Раздел 3/ вопрос 8	В
Раздел 3/ вопрос 9	Б
Раздел 3/ вопрос 10	Б

Раздел 4/вопрос 1	В
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 4	В
Раздел 4/ вопрос 5	В

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1.Что такое географическая оболочка? а) совокупность всех водных объектов Земли; б) область взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы; в) только земная кора; г) атмосфера и гидросфера.	ПРб01	Б
2.Какой метод географических исследований основан на сборе данных непосредственно в полевых условиях? а) статистический; б) картографический; в) экспедиционный; г) моделирование.	ПРб02	В
3.Что такое ГИС? а) глобальная информационная сеть; б) геоинформационная система; в) географическое исследовательское сообщество; г) группа исследовательских спутников.	ПРб03	Б
4.Что показывает легенда карты? а) историю создания карты; б) список условных знаков и их значений; в) название карты; г) масштаб.	ПРб09	Б
5.Какой масштаб мельче: 1:50 000 или 1:500 000? а) 1:50 000; б) 1:500 000; в) они одинаковы; г) нельзя определить.	ПРб06	Б
6.Что такое градусная сетка? а) система параллелей и меридианов;	ПРб04	А

б) шкала высот на карте; в) сетка для измерения расстояний; г) тип картографической проекции.		
7.Какой метод позволяет отслеживать изменения ландшафта за длительный период? а) социологический опрос; б) сравнение исторических карт и снимков; в) химический анализ; г) математическое моделирование.	ПРб02	Б
8.Что является основным источником информации для составления климатических карт? а) данные метеостанций; б) рассказы путешественников; в) археологические находки; г) художественные произведения.	ПРб09	А
9.Что такое картографическая проекция? а) способ изображения земной поверхности на плоскости; б) метод сбора данных; в) тип географической карты; г) система координат.	ПРб09	А
10.Какой источник информации даёт наиболее точные данные о рельефе местности? а) географический справочник; б) топографическая карта; в) художественная литература; г) интернет-форум.	ПРб03	Б
11.Какая страна занимает второе место по численности населения? а) Индонезия; б) Китай; в) Бразилия; г) Пакистан.	ПРб03	Б
12.Что такое депопуляция? а) быстрый рост населения; б) сокращение численности населения; в) массовая миграция; г) увеличение рождаемости.	ПРб04	Б
13.Какой тип воспроизводства характерен для стран Африки? а) современный; б) традиционный; в) стационарный; г) регрессивный.	ПРб01	Б
14.Что такое эмиграция? а) въезд в страну; б) выезд из страны;	ПРб06	Б

в) внутренняя миграция; г) сезонная миграция.		
15.Какая религия распространена преимущественно в Восточной Азии? а) христианство; б) буддизм; в) ислам; г) иудаизм.	ПРб02	Б
16.Что такое субурбанизация? а) рост городов; б) отток населения в пригороды; в) уменьшение населения в сельской местности; г) миграция в столицу.	ПРб02	Б
.**17.Какая страна имеет низкую плотность населения?** а) Монако; б) Сингапур; в) Монголия; г) Бангладеш.	ПРб04	В
18.Что показывает коэффициент рождаемости? а) количество смертей на 1000 человек; б) количество рождений на 1000 человек; в) долю пожилых людей; г) уровень миграции.	ПРб03	Б
19.Что такое демографическая политика? а) меры по регулированию численности населения; б) развитие здравоохранения; в) улучшение образования; г) экономическое стимулирование.	ПРб04	А
20.В какой стране доля детей в населении наибольшая? а) Германия; б) Франция; в) Нигер; г) Италия.	ПРб04	В
21.Что такое международное географическое разделение труда? а) специализация стран на производстве определённых товаров и услуг; б) распределение природных ресурсов между странами; в) обмен технологиями между государствами; г) перемещение капитала между странами.	ПРб06	А
22.Какая отрасль экономики относится к первичному сектору? а) промышленность; б) сельское хозяйство;	ПРб09	Б

в) торговля; г) образование.		
23.Какая страна входит в «Большую семёрку» (G7)? а) Китай; б) Бразилия; в) Франция; г) Индия.	ПРб05	В
24.Что такое ТНК? а) территориальная национальная компания; б) транснациональная корпорация; в) технологическая национальная компания; г) транспортно-навигационная компания.	ПРб05	Б
25.Какой регион является крупнейшим экспортёром нефти? а) Латинская Америка; б) Юго-Восточная Азия; в) Ближний Восток; г) Центральная Африка.	ПРб06	В
26.Какая страна лидирует по производству автомобилей? а) США; б) Россия; в) Австралия; г) Египет.	ПРб05	А
27.Что такое ВВП? а) валовой внутренний продукт; б) внешнеторговый внутренний показатель; в) внутренний валютный поток; г) валовой внешний продукт.	ПРб04	А
28.Какая организация регулирует международную торговлю? а) ЮНЕСКО; б) ВОЗ; в) ВТО; г) МВФ.	ПРб03	В
29.Что такое импортозамещение? а) увеличение импорта товаров; б) замена импортных товаров отечественными; в) снижение таможенных пошлин; г) экспорт природных ресурсов.	ПРб01	Б
30.Какой фактор наиболее важен для размещения предприятий чёрной металлургии? а) близость к трудовым ресурсам; б) наличие сырьевой базы; в) близость к потребителю; г) развитая транспортная сеть.	ПРб04	Б
31.Какие проблемы относят к глобальным? а) затрагивающие интересы одного государства;	ПРб06	В

б) затрагивающие интересы большинства регионов страны; в) затрагивающие всё человечество и требующие коллективных усилий для решения; г) связанные исключительно с экологией.		
32.Какая из перечисленных проблем считается одной из первоочерёдных глобальных проблем? а) проблема локальных конфликтов; б) проблема сохранения мира и предотвращения ядерной войны; в) проблема развития отдельных отраслей промышленности; г) проблема сезонной миграции птиц.	ПРб 02	Б
33.Что является одной из ключевых причин экологического кризиса? а) сокращение международной торговли; б) интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды; в) развитие информационных технологий; г) рост числа образовательных учреждений.	ПРб 09	Б
34.В чём заключается суть демографической проблемы в развивающихся странах? а) резкое сокращение численности населения; б) старение населения и низкая рождаемость; в) быстрый рост численности населения, опережающий социально-экономическое развитие; г) равномерное распределение населения по территории страны.	ПРб09	В
35.Какой путь считается наиболее эффективным для решения глобальных проблем? а) односторонние действия наиболее развитых стран; б) изоляция государств друг от друга; в) консолидация усилий всех стран мира, международное сотрудничество; г) полный отказ от промышленного производства.	ПРб01	В
36.Что такое опустынивание? а) процесс увеличения площади лесов; б) расширение территорий пустынь из-за деятельности человека и климата; в) затопление территорий; г) изменение состава почв из-за удобрений.	ПРб02,04	Б
37.Что такое парниковый эффект? а) снижение температуры на Земле; б) повышение температуры из-за накопления газов в атмосфере; в) изменение направления ветров; г) уменьшение количества осадков.	ПРб 06, 05	Б
38.Что означает термин «устойчивое развитие»? а) быстрое экономическое развитие любой ценой;	ПРб09	Б

б) развитие, обеспечивающее баланс между экономикой, обществом и экологией; в) отказ от промышленности; г) сокращение населения.		
39.Какая организация занимается вопросами охраны окружающей среды на международном уровне? а) НАТО; б) ЮНЕСКО в) ЮНЕП / UNEP г) МВФ	ПРб05,06	В
40. Что такое проблема «Север–Юг»? а) конфликт между странами Северного и Южного полушарий из-за территориальных споров; б) климатические различия между северными и южными регионами планеты; в) экономическое и социальное неравенство между промышленно развитыми странами (преимущественно в Северном полушарии) и развивающимися странами (в т.ч. в Южном полушарии); г) проблема неравномерного распределения водных ресурсов между северными и южными странами.	ПРб05	В
41. **Какой фактор в наибольшей степени способствует усилению парникового эффекта?** а) увеличение площади лесов на планете; б) сокращение использования транспорта; в) рост выбросов углекислого газа (CO2) и других парниковых газов в результате промышленной деятельности, сжигания ископаемого топлива и вырубки лесов; г) увеличение количества осадков в тропических регионах.	ПРб03	В

Критерии оценивания:

- **«5» (отлично):** 37–41 правильных ответов. Глубокое понимание материала, точные ответы на вопросы, отсутствие ошибок.
- **«4» (хорошо):** 30–36 правильных ответов. Хорошее знание материала, возможны 1–2 неточности в формулировках или единичные ошибки.
- **«3» (удовлетворительно):** 21–29 правильных ответов. Базовые знания по курсу, существенные пробелы в понимании отдельных тем, ошибки в определениях и фактах.
- **«2» (неудовлетворительно):** менее 21 правильного ответа. Слабое знание материала, множественные ошибки, неспособность дать корректные ответы на большую часть вопросов.

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы №1 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Определение целей и задач учебного исследования по темам:

1. опасные природные явления (наводнения, ураганы, землетрясения и т.д.);
2. глобальные изменения климата (потепление, таяние ледников и пр.);
3. загрязнение Мирового океана (пластик, нефть и т.п.).

Цель работы: научиться ставить цель и задачи для исследования по экологической теме и выбирать способ записи результатов.

Что нужно сделать

Выбрать тему исследования из трёх направлений выше. Например: *«Загрязнение пластиком прибрежной зоны Чёрного моря»*.

Сформулировать проблему —коротко описать вопрос, который хотите изучить.

Пример: *«Как пластиковый мусор влияет на морских животных в Чёрном море?»*

Поставить цель — сказать, что хотите получить в итоге. Используйте глаголы: *изучить, оценить, проанализ-ровать, выявить* и т.д.

Пример: *«Оценить количество пластикового мусора на пляжах Чёрного моря за летний сезон»*.

4. Написать 3–4 задачи — шаги, которые помогут достичь цели. Используйте глаголы: *собрать, изучить, сравнить, описать, провести* и т.д.

   Пример для указанной цели:

   собрать данные о количестве пластика на трёх пляжах за июль–август;

   сравнить типы найденного мусора (бутылки, пакеты, упаковка и пр.);

   описать, как мусор может навредить местным животным;

   предложить простые способы уменьшить загрязнение пляжей.

   Выдвинуть гипотезу —предположение, которое проверите в работе.

   Пример: *«Большинство мусора на пляжах —одноразовая упаковка, оставленная отдыхающими»*.

5. Собрать информацию из доступных источников:

   учебники и книги по экологии;

   официальные сайты (Росгидромет, Гринпис, WWF и др.);

   новости и статьи про вашу тему;

   фото и видео из открытых баз данных или собственные наблюдения.

Выбрать форму записи результатов — как будете фиксировать и показывать итоги. Варианты:

6. Таблица — для цифр и сравнений (например, сколько бутылок, пакетов и т.д. нашли на каждом пляже).
7. График или диаграмма — чтобы показать, какой тип мусора встречается чаще.

   Карта или схема — отметить места сбора мусора на карте побережья.

   Фотоотчёт — снимки самых частых находок с подписями.

   Краткий отчёт или доклад (1–2 страницы) —описать проблему, цель, что делали, что получили, какие выводы.
8. Презентация (5–7 слайдов) — объединить текст, таблицы, графики и фото.
9. Оформить итог в выбранной форме.

Содержание и этапы практической работы №2 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».

Цель

Оценить природно-ресурсный капитал Канады по источникам географической информации.

Оборудование

- карты атласа («Минеральные ресурсы мира», карты Канады);
- статистические данные;
- интернет-ресурсы.

Ход работы

1. Географическое положение

Канада 2 по площади страна мира в Северной Америке. Омывается Тихим, Атлантическим и Северным Ледовитым океанами. Граничит с США.

2. Основные виды ресурсов

- **Минеральные:** нефть и газ (Альберта, Саскачеван), уголь (Британская Колумбия, Альберта), железная руда (Лабрадор, Квебек), уран (Саскачеван — крупнейшие запасы в мире), никель, медь, цинк, золото, серебро (Онтарио, Манитоба).
- **Водные:** Великие озёра , реки Маккензи, Юкон, Нельсон; запасы пресной воды — около 2,9·106 км³.
- **Лесные:** 40 %территории — леса (Британская Колумбия, Онтарио, Квебек); запасы древесины — более 20 млрд м³.
- **Земельные:** плодородные чернозёмы в прериях (Альберта,Манитоба) для зернового хозяйства
- **Биологические:** пушные звери, лоси, медведи; рыбные запасы (треска, лосось).
- **Климатические:** от арктического до умеренного; потенциал для ветровой и солнечной энергетики.

3. Расчёт ресурсообеспеченности

Формула:

$R=DZ$,

где R — ресурсообеспеченность (в годах), Z — запасы, D — годовая добыча.

Пример для нефти (2023 год):

- запасы: 170 млрд баррелей;
- добыча: 1,8 млрд баррелей/год;
- ресурсообеспеченность: 1,8170≈94 года.

4. Роль в экономике

Природные ресурсы — основа экономики Канады:

- экспорт урана, никеля, золота;
- поставки энергоресурсов в США;
- лесная и целлюлозно-бумажная промышленность;
- зерновое хозяйство и рыболовство.

Отчёт

Таблица. Ресурсообеспеченность Канады

Ресурс	Запасы	Добыча в год	Ресур-ть
Нефть	170 млрд баррелей	1,8 млрд баррелей	≈ 94 года
Уран	565 тыс. т	8 тыс. т	≈ 70 лет
Древесина	20 млрд м³	200 млн м³	≈ 100 лет

Вывод

Канада обладает мощным природно-ресурсным капиталом:

- крупные запасы нефти, урана, металлов;
- богатые водные и лесные ресурсы;
- плодородные земли на юге.

Это делает страну одним из крупнейших экспортёров природных ресурсов (прежде всего в США) и определяет развитие ключевых отраслей: горнодобывающей, энергетической, лесной, сельскохозяйственной.

Контрольные вопросы

1. Какие минеральные ресурсы Канады наиболее значимы для мировой экономики?
2. Как водные и лесные ресурсы влияют на хозяйство страны?
3. Почему ресурсообеспеченность важна для планирования экономики?
4. Какие экологические риски связаны с добычей ресурсов в Канаде?

Содержание и этапы практической работы №3 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).»

Цель

Определить и сравнить темпы роста населения крупнейших стран и регионов мира, выявить факторы, влияющие на демографические процессы.

Оборудование

- статистические данные ООН, Всемирного банка, Росстата и других национальных статистических служб;
- атласы и карты населения мира;
- электронные базы данных (Яндекс ВК);
- программы для визуализации данных

Ход работы

Шаг 1. Выбор объектов исследования

Выбираем 10 крупнейших по численности населения стран (по данным ООН на 2023 год):

- Китай;
- Индия;
- США;
- Индонезия;
- Пакистан;
- Нигерия;
- Бразилия;
- Бангладеш;
- Россия;
- Мексика.

Регионы для сравнения:

- Африка;
- Азия;
- Европа;
- Северная Америка;
- Южная Америка;
- Австралия и Океания.

Шаг 2. Сбор данных

Находим данные по численности населения за 2013 и 2023 годы, а также прогноз на 2033 год.

Шаг 3. Расчёт темпов роста

Рассчитываем среднегодовой темп роста населения по формуле:

$T=(nP0t-1)\times100\%$,

где:

- T — среднегодовой темп роста (в %);
- Pt — численность населения в конечный период;
- $P0$ — численность населения в начальный период;
- n — количество лет между периодами.

Шаг 4. Анализ факторов

Определяем ключевые факторы, влияющие на темпы роста:

- уровень рождаемости и смертности;
- миграционные процессы;
- возрастная структура населения;
- социально-экономическое развитие;
- государственная демографическая политика.

Шаг 5. Визуализация данных

Страна	Население 2013 (млн чел.)	Население 2023 (млн чел.)	Темп роста (% в год)
Индия	1 276	1 429	1,15
Китай	1 361	1 412	0,37
США	316	336	0,62
Индонезия	251	278	1,03
Пакистан	193	240	2,21
Нигерия	174	224	2,56
Бразилия	201	216	0,73
Бангладеш	156	173	1,05
Россия	143	146	0,21
Мексика	118	129	0,91

Создаём:

- столбчатую диаграмму темпов роста стран;
- круговую диаграмму доли регионов в мировом населении;
- линейный график динамики численности населения крупнейших стран за 10 лет.

Отчёт по практической работе

Таблица 1. Динамика численности населения крупнейших стран (2013–2023)

Таблица 2. Темпы роста населения регионов мира

Регион	Темп роста населения (% в год, 2023)	Доля в мировом населении (%)
Африка	2,45	18,2
Азия	0,85	59,5

Регион	Темп роста населения (% в год, 2023)	Доля в мировом населении (%)
Европа	–0,05	9,6
Северная Америка	0,65	4,7
Южная Америка	0,75	8,4
Австралия и Океания	1,25	0,6

График 1. Сравнительная диаграмма темпов роста крупнейших стран
(визуализация: столбцы от самого высокого темпа роста к самому низкому)
Диаграмма 2. Доля регионов в мировом населении
(круговая диаграмма с подписями долей)

Анализ результатов
Ключевые наблюдения:

1. **Высокие темпы роста:**
   - Нигерия (2,56 % в год) — один из самых высоких показателей в мире;
   - Пакистан (2,21 % в год);
   - Африка в целом (2,45 % в год).
2. **Умеренные темпы роста:**
   - Индия, Индонезия, Бангладеш, Мексика — 1–1,15 % в год;
   - США и Бразилия — около 0,6–0,7 % в год.
3. **Низкие темпы и сокращение:**
   - Китай — замедление роста до 0,37 % из-за политики «одного ребёнка» в прошлом и старения населения;
   - Россия — минимальный рост (0,21 %);
   - Европа — отрицательная динамика (–0,05 %) из-за низкой рождаемости.

Факторы различий:

- в Африке и Южной Азии — высокая рождаемость, молодое население;
- в развитых странах — низкая рождаемость, старение населения, компенсация за счёт миграции;
- в России — демографические ямы прошлых периодов, миграционные потоки.

Вывод
Темпы роста населения сильно различаются между странами и регионами:

- самые высокие темпы — в Африке и Южной Азии (Нигерия, Пакистан), что создаёт вызовы в обеспечении ресурсами и трудоустройстве;
- умеренные темпы — в развивающихся странах Азии и Латинской Америки;
- низкие темпы и сокращение — в развитых странах и России, что ведёт к проблемам старения населения и нехватке рабочей силы.

Эти различия требуют разных подходов к демографической политике:

- в быстрорастущих странах — инвестиции в образование и здравоохранение;
- в странах с сокращением населения — стимулирование рождаемости и привлечение мигрантов.

Контрольные вопросы

1. Почему в Нигерии темпы роста населения выше, чем в Китае?
2. Как миграция влияет на демографическую ситуацию в США и Европе?

3. Какие социально-экономические последствия вызывает старение населения?
4. Какие меры демографической политики могут помочь России увеличить темпы роста населения?
5. Как темпы роста населения влияют на устойчивое развитие регионов?

Содержание и этапы практической работы №4 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»

Цель: сформировать умение анализировать демографические данные и выявлять факторы, влияющие на урбанизацию в разных регионах.

Задачи:

- научиться работать со статистическими источниками;
- сравнить уровень урбанизации по регионам;
- выявить причины различий;
- развить навыки визуализации и интерпретации данных.

Оборудование и материалы:

- доступ в интернет (для поиска данных);
- таблицы статистических данных (ООН, Всемирный банк);
- карты мира;

Ход занятия:

- постановка цели и задач;
- краткий обзор понятий: урбанизация, городское и сельское население;
- обсуждение: «Почему в одних странах больше горожан, а в других — сельских жителей?».

2. Работа с данными (15–20 минут):

Учащиеся в группах:–5 регионов/стран (например: Западная Европа, Юго-Восточная Азия, Африка к югу от Сахары, Латинская Америка, Россия);

- находят актуальные данные по доле городского населения (за последние 5 лет);
- заполняют сводную таблицу:

Регион/страна	Доля городского населения, %	Доля сельского населения, %
	…	…

3. Визуализация

Построение диаграмм:

- столбчатая диаграмма — сравнение доли городского населения;
- круговая диаграмма — соотношение городского и сельского населения для одного показательного региона

4. Анализ и обсуждение

Группы отвечают на вопросы:

- Где самая высокая/низкая доля городского населения?
- Как изменились показатели за последние десятилетия (по доступным данным)?
- Какие факторы влияют на уровень урбанизации? (экономика, климат, история, политика, миграция)
- Приведите 1–2 примера стран с быстрым ростом городов и объясните причины.

5. Заключительная часть (5 минут):

- обобщение: составление краткого списка ключевых факторов различий;
- рефлексия: «Что нового вы узнали? Какие данные вас удивили?»;
- домашнее задание: подготовить мини-сообщение о прогнозах урбанизации в одном из регионов на ближайшие 20 лет.

Содержание и этапы практической работы №5 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Цель: понять различия в структуре экономик стран на разных стадиях развития.

Задачи:

- изучить особенности трёх типов экономик;
- научиться работать с макроэкономическими данными;
- развить навыки сравнения и анализа информации.

Материалы: данные Всемирного банка,; карты мира, маркеры.

Ход занятия:

1. Вводная часть

- постановка цели;
- краткий обзор типов экономик (аграрная, индустриальная, постиндустриальная);
- обсуждение вопроса: «Как структура экономики влияет на уровень жизни?».

2. Теория

Аграрные страны:

- основа — сельское хозяйство (большая часть ВВП);
- более 50 % населения занято в аграрном секторе;
- ручной труд, слабая механизация;
- примеры: Афганистан, Бурунди, Малави.

Индустриальные страны:

- ведущая роль промышленности (до 50 % ВВП и более);
- развитие машиностроения, металлургии, химии;
- рост урбанизации и инфраструктуры;
- примеры: Бразилия, Мексика, Малайзия.

Постиндустриальные страны:

- доминирует сфера услуг (60–70 % ВВП);
- акцент на науке, ИТ, инновациях;
- высокий уровень жизни;
- примеры: США, Германия, Япония, Австралия.

3. Практика

Учащиеся делятся на 3 группы:

- **Группа 1** — анализирует аграрные страны (Афганистан, Малави, Лаос);
- **Группа 2** — индустриальные (Бразилия, Мексика, Малайзия);
- **Группа 3** — постиндустриальные (США, Германия, Япония).

Задания:

1. Найти данные по структуре ВВП и занятости (доля сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг).
2. Заполнить таблицу:

Показатель	Аграрные	Индустриальные	Пос
Доля с/х в ВВП			
Доля пром-сти в ВВП			
Доля услуг в ВВП			
Занятость в с/х (%)			

Показатель	Аграрные	Индустриальные	Пос
Занятость в пром-сти (%)			
Занятость в услугах (%)			
Ключевые отрасли			

3. Построить:
    - столбчатую диаграмму долей секторов в ВВП;
    - круговую диаграмму занятости для одной страны из своего типа;
    - нанести на карту страны трёх типов (разными цветами).

4. Анализ

Обсуждение вопросов:

- Какие главные различия в структуре экономики?
- Как технологии связаны с долей секторов?
- Почему в постиндустриальных странах снижается доля промышленности?
- Какие факторы помогают переходу между типами экономик?
- Каковы основные вызовы для каждой модели?

5. Итоги

- обобщение результатов;
- выводы о закономерностях экономического развития;
- рефлексия: что узнали нового.

6. Домашнее задание

Подготовить краткий обзор (1–2 страницы) на тему «Перспективы развития экономики [выбранной страны]»:

- указать текущую структуру ВВП и тип экономики;
- выделить сильные и слабые стороны;
- предложить 2–3 направления для развития с обоснованием.

Содержание и этапы практической работы №6 «. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»

Цель: научиться строить простые диаграммы по данным о производстве электроэнергии и понимать, как меняется структура энергопроизводства.

Задачи:

- найти простые данные о производстве электроэнергии;
- построить 2–3 вида диаграмм;
- сделать простые выводы по графикам.

Материалы:

- данные о производстве электроэнергии (можно взять готовые таблицы от учителя);
- бумага, линейка, цветные карандаши;
- шаблон таблицы для заполнения (предоставляется учителем).

Ход занятия:

1. Вводная часть

- учитель кратко рассказывает о разных источниках энергии (уголь, газ, солнце, ветер, АЭС и т. д.);

- ставится задача: «Посмотрим, как меняется производство электроэнергии в мире и какие источники становятся популярнее».

2. Подготовка данных

- ученики получают готовую таблицу с данными за 3–5 лет (например, 2020–2024):

Год	Общий объём (ТВт·ч)	Уголь (%)	Газ (%)	Гидроэнергетика (%)	Ядерная энергия (%)
2020	28 500	37	23	15	10
2022	29 800	36	22	14	10
2025	31 255	34	22	14	9

- ученики заполняют таблицу (если данные неполные) или сразу переходят к построению диаграмм.

3. Практическая работа (простые задания)

Задание 1. Столбчатая диаграмма

- построить столбчатую диаграмму общего объёма производства электроэнергии по годам;
- ось X — годы (2020, 2022, 2024);
- ось Y — объём в ТВт·ч;
- подписать оси и дать название диаграмме («Динамика производства электроэнергии в мире»).

Задание 2. Круговая диаграмма

- брать один год (например, 2025) и построить круговую диаграмму структуры производства
- сектора: уголь, газ, гидроэнергетика, ядерная энергия, ветер и солнце;
- подписать каждый сектор в процентах.

Задание 3. Линейный график (для продвинутых)

- линейный график изменения доли возобновляемых источников (ветер и солнце) за 3 года;
- ось X — годы;
- ось Y — доля в %;
- линия должна показать рост или снижение доли.

4. Анализ и обсуждение

Ученики отвечают на простые вопросы:

- Как изменился общий объём производства электроэнергии за эти годы?
- Какой источник энергии даёт больше всего электроэнергии?
- Доля каких источников растёт, а каких — снижается?
- Почему, по вашему мнению, люди стали больше использовать ветер и солнце?

5. Подведение итогов

- ученики показывают свои диаграммы классу;
- учитель вместе с классом делает общий вывод: «За последние годы производство электроэнергии растёт, доля угля снижается, а доля ветра и солнца растёт»;
- обсуждение: почему важно переходить на «чистые» источники энергии.

Содержание и этапы практической работы №7 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»

Цель: сравнить уровень развития разных субрегионов Европы и выявить основные различия.

Задачи:

- познакомиться с основными показателями социально-экономического развития;
- сравнить субрегионы Европы по простым критериям;
- сделать выводы о различиях в уровне жизни.

Материалы:

- карты Зарубежной Европы;
- доступ в интернет или готовые таблицы с данными (ВВП на душу населения, уровень безработицы, средняя зарплата и т.д.);
- бумага и карандаши для графиков;
- раздаточные листы с инструкциями.

Ход занятия:

1. Вводная часть

- объявление темы и цели;
- краткий обзор субрегионов Европы: Северная, Западная, Восточная, Южная;
- обсуждение: «Как вы думаете, какие регионы богаче? Почему?».

2. Работа с данными

Ученики получают таблицу с показателями для 4–5 стран из каждого субрегиона (например):

Страна	ВВП на душу населения (тыс. $)	Уровень безработицы (%)	Ожидаемая продолжит
Норвегия (Сев.)	82	3,8	83
Германия (Зап.)	48	5,2	81
Польша (Вост.)	18	6,1	78
Италия (Южн.)	32	9,2	83

3. Практическая работа

Задание 1. Отметить страны на карте разными цветами:

- зелёный — высокий уровень развития;
- жёлтый — средний;
- красный — ниже среднего.

Задание 2. Построить простую столбчатую диаграмму «ВВП на душу населения» по выбранным странам (ось X — страны, ось Y — ВВП).

Задание 3. Сравнить показатели в таблице и ответить на вопросы:

- Где самая высокая зарплата?
- В каких странах ниже безработица?
- Где выше продолжительность жизни?

4. Обсуждение

Ученики делятся выводами:

- какой субрегион лидирует по развитию?
- какие страны отстают и почему (кратко: история, экономика, ресурсы);
- есть ли исключения из общих правил?

5. Подведение итогов

- обобщение: «Страны Северной и Западной Европы обычно более развиты, Восточной и Южной — немного отстают»;
- краткий разговор о причинах (индустриализация, интеграция в ЕС, исторические факторы);
- рефлексия: «Что вас удивило в данных?».

Содержание и этапы практической работы №8 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»

Цель: сравнить экспортную специализацию Китая и Индии, выявить ключевые различия в их экономической модели.

Задачи:

- изучить основные экспортные товары Китая и Индии;
- выделить ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства каждой страны;
- сопоставить уровень технологичности производства;
- сформулировать выводы о различиях в специализации.

Материалы:

- доступ в интернет (сайты ВТО, Всемирного банка, национальных статистических служб);
- раздаточные листы с краткими справками по экономике Китая и Индии;
- бумага и карандаши для графиков;
- контурные карты Азии (для отметки ключевых промышленных и сельхозрегионов).

Ход занятия:

1. Вводная часть

- объявление темы и цели;
- крткий опрос: «Какие товары, произведённые в Китае и Индии, вы знаете? Где они используются?»;
- постановка ключевого вопроса: «Чем отличаются экономические модели Китая и Индии?».

2. Теоретический блок

Краткий обзор специализации стран:

Китай мировой лидер в высокоте производстве (электроника, машины, оборудование), крупный экспортёр текстля, металлов, морепродуктов, чая и шёлка. Акцент на массовом производстве с высокой добавле-ной стоимостью.

Индия

специализируется на фармацевтике, электронике, машиностроении (тракторы, автобусы), ювелирном производстве, текстиле. В сельском хозяйстве — рис, пшеница, чай, кофе, кешью, специи. Доля сельхозпродукции в экспорте —около 15 %.

3. Практическая работа

Задание 1. Используя источники, выписать по 5–7 ключевых экспортных товаров промышленности и сельского хозяйства для Китая и Индии. Кратко указать, в каких регионах страны они производятся (например, «чай — юго-восток Китая», «фармацевтика — штат Гуджарат, Индия»).

Задание 2. «Построить простую столбчатую диаграмму «Доля сельхозпродукции в экспорте»:

- ось X — страны (Китай, Индия);
- ось Y — доля в % (Китай ~5 %, Индия ~15 %);
- подписать столбцы и дать название диаграмме.

4. Аналитическая часть

Обсуждение вопросов:

- Какие отрасли лидируют в экспорте Китая? А в Индии?
- Почему доля сельхозпродукции в экспорте Индии выше, чем в Китае?
- В какой стране производство более технологичное? Приведите 1–2 примера.
- Как специализация влияет на место страны в мировой экономике?

5. Подведение итогов

- обобщение: «Китай ориентирован на высокотехнологичное массовое производство, Индия — на сочетание промышленности (фармацевтика, машиностроение) и с/х»;
- краткий разговор о факторах различий (инвестиции в технологии, рабочая сила, природные ресурсы);

Содержание и этапы практической работы №9 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»

Цель: выявить и объяснить особенности размещения хозяйства Канады и Бразилии с опорой на географические карты.

Задачи:

- проанализировать географические карты (физическую, экономическую, плотности населения) обеих стран;
- определить ключевые районы хозяйственной активности;
- сопоставить влияние природных условий и ресурсов на размещение хозяйства;
- сформулировать выводы о различиях в территориальной структуре экономики Канады и Бразилии.

Материалы:

- физическая карта мира;
- экономические карты Канады и Бразилии;
- карты плотности населения Канады и Бразилии;
- атласы или доступ к цифровым картам (Google Maps, Яндекс Карты);
- контурные карты Канады и Бразилии;
- цветные карандаши, маркеры, линейки.

Ход занятия:

1. Вводная часть

- объявление темы и цели занятия;
- краткий опрос: «Что вы знаете о природе, населении и экономике Канады и Бразилии?»;
- постановка вопроса: «Почему хозяйство в этих странах размещено неравномерно?».

2. Теоретический блок

Краткий обзор ключевых факторов, влияющих на территориальную структуру хозяйства:

- природные условия и ресурсы;
- история освоения территории;
- транспортная инфраструктура;
- концентрация населения;
- внешнеэкономическая ориентация отдельных регионов.

3. Практическая работа

Задание 1. Анализ карт:

- изучите физическую карту — отметьте крупные реки, горные системы, климатические зоны;
- сравните с картой плотности населения: где живут люди и почему именно там?
- найдите на экономической карте главные промышленные, сельскохозяйственные и добывающие районы.

Задание 2. Для каждой страны выделите 2–3 ключевых экономических района и укажите их специализацию:

- **Канада:** например, южные провинции (Онтарио, Квебек) — промышленность, финансы, наука; западные провинции (Альберта) — добыча нефти и газа; север — слабо освоен;

- **Бразилия:** юго-восток (Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро) — промышленность и финансы; юг — сельское хозяйство (соя, кофе); север (Амазония) — лесное хозяйство, слабо освоенные территории.

Задание 3. На контурных картах:

- обозначьте разными цветами основные экономические районы;
- их специализацию (промышленность, сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и т. д.);
- отметьте крупнейшие города и транспортные магистрали.

4. Аналитическая часть

Обсуждение вопросов:

- Где сосредоточено население и хозяйство в Канаде? В Бразилии? Почему?
- Как природа (рельеф, климат, ресурсы) повлияла на размещение хозяйства?
- Какие регионы слабо освоены? Почему?
- Что общего и чем отличаются территориальные структуры хозяйства двух стран?
- Как расположение транспортных путей влияет на развитие регионов?

5. Подведение итогов

- обобщение: «В Канаде хозяйство и население сосредоточены на юге, рядом с США; в Бразилии — на юго-востоке и юге, у океана. Северные и внутренние районы освоены слабее из-за суровых условий или труднодоступности»;
- кркий разговор о перспективах освоения новых территорий (развитие инфраструктуры, экологические риски);
- : «Что вас удивило в размещении хозяйства этих стран? Как это влияет на их экономику?».

Содержание и этапы практической работы №10 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»

Цель: сформировать представление о роли сельского хозяйства в экономиках Алжира и Эфиопии на основе статистических данных; развить навыки анализа и сравнения.

Задачи:

- изучить ключевые показатели сельского хозяйства двух стран;
- выявить сходства и различия в его роли для экономики;
- научиться работать с открытыми статистическими источниками;
- развить навыки устной аргументации и обсуждения.

Оборудование:

- доступ к интернету (для поиска данных);
- проектор или доска;
- раздаточные материалы с краткими справками по странам (по желанию).

Ход занятия:

1. Вводная часть

- Краткий опрос: «Какую роль играет сельское хозяйство в экономике стран Африки?»
- Постановка проблемы: «Почему в одних африканских странах сельское хозяйство — основа экономики, а в других — нет?»
- Объявление темы и целей занятия.

2. Работа с данными

Учащиеся в парах или мини-группах выполняют задания:

- **Шаг 1.** Найти и выписать ключевые показатели для Алжира и Эфиопии:
  - доля сельского хозяйства в ВВП (в %);
  - доля населения, занятого в сельском хозяйстве (в %);
  - основные сельскохозяйственные культуры и продукция;
  - экспортная значимость аграрного сектора.
- **Шаг 2.** Использовать открытые источники:

- базы данных Всемирного банка (World Bank Open Data);
- данные ФАО (Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН);
- статистические агентства стран (при наличии данных на английском/французском).

3. Анализ и сравнение

Учащиеся отвечают на вопросы (устно или письменно):

- В какой стране сельское хозяйство играет большую роль в экономике? Почему?
- Где выше доля занятых в аграрном секторе? Что это может означать?
- Какие факторы влияют на развитие сельского хозяйства в каждой стране (климат, инфраструктура, политика и т.д.)?
- Как экспорт сельхозпродукции влияет на экономику Алжира и Эфиопии?

4. Обсуждение и выводы

- Каждая группа кратко представляет свои наблюдения (2–3 тезиса).
- Совместное обсуждение:
  - Чем объясняются различия в роли сельского хозяйства?
  - Какие перспективы у аграрного сектора в этих странах?
  - Может ли опыт одной страны быть полезен для другой?
- Формулировка общего вывода: «В Эфиопии сельское хозяйство — основа экономики и занятости, в Алжире его роль меньше из-за ориентации на нефтегазовый сектор».

5. Рефлексия

Учащиеся по кругу завершают фразы:

- «Сегодня я узнал…»
- «Самым интересным было…»
- «Мне было сложно…»

Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. ***Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации***

2. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что изучает современная география?
2. Назовите основные методы географических исследований.
3. Что такое географическая оболочка?
4. Каковы границы географической оболочки?
5. Перечислите основные свойства географической оболочки.
6. Что такое широтная зональность?
7. Приведите примеры проявления высотной поясности.
8. В чём суть круговорота веществ в природе?
9. Как влияет рельеф на климат территории?
10. Назовите крупнейшие литосферные плиты Земли.
11. Какие процессы формируют рельеф?
12. Что такое сейсмические пояса Земли?
13. Приведите примеры складчатых областей разного возраста.
14. Как образуются вулканы и где они чаще всего расположены?
15. Что такое платформа в геологии?
16. Назовите основные типы климата Земли.
17. От каких факторов зависит формирование климата?
18. Что такое воздушные массы и как они влияют на погоду?
19. Объясните механизм образования пассатов.
20. Как океанические течения влияют на климат прибрежных территорий?
21. Назовите крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.
22. Каковы основные свойства вод Мирового океана?
23. Что такое солёность воды и от чего она зависит?
24. Назовите крупнейшие реки мира.
25. Чем отличаются горные реки от равнинных?
26. Что такое речной бассейн и водораздел?
27. Какие типы озёр вы знаете? Приведите примеры.
28. Где расположены крупнейшие ледники Земли?
29. Что такое биосфера?
30. Кто ввёл понятие «биосфера» в науку?
31. Как деятельность человека влияет на биосферу?
32. Что такое природная зона?
33. Назовите природные зоны от экватора к полюсам.
34. Охарактеризуйте особенности природной зоны тундры.
35. Какие растения и животные типичны для саванн?
36. В чём особенности влажных экваториальных лесов?
37. Каковы главные черты пустынь?
38. Что такое почва?
39. От чего зависит плодородие почвы?
40. Назовите основные типы почв разных природных зон.
41. Что такое демографический взрыв?
42. Как рассчитывается естественный прирост населения?
43. Какие факторы влияют на размещение населения?
44. Назовите регионы с самой высокой плотностью населения.
45. Что такое урбанизация?
46. Каковы основные черты современной урбанизации?
47. Что такое миграция населения? Приведите виды миграций.
48. Назовите крупнейшие языковые семьи мира.
49. Какие религии считаются мировыми?

50. Что такое этнос?
51. По каким признакам классифицируют страны мира?
52. Назовите страны с федеративным устройством.
53. Какие страны относятся к развитым? Приведите 3–4 примера.
54. Какие страны относят к развивающимся? Приведите 3–4 примера.
55. Что такое ВВП?
56. Как рассчитывается ВВП на душу населения?
57. Что входит в состав топливно-энергетического комплекса?
58. Назовите основные виды минеральных ресурсов.
59. Где сосредоточены крупнейшие запасы нефти в мире?
60. Какие страны лидируют по добыче природного газа?
61. Что такое альтернативные источники энергии? Приведите примеры.
62. Какие отрасли входят в состав машиностроения?
63. Назовите главные сельскохозяйственные культуры мира.
64. Что такое международная специализация страны?
65. Приведите примеры стран с ярко выраженной международной специализацией.
66. Какие виды транспорта играют ведущую роль в мировой экономике?
67. Назовите крупнейшие мировые порты.
68. Что такое глобальные проблемы человечества? Приведите 2–3 примера.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУОУП.12

ОУП. 12 Физическая культура

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

1. Практическое занятие № 1 – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.
2. Практическое занятие № 2 – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.
3. Практическое занятие № 3 – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений; освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».
4. Практическое занятие № 4 – Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.
5. Практическое занятие № 5 – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.
6. Практическое занятие № 6 – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.
7. Практическое занятие № 7 – Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, внешние условия, профессиональные заболевания.

8. Практическое занятие № 8 – Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвёртая группы).
9. Практическое занятие № 9 – Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.
10. Практическое занятие № 10 – Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажёрах.
11. Практическое занятие № 11 – Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанья и перелазания, метания и ловли, поднимания и переноски груза, прыжков.
12. Практическое занятие № 12 – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).
13. Практическое занятие № 13 – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).
14. Практическое занятие № 14 – Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); ноги врозь (юноши).
15. Практическое занятие № 15 – Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: висы и упоры, упражнения на бревне/перекладине, опорные прыжки (дифференцированно для девушек и юношей).
16. Практическое занятие № 16 – Освоение акробатических элементов: кувырок вперёд, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».
17. Практическое занятие № 17 – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).
18. Практическое занятие № 18 – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).
19. Практическое занятие № 19 – Выполнение упражнений и комплексов атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса; выполнение упражнений со свободными весами.
20. Практическое занятие № 20 – Выполнение упражнений и комплексов с использованием новых видов фитнес-оборудования, силовых тренажёров и кардиотренажёров.
21. Практическое занятие № 21 – Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: цели, задачи, формы организации, техника безопасности. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.
22. Практическое занятие № 22 – Освоение/совершенствование приёмов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождение от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.
23. Практическое занятие № 23 – Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники ударов по мячу носком, серединой подъёма, внутренней и внешней частью подъёма.
24. Практическое занятие № 24 – Освоение и совершенствование техники остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.
25. Практическое занятие № 25 – Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.
26. Практическое занятие № 26 – Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).
27. Практическое занятие № 27 – Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники перемещений, остановок, стоек, поворотов; ловли и передачи мяча двумя и одной рукой на месте и в движении, с отскоком от пола.

28. Практическое занятие № 28 – Освоение и совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; бросков одной рукой на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения.
29. Практическое занятие № 29 – Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.
30. Практическое занятие № 30 – Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование стоек игрока, перемещений, передачи мяча, подачи.
31. Практическое занятие № 31 – Освоение и совершенствование техники нападающего удара, приёма мяча снизу двумя руками; освоение приёмов тактики защиты и нападения.
32. Практическое занятие № 32 – Освоение и совершенствование техники приёма мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину; приёма мяча одной рукой в падении.
33. Практическое занятие № 33 – Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. Физическая культура как часть культуры общества и человека прежде всего направлена на:
а) развитие интеллектуальных способностей
б) формирование физически развитой личности и укрепление здоровья
в) профессиональную карьеру
г) получение спортивных разрядов

2. Какой комплекс является программной и нормативной основой системы физического воспитания населения в России?
а) «Спорт для всех»
б) «Готов к труду и обороне» (ГТО)
в) «Президентские состязания»
г) «Олимпийский резерв»

3. К основным компонентам здоровья НЕ относится:
а) физический
б) психический
в) социальный
г) экономический

4. Психосоматические заболевания – это:
а) наследственные болезни
б) инфекционные заболевания
в) заболевания, вызванные психологическими факторами
г) профессиональные болезни

5. Что из перечисленного относится к составляющим здорового образа жизни?
а) только рациональное питание
б) только личная гигиена
в) оптимальный двигательный режим, режим труда и отдыха, закаливание
г) исключительно отказ от вредных привычек

6. Какой фактор является определяющим для сохранения здоровья согласно теме 1.1?
а) высокий доход
б) двигательная активность
в) частота медицинских осмотров
г) климатические условия

7. Двигательная рекреация – это:
а) профессиональный спорт
б) активный отдых с использованием физических упражнений
в) лечебная физкультура
г) тренировки на выносливость

8. Какая система оздоровительной физической культуры предполагает использование ходьбы с палками?
а) скандинавская ходьба
б) суставная гимнастика
в) глазодвигательная гимнастика
г) антистрессовая гимнастика

9. При организации самостоятельных занятий физической культурой нагрузку регулируют:
а) только по самочувствию
б) по частоте пульса, интенсивности и объему упражнений
в) по длительности сна
г) по массе тела

10. Какая проба используется для контроля текущего состояния организма?
а) проба Штанге
б) проба Руфье
в) ортостатическая проба
г) проба Генчи

11. Дневник самоконтроля нужен для:
а) записи результатов соревнований
б) фиксации показателей здоровья и физической работоспособности
в) составления плана тренировок тренером
г) учета посещаемости занятий

12. Что такое профессиограмма?
а) перечень профессиональных болезней
б) описание профессии, включающее требования к человеку
в) график рабочего дня
г) список физических упражнений

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) направлена на:
а) подготовку к сдаче норм ГТО
б) развитие физических качеств, значимых для конкретной профессии
в) общее физическое развитие
г) достижение спортивных результатов

14. К зонам риска физического здоровья в профессиональной деятельности программиста (специальность 09.02.07) можно отнести:
а) гиподинамию и зрительное утомление
б) травматизм на производстве
в) высокий уровень шума
г) воздействие химических веществ

15. Производственная гимнастика проводится с целью:
а) развлечения сотрудников
б) профилактики переутомления и поддержания работоспособности
в) повышения квалификации
г) контроля дисциплины

16. Подбор физических упражнений для производственной гимнастики осуществляется с учетом:

а) пола работников
б) группы труда и характера рабочих движений
в) времени года
г) наличия музыкального сопровождения

17. Какое физическое качество является профессионально значимым для специалиста в области информационных систем?
а) максимальная сила
б) статическая выносливость мышц спины и шеи (для работы сидя)
в) гибкость в тазобедренных суставах
г) взрывная сила

18. В чем заключается цель составления комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний?
а) в повышении спортивного мастерства
б) в снижении негативных последствий рабочей позы и нагрузки
в) в наборе мышечной массы
г) в подготовке к соревнованиям

19. Кто определяет группу труда для составления профессиограммы?
а) сам работник
б) работодатель
в) специалист по охране труда или физической культуре
г) профсоюз

20. Что из перечисленного относится к формам организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой?
а) только утренняя зарядка
б) утренняя зарядка, физкультминутки, прогулки, бег, плавание
в) только тренажерный зал
г) только участие в соревнованиях

Ключи вариант 1

Вопрос	Ответ
Раздел 1, Вопрос 1	б
Раздел 1, Вопрос 2	б
Раздел 1, Вопрос 3	г
Раздел 1, Вопрос 4	в
Раздел 1, Вопрос 5	в

Вопрос	Ответ
Раздел 1, Вопрос 6	б
Раздел 1, Вопрос 7	б
Раздел 1, Вопрос 8	а
Раздел 1, Вопрос 9	б
Раздел 1, Вопрос 10	б
Раздел 1, Вопрос 11	б
Раздел 1, Вопрос 12	б
Раздел 1, Вопрос 13	б
Раздел 1, Вопрос 14	а
Раздел 1, Вопрос 15	б
Раздел 1, Вопрос 16	б
Раздел 1, Вопрос 17	б
Раздел 1, Вопрос 18	б
Раздел 1, Вопрос 19	в
Раздел 1, Вопрос 20	б

Вариант 2

1. Физическая культура как часть культуры общества выполняет функцию:
а) экономическую
б) политическую
в) социализации и здоровьесбережения
г) производственную

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО был возрожден в России:
а) в 1991 году
б) в 2000 году

в) в 2014 году
г) в 2020 году

3. Какие факторы определяют здоровье человека в наибольшей степени?
а) генетические (20%), образ жизни (50%), экология (20%), медицина (10%)
б) образ жизни (100%)
в) наследственность (80%)
г) медицина (90%)

4. Влияние физических упражнений на организм занимающихся проявляется в:
а) только в увеличении мышечной массы
б) улучшении работы сердечно-сосудистой, дыхательной систем, обмена веществ
в) исключительно в снижении веса
г) только в укреплении костей

5. Что не является составляющей здорового образа жизни?
а) рациональное питание
б) регулярные занятия физической культурой
в) пассивное курение
г) закаливание

6. Двигательная активность особенно важна для профилактики:
а) инфекционных заболеваний
б) гиподинамии и связанных с ней нарушений
в) кожных заболеваний
г) аллергий

7. Какая система оздоровительной физической культуры использует специальные упражнения для глаз?
а) суставная гимнастика
б) дыхательная гимнастика
в) глазодвигательная гимнастика
г) антистрессовая гимнастика

8. Оздоровительная ходьба (в том числе северная ходьба) относится к:
а) циклическим видам аэробной направленности
б) силовым тренировкам
в) видам единоборств
г) игровым видам спорта

9. При планировании самостоятельных занятий с разной функциональной направленностью следует учитывать:
а) только наличие свободного времени
б) цели занятий (оздоровительная, развивающая, поддерживающая) и индивидуальные особенности
в) погодные условия
г) только пожелания друзей

10. Проба Руфье позволяет оценить:
а) силу мышц
б) гибкость
в) реакцию сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку
г) быстроту реакции

11. В дневнике самоконтроля обычно фиксируют:
а) только ЧСС в покое
б) только артериальное давление
в) самочувствие, сон, аппетит, ЧСС, результаты тестов
г) только количество выполненных упражнений

12. Профессиограмма для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» включает:
а) умение работать на высоте
б) длительное статическое напряжение мышц, зрительную нагрузку, монотонность
в) высокую физическую силу
г) устойчивость к вибрации

13. Какая группа профессий (по классификации для производственной гимнастики) предполагает преимущественно сидячую работу с нервно-эмоциональным напряжением?
а) первая
б) вторая
в) третья
г) четвертая

14. Для профилактики переутомления у офисных работников рекомендуется выполнять:
а) упражнения на растягивание мышц шеи и плечевого пояса, для глаз
б) приседания со штангой
в) бег на длинные дистанции
г) упражнения на турнике

15. Производственная гимнастика включает:
а) вводную гимнастику, физкультпаузу, физкультминутку
б) только утреннюю зарядку
в) только тренировку после работы
г) участие в спартакиадах

16. Профессионально-ориентированная физическая культура решает задачу:
а) подготовки к службе в армии
б) повышения уровня профессионального здоровья и работоспособности
в) набора мышечной массы
г) снижения массы тела

17. Какое личностное качество важно для специалиста в сфере информационных систем с точки зрения ППФП?
а) стрессоустойчивость
б) агрессивность
в) максимальная быстрота
г) взрывная сила

18. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний составляются на основе:
а) правил вида спорта
б) анализа рабочей позы, типичных движений и факторов труда
в) личных предпочтений инструктора
г) календаря соревнований

19. Медицинский осмотр перед началом самостоятельных занятий физической культурой необходим для:
а) получения разряда
б) определения медицинской группы и допустимых нагрузок
в) записи в спортивную секцию
г) участия в ГТО

20. Какая форма самостоятельных занятий наиболее эффективна для развития общей выносливости?
а) упражнения с отягощениями (бодибилдинг)
б) циклические упражнения аэробного характера (бег, плавание, ходьба)
в) акробатические упражнения
г) единоборства

Ключи вариант 2

Вопрос	Ответ
Раздел 1, Вопрос 1	в
Раздел 1, Вопрос 2	в
Раздел 1, Вопрос 3	а
Раздел 1, Вопрос 4	б
Раздел 1, Вопрос 5	в
Раздел 1, Вопрос 6	б
Раздел 1, Вопрос 7	в
Раздел 1, Вопрос 8	а
Раздел 1, Вопрос 9	б
Раздел 1, Вопрос 10	в
Раздел 1, Вопрос 11	в
Раздел 1, Вопрос 12	б
Раздел 1, Вопрос 13	а

Вопрос	Ответ
Раздел 1, Вопрос 14	а
Раздел 1, Вопрос 15	а
Раздел 1, Вопрос 16	б
Раздел 1, Вопрос 17	а
Раздел 1, Вопрос 18	б
Раздел 1, Вопрос 19	б
Раздел 1, Вопрос 20	б

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

1. Что входит в освоение методики составления комплексов упражнений по теме 2.1?
а) только упражнения для развития гибкости
б) утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы, коррекция осанки
в) только упражнения с отягощениями
г) только беговые упражнения

2. Для подготовки к сдаче норм ГТО (тема 2.2) необходимо освоить:
а) составление планов-конспектов самостоятельных занятий
б) судейскую жестикуляцию
в) правила соревнований по футболу
г) технику плавания брассом

3. Какие методы самоконтроля изучаются в теме 2.3?
а) методы оценки умственной и физической работоспособности
б) методы биохимического анализа крови
в) методы психологического тестирования личности
г) методы рентгенографии

4. Профессионально-ориентированные комплексы упражнений (тема 2.4) составляются для:
а) производственной гимнастики и профилактики профессиональных заболеваний
б) участия в Олимпийских играх
в) сдачи норм ГТО только
г) утренней зарядки

5. При характеристике профессиональной деятельности (тема 2.5) анализируют:
а) группу труда, рабочее положение, рабочие движения
б) только оклад сотрудника
в) только стаж работы
г) семейное положение

6. Какая группа профессий (для производственной гимнастики) предполагает работу с преимущественно сидячим положением и нервно-эмоциональным напряжением?
а) первая
б) вторая
в) третья
г) четвертая

7. Что из перечисленного относится к строевым упражнениям (тема 2.6)?
а) кувырок вперед
б) построения, перестроения, повороты на месте
в) подача мяча в волейболе
г) бросок в баскетболе

8. Какой элемент спортивной гимнастики для девушек выполняется на бревне?
а) подъем переворотом
б) равновесие, танцевальные шаги, соскок
в) опорный прыжок ноги врозь
г) вис согнувшись

9. Для юношей на параллельных брусьях (тема 2.7) обязательным элементом является:
а) стойка на плечах из седа ноги врозь
б) «ласточка»
в) мост
г) шпагат

10. Какой акробатический элемент перечислен в теме 2.8?
а) сальто назад
б) стойка на руках
в) двойное сальто
г) рондат

11. Что относится к базовым шагам аэробной гимнастики (тема 2.9(1))?
а) приседания со штангой
б) модифицированные шаги аэробики, прыжки, передвижения
в) броски набивного мяча
г) подтягивания

12. Атлетическая гимнастика (тема 2.9(2)) предполагает выполнение упражнений:
а) только на кардиотренажерах
б) со свободными весами, на тренажерах, с собственным весом
в) исключительно в воде
г) только с гимнастической палкой

13. Прием «самостраховка» в атлетических единоборствах (тема 2.10) – это:
а) умение наносить удары
б) умение безопасно падать

в) способ захвата соперника
г) судейский сигнал

14. В футболе (тема 2.11) остановка мяча может выполняться:
а) только головой
б) внутренней стороной стопы, подошвой
в) только руками
г) только корпусом

15. В баскетболе (тема 2.12) ведение мяча может осуществляться:
а) двумя руками одновременно
б) с изменением скорости, высоты отскока и направления
в) только на месте
г) только по прямой

16. Какой прием в волейболе (тема 2.13) относится к нападению?
а) прием мяча снизу двумя руками
б) нападающий удар
в) блок в защите
г) падение перекатом

17. На занятиях по лыжной подготовке (тема 2.14) для развития координации используют:
а) бег на лыжероллерах
б) проезд через «ворота», преодоление трамплинов
в) только равномерное передвижение
г) стрельбу из пневматической винтовки

18. В легкой атлетике (тема 2.15) для девушек дистанция кроссового бега обычно составляет:
а) 3 000 м
б) 2 000 м
в) 5 000 м
г) 800 м

19. Какой способ плавания относится к спортивным (тема 2.16)?
а) плавание на боку
б) кроль на груди
в) плавание с доской
г) «по-собачьи»

20. Вариативный модуль (тема 2.17) предполагает:
а) только теоретические занятия
б) освоение техники приемов по выбору (виды спорта на усмотрение)
в) исключительно сдачу нормативов ГТО
г) только судейство соревнований

Ключи варианта 1

Вопрос	Ответ
Раздел 2, Вопрос 1	б

Вопрос	Ответ
Раздел 2, Вопрос 2	а
Раздел 2, Вопрос 3	а
Раздел 2, Вопрос 4	а
Раздел 2, Вопрос 5	а
Раздел 2, Вопрос 6	а
Раздел 2, Вопрос 7	б
Раздел 2, Вопрос 8	б
Раздел 2, Вопрос 9	а
Раздел 2, Вопрос 10	б
Раздел 2, Вопрос 11	б
Раздел 2, Вопрос 12	б
Раздел 2, Вопрос 13	б
Раздел 2, Вопрос 14	б
Раздел 2, Вопрос 15	б
Раздел 2, Вопрос 16	б
Раздел 2, Вопрос 17	б
Раздел 2, Вопрос 18	б
Раздел 2, Вопрос 19	б
Раздел 2, Вопрос 20	б

Вариант 2

1. Какие формы занятий упомянуты в теме 2.1 при освоении методики составления комплексов?
а) только утренняя зарядка
б) физкультминутки, физкультпаузы, утренняя зарядка, коррекция осанки
в) только тренировки в зале
г) только групповые игры

2. При подготовке к сдаче норм ГТО (тема 2.2) составляются:
а) планы-конспекты занятий
б) бизнес-планы
в) диетические меню
г) графики отпусков

3. Оценка умственной работоспособности (тема 2.3) относится к:
а) методам самоконтроля
б) методам допинг-контроля
в) врачебному осмотру
г) биомеханическому анализу

4. Комплексы для производственной гимнастики (тема 2.4) разрабатываются с учетом:
а) специфики будущей профессиональной деятельности
б) результатов Олимпийских игр
в) моды на спортивную одежду
г) времени восхода солнца

5. Что такое «группа труда» (тема 2.5)?
а) классификация профессий по тяжести и характеру труда для подбора упражнений
б) бригада рабочих
в) уровень зарплаты
г) стаж работы на вредном производстве

6. Для какой группы профессий предназначены комплексы упражнений, снимающие статическое напряжение мышц шеи и спины?
а) для первой группы (сидячая работа)
б) для четвертой (тяжелый физический труд)
в) только для водителей
г) только для спортсменов

7. Какое упражнение относится к прикладным в основной гимнастике (тема 2.6)?
а) кувырок
б) лазанье и перелазание
в) стойка на руках
г) сальто

8. Для девушек на разновысоких брусьях (тема 2.7) обязательным является:
а) подъем переворотом
б) толком ног подъем в упор на верхнюю жердь
в) стойка на руках
г) оборот назад

9. Какой опорный прыжок выполняют юноши (тема 2.7)?
а) ноги врозь
б) углом с косого разбега
в) боком
г) согнув ноги

10. В акробатическую комбинацию (тема 2.8) может входить:
а) «колесо»
б) бросок мяча
в) подача в теннисе
г) удар по воротам

11. Степ-аэробика (тема 2.9(1)) – это разновидность:
а) аэробной гимнастики
б) тяжелой атлетики
в) легкой атлетики
г) лыжных гонок

12. Какое оборудование используется в атлетической гимнастике (тема 2.9(2))?
а) только гантели
б) штанги, гантели, силовые тренажеры, кардиотренажеры
в) только эспандеры
г) только беговые дорожки

13. Прием «освобождение от захватов» изучается в теме:
а) 2.10 Атлетические единоборства
б) 2.11 Футбол
в) 2.15 Легкая атлетика
г) 2.16 Плавание

14. В футболе удар по мячу может выполняться (тема 2.11):
а) только носком
б) серединой подъема, внутренней и внешней частью подъема
в) только головой
г) только пяткой

15. Что из перечисленного осваивают в баскетболе (тема 2.12)?
а) подачу мяча
б) ловлю и передачу мяча двумя и одной рукой
в) прием мяча снизу
г) нападающий удар

16. В волейболе (тема 2.13) прием мяча одной рукой в падении применяется:
а) для атаки
б) для защиты сложных мячей
в) для подачи
г) для разминки

17. Какое упражнение используется для развития силовых способностей в лыжной подготовке (тема 2.14)?
а) передвижение по отлогому склону с отягощением
б) плавание

в) прыжки в длину
г) метание гранаты

18. Какова дистанция бега для юношей в легкой атлетике (тема 2.15)?
а) 1500 м
б) 3000 м
в) 5000 м
г) 800 м

19. Какой способ транспортировки утопающего изучается в теме 2.16?
а) на спине с захватом
б) только с использованием круга
в) только с лодки
г) не изучается

20. Вариативный модуль (тема 2.17) вводится для:
а) расширения видов спорта с учетом интересов и возможностей
б) замены всех обязательных разделов
в) только теоретической подготовки
г) сдачи экзамена по истории спорта

Вопрос	Ответ
Раздел 2, Вопрос 1	б
Раздел 2, Вопрос 2	а
Раздел 2, Вопрос 3	а
Раздел 2, Вопрос 4	а
Раздел 2, Вопрос 5	а
Раздел 2, Вопрос 6	а
Раздел 2, Вопрос 7	б
Раздел 2, Вопрос 8	б
Раздел 2, Вопрос 9	а
Раздел 2, Вопрос 10	а
Раздел 2, Вопрос 11	а

Вопрос	Ответ
Раздел 2, Вопрос 12	б
Раздел 2, Вопрос 13	а
Раздел 2, Вопрос 14	б
Раздел 2, Вопрос 15	б
Раздел 2, Вопрос 16	б
Раздел 2, Вопрос 17	а
Раздел 2, Вопрос 18	б
Раздел 2, Вопрос 19	а
Раздел 2, Вопрос 20	а

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 1: Физическая культура как часть культуры общества и человека

Вопрос 1. Что из перечисленного является основной целью физической культуры согласно рабочей программе?
а) подготовка к профессиональному спорту
б) формирование разносторонней физически развитой личности, укрепление здоровья
в) выполнение разрядов и званий
г) участие в обязательных соревнованиях
Ответ: б

Вопрос 2. Какой комплекс является программной и нормативной основой системы физического воспитания в России?
а) «Спорт для всех»
б) «Готов к труду и обороне» (ГТО)
в) «Президентские игры»
г) «Олимпийский резерв»
Ответ: б

Вопрос 3. Какие факторы в наибольшей степени определяют здоровье человека по данным ВОЗ (в %)?
а) образ жизни – 50–55%, наследственность – 20%, экология – 20%, медицина – 10%
б) образ жизни – 80%, наследственность – 5%, экология – 5%, медицина – 10%
в) образ жизни – 30%, наследственность – 40%, экология – 20%, медицина – 10%
г) образ жизни – 20%, наследственность – 20%, экология – 40%, медицина – 20%
Ответ: а

Вопрос 4. Психосоматические заболевания – это:
а) инфекционные болезни
б) профессиональные заболевания
в) заболевания, вызванные психологическими факторами
г) наследственные болезни
Ответ: в

Вопрос 5. Что из перечисленного НЕ является составляющей здорового образа жизни?
а) рациональное питание
б) оптимальный двигательный режим
в) эпизодическое употребление алкоголя
г) закаливание
Ответ: в

Вопрос 6. Двигательная рекреация – это:
а) спортивные соревнования высокого уровня
б) активный отдых с использованием физических упражнений
в) пассивный отдых в санатории
г) лечебная физкультура по назначению врача
Ответ: б

Вопрос 7. Какая система оздоровительной физической культуры предполагает ходьбу со специальными палками?
а) скандинавская ходьба

б) суставная гимнастика
в) атлетическая гимнастика
г) степ-аэробика
Ответ: а

Вопрос 8. Для контроля текущего состояния организма при самостоятельных занятиях используется проба:
а) Штанге
б) Генчи
в) Руфье
г) Ромберга
Ответ: в

Вопрос 9. Дневник самоконтроля служит для:
а) записи рецептов блюд
б) фиксации показателей здоровья, физической работоспособности и самочувствия
в) ведения бухгалтерии тренировок тренера
г) учета посещаемости занятий
Ответ: б

Вопрос 10. Профессиограмма – это:
а) перечень профессиональных болезней
б) описание профессии, включающее требования к физическим и психическим качествам
в) график работы сотрудника
г) список физических упражнений для работников
Ответ: б

Вопрос 11. Что из перечисленного относится к зонам риска для здоровья программиста?
а) гиподинамия и зрительное перенапряжение
б) высокий уровень шума
в) работа на открытом воздухе
г) контакт с химическими веществами
Ответ: а

Вопрос 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) направлена на:
а) подготовку к сдаче норм ГТО
б) развитие физических качеств, значимых для конкретной профессии
в) общее физическое развитие без связи с профессией
г) только лечебную физкультуру
Ответ: б

Вопрос 13. Какая группа профессий (для производственной гимнастики) характеризуется преимущественно сидячей работой с нервно-эмоциональным напряжением?
а) первая группа
б) вторая группа
в) третья группа
г) четвертая группа
Ответ: а

Вопрос 14. Производственная гимнастика проводится с целью:
а) развлечения работников
б) профилактики переутомления и поддержания работоспособности

в) повышения профессиональной квалификации
г) контроля трудовой дисциплины
Ответ: б

Вопрос 15. Какое физическое качество является профессионально значимым для специалиста в области информационных систем?
а) максимальная сила
б) статическая выносливость мышц шеи, спины и мелкой моторики
в) взрывная сила
г) гибкость в тазобедренных суставах
Ответ: б

Раздел 2: Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности
Вопрос 16. Какие формы занятий включают комплексы упражнений, осваиваемые в теме 2.1?
а) только утренняя зарядка
б) утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы, коррекция осанки
в) только тренировки на тренажерах
г) только спортивные игры
Ответ: б

Вопрос 17. Для подготовки к сдаче норм ГТО необходимо уметь составлять:
а) планы-конспекты самостоятельных занятий
б) диетические меню
в) судейские протоколы
г) бизнес-планы спортивного клуба
Ответ: а

Вопрос 18. Какие методы самоконтроля изучаются ?
а) методы оценки умственной и физической работоспособности
б) методы лабораторного анализа крови
в) методы инструментальной диагностики (МРТ)
г) методы психоанализа
Ответ: а

Вопрос 19. Комплексы производственной гимнастики разрабатываются с учетом:
а) специфики будущей профессиональной деятельности
б) результатов чемпионата мира по футболу
в) модных тенденций в спортивной одежде
г) только возраста работников
Ответ: а

Вопрос 20. Какой прием относится к акробатике ?
а) подача мяча
б) ведение мяча
в) стойка на руках
г) удар по воротам
Ответ: в

Вопрос 21. Что из перечисленного относится к спортивной гимнастике для юношей на перекладине?

а) подъем переворотом
б) равновесие на нижней жерди
в) мост из положения стоя
г) соскок с конца бревна
Ответ: а

Вопрос 22. Какое направление относится к аэробной гимнастике
а) степ-аэробика
б) пауэрлифтинг
в) гиревой спорт
г) бодибилдинг
Ответ: а

Вопрос 23. В атлетической гимнастике используются:
а) только упражнения с собственным весом
б) свободные веса, тренажеры, кардиотренажеры
в) только плавание
г) только лыжные палки
Ответ: б

Вопрос 24. Самостраховка в атлетических единоборствах – это:
а) умение наносить удары
б) умение безопасно падать и группироваться
в) способ захвата соперника
г) метод судейства
Ответ: б

Вопрос 25. В футболе остановка мяча может выполняться:
а) только рукой
б) внутренней стороной стопы, подошвой
в) только головой
г) только корпусом
Ответ: б

Вопрос 26. В баскетболе ведение мяча может осуществляться:
а) двумя руками одновременно
б) с изменением скорости, высоты отскока и направления
в) только на месте
г) только одной рукой без смены темпа
Ответ: б

Вопрос 27. В волейболе нападающий удар – это:
а) прием мяча снизу
б) активное действие для завершения атаки
в) блокирование
г) подача мяча
Ответ: б

Вопрос 28. Какое упражнение на лыжах используется для развития координации?
а) передвижение с отягощением
б) равномерный бег на длинную дистанцию
в) проезд через «ворота», преодоление трамплинов

г) скоростной подъем «елочкой»
Ответ: в

Вопрос 29. В легкой атлетике эстафетный бег может выполняться на дистанциях:
а) 4×100 м и 4×400 м
б) только 100 м
в) только 200 м
г) 4×50 м
Ответ: а

Вопрос 30. Какой способ плавания относится к спортивным?
а) брасс
б) плавание на боку
в) «по-собачьи»
г) плавание с кругом
Ответ: а

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

\

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическое занятие №1 – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения

Теоретическое обоснование

Утренняя зарядка активирует нервную систему, улучшает кровообращение и подготавливает организм к дневной активности. Физкультминутки и физкультпаузы предупреждают утомление при длительной статической работе (особенно у офисных сотрудников). Коррекция осанки и телосложения требует специально подобранных упражнений на укрепление мышечного корсета и растягивание.

Вопросы для закрепления

1. Каковы основные задачи утренней зарядки?
2. Чем отличается физкультминутка от физкультпаузы?
3. Какие упражнения помогают исправить сутулость?

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение теоретического материала (цели, временные рамки, структура).
2. Составление комплекса утренней зарядки (8–10 упражнений на все группы мышц).
3. Составление физкультминутки (3–4 упражнения, 1–2 минуты) для работника за компьютером.
4. Составление физкультпаузы (5–6 упражнений, 5–7 минут).
5. Подбор 5–6 упражнений для коррекции осанки (у стены, с гимнастической палкой) и телосложения.
6. Проведение составленных комплексов в группе (по очереди, с комментариями).
7. Анализ ошибок в технике и методике проведения.

Практическое занятие №2 – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности

Теоретическое обоснование

Упражнения могут быть направлены на развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации. Для каждой направленности подбираются определённые режимы нагрузки (количество повторений, интенсивность, интервалы отдыха).

Вопросы для закрепления

1. Какие упражнения относятся к аэробной направленности?
2. Как определить оптимальное количество повторений для развития силы?
3. Что такое интервальный метод тренировки?

Содержание и последовательность выполнения

1. Разбор признаков каждой функциональной направленности.
2. Составление комплекса на развитие общей выносливости (упражнения в непрерывном темпе).
3. Составление комплекса на развитие силы (8–12 повторений, 3 подхода).
4. Составление комплекса на гибкость (статические и динамические растяжки).
5. Проведение одного из комплексов (по выбору преподавателя).
6. Измерение ЧСС до и после нагрузки, оценка реакции.

Практическое занятие №3 – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений; освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Теоретическое обоснование

ВФСК «ГТО» включает тесты на силу, выносливость, быстроту, гибкость. Эффективная подготовка требует целенаправленных комплексов, повторяющих структуру теста, и систематического планирования (план-конспект занятия).

Вопросы для закрепления

1. Какие обязательные испытания ГТО для вашей возрастной ступени?
2. Из каких частей состоит план-конспект тренировки?
3. Как часто нужно тренироваться для успешной сдачи норм ГТО?

Содержание и последовательность выполнения

1. Ознакомление с нормативами ГТО (ступень, соответствующая СПО).
2. Выбор 3–4 тестов (бег, подтягивания/отжимания, наклон, прыжок).
3. Составление специального комплекса для каждого теста (подводящие и имитационные упражнения).
4. Разработка плана-конспекта одного самостоятельного занятия (разминка, основная часть на 2 теста, заминка).
5. Моделирование фрагмента занятия (отработка подхода к одному тесту).
6. Взаимопроверка планов-конспектов.

Практическое занятие №4 – Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

Теоретическое обоснование

Самоконтроль включает субъективные (самочувствие, сон, аппетит) и объективные показатели (ЧСС, АД, частота дыхания, функциональные пробы). Проба Руфье, ортостатическая проба, корректурная проба позволяют оценить работоспособность.

Вопросы для закрепления

1. Какие показатели фиксируются в дневнике самоконтроля?
2. Как проводится и интерпретируется проба Руфье?
3. Что такое корректурная проба (таблица Анфимова)?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по методам самоконтроля.
2. Измерение ЧСС и АД в покое, после приседаний (20 раз за 30 с).
3. Проведение пробы Руфье: пульс до нагрузки, сразу после, через 1 мин. Расчёт индекса.
4. Оценка умственной работоспособности: корректурная проба в течение 1–2 мин.
5. Заполнение дневника самоконтроля за занятие.
6. Анализ индивидуальных результатов, формулировка рекомендаций.

Практическое занятие №5 – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности

Теоретическое обоснование

Для специальности 09.02.07 (программист) характерны: длительное сидение, напряжение глаз, статическая нагрузка на шею и поясницу, работа кистями. Профилактические комплексы должны включать упражнения для снятия спазмов, улучшения кровообращения, разгрузки позвоночника.

Вопросы для закрепления

1. Какие профессиональные заболевания типичны для IT-специалистов?
2. Как часто следует проводить производственную гимнастику?
3. Какие упражнения эффективны для профилактики туннельного синдрома?

Содержание и последовательность выполнения

1. Анализ факторов риска (гиподинамия, фиксированная поза, зрительное напряжение).
2. Составление комплекса из 8–10 упражнений: для шеи, плечевого пояса, поясницы, глаз, кистей.
3. Составление микрокомплекса для глаз (пальминг, фокусировка).
4. Проведение производственной гимнастики (имитация на рабочем месте, 5–7 мин).
5. Обсуждение ощущений после выполнения.

Практическое занятие №6 – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) с учётом специфики будущей профессиональной деятельности

Теоретическое обоснование

ППФП направлена на формирование физических и психических качеств, непосредственно влияющих на эффективность труда. Для программиста важны: статическая выносливость мышц спины и шеи, устойчивость внимания, стрессоустойчивость, мелкая моторика.

Вопросы для закрепления

1. Чем ППФП отличается от общей физической подготовки?
2. Какие виды спорта лучше развивают статическую выносливость?
3. Как упражнениями повысить устойчивость к эмоциональному напряжению?

Содержание и последовательность выполнения

1. Определение перечня профессионально значимых качеств.
2. Подбор упражнений: статические позы («столбик», вис на турнике), упражнения с кистевым эспандером, координационные и антистрессовые (дыхательные, релаксация).
3. Составление комплекса ППФП (12–15 упражнений, включая задание на внимание).
4. Практическое проведение комплекса.
5. Самооценка влияния на самочувствие.

Практическое занятие №7 – Характеристика профессиональной деятельности: **группа** *труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, внешние условия, профессиональные заболевания*

Теоретическое обоснование

Гигиеническая классификация труда (по тяжести и напряжённости) выделяет 4 группы. Для составления профессиограммы необходимо описать: рабочую позу, типичные движения, задействованные системы, вредные факторы, возможные болезни.

Вопросы для закрепления

1. Сколько групп труда выделяют и чем они различаются?
2. Какое рабочее положение преобладает у программиста?
3. Назовите 2–3 профессиональных заболевания оператора ЭВМ.

Содержание и последовательность выполнения

1. Изучение таблицы групп труда (1-я – преимущественно сидячая, 2-я – стоячая, 3-я – передвижение, 4-я – тяжёлый физический труд).
2. Заполнение карты профессиограммы для специальности 09.02.07: группа труда – 1-я, рабочее положение – сидя >70% времени, рабочие движения – пальцы, кисти.
3. Определение функциональных систем: зрительная, нервно-мышечная (мелкая моторика), сердечно-сосудистая.
4. Перечень основных профессиональных заболеваний (остеохондроз, миопия, туннельный синдром).
5. Обсуждение мер профилактики.

Практическое занятие №8 – Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвёртая группы)

Теоретическое обоснование

Производственная гимнастика должна учитывать особенности рабочей позы и динамики. Для 1-й группы (сидячие профессии) – разгрузка позвоночника и шеи, стимуляция кровотока в ногах. Для 4-й группы (тяжёлый физический труд) – упражнения на расслабление и растягивание.

Вопросы для закрепления

1. Чем отличается комплекс для 1-й и 4-й групп профессий?
2. Какие упражнения обязательны для работников, проводящих день на ногах?
3. Почему для 3-й группы (водители, курьеры) полезны упражнения на гибкость позвоночника?

Содержание и последовательность выполнения

1. Разбор примеров комплексов для каждой группы (по методическим пособиям).
2. Составление комплекса для 1-й группы (сидячая работа) – 8 упражнений.
3. Составление комплекса для 2-й группы (работа стоя) – акцент на ноги и поясницу.
4. Составление упрощённого варианта для 4-й группы (растяжка и дыхание).
5. Проведение одного из комплексов (группа имитирует разных работников).
6. Сравнение эффективности по мышечным ощущениям.

Практическое занятие №9 – Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте

Теоретическое обоснование

Строевые упражнения обеспечивают организованное начало занятия, дисциплину и безопасность. Навыки выполнения команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Налево!» и др. необходимы для управления группой.

Вопросы для закрепления

1. Какие правила техники безопасности最重要 на гимнастике?
2. Как правильно выполнять поворот направо на месте?
3. Что такое «размыкание» и для чего оно нужно?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по ТБ (проверка инвентаря, дистанция, страховка).
2. Отработка построения в шеренгу, колонну.
3. Выполнение перестроений (из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два).
4. Отработка поворотов на месте (направо, налево, кругом).
5. Размыкание и смыкание приставными шагами.
6. Передвижение строевым шагом и бегом.
7. Сдача зачёта по строевой подготовке (безошибочное выполнение команд).

Практическое занятие №10 – Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажёрах

Теоретическое обоснование

ОРУ воздействуют на все мышечные группы, развивают координацию, гибкость, силу. Использование предметов (скакалка, гимнастическая палка, мяч) разнообразит нагрузку. Упражнения в парах учат взаимодействию и развивают чувство равновесия.

Вопросы для закрепления

1. Какие правила выполнения ОРУ без предмета?
2. Приведите пример упражнения с гимнастической палкой на плечевой пояс.
3. Какие упражнения в парах развивают доверие?

Содержание и последовательность выполнения

1. Комплекс ОРУ без предмета (10–12 упражнений: наклоны, повороты, приседания, выпады, махи).
2. Комплекс с гимнастической палкой (выкруты, наклоны с палкой за спиной).
3. Комплекс со скакалкой (прыжки, вращения).
4. Упражнения в парах: сопротивление, балансирование, пассивные наклоны.
5. Ознакомление с ОРУ на гимнастической стенке и скамейке.
6. Выполнение 2–3 упражнений на тренажёрах (при наличии) – сгибание/разгибание рук, жим ногами.

Практическое занятие №11 – Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанья и перелазания, метания и ловли, поднимания и переноски груза, прыжков

Теоретическое обоснование

Прикладные упражнения моделируют жизненно необходимые двигательные навыки.

Равновесие развивает вестибулярный аппарат, лазанье – силу рук и спины, метание – координацию, переноска груза – силовую выносливость.

Вопросы для закрепления

1. Какие виды ходьбы используются в прикладной подготовке?
2. Как правильно выполнять лазанье по канату?
3. Назовите способы переноски груза вдвоём.

Содержание и последовательность выполнения

1. Ходьба и бег: обычный, на носках, с высоким подниманием бедра, спиной вперёд, «змейкой».
2. Упражнения в равновесии: стойка на одной ноге, ходьба по гимнастической скамейке, повороты.
3. Лазанье по гимнастической стенке, по канату (по технике в три приёма). Перелазание через препятствие (конь, скамейка).
4. Метание набивного мяча из-за головы, ловля после отскока.
5. Поднимание и переноска груза (гири 8–16 кг, набивного мяча) в парах.
6. Прыжки: в длину с места, многоскоки, прыжки через скакалку.
7. Комбинированная полоса препятствий (с элементами лазанья, равновесия, переноски).

Практическое занятие №12 – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)

Теоретическое обоснование

Брусья – гимнастический снаряд для развития силы, координации, статической выносливости. Женские брусья (разной высоты) требуют точного перехода с верхней жерди на нижнюю. Мужские параллельные брусья – для упоров и силовых элементов.

Вопросы для закрепления

1. Какие висы и упоры изучают девушки на разновысоких брусьях?
2. Как выполняется подъём разгибом на брусьях (юноши)?
3. Техника безопасности при соскоке.

Содержание и последовательность выполнения

Девушки:

1. Повторение виса присев на нижней жерди, виса стоя на верхней.
2. Освоение подъёма толчком двух ног в упор на верхнюю жердь.
3. Переход в сед углом, равновесие на нижней жерди.
4. Комбинация: вис присев – подъём в упор на верхнюю – вис углом – соскок махом.

Юноши:

5. Передвижение в упоре на руках.
6. Подъём разгибом из седа ноги врозь.
7. Стойка на плечах (с поддержкой).
8. Соскок махом назад.
9. Самостоятельное выполнение комбинации.

Практическое занятие №13 – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)

Теоретическое обоснование

Бревно развивает равновесие, выразительность движений. Перекладина – основа силовой подготовки юношей (подъёмы, обороты).

Вопросы для закрепления

1. Назовите основные шаги и повороты на бревне.
2. Как выполняется подъём переворотом на перекладине?
3. Какие способы соскока с бревна существуют?

Содержание и последовательность выполнения

Девушки (бревно):

1. Ходьба приставными шагами, переменными шагами, танцевальные шаги (полька).

2. Повороты на носках на 90°, 180°.
3. Упоры (упор присев, упор на коленях).
4. Равновесие («ласточка», на одной ноге).
5. Соскок с конца бревна (толчком двумя, махом).
6. Простая комбинация из 4–5 элементов.

Юноши (перекладина):

7. Висы (простые, согнувшись, прогнувшись).
8. Подъём переворотом из виса.
9. Оборот вперёд или назад (подготовка).
10. Соскок махом вперёд/назад.
11. Выполнение комбинации.

Практическое занятие №14 – Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); ноги врозь (юноши)

Теоретическое обоснование

Опорный прыжок требует быстроты разбега, силы отталкивания, координации в полёте. У девушек – прыжок углом с косого разбега (толчок одной ногой), у юношей – ноги врозь (толчок двумя).

Вопросы для закрепления

1. Какова последовательность фаз опорного прыжка?
2. Чем отличается прыжок «ноги врозь» от прыжка «согнув ноги»?
3. Каковы требования безопасности при приземлении?

Содержание и последовательность выполнения

Девушки:

1. Отработка разбега (5–7 шагов) с мостика.
2. Наскок на мостик, толчок одной ногой.
3. Прыжок углом через коня (ширина – вдоль).
4. Приземление в полуприсед.

Юноши:

5. Разбег (10–12 шагов), толчок двумя ногами.
6. Напрыгивание на мостик.
7. Прыжок ноги врозь: толчок руками о коня, ноги широко в стороны, сведение ног перед приземлением.
8. Совершенствование с постепенным увеличением высоты коня.

Практическое занятие №15 – Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: висы и упоры, упражнения на бревне/перекладине, опорные прыжки (дифференцированно для девушек и юношей)

Теоретическое обоснование

Занятие объединяет ранее разученные элементы для закрепления навыков и контроля качества выполнения. Комбинации составляются с учётом нормативных требований СПО.

Вопросы для закрепления

1. Какие типичные ошибки возникают при выполнении висов и упоров?
2. Как оценивается комбинация на бревне?
3. Почему опорный прыжок требует хорошей предварительной подготовки?

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение всех элементов на снарядах (брусья, бревно/перекладина, конь).
2. Составление индивидуальных комбинаций (4–6 элементов) каждым студентом.
3. Демонстрация комбинаций и опорных прыжков.
4. Взаимное оценивание по шкале: техника, слитность, страховка.
5. Работа над ошибками под руководством преподавателя.

Практическое занятие №16 – Освоение акробатических элементов: кувырок вперёд, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»

Теоретическое обоснование

Акробатика развивает вестибулярную устойчивость, гибкость, координацию, чувство тела. Элементы должны осваиваться от простых к сложным с обязательной страховкой.

Вопросы для закрепления

1. Как правильно группироваться при кувырке вперёд?
2. Какие мышцы растягиваются в упражнении «мост»?
3. Техника безопасности при стойке на руках.

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка: группировки, перекаты на спине.
2. Кувырок вперёд в группировке (на матах). Кувырок назад.
3. Длинный кувырок с разбега (2–3 шага).
4. Кувырок через плечо из положения стоя на коленях.
5. Стойка на лопатках (с поддержкой и самостоятельно).
6. Мост из положения лёжа, затем с наклоном назад.
7. Стойка на руках у стенки, стойка на голове и руках.
8. Переворот боком («колесо») по линии (из стойки руки вверх).
9. Равновесие «ласточка» на полу и на повышенной опоре.
10. Составление короткой акробатической комбинации (3–4 элемента).

Практическое занятие №17 – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) (повторное занятие для закрепления)

Теоретическое обоснование

Закрепление ранее изученных элементов, отработка связок, повышение качества выполнения, увеличение амплитуды и уверенности.

Вопросы для закрепления

1. Какие ошибки чаще всего допускают при подъёме в упор на брусьях?
2. Как правильно дышать при выполнении силовых элементов?
3. Для чего нужна страховка при соскоке?

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение всех элементов с предыдущих занятий.
2. Отработка связок: для девушек – подъём в упор + вис углом + соскок; для юношей – передвижение в упоре + стойка на плечах + соскок махом.
3. Самостоятельное выполнение комбинации (без подсказок).
4. Контроль преподавателя, разбор типичных ошибок.
5. Сдача норматива на качество исполнения.

Практическое занятие №18 – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) (повторное)

Теоретическое обоснование

Доведение до автоматизма технических действий на бревне и перекладине. Развитие устойчивости под нагрузкой.

Вопросы для закрепления

1. Как сохранять равновесие при поворотах на бревне?
2. Какая страховка нужна при обучении обороту на перекладине?
3. Как повысить высоту соскока?

Содержание и последовательность выполнения

1. Выполнение комбинации на бревне (девушки): вскок, шаги, поворот, равновесие, соскок.
2. Юноши на перекладине: вис, подъём переворотом, оборот вперёд (подводящие), соскок.
3. Увеличение количества повторений каждой комбинации.
4. Работа над выразительностью и плавностью у девушек.
5. Контрольный прогон комбинации на оценку.

Практическое занятие №19 – Выполнение упражнений и комплексов атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса; выполнение упражнений со свободными весами
Теоретическое обоснование
Атлетическая гимнастика с собственным весом развивает силовую выносливость и рельеф. Упражнения со свободными весами (гантели, гири) увеличивают нагрузку, требуют правильной техники для избегания травм.
Вопросы для закрепления
1. Какие упражнения с собственным весом эффективны для мышц спины?
2. Как выбрать вес гантелей для начинающих?
3. Почему нельзя округлять спину при наклонах с отягощением?

Содержание и последовательность выполнения
1. Разминка: суставная гимнастика, вращения руками.
2. Комплекс с собственным весом: отжимания от пола (3×10), приседания (3×15), подтягивания (или вис), подъём ног лёжа, гиперэкстензия.
3. Упражнения с гантелями 1–3 кг: сгибание рук на бицепс, разведение рук в стороны, жим над головой.
4. Упражнения с гирей 8–12 кг (для подготовленных): махи, приседания с гирей.
5. Заминка (растяжка рабочих групп мышц).

Практическое занятие №20 – Выполнение упражнений и комплексов с использованием новых видов фитнес-оборудования, силовых тренажёров и кардиотренажёров
Теоретическое обоснование
Фитнес-оборудование (фитболы, BOSU, эспандеры, TRX) разнообразит тренировки, улучшает координацию и баланс. Силовые тренажёры обеспечивают изолированную нагрузку, кардиотренажёры – аэробную выносливость.
Вопросы для закрепления
1. Какие упражнения можно выполнять на фитболе для пресса?
2. Как правильно настроить сиденье на кардиотренажёре?
3. Чем TRX-петли отличаются от обычных тренажёров?

Содержание и последовательность выполнения
1. Знакомство с оборудованием (название, назначение, регулировка).
2. Упражнения на фитболе: мостик, сгибание ног, планка с опорой на мяч.
3. Круговая тренировка на тренажёрах: жим от груди, тяга верхнего блока, жим ногами, тренажёр на бицепс/трицепс (по 10–12 повторений, 2 круга).
4. Кардиотренировка: беговая дорожка (5 мин), велотренажёр (5 мин), эллипс (5 мин) – контроль пульса.
5. Использование эспандеров и амортизаторов для растяжки.

Практическое занятие №21 – Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: цели, задачи, формы организации, техника безопасности. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты
Теоретическое обоснование
Элементы единоборств развивают быстроту реакции, силу, умение управлять телом, что полезно для профилактики травм и стрессоустойчивости. Безопасность – приоритет (отработка приёмов в парах без жёсткости).
Вопросы для закрепления
1. Какие задачи решает включение атлетических единоборств в программу СПО?
2. Какие правила безопасности обязательны при работе в парах?
3. Что такое «специально-подготовительные упражнения»?

Содержание и последовательность выполнения
1. Инструктаж по ТБ: обязательная разминка, контроль силы ударов (имитация), маты, отсутствие украшений.

2. Специально-подготовительные упражнения: передвижения в стойке, выпады, уклоны, защитные блоки.
3. Изучение элементов самостраховки: группировка при падении вперёд, назад, на бок.
4. Отработка простейших захватов и освобождений (запястья, предплечья).
5. Дыхательные упражнения для саморегуляции.

Практическое занятие №22 – Освоение/совершенствование приёмов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождение от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах

Теоретическое обоснование

Практическая отработка приёмов самозащиты и атаки в контролируемых условиях. Силовые упражнения в парах развивают взаимное сопротивление и укрепляют мышцы корпуса.

Вопросы для закрепления

1. Как правильно падать при броске через бедро?
2. Какой захват самый надёжный для контроля соперника?
3. Какие силовые упражнения в парах наиболее безопасны?

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение самостраховки.
2. Разучивание стоек: передняя, боковая, низкая.
3. Изучение базовых захватов (за шею, туловище, руку) и освобождений (рывком, вращением).
4. Отработка простейшего броска с подсечкой (на матах, с партнёром, который страхуется).
5. Уход с линии атаки шагом и поворотом.
6. Силовые упражнения в парах: перетягивание каната, сопротивление рук в упоре, борьба в партере за контроль (без ударов).
7. Свободная работа в парах по заданию (имитация).

Практическое занятие №23 – Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники ударов по мячу носком, серединой подъёма, внутренней и внешней частью подъёма

Теоретическое обоснование

Футбол требует хорошей техники ударов для точной передачи и ударов по воротам. Разные части стопы дают различную траекторию и силу полёта мяча.

Вопросы для закрепления

1. Какие травмы наиболее часты в футболе и как их предотвратить?
2. Какой удар более точен – внутренней стороной стопы или носком?
3. Для чего используется удар внешней частью подъёма?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по ТБ: разминка, шиповки, защита голени, судейство.
2. Отработка удара носком (прямой, короткий) по неподвижному мячу.
3. Удар серединой подъёма (для силы) – разбег, постановка опорной ноги.
4. Удар внутренней стороной стопы («щёчкой») – для точных передач.
5. Удар внешней частью подъёма (резаный).
6. Упражнения в парах: передачи мяча разными способами.
7. Удары по воротам с 10–12 м.

Практическое занятие №24 – Освоение и совершенствование техники остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой

Теоретическое обоснование

Остановка мяча – ключевой элемент приёма. Остановка подошвой проста и надёжна, остановка внутренней стороной стопы в прыжке применяется при высоких мячах.

Вопросы для закрепления

1. Когда выгоднее останавливать мяч подошвой?
2. Как амортизировать удар при остановке внутренней стороной стопы?
3. Какие ошибки ведут к потере мяча?

Содержание и последовательность выполнения

1. Остановка подошвой катящегося мяча (встречное движение стопы).
2. Остановка подошвой летящего мяча (на уровне щиколотки).
3. Остановка внутренней стороной стопы на месте (выставление ноги вперёд).
4. Остановка в прыжке: подбивание мяча внутренней стороной стопы и приземление с контролем.
5. Комбинированное упражнение: партнёр набрасывает мяч – остановка – передача назад.
6. Игровые эстафеты с остановками и передачами.

Практическое занятие №25 – Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника

Теоретическое обоснование

Знание правил необходимо для участия в игре и судейства. Техника нападения включает передвижения без мяча («открывание»), рывки, заслоны.

Вопросы для закрепления

1. Какие основные нарушения правил в футболе (офсайд, фол)?
2. Как правильно выполнять рывок для освобождения от защитника?
3. Какие сигналы использует судья?

Содержание и последовательность выполнения

1. Разбор основных правил футбола (вбрасывание, угловой, штрафной, офсайд).
2. Демонстрация жестов судьи.
3. Техника нападения без мяча: внезапное ускорение, смена направления, рывок за спину защитнику.
4. Упражнение «квадрат» (держание мяча) с активным открыванием.
5. Моделирование игровых ситуаций (2×2, 3×3).
6. Назначение студентов судьями на фрагменте игры, разбор ошибок.

Практическое занятие №26 – Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)

Теоретическое обоснование

Тактика защиты (опека, перехват, подстраховка) и нападения (комбинации, пас на ход) отрабатываются в условиях, приближенных к игре. Учебная игра закрепляет навыки.

Вопросы для закрепления

1. Что такое зонная защита и личная опека?
2. Как сделать передачу «на ход» партнёру?
3. Какие комбинации в атаке самые простые (стенка, скрещивание)?

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение тактических схем (2–1, 1–2–1).
2. Отработка защиты: движение ног, перехват, отбор мяча (аккуратно).
3. Отработка атаки: игра «в стенку», передача в свободную зону.
4. Учебная игра 5×5 или 6×6 на уменьшенной площадке (15–20 мин).
5. Анализ эпизодов: почему прошла атака или удалась защита.
6. Сдача норматива: выполнение технико-тактического действия в игре.

Практическое занятие №27 – Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники перемещений, остановок, стоек, поворотов; ловли и передачи мяча двумя и одной рукой на месте и в движении, с отскоком от пола

Теоретическое обоснование

Баскетбол требует быстрой смены направления, точных передач. Остановка прыжком и двумя шагами, повороты – база для избежания пробежки.

Вопросы для закрепления

1. Какие травмы характерны для баскетбола и как их избежать?
2. Чем отличается ловля мяча двумя руками от одной?
3. Что такое «обманное движение» при передаче?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по ТБ (разминка, обувь, заломы пальцев).
2. Отработка стоек, перемещений приставным шагом, бегом спиной вперёд.
3. Остановка двумя шагами и прыжком.
4. Повороты на передней и задней ноге.
5. Ловля и передача двумя руками от груди на месте, в движении, с отскоком.
6. Передача одной рукой от плеча, снизу.
7. Упражнение «собачка» – передачи в треугольнике.

Практическое занятие №28 – Освоение и совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; бросков одной рукой на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения

Теоретическое обоснование

Ведение мяча – основа дриблинга. Броски определяют результативность. Изучаются разные виды бросков: из-под щита, средней дистанции, в движении.

Вопросы для закрепления

1. Какая высота отскока оптимальна для ведения в движении?
2. Чем отличается бросок от груди от броска от плеча?
3. Как выполняется бросок после ведения (два шага)?

Содержание и последовательность выполнения

1. Ведение мяча на месте: правой, левой, с низким и высоким отскоком.
2. Ведение по прямой, с изменением скорости, змейкой.
3. Бросок одной рукой от плеча с места.
4. Бросок в движении после ловли (с шага, с прыжком).
5. Бросок в движении после ведения (два шага – бросок).
6. Штрафные броски (10 попыток).
7. Эстафеты с ведением и бросками.

Практическое занятие №29 – Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности

Теоретическое обоснование

В баскетболе тактика включает заслоны, подстраховку, быстрое нападение (fast break). В защите – позиционная оборона, перехваты, блокшоты.

Вопросы для закрепления

1. Что такое «заслон» и как его правильно поставить?
2. Как защитнику перехватить мяч?
3. Каковы принципы быстрого прорыва?

Содержание и последовательность выполнения

1. Разучивание заслона на месте (для нападающего).
2. Защита: стойка, передвижения скрестным шагом, подстраховка под щитом.
3. Отработка комбинации «пик-н-ролл».
4. Учебная игра 3×3 вполполя.
5. Разбор тактических ситуаций (скриншоты из видео, схемы).
6. Студенты делятся на команды, проводят 2 тайма по 5 минут.

Практическое занятие №30 – Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование стоек игрока, перемещений, передачи мяча, подачи

Теоретическое обоснование

Волейбол требует быстрых перемещений, правильных стоек. Верхняя и нижняя передачи – базовые элементы. Подача бывает нижней и верхней.

Вопросы для закрепления

1. Каковы основные правила безопасности в волейболе?
2. Чем отличается низкая стойка от высокой?
3. Как выполняется верхняя передача двумя руками?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по ТБ (колени, падения, сетка).
2. Стойки волейболиста: высокая, средняя, низкая.
3. Перемещения приставным шагом, скачками.
4. Верхняя передача мяча над собой (на месте, в движении).
5. Нижняя передача (приём снизу).
6. Нижняя прямая подача (из-за лицевой линии).
7. Упражнения в парах через сетку.

Практическое занятие №31 – Освоение и совершенствование техники нападающего удара, приёма мяча снизу двумя руками; освоение приёмов тактики защиты и нападения

Теоретическое обоснование

Нападающий удар – основной атакующий элемент. Приём снизу – главный в защите. Тактика: расстановка игроков, выбор зоны для удара, блокирование.

Вопросы для закрепления

1. Какие фазы нападающего удара?
2. Как правильно страховать при блоке?
3. Что такое «скидка» (обманный удар)?

Содержание и последовательность выполнения

1. Отработка нападающего удара с собственного подбрасывания (у стены).
2. Удар с передачи (партнёр набрасывает).
3. Приём мяча снизу двумя руками от нападающего удара.
4. Освоение позиционной защиты (зоны 1,5,6).
5. Упражнение «защита – нападение»: тренер бьёт – игрок принимает – второй игрок добивает.
6. Тактические схемы 4-2, 5-1.

Практическое занятие №32 – Освоение и совершенствование техники приёма мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину; приёма мяча одной рукой в падении

Теоретическое обоснование

Приёмы в падении используются для спасения сложных мячей. Техника переката предотвращает травмы. Приём одной рукой требует высокой координации.

Вопросы для закрепления

1. Когда применяется приём мяча одной рукой в падении?
2. Какой алгоритм переката на бедро и спину?
3. Какие мышцы наиболее задействованы?

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка с перекатами на матах.
2. Приём мяча одной рукой снизу стоя на месте (партнёр набрасывает).
3. Приём с падением на маты: выпад, касание мяча, перекат на бедро/спину.
4. Приём мяча одной рукой в падении с последующим быстрым вставанием.
5. Отработка связки: падение – приём – передача партнёру.
6. Упражнение в парах с увеличивающейся скоростью.

Практическое занятие №33 – Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности

Теоретическое обоснование

Закрепление всех изученных волейбольных навыков в условиях учебной игры. Анализ игровых ситуаций, отработка командного взаимодействия.

Вопросы для закрепления

1. Как правильно расположиться на площадке при приёме подачи?
2. Какие комбинации в нападении наиболее эффективны для начинающих?
3. Что такое «человек-человек» в защите?

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение тактических схем (расстановка, переходы).
2. Учебная игра 4×4 (упрощённая) с отработкой приёма и нападения.
3. Игра 6×6 по полным правилам (15–20 мин).
4. Остановки для разбора ошибок (переход через сетку, заступ на подаче).
5. Судейство студентами (поочерёдно).
6. Заключительная игра на счёт.

Практическое занятие №34 – Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; совершенствование техники спринтерского бега (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000 м – девушки, 3000 м – юноши)

Теоретическое обоснование

Правильная техника бега снижает энерготраты, предотвращает травмы. Низкий старт используется в спринте, высокий – для кросса и средних дистанций. Финиширование требует сохранения скорости.

Вопросы для закрепления

1. Какие команды подаются при низком старте?
2. Как выполняется финишный бросок (рывок грудью)?
3. Каковы признаки «мёртвой точки» на длинной дистанции?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по ТБ (разминка, обувь, покрытие).
2. Отработка высокого старта, низкого старта (с колодками или без).
3. Стартовый разгон (первые 15–20 м).
4. Бег по дистанции 60–100 м с финишированием (рывок на последних 10 м).
5. Кроссовый бег: бег в равномерном темпе (девушки 2000 м, юноши 3000 м) – зачёт по времени или без учёта времени (на выносливость).
6. Анализ техники, работа над ошибками.

Практическое занятие №35 – Совершенствование техники эстафетного бега (4×100 м, 4×400 м); совершенствование техники прыжка в длину и высоту с разбега, метания гранаты (500 г – девушки, 700 г – юноши); развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты

Теоретическое обоснование

Эстафетный бег требует синхронной передачи палочки (на скорости, без потери). Прыжки и метания – координационно-скоростные виды. Подвижные игры закрепляют навыки в соревновательной форме.

Вопросы для закрепления

1. Как передаётся эстафетная палочка в коридоре 20 м?
2. В какой фазе прыжка в длину важнее всего отталкивание?
3. Чем отличается метание гранаты от метания мяча?

Содержание и последовательность выполнения

1. Эстафета: отработка передачи палочки в парах, в четвёрках.
2. Прыжок в длину с разбега (подбор отталкивания, полёт, приземление).
3. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» (юноши) или «фосбери-флоп» (при наличии матов).
4. Метание гранаты с разбега (финальное усилие, выпрямление руки).

5. Круговая эстафета на стадионе (4×100).
6. Подвижные игры: «Вызов номеров», «Метатели-бегуны», «Прыжки по кочкам».

Практическое занятие №36 – Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс)

Теоретическое обоснование

Плавание развивает все группы мышц, сердечно-сосудистую систему, осанку. Кроль – быстрый способ, брасс – экономичный. Техника дыхания – основа.

Вопросы для закрепления

1. Как правильно дышать при плавании кролем (вдох на 3-й удар)?
2. В чём отличие работы ног в брассе от кроля?
3. Как избежать судорог в воде?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по ТБ на воде (разминка на бортике, вход по сигналу).
2. Упражнения на суше: имитация движений рук и ног.
3. В воде: скольжение, работа ног кролем с доской.
4. Кроль на груди: согласование дыхания с гребками (дистанция 25–50 м).
5. Кроль на спине: положение тела, работа ног и рук.
6. Брасс: движение ног «лягушка», гребок руками.
7. Проплывание дистанции 50 м каждым способом по выбору.

Практическое занятие №37 – Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов

Теоретическое обоснование

Старт (прыжок с тумбочки) и поворот (кувырок или касание) – ключевые элементы соревновательного плавания. Экономят время и энергию.

Вопросы для закрепления

1. Из каких фаз состоит старт в плавании?
2. Как правильно выполнить поворот «кувырок» (сальто) в кроле?
3. Какие ошибки бывают при стартовом прыжке?

Содержание и последовательность выполнения

1. Отработка старта с тумбочки на суше (имитация захвата и полёта).
2. Стартовый прыжок в воду (с низкой тумбы).
3. Поворот «открытый» (касание стенки рукой, группировка) для брасса.
4. Поворот «кувырок» для кроля на груди и на спине.
5. Комбинированное упражнение: старт → проплыть 25 м → поворот → 25 м.
6. Зачёт на технику старта и поворота (по 5 попыток).

Практическое занятие №38 – Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта. Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил

Теоретическое обоснование

Занятие обобщает навыки по выбранным видам спорта (в рамках вариативного модуля). Разбор правил повышает грамотность. Основное внимание – безопасности и качеству техники.

Вопросы для закрепления

1. Какие универсальные правила безопасности работают для всех видов спорта?
2. Что важнее в команде: индивидуальная техника или тактика?
3. Как изменения правил повлияли на современный спорт?

Содержание и последовательность выполнения

1. Вводный инструктаж по ТБ применительно к конкретному виду (настольный теннис, бадминтон, гандбол и др. – по выбору учебного заведения).
2. Повторение и отработка технических элементов (например, подача и приём в теннисе, бросок в гандболе).
3. Тактические упражнения (игра в квадрате, отработка стандартных положений

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1. Освоить биомеханическую терминологию.
Самостоятельная работа № 2. Пересеченная местность (парк, лес, стадион с уклоном) — по возможности избегайте асфальта.
Самостоятельная работа № 3. Укрепление связок голеностопа, развитие реактивной способности.
Самостоятельная работа № 4. Изучить технику передачи эстафетной палочки, освоить зоны передачи.
Самостоятельная работа № 5. Закрепить технику прыжка в длину (с места и с разбега), развить скоростно-силовые качества и выносливость.
Самостоятельная работа № 6. Совершенствовать технику перемещений по площадке в различных игровых ситуациях, развить скоростно-силовые качества и координационные способности.
Самостоятельная работа № 7. Развить основные физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию, скоростно-силовые способности).
Самостоятельная работа № 8. Изучить и закрепить технику основных элементов волейбола: стойку волейболиста, верхнюю подачу и нападающий удар.

Ведение дневника самоконтроля
Обучающийся заполняет дневник в свободной форме не реже 1 раза в неделю, фиксирует: дату, вид нагрузки (утренняя зарядка, тренировка), пульс до и после, самочувствие (сон, аппетит, настроение), количество повторений упражнений. Раз в месяц проводится анализ динамики.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что из перечисленного является основной целью физической культуры согласно рабочей программе?
2. Какой комплекс является программной и нормативной основой системы физического воспитания в России?
3. Какие факторы в наибольшей степени определяют здоровье человека по данным ВОЗ (в %)?
4. Психосоматические заболевания – это:
5. Что из перечисленного НЕ является составляющей здорового образа жизни?
6. Двигательная рекреация – это:
7. Какая система оздоровительной физической культуры предполагает ходьбу со специальными палками?
8. Для контроля текущего состояния организма при самостоятельных занятиях используется проба:
9. Дневник самоконтроля служит для:
10. Профессиограмма – это:
11. Что из перечисленного относится к зонам риска для здоровья программиста?
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) направлена на:
13. Какая группа профессий (для производственной гимнастики) характеризуется преимущественно сидячей работой с нервно-эмоциональным напряжением?
14. Производственная гимнастика проводится с целью:
15. Какое физическое качество является профессионально значимым для специалиста в области информационных систем?
16. Какие формы занятий включают комплексы упражнений, осваиваемые в теме 2.1?
17. Для подготовки к сдаче норм ГТО необходимо уметь составлять:
18. Какие методы самоконтроля изучаются в теме 2.3?
19. Комплексы производственной гимнастики (тема 2.4) разрабатываются с учетом:
20. Какой прием относится к акробатике (тема 2.8)?
21. Что из перечисленного относится к спортивной гимнастике для юношей на перекладине (тема 2.7)?
22. Какое направление относится к аэробной гимнастике (тема 2.9(1))?
23. В атлетической гимнастике (тема 2.9(2)) используются:
24. Самостраховка в атлетических единоборствах (тема 2.10) – это:
25. В футболе (тема 2.11) остановка мяча может выполняться:
26. В баскетболе (тема 2.12) ведение мяча может осуществляться:
27. В волейболе (тема 2.13) нападающий удар – это:
28. Какое упражнение на лыжах (тема 2.14) используется для развития координации?
29. В легкой атлетике (тема 2.15) эстафетный бег может выполняться на дистанциях:
30. Какой способ плавания относится к спортивным (тема 2.16)?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность/профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Практическое занятие № 2: Пожарная безопасность в быту;
- Практическое занятие № 3: Безопасность дорожного движения;
- Практическое занятие № 4: Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах;
- Практическое занятие № 5: Безопасность дорожного движения.
- Практическое занятие № 6: Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
- Практическое занятие № 7: Опасности социально-психологического характера
- Практическое занятие № 8: Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
- Практическое занятие № 9: Природные чрезвычайные ситуации
- Практическое занятие № 10. Психическое здоровье и психологическое благополучие
- Практическое занятие №11: Конфликты и способы их разрешения.

- Практическое занятие № 12: Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
- Практическое занятие № 13: Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
- Практическое занятие № 14: Безопасность в цифровой среде
- Практическое занятие № 15: Безопасность в интернете
- Практическое занятие № 16: Достоверность информации в цифровой среде
- Практическое занятие № 17: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении
- Практическое занятие № 18: Виды, назначение и характеристики современного оружия
- Практическое занятие № 19: Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты
- Практическое занятие №20 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.
- Практическое занятие № 21 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия
- Практическое занятие № 22 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве
- Практическое занятие №23 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

Инструкции по выполнению практических работ представлены в **приложении А**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада;
- подготовка презентации по заданной теме;
- подготовка к зачёту.

Вопросы для устного и письменного опросов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в **приложении Б**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме теста во втором семестре.

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 5.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

Раздел 2. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский

2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка

Б) Поиск пропавших людей

В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач

Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;

Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;

Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

Раздел 4. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа;

Б) использование в быту химических вещества;

В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем
3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания
Раздел 5. Безопасность на транспорте
Выберите один правильный ответ
1. Средство индивидуальной мобильности – это …
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться
2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное
3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы
Раздел 6. Безопасность в общественных местах
Выберите один правильный ответ
1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.
2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях
3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно
Раздел 7. Безопасность в природной среде
Выберите один правильный ответ
1. Отметьте опасные метеорологические явления
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные

Б) Естественные и искусственные

В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

В) Аварии на опасных объектах

Г) транспортные аварии

Д) природные пожары

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный

Б) Медицинский

В) Несчастный

Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные

Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения,

Б) Остановка дыхания, кровообращения,

В) Отравления,

Г) Внутреннее кровотечение,

Д) Инфекционные заболевания,

Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,

Ж) Высокая температура

З) Вывихи,

И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

Раздел 9. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….

А) разговор на повышенных тонах

Б) конфликт

В) борьба за первенство

3. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная

Б) Символическая

В) Интуитивная

4. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта

Б) Социального конфликта

В) Террористической деятельности

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму

В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»

Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»

В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную

Б) финансовую

В) материальную

Г) административную

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 2/ вопрос 2	А

Раздел 2/ вопрос 3	А, В
Раздел 3/ вопрос 1	Д
Раздел 3/ вопрос 2	А
Раздел 3/ вопрос 3	А
Раздел 4/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 4/ вопрос 2	В
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 5/ вопрос 1	А
Раздел 5/ вопрос 2	Г
Раздел 5/ вопрос 3	А
Раздел 6/ вопрос 1	Б
Раздел 6/ вопрос 2	Б
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	В
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 1	А
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	Б
Раздел 10/ вопрос 3	А
Раздел 11/ вопрос 1	Б
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, Г

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**

А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;
Б) Военная доктрина РФ;
В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;

Г) Военно-Морской Флот;

Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

А) Стрелковое оружие;

Б) Холодное оружие;

В) Биологическое оружие;

Г) Химическое оружие;

Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

А) очаг химического поражения;

Б) зона заражения;

В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;

В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает?

Б) что делать?

В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло,

экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 4. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

А) Недостаточность информации;

Б) Возможность нанесения вреда здоровью;

В) Чувство страха;

Г) Защитный рефлекс

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению;

Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;

В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …

А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …

А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом;
Б) инсультом;

В) сердечным приступом

5. Стресс - это …

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;

Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 9. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …

А) манипуляция;

Б) буллинг;

В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок
В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/ вопрос 1	Г
Раздел 2/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 2/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 2/ вопрос 4	А
Раздел 2/ вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 3/вопрос 3	А, Г
Раздел 3/вопрос 4	Б

Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	А
Раздел 4/вопрос 2	В
Раздел 4/вопрос 3	Г
Раздел 4/вопрос 4	В
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	А
Раздел 5/вопрос 3	А
Раздел 5/вопрос 4	Б
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	Б
Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	Б
Раздел 7/вопрос 1	А
Раздел 7/вопрос 2	В
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	А
Раздел 7/вопрос 5	А
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	Б
Раздел 8/вопрос 4	Б
Раздел 8/вопрос 5	В
Раздел 9/вопрос 1	А
Раздел 9/вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	В

Раздел 9/ вопрос 4	А
Раздел 9/ вопрос 5	Б
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А, В
Раздел 10/ вопрос 3	В
Раздел 10/ вопрос 4	А, Б
Раздел 10/ вопрос 5	А, В
Раздел 11/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 11/ вопрос 2	А, В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 3	Б
Раздел 11/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 11/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 2/ вопрос 1	Г
Раздел 2/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 2/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 2/ вопрос 4	А
Раздел 2/ вопрос 5	Б

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб08	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб02	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПРб02	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными	ПРб06	Б

факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию		
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб07	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб08	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПРб02	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПРб09	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади, и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное	ПРб05	Б

мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие		
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПРб02	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб02	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб08	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб07	В, Г
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб12	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб02	Б

17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПРб07	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб06	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб09	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб08	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПРб02	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться	ПРб08	Б, В

при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных		
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб08	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПРб02	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб07	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение	ПРб06	А, В, Г, Д

террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей		
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб03	Б
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПРб08	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74	ПРб04	А5; Б1; В3; Г4; Д3

5) СВТ		
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПРб08	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб03	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб02	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб08	А
36. Определите вид ожога: его получают во время	ПРб07	В

различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический		
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб06	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб08	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПРб05	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб04	Б

41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб07	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Содержание и этапы практического занятия №1. «Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Теоретическое обоснование. Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это состояние, при котором в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия возникает угроза жизни и здоровья людей, наносится ущерб экономике и окружающей среде. Эффективное предупреждение и ликвидация ЧС невозможны без взаимодействия трёх уровней: личности (гражданской ответственности, знаний и навыков каждого человека), общества (самоорганизации территориальных сообществ, волонтёрства, общественного контроля) и государства (законодательного регулирования, системы предупреждения, сил гражданской обороны и спасательных служб). Метод кейс-анализа и моделирования практических ситуаций позволяет перейти от теоретического знания к формированию готовности действовать в критических условиях, развивать навыки принятия решений, командного взаимодействия и гражданской солидарности, что соответствует требованиям ФГОС к метапредметным и предметным результатам обучения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чём заключается специфика взаимодействия личности, общества и государства в системе предупреждения и ликвидации ЧС и какую роль играет каждый уровень в обеспечении безопасности граждан?
2. Какие законодательные акты, государственные структуры и общественные институты (МЧС, РСЧС, добровольные пожарные дружины, волонтёрские объединения) участвуют в управлении рисками и ликвидации последствий ЧС?
3. Почему приём системного анализа (личность → микросоциум → макросоциум) является структурообразующим для изучения проблемы ЧС и как он проявляется в отобранных для анализа кейсах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание:

Выберите один из предложенных кейсов (или получите вариант по списку) и проведите его комплексный анализ:

а) «Паводок в пригороде» — действия местных жителей, волонтёров и служб МЧС при подтоплении жилого массива;

б) «Пожар в многоквартирном доме» — роль соседей, дежурного по подъезду, пожарной охраны и администрации района;

в) «Землетрясение в учебном заведении» — поведение учащихся, педагогов, родительского комитета и регионального штаба РСЧС;

г) «Техногенная авария на предприятии» — действия рабочего коллектива, местных властей, федеральных инспектирующих органов и средств массовой информации.

Последовательность выполнения:

1. Изучите выбранный кейс целиком, выпишите 3–5 ключевых положений нормативных документов (ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС», Указ Президента РФ о РСЧС, постановления Правительства РФ), раскрывающих распределение функций между уровнями;
2. Заполните аналитическую таблицу по пунктам:

- **Место в системе обеспечения безопасности** и связь с предыдущими/последующими этапами жизненного цикла ЧС (предупреждение → готовность → реагирование → ликвидация → восстановление);
- **Поведение, функции и психологическое состояние** участников на каждом уровне (личностном, общественном, государственном);
- **Роль средств оповещения**, инфраструктуры, коммуникаций и символов (знаки безопасности, планы эвакуации, системы «Сирена», мобильные приложения МЧС);
- **Идейный смысл кейса** и позиция автора/составителя (призыв к гражданской ответственности, критика пассивности, демонстрация эффективного взаимодействия, философское обобщение о ценности человеческой жизни);
- **Используемые методы анализа** (сравнение, системный подход, антитеза «пассивное ожидание — активные действия», моделирование, ролевая игра).

3. Сопоставьте свой кейс с другим (по указанию преподавателя или самостоятельно): найдите точки контраста в распределении ответственности, повторяющиеся мотивы взаимодействия или эволюцию подходов к управлению рисками;
4. Сформулируйте развёрнутый вывод (5–7 предложений): как данный кейс работает на раскрытие проблемы гражданской готовности и авторского идеала ответственного поведения личности в системе обеспечения безопасности?
5. Подготовьте результат в указанной форме: устное выступление (3–5 мин.), письменный мини-анализ (250–350 слов) или заполненную сравнительную схему «Личность — Общество — Государство».

Содержание и этапы практического занятия №2. «Пожарная безопасность в быту».

Теоретическое обоснование. Пожарная безопасность в быту является ключевым элементом комплексной системы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Согласно статистике МЧС России, значительная часть пожаров происходит именно в жилом секторе, и их основные причины связаны с нарушением правил

эксплуатации электрооборудования, неосторожным обращением с огнём и отсутствием первичных средств пожаротушения. Практическое занятие направлено на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения, умения оценивать пожарную опасность в жилом помещении, выбирать и применять средства индивидуальной защиты (СИЗ) и первичные средства пожаротушения (ПСП). Работа с конкретными бытовыми ситуациями развивает навыки анализа рисков, принятия решений в условиях угрозы, оказания первой помощи пострадавшим, что соответствует требованиям ФГОС к метапредметным и предметным результатам обучения по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные причины возникновения пожаров в быту и какую роль играет человеческий фактор в их предупреждении?
2. Как классифицируются первичные средства пожаротушения (огнетушители, противопожарные одеяла, песок, вода) и в каких случаях применяется каждый вид?
3. Почему приём сравнительного анализа (безопасная ситуация — аварийная ситуация, правильное действие — ошибочное действие) является структурообразующим для формирования навыков пожарной безопасности и как он проявляется в отобранных для анализа случаях?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание:

Выберите один из предложенных вариантов (или получите вариант по списку) и проведите анализ ситуации пожарной безопасности в быту:

а) **«Пожар в квартире»** — анализ причин возгорания из-за неисправной электропроводки и порядка действий при эвакуации;

б) **«Утечка газа и возгорание на кухне»** — оценка рисков при использовании газовых приборов и алгоритм действий при утечке;

в) **«Возгорание бытовой техники»** — сценарий пожара из-за перегрузки электросети и выбор средств тушения;

г) **«Эвакуация из многоэтажного дома при пожаре»** — построение маршрута эвакуации, использование средств индивидуальной защиты, оказание помощи пострадавшим.

Последовательность выполнения:

1. Изучите выбранный сценарий, выпишите 3–5 ключевых положений нормативных документов (Правила пожарной безопасности, инструкции по эксплуатации оборудования), раскрывающих требования безопасности или алгоритм действий;
2. Заполните аналитическую таблицу по пунктам:

- **Место в системе обеспечения безопасности** и связь с предыдущими/последующими мерами профилактики;
- **Поведение, действия и психологическое состояние** участников ситуации (жильцов, соседей, спасателей);
- **Роль бытовых деталей, интерьера и символов безопасности** (пожарный извещатель, огнетушитель, эвакуационный выход, запасной ключ);
- **Идейный смысл ситуации** и отношение к нормативной базе (профилактика, критика нарушений, обобщение правил поведения);
- **Используемые средства анализа** (сравнение, классификация, алгоритм действий, диаграмма причин, инструкция-спор).

3. Сопоставьте свой сценарий с другим (по указанию преподавателя или самостоятельно): найдите точки контраста (например, пожар от электроприборов vs. пожар от газа — различия в средствах тушения), мотивные повторы (общие принципы эвакуации) или эволюцию подходов (старое поведение vs. обученное поведение).
4. Сформулируйте развёрнутый вывод (5–7 предложений): как данный сценарий работает на раскрытие проблемы «бытовой пожарной безопасности» и формирование навыков безопасного поведения гражданина?
5. Подготовьте результат в указанной форме: устное выступление (3–5 мин.), письменный мини-анализ (250–350 слов) или заполненную сравнительную схему (таблицу «Причина — Последствие — Мера профилактики»).

Содержание и этапы практического занятия № 3: Безопасное поведение в местах общего пользования

Теоретическое обоснование.

1. Предвидение опасности. При планировании посещения места стоит заранее оценить возможные риски: изучить особенности локации, учесть погодные условия, характер мероприятия (концерт, спортивное событие и т. д.), наличие поблизости других мест массового пребывания людей. Например, при посещении массового мероприятия стоит отказаться от посещения при неблагоприятных погодных условиях.
2. Избегание рисков. По возможности следует избегать мест с большим скоплением людей, особенно в неблагоприятных условиях (плохо освещённые, малолюдные места). Не стоит присоединяться к толпе, даже если кажется, что это интересно.
3. Действия при необходимости. Если угроза возникла, важно сохранять спокойствие, оценить ситуацию и принять правильное решение. Главная задача — покинуть опасную зону, при необходимости — позвонить в экстренные службы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите зоны повышенной опасности?
2. Какие правила безопасности следует соблюдать на вокзале?
3. Где легко может скрыться преступник, затерявшись в толпе?
4. Какие основные меры предосторожности необходимо знать, чтобы не стать жертвой вора-карманника?

5. Какие меры предосторожности нужно соблюдать в парке, на концерте, на пляже, в бассейне?
6. Перечислите общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
7. Что делать при обнаружении подозрительного предмета?
8. Как вести себя в лифте с незнакомым человеком, который вызывает подозрение?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Изучите основные способы пожаротушения, различные виды огнегасительных веществ и ответьте на вопросы.

1. Каковы основные способы пожаротушения?
2. В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения пожара?
3. Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок? Почему?
4. Как различают пены по способу их образования?
5. Что относится к первичным средствам пожаротушения?

6. Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?

Содержание и этапы практического занятия №4: «Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах»

Теоретическое обоснование

Отравление — это патологический процесс, возникающий при попадании в организм ядовитых веществ в токсической дозе, что приводит к нарушению жизненно важных функций. Различают острые (развиваются быстро, требуют срочной помощи) и хронические (длительное поступление малых доз яда) отравления. Основные виды: пищевые, лекарственные, алкогольные, угарным газом, ядовитыми растениями и грибами, химическими веществами. Первая помощь при отравлениях направлена на прекращение поступления яда, его удаление из организма, обезвреживание и поддержание жизненно важных функций.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Что такое отравление? Виды отравлений.
2. Каковы основные признаки острых отравлений?
3. Перечислите последовательность мероприятий доврачебной помощи при острых отравлениях.
4. Как различают отравления по условиям возникновения и характеру действия?
5. Какие меры первой помощи при отравлении кислотами и щелочами?
6. Как оказать первую помощь при отравлении угарным газом, алкоголем, лекарствами, ядовитыми грибами?
7. Почему нельзя вызывать рвоту при отравлении кислотами и щелочами?
8. Каковы признаки и первая помощь при укусах ядовитых животных?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучение теоретического материала по теме отравлений и первой помощи.
2. Решение тестовых заданий:
   - дать определение отравлению;
   - классифицировать виды отравлений;
   - пронумеровать последовательность доврачебной помощи.
3. Анализ ситуационных задач:
   - определить яд по описанию клинической картины;
   - составить план оказания первой помощи;

- предложить действия для реализации плана.

4. Практическая отработка навыков:
   - имитация промывания желудка;
   - отработка приёма адсорбентов (активированный уголь);
   - оказание помощи при различных видах отравлений (кислоты, щелочи, угарный газ, лекарства и др.).
5. Оформление отчёта по выполненной работе с выводами.

Содержание и этапы практического занятия №5 «Безопасность дорожного движения»

Теоретическое обоснование. Безопасность дорожного движения является одной из ключевых составляющих общественной безопасности и защиты населения. Дорожно-транспортный травматизм представляет серьёзную угрозу для жизни и здоровья граждан, особенно в возрастной группе молодёжи. Практическое занятие построено на принципе ситуационного моделирования: каждая разбираемая ситуация выполняет не только информационную, но и профилактико-воспитательную функцию. Избранные кейсы являются «узловыми» сценариями, в которых концентрируются основные проблемы дорожной безопасности (нарушение ПДД, агрессивное вождение, непредоставление преимущества, управление в состоянии опьянения, поведение пешеходов). Метод ситуационного анализа позволяет перейти от теоретического знания правил к глубокому пониманию причинно-следственных связей ДТП: выявлять роль факторов риска, отслеживать динамику развития опасной ситуации, формировать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Работа с конкретными дорожными ситуациями развивает навыки анализа, прогнозирования, принятия решений в критических условиях и аргументации собственной позиции, что соответствует требованиям ФГОС к метапредметным и предметным результатам обучения по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чём заключается специфика «узловых» дорожно-транспортных ситуаций и какую роль они играют в формировании культуры безопасного поведения участников дорожного движения?
2. Какие факторы риска (человеческий, транспортный, дорожный, среды) используются для характеристики причин ДТП и как они взаимосвязаны между собой?
3. Почему приём сравнительного анализа (правильное — неправильное поведение, соблюдение — нарушение ПДД, активный — пассивный участник движения) является структурообразующим для изучения безопасности дорожного движения и как он проявляется в отобранных для анализа сценариях?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание:

Выберите один из предложенных сценариев (или получите вариант по списку) и проведите его анализ с точки зрения безопасности дорожного движения:

а) «Пешеход на нерегулируемом пешеходном переходе» — анализ ситуации нарушения правил перехода проезжей части и последствий;

б) «Водитель в условиях плохой видимости» — оценка рисков и принятие решений при тумане, дожде, снегопаде (Часть 1, гл. 5);

в) «Молодой водитель и агрессивное вождение» — разбор ситуации обгона, нарушения скоростного режима, «гонок» на дороге (Часть 2, гл. 8–9);

г) «Последствия управления транспортным средством в состоянии опьянения» — анализ судебной практики, социальных и правовых последствий ДТП (Часть 4).

Последовательность выполнения:

1. Изучите выбранный сценарий, выпишите 3–5 ключевых положений ПДД, раскрывающих правомерность или неправомерность поведения участников дорожного движения;
2. Заполните аналитическую таблицу по пунктам:

- Место ситуации в структуре дорожного движения и связь с типичными причинами ДТП;
- Поведение, действия и психологическое состояние участников дорожного движения (водителя, пешехода, пассажира);
- Роль факторов риска (дорожных условий, технического состояния ТС, времени суток, погоды, психоэмоционального состояния);
- Идейный смысл ситуации и отношение автора материала (предупреждение, критика безответственности, призыв к ответственности, социально-правовой комментарий);
- Используемые методы анализа (сравнение, статистические данные, антитеза, кейс-метод, ролевая модель).

3. Сопоставьте свой сценарий с другим (по указанию преподавателя или самостоятельно): найдите точки контраста, повторяющиеся причины нарушений или эволюцию подходов к обеспечению безопасности.
4. Сформулируйте развёрнутый вывод (5–7 предложений): как данный сценарий работает на раскрытие проблемы безопасности дорожного движения и формирование культуры ответственного поведения участника движения?
5. Подготовьте результат в указанной форме: устное выступление (3–5 мин.), письменный мини-анализ (250–350 слов) или заполненную сравнительную схему.

Содержание и этапы практического занятия №6. «Правила безопасного поведения на разных видах транспорта».

Теоретическое обоснование. Транспортная безопасность является ключевым компонентом общей системы защиты населения и одним из приоритетных направлений государственной политики в области гражданской обороны. Каждый вид транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный, городской электротранспорт) характеризуется специфическими рисками и требует освоения конкретных навыков безопасного поведения. Практическое занятие построено на принципе ситуационного моделирования: работа с реальными и гипотетическими кейсами позволяет перейти от пассивного усвоения правил к формированию устойчивых практических умений. Анализ конкретных ситуаций развивает навыки оперативного принятия решений, оценки рисков, оказания первой помощи при ДТП и действий в чрезвычайных ситуациях на транспорте, что соответствует требованиям ФГОС к метапредметным и предметным результатам обучения по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие факторы (технические, человеческие, природные, организационные) наиболее часто становятся причинами ЧС на транспорте и как они взаимосвязаны?
2. Как законодательство РФ (КоАП РФ, ПДД, правила перевозок) регламентирует поведение пассажиров и ответственность перевозчиков за безопасность?
3. Почему приём сравнительного анализа (автомобиль vs. поезд, метро vs. автобус, авиа vs. водный транспорт) является структурообразующим для изучения транспортной безопасности и как он проявляется в рассматриваемых ситуациях?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание:

Выберите один из предложенных видов транспорта (или получите вариант по списку) и проведите комплексный анализ правил безопасного поведения:

а) Автомобильный транспорт (поведение пассажира и пешехода, действия при ДТП, оказание первой помощи);

б) Железнодорожный транспорт (правила на платформе и в вагоне, переход путей, действия при аварии и задымлении);

в) Городской электротранспорт (метро, трамвай, троллейбус: эвакуация, поведение при ЧС в тоннеле, правила посадки);

г) Воздушный и водный транспорт (инструктаж при взлёте/посадке, поведение при вынужденной посадке, правила на борту судна).

Последовательность выполнения:

1. Изучите нормативные документы по выбранному виду транспорта, выпишите 3–5 ключевых требований безопасности и типичных ошибок, приводящих к травмам или ЧС;
2. Заполните аналитическую таблицу по пунктам:

- Место данного вида транспорта в общей системе транспортной безопасности РФ и статистика происшествий;
- Поведение пассажира в штатной ситуации (посадка, поездка, высадка) и психология толпы при угрозе;
- Роль технических средств безопасности (ремни, аварийные выходы, огнетушители, аптечки) и их правильное использование;
- Идейный смысл правил (профилактика гибели, минимизация ущерба, взаимопомощь, гражданская ответственность) и отношение государства (контроль, ответственность, пропаганда безопасности);
- Используемые методы обучения (сравнение рисков, моделирование ситуации, анкетирование, разбор реальных кейсов).

3. Сопоставьте свой вид транспорта с другим (по указанию преподавателя или самостоятельно): найдите точки сходства в правилах безопасности, различия в характере рисков и специфику действий при эвакуации.
4. Сформулируйте развёрнутый вывод (5–7 предложений): как данный фрагмент работает на формирование культуры безопасного поведения гражданина и какие личностные качества (собранность, дисциплинированность, готовность помочь) развивает соблюдение транспортных правил?
5. Подготовьте результат в указанной форме: устное выступление (3–5 мин.), письменный мини-анализ (250–350 слов) или заполненную сравнительную схему безопасности разных видов транспорта.

Содержание и этапы практического занятия №7 «Опасности социально-психологического характера»

Теоретическое обоснование

Социально-психологические опасности представляют собой комплекс угроз, возникающих в среде межличностного и группового взаимодействия: манипуляция, социальное давление, информационное воздействие, деструктивные формы лидерства, конфликтные ситуации и психологическое насилие. В отличие от природных и техногенных ЧС, эти опасности не имеют материальной формы, но способны нанести серьёзный вред психическому здоровью, социальной адаптации и безопасности личности и общества.

Метод кейс-анализа (разбора конкретных ситуаций) позволяет перейти от абстрактного знания к практическому навыку: выявлять механизмы манипуляции, распознавать признаки деструктивного группового влияния, анализировать роль личности в конфликте, формировать стратегии психологической защиты и адаптивного поведения. Работа с конкретными сценариями развивает навыки критического мышления, эмпатии, аргументации и принятия решений в стрессовых условиях, что соответствует требованиям ФГОС к метапредметным и предметным результатам обучения в области гражданской обороны и безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чём заключается специфика социально-психологических опасностей и какую роль они играют в структуре угроз безопасности личности и общества?
2. Какие психологические механизмы (конформизм, внушение, идентификация, эффект «погружения») используются при манипуляции личностью и групповом давлении?
3. Почему приём сопоставления (здоровая групповая динамика — деструктивное влияние, адаптивное поведение — манипулятивное подчинение, конфликт — конструктивное взаимодействие) является структурообразующим для анализа социально-психологических ситуаций и как он проявляется в отобранных для разбора кейсах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание

Выберите один из предложенных кейсов (или получите вариант по списку) и проведите его социально-психологический анализ:

а) «Информационное давление в социальных сетях» — кейс о распространении манипулятивного контента, формировании «информационных пузырей» и психологическом воздействии на подростковую аудиторию;

б) «Групповое принуждение и буллинг в коллективе» — кейс о сцене из школьной/студенческой/производственной среды, где группа оказывает давление на отдельного человека;

в) «Манипуляция в межличностных отношениях» — кейс о психологическом насилии в семье или на рабочем месте (газлайтинг, систематическое унижение, изоляция);

г) «Деструктивное влияние и радикализация» — кейс о процессе вовлечения личности в деструктивную идеологию или экстремистское сообщество.

Последовательность выполнения

1. **Изучение кейса.** Внимательно прочитайте выбранный кейс целиком, выпишите 3–5 ключевых фактов, раскрывающих механизмы воздействия, поведение участников и последствия ситуации.

2. **Заполнение аналитической таблицы** по пунктам:

- **Место в структуре социально-психологических угроз** и связь с другими типами опасностей (информационными, правовыми, физическими);
- **Поведение, речь и психологическое состояние участников ситуации** (жертва, агрессор/манипулятор, свидетели, группа);
- **Роль социальной среды, коммуникационных каналов и символов** (язык воздействия, образы враждебности, мифологемы, ритуалы группы);
- **Идейный смысл кейса и позиция аналитика** (критика манипуляции, сочувствие жертве, обобщение о защитных механизмах, вывод о роли общества);
- **Используемые психологические механизмы** (внушение, конформизм, проекция, перенос, когнитивный диссонанс, эффект «разорванного телефона»).

3. **Сопоставление кейсов.** Сопоставьте свой кейс с другим (по указанию преподавателя или самостоятельно): найдите точки контраста, повторяющиеся мотивы манипуляции или эволюцию стратегий психологической защиты.
4. **Формулировка развёрнутого вывода** (5–7 предложений): как данный кейс работает на раскрытие проблемы социально-психологической безопасности и формирование навыков защиты личности?
5. **Подготовка результата в указанной форме:** устное выступление (3–5 мин.), письменный мини-анализ (250–350 слов) или заполненную сравнительную схему защитных стратегий.

Содержание и этапы практического занятия № 8: Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Теоретическое обоснование

Знание правил поведения при угрозе или совершении террористического акта, пожаре и обрушении конструкций — ключевой элемент личной и общественной безопасности. В подобных ситуациях важно не только сохранить собственную жизнь, но и помочь окружающим, не поддаваясь панике и действуя осознанно.

Основные меры безопасности

Ситуация	Действия
Террористический акт	- Избегайте мест массового скопления людей - Сообщайте о подозрительных предметах и людях - Изучите пути эвакуации - При угрозе взрыва или стрельбы — падайте на землю, прикрывайте голову - При захвате в заложники — не сопротивляйтесь, выполняйте требования, сохраняйте спокойствие.
Пожар в	- Сообщите о возгорании по телефону 112 или 01 - Эвакуируйтесь по

общественных местах	безопасным маршрутам, не пользуйтесь лифтом - Защитите органы дыхания влажной тканью - Помогайте другим, не создавая давки - После эвакуации отойдите на безопасное расстояние.
Обрушение конструкций	- Не поддавайтесь панике, ищите безопасное место - При начале обрушения — защитите голову и тело - Не используйте открытый огонь (опасность взрыва газов). Окажите первую помощь пострадавшим, вызовите спасателей.

Психологическая подготовка и знание алгоритмов действий значительно повышают шансы на выживание и минимизируют риски для окружающих. Важно заранее изучить план эвакуации, знать номера экстренных служб и иметь при себе документы и минимальный набор для выживания.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Какие меры предосторожности следует соблюдать при обнаружении подозрительного предмета?
2. Как правильно эвакуироваться из здания при пожаре?
3. Что делать, если вы оказались в толпе во время паники?
4. Как вести себя, если вы оказались под завалом?
5. Почему важно сохранять спокойствие в чрезвычайных ситуациях?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

1. Изучение теоретических материалов
   - Ознакомление с правилами поведения при террористической угрозе, пожаре, обрушении.
   - Анализ типовых ситуаций и алгоритмов действий.
2. Составление индивидуального плана эвакуации
   - Определение путей эвакуации из учебного заведения/места работы.
   - Отметка мест расположения огнетушителей, аптечек, аварийных выходов.
3. Практическая отработка навыков
   - Участие в учебной эвакуации (по сигналу тревоги).
   - Отработка действий при обнаружении подозрительного предмета.
   - Тренировка оказания первой помощи.
4. Анализ и обсуждение
   - Разбор ошибок и успешных действий.
   - Обсуждение психологических аспектов поведения в ЧС.
5. Итоговая проверка знаний
   - Тестирование по вопросам безопасности.
   - Практическое задание: смоделировать действия в одной из чрезвычайных ситуаций.

Содержание и этапы практического занятия №9. «Природные чрезвычайные ситуации».

Теоретическое обоснование. Природные чрезвычайные ситуации (ЧС) представляют собой события природного характера, в результате которых происходит или может произойти прямое или косвенное воздействие опасных природных факторов на население, объекты экономики и окружающую среду, приводящее к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей, разрушению зданий, нарушению условий жизнедеятельности. Классификация природных ЧС включает геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические и природно-экологические явления. Умение прогнозировать, оценивать риски и выбирать адекватные меры защиты соответствует требованиям ФГОС к метапредметным результатам обучения (системное мышление, критический анализ информации) и предметным компетенциям в области безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основные виды природных ЧС на территории Российской Федерации и какие регионы наиболее подвержены каждому из них?
2. Какие критерии используются для оценки масштаба и уровня природной ЧС (по количеству пострадавших, размеру ущерба, площади зоны поражения)?
3. Почему природные ЧС часто переходят в техногенные катастрофы и какие факторы (устаревшая инфраструктура, нарушение правил эксплуатации, человеческий фактор) способствуют этому?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание:

Выберите один из предложенных вариантов (или получите вариант по списку) и проведите комплексный анализ природной ЧС:

а) Землетрясение в Крымско-Кавказском регионе (уровень готовности населения, меры первоочередной защиты);

б) Наводнение в бассейне реки Волги (причины, зоны риска, эвакуация населения);

в) Лесной пожар в Сибирском федеральном округе (природные и антропогенные факторы, система раннего обнаружения);

г) Сильный снегопад и гололёд в Центральном федеральном округе (последствия для транспорта и ЖКХ, алгоритм действий населения).

Последовательность выполнения:

1. Изучите теоретический материал по выбранной ЧС, выпишите 3–5 ключевых положений из нормативных документов (Постановление Правительства РФ о классификации ЧС,

Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», рекомендации МЧС России);

2. Заполните аналитическую таблицу по пунктам:

- Вид природной ЧС по классификации и её характерные признаки (возникновение, развитие, основные опасные факторы);
- География распространения и зоны повышенного риска на территории РФ;
- Меры предупреждения и прогнозирования (система мониторинга, службы оповещения, сроки подготовки);
- Действия населения при угрозе и в ходе ЧС (алгоритм «Услышал — увидел — сообщил — укрылся», правила эвакуации, сбор тревожного чемоданчика);
- Организация спасательных работ и ликвидация последствий (силы и средства МЧС, добровольческие формирования, восстановление инфраструктуры).

3. Сопоставьте свою ЧС с другой (по указанию преподавателя или самостоятельно): найдите точки сходства в механизмах воздействия на человека, отличия в подготовке населения, эволюцию системы оповещения.
4. Сформулируйте развёрнутый вывод (5–7 предложений): как данный вид природной ЧС демонстрирует взаимосвязь природных процессов и антропогенной деятельности, а также какую роль играет готовность личности, общества и государства в минимизации рисков?
5. Подготовьте результат в указанной форме: устное выступление (3–5 мин.), письменный мини-анализ (250–350 слов) или заполненную сравнительную схему двух природных ЧС.

Содержание и этапы практического занятия №10 «Психическое здоровье и психологическое благополучие».

Теоретическое обоснование. Психическое здоровье и психологическое благополучие являются ключевыми компонентами общего здоровья человека и определяют его способность осознавать собственные возможности, справляться со стрессом, продуктивно трудиться и вносить вклад в жизнь общества. В современном мире проблемы психического здоровья приобретают всё большее значение в связи с ускорением темпов жизни, информационной перегрузкой и социальными изменениями. Понятие «психологическое благополучие» включает не только отсутствие психических расстройств, но и наличие позитивных эмоций, удовлетворённости жизнью, гармоничных отношений и ощущения смысла. Методы самодиагностики, эмоциональной саморегуляции и формирования стрессоустойчивости позволяют перейти от пассивного понимания здоровья к активному управлению собственным психическим состоянием. Работа с конкретными психологическими техниками развивает навыки самоанализа,

рефлексии, эмоционального интеллекта и адаптивного поведения, что соответствует требованиям ФГОС к метапредметным и предметным результатам обучения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чём заключается специфика понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие» и какую роль они играют в обеспечении качества жизни человека?
2. Как человек использует внутренние ресурсы и внешние факторы (поддержка близких, среда обитания, жизненные цели) для поддержания психологического равновесия и формирования устойчивости к стрессу?
3. Почему приём саморефлексии (анализ собственных эмоций, мыслей и поведения) является структурообразующим для развития эмоционального интеллекта и как он проявляется в практических техниках психологической самопомощи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание:

Выберите один из предложенных вариантов (или получите вариант по списку) и проведите практическую работу:

а) «Диагностика уровня психологического благополучия» — выполнение теста К. Рифф «Шкалы психологического благополучия» (или адаптированного опросника) с последующим анализом результатов;

б) «Техники управления стрессом» — освоение и применение метода дыхательной релаксации, прогрессивной мышечной релаксации или техники «безопасное место»;

в) «Ведение дневника эмоций» — фиксация эмоциональных реакций в течение недели, выявление триггеров и формирование адаптивных стратегий поведения;

г) «Анализ жизненного баланса» — оценка удовлетворённости различными сферами жизни (здоровье, отношения, учёба/работа, досуг, личностный рост) и разработка плана улучшения.

Последовательность выполнения:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по выбранной теме, выпишите 3–5 ключевых положений, раскрывающих суть психического здоровья или механизмы психологической саморегуляции;
2. Заполните аналитическую таблицу по пунктам:

- Суть метода/техники и его научное обоснование;
- Процедура выполнения и личный опыт применения;
- Роль внутренних факторов (эмоции, мысли, установки) и внешних условий (среда, социальная поддержка);

- Идейный смысл практики и личное отношение (осознание, принятие, намерение измениться, критика метода);
- Используемые психологические механизмы (рефлексия, когнитивная переоценка, эмоциональная разрядка, самонаблюдение, самоуспокоение).

3. Сопоставьте свой вариант с другим (по указанию преподавателя или самостоятельно): найдите точки сходства и различия, мотивные повторы или эволюцию подходов к поддержанию психического здоровья.
4. Сформулируйте развёрнутый вывод (5–7 предложений): как данная практика работает на раскрытие проблемы психологического благополучия и формирование личного идеала здорового образа жизни?
5. Подготовьте результат в указанной форме: устное выступление (3–5 мин.), письменный мини-анализ (250–350 слов) или заполненную сравнительную схему.

Содержание и этапы практического занятия №11: Конфликты и способы их разрешения

Теоретическое обоснование

Конфликт — это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов. Конфликты бывают:

- внутриличностные *(борьба мотивов, ценностей внутри человека)*;
- межличностные *(между двумя и более людьми)*;
- групповые *(между группами)*.

Структура конфликта включает участников, предмет, мотивы, цели, условия протекания и исход.

Способы разрешения конфликтов:

- соперничество *(стремление добиться своего любой ценой)*;
- сотрудничество *(поиск решения, удовлетворяющего обе стороны)*;
- компромисс *(взаимные уступки)*;

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Что такое конфликт? Назовите его виды.
2. Перечислите основные способы разрешения конфликтов.
3. В чём суть метода «позитивное отношение к личности»?
4. Какие возрастные кризисы приводят к повышению конфликтности?
5. Каковы рекомендации по выходу из внутриличностного конфликта?
6. В чём различие между соперничеством и сотрудничеством?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Организационный момент — постановка целей и задач занятия.
2. Презентация по лекционному материалу — краткое повторение теории.
3. Анализ конфликтных ситуаций (работа в группах):
   - рассмотреть предложенные конфликтные ситуации;
   - предложить как можно больше способов их разрешения;
   - выбрать наиболее эффективный способ и обосновать выбор.

4. Обсуждение напряжённых ситуаций (например, в медицинской практике) — обмен опытом, анализ успешных и неудачных стратегий.
5. Дискуссия — профилактика конфликтов, учёт индивидуальных особенностей участников.
6. Упражнения:
   - «Достойный ответ» — тренировка умения отвечать на грубость без агрессии;
   - «Комплимент» — развитие навыка позитивного отношения к оппоненту.
7. Подведение итогов — рефлексия, самооценка приобретённых навыков.
8. Домашнее задание — анализ собственной конфликтной ситуации и разработка стратегии её разрешения.

Содержание и этапы практического занятия № 12: Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Теоретическое обоснование

Конструктивное психологическое воздействие — это влияние, которое способствует развитию личности, укреплению отношений и формированию самостоятельности. Оно строится на уважении, открытости, логике и взаимном доверии. К основным конструктивным способам относятся:

- Убеждение — обращение к разуму, использование фактов, аргументов, логики.
- Просьба — открытое обращение, предполагающее право на отказ.
- Подражание (личный пример) — влияние через демонстрацию положительных моделей поведения.

Позитивное внушение — поддержка, настрой на успех, мотивация.

Деструктивное психологическое воздействие — это скрытое или явное влияние, направленное на получение выгоды манипулятором за счёт жертвы, часто с нарушением личных границ и использованием слабостей.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Какой способ воздействия относится к конструктивным?
   А) Манипуляция на чувстве вины.
   Б) Логическое убеждение с использованием фактов.
   В) Шантаж разглашением тайны.
2. Главный признак деструктивного воздействия (манипуляции):
   А) Скрытый характер цели и использование человека как средства.
   Б) Открытое обсуждение проблемы.
   В) Уважение права человека на отказ.
3. Как называется психологическая манипуляция, заставляющая человека сомневаться в реальности происходящего и своей памяти?
   А) Убеждение.
   Б) Газлайтинг.
   В) Просьба.
4. Что из перечисленного является эффективным способом защиты от психологического давления?
   А) Немедленное согласие, чтобы спор прекратился.
   Б) Взятие паузы для обдумывания ситуации и консультация с близкими.
   В) Ответная агрессия и крик.
5. Почему тема психологического воздействия включена в курс ОБЖ?

А) Чтобы ученики лучше писали сочинения.

Б) Потому что информационно-психологическая безопасность — часть национальной безопасности страны.

В) Чтобы научиться манипулировать родителями.

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-Б.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

- Освоение техник защиты:

- «Стоп-кран» — взять паузу на раздумья.
- «Заезженная пластинка» — спокойное повторение своего отказа.
- Критическое мышление: вопросы «Кому это выгодно?», «Что будет, если я откажусь?».
- Информационная гигиена: проверка источников.

Содержание и этапы практического занятия № 13: Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Теоретическое обоснование

Воздействие на большие группы людей осуществляется через ряд психологических механизмов, которые активно используются в политике, рекламе, СМИ и социальной жизни. К основным механизмам относятся:

- Заражение — распространение эмоций, настроений или поведения внутри группы, часто происходит спонтанно и неосознанно. Пример: паника в толпе, массовая эйфория на концертах.

- Внушение — передача информации без её критического осмысления, часто с помощью авторитетных источников или лидеров мнений. Пример: влияние пропаганды, рекламы.

- Подражание — копирование поведения, стиля, установок других людей или лидеров группы. Пример: мода, подражание кумирам.

- Убеждение — воздействие на сознание группы с помощью логических аргументов и доказательств, приводящее к изменению убеждений и поведения.

- Конформизм — изменение поведения или взглядов человека под давлением норм и ценностей группы, даже если они противоречат его личным убеждениям

Эти механизмы реализуются через средства массовой информации, массовые мероприятия, рекламу, социальные сети и другие каналы.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Что такое большая группа? Приведите примеры.
2. Какие существуют механизмы психологического воздействия на большие группы?
3. Благодаря чему изменяется общественное мнение?
4. Каковы правила безопасного поведения для защиты от деструктивного влияния?
5. В чём отличие внушения от убеждения?
6. Как проявляется заражение в толпе?
7. Почему подражание так эффективно в больших группах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучение теоретического материала по теме психологических механизмов воздействия на большие группы (см. выше).
2. Ответы на контрольные вопросы (см. выше).

3. Анализ примеров из жизни или СМИ, где проявляются данные механизмы (например, анализ рекламной кампании, массового мероприятия или новостного сюжета).
4. Подготовка краткого отчёта с примерами и выводами о том, как работают механизмы воздействия в выбранных ситуациях.

Содержание и этапы практического занятия № 15: Безопасность в интернете

Теоретическое обоснование

Безопасность в интернете — это комплекс мер, направленных на защиту личной информации, устройств и данных от несанкционированного доступа, вредоносных программ, мошенничества и других угроз. Основные угрозы:

- Вредоносное ПО (вирусы, трояны, шпионские программы).
- Фишинг (поддельные сайты для кражи данных).
- Мошенничество (социальная инженерия, обман с целью получения денег или данных).
- Утечка персональных данных (публикация или передача личной информации третьим лицам).
- Коммуникационные риски (опасные знакомства, кибербуллинг).

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Какие основные угрозы существуют в интернете?
2. Почему важно использовать сложные пароли и не передавать их другим?
3. Как распознать фишинговый сайт?
4. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при работе в общественных Wi-Fi сетях?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Порядок выполнения

1. Изучение теоретического материала
   - Ознакомьтесь с основными угрозами и правилами безопасности в интернете.
2. Практические задания
   - Задание 1. Проверьте несколько ссылок на фишинг с помощью онлайн-сервисов.
   - Задание 2. Создайте сложный пароль для электронной почты и объясните, почему он надёжен.
   - Задание 3. Зашифруйте фразу с помощью простого шифра (например, шифр Цезаря или квадрат Полибия).
   - Задание 4. Проверьте файл на вирусы с помощью антивируса.
   - Задание 5. Настройте родительский контроль или фильтр контента на компьютере браузере.
3. Оформление отчёта
   - Опишите выполненные задания, сделайте выводы о важности соблюдения правил безопасности.

Содержание и этапы практического занятия № 16: Достоверность информации в цифровой среде

Теоретическое обоснование

Достоверность информации в цифровой среде — это степень соответствия сведений действительности, отсутствие в них существенных ошибок, искажений или манипуляций. В условиях современного интернета, где информация распространяется мгновенно и зачастую без проверки, умение критически оценивать источники становится ключевым навыком.

Основные понятия

- Фактчекинг — проверка фактов, поиск первоисточников, сопоставление данных.

- Фейк — заведомо ложная информация, распространяемая с целью введения в заблуждение.
- Кликбейт — манипулятивные заголовки, привлекающие внимание, но не отражающие суть материала.
- Информационный пузырь — ситуация, когда пользователь получает только ту информацию, которая подтверждает его взгляды.
- Медиаграмотность — способность анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных формах медиа.

Факторы, влияющие на достоверность

- Авторство и репутация источника.
- Наличие ссылок на первоисточники.
- Эмоциональная окраска и наличие манипулятивных маркеров.
- Актуальность и полнота информации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое фактчекинг и почему он важен?
2. Назовите три признака фейковой новости.
3. Чем опасен информационный пузырь?
4. Какие шаги включает алгоритм проверки достоверности информации?
5. Почему важно проверять авторство и репутацию источника?
6. Приведите пример кликбейтного заголовка и объясните, почему он манипулятивен.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Формирование навыков критической оценки информации, распознавания манипуляций и применения алгоритмов фактчекинга.

Этапы выполнения

1. Терминологическое сопоставление

   - Установите соответствие между терминами (фактчекинг, фейк, кликбейт, информационный пузырь, медиаграмотность) и их определениями.
2. Анализ утверждений

   - Прочитайте 8 утверждений о достоверности информации. Отметьте верные знаком «+», неверные — «–».
3. Восстановление алгоритма фактчекинга

   - Расставьте по порядку 6 шагов проверки сомнительной информации.
4. Ситуационные задачи

   - Решите две задачи: выберите правильный вариант действий при столкновении с фейком в соцсетях или мессенджере.
5. Анализ текста

   - Проанализируйте образец фейковой новости, выявите три признака недостоверности.
6. Творческое задание

   - Составьте памятку из 5 правил цифрового гражданина для безопасного поведения в сети.
7. Рефлексия

   - Ответьте на вопросы: как часто вы проверяете информацию перед репостом? Какие источники считаете надёжными? Сталкивались ли с манипуляциями?

Содержание и этапы практического занятия № 17: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении

Теоретическое обоснование.

Безопасное поведение при угрозе и совершении террористического акта или иного чрезвычайного происшествия строится на следующих принципах:

- Постоянная бдительность: обращайте внимание на подозрительных людей, оставленные без присмотра предметы, необычные ситуации. Не принимайте от незнакомцев вещи, не оставляйте свой багаж без присмотра.
- План действий: у семьи и коллектива должен быть заранее продуманный план действий в чрезвычайных обстоятельствах, включая место встречи и контакты для связи.
- Знание путей эвакуации: заранее определите расположение запасных выходов, не загромождайте проходы, знайте, где находятся укрытия.
- Поведение в толпе: избегайте больших скоплений людей, не поддавайтесь панике, старайтесь держаться на ногах, не держите руки в карманах, при падении — защищайте голову и старайтесь быстро подняться.
- При захвате в заложники: не провоцируйте преступников, выполняйте их требования, не делайте резких движений, не смотрите в глаза, при проведении спецоперации — ложитесь на пол и не двигайтесь.
- При обнаружении угрозы: немедленно сообщите в правоохранительные органы, не пытайтесь самостоятельно обезвредить подозрительные предметы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие признаки могут указывать на подготовку террористического акта?
2. Каковы основные правила поведения при обнаружении подозрительного предмета?
3. Что делать, если вы оказались в толпе во время паники?
4. Как вести себя при захвате в заложники?
5. Какие действия необходимо предпринять при объявлении эвакуации?
6. Почему важно заранее знать пути эвакуации и место встречи с семьёй?
7. Каковы основные ошибки поведения при угрозе теракта?
8. Какие предметы должны быть в «тревожном чемоданчике»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучение нового материала:
   - рассмотрение видов террористических актов и других угроз;
   - разбор алгоритмов действий при различных сценариях (обнаружение подозрительного предмета, взрыв, стрельба, захват заложников, воздушная тревога);
   - изучение признаков угрозы и мер предосторожности.
2. Практическая часть:
   - обсуждение и анализ конкретных ситуаций (кейсов), моделирование действий в условиях угрозы;
   - выполнение заданий по определению безопасных путей эвакуации в знакомом здании;
   - тренировка навыков оказания первой помощи и взаимопомощи;
   - составление личного или семейного плана действий при ЧС.

Содержание и этапы практического занятия № 18 Виды, назначение и характеристики современного оружия

Теоретическое обоснование

Оружие — это совокупность технических средств, предназначенных для поражения противника, защиты и выполнения боевых задач. Современное оружие отличается высокой

технологичностью, модульностью (возможностью быстрой адаптации под разные задачи), использованием новых материалов и электронных систем наведения. Важную роль играют меры безопасности при обращении с оружием: проверка на не заряженность, соблюдение правил хранения, использование только по назначению и под контролем инструктора.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. На какие основные виды делится современное оружие?
2. Какие тактико-технические характеристики наиболее важны для стрелкового оружия?
3. В чём отличие боевого, служебного и гражданского оружия?
4. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с оружием?
5. Каково назначение и основные отличия автоматов *АК-74* и *АК-12*?
6. Для чего применяются пистолеты в армии и полиции?
7. Какие виды ракетного оружия вы знаете?
8. Почему модульность считается важным свойством современного оружия?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучение образцов оружия

   - Ознакомьтесь с устройством и основными характеристиками одного из образцов (например, *АК-74*, *АК-12*, пистолет Макарова).

   - Заполните таблицу: название, калибр, дальность стрельбы, скорострельность, масса, ёмкость магазина.
2. Разборка и сборка

   - Проведите неполную разборку оружия (под руководством инструктора).

   - Изучите назначение основных частей: ствол, затвор, магазин, ударно-спусковой механизм.

   - Соберите оружие в обратной последовательности.
3. Подготовка презентации

   - Подготовьте краткую презентацию о выбранном образце оружия (название, назначение, характеристики, особенности конструкции).

   - Представьте результаты работы группе или классу.
4. Обсуждение

   - Обсудите с товарищами особенности различных видов оружия.

   - Ответьте на вопросы по теме занятия.
5. Домашнее задание

   - Выучить основные характеристики изученных образцов.

Содержание и этапы практического занятия № 19: **Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты**

Теоретическое обоснование

Виды оружия массового поражения (ОМП)

К оружию массового поражения традиционно относят:

- Ядерное оружие — основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления или синтеза. Поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.

- Химическое оружие — основано на токсических свойствах химических веществ (боевые отравляющие вещества). Поражает через органы дыхания, кожу, пищеварение.

- Биологическое (бактериологическое) оружие — использует болезнетворные микроорганизмы (бактерии, вирусы, грибки) и их токсины для массового поражения людей, животных и растений.
- Радиологическое оружие — основано на использовании радиоактивных веществ без ядерного взрыва.
- Экологическое и новые виды ОМП — воздействуют на окружающую среду или используют новые физические принципы (например, инфразвуковое, лазерное оружие)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие виды оружия массового поражения вы знаете?
2. Перечислите основные поражающие факторы ядерного взрыва.
3. Каковы признаки применения химического оружия?
4. Какие средства индивидуальной защиты используются при угрозе химического заражения?
5. Чем отличается убежище от противорадиационного укрытия?
6. Каковы основные меры защиты от биологического оружия?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.
Порядок выполнения

1. Ознакомление с теорией
   - Краткий обзор видов ОМП и их поражающих факторов.
   - Изучение классификации и назначения средств индивидуальной и коллективной защиты.
2. Работа с наглядными материалами
   - Рассмотреть схемы и плакаты по теме.
   - Изучить устройство противогаза, респиратора, защитного костюма.
3. Практическое задание
   - Подобрать и примерить средства индивидуальной защиты.
   - Ознакомиться с комплектацией индивидуальной медицинской аптечки.
   - Определить тип убежища или укрытия по схеме.
4. Обсуждение и анализ

Содержание и этапы практического занятия № 20 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы

Теоретическое обоснование

Оружие массового поражения (ОМП) — это оружие большой разрушительной силы, способное поражать большое количество людей на значительных территориях.

Основные виды ОМП:

1. Ядерное оружие

Поражающие факторы:

Ударная волна (основной фактор, до 50% энергии взрыва)

Световое излучение (35% энергии)

Проникающая радиация (5%)

Радиоактивное заражение местности (10%)

Электромагнитный импульс

2. Химическое оружие

Поражающие факторы:

Отравляющие вещества нервно-паралитического действия (зарин, зоман, V-газы)

ОВ общеядовитого действия (синильная кислота, хлорциан)

ОВ удушающего действия (фосген)

ОВ кожно-нарывного действия (иприт, люизит)

ОВ психохимического действия (ЛСД, би-зет)

3. Биологическое оружие

Поражающие факторы:

Бактериальные средства (чума, холера, туляремия)

Вирусные заболевания (натуральная оспа, желтая лихорадка)

Риккетсиозы (сыпной тиф)

Грибковые заболевания

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

2. Что относится к оружию массового поражения? Перечислите основные виды.
3. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва и их процентное соотношение.
4. Чем отличается ударная волна от светового излучения по механизму поражения?
5. Какие группы отравляющих веществ существуют? Приведите примеры каждой группы.
6. В чем особенность биологического оружия по сравнению с другими видами ОМП?
7. Что такое проникающая радиация и каков ее механизм воздействия на организм?
8. Какие способы защиты существуют от каждого вида ОМП?
9. Что такое радиоактивное заражение местности и каковы его основные характеристики?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Задание 1. Классификация поражающих факторов

Заполните таблицу, распределив поражающие факторы по видам оружия:

Вид оружия

Поражающие факторы

Характер поражений

Способы защиты

Ядерное

Химическое

Биологическое

Задание 2. Решение ситуационной задачи

Условие:

В результате ядерного взрыва мощностью 20 кт на открытой местности на расстоянии 1 км от эпицентра находятся люди.

Требуется:

Определить, какие поражающие факторы будут воздействовать на людей.

Рассчитать примерное избыточное давление ударной волны (используя формулу или таблицу).

Определить характер возможных поражений.

Предложить мероприятия по защите.

Формула для расчета:

$\Delta P = 0.84/Q + 2.7/Q^2 + 7.06/Q^3$ (где Q — тротиловый эквивалент в кт)

Задание 3. Анализ химических средств защиты

Даны образцы средств индивидуальной защиты:

Противогаз ГП-5
Респиратор
Защитный костюм Л-1
Аптечка индивидуальная АИ-2
Требуется:
Определить, от каких видов ОМП защищает каждое средство.
Указать порядок надевания противогаза.
Описать содержимое аптечки АИ-2 и назначение каждого гнезда.
Задание 4. Работа с картой
На схеме условного города обозначены:
Эпицентр ядерного взрыва
Зоны радиоактивного заражения (А, Б, В, Г)
Районы химического заражения
Требуется:
Определить степень опасности каждой зоны.
Указать маршруты эвакуации населения.
Определить места размещения пунктов специальной обработки.

Содержание и этапы практического занятия № 21 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия

Теоретическое обоснование

Профессиональная деятельность — это деятельность, требующая специальной подготовки и являющаяся источником дохода. Каждая профессия имеет свою специфику, условия труда и связанные с ними риски.

Вредные и опасные производственные факторы (по ГОСТ 12.0.003-74) классифицируются по природе воздействия:

1. Физические факторы:

Движущиеся машины и механизмы

Повышенный уровень шума и вибрации

Электромагнитные излучения

Недостаточная освещённость

Повышенная или пониженная температура

Повышенная подвижность воздуха

2. Химические факторы:

Токсичные вещества

Раздражающие вещества

Канцерогенные вещества

Пыль (органическая, неорганическая)

3. Биологические факторы:

Патогенные микроорганизмы

Микроорганизмы-продуценты

Растения и животные, представляющие опасность

4. Психофизиологические факторы:

Физические перегрузки: статические, динамические, гиподинамия

Нервно-психические перегрузки: умственное перенапряжение, монотонность труда, эмоциональные перегрузки, стресс

Последствия воздействия опасных факторов:

Профессиональные заболевания (острые и хронические)

Производственный травматизм

Профессиональное выгорание

Снижение трудоспособности

Специфика творческих профессий:

Для специалистов культуры и искусства характерны специфические риски:

Психоэмоциональное перенапряжение (сценический стресс)

Нарушение голосового аппарата (у вокалистов, педагогов)

Зрительное утомление

Ненормированный рабочий день

Работа в вечернее и ночное время

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

10. Что понимается под профессиональной деятельностью? Чем она отличается от непрофессиональной?
11. Какие группы вредных и опасных производственных факторов вы знаете? Приведите примеры каждой группы.
12. Чем отличается вредный фактор от опасного?
13. Что такое профессиональное заболевание? Приведите примеры.
14. Какие психофизиологические факторы наиболее характерны для вашей будущей профессии?
15. Что такое профессиональное выгорание и каковы его признаки?
16. Какие документы регулируют охрану труда в РФ?
17. Что такое СОУТ (специальная оценка условий труда) и зачем она проводится?
18. Какие существуют способы защиты от вредных производственных факторов?
19. Назовите специфические опасности, характерные для вашей специальности.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Задание 1. Классификация опасных и вредных факторов

Заполните таблицу, распределив производственные факторы по группам:

Группа факторов

Конкретные факторы

Источник возникновения

Характер воздействия

Физические

Химические

Биологические

Психофизиологические

Примеры факторов для анализа: шум, пыль, вибрация, стресс, токсичные пары, неудобная поза, монотонность, недостаток света, электромагнитное излучение, биологические жидкости.

Задание 2. Анализ профессиональных рисков по специальности

Условие: Выберите свою будущую профессию (например: педагог, артист, режиссёр, дизайнер, библиотекарь, хормейстер, музыкант и т.д.).

Требуется:

Описать основные виды профессиональной деятельности.

Выявить не менее 5 потенциально опасных/вредных факторов.

Оценить степень риска по шкале: низкий / средний / высокий.

Определить возможные последствия воздействия каждого фактора.

Предложить меры профилактики и средства защиты.

Оформить в виде таблицы:

Опасный фактор

Степень риска

Возможные последствия

Меры защиты и профилактики

Задание 3. Работа с картой СОУТ (специальной оценки условий труда)

Студентам предлагается образец карты СОУТ рабочего места (например, рабочего места педагога, артиста, сотрудника офиса).

Требуется:

Определить класс условий труда на рабочем месте.

Выявить вредные факторы, превышающие нормативы.

Определить, какие компенсации и гарантии положены работнику (сокращённый рабочий день, дополнительный отпуск, молоко, СИЗ и т.д.).

Сформулировать рекомендации по улучшению условий труда.

Задание 4. Ситуационная задача «Профессиональное выгорание»

Условие:

Специалист (педагог / артист / руководитель) работает по профессии 15 лет. В последнее время отмечает:

Постоянную усталость даже после отдыха

Раздражительность по отношению к коллегам и подопечным

Потерю интереса к работе

Частые головные боли и нарушения сна

Ощущение «бессмысленности» своей деятельности

Требуется:

Определить, с каким психофизиологическим фактором мы имеем дело.

Выявить возможные причины такого состояния.

Разработать программу профилактики и восстановления (режим дня, методы релаксации, организация рабочего места, обращение к специалистам).

Предложить меры со стороны работодателя для предотвращения подобных ситуаций.

Содержание и этапы практического занятия № 22 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Теоретическое обоснование

Несчастный случай на производстве — это событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении трудовых обязанностей на территории работодателя или за её пределами.

Нормативная база:

Трудовой кодекс РФ (глава 36)

Приказ Минздравсоцразвития РФ №477н от 04.05.2012 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь»

Приказ Минздравсоцразвития РФ №1147н от 05.03.2011 «Об утверждении комплекта аптечек для оказания первой помощи»

Приказ Минтруда РФ №801н от 23.10.2020 о расследовании НС

Алгоритм действий при несчастном случае:

ШАГ 1. Оценка обстановки и обеспечение безопасности

Убедиться в отсутствии угрозы для себя и пострадавшего

Устранить поражающий фактор (обесточить, остановить механизм и т.д.)

Вызвать скорую помощь (т. 103) и спасательные службы

ШАГ 2. Оценка состояния пострадавшего

Проверить наличие сознания, дыхания, пульса

Определить характер и тяжесть травмы
Осмотреть пострадавшего на наличие кровотечений, переломов, ожогов
ШАГ 3. Оказание первой помощи (по состоянию):
При отсутствии сознания — придать устойчивое боковое положение
При отсутствии дыхания и пульса — провести СЛР (30 компрессий : 2 вдоха)
При кровотечении — остановить кровотечение (жгут, давящая повязка)
При переломах — иммобилизовать повреждённую конечность
При ожогах — охладить поражённую поверхность
При электротравме — освободить от действия тока
ШАГ 4. Организация транспортировки (при необходимости)
Выбрать безопасный способ перемещения пострадавшего
Обеспечить непрерывность наблюдения
ШАГ 5. Сохранение обстановки
По возможности сохранить обстановку на месте НС (для расследования)
Зафиксировать свидетелей
Правила наложения жгута:
Накладывать выше места ранения (при артериальном кровотечении)
Поверх одежды или мягкой подкладки
Затягивать до остановки кровотечения и исчезновения пульса ниже раны
Зимой — на 30 минут, летом — на 1 час
Обязательно приложить записку с точным временем наложения
При превышении времени — снять на 10 минут, прижав сосуд пальцем
Содержимое аптечки первой помощи (по Приказу №1147н):
Жгут для остановки кровотечения
Ножницы
Медицинский щипцы
Салфетки марлевые стерильные
Бинты марлевые стерильные и нестерильныеЛейкопластырь (рулонный и бактерицидный)
Перевязочный пакет
Устройство для проведения искусственного дыхания
Перчатки медицинские
Ножницы медицинские Очки защитные
Плед спасательный

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что считается несчастным случаем на производстве?
2. Какие нормативные документы регулируют оказание первой помощи в РФ?
3. Перечислите основные этапы оказания первой помощи при НС.
4. По каким признакам можно определить артериальное, венозное и капиллярное кровотечение?
5. Каковы правила наложения жгута? Что произойдёт при нарушении этих правил?
6. Как оказать первую помощь при переломах конечностей?
7. Какие действия необходимо предпринять при электротравме?
8. В каких случаях проводится сердечно-лёгочная реанимация? Каков её алгоритм?
9. Что входит в стандартную аптечку первой помощи? Почему в ней нет лекарств?
10. Какие документы оформляются при несчастном случае на производстве?
11. В какие сроки работодатель обязан сообщить о тяжёлом НС в государственные органы?
12. Как оказать первую помощь при ожогах, обморожениях, тепловом ударе?
13. В каком положении следует транспортировать пострадавшего без сознания?
14. Какие ошибки чаще всего допускаются при оказании первой помощи?

Содержание и этапы практического занятия № 23 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

Теоретическое обоснование

Повседневный быт военнослужащих — это установленный уставами и приказами командиров порядок организации жизни, службы и деятельности личного состава воинской части в мирное время.

Нормативная база:

Устав внутренней службы ВС РФ (утверждён Указом Президента РФ №1495 от 10.11.2007)

Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ

Дисциплинарный устав ВС РФ

Приказы Министра обороны РФ

Основные элементы повседневного быта:

1. Размещение военнослужащих

Личный состав роты размещается в казарме — специально оборудованном помещении

В казарме оборудуются:

Спальное помещение (для каждого солдата — кровать, тумбочка, стул)

Комната для приёма пищи

Комната для проведения досуга и самоподготовки

Ленинская комната (комната политической информации)

Комната психологической разгрузки

Санитарный узел, умывальная, душевая

Курильная комната (при наличии)

Комната для хранения оружия

Сушилка, чистильная обуви

2. Распорядок дня — основной документ, регламентирующий повседневную жизнь подразделения. Типовой распорядок дня включает:

Утренняя физическая зарядка (УФЗ)

Проводится ежедневно, продолжительность 30–40 минут

Включает: бег, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения

Проводится на открытом воздухе или в спортивном зале

4. Приём пищи

Трёхразовое горячее питание (завтрак, обед, ужин)

Питание осуществляется по норме продовольственного пайка

Пища принимается в столовой, по отделениям/взводам

Перед приёмом пищи проводится построение, проверка внешнего вида

5. Обязанности дежурного и дневального

Дежурный по роте:

Назначается из сержантов

Отвечает за порядок в казарме, соблюдение распорядка

Контролирует выполнение правил военнослужащими

Ведёт книгу записей дежурного

Не подчиняется никому, кроме начальника штаба и командира роты

Дневальный по роте:

Назначается из солдат

Находится в казарме круглосуточно

Подаёт команды «Смирно!», «Дежурный по роте, на выход!» при входе начальников

Следит за чистотой и порядком в казарме

Не допускает в казарму посторонних лиц

Вызывает по необходимости дежурного

6. Личное время военнослужащих

Предоставляется ежедневно после ужина — не менее 2 часов

В это время военнослужащие могут:

Писать письма, звонить родным

Читать, заниматься самообразованием

Заниматься спортом

Смотреть телевизор

Встречаться с родственниками (в установленное время)

В выходные и праздничные дни — увеличивается время на отдых

7. Увольнительные

Предоставляются военнослужащим срочной службы:

В выходные и праздничные дни — до 2 раз в месяц

Продолжительность — до 24 часов (в исключительных случаях — до 10 суток)

Основания: рапорт военнослужащего, решение командира части

Не предоставляются: лицам, состоящим на учёте в медслужбе, несущим наряд, молодым пополнениям в первый месяц службы

8. Личная гигиена военнослужащих

Ежедневный утренний туалет, чистка зубов, умывание

Еженедельное мытьё в бане с заменой белья

Стрижка волос — не реже 1 раза в месяц

Чистка и глажка формы одежды

Соблюдение правил личной гигиены — обязательное требование

9. Постройка и развод

Постройка — размещение личного состава по порядку для проведения мероприятий

Развод — распределение военнослужащих по местам службы, учёбы, приёму пищи

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Что понимается под повседневным бытом военнослужащих?

Какие нормативные документы регламентируют быт военнослужащих в РФ?

Как устроена казарма? Какие помещения в ней оборудуются?

Перечислите основные мероприятия распорядка дня военнослужащего.

Какова цель и продолжительность утренней физической зарядки?

Какие обязанности несёт дежурный по роте?

Какие обязанности несёт дневальный по роте?

Какие команды подаёт дневальный при входе в казарму начальников?

Сколько времени отводится на личное время военнослужащих?

В каких случаях предоставляется увольнительная? Какова её продолжительность?

Как организовано питание военнослужащих?

Какие требования предъявляются к личной гигиене военнослужащих?

Что такое построение и развод? Когда они проводятся?

Чем отличается распорядок дня в будни от выходного дня?

Какие меры принимаются для поддержания воинской дисциплины в повседневной жизни?

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем докладов.

1. Общественные места и их классификация.
2. Общие представления об инфекционных заболеваниях.
3. Защита интересов общества и личности от угроз. Предупреждение социальных взрывов
4. Противодействие экстремизму и терроризму. Виды экстремизма. Виды терроризма
5. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность

Доклад — это учебная или научно-аналитическая работа по определённой теме, которая сочетает: письменный текст, оформленный по установленным требованиям;
устное выступление перед аудиторией (с возможностью ответить на вопросы).

Цель создания доклада – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Методика работы над докладом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы доклада и сроков его выполнения.
3. Составление плана доклада.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление доклада (титульный лист, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита доклада.

Требования к содержанию, оформлению и защите доклада.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть доклада (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри доклада должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы доклада, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада без приложений в среднем 2-5 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита доклада.

Тема доклада должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1. Общие представления об инфекционных заболеваниях
2. Неинфекционные заболевания и их последствия
3. Виды общения

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. Определение цели
2. Разработка ключевого сообщения
3. Составление структуры
- *Введение*
- *Основная часть*
- *Заключение*

4. Визуальное оформление
5. Подготовка к технической демонстрации
6. Адаптация под формат выступления
7. Пост-презентация

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. Соответствие целям и задачам
2. Логическая связность
3. Достоверность
4. Отсутствие дублирования
5. Структурированность

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.
2. Правила поведения при пожаре в помещении и пользования техническими средствами пожаротушения.
3. Современная армия. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
4. Прохождение военной службы. Воинская дисциплина и ответственность.
5. Индивидуальная строевая подготовка.
6. Строевая стойка.
7. Строевые приемы.
8. Движение походным шагом.
9. Строевая подготовка отделений.
10. Назначение и технические характеристики современных видов оружия.
11. Отработка обращения с АК-74(47).
12. Разборка и сборка автомата (неполная и полная).
13. Применение беспилотных летательных аппаратов.
14. Радиосвязь. Применение в боевых действиях.
15. Безопасность жизнедеятельности, ключевые понятия и значение для человека. Источники опасности в быту. Правила поведения.
16. Основные источники опасности на транспорте. Источники безопасности в общественных местах и в природной среде.
17. Безопасность в общественном транспорте.
18. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде.
19. Воздействие человека на природную среду.
20. Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды.
21. Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде.
22. Действия в условиях вынужденного автономного существования.
23. Здоровье. Здоровый образ жизни.
24. Освоение основных приемов оказания первой помощи.
25. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных.
26. Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
27. Общение его формы и особенности.
28. Правила безопасного поведения в социуме.
29. Влияние цифровой среды на жизнь человека. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
30. Безопасность в интернете.
31. Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 14 МАТЕМАТИКА

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	Оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**14**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**30**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**33**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и варианты контрольных работ с ответами Приложение **Б.** Содержание самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена Приложение **Г.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами	**34-57**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения контрольной работы;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и проверка контрольных работ.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельной работы: изучения литературы по выбранной теме, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

Список контрольных работ:

- Контрольная работа №1 (входной контроль) «*Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики»;*
- Контрольная работа №2 «*Применение свойств степенной функции*»;
- Контрольная работа №3 «*Применение свойств показательной функции*»;
- Контрольная работа №4 «*Применение логарифмов к решению задач»*
- Контрольная работа №5 «*Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение*»;
- Контрольная работа №6 «*Решение задач на координаты и векторы*»;
- Контрольная работа №7 «*Решение задач тригонометрии*»;
- Контрольная работа №8 «*Решение задач*. *Производная функции, ее применение*»;
- Контрольная работа №9 «*Многогранники и тела вращения*»;
- Контрольная работа №10 «*Решение задач на нахождение первообразной и ее применение»*
- Контрольная работа №11 *«Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей»*

Варианты контрольной работы представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка устных сообщений, рефератов, презентаций.
- работа со справочной литературой, с электронными каталогами
- подготовка к контрольной работе, экзамену;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету ОУП.14 Математика учебным планом предусмотрен экзамен в форме экзаменационных билетов во втором семестре.

Материалы для проведения экзамена представлены в разделе 4

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 30 вопросов по пройденным разделам школьного курса.

Вариант 1.

Раздел 1. Числовые и алгебраические выражения

Выберите правильный ответ

1. 1. Найдите значение выражения: $6a+(2c-6a^2)/a$ при a=12, c=15

А) 5

Б) 2

В) 2,5

Г) 2/5

2. 2. Выполните действия: 481,92:12-20,16

А) 20

Б) 22,5

В) 20,15

Г) 18

3. 3. Вычислите: $\sqrt[3]{-125}$

А) 5

Б) -5

В) 25

Г) 15

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Выберите правильный ответ

4.1. Решите уравнение: $3x - 7 = 2x + 5$

А) x = 2

Б) x = 12

В) $x = -2$

Г) $x = -12$

5.2. Решите неравенство: $2x - 5 > 3$

А) x > 1

Б) x > 4

В) x < 4

Г) x < 1

6.3. Найдите наибольший корень уравнения: $-3x^2+12x=0$

А) 3

Б) 2

В) 4

Г) 5

Раздел 3. Функции

Выберите правильный ответ

7.1 Функция задана формулой $f(x)= -3x^2+10$. Найдите f(-1)

А) 10

Б) 7

В) 5

Г) 3

8.2. Найдите область определения функции: $y=x^2+2x$
А) x- любое число
Б) x- все положительные числа
В) x- все отрицательные числа
Г) x- все числа, кроме нуля
9.3. Известно, что $f(x)= -5x + 6$. Найдите значение x, при котором $f(x)=-3$
А) 1,8
Б) 18
В) 8
Г) 0,8

Раздел 4. Числовые последовательности

Выберите правильный ответ

10.1 Последовательность (b_n) задана формулой $b_n= 2n^2+3n$. Найдите b_5 №566
А) 55
Б) 56
В) 65
Г) 0
11.2. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1=3$, $b_{n+1}=4b_n$. Найдите b_4
А) 192;
Б) 19,2;
В) 0;
Г) 19
12.3. Найдите разность арифметической прогрессии (y_n), если $y_1=10$, $y_5=22$
А) 3
Б) 5
В) 0
Г) 4

Раздел 5. Начала статистики и теории вероятностей

Выберите правильный ответ

13.1. Среднее арифметическое чисел 4, 6, 8, 10 равно:
А) 6
Б) 7
В) 8
Г) 5
14.2. Вероятность невозможного события равна:
А) 1
Б) 0
В) 0,5
Г) −1
15.3. Сколькими способами 4 человека могут разместиться на четырехместной скамейке?
А) 24
Б) 8
В) 12
Г) 4

Раздел 6. Координаты и векторы на плоскости. Метод координат.

Выберите правильный ответ

16.1 Даны точки A(1; 2) и B(4; 6). Найдите длину отрезка AB.
А) 25
Б) 7
В) $\sqrt{5}$

Г) 5
17.2 Найдите координаты вектора AB, если A(2; −1) и B(5; 3).
А) (3; 4)
Б) (−3; −4)
В) (7; 2)
Г) (3; 2)
18.3 Два вектора перпендикулярны, если их скалярное произведение равно:
А) 1
Б) 0
В) −1
Г) произведению их длин

Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Выберите один правильный ответ
19.1. Найдите значение выражения: sin 30° + cos 60°
А) 0
Б) 1
В) √3/2
Г) 1/2
20.2. Упростите выражение: $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha$
А) sin α
Б) cos α
В) 1
Г) 0
21.3. Вычислите: tg 45° · ctg 45°
А) 0
Б) 1
В) √2
Г) 2
Раздел 8. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга.
Выберите один правильный ответ
22.1. Площадь прямоугольника равна 48 см², а одна из сторон — 6 см.
Найдите периметр прямоугольника.
А) 30см
Б) 32 см
В) 26 см
Г) 28 см
23.2. Найдите угла правильного n-угольника, если n=3 №1170
А) 45°
Б) 30°
В) 90°
Г) 60°
24.3. Найдите площадь круга, радиус которого равен 4 см.
А) 2π
Б) 8π
В) 16π
Г) 4π
Раздел 9. Движения.
Выберите один правильный ответ
25.1. Центральная симметрия-это симметрия относительно:
А) прямой
Б) точки

В) отрезка
Г) плоскости
26.2. Осевая симметрия-это симметрия относительно:
А) точки
Б) плоскости
В) прямой
Г) отрезка
27.3. Является ли осевая симметрия движением?
А) да
Б) нет

Раздел 10. Подобие фигур

28.1. Чему равен коэффициент подобия двух равных многоугольников?
А) 0
Б) 1
В) -1
Г) 2
29.2. Отношение площадей двух подобных многоугольников равно:
А) квадрату коэффициента подобия
Б) кубу коэффициента подобия
В) корню квадратному из коэффициента подобия
Г) не определено
30.3. Площадь многоугольника равна 18 см^2. Найдите площадь меньшего подобного ему многоугольника, если коэффициент подобия равен 3.
А) 9
Б) 8
В) 6
Г) 15

Вариант 2.

Раздел 1. Числовые и алгебраические выражения

Выберите правильный ответ

1. 1. Найдите значение выражения: $b+(2a-b^2)/b$ при a=49, b=10
А) 98
Б) -9,8
В) 0,98
Г) 9,8
2. 2. Выполните действия: 3,6 : 0,08+5,2·2,5
А) 58
Б) 50
В) 85
Г) 48
3. 3. Вычислите: $\sqrt[3]{-32}$
А) 5
Б) -2
В) 2
Г) 4

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Выберите правильный ответ

4.1. Решите уравнение: $3x - 2 = 2x + 4$
А) x = 6

Б) x = 12
В) x = −6
Г) x = −12
5.2. Решите неравенство: $2x + 4 > 6$
А) x > 4
Б) x > 1
В) x < 4
Г) x < 1
6.3. Найдите наименьший корень уравнения: $-3x^2+12x=0$
А) 3
Б) 2
В) 4
Г) 0

Раздел 3. Функции
Выберите правильный ответ
7.1 Функция задана формулой $f(x)= -3x^2+10$. Найдите f(0)
А) 10
Б) 6
В) 5
Г) 3
8.2. Найдите область определения функции: $y=3x^2-x$
А) x- любое число
Б) x- все положительные числа
В) x- все отрицательные числа
Г) x- все числа, кроме нуля
9.3. Известно, что $f(x)= -5x + 6$. Найдите значение x, при котором f(x)=17
А) 2,2
Б) 2
В) -1,2
Г) -2,2

Раздел 4. Числовые последовательности
Выберите правильный ответ
10.1 Последовательность (b_n) задана формулой $b_n= 2n^2+3n$. Найдите b_6
А) 95
Б) 85
В) 90
Г) 80
11.2. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1=5$, $b_{n+1}=3b_n$. Найдите b_4
А) 0;
Б) 13,5;
В) 135;
Г) 0,135
12.3. Найдите разность арифметической прогрессии (y_n), если $y_1=28$, $y_{15}=-21$
А) -3,5
Б) 5
В) 3
Г) 3,5

Раздел 5. Начала статистики и теории вероятностей
Выберите правильный ответ
13.1. Среднее арифметическое чисел 2, 3, 5, 6 равно:

А) 6
Б) 4
В) 8
Г) 2
14.2. Вероятность достоверного события равна:
А) 1
Б) 0
В) 0,5
Г) −1
15.3. Сколькими способами 3 человека могут разместиться на трехместной скамейке?
А) 6
Б) 8
В) 9
Г) 4

Раздел 6. Координаты и векторы на плоскости. Метод координат.
Выберите правильный ответ
16.1 Даны точки C(2;1) и D(6; 4). Найдите длину отрезка CD.
А) 25
Б) 7
В) √5
Г) 5
17.3 Найдите координаты вектора CD, если C(3; −1) и D (4; 2).
А) (1; 3)
Б) (−1; −3)
В) (0; 3)
Г) (3; 0)
18.4 Два вектора перпендикулярны, если их скалярное произведение равно:
А) 0
Б) 1
В) −1
Г) произведению их длин

Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Выберите один правильный ответ
19.2. Найдите значение выражения: cos 0°+ sin180°
А) 0
Б) 1
В) √3/2
Г) 1/2
20.3. Упростите выражение: $\cos^2\alpha + \sin^2\alpha$
А) 0
Б) cos α
В) 1
Г) sin α
21.4 Вычислите: tg 0° · ctg 30°
А) 0
Б) 1
В) √2
Г) 2
Раздел 8. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга.
Выберите один правильный ответ

22.1. Площадь прямоугольника равна 24 см², а одна из сторон — 6 см. Найдите периметр прямоугольника.
А) 20 см
Б) 16 см
В) 26 см
Г) 30 см
23.2. Найдите углы правильного n-угольника, если n=6 №1170
А) 60°
Б) 30°
В) 90°
Г) 120°
24.3. Найдите площадь круга, радиус которого равен 5 см.
А) 12π
Б) 10π
В) 25π
Г) 5π

Раздел 9. Движения.

Выберите один правильный ответ

25.1 Центральная симметрия-это симметрия относительно:
А) прямой
Б) точки
В) отрезка
Г) плоскости
26. 2. Осевая симметрия-это симметрия относительно:
А) точки
Б) плоскости
В) прямой
Г) отрезка
27. 3. Является ли центральная симметрия движением?
А) нет
Б) да

Раздел 10. Подобие фигур

Выберите один правильный ответ

28. 1. Чему равен коэффициент подобия двух равных многоугольников?
А) 0
Б) 2
В) -1
Г) 1
29. 2. Отношение площадей двух подобных многоугольников равно:
А) кубу коэффициента подобия
Б) квадрату коэффициента подобия
В) корню квадратному из коэффициента подобия
Г) не определено
30. 3. Площадь многоугольника равна 36 см^2. Найдите площадь меньшего подобного ему многоугольника, если коэффициент подобия равен 3.
А) 30
Б) 6
В) 12
Г) 18

Ключ к тесту входного контроля

Вопрос	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
Раздел 1/вопрос 1	В	Г
Раздел 1/вопрос 2	А	А
Раздел 1/вопрос 3	Б	Б
Раздел 2/вопрос 1	Б	А
Раздел 2/вопрос 2	Б	Б
Раздел 2/вопрос 3	В	Г
Раздел 3/вопрос 1	Б	А
Раздел 3/вопрос 2	А	А
Раздел 3/вопрос 3	А	Г
Раздел 4/вопрос 1	В	В
Раздел 4/вопрос 2	А	В
Раздел 4/вопрос 3	А	А
Раздел 5/вопрос 1	Б	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б	А
Раздел 5/вопрос 3	А	А
Раздел 6/вопрос 1	Г	Г
Раздел 6/вопрос 2	А	А
Раздел 6/вопрос 3	Б	А
Раздел 7/вопрос 1	Б	Б
Раздел 7/вопрос 2	В	В
Раздел 7/вопрос 3	Б	А
Раздел 8/вопрос 1	Г	А
Раздел 8/вопрос 2	Г	Г
Раздел 8/вопрос 3	В	В
Раздел 9/вопрос 1	Б	Б
Раздел 9/вопрос 2	В	В
Раздел 9/вопрос 3	А	Б
Раздел 10/вопрос 1	Б	Г
Раздел 10/вопрос 2	А	Б
Раздел 10/вопрос 3	В	В

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль проводится во время комбинированных занятий по математике в соответствии с рабочей программой дисциплины «Математика» по всем разделам программы. Оценочные материалы текущего контроля представлены теоретической и практической частями. Обучающимся соответственно выставляются две отметки.
Теоретическая часть проходит в форме устных ответов, практическая часть в форме контрольных работ.

Раздел 2
Темы 2.1-2.4 Применение свойств степенной функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции.
3. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
4. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
5. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры.
6. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
8. Перечислите способы решения уравнений.
9. Перечислите способы решения систем уравнений.
10. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

а) 19 и 20 б) 2 и 3 в) 18 и 19 г) 3 и 4

2. Определите корень уравнения $x^3=125$.

а) 3 б) -3 в) -5 г) 5

3. Упростить выражение $a^{\sqrt{2}} \cdot a^{1-\sqrt{2}}$

а) a б) a^2 в) $a^{\sqrt{2}}$ г) 0

4. При умножении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?

а) умножаются; б) делятся; в) складываются; г) вычитаются.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{b} : \sqrt[6]{b}$ при b =27

6. Найдите значение выражения $144^{\frac{3}{4}} : 9^{\frac{3}{4}}$

7. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.

8. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Вариант 2

1. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{32}$?

а) 18 и 20 б) 2 и 3 в) 21 и 29 г) 3 и 4

2. Определите корень уравнения $x^4=625$

а) -4 б) 5 в) -5 г) 4

3. Упростить выражение $a^{\sqrt{3}-1} \cdot a^{1-\sqrt{3}}$

а) a б) 1 в)$a^{\sqrt{3}}$ г) -1

4. При делении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?

а) умножаются; б) делятся; в) складываются; г) вычитаются.

5. Найдите значение выражения $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[6]{a}$ при a=0,09

6. Найдите значение выражения $150^{\frac{3}{2}} : 6^{\frac{3}{2}}$

7. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.

8. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 40 километров? Ответ выразите в километрах

Раздел 2

Тема 2.6-2.7 Применение свойств показательной функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Что называется уравнением?
4. Что значит решить уравнение?
5. Что такое корень уравнения?
6. Что называется неравенством?
7. Что значит решить неравенство?
8. Перечислите способы решения показательных уравнений.
9. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
10. В чем заключается графический способ решения уравнений.

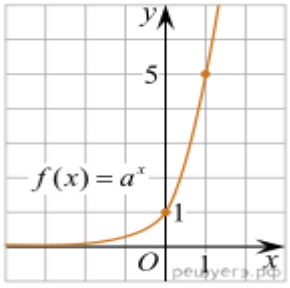
Контрольная работа №3

Вариант 1

1. При каком значении a функция y= a^x убывает на всей области определения?

а) $a = \frac{4}{3}$; б) a =8,25; в) $a = \frac{1}{8}$; г) $a = \sqrt{3}$.

2. На рисунке изображён график функции вида f(x)= a^x. Найдите значение $f(2)$.



а) 25.; б) 5; в) 32; г) нет верного ответа.

3. Функция задана формулой: f(x)=$(\frac{1}{2})^x$. Чему равно f(-2)?

а) $-\frac{1}{4}$ б) -4 в) 4 г) $\sqrt{2}$.

4. Решить уравнение: $2 \cdot 4^x = 64$

а) 2,5; б) 4; в) 1,5; г) 2.

5. Найдите корень уравнения $3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 12$

6. Решить неравенство: $2^{3x} \geq \frac{1}{2}$

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 1 \\ 2^{x-y} = 8 \end{cases}$

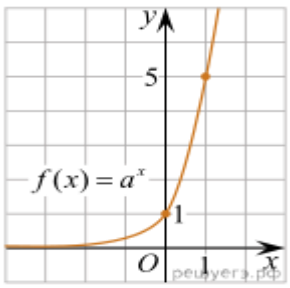
8. Построить схематически график функции: $y = (\frac{1}{5})^x$

Вариант 2

1. При каком значении a функция y= a^x возрастает на всей области определения?

а) a =0,5 б) a = 3; в) $a = \frac{1}{8}$; г) $a = \sqrt{0{,}04}$

2. На рисунке изображён график функции вида f(x)= a^x. Найдите значение $f(3)$.



а) 25 б) 5; в) 125; г) нет верного ответа.

3. Функция задана формулой: f(x)=$(\frac{1}{3})^x$. Чему равно f(-2)?

А) - $\frac{1}{9}$; Б) -9; В) 9; Г) $\sqrt{3}$.

4. Решить уравнение: $3 \cdot 9^x = 81$

а) 1,5 б) 3 в) 4 г) 5

5. Найдите корень уравнения: $3^{x+2} - 6 \cdot 3^x = 9$

6. Решить неравенство: $(\frac{1}{3})^{x-1} \leq \frac{1}{9}$

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x-y= 1 \\ 5^{x+y} = 25 \end{cases}$

8. Построить схематически график функции: $y = 5^x$

Раздел 2

Тема 2.9-2.12 Применение логарифмов к решению задач

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Какая из функций возрастает на всей области определения?

а) $f(x)=\log_5 x$; б) $f(x)=0{,}7^x$; в) $f(x)=x^2$; г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. Вычислить: $\log_{½} 4$

а) 4 б) -2 в) 2 г) 8

3.Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

а) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$;

в) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} 4$; г) $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. Найдите корень уравнения $\log_2(5 - x)=3$

а) 11; б) -11; в) -3; г) 3.

5. Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3$

6. Решить неравенство: $\log_3(x+1) < 2$.

7. Построить схематически график функции: y=$\log_{0,2} x$

8. Выяснить при каких значениях x существует логарифм: $\log_{0,2}(7-x)$

Вариант 2

1. Какая из функций убывает на всей области определения?

а) f(x)=$\log_5 x$; б) f(x)=7^x; в) f(x)=x^2; г) f(x)=$\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. Вычислить: $\log_{¼} 16$

а) -4 б) -2 в) 2 г) 4

3.Расположить в порядке убывания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

а) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$;

в) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} 4$; г) $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. Найдите корень уравнения $\log_2(x+2)=4$

а) -14; б) 14; в) -3; г) 3

5. Определите значение выражения $\log_5 100 - \log_5 4$

6. Решить неравенство: $\log_3(4-2x) \geq 2$

7. Построить схематически график функции: y= $\log_2 x$

8. Выяснить при каких значениях x существует логарифм: $\log_{0,5}(4-x)$

Раздел 3

Тема 3.6 Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение

Теоретические вопросы:

1. Перечислите основные фигуры в пространстве.
2. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
3. Сформулируйте определение двугранного угла.
4. Раскройте понятие «угол между прямыми».
5. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
6. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
7. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
8. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
9. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
10. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
11. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
12. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
13. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
15. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
17. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
18. Продолжите определение: «Наклонная – это…».

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

а) точка а принадлежит плоскости β; б) точка а принадлежит прямой β;

в) прямая а принадлежит плоскости β; г) прямая а пересекает плоскость β.

2. Перечислить возможные случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве, изобразить случаи.

3. Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

а) перпендикулярна и самой наклонной; б) параллельна и самой наклонной;

в) скрещивается с наклонной; г) перпендикулярна основанию наклонной.

4. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

5. Прямые АС, АВ и AD попарно перпендикулярны. Найдите отрезок CD, если АВ=5 см, ВС=13 см, AD=9 см.

6. Начертить куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1C$, отрезок $PE \in A_1B_1C_1$.

7. Изобразить сечение параллелепипеда шестиугольником

Вариант 2

1. Расшифруйте краткую запись: $a \notin \beta$.

а) точка а не принадлежит плоскости β; в) точка а не принадлежит прямой β;

б) прямая а не принадлежит плоскости β; г) прямая а пересекает плоскость β.

2. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, изобразить случаи

3. Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

а) перпендикулярна и самой наклонной; б) параллельна и самой наклонной;

в) скрещивается с наклонной; г) перпендикулярна основанию наклонной.

4. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

5. Прямые АС, АВ и AD попарно перпендикулярны. Найдите отрезок CD, если АВ=5 см, ВС=13 см, AD=9 см.

6. Начертить куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Построить точку M $\in$AB, точку L$\in DD_1C$, отрезок FE $\in A_1B_1C_1$.

7. Изобразить сечение куба шестиугольником

Раздел 4

Тема 4.4 Решение задач на координаты и векторы

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?
3. Раскройте понятие «вектор».
4. Как найти координаты вектора?
5. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
6. Какие векторы называются коллинеарными?
7. Какие векторы называются перпендикулярными?
8. Чему равно скалярное произведение векторов?
9. Как найти векторное произведение векторов?
10. Чему равен угол между векторами?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Даны точки A(1,0,5), B(-2,0,4), C(0,-1,0), D(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Oy?

а) A; б) B; в) C; г) D.

2. Какие из векторов $\vec{a}$(1,1,1), $\vec{c}$(1/2,3/4,-3/4), $\vec{b}$(-2,1,1), $\vec{p}$(0,0,-2) являются единичными?

а) $\vec{a}$; б) $\vec{c}$; в) $\vec{b}$; г) $\vec{p}$.

3. Какие из векторов $\vec{a}$ (1,2,-3), $\vec{c}$(3,6,-6), $\vec{b}$(2,4,-6) коллинеарные?

а) $\vec{a}$, $\vec{b}$; б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; в) $\vec{a}$, $\vec{c}$; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны точки A(2,0,5), B(2,4,-2) C(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка M(0,3,4)?

а) AB; б) BC; в) AC; г) CB.

5. Даны векторы $\vec{a}$(-6,0,8), $\vec{b}$(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

6. При каких значениях *n* векторы $\vec{a}$*(4,n,2),* $\vec{в}$*(1,2,n)* перпендикулярны?*)*

7. Даны векторы $\vec{a}$(-6,0,8), $\vec{b}$(-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.

8. Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если:

A(6,7,8) B(8,2,6) C(4,3,2) D(2,8,4).

Вариант 2

1. Даны точки A(1,0,5), B(-2,0,4), C(0,-1,0), D(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Oz?

а) A; б) B; в) C; г) D

2. Какие из векторов $\vec{a}(1,0,-1)$, $\vec{c}(1/3,2/3,-2/3)$, $\vec{b}(1,1,1)$, $\vec{p}(0,0,-2)$ являются единичными?

а) $\vec{a}$; б) $\vec{c}$; в) $\vec{b}$; г) $\vec{p}$.

3. Какие из векторов $\vec{a}$ (-1,2,3), $\vec{c}$(-3,6,9), $\vec{b}$(-2,3,6) коллинеарные?

а) $\vec{a}$, $\vec{b}$; б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; в) $\vec{a}$, $\vec{c}$; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны точки C(2,0,4) B(2,4,-2) D(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка N(2,2,1)?

а) DC; б) BD; в) CB; г) DB.

5. Даны векторы $\vec{a}$(-1,0,4), $\vec{b}$(-2,3,-5). Найдите скалярное произведение векторов.

6. При каких значениях *n* векторы $\vec{a}$*(1,n,2),* $\vec{в}$*(3,1,n)* перпендикулярны?*)*

7. Даны векторы $\vec{a}$(1,2,3), $\vec{b}$(6,4,-2). Найдите косинус угла между векторами.

8. Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если:

A(6,7,8) B(8,2,6) C(4,3,2) D(2,8,4).

Раздел 5

Тема 5.9 Решение задач тригонометрии

Теоретические вопросы:

1. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
3. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
4. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
6. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
7. Чему равно произведение tgx*ctgx?
8. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
9. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. В △ABC $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?

а) AB; б) AC; в) BC; г) CB.

2. Углом какой четверти является угол α=400°?

а) I; б) II; в) III; г) IV.

3. Какие из функций являются чётными?

а) y=sin x; б) y=cos x; в) y=tg x; г) y= ctg x.

4. Какие из чисел являются корнями уравнения cos x =$\frac{1}{2}$?

а) x=$\frac{\pi}{6}$; б) x=$\frac{\pi}{3}$; в) x=$-\frac{\pi}{3}$; г) x=$\frac{2\pi}{3}$.

5. Вычислите: sin$\frac{\pi}{2}$ + cos$\frac{\pi}{2}$.

6. Найдите значение выражения 4arccos$\frac{\sqrt{2}}{2}$ - 4arcsin$(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. Найдите значение выражения cos 120°

8. Решите уравнение: $2\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$.

Вариант 2

1. В △ABC sinC=$\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является одним из катетов △ABC?

А) AB; Б) AC; В) BC; Г) CB.

2. Углом какой четверти является угол α=510°?

а) I; б) II; в) III; г) IV.

3. Какие из функций являются нечётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x, y= ctg x, y=sin x ; Г) y= ctg x.

4. Какие из чисел являются корнями уравнения sin x =$\frac{1}{2}$?

А) x=$\frac{\pi}{6}$; Б) x=$\frac{\pi}{3}$; В) x=$-\frac{\pi}{3}$; Г) x=$\frac{2\pi}{3}$.

5. Вычислите: cos$\frac{\pi}{2}$ + sin2π

6. Найдите значение выражения 4arctg(-1) + 3arcctg$\sqrt{3}$

7. Найдите значение выражения sin 120°

8. Решите уравнение: $\sin^2 x + \sin x - 2 = 0$.

Раздел 6

Тема 6.10 Решение задач. Производная функции, ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Продолжите определение: «Производная – это…».
5. Продолжите определение: «Касательная – это…».
6. Перечислите правила вычисления производных.
7. Чему равна производная степенной функции?
8. Чему равна производная произведения?
9. Чему равна производная частного?

10. В чем заключается «метод интервалов»?
11. Сформулируйте признак возрастания функции.
12. Сформулируйте признак убывания функции.
13. Сформулируйте признак точки максимума функции.
14. Сформулируйте признак точки минимума функции.
15. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
16. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Чему равна производная функции $y=2x^3$?

а) $y'= 5x$; б) $y'= 6x$; в) $y'= 6$; г) $y'=6x^2$.

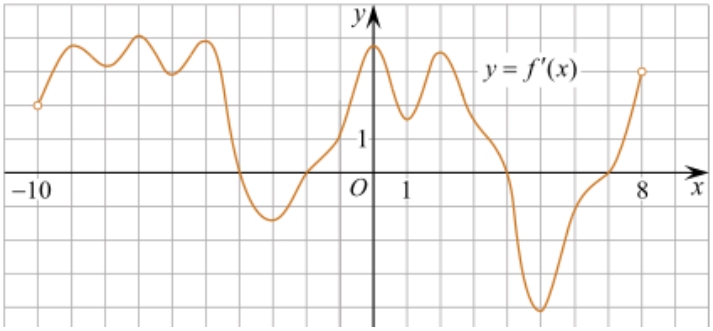
2. По какой из формул вычисляется производная произведения?

а) $(uv)'= u'\cdot v'$; б) $(uv)'= u'v+uv'$; в) $uv)'= u'v- uv'$ г) $(f(g(x))'=f'(g(x))$

3. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ.

а) 1; б) -1; в) 4; г) -4.

4.На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [−9;6].



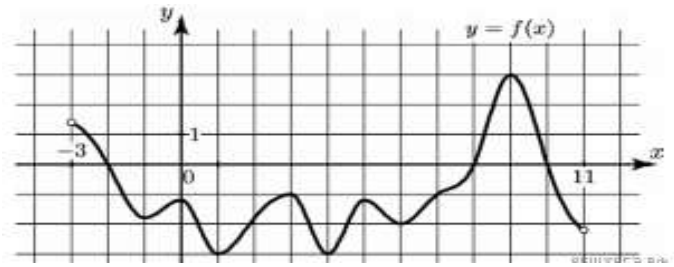
а) 5; б) 4; в) 2; г) 3.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)= t^2+ 2t+3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t=3с.

6. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=x-3x^2$ в точке с абсциссой $x_0=2$

7. Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)* на отрезке [2; 9,5].



Вариант 2

1. Чему равна производная функции $y=4x^2$?

а) $y'= 5x$; б) $y'= 8$; б) $y'= 8x$; г) $y'=8x^2$.

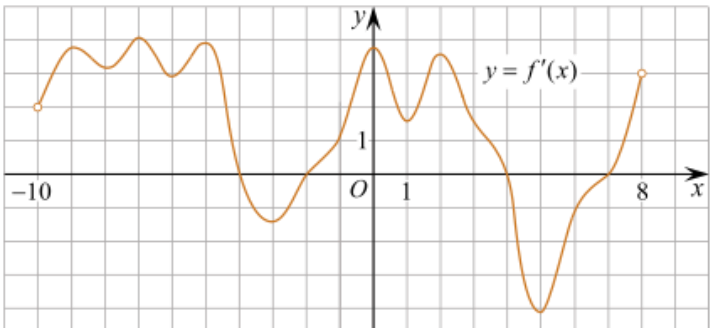
2. По какой из формул вычисляется производная произведения?

а) $(uv)'= u'v+uv'$; б) $(uv)'= u'\cdot v'$; в) $(uv)'= u'v- uv'$ г) $(f(g(x))'=f'(g(x))$

3. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=2x^2 – 4x +5$. Выберите ответ.

а) 1; б) -1; в) 4; г) -4.

4. На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек минимума функции *f(x)*на отрезке [−9;6].



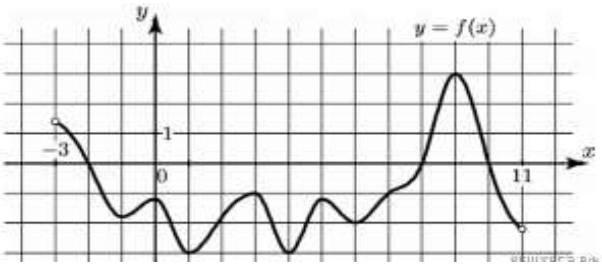
а) 5; б) 1; в) 2; г) 3.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)= t^2+ 3t-2$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t=2с.

6. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=x^2+x+1$ в точке с абсциссой $x_0=1$

7. Решите неравенство: $\frac{(x-1)(x+2)}{(x-6)} > 0$

8.На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наибольшее значение функции *f(x)* на отрезке [2; 10].



Раздел 7

Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
7. Какая призма называется прямой?
8. Какая призма называется правильной?
9. Раскройте понятие «правильная пирамида».
10. Что такое апофема правильной пирамиды?
11. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
12. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
13. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
14. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
15. Продолжите определение: «Конус – это…».
16. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
17. Продолжите определение: «Шар – это…».
18. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
19. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
20. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1. В каких единицах измеряется площадь поверхности пирамиды?

а) в градусах; б) в метрах; в) в квадратных метрах; г) в двугранных градусах.

2. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле:

а) $S = S_{бок} + 2\ S_{осн.}$; б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; в) $S = Б_{бок} + SS_{осн}$; г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. Что является осевым сечением усеченного конуса?

а) равнобедренный треугольник; б) равнобедренная трапеция; в) прямоугольник;

г) прямоугольная трапеция.

4. Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

а) конус; б) усеченный конус; в) пирамида; г) усеченная пирамида.

5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если ребро куба равно 5 см.

7. Радиус основания цилиндра равен 4см, высота цилиндра 6см.

Найдите объем цилиндра.

8. Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Вариант 2

1. В каких единицах измеряется площадь поверхности призмы?

а) в градусах; б) в метрах; в) в квадратных метрах; г) в двугранных градусах.

2. Площадь полной поверхности пирамиды вычисляется по формуле:

а) $S = S_{бок} + S_{ОСН}$.; б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; в) $S = S_{бок} + 2S_{ОСН}$; г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. Что является осевым сечением конуса?

а) равнобедренный треугольник; б) равнобедренная трапеция;

в) прямоугольник; г) прямоугольная трапеция.

4. Какая фигура получается при вращении прямоугольника вокруг одной из своих сторон?

а) конус; б) цилиндр; в) пирамида; г) усеченная пирамида.

5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 2 м, апофема 4м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если ребро куба равно 6 см

7. Радиус основания цилиндра равен 3см, высота цилиндра 5см.

Найдите объем цилиндра.

8. Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 1,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Раздел 8

Тема 8.4 Решение задач на нахождение первообразной и ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.

5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

а) $f(x)=3(x^2-2)$; б) $f(x)=3x(x^2-2)$; в) $f(x)=3x^2-6x+1$; г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)

а) 2; б) 4; в) 6; г) $1\frac{1}{3}$.

3. Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

а) F(x)=cosx+C; б) F(x)=-cosx+C; в) F(x)=tgx+C; г) F(x)=-tgx+C.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 xdx$.

а) -1; б) 1; в) -1,5; г) 1,5.

5. Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (1; 4) графика F(x).

7. Вычислить производную функции $f(x) = 3x^3 - x^2 + 17$

8. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной функцией $y=x^2$,

прямыми x=1, x=3, y=0

Вариант 2

1. Для какой из функций функция $F(x)=x^4-4x^2+1$ является первообразной?

а) $f(x)=4(x^2-2)$; б) $f(x)=4x(x^2-2)$; в) $f(x)=4x^2-6x+1$; г) $f(x)=4x^3-8x$.

2. Дана функция $f(x)= 4x^2-2$. Чему равна F(1)

а) 2; б) 4; в) 6; г) 8

3. Общий вид всех первоообразных для f(x)=cos x?

а) F(x)=sin x+C; б) F(x)=-cosx+C; в) F(x)=tgx+C; г) F(x)=-tgx+C.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_0^2 xdx$.

а) -1; б) 1; в) 2; г) -2.

5. Является ли $F(x)=x^3+3x-1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2+1)$?

6. Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (2; 3) графика F(x).

7. Вычислить производную функции $f(x) = 5x^3 - 8x^2 - 12$

8. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной функцией $y=x^3$,

прямыми x=1, x=2, y=0

Раздел 9

Тема 9.9 Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…».
2. Приведите примеры невозможного и достоверного события.
3. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
4. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
5. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
6. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
7. Как найти медиану числового ряда?
8. Как вычисляется размах числового ряда?
9. Что изучает статистика?
10. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
11. Продолжите определение: «Размещение – это…».
12. Продолжите определение: «Перестановки – это…».

Контрольная работа №11

Вариант 1

1. Комбинаторика– это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

а) заданного конечного множества; б) бесконечного множества;

в) любого множества; г) иррациональных чисел.

2. Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

а) $A_n^m = n(n-m)$; б) $A_n^m = n(n-1)$

в) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$ г) $A_n^m = n(n+m)$

4. Группировка – это…

а) упорядочение единиц совокупности по признаку; б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;

в) обобщение единичных фактов; г) обобщение единичных признаков.

5. В среднем из 200 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

7. Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?
8. Приведите примеры невозможного события.

Вариант 2

1. Комбинаторика– это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

а) заданного конечного множества; б) бесконечного множества;

в) любого множества; г) иррациональных чисел.

2. Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

а) $C_n^m = n(n-m)$; в) $C_n^m = n(n-1)$

б) $C_n^k = \frac{n!}{k!\,(n-k)!}$ г) $C_n^m = n(n+m)$

4. Группировка – это…

а) упорядочение единиц совокупности по признаку; б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;

в) обобщение единичных фактов; г) обобщение единичных признаков.

5. В среднем из 150 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 4 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 6 видов разной рассады?

7. Сколькими способами можно посадить 5 кустарника в один ряд?

8. Приведите примеры достоверного события.

4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по общеобразовательному предмету ОУП 14. Математика

Промежуточная аттестация по общеобразовательному предмету

ОУП.14 Математика регламентируется учебным планом ОП СПО. Формой проведения

промежуточной аттестации является экзамен.

Оценочные материалы представлены в виде экзаменационных билетов, состоящих из теоретической и практической части.

Экзаменационные вопросы (теоретическая часть)

1. Действительные числа (натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа).
2. Множества. Операции над множествами
3. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
4. Степени с действительными показателями.
5. Определение и свойства степенной функции
6. Определение и свойства показательная функция
7. Иррациональные уравнения и неравенства.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Равносильность уравнений и неравенств.
10. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество
11. Правила действий с логарифмами.
12. Определение и свойства логарифмической функции.
13. Логарифмические уравнения и неравенства.
14. Радианная мера угла.
15. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
16. Основные тригонометрические тождества
17. Функция. Область определения, область значений.
18. Обратные тригонометрические функции.
19. Тригонометрические уравнения и неравенства.
20. Числовая последовательность.
21. Понятие о производной функции.
22. Правила нахождения производных.
23. Таблица производных.
24. Производная сложной функции.
25. Возрастание и убывание функции.
26. Уравнение касательной к графику функции.
27. Понятие о первообразной. Таблица первообразных
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
29. Равносильность уравнений, неравенств, систем
30. Среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия.
31. Классическая формула вероятности.
32. Перестановки, размещения, сочетания
33. Случайные величины и распределения.
34. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
35. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
36. Перпендикулярность прямой и плоскости.
37. Параллельность прямой и плоскости.
38. Уравнения плоскости в пространстве.

39. Угол между прямой и плоскостью.
40. Вершины, ребра, грани многогранника
41. Конус, площадь поверхности и объем конуса.
42. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
43. Призма, ее площадь поверхности и объем.
44. Уравнение сферы.
45. Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.
46. Шар и сфера
47. Движения в пространстве
48. Куб.Пирамида. Усеченная пирамида
49. Прямоугольная система координат в пространстве.
50. Координаты вектора.
51. Векторы и скалярные величины.
52. Скалярное произведение векторов.
53. Действия над векторами, заданными в координатной форме.
54. Угол между векторами

Экзаменационные вопросы (практическая часть)

1. Определите корень уравнения $x^3=216$
2. Найдите значение выражения $2^3 \cdot 2^7 : 2^5$
3. Найдите корень уравнения $\log_3(x+2)=3$
4. Вычислить определенный интеграл: $\int_1^2 (3x^2+2)dx$
5. Решить иррациональное уравнение: $\sqrt{4+x}=\sqrt{2x-1}$
6. Вычислить вторую производную функции: $f(x)=3x^3+4x^2+2x-5$
7. Найти пересечение множеств: A= {1, 3, 4, 5, 6, 8} и B= { 4, 5, 7, 8, 10}
8. Сколькими способами из 15 учеников класса можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте?
9. Найти производную функции: y=sin(2x+1)
10. Вычислить производную функции: $f(x) =2x^3+6x-7$
11. Найти область определения функции: $y =\frac{4x^2-3}{x-1}$
12. Вычислить: $\log_{10} 8 + \log_{10} 125$
13. Вычислить объем конуса, если $S_{осн}=15$ и h=3
14. Вычислить объем пирамиды, если $S_{осн}=18$ и h=3
15. Вычислить площадь поверхности правильной четырехугольной призмы, если сторона основания равна 4см, а высота -5см.
16. Решить неравенство: $\log_2(4-2x) \geq 3$
17. Вычислить: $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$
18. Решить уравнение: $3 \cdot 9^x = 81$

19. Вычислить: а) $6^{-3}:6^{-2}$; б) $(8^2)^{-2} \cdot 8^3$

20. Найти скалярное произведение векторов: $\bar{a}\{1; -1; 2\}$ и $\bar{b}\{-1; 3; 1\}$

21. Вычислить производную функции: $f(x) = x^3+4x-7$

22. Дана функция $f(x)=(x-2)^2+3$. Найти $\lim f(x)$ при $x \to 2$

23. Выяснить является ли данная функция чётной или нечётной: $y=2x^2+3x$

24. Вычислить производную функции $f(x)=5x^2+x^3-6$

25. Вычислить $\cos\alpha$, если $\sin\alpha=-0,8$ и $0<\alpha<\frac{\pi}{2}$

26. С помощью формул сложения аргументов найдите $\sin 210°$

27. Решить логарифмическое уравнение:
$log_7(x^2 + 5x) = log_7(x^2 + 6)$

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Содержание и варианты контрольных работ с ответами

Содержание контрольной работы № 2

«Применение свойств степенной функции»

Вариант 1

1. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

а) 19 и 20 б) 2 и 3 в) 18 и 19 г) 3 и 4

2. Определите корень уравнения $x^3=125$.

а) 3 б) -3 в) -5 г) 5

3. Упростить выражение $a^{\sqrt{2}} \cdot a^{1-\sqrt{2}}$

а) a б) a^2 в) $a^{\sqrt{2}}$ г) 0

4. При умножении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?

а) умножаются; б) делятся; в) складываются; г) вычитаются.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{b} : \sqrt[6]{b}$ при b =27

6. Найдите значение выражения $144^{\frac{3}{4}} : 9^{\frac{3}{4}}$

7. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.

8. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Вариант 2

1. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{32}$?

а) 18 и 20 б) 2 и 3 в) 21 и 29 г) 3 и 4

2. Определите корень уравнения $x^4=625$

а) -4 б) 5 в) -5 г) 4

3. Упростить выражение $a^{\sqrt{3}-1} \cdot a^{1-\sqrt{3}}$

а) a б) 1 в)$a^{\sqrt{3}}$ г) -1

4. При делении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?

а) умножаются; б) делятся; в) складываются; г) вычитаются.

5. Найдите значение выражения $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[6]{a}$ при a=0,09

6. Найдите значение выражения $150^{\frac{3}{2}} : 6^{\frac{3}{2}}$

7. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.

8. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 40 километров? Ответ выразите в километрах

Ключ к контрольной работе №2

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	б	г	а	в	3	8	2	0,18

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	г	б	б	г	0,3	125	2	2

Содержание контрольной работы № 3

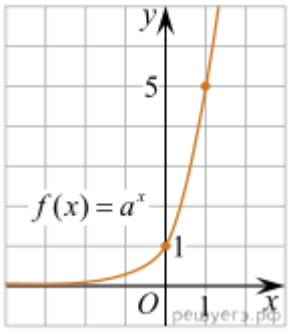
«Применение свойств показательной функции»

Вариант 1

1. При каком значении a функция y= a^x убывает на всей области определения?

а) $a = \frac{4}{3}$; б) a =8,25; в) $a = \frac{1}{8}$; г) $a = \sqrt{3}$.

2. На рисунке изображён график функции вида f(x)= a^x. Найдите значение $f(2)$.



а) 25.; б) 5; в) 32; г) нет верного ответа.

3. Функция задана формулой: f(x)=$(\frac{1}{2})^x$. Чему равно f(-2)?

а) $-\frac{1}{4}$ б) -4 в) 4 г) $\sqrt{2}$.

4. Решить уравнение: $2 \cdot 4^x = 64$

а) 2,5; б) 4; в) 1,5; г) 2.

5. Найдите корень уравнения $3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 12$

6. Решить неравенство: $2^{3x} \geq \frac{1}{2}$

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 1 \\ 2^{x-y} = 8 \end{cases}$

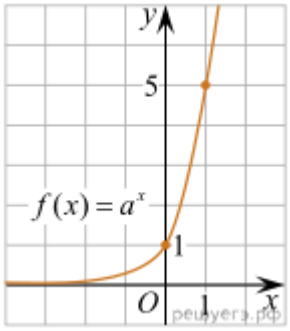
8. Построить схематически график функции: $y = (\frac{1}{5})^x$

Вариант 2

1. При каком значении a функция $y= a^x$ возрастает на всей области определения?

а) a =0,5 б) a = 3; в) $a = \frac{1}{8}$; г) $a = \sqrt{0,04}$

2. На рисунке изображён график функции вида $f(x)= a^x$. Найдите значение $f(3)$.



а) 25 б) 5; в) 125; г) нет верного ответа.

3. Функция задана формулой: $f(x)=(\frac{1}{3})^x$. Чему равно f(-2)?

а) $-\frac{1}{9}$; б) -9; в) 9; г) $\sqrt{3}$.

4. Решить уравнение: $3 \cdot 9^x = 81$

а) 1,5 б) 3 в) 4 г) 5

5. Найдите корень уравнения: $3^{x+2} - 6 \cdot 3^x = 9$

6. Решить неравенство: $(\frac{1}{3})^{x-1} \leq \frac{1}{9}$

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x-y= 1 \\ 5^{x+y} = 25 \end{cases}$

8. Построить схематически график функции: $y = 5^x$

Ключ к контрольной работе №3

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	в	а	в	а	x=1	$x \geq -\frac{1}{3}$	(2; -1)	-

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	б	в	в	а	x=1	$x \leq 3$	(1;1)	-

Содержание контрольной работы № 4

«Применение логарифмов к решению задач»

Вариант 1

1. Какая из функций возрастает на всей области определения?

а) $f(x)=\log_5 x$; б) $f(x)=0{,}7^x$; в) $f(x)=x^2$; г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. Вычислить: $\log_{½} 4$

а) 4 б) -2 в) 2 г) 8

3.Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

а) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$;

в) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} 4$; г) $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. Найдите корень уравнения $\log_2(5-x)=3$

а) 11; б) -11; в) -3; г) 3.

5. Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3$

6. Решить неравенство: $\log_3(x+1) < 2$.

7. Построить схематически график функции: $y=\log_{0,2} x$

8. Выяснить при каких значениях x существует логарифм: $\log_{0,2}(7-x)$

Вариант 2

1. Какая из функций убывает на всей области определения?

а) $f(x)=\log_5 x$; б) $f(x)=7^x$; в) $f(x)=x^2$; г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. Вычислить: $\log_{¼} 16$

а) -4 б) -2 в) 2 г) 4

3.Расположить в порядке убывания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

а) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$;

в) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} 4$; г) $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. Найдите корень уравнения $\log_2(x+2)=4$

а) -14; б) 14; в) -3; г) 3

5. Определите значение выражения $\log_5 100 - \log_5 4$

6. Решить неравенство: $\log_3(4-2x) \geq 2$

7. Построить схематически график функции: y= $\log_2 x$

8. Выяснить при каких значениях x существует логарифм: $\log_{0,5}(4-x)$

Ключ к контрольной работе №4

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	а	б	а	в	1	-1<x<8	-	x < 7

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	г	б	в	б	2	x≤ -2,5	-	x < 4

Содержание контрольной работы № 5

«Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение»

Вариант 1

1. Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

а) точка a принадлежит плоскости β; б) точка a принадлежит прямой β;

в) прямая a принадлежит плоскости β; г) прямая a пересекает плоскость β.

2. Перечислить возможные случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве, изобразить случаи.

3. Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

а) перпендикулярна и самой наклонной; б) параллельна и самой наклонной;

в) скрещивается с наклонной; г) перпендикулярна основанию наклонной.

4. Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок AB не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

5. Прямые AC, AB и AD попарно перпендикулярны. Найдите отрезок CD, если AB=5 см, BC=13 см, AD=9 см.

6. Начертить куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1C$, отрезок $PE \in A_1B_1C_1$.

7. Изобразить сечение параллелепипеда шестиугольником

Вариант 2

1. Расшифруйте краткую запись: $a \notin \beta$.

а) точка а не принадлежит плоскости β; в) точка а не принадлежит прямой β;

б) прямая а не принадлежит плоскости β; г) прямая а пересекает плоскость β.

2. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, изобразить случаи

3. Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

а) перпендикулярна и самой наклонной; б) параллельна и самой наклонной;

в) скрещивается с наклонной; г) перпендикулярна основанию наклонной.

4. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

5. Прямые АС, АВ и AD попарно перпендикулярны. Найдите отрезок CD, если АВ=5 см, ВС=13 см, AD=9 см.

6. Начертить куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Построить точку $M \in AB$, точку $L \in DD_1C$, отрезок $FE \in A_1B_1C_1$.

7. Изобразить сечение куба шестиугольником

Ключ к контрольной работе №5

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	в	3 случая	а	7,1	15	-	-

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	б	3 случая	а	7,1	15	-	-

Содержание контрольной работы № 6

«Решение задач на координаты и векторы»

Вариант 1

1. Даны точки A(1,0,5), B(-2,0,4), C(0,-1,0), D(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Oy?

а) A; б) B; в) C; г) D.

2. Какие из векторов $\vec{a}(1,1,1)$, $\vec{c}(1/2,3/4,-3/4)$, $\vec{b}(-2,1,1)$, $\vec{p}(0,0,-2)$ являются единичными?

а) $\vec{a}$; б) $\vec{c}$; в) $\vec{b}$; г) $\vec{p}$.

3. Какие из векторов $\vec{a}$ (1,2,-3), $\vec{c}(3,6,-6)$, $\vec{b}(2,4,-6)$ коллинеарные?

а) $\vec{a}$, $\vec{b}$; б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; в) $\vec{a}$, $\vec{c}$; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны точки A(2,0,5), B(2,4,-2) C(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка M(0,3,4)?

а) AB; б) BC; в) AC; г) CB.

5. Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

6. При каких значениях *n* векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{в}(1,2,n)$ перпендикулярны?)

7. Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите косинус угла между векторами.

8. Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если:

A(6,7,8) B(8,2,6) C(4,3,2) D(2,8,4).

Вариант 2

1. Даны точки A(1,0,5), B(-2,0,4), C(0,-1,0), D(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Oz?

а) A; б) B; в) C; г) D

2. Какие из векторов $\vec{a}(1,0,-1)$, $\vec{c}(1/3,2/3,-2/3)$, $\vec{b}(1,1,1)$, $\vec{p}(0,0,-2)$ являются единичными?

а) $\vec{a}$; б) $\vec{c}$; в) $\vec{b}$; г) $\vec{p}$.

3. Какие из векторов $\vec{a}$ (-1,2,3), $\vec{c}(-3,6,9)$, $\vec{b}(-2,3,6)$ коллинеарные?

а) $\vec{a}$, $\vec{b}$; б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; в) $\vec{a}$, $\vec{c}$; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны точки C(2,0,4) B(2,4,-2) D(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка N(2,2,1)?

а) DC; б) BD; в) CB; г) DB.

5. Даны векторы $\vec{a}$(-1,0,4), $\vec{b}$(-2,3,-5). Найдите скалярное произведение векторов.

6. При каких значениях *n* векторы $\vec{a}$*(1,n,2),* $\vec{в}$*(3,1,n)* перпендикулярны?*)*

7. Даны векторы $\vec{a}$(1,2,3), $\vec{b}$(6,4,-2). Найдите косинус угла между векторами.

8. Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если:

A(6,7,8) B(8,2,6) C(4,3,2) D(2,8,4).

Ключ к контрольной работе №6

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	в	б	а	в	-30	-1	-3/7	-

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	г	б	в	в	-18	-1	2/7	-

Содержание контрольной работы № 7

«Решение задач тригонометрии»

Вариант 1

1. В △ABC $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?

а) AB; б) AC; в) BC; г) CB.

2. Углом какой четверти является угол α=400°?

а) I; б) II; в) III; г) IV.

3. Какие из функций являются чётными?

а) y=sin x; б) y=cos x; в) y=tg x; г) y= ctg x.

4. Какие из чисел являются корнями уравнения $\cos x=\frac{1}{2}$?

а) $x=\frac{\pi}{6}$; б) $x=\frac{\pi}{3}$; в) $x=-\frac{\pi}{3}$; г) $x=\frac{2\pi}{3}$.

5. Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6. Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. Найдите значение выражения $\cos 120°$

8. Решите уравнение: $2\sin^2 x+\sin x-1=0$.

Вариант 2

1. В △ABC $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является одним из катетов △ABC?

а) AB; б) AC; в) BC; г) CB.

2. Углом какой четверти является угол α=510°?

а) I; б) II; в) III; г) IV.

3. Какие из функций являются нечётными?

а) y=sin x; б) y=cos x; в) y=tg x, y= ctg x, y=sin x ; г) y= ctg x.

4. Какие из чисел являются корнями уравнения sin x =$\frac{1}{2}$?

а) x=$\frac{\pi}{6}$; б) x=$\frac{\pi}{3}$; в) x=$-\frac{\pi}{3}$; г) x=$\frac{2\pi}{3}$.

5. Вычислите: $\cos\frac{\pi}{2} + \sin 2\pi$

6. Найдите значение выражения $4\text{arctg}(-1) + 3\text{arcctg}\sqrt{3}$

7. Найдите значение выражения $\sin 120°$

8. Решите уравнение: $\sin^2 x + \sin x - 2 = 0$.

Ключ к контрольной работе №7

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	б	а	в	б	1	2π	- ½	$-\frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in Z$

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	а	б	в	а	0	$-\frac{\pi}{2}$	$\sqrt{3}/2$	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in Z$

Содержание контрольной работы № 8

«Решение задач. Производная функции, ее применение»

Вариант 1

1. Чему равна производная функции $y=2x^3$?

а) y′= 5x; б) y′= 6x; в) y′= 6; г) $y'=6x^2$.

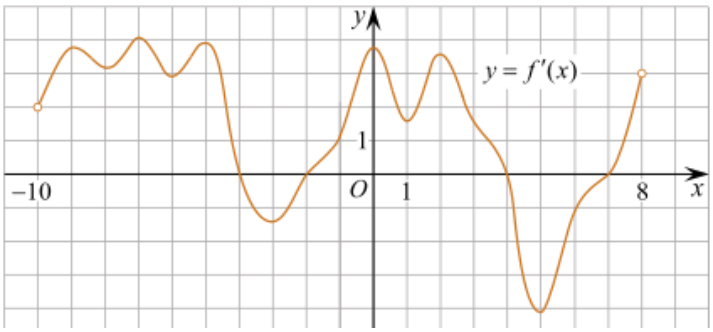
2. По какой из формул вычисляется производная произведения?

а) (uv)′= u′ · v′; б) (uv)′= u′v+uv′; в) uv)′= u′v- uv′ г) (f(g(x))′=f′(g(x))

3. Решите уравнение f′(x)=0, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ.

а) 1; б) -1; в) 4; г) -4.

4.На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [−9;6].



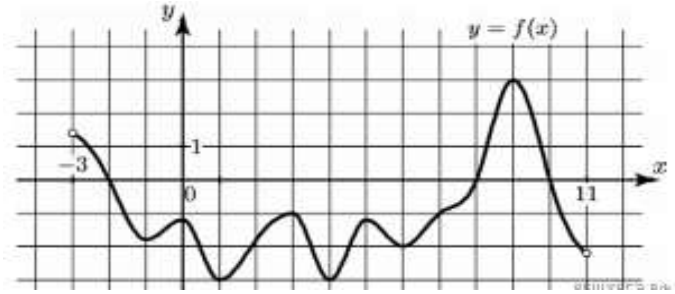
а) 5; б) 4; в) 2; г) 3.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону x(t)= t^2+ 2t+3 (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t=3с.

6. Написать уравнение касательной к графику функции f(x)=x-3x^2 в точке с абсциссой x_0 =2

7. Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)* на отрезке [2; 9,5].



Вариант 2

1. Чему равна производная функции y=4x^2?

а) y′= 5x; б) y′= 8; б) y′= 8x; г) y′=8x^2.

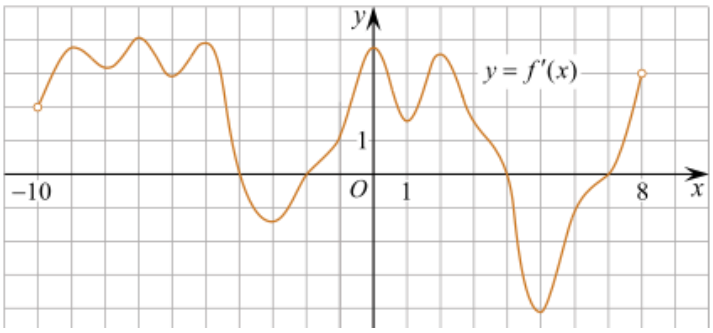
2. По какой из формул вычисляется производная произведения?

а) (uv)′= u′v+uv′; б) (uv)′= u′• v′; в) (uv)′= u′v- uv′ г) (f(g(x))′=f′(g(x))

3. Решите уравнение f′(x)=0, если f(x)=2x^2 – 4x +5. Выберите ответ.

а) 1; б) -1; в) 4; г) -4.

4. На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек минимума функции *f(x)*на отрезке [−9;6].



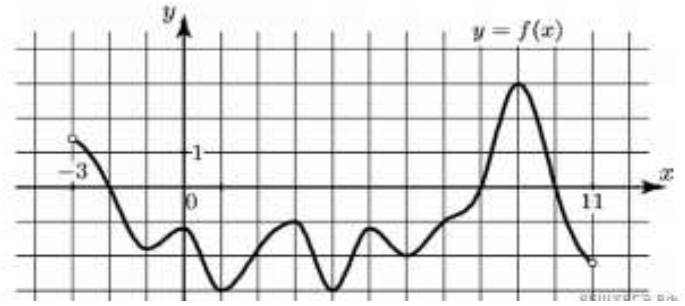
а) 5; б) 1; в) 2; г) 3.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону x(t)= t^2+ 3t-2 (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t=2c.

6. Написать уравнение касательной к графику функции f(x)=x^2+x+1 в точке с абсциссой x_0 =1

7. Решите неравенство: $\frac{(x-1)(x+2)}{(x-6)} > 0$

8. На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наибольшее значение функции *f(x)* на отрезке [2; 10].



Ключ к контрольной работе №8

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	г	б	а	в	8	y= -11x+12	(-3; 2)U(8;+∞)	-3

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	в	а	а	б	7	y=3x	(-2; 1)U(6;+∞)	3

Содержание контрольной работы № 9

«Решение задач. Многогранники и тела вращения»

Вариант 1

1. В каких единицах измеряется площадь поверхности пирамиды?

а) в градусах; б) в метрах; в) в квадратных метрах; г) в двугранных градусах.

2. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле:

а) $S = S_{бок} + 2\ S_{осн.}$; б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; в) $S = Б_{бок} + SS_{осн}$; г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. Что является осевым сечением усеченного конуса?

а) равнобедренный треугольник; б) равнобедренная трапеция; в) прямоугольник;

г) прямоугольная трапеция.

4. Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

а) конус; б) усеченный конус; в) пирамида; г) усеченная пирамида.

5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если ребро куба равно 5 см.

7. Радиус основания цилиндра равен 4см, высота цилиндра 6см.

Найдите объем цилиндра.

8. Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Вариант 2

1. В каких единицах измеряется площадь поверхности призмы?

а) в градусах; б) в метрах; в) в квадратных метрах; г) в двугранных градусах.

2. Площадь полной поверхности пирамиды вычисляется по формуле:

а) $S = S_{бок} + S_{осн.}$; б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; в) $S = S_{бок} + 2S_{осн}$; г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. Что является осевым сечением конуса?

а) равнобедренный треугольник; б) равнобедренная трапеция;

в) прямоугольник; г) прямоугольная трапеция.

4. Какая фигура получается при вращении прямоугольника вокруг одной из своих сторон?

а) конус; б) цилиндр; в) пирамида; г) усеченная пирамида.

5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 2 м, апофема 4м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если ребро куба равно 6 см

7. Радиус основания цилиндра равен 3см, высота цилиндра 5см.

Найдите объем цилиндра.

8. Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 1,5 м.

В ответ запишите число, деленное на π.

Ключ к контрольной работе №9

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	в	а	б	а	27	125	72 π	1

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	в	а	а	б	12	216	45 π	9

Содержание контрольной работы № 10

«Решение задач на нахождение первообразной и ее применение»

Вариант 1

1. Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

а) $f(x)=3(x^2-2)$; б) $f(x)=3x(x^2-2)$; в) $f(x)=3x^2-6x+1$; г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)

а) 2; б) 4; в) 6; г) $1\frac{1}{3}$.

3. Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

а) F(x)=cosx+C; б) F(x)=-cosx+C; в) F(x)=tgx+C; г) F(x)=-tgx+C.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 xdx$.

а) -1; б) 1; в) -1,5; г) 1,5.

5. Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки M (1; 4) графика F(x).

7. Вычислить производную функции $f(x) = 3x^3 - x^2 + 17$

8. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной функцией $y=x^2$,

прямыми x=1, x=3, y=0

Вариант 2

1. Для какой из функций функция $F(x)=x^4-4x^2+1$ является первообразной?

а) $f(x)=4(x^2-2)$; б) $f(x)=4x(x^2-2)$; в) $f(x)=4x^2-6x+1$; г) $f(x)=4x^3-8x$.

2. Дана функция f(x)= $4x^2$-2. Чему равна F(1)

а) 2; б) 4; в) 6; г) 8

3. Общий вид всех первоообразных для f(x)=cos x?

а) F(x)=sin x+C; б) F(x)=-cosx+C; в) F(x)=tgx+C; г) F(x)=-tgx+C.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_0^2 xdx$.

а) -1; б) 1; в) 2; г) -2.

5. Является ли F(x)=x^3+3x-1 первообразной для функции f(x)=3(x^2+1)?

6. Задайте первообразную F(x) для функции f(x)=3x^2-2x, если известны координаты точки M (2; 3) графика F(x).

7. Вычислить производную функции $f(x) = 5x^3 - 8x^2 - 12$

8. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной функцией y=x^3,

прямыми x=1, x=2, y=0

Ключ к контрольной работе №10

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	г	а	б	г	да	x^3-x^2+4	9x^2-2x	$8\frac{2}{3}$

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	г	г	а	в	да	x^3-x^2-1	15x^2-16x	$3\frac{3}{4}$

Содержание контрольной работы № 11

«Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Комбинаторика– это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

а) заданного конечного множества; б) бесконечного множества;

в) любого множества; г) иррациональных чисел.

2. Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

а) перестановками; б) сочетаниями; в) размещениями; г) комбинациями.

3. Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

а) $A_n^m = n(n-m)$; б) $A_n^m = n(n-1)$

в) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$ г) $A_n^m = n(n+m)$

4. Группировка – это…

а) упорядочение единиц совокупности по признаку; б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;

в) обобщение единичных фактов; г) обобщение единичных признаков.

5. В среднем из 200 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

7. Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

8. Приведите примеры невозможного события.

Вариант 2

1. Комбинаторика– это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

а) заданного конечного множества; б) бесконечного множества;

в) любого множества; г) иррациональных чисел.

2. Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

а) перестановками; б) сочетаниями; в) размещениями; г) комбинациями.

3. Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

а) $C_n^m = n(n-m)$; в) $C_n^m = n(n-1)$

б) $C_n^k = \frac{n!}{k!\,(n-k)!}$ г) $C_n^m = n(n+m)$

4. Группировка – это…

а) упорядочение единиц совокупности по признаку; б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;

в) обобщение единичных фактов; г) обобщение единичных признаков.

5. В среднем из 150 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 4 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 6 видов разной рассады?

7. Сколькими способами можно посадить 5 кустарника в один ряд?

8. Приведите примеры достоверного события.

Ключ к контрольной работе №11

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	а	а	в	б	0,97	10	24	-

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	а	а	б	б	0,96	15	120	-

Оценка освоения учебного предмета

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Критерии оценки:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

Приложение Б

Содержание самостоятельных работ

1. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.
3. Взаимно обратные функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.
4. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
5. Свойства и график корня n-ой степени
6. Иррациональные уравнения и неравенства.
7. Показательная функция, её свойства и график**.**
8. Десятичный и натуральный логарифмы
9. Свойства и график логарифмической функции.
10. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
11. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни
12. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.
13. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений**.**
14. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.
15. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).
16. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами**.**
17. Количественные расчеты.
18. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента
19. Преобразование тригонометрических выражений
20. Преобразование графиков тригонометрических функций
21. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни
22. Тригонометрические уравнения
23. Решение простейших тригонометрических неравенств использованием свойств функций.
24. Непрерывные функции
25. Геометрический смысл производной функции
26. Физический (механический) смысл производной
27. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.
28. История развития математического анализа
29. Решение прикладных задач
30. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.
31. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.
32. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида
33. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках

34. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)
35. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)**.**
36. Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике
37. Интеграл, его геометрический и физический смысл
38. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
39. Применение статистических методов для решения профессиональных задач
40. Решение профессиональных задач на вероятность события
41. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.
    В том числе:

Перечень тем рефератов:

1. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.
3. Взаимно обратные функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.
4. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
5. Свойства и график корня n-ой степени
6. Иррациональные уравнения и неравенства.
7. Показательная функция, её свойства и график**.**
8. Десятичный и натуральный логарифмы
9. Свойства и график логарифмической функции.
10. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1.Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.

8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовкасписка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.
Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.
1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.
По оформлению реферата предъявляются следующие требования.
1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее– 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц форматаА4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
Защита реферата.
Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Перечень тем презентаций:

1. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни
2. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.
3. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений**.**
4. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.
5. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).
6. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами**.**
7. Количественные расчеты.
8. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента

9. Преобразование тригонометрических выражений
10. Преобразование графиков тригонометрических функций
11. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни
12. Тригонометрические уравнения
13. Решение простейших тригонометрических неравенств использованием свойств функций.
14. Непрерывные функции
15. Геометрический смысл производной функции
16. Физический (механический) смысл производной
17. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.
18. История развития математического анализа
19. Решение прикладных задач
20. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.
21. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.
22. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида

Перечень тем докладов:

1. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках
2. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)
3. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)**.**
4. Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике
5. Интеграл, его геометрический и физический смысл
6. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
7. Применение статистических методов для решения профессиональных задач
8. Решение профессиональных задач на вероятность события
9. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Доклад -это вид монологической речи и публичное, развернутое сообщение по определенной теме. Это научно-исследовательская или учебная работа, которая анализирует суть вопроса, приводит доказательства, мнения и включает как письменное, так и устное выступление.

Основные характеристики доклада:

- Публичность: предназначен для озвучивания перед аудиторией.
- Структура: обычно включает введение (актуальность и цель), основную часть (метод и анализ), заключение(выводы)
- Цель: осветить тему, представить результаты исследования или анализа
- Источник данных: основывается на документальных данных, исследованиях или обзоре литературы.

Приложение В

Экзаменационные вопросы

1. Действительные числа (натуральные, целые, рациональные и иррациональные)
2. Множества. Операции над множествами
3. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
4. Степени с действительными показателями.
5. Определение и свойства степенной функции
6. Определение и свойства показательная функция
7. Иррациональные уравнения и неравенства.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Равносильность уравнений и неравенств.
10. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество
11. Правила действий с логарифмами.
12. Определение и свойства логарифмической функции.
13. Логарифмические уравнения и неравенства.
14. Радианная мера угла.
15. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
16. Основные тригонометрические тождества
17. Функция. Область определения, область значений.
18. Обратные тригонометрические функции.
19. Тригонометрические уравнения и неравенства.
20. Числовая последовательность.
21. Понятие о производной функции.
22. Правила нахождения производных.
23. Таблица производных.
24. Производная сложной функции.
25. Возрастание и убывание функции.
26. Уравнение касательной к графику функции.
27. Понятие о первообразной. Таблица первообразных
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
29. Равносильность уравнений, неравенств, систем
30. Среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия.
31. Классическая формула вероятности.
32. Перестановки, размещения, сочетания
33. Случайные величины и распределения.
34. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
35. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
36. Перпендикулярность прямой и плоскости.
37. Параллельность прямой и плоскости.
38. Уравнения плоскости в пространстве.
39. Угол между прямой и плоскостью.
40. Вершины, ребра, грани многогранника
41. Конус, площадь поверхности и объем конуса.
42. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.

43. Призма, ее площадь поверхности и объем.
44. Уравнение сферы.
45. Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.
46. Шар и сфера
47. Движения в пространстве
48. Куб. Пирамида. Усеченная пирамида

Приложение Г

Типовые практические задачи для экзамена с ответами

1. Определите корень уравнения $x^3=216$
2. Найдите значение выражения $2^3 \cdot 2^7 : 2^5$
3. Найдите корень уравнения $\log_3(x+2)= 3$
4. Вычислить определенный интеграл: $\int_1^2 (3x^2+2)dx$
5. Решить иррациональное уравнение: $\sqrt{4+x}=\sqrt{2x-1}$
6. Вычислить вторую производную функции: $f(x)=3x^3+4x^2+2x-5$
7. Найти пересечение множеств: A= {1, 3, 4, 5, 6, 8} и B= { 4, 5, 7, 8, 10}
8. Сколькими способами из 15 учеников класса можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте?
9. Найти производную функции: y=sin(2x+1)
10. Вычислить производную функции: $f(x) =2x^3+6x-7$
11. Найти область определения функции: $y =\frac{4x^2-3}{x-1}$
12. Вычислить: $\log_{10} 8 +\log_{10} 125$
13. Вычислить объем конуса, если $S_{осн}=15$ и h=3
14. Вычислить объем пирамиды, если $S_{осн}=18$ и h=2
15. Вычислить площадь поверхности правильной четырехугольной призмы, если сторона основания равна 4см, а высота -5см.
16. Решить неравенство: $\log_2(4-2x)\geq 3$
17. Вычислить: $\log_{12} 2 +\log_{12} 72$
18. Решить уравнение: $3 \cdot 9^x = 81$
19. Вычислить: а) $6^{-3}:6^{-2}$; б) $(8^2)^{-2} \cdot 8^3$
20. Найти скалярное произведение векторов: $\bar{a}$ {1; -1; 2} и $\bar{b}$ {-1; 3; 1}
21. Вычислить производную функции: $f(x) =x^3+4x-7$
22. Дана функция $f(x)=(x-2)^2+3$. Найти limf(x) при $x\to 2$
23. Выяснить является ли данная функция чётной или нечётной: $y=2x^2+3x$
24. Вычислить производную функции $f(x)=5x^2+x^3-6$

25. Вычислить cosα, если $\sin \alpha = -0{,}8$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$

26. С помощью формул сложения аргументов найдите $\sin 210°$

27. Решить логарифмическое уравнение:
$log_7(x^2 + 5x) = log_7(x^2 + 6)$

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 15 Информатика

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Профиль получаемого профессионального образования	технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

– Практическое занятие №1 «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»;

– Практическое занятие №2 «Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных»;

– Практическое занятие №3 «Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида»;

– Практическое занятие №4 «Графический метод алгебры логики. Понятие множества.»;

– Практическое занятие №5 «Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом»;

– Практическое занятие №6 «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»;

– Практическое занятие №7 «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»;

– Практическое занятие №8 «Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре»;

– Практическое занятие №9 «Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование»;

– Практическое занятие №10 «Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание)»

– Практическое занятие №11 «Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел»

– Практическое занятие №12 «Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block»

– Практическое занятие №13 «Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода»

– Практическое занятие №14 «Создание страниц. Список страниц»

– Практическое занятие №15 «Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)»

– Практическое занятие №16 «Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг»

– Практическое занятие №17 «Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг»

– Практическое занятие №18 «Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения»

– Практическое занятие №19 «Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами»

– Практическое занятие №20 «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация);
- информационная обработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.);
- обработка тестовых документов по заданным правилам;

– использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция;
– создание, организация и основные способы преобразования текста;
– создание и редактирование графических и мультимедийных объектов;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.15 Информатика* учебным планом предусмотрен экзамен в форме *устного экзамена*

Материалы для проведения экзамена представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 33 вопроса по пройденным разделам за 9 класс.

Раздел 1. Цифровая грамотность
Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровая грамотность?
A) Умение пользоваться компьютером
B) Умение находить, оценивать и использовать информацию в цифровом формате
C) Знание языков программирования
D) Умение работать с офисными приложениями

2. Какой из следующих форматов файлов является текстовым?
A) .jpg
B) .exe
C) .docx
D) .mp3

3. Что такое облачное хранилище?
A) Устройство для хранения данных
B) Система хранения данных в интернете
C) Программа для создания резервных копий
D) Способ передачи данных

4. **Какой из перечисленных методов защиты данных является наиболее эффективным?**
A) Пароль
B) Шифрование
C) Антивирусная программа
D) Брандмауэр

5. Какой браузер является самым популярным в мире?
A) Firefox
B) Safari
C) Chrome
D) Internet Explorer

6. Что такое интернет?
A) Локальная сеть
B) Глобальная сеть компьютеров
C) Программное обеспечение
D) Операционная система

Раздел 2. Теоретические основы информатики

7. Что такое алгоритм?
A) Набор правил для выполнения задачи
B) Программа
C) Данные
D) Процесс обработки информации

8. **Какой из следующих типов данных является дискретным?**
   A) Вещественные числа
   B) Целые числа
   C) Действительные числа
   D) Строки

9. **Какое значение имеет бит?**
   A) 4 байта
   B) 1 байт
   C) 8 бит
   D) 1 двоичное значение (0 или 1)

10. **Что такое программное обеспечение?**
    A) Аппаратные компоненты компьютера
    B) Программы, выполняющие различные задачи на компьютере
    C) Операционная система
    D) Все вышеперечисленное

11. **Какова основная функция операционной системы?**
    A) Управление аппаратным обеспечением
    B) Создание документов
    C) Подключение к интернету
    D) Обработка данных

Раздел 3. Алгоритмы и программирование

12. **Что такое циклическая структура в алгоритме?**
    A) Условие
    B) Повторяющееся выполнение части кода
    C) Ветвление
    D) Конец программы

13. **Какой язык программирования является наименьшим по сложности для начинающих?**
    A) C++
    B) Python
    C) Java
    D) Assembly

14. **Что такое функция в программировании?**
    A) Набор переменных
    B) Блок кода, выполняющий определенную задачу
    C) Структура данных
    D) Команда для вывода данных

15. **Что означает термин "отладка" в программировании?**
    A) Написание программы
    B) Устранение ошибок в коде
    C) Оптимизация кода
    D) Разработка пользовательского интерфейса

16. **Что такое массив?**
    A) Коллекция элементов одного типа

B) Индивидуальный элемент данных
C) Структура управления
D) Функция

Раздел 4. Информационные технологии

17. Что такое база данных?

A) Процесс обработки данных
B) Хранилище структурированных данных
C) Программа для редактирования текстов
D) Веб-сайт

18. Что такое SQL?

A) Язык программирования
B) Язык запросов к базам данных
C) Операционная система
D) Программное обеспечение

19. Что такое API?

A) Интерфейс для взаимодействия различных программ
B) Программный продукт
C) Код
D) Протокол передачи данных

20. Что такое виртуализация в IT?

A) Запуск нескольких операционных систем на одном оборудовании
B) Создание веб-сайтов
C) Защита данных
D) Программирование

21. Какой из следующих терминов связан с кибербезопасностью?

A) HTML
B) Фишинг
C) Java
D) Системное программирование

21. **Какой из следующих форматов используется для изображений?**

A) .html
B) .csv
C) .png
D) .xml

22. **Что такое веб-разработка?**

A) Создание программного обеспечения
B) Процесс проектирования и создания веб-сайтов
C) Установка операционной системы
D) Работа с базами данных

23. **Что такое компьютерная сеть?**

A) Группа компьютерных устройств, связанных между собой
B) Программное обеспечение
C) Процесс обработки данных

D) Операционная система

24. **Какой протокол используется для передачи данных в интернете?**
A) FTP
B) HTML
C) SQL
D) JAVA

25. **Что такое блокчейн?**
A) Способ хранения данных
B) Технология, обеспечивающая безопасность транзакций
C) Язык программирования
D) Операционная система

27. **Что такое искусственный интеллект?**
A) Способ обработки данных
B) Система, способная выполнять задачи, требующие интеллекта
C) Программное обеспечение
D) Операционная система

28. **Какой из следующих видов программного обеспечения является системным?**
A) Microsoft Word
B) Windows
C) Adobe Photoshop
D) Google Chrome

29. **Что такое UX-дизайн?**
A) Процесс создания веб-сайтов
B) Процесс улучшения взаимодействия пользователя с продуктом
C) Создание графики
D) Программирование

30. **Какое устройство используется для ввода данных в компьютер?**
A) Монитор
B) Принтер
C) Клавиатура
D) Колонки

31. **Какой из следующих является примером облачного сервиса?**
A) Google Docs
B) Microsoft Word
C) Adobe Photoshop
D) Notepad

32. **Что такое кибербуллинг?**
A) Защита данных
B) Атака на компьютерные системы
C) Психологическое насилие в интернете
D) Способ передачи данных

33. **Что такое HTML?**
A) Язык разметки для создания веб-страниц

B) Язык программирования
C) Формат данных
D) Программное обеспечение

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	B
Раздел 1/ вопрос 2	C
Раздел 1/ вопрос 3	B
Раздел 1/ вопрос 4	B
Раздел 1/ вопрос 5	C
Раздел 1/ вопрос 6	B
Раздел 2/ вопрос 1	A
Раздел 2/ вопрос 2	B
Раздел 2/ вопрос 3	D
Раздел 2/ вопрос 4	B
Раздел 2/ вопрос 5	A
Раздел 3/ вопрос 1	B
Раздел 3/ вопрос 2	B
Раздел 3/ вопрос 3	B
Раздел 3/ вопрос 4	B
Раздел 3/ вопрос 5	A
Раздел 4/ вопрос 1	B
Раздел 4/ вопрос 2	B
Раздел 4/ вопрос 3	A
Раздел 4/ вопрос 4	A
Раздел 4/ вопрос 5	B
Раздел 4/ вопрос 6	B
Раздел 4/ вопрос 7	C
Раздел 4/ вопрос 8	A
Раздел 4/ вопрос 9	C
Раздел 4/ вопрос 10	A

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

РАЗДЕЛ 1: Информация и информационная деятельность человека
Выберите один правильный ответ

1. Что такое информация в информатике?
A) Любые данные, хранящиеся на компьютере
B) Сведения об объектах и процессах, уменьшающие неопределённость знаний
C) Только текстовые и числовые данные
D) Программное обеспечение для обработки данных

2. Какой из перечисленных процессов НЕ относится к информационным?
A) Сбор данных
B) Хранение информации
C) Физическая обработка металла
D) Передача сообщений

3. Что такое информационная культура человека?
A) Умение быстро печатать на клавиатуре
B) Способность осознанно работать с информацией: искать, анализировать, оценивать, использовать
C) Знание всех программ на компьютере
D) Умение создавать красивые презентации

4. Какой вид информации воспринимается человеком через органы слуха?
A) Визуальная
B) Тактильная
C) Аудиальная
D) Обонятельная

5. Что такое «информационный шум»?
A) Звук работы компьютера
B) Избыточная, недостоверная или нерелевантная информация, мешающая восприятию важного
C) Вирусы в электронной почте
D) Помехи в интернет-соединении

РАЗДЕЛ 2: Использование программных систем и сервисов

6. Что такое операционная система?
A) Программа для создания документов
B) Комплекс программ, управляющих ресурсами компьютера и обеспечивающих работу приложений
C) Антивирусная защита
D) Браузер для выхода в интернет

7. Какой из перечисленных сервисов относится к облачным хранилищам?
A) Microsoft Word
B) Google Диск
C) Photoshop
D) Excel

8. Что такое лицензионное программное обеспечение?
A) Программа, которую можно свободно копировать и изменять
B) Программа, распространяемая бесплатно без ограничений
C) Программа, использование которой регулируется лицензионным соглашением
D) Программа, работающая только в интернете

9. Для чего предназначены офисные пакеты (например, Microsoft Office, LibreOffice)?

A) Только для работы с таблицами

B) Для создания и редактирования документов, таблиц, презентаций и других офисных задач

C) Только для программирования

D) Для защиты компьютера от вирусов

10. Что такое «обновление программного обеспечения»?

A) Удаление старых файлов с компьютера

B) Установка новой версии программы для исправления ошибок и добавления функций

C) Изменение пароля от учётной записи

D) Переустановка операционной системы

РАЗДЕЛ 3: Информационное моделирование

11. Что такое модель в информатике?

A) Точная копия реального объекта

B) Упрощённое представление объекта или процесса, отражающее его существенные признаки

C) Фотография объекта

D) Программа для рисования

12. Какой тип модели представляет собой формула S = v × t?

A) Графическая модель

B) Табличная модель

C) Математическая модель

D) Натурная модель

13. Что такое блок-схема алгоритма?

A) Таблица с данными

B) Графическое представление алгоритма с использованием стандартных геометрических фигур

C) Текстовое описание программы

D) Список переменных

14. Какой элемент блок-схемы обозначает начало или конец алгоритма?

A) Прямоугольник

B) Ромб

C) Овал (терминатор)

D) Параллелограмм

15. Для чего используется имитационное моделирование?

A) Только для создания игр

B) Для воспроизведения поведения реальной системы во времени с целью анализа и прогнозирования

C) Для рисования 3D-моделей

D) Для шифрования данных

РАЗДЕЛ 4: Основы аналитики и визуализации данных

16. Что такое визуализация данных?

A) Сохранение данных в облаке

B) Представление числовой информации в графическом виде для лучшего восприятия и анализа

C) Удаление лишних данных из таблицы

D) Шифрование информации

17. Какой тип диаграммы лучше всего подходит для отображения долей частей в целом (например, проценты)?

A) Гистограмма
B) Круговая диаграмма
C) График
D) Точечная диаграмма

18. Что такое «сводная таблица» в Excel?

A) Таблица, в которую сведены все данные из разных файлов
B) Инструмент для быстрого анализа, группировки и обобщения больших объёмов данных
C) Таблица с итоговой суммой
D) Таблица, которую нельзя редактировать

19. Что показывает тренд на графике?

A) Точное значение каждого элемента
B) Направление и характер изменения данных во времени (рост, спад, стабильность)
C) Цветовое оформление диаграммы
D) Источники данных

20. Какой инструмент позволяет быстро выделить ячейки, удовлетворяющие определённому условию (например, значения > 100)?

A) Сортировка
B) Фильтр
C) Условное форматирование
D) Проверка данных

РАЗДЕЛ 5: Основы 3D-моделирования

21. Что такое 3D-модель?

A) Плоское изображение объекта
B) Цифровое представление объекта в трёх измерениях (длина, ширина, высота)
C) Фотография объекта с разных сторон
D) Чертёж объекта на бумаге

22. Какая программа НЕ предназначена для 3D-моделирования?

A) Blender
B) Tinkercad
C) Microsoft Paint
D) Kompas-3D

23. Что такое «рендеринг» в 3D-графике?

A) Процесс создания черновика модели
B) Процесс генерации финального изображения или анимации на основе 3D модели с учётом освещения, текстур и материалов
C) Удаление лишних деталей модели
D) Экспорт модели в другой формат

24. Для чего используется 3D-печать?

A) Только для печати фотографий
B) Для создания физических объектов на основе цифровых 3D-моделей путём послойного нанесения материала
C) Для сканирования документов
D) Для печати веб-страниц

25. Что такое «полигон» в 3D-моделировании?

A) Программа для работы с 3D
B) Плоская геометрическая фигура (обычно треугольник или четырёхугольник), из которых строится поверхность 3D-объекта

C) Тип файла для 3D-моделей
D) Инструмент для окрашивания модели

РАЗДЕЛ 6: Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда

26. Что такое конструктор сайтов (например, Tilda)?

A) Программа для программирования на Python
B) Онлайн-платформа, позволяющая создавать сайты без написания кода, с помощью визуальных блоков и шаблонов
C) Хостинг для размещения файлов
D) Система управления базами данных

27. Что такое «блок» в Tilda?

A) Отдельный файл сайта
B) Готовый модуль с определённой функцией (текст, изображение, галерея, форма), который можно добавить на страницу
C) Раздел меню сайта
D) Стиль шрифта

28. Для чего нужна функция «Zero Block» в Tilda?

A) Для удаления всех блоков со страницы
B) Для создания полностью кастомного дизайна с свободным размещением элементов
C) Для блокировки сайта от редактирования
D) Для экспорта сайта в PDF

29. Что такое «адаптивная вёрстка» сайта?

A) Сайт, который работает только на компьютерах
B) Сайт, который автоматически подстраивается под размер экрана устройства (ПК, планшет, смартфон)
C) Сайт с анимацией
D) Сайт, защищённый паролем

30. Как опубликовать сайт, созданный в Tilda?

A) Сохранить файл на флешку
B) Нажать кнопку «Опубликовать» в редакторе — сайт автоматически размещается на серверах Tilda
C) Отправить код по электронной почте
D) Распечатать страницу

РАЗДЕЛ 7: Технологии продвижения веб-сайта в Интернете

31. Что такое SEO (Search Engine Optimization)?

A) Платная реклама в социальных сетях
B) Комплекс мер по оптимизации сайта для повышения его позиций в результатах поисковых систем
C) Создание логотипа для сайта
D) Регистрация доменного имени

32. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на продвижение сайта в поисковых системах?

A) Качество и уникальность контента
B) Скорость загрузки страниц
C) Цвет фона сайта
D) Наличие мобильной версии

33. Что такое контекстная реклама?

A) Реклама, которая показывается пользователям в зависимости от их поисковых запросов или интересов
B) Реклама только в печатных СМИ

C) Бесплатное размещение ссылок на форумах

D) Рассылка спама по электронной почте

34. Для чего нужен инструмент «Яндекс.Метрика» или «Google Analytics»?

A) Для создания сайта

B) Для анализа посещаемости сайта, поведения пользователей и эффективности рекламы

C) Для защиты сайта от вирусов

D) Для регистрации домена

35. Что такое «целевая аудитория» сайта?

A) Все пользователи интернета

B) Группа людей, на которую ориентирован сайт или рекламное предложение (по возрасту, интересам, потребностям)

C) Сотрудники компании-разработчика

D) Поисковые роботы

Раздел/ Вопрос теста	**Правильный ответ**	**Раздел/ Вопрос теста**	**Правильный ответ**
Раздел 1/ вопрос 1	B	Раздел 7/ вопрос 3	A
Раздел 1/ вопрос 2	C	Раздел 7/ вопрос 4	B
Раздел 1/ вопрос 3	B	Раздел 7/ вопрос 5	B
Раздел 1/ вопрос 4	C		
Раздел 1/ вопрос 5	B		
Раздел 2/ вопрос 1	B		
Раздел 2/ вопрос 2	B		
Раздел 2/ вопрос 3	C		
Раздел 2/ вопрос 4	B		
Раздел 2/ вопрос 5	B		
Раздел 3/ вопрос 1	B		
Раздел 3/ вопрос 2	C		
Раздел 3/ вопрос 3	B		
Раздел 3/ вопрос 4	C		
Раздел 3/ вопрос 5	B		
Раздел 4/ вопрос 1	B		
Раздел 4/ вопрос 2	B		
Раздел 4/ вопрос 3	B		
Раздел 4/ вопрос 4	B		
Раздел 4/ вопрос 5	C		
Раздел 5/ вопрос 1	B		
Раздел 5/ вопрос 2	C		
Раздел 5/ вопрос 3	B		
Раздел 5/ вопрос 4	B		
Раздел 5/ вопрос 5	B		
Раздел 6/ вопрос 1	B		
Раздел 6/ вопрос 2	B		
Раздел 6/ вопрос 3	B		
Раздел 6/ вопрос 4	B		
Раздел 6/ вопрос 5	B		
Раздел 7/ вопрос 1	B		
Раздел 7/ вопрос 2	C		

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам промежуточной аттестации в форме экзамена:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Содержание и этапы практической работы № 1 «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации».

Теоретическое обоснование.

Информация в вычислительной технике измеряется в байтах и производных единицах: килобайтах (Кбайт), мегабайтах (Мбайт), гигабайтах (Гбайт), терабайтах (Тбайт).

Соотношения единиц измерения информации:

- 1 байт = 8 бит
- 1 Кбайт = 1024 байт = 2^{10} байт
- 1 Мбайт = 1024 Кбайт = 2^{20} байт
- 1 Гбайт = 1024 Мбайт = 2^{30} байт
- 1 Тбайт = 1024 Гбайт = 2^{40} байт

Носители информации — это устройства и материалы, предназначенные для хранения данных. К ним относятся: жёсткие диски (HDD, SSD), флеш-накопители (USB), оптические диски (CD, DVD, Blu-ray), карты памяти, облачные хранилища.

Архивация информации — процесс сжатия одного или нескольких файлов с целью уменьшения их объёма для экономии места на носителе или ускорения передачи. Архивация осуществляется с помощью программ-архиваторов (WinRAR, 7-Zip, WinZip и др.).

Основные параметры архивации:

- степень сжатия (зависит от типа данных и алгоритма);
- скорость архивации/разархивации;
- возможность создания самораспаковывающихся архивов (SFX);
- поддержка многотомных архивов;
- защита паролем.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите единицы измерения информации в порядке возрастания.
2. Сколько байт содержится в 1 Кбайт? Почему используется коэффициент 1024, а не 1000?
3. Какие типы носителей информации вы знаете? Приведите примеры их ёмкости.
4. В чём разница между физическим объёмом файла и его размером на диске?
5. Что такое архивация информации и для каких целей она применяется?
6. Назовите не менее трёх программ-архиваторов.
7. От чего зависит степень сжатия файла при архивации?
8. Какие форматы архивных файлов вам известны?

9. Что такое многотомный архив и в каких случаях его используют?

10. Как защитить архив паролем и зачем это нужно?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Ознакомиться с техническими характеристиками различных носителей информации (предоставляются преподавателем или изучаются в интернете).

2. Выполнить расчёты объёмов информации:

- перевести заданные значения из одних единиц измерения в другие;
- определить, сколько файлов указанного размера поместится на заданный носитель.

3. Создать папку с учебными файлами (текстовые документы, изображения) для архивации.

4. Выполнить архивацию созданной папки с использованием программы-архиватора (7-Zip или WinRAR):

- создать архив в формате ZIP или RAR;
- установить максимальную степень сжатия;
- зафиксировать исходный и конечный размер данных.

5. Создать многотомный архив с размером тома 1 Мбайт.

6. Добавить пароль к архиву и проверить его работоспособность.

7. Выполнить разархивацию файлов в отдельную папку.

8. Заполнить отчёт о выполненной работе.

Задание.

Расчёт объёмов информации

1. Переведите: а) 2 Гбайт в Мбайт; б) 512 Кбайт в байты; в) 3 145 728 байт в Мбайт.

2. Определите, сколько фотографий объёмом 5 Мбайт каждая поместится на: а) USB-флеш-накопитель 16 Гбайт; б) DVD-диск 4,7 Гбайт.

3. Рассчитайте время скачивания файла размером 1,5 Гбайт при скорости интернета 25 Мбит/с.

Практическая архивация

1. Создайте папку «Практическая_Работа_ФИО» и разместите в ней:

- текстовый документ (.docx) объёмом не менее 100 Кбайт;
- изображение (.jpg) разрешением не менее 1920×1080;
- таблицу (.xlsx) с данными (не менее 50 строк).

2. Заархивируйте папку с использованием программы 7-Zip:

- формат архива: 7z;
- уровень сжатия: максимальный;

- запишите в отчёт: исходный размер папки и размер архива.

3. Создайте многотомный архив той же папки:

- формат: ZIP;
- размер тома: 100 Кбайт;
- укажите количество полученных томов.

4. Установите пароль «Test2026» на архив и проверьте его извлечение.

5. Результаты оформите в виде отчёта, включив:

- ответы на расчётные задания;
- скриншот окна архиватора с параметрами сжатия;
- таблицу сравнения размеров исходных данных и архивов;
- выводы о целесообразности архивации для разных типов файлов.

Содержание и этапы практического занятия №2 «Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных»;

Теоретическое обоснование.

Общие принципы представления данных в компьютере

Все данные в компьютере представляются в двоичной системе счисления, используя два символа: 0 и 1. Минимальная единица информации — бит (один двоичный разряд). Последовательность битов образует байты (8 бит), которые используются для кодирования чисел, текста, изображений и других типов данных.

Форматы представления чисел

Целые числа:

- Представляются в прямом, обратном или дополнительном коде
- Размер: 1 байт (8 бит), 2 байта (16 бит), 4 байта (32 бит), 8 байт (64 бит)
- Диапазон значений для 8-битного целого со знаком: от -128 до 127
- Диапазон значений для 8-битного целого без знака: от 0 до 255

Числа с плавающей запятой (вещественные числа):

- Представляются в формате с плавающей точкой по стандарту IEEE 754
- Формат одинарной точности (32 бита): 1 бит знака, 8 бит экспоненты, 23 бита мантиссы
- Формат двойной точности (64 бита): 1 бит знака, 11 бит экспоненты, 52 бита мантиссы
- Позволяют представлять очень большие и очень малые числа

Представление текстовых данных

Текстовая информация кодируется путём сопоставления каждому символу определённого числового кода.

Кодовые таблицы символов:

ASCII (American Standard Code for Information Interchange) — 7-битная кодировка, 128 символов (латиница, цифры, знаки препинания, управляющие коды)

Extended ASCII — 8-битная кодировка, 256 символов (добавляются национальные символы)

Кодировки для русского языка: Windows-1251, KOI8-R, ISO 8859-5, CP866

Unicode — универсальная кодировка, охватывающая все письменные системы мира • UTF-8: переменная длина символа (1–4 байта), совместима с ASCII • UTF-16: фиксированная длина 2 или 4 байта на символ • UTF-32: фиксированная длина 4 байта на символ

Расчёт объёма текстовых данных

Объём текстового файла рассчитывается по формуле: $V = N \times k$, где

N — количество символов в тексте (включая пробелы и знаки препинания)

k — количество байт на один символ в выбранной кодировке

Примеры:

В кодировке ASCII: k = 1 байт

В кодировке UTF-8 для латиницы: k = 1 байт, для кириллицы: k = 2 байта

В кодировке UTF-16: k = 2 байта (для большинства символов)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему в компьютере используется двоичная система счисления?
2. Сколько различных значений можно представить с помощью 8 бит? 16 бит?
3. В чём разница между представлением целых чисел со знаком и без знака?
4. Что такое дополнительный код и для чего он используется?
5. Опишите структуру числа с плавающей запятой по стандарту IEEE 754.
6. Что такое кодовая таблица символов? Приведите примеры.
7. В чём преимущества и недостатки кодировки ASCII?
8. Почему возникла необходимость в создании кодировки Unicode?
9. Чем отличаются кодировки UTF-8, UTF-16 и UTF-32?
10. Как рассчитать объём текстового файла в заданной кодировке?
11. Почему один и тот же текст в разных кодировках может иметь разный размер?
12. Что такое «кракозябры» и почему они возникают при открытии текстовых файлов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Изучить теоретический материал по теме практической работы.

2. Выполнить расчёты по представлению целых чисел в двоичной системе:
   - перевести десятичные числа в двоичный код;
   - определить диапазон значений для заданного количества бит.
3. Выполнить расчёты по представлению чисел с плавающей запятой:
   - определить порядок и мантиссу для заданного числа;
   - оценить точность представления.
4. Изучить кодовые таблицы символов:
   - определить коды символов в кодировках ASCII, Windows-1251, UTF-8;
   - сравнить размеры одного и того же текста в разных кодировках.
5. Рассчитать объём текстовых данных:
   - подсчитать количество символов в заданном тексте;
   - вычислить размер файла для различных кодировок.
6. Практически проверить расчёты:

Задание.

Представление числовых данных

Переведите десятичные числа в 8-битный двоичный код: а) 45; б) 128; в) 255; г) -15 (в дополнительном коде).

Определите диапазон значений для целых чисел: а) 8 бит без знака; б) 16 бит со знаком; в) 32 бита без знака.

Для числа 12,75 в формате с плавающей запятой (упрощённо): а) представьте число в нормализованной форме; б) укажите знак, порядок и мантиссу.

Сколько различных чисел можно представить с помощью: а) 10 бит; б) 2 байт; в) 4 байт?

Представление текстовых данных

Определите коды символов в кодировке ASCII: а) буква «А»; б) цифра «0»; в) символ пробела; г) символ новой строки.

Сравните кодировку символа «А» (кириллица) в кодировках: а) Windows-1251; б) KOI8-R; в) UTF-8.

Рассчитайте объём текста, содержащего 2500 символов (из них 2000 — кириллица, 500 — латиница и знаки препинания): а) в кодировке ASCII (только для латинской части); б) в кодировке Windows-1251; в) в кодировке UTF-8; г) в кодировке UTF-16.

Практическое задание: а) создайте текстовый файл, содержащий фразу: «Информатика — наука об информации» (повторить 50 раз); б) сохраните файл в кодировках: ANSI (Windows-1251), UTF-8, UTF-16; в) зафиксируйте фактический размер каждого файла; г) сравните полученные значения с расчётными; д) объясните возможные расхождения.

Ответьте на вопрос: почему при открытии текстового файла в неправильной кодировке вместо русских букв отображаются непонятные символы? Приведите пример преобразования байтов при ошибочной интерпретации кодировки.

Аналитическое задание

Файл содержит 100 страниц текста. На каждой странице в среднем 40 строк по 60 символов. Рассчитайте размер файла в килобайтах для кодировок: а) Windows-1251; б) UTF-8 (считать, что весь текст — кириллица); в) UTF-16.

Сообщение объёмом 3 Кбайт содержит 3072 символа. Определите, сколько символов в алфавите, использованном для кодирования этого сообщения (предполагается равномерное кодирование).

Содержание и этапы практического занятия №3 «Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида»

Теоретическое обоснование

Графические данные в компьютере представляются в двух основных форматах: растровом и векторном. Растровое изображение формируется из массива пикселей, каждый из которых содержит информацию о цвете. Качество растрового изображения зависит от разрешения (количества пикселей по горизонтали и вертикали) и глубины цвета (количества бит, отводимых на кодирование цвета одного пикселя). Для кодирования цвета используются цветовые модели, наиболее распространёнными из которых являются RGB (для экранного отображения) и CMYK (для печати). Объём растрового изображения рассчитывается как произведение количества пикселей на глубину цвета. Векторное изображение описывается с помощью математических формул, задающих геометрические примитивы (точки, линии, кривые, фигуры), что обеспечивает масштабирование без потери качества и меньший размер файла для изображений с простой структурой.

Звуковые данные представляются в цифровой форме путём дискретизации аналогового сигнала. Процесс оцифровки звука включает измерение амплитуды звуковой волны через равные промежутки времени (частота дискретизации) и квантование по уровню (глубина кодирования звука). Качество цифрового звука определяется частотой дискретизации (измеряется в герцах), глубиной кодирования (количество бит на отсчёт) и количеством каналов (моно, стерео, многоканальные форматы). Объём аудиофайла рассчитывается с учётом всех перечисленных параметров и длительности записи. Для уменьшения размера аудиофайлов применяются алгоритмы сжатия: без потерь (FLAC, ALAC) и с потерями (MP3, AAC, OGG).

Видеоданные представляют собой последовательность кадров (изображений), воспроизводимых с определённой частотой (кадровой частотой), сопровождаемую звуковой дорожкой. Объём видеофайла зависит от разрешения каждого кадра, глубины цвета, кадровой частоты, длительности видео, параметров звуковой дорожки и степени сжатия. Для хранения и передачи видео используются кодеки (алгоритмы сжатия и распаковки), такие как H.264, H.265, VP9, которые применяют меж кадровое и внутри кадровое сжатие для уменьшения избыточности данных. Контейнеры (форматы файлов) MP4, AVI, MKV, MOV определяют способ объединения видеопотока, аудиопотока и метаданных в единый файл.

Кодирование данных произвольного вида осуществляется путём преобразования информации в последовательность байтов согласно определённому формату. Любой файл в компьютере представляет собой упорядоченную последовательность байтов, интерпретация которой зависит от формата файла и программы, осуществляющей чтение. Заголовок файла (сигнатура) содержит информацию о типе данных и параметрах кодирования. Универсальные методы сжатия данных (алгоритмы Хаффмана, Лемпеля-Зива) применяются для уменьшения объёма файлов произвольной структуры без привязки к типу содержимого.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие два основных формата представления графических данных используются в компьютере и в чём их принципиальное различие?

От каких параметров зависит качество и объём растрового изображения. Как рассчитывается объём несжатого растрового изображения?

Что такое цветовая модель и для чего применяются модели RGB и CMYK. В чём преимущества векторной графики перед растровой?

Что такое дискретизация звука и какие параметры определяют качество цифрового аудио?

Как рассчитывается объём несжатого аудиофайла?

В чём разница между сжатием данных с потерями и без потерь? От каких факторов зависит объём видеофайла?

Что такое кодек и контейнер в контексте видеоформатов? Какую функцию выполняет сигнатура файла?

Почему один и тот же файл может иметь разный размер при сохранении в разных форматах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на формулы расчёта объёмов данных различных типов. Выполняются расчёты объёмов графических файлов для заданных параметров разрешения и глубины цвета в различных цветовых моделях. Производится расчёт объёма аудиофайлов на основе заданных значений частоты дискретизации, глубины кодирования, количества каналов и длительности звучания. Осуществляется расчёт приблизительного объёма видеофайла с учётом разрешения кадра, кадровой частоты, длительности и параметров аудиодорожки. Студент выполняет практические действия по созданию и сохранению файлов в различных форматах: графический редактор используется для сохранения одного изображения в растровых форматах BMP, PNG, JPEG с фиксацией размеров файлов; аудиоредактор или конвертер применяется для сохранения одного звукового фрагмента в форматах WAV и MP3 для сравнения степени сжатия; видеоредактор или конвертер позволяет сохранить короткий видеоролик в форматах AVI и MP4 для анализа разницы в размерах. Результаты расчётов и практических экспериментов фиксируются в отчёте, формулируются выводы о целесообразности применения различных форматов и методов сжатия для разных типов данных.

Задание

Выполните расчёт объёма растрового изображения с разрешением 1920 на 1080 пикселей при глубине цвета 24 бита.

Определите, во сколько раз уменьшится размер файла при переходе от формата BMP к формату JPEG с коэффициентом сжатия 10 к 1. Рассчитайте объём аудиофайла длительностью 3 минуты при частоте дискретизации 44100 Гц, глубине кодирования 16 бит и стереорежиме.

Определите размер этого же файла после сжатия в формат MP3 с битрейтом 128 Кбит/с. Оцените приблизительный объём видеофайла длительностью 2 минуты с разрешением 1280 на 720 пикселей, кадровой частотой 30 кадров в секунду, глубиной цвета 24 бита и аудиодорожкой в формате стерео 44100 Гц 16 бит.

Рассчитайте, насколько уменьшится размер видео при использовании кодека с коэффициентом сжатия 50 к 1. Создайте простой графический объект в растровом редакторе

и сохраните его в форматах BMP, PNG и JPEG, зафиксируйте размеры полученных файлов и объясните различия.

Запишите короткий звуковой фрагмент или используйте готовый файл, сохраните его в несжатом формате WAV и сжатом формате MP3, сравните размеры и качество звучания. При наличии технической возможности экспортируйте короткий видеоролик в двух разных форматах и проанализируйте соотношение качества и размера файла.

Оформите отчёт, включив в него все расчёты с пояснениями, таблицу сравнения размеров файлов в разных форматах, скриншоты параметров сохранения и выводы о практическом применении изученных методов кодирования и сжатия данных.

Содержание и этапы практического занятия № 4. «Графический метод алгебры логики. Понятие множества»

Теоретическое обоснование

Алгебра логики оперирует переменными, принимающими два противоположных значения, и тесно корреспондирует с теорией множеств, где объекты либо принадлежат заданной совокупности, либо нет. Графическим инструментом визуализации этих отношений выступают диаграммы Эйлера-Венна, на которых универсальное множество обозначается ограниченной областью, а конкретные множества представляются пересекающимися замкнутыми фигурами, обычно кругами. Пересечение множеств отображает логическую конъюнкцию и фиксирует область одновременной принадлежности элементов двум или более множествам, объединение множеств соответствует логической дизъюнкции и охватывает все точки, входящие хотя бы в одно из рассматриваемых множеств, дополнение множества или логическое отрицание изображается пространством вне заданного круга, но внутри границ универсума, а разность множеств отражает область первого множества без учёта элементов, общих со вторым. Графический метод позволяет наглядно проверять логические тождества, упрощать сложные булевы выражения путём сопоставления заштрихованных областей, решать задачи на количественное распределение элементов по пересекающимся группам и моделировать условия выборки в информационных системах. Соответствие между операциями над множествами и логическими связками формирует единый аналитический аппарат, применяемый при проектировании цифровых схем, построении запросов к базам данных и формализации рассуждений в компьютерных науках.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какое определение множества принимается в контексте дискретной математики и что подразумевается под универсальным множеством?

Каким образом операции пересечения, объединения и дополнения множеств соотносятся с логическими связками конъюнкции, дизъюнкции и отрицания?

Каким образом строятся диаграммы Эйлера-Венна для двух и трёх множеств и как на них выделяются области, соответствующие составным логическим выражениям?

В чём заключается последовательность графического доказательства равенства логических формул через сравнение заштрихованных областей?

Как определяется мощность объединения множеств при известном количестве элементов каждого множества и их общих пересечений?

Почему графический метод сохраняет наглядность при работе с двумя-тремя переменными, но теряет практическую применимость при увеличении их количества?

Как принцип двойственности алгебры логики отражается на взаимном расположении и заштриховывании областей диаграмм множеств?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о взаимосвязи булевой алгебры и теории множеств, анализирует правила корректного построения диаграмм Эйлера-Венна для различного числа пересекающихся областей. На рабочем листе выполняется построение универсального множества и заданных подмножеств с соблюдением геометрически корректного взаимного пересечения контуров. Студент последовательно реализует графические операции: выделяет области пересечения, объединения, разности и дополнения, аккуратно заштриховывая итоговые зоны для предложенных логических конструкций. После визуализации производится обратный перевод графического результата в аналитическую форму записи с использованием общепринятых символов алгебры логики и теории множеств. Далее решаются прикладные задачи на вычисление количественных характеристик пересечений множеств на основе табличных или текстовых исходных данных, проверяется истинность предложенных логических тождеств путём независимого построения и сопоставления диаграмм для левой и правой частей равенства. Все этапы, промежуточные рисунки, вычисления и аналитические выводы последовательно фиксируются в отчёте, после чего формулируется заключение о границах применимости графического метода при анализе логических конструкций различной сложности.

Задание

Постройте диаграммы Эйлера-Венна для трёх множеств A, B и C и заштрихуйте области, соответствующие логическим выражениям A и (B или C), не A и B, A и B и не C, а также (A или B) и (не A или не C).

Запишите каждое заштрихованное выражение в стандартной нотации теории множеств и проверьте графически эквивалентность формул (A и B) или (A и не B) и A, а также не (A или B) и не A и не B.

Решите задачу о группах студентов: из 30 человек 18 изучают английский язык, 15 изучают немецкий, 10 изучают оба языка, определите количество студентов, изучающих только один язык, и количество тех, кто не изучает ни одного из указанных языков, представив решение с помощью диаграммы Венна и арифметического расчёта.

Даны логические переменные X, Y, Z, постройте таблицу истинности для выражения X или (Y и не Z), затем перенесите строки, дающие значение истина, на диаграмму множеств и сопоставьте графический результат с аналитическим.

Оформите отчёт, включив в него все построенные диаграммы с подписями областей, пошаговые расчёты для задачи на множества, доказательства эквивалентности выражений и краткий вывод о преимуществах и ограничениях графического метода алгебры логики.

Содержание и этапы практического занятия № 5 «Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом»

Теоретическое обоснование

Операции над множествами формируют фундаментальный аппарат дискретной математики и включают объединение, пересечение, разность, симметрическую разность и дополнение. Объединение совокупностей собирает все элементы, принадлежащие хотя бы одному из исходных множеств, пересечение выделяет исключительно общие элементы, разность удаляет из первого множества те компоненты, которые входят во второе, а

дополнение определяет элементы универсума, не входящие в заданное множество. Указанные операции подчиняются строгим алгебраическим законам коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности и правилам де Моргана, что обеспечивает возможность эквивалентных преобразований сложных логических условий в более простые формы. Решение логических задач графическим способом опирается на визуальное моделирование с помощью диаграмм Эйлера-Венна, где каждому текстовому ограничению соответствует определённая зона пересечения замкнутых контуров. Метод математически базируется на формуле включений-исключений, позволяющей вычислять мощность объединения через сумму мощностей отдельных множеств с последовательным вычетом мощностей их попарных и тройных пересечений. Графическая интерпретация преобразует абстрактные логические связки в наглядные геометрические области, что существенно упрощает анализ условий, выявление скрытых зависимостей и проверку корректности выводов при работе с пересекающимися категориями в статистическом анализе, проектировании запросов к базам данных и формализации алгоритмических рассуждений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом операции пересечения, объединения и разности множеств формализуются в алгебраической записи и как они интерпретируются в контексте текстовых логических условий?

В чём заключается принцип двойственности операций над множествами и как он соотносится с преобразованием логических выражений по правилам де Моргана?

Каким образом формула включений-исключений применяется для вычисления мощности объединения трёх и более множеств и почему графическое представление упрощает её практическое использование?

Каким образом осуществляется последовательный перевод условия прикладной задачи в систему ограничений на диаграмме Эйлера-Венна и как заполняются известные количественные данные в соответствующих зонах?

Какие этапы включает проверка корректности решения графическим способом и как соотносится сумма элементов во всех непересекающихся областях с общей мощностью универсума?

Почему визуальный метод сохраняет высокую эффективность при работе с двумя-тремя пересекающимися категориями и какие аналитические ограничения возникают при увеличении количества множеств?

Как симметрическая разность множеств отражается на диаграмме и в каких типах логических задач она выступает ключевым инструментом анализа?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения об операциях над множествами, правилах их графического отображения и основных тождествах алгебры множеств. На рабочем листе выполняется построение базовых диаграмм Эйлера-Венна для двух и трёх пересекающихся множеств с соблюдением геометрической корректности всех зон пересечения и универсальной области. Далее осуществляется формализация условий текстовых задач: каждое логическое ограничение переводится в язык теории множеств, после чего соответствующие области диаграммы последовательно заполняются известными количественными данными. На основе размещённых значений выполняются арифметические вычисления недостающих параметров с применением формулы включений-исключений и свойств разности множеств. Полученные результаты проверяются путём обратной

подстановки в исходные условия задачи и сопоставления сумм элементов в отдельных зонах с заявленной общей мощностью совокупности. Все промежуточные схемы, расчётные действия, аналитические преобразования и итоговые значения аккуратно фиксируются в отчёте, после чего формулируется обоснованный вывод о практической целесообразности графического моделирования при решении задач с пересекающимися данными и о границах его эффективного применения в сравнении с чисто алгебраическими методами.

Задание

Постройте диаграммы Эйлера-Венна для множеств A, B и C и заштрихуйте области, соответствующие выражениям объединение множеств A и B, пересекающееся с C, разность A и B, объединённая с разностью B и A, а также дополнение пересечения всех трёх множеств относительно универсума.

Запишите каждое заштрихованное выражение в стандартной нотации и проверьте графическую эквивалентность тождеств распределительности пересечения относительно объединения и второго закона де Моргана.

Решите задачу о выборе факультативов: из 40 студентов 22 выбрали математику, 18 выбрали информатику, 12 посещают оба направления, определите количество студентов, посещающих только математику, только информатику, хотя бы один факультатив и ни одного из них, оформив решение с помощью диаграммы и подтвердив расчёты формулой включений-исключений.

Дано логическое условие о принадлежности элементов: все компоненты множества X входят в Y, но не все элементы Y принадлежат X, а множество Z пересекается исключительно с Y, постройте соответствующую диаграмму, разместите на ней условные обозначения элементов и определите возможные области расположения компонентов, удовлетворяющих заданным ограничениям.

Оформите отчёт, включив в него все построенные диаграммы с подписями областей, пошаговые арифметические вычисления, проверку тождеств, ответы на задачу о факультативах с пояснением каждого этапа и краткий анализ эффективности графического способа по сравнению с алгебраическим решением.

Содержание и этапы практического занятия № 6. «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»

Теоретическое обоснование

Текстовый документ в цифровой среде представляет собой структурированную последовательность символов, оформленную согласно заданным параметрам отображения и хранения. Процесс создания документа включает три базовых этапа: ввод текста с клавиатуры или других источников, редактирование содержимого для коррекции структуры и смысла, форматирование для придания документу требуемого визуального представления. Ввод текста осуществляется посредством клавиатурных устройств с поддержкой различных раскладок и методов ввода, при этом каждый символ кодируется согласно активной кодировке и преобразуется в последовательность байтов. Редактирование подразумевает операции выделения, копирования, вырезания, вставки, поиска и замены фрагментов текста, отмены и повтора действий, что обеспечивает гибкость работы с содержимым без необходимости повторного набора. Форматирование текста разделяется на посимвольное (шрифт, размер, начертание, цвет), абзацное (выравнивание, отступы, интерлиньяж, межстрочные интервалы) и страничное (поля, ориентация, колонтитулы, нумерация страниц), при этом применяются стили для обеспечения единообразия оформления и автоматизации структурирования

документов большого объёма. Современные текстовые процессоры поддерживают работу с объектами различной природы: таблицами, графическими элементами, формулами, гиперссылками, что расширяет функциональные возможности создания комплексных документов. Сохранение документа осуществляется в различных форматах, каждый из которых определяет совместимость с программным обеспечением, степень сохранения форматирования и возможности последующего редактирования. Понимание принципов ввода, редактирования и форматирования позволяет эффективно использовать инструменты текстовых процессоров для подготовки документов, соответствующих профессиональным и академическим стандартам оформления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные этапы включает процесс создания текстового документа на компьютере и чем различаются операции ввода, редактирования и форматирования?

Каким образом осуществляется кодирование символов при вводе текста и от чего зависит корректное отображение специальных символов и знаков препинания?

Какие операции относятся к базовому редактированию текста и каким образом используются буфер обмена и история действий для оптимизации работы с документом?

В чём заключается разница между посимвольным, абзацным и страничным форматированием и как каждое из них влияет на восприятие документа?

Для чего применяются стили в текстовых процессорах и какие преимущества даёт их использование при работе с документами большого объёма?

Каким образом параметры страницы (поля, ориентация, размер) влияют на подготовку документа к печати или электронному распространению?

Какие форматы файлов используются для сохранения текстовых документов и от чего зависит выбор того или иного формата в конкретной ситуации?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о принципах работы с текстовыми документами, знакомится с интерфейсом текстового процессора и основными группами инструментов для ввода, редактирования и форматирования. На первом этапе выполняется создание нового документа и ввод текста заданного содержания с соблюдением правил расстановки пробелов, знаков препинания и абзацных отступов. Далее осуществляются операции редактирования: выделение фрагментов текста, копирование и перемещение блоков, поиск и замена слов, использование отмены и повтора действий для коррекции допущенных ошибок.

На этапе форматирования применяется посимвольное оформление заголовков и ключевых терминов, настраиваются параметры абзацев для обеспечения читаемости текста, задаются параметры страницы для соответствия требованиям к оформлению. Студент выполняет вставку объектов различной природы: маркированных и нумерованных списков, таблиц для структурирования данных, графических элементов для иллюстрации содержания. Завершающий этап включает сохранение документа в нескольких форматах, предварительный просмотр результата и экспорт в формат, пригодный для распространения. Все выполненные действия, параметры форматирования и полученные результаты фиксируются в отчёте с краткими комментариями о целесообразности применения тех или иных инструментов.

Задание

Создайте новый текстовый документ и введите текст объёмом не менее пятисот знаков на тему, соответствующую вашей специальности, соблюдая правила орфографии, пунктуации

и абзацного деления. Выполните редактирование введённого текста: выделите ключевые термины, скопируйте один из абзацев в конец документа, замените все вхождения слова компьютер на термин вычислительная система, используйте отмену действия для возврата к исходному варианту и оцените удобство работы с историей изменений. Примените посимвольное форматирование: заголовок документа оформите шрифтом увеличенного размера полужирного начертания, ключевые термины выделите курсивом, важные положения подчеркните. Настройте абзацное форматирование: установите выравнивание основного текста по ширине, первый отступ абзаца 1,25 сантиметра, межстрочный интервал полтора. Задайте параметры страницы: поля по два сантиметра со всех сторон, книжная ориентация, нумерация страниц в нижнем колонтитуле по центру. Вставьте в документ маркированный список из трёх пунктов, таблицу размером три на три с заголовками столбцов и небольшое изображение, соответствующее содержанию текста. Сохраните документ в формате текстового процессора и экспортируйте копию в формат PDF, сравните размеры файлов и возможности последующего редактирования.

Оформите отчёт, включив в него скриншоты документа на различных этапах работы, таблицу с параметрами применённого форматирования, сравнительный анализ форматов сохранения и выводы о рациональном использовании инструментов текстового процессора для подготовки академических документов

Содержание и этапы практического занятия № 7. «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»

Теоретическое обоснование

Современные текстовые процессоры предоставляют пользователю расширенный инструментарий для создания, обработки и оформления документов, выходящий за рамки базового набора текста. Операции ввода включают не только клавиатурный набор, но и распознавание речи, сканирование с последующей оптической обработкой символов, импорт данных из внешних источников и вставку объектов из других приложений. Редактирование текста предполагает использование продвинутых функций: автоматической проверки орфографии и грамматики, тезауруса для подбора синонимов, интеллектуального поиска с учётом морфологии языка, работы с закладками и перекрёстными ссылками для навигации по документу большого объёма. Форматирование в профессиональной среде опирается на систему стилей и шаблонов, обеспечивающих единообразие оформления многоуровневых структур, автоматическое формирование оглавления, списков иллюстраций и таблиц, а также сквозное применение корпоративных стандартов.

Особое значение приобретает работа с разделами документа, позволяющая комбинировать различные параметры страниц, колонтитулов и нумерации в рамках одного файла. Функции рецензирования поддерживают коллективную работу: отслеживание изменений, добавление комментариев, сравнение версий документа и слияние правок нескольких авторов. Понимание возможностей продвинутого редактирования и форматирования позволяет оптимизировать процесс подготовки документов, сократить время на рутинные операции и обеспечить соответствие результата требованиям делопроизводства и академического оформления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие способы ввода текста, помимо клавиатурного набора, поддерживаются современными текстовыми процессорами и в каких ситуациях целесообразно применение каждого из них?

Каким образом функционирует система автоматической проверки правописания и какие ограничения имеет данный инструмент при работе со специализированной терминологией?

В чём заключается преимущество использования стилей перед ручным форматированием и как стили способствуют автоматизации структурирования документа?

Каким образом реализуется навигация по документу большого объёма с помощью закладок, перекрёстных ссылок и автоматического оглавления?

Для чего предназначены разделы документа и как они позволяют комбинировать различные параметры оформления страниц в рамках одного файла?

Какие инструменты рецензирования обеспечивают эффективную коллективную работу над текстом и как отслеживаются изменения, внесённые разными авторами?

Каким образом осуществляется сравнение двух версий документа и слияние правок в итоговый вариант?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о расширенных возможностях текстовых процессоров, принципах работы со стилями, шаблонами и инструментами коллективного редактирования. На начальном этапе выполняется создание документа на основе готового шаблона или настройка пользовательских стилей для заголовков различных уровней, основного текста и специальных элементов. Далее осуществляется ввод текста с применением функций автозамены, интеллектуального ввода и импорта фрагментов из внешних источников. На этапе редактирования используются инструменты проверки правописания, тезаурус для вариативности лексики, поиск и замена с учётом формата и специальных символов. Студент выполняет структурирование документа: применяет стили к заголовкам, формирует автоматическое оглавление, добавляет перекрёстные ссылки и закладки для навигации. Осуществляется настройка параметров страницы с использованием разделов для комбинирования различной ориентации, полей и колонтитулов. Завершающий этап включает активацию режима отслеживания изменений, добавление комментариев к спорным фрагментам, экспорт документа в формат для совместного доступа и сравнение двух версий файла. Все выполненные операции, параметры настройки и полученные результаты последовательно фиксируются в отчёте с обоснованием выбора тех или иных инструментов для решения конкретных задач оформления.

Задание

Создайте текстовый документ объёмом не менее одной страницы на тему, связанную с вашей профессиональной областью, используя готовый шаблон или предварительно настроив пользовательские стили для заголовка первого уровня, заголовка второго уровня и основного текста. Выполните ввод текста с применением функции автозамены для часто используемых терминов и импортируйте таблицу данных из внешнего источника. Осуществите редактирование документа: запустите автоматическую проверку правописания, проанализируйте предложенные исправления, используйте тезаурус для замены повторяющихся слов синонимами, выполните поиск и замену аббревиатур на полные наименования с учётом регистра. Примените стили ко всем заголовкам, сгенерируйте автоматическое оглавление на первой странице, добавьте перекрёстную ссылку на раздел в

тексте и закладку для быстрого перехода. Настройте параметры страницы: создайте два раздела, в первом установите книжную ориентацию и поля по два сантиметра, во втором — альбомную ориентацию для размещения широкой таблицы, обеспечьте сквозную нумерацию страниц. Активируйте режим отслеживания изменений, внесите несколько правок в текст, добавьте комментарий к одному из абзацев, сохраните копию документа, внесите в неё дополнительные изменения от имени второго автора и выполните слияние версий с принятием выборочных правок. Оформите отчёт, включив в него скриншоты панели стилей, окна навигации, режима рецензирования, сравнительный анализ версий документа и выводы о практической ценности продвинутых инструментов текстового процессора для подготовки профессиональных документов.

Содержание и этапы практического занятия № 8. «Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре»

Теоретическое обоснование

Табличный процессор представляет собой специализированное программное средство для обработки структурированных данных, представленных в виде строк и столбцов, образующих ячейки. Ввод данных в табличный процессор включает размещение числовой, текстовой и формульной информации в ячейках рабочего листа с учётом типов данных и форматов отображения. Числовые значения могут вводиться в различных форматах: общем, денежном, процентном, датами и временем, что определяет способ их интерпретации и вычислений. Текстовые данные используются для заголовков, подписей и комментариев, при этом текст по умолчанию выравнивается по левому краю ячейки. Формулы вводятся со знака равенства и могут содержать ссылки на ячейки, константы, функции и арифметические операторы, при этом различают относительные, абсолютные и смешанные ссылки, определяющие поведение формул при копировании. Редактирование данных осуществляется через строку формул или непосредственно в ячейке, включает операции выделения диапазонов, копирования, перемещения, специальной вставки с выбором параметров, а также использование функций отмены и повтора действий. Форматирование в табличном процессоре разделяется на форматирование ячеек (шрифт, выравнивание, числовой формат, границы, заливка), форматирование столбцов и строк (ширина, высота, скрытие, группировка) и условное форматирование, позволяющее автоматически изменять внешний вид ячеек в зависимости от их содержимого. Применение стилей ячеек и тем оформления обеспечивает единообразие визуального представления данных и ускоряет процесс подготовки отчётных документов. Понимание приёмов эффективного ввода, редактирования и форматирования позволяет оптимизировать работу с табличными данными, минимизировать ошибки при вычислениях и создавать профессионально оформленные документы для анализа и презентации информации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные типы данных поддерживаются в табличном процессоре и как каждый тип влияет на возможности вычислений и форматирования?

Чем различаются относительные, абсолютные и смешанные ссылки на ячейки и в каких ситуациях целесообразно применение каждого типа ссылок?

Каким образом осуществляется ввод формул и функций, и какие правила синтаксиса необходимо соблюдать для корректной работы вычислений?

Какие операции редактирования данных доступны в табличном процессоре и как используется специальная вставка для переноса значений, форматов или формул без изменения структуры исходных данных?

В чём заключается разница между изменением ширины столбца вручную и использованием функции автоподбора ширины, и как это влияет на восприятие таблицы?

Каким образом работает условное форматирование и какие типы правил позволяют визуально выделять данные по заданным критериям?

Для чего применяются стили ячеек и как их использование упрощает форматирование больших объёмов табличных данных?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о типах данных, способах ввода формул и функциях редактирования и форматирования в табличном процессоре. На начальном этапе выполняется создание новой книги и ввод табличных данных согласно заданному образцу, включая числовые значения, текстовые подписи и формулы для вычислений. Далее осуществляются операции редактирования: выделение диапазонов ячеек, копирование и перемещение данных, использование специальной вставки для переноса только значений или только форматов, применение отмены и повтора действий для коррекции ошибок. На этапе форматирования применяется настройка числовых форматов для различных типов данных, выравнивание содержимого ячеек, оформление границ и заливки для улучшения читаемости таблицы. Студент выполняет настройку ширины столбцов и высоты строк, применяет условное форматирование для визуального выделения значений, удовлетворяющих определённым условиям, и использует стили ячеек для обеспечения единообразия оформления. Завершающий этап включает проверку корректности формул при копировании, анализ результатов вычислений и сохранение документа в требуемом формате. Все выполненные действия, параметры форматирования и полученные результаты фиксируются в отчёте с краткими пояснениями о целесообразности применения тех или иных приёмов работы с табличными данными.

Задание

Создайте новую книгу табличного процессора и на первом листе введите таблицу «Успеваемость группы» со столбцами: Фамилия студента, Предмет, Оценка, Дата экзамена, Примечание. Заполните таблицу данными для десяти студентов по трём предметам, используя числовой формат для оценок, текстовый формат для фамилий и предметов, формат даты для столбца даты экзамена.

В отдельной ячейке введите формулу для вычисления среднего балла по группе с использованием функции СРЗНАЧ и диапазона ячеек с оценками, примените абсолютную ссылку при необходимости. Выполните редактирование таблицы: скопируйте блок данных на второй лист, используйте специальную вставку для переноса только значений без формул, замените все вхождения слова экзамен на термин аттестация с учётом регистра.

Примените форматирование ячеек: заголовки таблицы оформите полужирным шрифтом с заливкой, оценки выровняйте по центру, даты отобразите в формате ДД.ММ.ГГГГ, добавьте границы ко всем ячейкам таблицы.

Настройте условное форматирование для столбца с оценками: значения меньше четырёх выделяйте красным цветом, значения равные пяти — зелёным. Измените ширину столбцов с помощью автоподбора, скройте столбец Примечание, примените готовый стиль таблицы для быстрого оформления. Проверьте корректность формулы среднего балла при

добавлении новых строк с данными, при необходимости скорректируйте диапазон. Сохраните книгу в формате табличного процессора и экспортируйте первый лист в формате PDF для печати.

Оформите отчёт, включив в него скриншоты таблицы на различных этапах работы, описание применённых формул и форматов, анализ результатов условного форматирования и выводы о рациональном использовании приёмов ввода, редактирования и форматирования для подготовки отчётных табличных документов.

Содержание и этапы практического занятия № 9. «Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование»

Теоретическое обоснование

Табличный процессор представляет собой специализированное программное средство для обработки структурированных данных, представленных в виде строк и столбцов, образующих ячейки. Ввод данных в табличный процессор включает размещение числовой, текстовой и формульной информации в ячейках рабочего листа с учётом типов данных и форматов отображения. Числовые значения могут вводиться в различных форматах: общем, денежном, процентном, датами и временем, что определяет способ их интерпретации и вычислений. Текстовые данные используются для заголовков, подписей и комментариев, при этом текст по умолчанию выравнивается по левому краю ячейки. Формулы вводятся со знака равенства и могут содержать ссылки на ячейки, константы, функции и арифметические операторы, при этом различают относительные, абсолютные и смешанные ссылки, определяющие поведение формул при копировании. Редактирование данных осуществляется через строку формул или непосредственно в ячейке, включает операции выделения диапазонов, копирования, перемещения, специальной вставки с выбором параметров, а также использование функций отмены и повтора действий. Форматирование в табличном процессоре разделяется на форматирование ячеек (шрифт, выравнивание, числовой формат, границы, заливка), форматирование столбцов и строк (ширина, высота, скрытие, группировка) и условное форматирование, позволяющее автоматически изменять внешний вид ячеек в зависимости от их содержимого. Применение стилей ячеек и тем оформления обеспечивает единообразие визуального представления данных и ускоряет процесс подготовки отчётных документов. Понимание приёмов эффективного ввода, редактирования и форматирования позволяет оптимизировать работу с табличными данными, минимизировать ошибки при вычислениях и создавать профессионально оформленные документы для анализа и презентации информации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные типы данных поддерживаются в табличном процессоре и как каждый тип влияет на возможности вычислений и форматирования?

Чем различаются относительные, абсолютные и смешанные ссылки на ячейки и в каких ситуациях целесообразно применение каждого типа ссылок?

Каким образом осуществляется ввод формул и функций, и какие правила синтаксиса необходимо соблюдать для корректной работы вычислений?

Какие операции редактирования данных доступны в табличном процессоре и как используется специальная вставка для переноса значений, форматов или формул без изменения структуры исходных данных?

В чём заключается разница между изменением ширины столбца вручную и использованием функции автоподбора ширины, и как это влияет на восприятие таблицы?

Каким образом работает условное форматирование и какие типы правил позволяют визуально выделять данные по заданным критериям?

Для чего применяются стили ячеек и как их использование упрощает форматирование больших объёмов табличных данных?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о типах данных, способах ввода формул и функциях редактирования и форматирования в табличном процессоре. На начальном этапе выполняется создание новой книги и ввод табличных данных согласно заданному образцу, включая числовые значения, текстовые подписи и формулы для вычислений. Далее осуществляются операции редактирования: выделение диапазонов ячеек, копирование и перемещение данных, использование специальной вставки для переноса только значений или только форматов, применение отмены и повтора действий для коррекции ошибок. На этапе форматирования применяется настройка числовых форматов для различных типов данных, выравнивание содержимого ячеек, оформление границ и заливки для улучшения читаемости таблицы. Студент выполняет настройку ширины столбцов и высоты строк, применяет условное форматирование для визуального выделения значений, удовлетворяющих определённым условиям, и использует стили ячеек для обеспечения единообразия оформления. Завершающий этап включает проверку корректности формул при копировании, анализ результатов вычислений и сохранение документа в требуемом формате. Все выполненные действия, параметры форматирования и полученные результаты фиксируются в отчёте с краткими пояснениями о целесообразности применения тех или иных приёмов работы с табличными данными.

Задание

Создайте новую книгу табличного процессора и на первом листе введите таблицу «Успеваемость группы» со столбцами: Фамилия студента, Предмет, Оценка, Дата экзамена, Примечание. Заполните таблицу данными для десяти студентов по трём предметам, используя числовой формат для оценок, текстовый формат для фамилий и предметов, формат даты для столбца даты экзамена. В отдельной ячейке введите формулу для вычисления среднего балла по группе с использованием функции СРЗНАЧ и диапазона ячеек с оценками, примените абсолютную ссылку при необходимости.

Выполните редактирование таблицы: скопируйте блок данных на второй лист, используйте специальную вставку для переноса только значений без формул, замените все вхождения слова экзамен на термин аттестация с учётом регистра. Примените форматирование ячеек: заголовки таблицы оформите полужирным шрифтом с заливкой, оценки выровняйте по центру, даты отобразите в формате ДД.ММ.ГГГГ, добавьте границы ко всем ячейкам таблицы.

Настройте условное форматирование для столбца с оценками: значения меньше четырёх выделяйте красным цветом, значения равные пяти — зелёным. Измените ширину столбцов с помощью автоподбора, скройте столбец Примечание, примените готовый стиль таблицы для быстрого оформления.

Проверьте корректность формулы среднего балла при добавлении новых строк с данными, при необходимости скорректируйте диапазон. Сохраните книгу в формате табличного процессора и экспортируйте первый лист в формате PDF для печати. Оформите

отчёт, включив в него скриншоты таблицы на различных этапах работы, описание применённых формул и форматов, анализ результатов условного форматирования и выводы о рациональном использовании приёмов ввода, редактирования и форматирования для подготовки отчётных табличных документов.

Содержание и этапы практического занятия № 10. «Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание)»

Теоретическое обоснование

Геометрические примитивы выступают базовыми строительными элементами в компьютерной графике и системах автоматизированного проектирования, определяя начальные этапы создания любых сложных моделей и чертежей. Отрезок задаётся координатами начальной и конечной точек, прямоугольник определяется положением центра или опорного угла, шириной и высотой, а окружность характеризуется координатами центра и радиусом, при этом в программной среде эти объекты описываются параметрически, что позволяет изменять их размеры и положение без потери геометрической точности и без необходимости перерисовки. Переход от двумерных примитивов к трёхмерным телам осуществляется через операции выдавливания, вращения и булевых операций, что формирует основу параметрического моделирования. Многогранники представляют собой пространственные фигуры, ограниченные конечным числом плоских многоугольников, называемых гранями, линиями пересечения граней являются рёбрами, а точками пересечения рёбер выступают вершины, при этом классификация многогранников включает правильные и неправильные формы, выпуклые и вогнутые тела, призмы и пирамиды, а также составные геометрические конструкции. Элементы многогранника взаимосвязаны фундаментальными закономерностями, устанавливающими строгое соотношение между количеством граней, рёбер и вершин, что позволяет контролировать корректность построения модели на этапе проектирования. Тела вращения образуются вращением плоской кривой или ломаной линии, называемой очерковой образующей, вокруг неподвижной прямой, именуемой осью вращения, при этом образующая описывает непрерывную поверхность вращения, а плоские сечения, перпендикулярные оси или совпадающие с начальным и конечным положением образующей, формируют основания тела.

Примерами тел вращения выступают цилиндр, конус, шар и тор, геометрические свойства которых определяются радиусом образующей, высотой, углом наклона и параметрами оси, при этом в компьютерных моделях эти тела аппроксимируются полигональными сетками или описываются аналитически через параметрические уравнения, что обеспечивает высокую точность инженерных расчётов, генерации чертежей и визуализации. Понимание структуры примитивов, многогранников и тел вращения, а также умение идентифицировать их элементы в цифровой среде является необходимым условием для корректного построения геометрических моделей, подготовки технической документации и проведения пространственного анализа в инженерных, архитектурных и дизайнерских задачах.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие параметры определяют положение и размеры базовых геометрических примитивов в двумерной и трёхмерной компьютерной среде и каким образом осуществляется их параметрическое редактирование без потери исходной формы?

Каким образом классифицируются многогранники по количеству граней, форме оснований и выпуклости поверхности, и какие элементарные составляющие образуют их геометрическую структуру?

В чём заключается взаимосвязь между количеством граней, рёбер и вершин выпуклого многогранника и как данная закономерность применяется при проверке корректности построенной модели?

Каким образом образуется тело вращения и какие геометрические элементы определяют его форму, включая роль очерковой образующей, оси вращения, поверхности и оснований?

В чём заключается различие между аналитическим описанием тел вращения и их полигональной аппроксимацией в программных пакетах компьютерной графики и как это влияет на точность расчётов и качество визуализации. Какие операции трансформации двумерных примитивов позволяют получить трёхмерные многогранники и тела вращения в среде параметрического моделирования. Почему корректное выделение и именование элементов геометрических объектов необходимо для последующего проведения инженерных расчётов и подготовки технической документации.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы построения геометрических примитивов, структуру многогранников и закономерности формирования тел вращения, а также осваивает базовый инструментарий программного обеспечения для параметрического или векторного моделирования. На начальном этапе выполняется настройка рабочей среды, выбор системы координат и создание базовых двумерных объектов с заданными размерными параметрами, после чего осуществляется переход к трёхмерному пространству или режиму проекционного черчения. Далее выполняется построение многогранников путём комбинации и выдавливания плоских примитивов, при этом проводится визуальная и инструментальная идентификация граней, рёбер и вершин, фиксируются количественные характеристики и проверяется соответствие теоретическим закономерностям. На следующем этапе осуществляется формирование тел вращения с использованием инструмента вращения профиля вокруг заданной оси, выделяются и подписываются очерковая образующая, ось вращения, поверхность и основания, проводится анализ сечений и проверка геометрических параметров. Все операции построения, изменения параметров и результаты идентификации элементов последовательно документируются, выполняется сохранение файлов в рабочих и обменных форматах, генерируются проекции и разрезы для подтверждения корректности моделирования, после чего формируется структурированный отчёт с аналитическими выводами о применимости изученных методов в инженерном и графическом проектировании.

Задание

Создайте новый файл в выбранной системе параметрического моделирования или векторном редакторе с поддержкой пространственного черчения, настройте единицы измерения и систему координат.

Постройте двумерные геометрические примитивы: отрезок заданной длины, прямоугольник с указанными сторонами и окружность с заданным радиусом, точно задав координаты центров и угловых точек, затем зафиксируйте их параметры в таблице свойств объектов и проверьте соответствие введённым значениям.

На основе построенных примитивов создайте два многогранника, например прямую призму и пирамиду, используя операции выдавливания и соединения плоскостей, выделите и подпишите все грани, рёбра и вершины, проверьте соотношение между их количеством, оформите результат в виде изометрической проекции с вынесенными обозначениями.

Сформируйте два тела вращения, цилиндр и усечённый конус, задав плоский профиль образующей, указав ось вращения и выполнив операцию вращения, выделите на модели очерковую образующую, ось, боковую поверхность и основания, проведите анализ поперечных и продольных сечений, подтвердите соответствие заданным размерам и запишите расчётные параметры площади оснований и объёмов.

Сохраните рабочие файлы, экспортируйте изображения проекций в графический формат, подготовьте отчёт, включающий скриншоты этапов построения, таблицу с параметрами примитивов, схемы многогранников с подписанными элементами, чертежи тел

вращения с указанием образующей и оси, а также выводы о закономерностях перехода от двумерных примитивов к трёхмерным геометрическим телам в компьютерной среде.

Содержание и этапы практического занятия № 11. «Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел»

Теоретическое обоснование

Современное параметрическое моделирование опирается на последовательную методику преобразования двумерных контуров в трёхмерные объекты, где эскиз выступает фундаментальным элементом любой пространственной конструкции. Эскиз формируется на выбранной базовой плоскости и представляет собой набор геометрических примитивов, связанных между собой геометрическими и размерными зависимостями, которые фиксируют взаимное расположение элементов и исключают произвольное изменение формы при последующих операциях редактирования. Корректно заданный эскиз является управляющим профилем для операций объёмного построения, среди которых выдавливание обеспечивает создание многогранников путём перемещения плоского контура вдоль нормали к плоскости эскиза, а вращение формирует тела вращения за счёт поворота профиля вокруг заданной оси на полный или частичный угол. Параметрическая природа операций позволяет автоматически пересчитывать геометрию модели при изменении исходных размеров эскиза, что обеспечивает высокую адаптивность проектных решений.

При проектировании сложных композиций или серийных деталей применяются инструменты группового построения, включая линейные и круговые массивы, зеркальное копирование и объединение объектов в логические группы или сборки, что значительно сокращает время моделирования за счёт автоматического тиражирования базовых элементов. Группировка геометрических тел обеспечивает удобное управление видимостью, применение общих материалов, выполнение булевых операций и подготовку модели к дальнейшему анализу или экспорту. Понимание взаимосвязи между корректностью эскиза, выбором операции объёмного построения и методами группового преобразования позволяет создавать структурно обоснованные, легко модифицируемые и технически грамотные трёхмерные модели, соответствующие требованиям инженерного и дизайнерского проектирования.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом геометрические и размерные зависимости в эскизе влияют на стабильность трёхмерной модели при последующем редактировании параметров?

В чём заключается принципиальное различие между операциями выдавливания и вращения с точки зрения формируемой геометрии и требований к исходному контуру?

Какие ограничения предъявляются к эскизам, предназначенным для создания тел вращения, и почему контур не должен пересекать ось вращения?

Каким образом параметрическая история построения позволяет вносить изменения в готовые трёхмерные объекты без необходимости пересоздания модели?

Для каких задач применяются линейные и круговые массивы, и как задаются параметры шага, количества повторений и ориентации копий?

В чём заключается разница между объединением объектов в группу и созданием сборки, и как каждый из подходов влияет на дальнейшую работу с моделью?

Почему недодетерминированный эскиз может привести к ошибкам при генерации объёмных тел и каким образом система моделирования сообщает о наличии незаданных зависимостей?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает принципы построения параметрических эскизов, правила наложения геометрических и размерных ограничений, а также методику применения операций выдавливания и вращения для формирования многогранников и тел вращения.

На начальном этапе осуществляется настройка рабочей среды, выбор базовых плоскостей и создание управляющего эскиза с полным набором зависимостей, обеспечивающих однозначность формы контура.

Далее выполняется преобразование двумерного профиля в трёхмерный объект посредством операции выдавливания для получения многогранника и операции вращения для формирования тела вращения, при этом проводится визуальная и инструментальная проверка корректности генерации геометрии.

На следующем этапе применяются инструменты группового преобразования: создаётся массив копий объекта по заданной траектории, выполняется зеркальное отражение элементов и объединение полученных тел в логическую группу с присвоением идентификаторов.

Студент анализирует параметрические связи между исходным эскизом и конечными объектами, проверяет реакцию группы на изменение базовых размеров и корректирует ошибки при их возникновении. Все этапы построения, параметры операций и результаты группировки документируются, файлы сохраняются в рабочих и обменных форматах, генерируются проекционные виды для подтверждения структурной целостности модели, после чего формируется отчёт с аналитическими выводами о эффективности параметрического подхода к созданию сложных геометрических композиций.

Задание

Создайте новый проект в системе параметрического трёхмерного моделирования, выберите базовую плоскость и постройте эскиз шестиугольника с заданным размером стороны, полностью зафиксировав контур геометрическими и размерными зависимостями до получения статуса полностью определённого.

Примените операцию выдавливания к эскизу на заданную высоту для получения прямой шестиугольной призмы, проверьте корректность формирования граней и рёбер. В отдельной плоскости создайте эскиз ступенчатого профиля, расположенного относительно вертикальной оси, выполните операцию вращения профиля на триста шестьдесят градусов для формирования составного тела вращения, убедитесь в отсутствии самопересечений и корректности замыкания поверхности.

Создайте круговой массив полученного тела вращения вокруг центральной оси с указанием количества повторений и углового шага, после чего выполните линейное копирование многогранника по двум направлениям с заданным расстоянием между экземплярами.

Объедините все полученные объекты в единую группу, присвойте элементам осмысленные наименования, настройте параметры видимости и примените булеву операцию объединения или вычитания для формирования составной геометрической композиции. Измените исходный размер в эскизе призмы, проследите за автоматическим пересчётом всей группы, зафиксируйте результаты обновления.

Сохраните проект в родном формате, экспортируйте изометрический вид и три основные проекции в растровый формат, подготовьте отчёт, включающий скриншоты панели зависимостей эскиза, параметров операций выдавливания и вращения, настроек массивов, а также анализ параметрических связей и выводы о рациональности применения групповых методов при проектировании серийных геометрических объектов.

Содержание и этапы практического занятия № 12. «Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block»

Теоретическое обоснование

Современные конструкторы сайтов представляют собой визуальные платформы, позволяющие создавать веб-страницы без написания программного кода путём компоновки готовых структурных элементов. Конструктор предоставляет пользователю интуитивный интерфейс для управления структурой сайта, настройки параметров страниц, управления доменом и публикацией контента, при этом все технические аспекты хостинга, адаптивной

вёрстки и кроссбраузерной совместимости автоматизированы платформой. Библиотека блоков составляет основу визуального конструирования и включает предопределённые шаблоны различных категорий, такие как обложки и заголовки, текстовые разделы, изображения и галереи, формы захвата и кнопки призыва к действию, таблицы цен и тарифные сетки, команды и отзывы, контакты и карты, подвалы и навигационные меню. Каждый блок в библиотеке обладает набором настраиваемых параметров, позволяющих изменять содержимое, цветовую схему, типографику, отступы и анимационные эффекты без нарушения общей структуры и адаптивности страницы. Использование стандартных блоков обеспечивает высокую скорость разработки и соблюдение принципов юзабилити, однако для реализации уникальных дизайнерских решений и сложных композиций применяется графический редактор Zero Block, представляющий собой инструмент свободного позиционирования элементов на холсте. Zero Block предоставляет полный контроль над размещением каждого компонента с точностью до пикселя, позволяет создавать кастомные макеты, работать со слоями, настраивать сложную анимацию и интерактивные взаимодействия, использовать векторную графику и маски, а также адаптировать дизайн под различные разрешения экрана через систему брейкпоинтов. Редактор поддерживает импорт графических ресурсов, работу с группами объектов, применение стилей и эффектов, создание динамических элементов и интеграцию с внешними сервисами, что превращает его в полноценный инструмент веб-дизайна в рамках конструктора. Понимание возможностей стандартной библиотеки блоков и продвинутых функций Zero Block позволяет выбирать оптимальный подход к решению дизайнерских задач, комбинируя скорость шаблонных решений с гибкостью кастомной вёрстки для создания профессиональных веб-проектов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные категории блоков представлены в библиотеке конструктора и для каких типов контента предназначена каждая категория?

Каким образом осуществляется настройка параметров стандартного блока и какие изменения можно внести без перехода в режим расширенного редактирования?

В чём заключается принципиальное различие между работой со стандартными блоками и созданием макетов в Zero Block с точки зрения гибкости дизайна и временных затрат?

Какие базовые инструменты редактирования доступны в Zero Block для работы с текстовыми, графическими и контейнерными элементами?

Каким образом реализуется система координат и позиционирования объектов в Zero Block и почему точное выравнивание элементов критично для качественного макета?

Для чего предназначены брейкпоинты в Zero Block и как обеспечивается адаптивность кастомного макета под мобильные устройства?

Какие типы анимации и интерактивных эффектов можно применить к элементам Zero Block и как они влияют на пользовательский опыт?

Каким образом осуществляется работа со слоями в Zero Block и почему правильное именование и группировка слоев важны для дальнейшего редактирования макета?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы работы с конструктором сайтов, структуру библиотеки блоков и функциональные возможности графического редактора Zero Block. На начальном этапе выполняется регистрация в системе конструктора или вход в существующий аккаунт, создание новой страницы и ознакомление с интерфейсом редактора, панелью блоков и настройками проекта. Далее осуществляется практическая работа с библиотекой блоков: добавляются стандартные блоки различных категорий, выполняется замена контента, настройка цветовой схемы и типографики, изменение параметров отступов и выравнивания, после чего анализируется результат в режиме предпросмотра. На следующем этапе создаётся новый Zero Block, в котором выполняется построение кастомного макета с использованием текстовых элементов, графических объектов, кнопок и контейнеров, при этом особое внимание уделяется точному позиционированию, выравниванию по сетке и соблюдению визуальной иерархии. Студент настраивает параметры адаптивности макета для различных

разрешений экрана, применяет анимационные эффекты к выбранным элементам, работает со слоями и группами объектов для организации структуры макета. Завершающий этап включает публикацию страницы, проверку корректности отображения на различных устройствах, анализ скорости загрузки и юзабилити, после чего все выполненные действия, использованные инструменты и полученные результаты последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора методов конструирования для решения конкретных дизайнерских задач.

Задание

Создайте новую страницу в конструкторе сайтов и добавьте не менее пяти стандартных блоков из различных категорий, включая обложку с заголовком и подзаголовком, текстовый блок с описанием, блок с изображениями или галерею, блок с кнопкой призыва к действию и контактный блок или подвал.

Выполните настройку каждого блока: замените текстовый контент на тематический, загрузите или выберите из библиотеки изображения, настройте цветовую схему в соответствии с заданной палитрой, измените параметры шрифтов и отступов для улучшения читаемости.

Создайте Zero Block для разработки кастомной секции, добавьте на холст текстовый элемент с заголовком, два абзаца текста, графический элемент или изображение, кнопку с гиперссылкой и декоративные элементы, такие как линии или фигуры. Выполните точное позиционирование всех элементов с привязкой к сетке, настройте выравнивание и распределение пространства, обеспечьте визуальную иерархию через размеры шрифтов и контраст, сгруппируйте связанные объекты и присвойте слоям осмысленные наименования.

Настройте адаптивность макета для планшетной и мобильной версий, проверьте корректность отображения текста и изображений на всех брейкпоинтах, при необходимости скорректируйте размеры и положение элементов. Примените анимацию появления к заголовку и кнопке, настройте эффекты при наведении на интерактивные элементы, проверьте плавность переходов и отсутствие конфликтов анимаций. Опубликуйте страницу, получите публичную ссылку, протестируйте отображение на различных устройствах или в режиме эмуляции, зафиксируйте выявленные недочёты.

Сохраните проект, экспортируйте скриншоты стандартных блоков и Zero Block, подготовьте отчёт, включающий описание использованных категорий блоков, параметры настройки типографики и цветов, скриншоты интерфейса Zero Block с видимой сеткой и слоями, анализ адаптивности макета и выводы о целесообразности применения стандартных блоков и кастомного редактирования для различных типов веб-страниц.

Содержание и этапы практического занятия № 13. «Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода»

Теоретическое обоснование

Панель управления сайтом выступает централизованным интерфейсом для администрирования веб-проекта, объединяющим инструменты настройки контента, управления доменом, аналитики, поисковой оптимизации, безопасности и командного взаимодействия. В её функционал входят модули редактирования страниц, управления пользователями и ролями доступа, настройки форм и внешних интеграций, мониторинга посещаемости и поведения аудитории, а также механизмы резервного копирования и восстановления данных. Выбор тарифного плана определяет технические и коммерческие возможности проекта, поскольку современные конструкторы функционируют по модели программного обеспечения как услуги с чётким разделением функционала на уровни доступа. Базовые тарифы обычно ограничивают объём хранилища, количество публикуемых страниц, возможность подключения собственного домена и использование коммерческих инструментов, тогда как расширенные планы открывают доступ к продвинутой аналитике, программным интерфейсам интеграции, удалению брендинга платформы и приоритетной технической поддержке. Экспорт кода представляет собой процедуру генерации и выгрузки

статических файлов сайта, включая HTML-разметку, CSS-стили, JavaScript-скрипты и медиа-ресурсы, для размещения на независимом хостинге или долгосрочного архивирования. Данный процесс обеспечивает платформенную независимость проекта, позволяет оптимизировать скорость загрузки за счёт отключения избыточных скриптов конструктора и снижает зависимость от ежемесячных платежей, однако сопровождается техническими ограничениями, такими как утрата динамических функций, зависимость от внутренних сервисов платформы, необходимость ручной настройки серверного окружения и соблюдение лицензионных соглашений на использование сгенерированного кода. Понимание архитектуры панели управления, принципов тарификации и технических особенностей экспорта позволяет проектировщикам принимать обоснованные решения по масштабированию проектов, оптимизации затрат и обеспечению долгосрочной жизнеспособности веб-ресурсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные функциональные модули входят в панель управления веб-конструктором и каким образом они обеспечивают комплексное администрирование проекта?

По каким техническим и экономическим критериям осуществляется выбор тарифного плана и как ограничение функций на базовых уровнях влияет на масштабируемость ресурса?

Какие этапы включает процесс экспорта кода сайта и какие файлы формируются в результате выгрузки из визуального конструктора?

В чём заключаются технические ограничения экспортированных файлов по сравнению с оригинальной средой разработки и какие динамические компоненты требуют дополнительной серверной настройки?

Каким образом тарифная модель конструктора влияет на доступ к инструментам поисковой оптимизации, аналитики посещаемости и интеграции сторонних сервисов?

Почему управление правами доступа и регулярное резервное копирование в панели администрирования являются критически важными для обеспечения безопасности и бесперебойной работы сайта?

Как осуществляется перенос экспортированного кода на независимый хостинг и какие параметры конфигурации веб-сервера необходимо скорректировать для корректного отображения ресурса?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы администрирования веб-проектов в конструкторе сайтов, анализирует структуру тарифных планов и технические особенности процедуры экспорта кода. На начальном этапе осуществляется вход в панель управления проектом, навигация по основным разделам административной панели и ознакомление с интерфейсом настроек сайта, параметров домена, инструментов аналитики и управления пользователями. Далее выполняется сравнительный анализ доступных тарифных планов, фиксируются ограничения по объёму хранилища, количеству страниц, наличию собственного домена, поддержке электронной коммерции и интеграций, после чего производится обоснованный выбор оптимального плана для заданного типа проекта. На следующем этапе запускается процедура экспорта кода сайта, выгруженный архив распаковывается в локальную директорию, анализируется структура файлов и папок, проверяется корректность путей к ресурсам и отсутствие зависимостей от внутренних сервисов конструктора. Осуществляется тестовое открытие экспортированной версии в локальном браузере, фиксируются функциональные ограничения и визуальные отличия от оригинальной страницы. Все этапы администрирования, параметры тарифного сравнения, структура экспортированных файлов и результаты локального тестирования последовательно документируются, формируются выводы о целесообразности использования различных уровней подписки и практической применимости экспорта кода для миграции и архивирования веб-ресурсов.

Задание

Войдите в панель управления созданным ранее проектом в конструкторе сайтов, последовательно изучите разделы настроек сайта, управления доменом, аналитики

посещаемости, поисковой оптимизации и управления командой, зафиксируйте доступные параметры конфигурации и ограничения текущей версии. Проведите сравнительный анализ не менее трёх тарифных планов платформы, составьте таблицу соответствия функциональных возможностей требованиям гипотетического коммерческого проекта с объёмом до пятидесяти страниц, подключением платёжной системы и собственным доменом, обоснуйте выбор оптимального тарифа с учётом соотношения стоимости и предоставляемых ресурсов. Выполните процедуру экспорта кода сайта, сохраните архив в локальной директории, распакуйте содержимое и изучите структуру полученных файлов, обратите внимание на организацию каталогов стилей, скриптов и медиа-ресурсов. Откройте главный HTML-файл экспортированной версии в локальном браузере, проверьте корректность отображения текста, изображений и навигационных элементов, задокументируйте отсутствующие динамические функции, формы обратной связи или интеграции, требующие серверной обработки. Сохраните скриншоты панели управления, таблицы сравнения тарифов, структуры экспортированных файлов и результата локального просмотра, подготовьте аналитический отчёт, включающий описание механизмов администрирования, экономическое обоснование выбора тарифа, технический анализ ограничений экспорта и рекомендации по обеспечению долгосрочной жизнеспособности веб-проекта при переходе на независимый хостинг.

Содержание и этапы практического занятия № 14. «Создание страниц. Список страниц»

Теоретическое обоснование

Структура веб-сайта формируется посредством создания и организации отдельных страниц, каждая из которых представляет собой самостоятельный информационный модуль с уникальным адресом, содержимым и параметрами отображения. Создание новой страницы в конструкторе сайтов инициируется через панель управления проектом и включает выбор шаблона или пустого макета, присвоение наименования, настройку ЧПУ-адреса и определение места страницы в иерархии сайта.

Список страниц выступает инструментом визуального управления структурой проекта, позволяя просматривать все созданные разделы в древовидном или линейном представлении, изменять порядок следования путём перетаскивания, группировать страницы по разделам, скрывать временные или черновые версии из публичного доступа и массово применять параметры настройки. Каждая страница обладает индивидуальными параметрами, включая заголовок и описание для поисковых систем, настройки отображения в навигационном меню, права доступа для различных групп пользователей, параметры индексации и социальные метатеги для корректного отображения при публикации ссылок в мессенджерах и социальных сетях.

Иерархическая организация страниц влияет на юзабилити ресурса, логику навигации и эффективность поискового продвижения, поскольку поисковые системы анализируют вложенность разделов и связность внутренних ссылок при ранжировании контента. Управление списком страниц также включает операции дублирования для создания типовых разделов, архивирования устаревших материалов без полного удаления и восстановления ранее удалённых элементов из корзины проекта. Понимание принципов создания страниц и методов управления их перечнем позволяет проектировщикам формировать логически выстроенную, масштабируемую и удобную для администрирования структуру веб-ресурса, соответствующую требованиям пользовательского опыта и поисковой оптимизации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные параметры необходимо задать при создании новой страницы и как каждый из них влияет на отображение и доступность контента?

Каким образом иерархическая структура списка страниц отражается на навигационном меню сайта и почему логическая группировка разделов важна для пользовательского опыта?

В чём заключается разница между скрытием страницы из меню и полным ограничением доступа по ссылке, и в каких ситуациях целесообразно применение каждого метода?

Каким образом настройки ЧПУ-адреса страницы влияют на поисковую оптимизацию и почему рекомендуется использовать латинские символы и дефисы вместо пробелов?

Для чего предназначены социальные метатеги страницы и как они определяют отображение ссылки при публикации в мессенджерах и социальных платформах?

Каким образом осуществляется массовое применение параметров к нескольким страницам списка и какие операции поддерживают пакетную обработку?

Почему регулярная ревизия списка страниц и архивация устаревших разделов важны для поддержания актуальности контента и эффективности работы поисковых роботов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы организации структуры веб-сайта, параметры настройки отдельных страниц и функциональные возможности управления списком страниц в конструкторе. На начальном этапе осуществляется вход в панель управления проектом, навигация к разделу списка страниц и ознакомление с интерфейсом управления иерархией, фильтрации и массовых операций. Далее выполняется создание нескольких новых страниц с различными типами контента, включая главную, раздел каталога, страницу услуги, контактный раздел и страницу с политикой конфиденциальности, при этом для каждой страницы задаются уникальные наименования, ЧПУ-адреса, заголовки и описания для поисковых систем. На следующем этапе осуществляется настройка иерархии: страницы группируются по разделам, изменяется порядок следования путём перетаскивания, настраиваются параметры отображения в навигационном меню и права доступа. Студент применяет социальные метатеги к ключевым страницам, проверяет предпросмотр отображения ссылок в социальных сетях, выполняет дублирование шаблона страницы для ускорения создания типовых разделов и архивирует тестовые версии без удаления. Завершающий этап включает проверку корректности навигации на опубликованном сайте, анализ структуры списка страниц на предмет логической целостности и документирование всех выполненных операций с обоснованием принятых решений по организации контента.

Задание

Войдите в панель управления проектом конструктора сайтов и перейдите к разделу списка страниц, изучите интерфейс управления иерархией, доступные фильтры и инструменты массовых операций.

Создайте пять новых страниц: главную с наименованием Главная, раздел каталога с адресом catalog, страницу услуги с адресом services, контактный раздел с адресом contacts и страницу политики конфиденциальности с адресом privacy, для каждой страницы задайте уникальный заголовок, описание для поисковых систем длиной не менее ста символов и социальные метатеги с заголовком и изображением для предпросмотра.

Настройте иерархию страниц: разместите страницы каталога и услуги в качестве дочерних относительно главной, страницу контактов сделайте доступной из основного меню, а страницу политики конфиденциальности скройте из навигации, оставив доступ по прямой ссылке.

Измените порядок следования страниц в списке путём перетаскивания, чтобы логика меню соответствовала пользовательскому сценарию, примените массовое отключение индексации для черновых версий, если таковые имеются. Выполните дублирование страницы услуги для создания второго типового раздела, измените контент и адрес дубликата, проверьте корректность ЧПУ-адреса и отсутствие конфликтов маршрутизации. Архивируйте тестовую страницу без полного удаления, восстановите её из архива при необходимости, убедитесь в сохранности параметров. Опубликуйте изменения, проверьте работу навигационного меню на опубликованном сайте, протестируйте отображение ссылок в предпросмотре социальных сетей, зафиксируйте результаты.

Подготовьте отчёт, включающий скриншоты интерфейса списка страниц с настроенной иерархией, таблицу параметров созданных страниц с адресами и метатегами, анализ логики навигации и выводы о принципах эффективного управления структурой веб-сайта.

Содержание и этапы практического занятия № 15. «Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)»

Теоретическое обоснование

Работа с отдельными страницами в конструкторе сайтов представляет собой циклический процесс, включающий конфигурацию параметров, визуальный контроль, внесение изменений и финальную публикацию контента. Настройка страницы подразумевает определение её технических и метаинформационных характеристик, таких как заголовок, описание для поисковых систем, адресная строка, параметры индексации, настройки приватности и возможность подключения пользовательских скриптов или стилей. Корректная конфигурация этих параметров напрямую влияет на видимость ресурса в поисковой выдаче, корректность отображения в социальных сетях и безопасность доступа к материалам. Предпросмотр страницы является обязательным этапом контроля качества, позволяющим оценить визуальное восприятие макета до его размещения в открытом доступе.

Современные платформы предоставляют инструменты эмуляции различных устройств, что даёт возможность проверить адаптивность элементов, читаемость типографики и функциональность интерактивных компонентов на экранах разной ширины. Редактирование страницы осуществляется в режиме черновика, который изолирует изменения от опубликованной версии, что предотвращает появление ошибок у конечных пользователей и позволяет безопасно экспериментировать с контентом и структурой. Публикация представляет собой процесс синхронизации черновой версии с сервером конструктора, сопровождающийся генерацией статических файлов, очисткой кэша и обновлением маршрутизации. Работа со списками страниц и историей версий обеспечивает контроль над изменениями, позволяя отслеживать хронологию правок, восстанавливать предыдущие состояния документа и управлять статусами материалов, что особенно важно при командной разработке или регулярном обновлении контента. Понимание полного цикла работы с отдельной страницей гарантирует создание стабильных, оптимизированных и удобных в сопровождении веб-ресурсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие технические и метаинформационные параметры необходимо конфигурировать перед публикацией страницы и как каждый из них влияет на поисковую оптимизацию и пользовательский опыт?

Каким образом осуществляется проверка адаптивности страницы в режиме предпросмотра и почему эмуляция различных разрешений экрана не всегда полностью соответствует поведению реальных устройств?

В чём заключается принципиальное различие между режимом черновика и опубликованной версией страницы и как изоляция изменений предотвращает негативное влияние на аудиторию сайта?

Какие механизмы обеспечивают сохранение истории версий страницы и каким образом осуществляется восстановление предыдущего состояния без потери текущего контента?

Для чего предназначены списки опубликованных и черновых страниц в панели управления и как они упрощают процесс аудита и обновления структуры веб-ресурса?

Каким образом публикация отдельной страницы отличается от полной публикации сайта и в каких ситуациях целесообразно выборочное обновление контента?

Почему корректное управление приватностью страниц и настройка доступа по паролю важны для защиты конфиденциальных материалов на общедоступных платформах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические аспекты жизненного цикла веб-страницы в среде конструктора, обращая внимание на взаимосвязь между настройками параметров, режимами редактирования и процессом публикации.

На начальном этапе выполняется переход к редактору конкретной страницы, где осуществляется анализ текущих метаданных, параметров индексации и настроек видимости. Далее студент вносит изменения в контент, работая исключительно в черновом режиме, после чего активирует функцию предпросмотра для проверки корректности отображения на эмулируемых десктопных, планшетных и мобильных устройствах. На следующем этапе проводится работа со списком версий страницы, где фиксируется текущее состояние, создаётся резервная копия перед внесением структурных изменений и анализируется история правок.

После завершения редактирования осуществляется выборочная публикация страницы, сопровождающаяся проверкой обновления контента в открытом доступе, анализом скорости загрузки и корректности работы внутренних ссылок. Все выполненные операции, параметры конфигурации, результаты предпросмотра и изменения в истории версий последовательно документируются в отчёте, где также формулируются выводы о эффективности поэтапного подхода к управлению жизненным циклом веб-страницы.

Задание

Откройте редактор ранее созданной страницы проекта в конструкторе сайтов и перейдите к разделу настроек, где измените заголовок страницы, обновите мета-описание для поисковых систем длиной не менее ста двадцати символов, настройте ЧПУ-адрес с использованием латинских символов и дефисов, а также активируйте или отключите параметр индексации в зависимости от текущего статуса контента.

Внесите изменения в содержимое страницы, добавив новый текстовый блок, заменив одно изображение и отредактировав существующий список элементов, сохраняя все правки исключительно в черновом режиме.

Запустите режим предпросмотра и последовательно проверьте отображение макета на разрешениях экранов компьютера, планшета и смартфона, обратите внимание на корректность переносов текста, расположение кнопок и функциональность навигационных элементов, зафиксируйте выявленные особенности.

Откройте список версий страницы, создайте ручную резервную копию текущей редакции, внесите дополнительное изменение в заголовок, после чего выполните восстановление предыдущей сохранённой версии, убедившись в откате контента. Опубликуйте страницу выборочно, дождитесь завершения синхронизации, откройте публичную ссылку в режиме инкогнито и проверьте применение всех настроек, включая обновление мета-тегов и отображение изменённого контента.

Сохраните скриншоты панели настроек, результатов предпросмотра на разных устройствах, списка версий и опубликованного результата, подготовьте структурированный отчёт, содержащий описание внесённых изменений, анализ адаптивности макета, оценку работы механизма версионирования и выводы о важности поэтапного контроля перед финальной публикацией веб-материалов.

Содержание и этапы практического занятия № 16. «Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг»

Теоретическое обоснование

Современный цифровой маркетинг представляет собой комплекс инструментов продвижения, каждый из которых обладает специфическими механизмами воздействия на целевую аудиторию и метриками оценки эффективности. Баннерная реклама относится к формату медийного продвижения и размещается на тематических веб-ресурсах в виде графических или анимированных блоков, привлекая внимание визуальными элементами и

направляя пользователя на целевую страницу по клику. Контекстная реклама функционирует на принципах семантического таргетинга, отображаясь в поисковой выдаче или на партнёрских сайтах в соответствии с запросами и интересами пользователя, что обеспечивает высокую релевантность и конверсионность показов. Реклама в рассылках использует базу подписчиков для прямой коммуникации, позволяя сегментировать аудиторию, персонализировать сообщения и отслеживать показатели открываемости и кликабельности писем.

Продвижение через блоги, сообщества и социальные сети опирается на доверие аудитории к лидерам мнений и органическое вовлечение в тематические дискуссии, при этом форматы сотрудничества варьируются от нативных интеграций до спонсируемых публикаций с чёткой маркировкой. Вирусный маркетинг базируется на создании контента, стимулирующего добровольное распространение пользователями через социальные связи, что обеспечивает экспоненциальный охват при минимальных бюджетных затратах, однако требует глубокого понимания психологии аудитории и культурного контекста. Выбор оптимального канала или их комбинации определяется целями кампании, характеристиками целевой группы, бюджетными ограничениями и ключевыми показателями эффективности, такими как стоимость клика, конверсия, охват и вовлечённость. Понимание принципов работы различных рекламных инструментов позволяет маркетологам разрабатывать сбалансированные стратегии продвижения, адаптировать креативы под специфику площадок и объективно оценивать результативность инвестиций в цифровые каналы коммуникации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие ключевые отличия существуют между баннерной и контекстной рекламой с точки зрения механизмов таргетинга, формата креативов и метрик оценки эффективности. Каким образом осуществляется сегментация аудитории при настройке рекламных кампаний в социальных сетях и почему точность целеполагания напрямую влияет на стоимость привлечения клиента?

В чём заключается разница между органическим охватом и платным продвижением публикаций в сообществах и блогах, и как маркировка рекламного контента регулируется законодательством?

Какие факторы способствуют вирусному распространению контента и почему не каждый креативный материал способен запустить цепную реакцию шеринга?

Каким образом рассчитываются основные показатели эффективности рекламных кампаний, включая кликабельность, конверсию, стоимость действия и возврат инвестиций?

Для чего необходимо тестирование различных вариантов креативов и заголовков, и как методика А/Б-тестирования позволяет оптимизировать рекламные бюджеты?

Почему интеграция нескольких каналов продвижения обеспечивает синергетический эффект и как выстраивается сквозная аналитика для оценки вклада каждого инструмента в достижение маркетинговых целей?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы функционирования основных каналов цифрового маркетинга, механизмы таргетинга и ключевые метрики оценки эффективности рекламных кампаний.

На начальном этапе выполняется анализ целевой аудитории гипотетического продукта или услуги, формулируются портреты потенциальных клиентов и определяются их цифровые привычки и предпочтения в потреблении контента. Далее осуществляется подбор рекламных

площадок для каждого канала продвижения: подбираются тематические сайты для размещения баннеров, ключевые запросы для контекстной рекламы, сообщества и блогеры для нативного продвижения, после чего формулируются гипотезы креативных концепций. На следующем этапе студент разрабатывает макеты рекламных материалов: создаёт текстовые объявления для контекстной рекламы, описывает визуальную концепцию баннера, формулирует тему и структуру письма для рассылки, составляет техническое задание для блогера или сообщества. Завершающий блок работы посвящён расчёту прогнозных показателей кампании: оценивается потенциальный охват, кликабельность и конверсия на основе отраслевых бенчмарков, рассчитывается бюджет и ожидаемая стоимость целевого действия, формулируются критерии успеха и план оптимизации.

Все этапы анализа, подбор площадок, разработанные креативы и расчётные показатели последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора каналов и прогнозом эффективности интегрированной маркетинговой стратегии.

Задание

Выберите продукт или услугу для продвижения, опишите целевую аудиторию по демографическим, географическим и психографическим критериям, выделите не менее трёх сегментов с различными мотивами покупки.

Подберите пять площадок для размещения баннерной рекламы, обоснуйте выбор каждой исходя из тематического соответствия и охвата целевой группы, опишите концепцию визуального креатива для баннера формата триста на двести пятьдесят пикселей.

Сформируйте список из десяти ключевых запросов для настройки контекстной рекламы, разделите их на информационные, навигационные и транзакционные категории, напишите три варианта текстовых объявлений с заголовками до тридцати пяти символов и описаниями до восьмидесяти одного символа.

Разработайте структуру письма для рассылки базе подписчиков, включая тему, прехедер, основной блок с призывом к действию и футер с отпиской, предусмотрите персонализацию обращения по имени.

Составьте техническое задание для размещения рекламной публикации в блоге или сообществе, укажите требования к формату контента, срокам публикации, обязательным элементам и меткам рекламного характера. Опишите концепцию вирусного контента для выбранного продукта, обоснуйте эмоциональный триггер и механику распространения, предложите формат материала и площадки для первоначального запуска. Рассчитайте прогнозный бюджет кампании при условии распределения средств между каналами в пропорции сорок процентов на контекстную рекламу, тридцать процентов на баннерную, двадцать процентов на работу с блогерами и десять процентов на тестирование вирусного контента, оцените ожидаемый охват и количество целевых действий на основе отраслевых показателей кликабельности и конверсии.

Подготовьте отчёт, включающий портреты целевой аудитории, обоснование выбора площадок, разработанные креативы и тексты, расчётные показатели эффективности и выводы о целесообразности интегрированного подхода к цифровому продвижению.

Содержание и этапы практического занятия № 17. «Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг»

Теоретическое обоснование

Эффективность цифровых рекламных кампаний определяется не только качеством креативов и выбором площадок, но и системным подходом к анализу метрик, тестированию гипотез и оптимизации бюджетов в реальном времени. Каждый канал продвижения генерирует специфические показатели результативности: баннерная реклама оценивается по показателям видимости, кликабельности и стоимости тысячи показов, контекстная реклама анализируется через стоимость клика, конверсионность запросов и релевантность посадочных страниц, рассылки измеряются процентом открываемости, долей кликов и уровнем отписок, а публикации в блогах и социальных сетях оцениваются по охвату, вовлечённости аудитории, коэффициенту распространения и доле упоминаний. Вирусный маркетинг функционирует на принципах экспоненциального роста аудитории за счёт добровольного шеринга контента пользователями, что требует расчёта вирусного коэффициента, анализа эмоциональных триггеров и отслеживания цепочек репостов. Ключевым элементом управления рекламными активностями выступает методика А/Б-тестирования, позволяющая сравнивать эффективность различных вариантов объявлений, заголовков, изображений и целевых страниц на репрезентативных выборках до масштабирования бюджета.

Атрибуционные модели обеспечивают распределение ценности конверсии между точками контакта пользователя с брендом, что критически важно для понимания вклада каждого канала в итоговый результат. Оптимизация кампаний предполагает регулярный аудит показателей, перераспределение средств в пользу каналов с наименьшей стоимостью целевого действия, корректировку ставок, отключение неэффективных креативов и масштабирование успешных механик. Понимание аналитических инструментов, принципов тестирования и метрик эффективности позволяет маркетологам переходить от интуитивного планирования к управлению, основанному на данных, обеспечивая прозрачность расходов и предсказуемость маркетинговых результатов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом рассчитываются основные метрики цифровой рекламы и какие из них являются приоритетными при оценке эффективности контекстных объявлений по сравнению с баннерными кампаниями? В чём заключается методология А/Б-тестирования рекламных креативов, и почему статистическая значимость результатов является обязательным условием для принятия решений об оптимизации?

Как определяется вирусный коэффициент контента и какие показатели вовлечённости свидетельствуют о высоком потенциале органического распространения. Каким образом атрибуционные модели влияют на восприятие вклада каждого канала в конверсию и почему выбор модели может радикально изменить стратегию распределения бюджета.?

Для чего необходим регулярный аудит рекламных кампаний и какие критерии используются для принятия решения о масштабировании, корректировке или отключении отдельных объявлений?

Каким образом показатели отписок в рассылках и негативных реакций в социальных сетях влияют на репутационные риски и доверие аудитории к бренду?

Почему интеграция аналитических платформ и сквозного отслеживания конверсий позволяет устранять искажения в отчётности и повышать точность прогнозирования маркетинговых результатов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы оценки эффективности цифровых рекламных каналов, методику расчёта ключевых метрик и алгоритмы оптимизации кампаний

на основе аналитических данных. На начальном этапе выполняется анализ предоставленного набора статистических данных по гипотетической маркетинговой кампании, включающей показатели показов, кликов, расходов, конверсий и вовлечённости по каждому из рассматриваемых каналов. Далее осуществляются расчёты базовых метрик эффективности, определяются наиболее результативные и наименее продуктивные направления продвижения, выявляются аномалии в данных и формулируются гипотезы причин их возникновения. На следующем этапе студент разрабатывает план А/Б-тестирования для канала с наименьшей конверсией, формулирует варианты тестируемых элементов, определяет длительность эксперимента и критерии статистической значимости результатов.

Осуществляется моделирование перераспределения рекламного бюджета с учётом расчётных показателей стоимости целевого действия, прогнозируется изменение общих показателей кампании при оптимизации ставок и отключении неэффективных креативов. Завершающий этап включает расчёт вирусного коэффициента для предложенного социального контента, оценку потенциала органического роста аудитории и формирование итогового аналитического заключения. Все расчёты, выявленные закономерности, планы тестирования и рекомендации по оптимизации последовательно документируются в отчёте с обоснованием принятых решений на основе количественных показателей.

Задание

Проанализируйте предоставленный набор данных рекламной кампании, включающий статистику по пяти каналам продвижения: баннерная сеть, поисковая контекстная реклама, email-рассылка, публикация в тематическом блоге и таргетированная реклама в социальной сети. Для каждого канала рассчитайте стоимость клика, коэффициент конверсии, стоимость целевого действия и возврат рекламных инвестиций, используя формулы соотношения расходов, количества переходов и подтверждённых конверсий. Определите канал с максимальной и минимальной эффективностью, выявите возможные причины отклонений от средних отраслевых показателей и сформулируйте две гипотезы по улучшению результативности наименее продуктивного направления.

Разработайте план А/Б-тестирования для выбранного канала, опишите тестируемые переменные, укажите размер выборки, длительность эксперимента и порог статистической значимости, необходимый для принятия решения о масштабировании успешного варианта.

Смоделируйте перераспределение исходного бюджета между каналами на основе расчётных показателей стоимости действия, сохраните общий объём финансирования неизменным, спрогнозируйте изменение количества целевых конверсий и общего возврата инвестиций при новой структуре распределения средств.

Рассчитайте вирусный коэффициент для социального поста при условии заданных показателей охвата, доли репостов и среднего числа контактов каждого пользователя, оцените, превышает ли полученное значение порог органического роста, и обоснуйте необходимость корректировки контента для повышения вероятности распространения.

Подготовьте аналитический отчёт, включающий таблицы с рассчитанными метриками, сравнительный анализ эффективности каналов, описание методологии А/Б-тестирования, схему оптимизированного бюджета, расчёт вирусного потенциала и итоговые рекомендации по повышению результативности маркетинговой кампании на основе данных.

Содержание и этапы практического занятия № 18. «Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения»

Теоретическое обоснование

Трафик в цифровом маркетинге представляет собой поток пользователей, переходящих на веб-ресурс из различных источников, и является фундаментальным показателем посещаемости и потенциальной конверсионной способности сайта. Количественная оценка трафика осуществляется через метрики уникальных посетителей, просмотров страниц, глубины просмотра и длительности сессии, при этом качественная характеристика определяется релевантностью аудитории, её намерениями и готовностью к целевым действиям. Основные способы получения трафика делятся на органические и платные каналы, каждый из которых обладает специфическими механизмами привлечения, временными горизонтами достижения результата и экономическими моделями монетизации. Органический трафик формируется за счёт поисковой оптимизации, когда сайт ранжируется в выдаче по релевантным запросам без прямых платежей за переходы, что обеспечивает долгосрочную устойчивость потока при условии постоянного соответствия алгоритмам поисковых систем. Платный трафик включает контекстную рекламу, функционирующую на принципах аукциона ключевых слов и таргетинга по параметрам пользователя, что позволяет быстро масштабировать охват и точно контролировать бюджет, однако требует непрерывной оптимизации ставок и креативов для поддержания рентабельности. Продвижение в социальных сетях сочетает органические механики вовлечения аудитории через качественный контент и платные инструменты таргетированной рекламы, обеспечивая двустороннюю коммуникацию с пользователями и формирование лояльного сообщества вокруг бренда. Поисковая оптимизация охватывает техническую настройку сайта, работу с контентом и ссылочным профилем, при этом современные алгоритмы учитывают поведенческие факторы, мобильную адаптивность и скорость загрузки как критические ранжирующие сигналы. Понимание особенностей каждого канала привлечения трафика позволяет маркетологам выстраивать сбалансированные стратегии, минимизирующие зависимость от одного источника и обеспечивающие стабильный рост посещаемости при оптимальном распределении ресурсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом определяется качество трафика и почему высокий объём посещений не всегда коррелирует с ростом конверсий и коммерческих результатов?

В чём заключается принципиальное различие между краткосрочными и долгосрочными эффектами платных и органических каналов привлечения аудитории?

Какие факторы ранжирования оказывают наибольшее влияние на позиции сайта в поисковой выдаче и как они эволюционируют с обновлением алгоритмов поисковых систем?

Каким образом настройка контекстной рекламы позволяет сегментировать аудиторию по географическим, демографическим и поведенческим критериям и почему релевантность объявления запросу напрямую влияет на стоимость клика?

Для чего необходима интеграция данных поисковой оптимизации и социальных медиа и как синергия этих каналов усиливает общий маркетинговый результат?

Каким образом поведенческие метрики, такие как показатель отказов и время на сайте, используются поисковыми системами для оценки качества контента и влияния на позиции ресурса?

Почему диверсификация источников трафика является критически важной стратегией для обеспечения устойчивости веб-проекта к изменениям алгоритмов и колебаниям рекламных ставок?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы классификации каналов привлечения трафика, механизмы работы поисковых систем и рекламных платформ, а также метрики оценки эффективности различных источников посещаемости. На начальном этапе выполняется анализ структуры трафика гипотетического веб-ресурса, определяются доли органического, платного, социального и прямого трафика, после чего формулируются гипотезы о причинах наблюдаемого распределения. Далее осуществляется сравнительная характеристика каналов продвижения: студент описывает преимущества и ограничения контекстной рекламы, поисковой оптимизации и продвижения в социальных сетях для заданной тематической ниши, оценивает временные и бюджетные ресурсы, необходимые для достижения целевых показателей по каждому направлению. На следующем этапе разрабатывается план комплексной стратегии привлечения трафика, включающий приоритизацию каналов, последовательность запуска активностей и критерии оценки результативности на различных этапах реализации. Завершающий блок работы посвящён расчёту прогнозных показателей: на основе отраслевых бенчмарков оценивается потенциальный охват, стоимость клика и конверсионность для каждого канала, моделируется динамика роста посещаемости при различных сценариях распределения бюджета. Все этапы анализа, сравнительные характеристики каналов, разработанная стратегия и расчётные показатели последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора приоритетных направлений и прогнозом эффективности интегрированного подхода к управлению трафиком.

Задание

Выберите тематическую нишу для веб-проекта, опишите целевую аудиторию и сформулируйте ключевые цели привлечения трафика, такие как увеличение продаж, рост базы подписчиков или повышение узнаваемости бренда.

Проанализируйте структуру трафика трёх конкурентных ресурсов в выбранной нише с использованием открытых инструментов аналитики, определите преобладающие каналы привлечения и сделайте выводы о наиболее эффективных стратегиях в данном сегменте.

Составьте сравнительную таблицу контекстной рекламы, поисковой оптимизации и продвижения в социальных сетях по критериям скорости получения результата, стоимости привлечения пользователя, потенциального охвата, сложности реализации и долгосрочной устойчивости эффекта.

Разработайте план запуска контекстной рекламной кампании: подберите десять ключевых запросов, разделите их на группы по интенциям, напишите три варианта объявлений с акцентами на различные преимущества, укажите параметры географического и временного таргетинга.

Сформулируйте техническое задание на поисковую оптимизацию сайта: определите приоритетные страницы для продвижения, составьте список из пяти рекомендаций по технической оптимизации, пяти требований к контенту и трёх направлений работы с внешними ссылками.

Опишите стратегию продвижения в социальных сетях: выберите две наиболее релевантные платформы для целевой аудитории, предложите форматы контента для органического охвата и параметры настройки таргетированной рекламы для платного

привлечения. Рассчитайте прогнозный бюджет на три месяца при условии распределения средств между каналами в пропорции пятьдесят процентов на контекстную рекламу, тридцать процентов на поисковую оптимизацию и двадцать процентов на социальные медиа, оцените ожидаемое количество переходов и целевых действий на основе средних отраслевых показателей конверсии.

Подготовьте отчёт, включающий анализ конкурентной среды, сравнительную таблицу каналов, разработанные планы для каждого направления, расчётные показатели эффективности и итоговые рекомендации по балансировке источников трафика для обеспечения устойчивого роста посещаемости веб-ресурса.

Содержание и этапы практического занятия № 19. «Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами»

Теоретическое обоснование

Индексирование представляет собой автоматизированный процесс сканирования, анализа и сохранения веб-страниц в базах данных поисковых систем для последующего ранжирования по пользовательским запросам. Цикл индексирования включает обход сайта роботом-краулером, извлечение контента, оценку его релевантности, технической корректности и соответствия внутренним алгоритмам платформы, после чего страница размещается в поисковом индексе и становится доступной для выдачи. Несмотря на единые базовые принципы обработки информации, ведущие поисковые системы обладают специфическими приоритетами ранжирования: алгоритмы Google традиционно акцентируют внимание на экспертности, авторитетности, доверии к контенту и качестве внешних ссылочных профилей, уделяя значительное внимание семантической разметке и международным стандартам; Яндекс делает повышенный фокус на поведенческих факторах, региональной привязке, коммерческих сигналах и естественности текстов, используя нейросетевые модели для оценки пользовательской удовлетворённости; Rambler, технологически интегрированный с инфраструктурой Яндекса, сохраняет особенности порталного поиска с учётом агрегации новостных и тематических ресурсов, что требует адаптации контента под форматы быстрых новостей и категорийных страниц. Оптимизация под указанные платформы предполагает соблюдение единых стандартов качества текстов, уникальности, структурной разметки, корректного использования мета-тегов и внутренних ссылок, а также учёт специфических ранжирующих факторов каждой системы. Техническая подготовка ресурса включает корректную настройку файлов robots.txt и sitemap.xml, устранение дублей страниц, обеспечение быстрой загрузки и мобильной адаптивности, что напрямую влияет на скорость обнаружения и полноту индексирования. Мониторинг статуса осуществляется через официальные панели веб-мастеров, позволяющие отслеживать ошибки сканирования, запрашивать переиндексацию и анализировать динамику попадания страниц в поисковую выдачу. Понимание механизмов индексирования и принципов кросс-платформенной оптимизации позволяет специалистам формировать контент-стратегии, соответствующие требованиям ведущих поисковых систем и обеспечивающие устойчивое органическое продвижение веб-ресурсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом осуществляется процесс индексирования веб-страниц поисковыми системами и какие этапы включает цикл от первичного сканирования до размещения в поисковой выдаче?

В чём заключаются ключевые различия между ранжирующими факторами Яндекса и Google и как эти особенности влияют на стратегию оптимизации текстового контента?

Какую роль в процессе индексирования играют файлы robots.txt и sitemap.xml и каким образом корректная их настройка ускоряет обнаружение новых страниц роботами?

Почему мета-теги title и description остаются значимыми элементами оптимизации, несмотря на усложнение алгоритмов оценки контента поисковыми системами?

Каким образом поведенческие факторы и коммерческие сигналы влияют на скорость индексирования и позиции ресурса в региональной выдаче Яндекса?

Какие технические ошибки чаще всего приводят к исключению страниц из индекса и каким образом веб-мастер может оперативно диагностировать и устранить данные проблемы?

Для чего предназначена официальная панель веб-мастера и как инструменты запроса переиндексации помогают ускорить обновление поискового индекса после внесения изменений на сайт?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы работы поисковых систем, механизмы индексирования контента и специфические требования ведущих платформ к качеству и структуре веб-страниц. На начальном этапе выполняется регистрация или вход в панели веб-мастеров для Яндекса и Google, подключение проверяемого домена или учебного макета, после чего осуществляется анализ текущего статуса индексации, выявление ошибок сканирования и оценка полноты присутствия страниц в поисковом индексе. Далее проводится техническая подготовка ресурса: анализируется конфигурация файла robots.txt на предмет корректных директив сканирования, проверяется наличие и валидность карты сайта sitemap.xml, устраняются технические барьеры, препятствующие доступу поисковых роботов к ключевым разделам. На этапе контентной оптимизации студент корректирует мета-теги title и description для выбранных страниц, адаптируя длину, структуру ключевых запросов и призывы к действию под требования разных поисковых систем, после чего проверяет иерархию заголовков, плотность ключевых слов и качество внутреннего перелинковывания. Завершающий этап включает отправку обновлённых страниц на переиндексацию через официальные инструменты, мониторинг динамики обновления индекса в течение заданного периода, фиксацию изменений и формирование аналитического отчёта, документирующего все внесённые правки, технические параметры и результаты проверки доступности контента для поисковых роботов.

Задание

Выберите учебный или реальный веб-ресурс для проведения работ по оптимизации, войдите в панель Яндекс.Вебмастер и Google Search Console, выполните проверку прав владения доменом, после чего проанализируйте текущий статус индексации, выявите страницы с ошибками сканирования, дубликаты или заблокированные директивами файлы, зафиксируйте количественные показатели проиндексированных URL.

Откройте конфигурационный файл robots.txt, проверьте корректность директив User-agent, Allow и Disallow, при необходимости внесите правки, разрешающие индексирование основных разделов и запрещающие доступ к служебным страницам, создайте или обновите файл sitemap.xml, убедитесь в соответствии форматов и актуальности списка адресов.

Выполните оптимизацию мета-тегов для пяти ключевых страниц ресурса, сформируйте уникальные title длиной до шестидесяти символов и description до ста шестидесяти символов, включив релевантные поисковые запросы без переспама, скорректируйте структуру

заголовков H1-H3, проверьте соответствие иерархии содержанию и устраните дублирование ключевых фраз.

Настройте внутреннюю перелинковку, добавив не менее трёх контекстных ссылок между тематически связанными страницами, проверьте работоспособность анкоров и отсутствие битых переходов, отправьте обновлённые URL на переиндексацию через инструменты поиска в панелях веб-мастеров, зафиксируйте даты отправки. В течение последующего учебного периода отслеживайте статус обновления индекса, документируйте изменения в количестве проиндексированных страниц, анализируйте скорость реакции поисковых систем на внесённые правки, сохраните скриншоты панелей мониторинга, конфигурационных файлов и оптимизированных страниц, подготовьте структурированный отчёт, содержащий технический аудит индексирования, описание внесённых контентных и технических изменений, анализ динамики обновления поискового индекса и рекомендации по поддержанию актуальности ресурса для стабильного присутствия в выдаче Яндекса, Google и Rambler.

Содержание и этапы практического занятия № 20. «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/ решения/ компании/ организации»

Теоретическое обоснование

Проектирование рекламной кампании в Интернете представляет собой комплексный процесс разработки стратегии продвижения товара, услуги или бренда в цифровой среде, направленный на достижение конкретных маркетинговых целей при оптимальном использовании ресурсов. Процесс начинается с глубокого анализа целевой аудитории, конкурентного окружения и уникального торгового предложения, что позволяет сформировать чёткое позиционирование и определить ключевые сообщения для коммуникации. На следующем этапе осуществляется выбор каналов продвижения на основе цифровых привычек аудитории, специфики продукта и бюджетных ограничений, при этом оптимальная стратегия обычно предполагает интеграцию нескольких инструментов, таких как контекстная реклама, таргетированные объявления в социальных сетях, медийные размещения, email-маркетинг и сотрудничество с лидерами мнений. Важнейшим элементом проектирования выступает постановка измеримых целей и ключевых показателей эффективности, которые должны соответствовать бизнес-задачам и позволять объективно оценивать результативность на каждом этапе воронки продаж.

Бюджетное планирование требует распределения средств между каналами с учётом прогнозной стоимости привлечения клиента, коэффициента конверсии и потенциала масштабирования, при этом обязательно закладывается резерв на тестирование гипотез и оперативную оптимизацию. Разработка креативных материалов включает создание адаптивных форматов, текстовых объявлений, визуальных концепций и посадочных страниц, согласованных с тоном бренда и поведенческими паттернами пользователей. Реализация кампании сопровождается непрерывным мониторингом метрик, анализом атрибуции, проведением А/Б-тестирований и корректировкой ставок, аудиторий и креативов для повышения рентабельности. Юридические и этические аспекты, включая обязательную маркировку рекламы, соблюдение требований к защите персональных данных и прозрачность коммуникаций, являются неотъемлемой частью профессионального проектирования. Понимание полного цикла разработки цифровой рекламной кампании позволяет специалистам создавать структурированные, масштабируемые и измеримые проекты,

способные обеспечивать предсказуемый рост бизнес-показателей в условиях динамичной конкурентной среды.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом проводится анализ целевой аудитории и конкурентного окружения на этапе проектирования рекламной кампании и какие источники данных обеспечивают максимальную достоверность полученной информации?

В чём заключается методология постановки маркетинговых целей по модели SMART и как выбранные цели трансформируются в конкретные ключевые показатели эффективности для цифровых каналов?

По каким критериям осуществляется выбор оптимального набора рекламных инструментов и как обосновывается целесообразность интеграции платных и органических механик продвижения?

Каким образом рассчитывается прогнозный бюджет кампании, распределяются средства между каналами и определяется допустимая стоимость целевого действия для сохранения положительной рентабельности?

Для чего необходимо предварительное тестирование креативных концепций и посадочных страниц, и как результаты А/Б-экспериментов влияют на стратегию масштабирования кампании?

Какие механизмы отслеживания конверсий и атрибуционные модели применяются для оценки вклада каждого канала в итоговый результат и предотвращения дублирования учёта взаимодействий?

Каким образом обеспечивается соответствие рекламных материалов законодательным требованиям к маркировке, использованию персональных данных и этическим стандартам цифровой коммуникации?

Почему непрерывный мониторинг показателей и оперативная оптимизация параметров являются критически важными на этапе реализации кампании и как формируются триггеры для внесения корректировок?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы проектирования цифровых рекламных кампаний, механизмы выбора каналов, методы бюджетного планирования и стандарты оценки эффективности. На начальном этапе выполняется выбор конкретной продукции, решения или организации для продвижения, после чего проводится комплексный анализ целевой аудитории, формулируются её демографические, психографические и поведенческие характеристики, выявляются основные боли и мотивы принятия решения. Далее осуществляется исследование конкурентного окружения, анализируются используемые конкурентами каналы продвижения, креативные подходы и ценовые стратегии, на основе чего формируется уникальное торговое предложение и ключевые сообщения кампании. На следующем этапе студент определяет цели продвижения, устанавливает измеримые ключевые показатели эффективности, выбирает оптимальный набор рекламных каналов с обоснованием их соответствия аудитории и задачам проекта. Осуществляется расчёт бюджета, распределение средств между инструментами продвижения, прогнозирование охвата, количества переходов и целевых конверсий на основе отраслевых бенчмарков. Разрабатываются креативные концепции для выбранных каналов, включая текстовые формулировки, описание визуальных решений и структуру посадочных страниц, после чего формируется детальный календарный план реализации с указанием этапов, ответственных

действий и контрольных точек. Завершающий этап включает проектирование системы мониторинга, определение метрик для ежедневного и еженедельного анализа, установление пороговых значений для оптимизации и формирование итогового проектного документа. Все этапы исследования, расчёты, разработанные материалы и стратегические решения последовательно документируются в отчёте с аналитическим обоснованием каждого принятого решения и прогнозом результативности кампании.

Задание

Выберите конкретную продукцию, цифровое решение или организацию для продвижения, опишите её уникальные характеристики, целевую аудиторию и основные конкурентные преимущества на рынке.

Проведите анализ целевой аудитории, выделив не менее трёх сегментов с различными мотивами покупки, опишите их цифровые привычки, предпочитаемые каналы коммуникации и барьеры при принятии решения. Изучите трёх прямых конкурентов, зафиксируйте используемые ими рекламные каналы, форматы объявлений и ключевые сообщения, выявите свободные ниши и возможности для дифференциации.

Сформулируйте цели рекламной кампании согласно модели SMART, определите пять ключевых показателей эффективности для каждого этапа воронки продаж и установите пороговые значения, при достижении которых кампания считается успешной. Выберите четыре рекламных канала для интеграции, обоснуйте каждый выбор соответствием характеристикам аудитории и специфике продукта, распределите бюджет в процентном соотношении между каналами, рассчитайте прогнозные показатели охвата, стоимости клика, конверсии и возврата инвестиций на основе отраслевых данных.

Разработайте креативные концепции для каждого выбранного канала, включая заголовки, описания, призывы к действию, требования к визуальным материалам и структуру целевой страницы, адаптированной под особенности трафика. Составьте календарный план реализации кампании на срок три месяца, разбив его на этапы запуска, масштабирования, тестирования и оптимизации, укажите контрольные точки и ответственные действия.

Спроектируйте систему мониторинга, определив частоту анализа метрик, инструменты отслеживания конверсий, правила атрибуции и триггеры для внесения корректировок в ставки, аудитории или креативы.

Подготовьте комплексный проектный документ, включающий анализ аудитории и конкурентов, стратегию выбора каналов, финансовую модель, креативные макеты с текстами, календарный план, систему аналитики и итоговые рекомендации по обеспечению устойчивой результативности цифровой рекламной кампании.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
2. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.
3. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет
4. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете
5. Компьютерная графика и мультимедиа
6. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы
7. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем для презентаций:

1. Информация и информационные процессы
2. Подходы к измерению информации
3. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.
4. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации
5. Кодирование информации. Системы счисления

Вопросы для экзамена:

6. Информация и информационные процессы
7. Подходы к измерению информации
8. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.
9. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации
10. Кодирование информации. Системы счисления
11. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел
12. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.
13. Представление графических данных.
14. Представление звуковых данных.
15. Представление видеоданных.
16. Кодирование данных произвольного вида
17. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
18. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.
19. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
20. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.
21. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет
22. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете
23. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете
24. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России
25. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).
26. Обработка информации в текстовых процессорах
27. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.
28. Компьютерная графика и мультимедиа
29. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы
30. Модели и моделирование. Этапы моделирования
31. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели
32. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре
33. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс
34. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)
35. Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков

36. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа.

37. Методы продвижения в Интернете

38. Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг

39. Различные способы работы с количеством посетителей

40. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами

41. Задача: В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получим в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок.

42. Задача: В кинозале 16 рядов, в каждом из которых 32 места. Какое количество информации несет сообщение о том, что вы купили билет на 7-й ряд, 15-е место?

43. Задача: В коробке 32 карандаша, все карандаши разного цвета. Наугад вытащили красный. Какое количество информации при этом было получено?

44. Задача: В книге 512 страниц. Сколько информации несет сообщение о том, что закладка лежит на какой-либо странице?

45. Задача: Сколько информации содержит сообщение о том, что на поле 4х4 клетки одна из клеток закрашена?

46. Задача: Сообщение, записанное буквами из 128 – символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

47. Задача: Сообщение, составленное с помощью 32 – символьного алфавита, содержит 80 символов. Другое сообщение составлено с использованием 64 – символьного алфавита и содержит 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в сообщениях.

48. Задача: Информационный объем одного символа некоторого сообщения из алфавита племени Пульти равен 6 битам. Сколько символов входит в алфавит этого племени, с помощью которого пультяне составили это сообщение?

49. Задача: Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

50. Задача: Исследователь наблюдает изменение параметра, который может принимать одно из семи значений. Значения записываются при помощи минимального количества бит. Исследователь зафиксировал 120 значений. Определите информационный объем результатов наблюдения.

51. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную: 418; 5628; 6748;4386

52. Перевести числа из восьмеричной в десятичную систему счисления: 7123, 4653, 6382.

53. Перевести числа из десятичной в восьмеричную систему счисления: 9864, 6428, 2478.

54. Перевести числа в десятичную систему счисления 1110112; 1011012; 100112

55. Перевести числа в двоичную систему счисления: 931, 502, 550.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**3**
2. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**5**
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**27**
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**37**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **Б.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**38**

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

– подготовка рефератов по отдельным вопросам отечественной и всеобщей истории;

– подготовка докладов по темам, связанным с основными этапами исторического развития России;

– написание краткого эссе по историко-культурной и гражданско-патриотической проблематике.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении А.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *СГ.01 История России* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *устного опроса и тестирования в 3 семестре.*
Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении Б.

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант №1

1. Важнейшим политическим и торговым союзником Киевской Руси в IX в. была:
а) Волжская Болгария
б) Византия
в) Хазарский Каганат
г) Золотая Орда
д) нет правильного ответа
2. Категориями зависимого крестьянства в Киевской Руси являлись:
а) бояре
б) холопы
в) закупы
г) рядовичи
д) нет правильного ответа
3. В Киевской Руси рядовичем называли:
а) рядового дружинника
б) наемного работника по договору
в) пленника, обращенного в рабство
г) крестьянина - общинника
д) нет правильного ответа
4. Государственной религией Киевской Руси в конце X века становится:
а) язычество
б) христианство
в) католичество
г) иудаизм
д) нет правильного ответа
5. Первым городом, принявшим крещение, был:
а) Новгород
б) Киев
в) Искоростень
г) Изборск
д) нет правильного ответа
6. Первое восстание, упоминаемое в летописи, произошло в землях:
а) полян
б) древлян
в) ильменских словен
г) тиверцев
д) нет правильного ответа
7. Международное положение Киевской Руси укреплял с помощью династических браков:
а) князь Владимир I
б) князь Владимир Мономах
в) князь Ярослав Мудрый

г) князь Святослав
д) нет правильного ответа

8. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:

а) об организации похода против половцев
б) каждому владеть отчиной своею и всем совместно охранять землю русскую
в) о порядке замещения киевского престола
г) о порядке сбора дани
д) нет правильного ответа

9. Укажите общественно-политический строй, господствовавший у древних славян до призвания варягов:

а). Военная демократия
б). Теократия
в). Олигархия

10. Наиболее крупными центрами расселения восточнославянских племенных союзов являлись:

а). Приуралье и степи юга Евразии
б). Верхнее течение Днепра и район озера Ильмень
в). Земли брянщины и Полесья

Вариант №2

1. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:

а) об организации похода против половцев
б) каждому владеть отчиной своею и всем совместно охранять землю русскую
в) о порядке замещения киевского престола
г) о порядке сбора дани
д) нет правильного ответа

2. Главный храм Руси - собор Святой Богородицы - был построен князем Владимиром в:

а) 988 году
б) 996 году
в) 989 году
г) 1019 году
д) нет правильного ответа

3. Первый русский митрополит был назначен в правление:

а) Владимира I
б) Ярослава Мудрого
в) Владимира Мономаха
г) Юрия Долгорукого
д) нет правильного ответа

4. Первым правовым кодексом на Руси стала:

а) «Русская Правда»
б) «Правда Ярославичей»
в) «Закон Русский»
г) Судебник Ивана III
д) нет правильного ответа

5. Основными военными противниками русских дружин в X в. были:

а) половцы

б) печенеги

в) татро-монголы

г) немецкие рыцари

д) нет правильного ответа

6. «Славянскими апостолами» называют:

а) первых святых на Руси Бориса и Глеба

б) просветителей Кирилла и Мефодия

в) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона

г) Сергия Радонежского и Епифания Премудрого

д) нет правильного ответа

7. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:

а) Владимир Мономах

б) Юрий Долгорукий

в) Андрей Боголюбский

г) Святополк Окаянный

д) нет правильного ответа

8. «Лествичный» порядок престолонаследия был учрежден на Руси:

а) Владимиром I

б) Ярославом Мудрым

в) Владимиром Мономахом

г) Юрием Долгоруким

д) нет правильного ответа

9. Укажите общественно-политический строй, господствовавший у древних славян до призвания варягов:

а). Военная демократия

б). Теократия

в). Олигархия

10. Наиболее крупными центрами расселения восточнославянских племенных союзов являлись:

а). Приуралье и степи юга Евразии

б). Верхнее течение Днепра и район озера Ильмень

в). Земли брянщины и Полесья

Ключи к входному контролю

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	В, Г
3	Б
4	Б
5	Б
6	Б
7	В
8	Б
9	А
10	Б

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	Б
3	Б
4	А
5	Б
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	Б

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Россия как государство-цивилизация. От Руси к единому государству

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. **Что относится к государственным символам Российской Федерации?**
А. Учебное расписание, журнал и календарный план
Б. Государственный флаг, герб и гимн
В. Только исторические памятники и музеи
2. **Какое значение имеет государственный гимн?**
А. Не связан с государственностью
Б. Используется только в спортивных мероприятиях
В. Является музыкальным символом государства
3. **Что наиболее точно раскрывает понятие России как государства-цивилизации?**
А. Государство, не имеющее общей исторической памяти
Б. Государство, объединяющее разные народы, культуры и исторические традиции
В. Территория, не связанная с духовными и культурными основами
3. **Какие факторы определяют значение пространства России?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Геополитическое положение
Б. Экономические и природные ресурсы
В. Отсутствие влияния территории на развитие страны
5. **Что является одной из духовных основ российской государственности?**
А. Отказ от традиций
Б. Разрыв связи поколений
В. Историческая память
6. **С какой угрозой столкнулась Русь в XIII веке на западном направлении?**
А. Промышленная конкуренция
Б. Военная и религиозная экспансия
В. Распад СССР
7. **Какое событие связано с победой Александра Невского над шведскими войсками?**
А. Невская битва
Б. Бородинское сражение
В. Крымская война
8**. Какое событие связано с разгромом немецких рыцарей на Чудском озере?**
А. Смутное время
Б. Переяславская Рада
В. Ледовое побоище
9. В чём состояла сложность исторического выбора Александра Невского?
Выберите несколько правильных ответов.
А. Необходимость противостоять западной агрессии
Б. Необходимость учитывать опасность разорения Руси Ордой
В. Необходимость отказаться от защиты Руси
10. Какое значение имела ордынская зависимость для русских земель?
А. Она сразу привела к созданию Российской империи
Б. Она стала тяжёлым испытанием для политического и экономического развития Руси
В. Она не оказала влияния на развитие русских земель

11. **Что стало важным направлением развития русских земель в период преодоления раздробленности?**
А. Отказ от единого государства
Б. Распад русских княжеств без попыток объединения
В. Собирание земель вокруг Москвы
12. **Какое значение имело обретение независимости Руси от Орды?**
А. Укрепление самостоятельности Русского государства
Б. Начало Смутного времени
В. Ликвидация Москвы как политического центра
13. **При каком правителе Россия стала царством?**
А. Пётр I
Б. Иван IV
В. Александр II
14. Какие признаки характеризуют становление единого государства?
Выберите несколько правильных ответов.
А. Централизация власти
Б. Объединение земель вокруг сильного политического центра
В. Полный отказ от государственной власти
15. Что относится к причинам Смутного времени?
А. Завершение Великой Отечественной войны
Б. Династический кризис и ослабление центральной власти
В. Укрепление абсолютной стабильности государства
16**. Какое значение имело народное ополчение в период Смуты?**
А. Было связано с освоением Сибири
Б. Привело к окончательному исчезновению России
В. Объединило народ для защиты государства
17. Что символизирует День народного единства 4 ноября?
А. Преодоление Смуты и объединение народа перед угрозой распада страны
Б. Начало Первой мировой войны
В. Основание Российской империи
18. **С каким историческим деятелем связано движение за объединение Великой и Малой Руси в XVII веке?**
А. Александр Невский
Б. Богдан Хмельницкий
В. Наполеон Бонапарт
19. **Какие события относятся к процессу объединения Великой и Малой Руси?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Земский собор 1653 года
Б. Переяславская Рада 1654 года
В. Ледовое побоище
20**. Какое событие стало важным этапом восстановления единства Великой и Малой Руси в XVII веке?**
А. Переяславская Рада 1654 года
Б. Крымская война
В. Первая мировая война

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	Б
4	А, Б

5	В
6	Б
7	А
8	В
9	А, Б
10	Б
11	В
12	А
13	Б
14	А, Б
15	Б
16	В
17	А
18	Б
19	А, Б
20	А

Вариант 2

1. **Почему изучение истории гимна и флага важно для понимания российской государственности?**
А. Оно заменяет изучение всех исторических событий
Б. Оно не имеет отношения к гражданской идентичности
В. Оно помогает увидеть связь государственных символов с исторической преемственностью
2. **Что является основой единства российской цивилизации?**
А. Полное отсутствие культурного многообразия
Б. Содружество народов России
В. Изоляция регионов друг от друга
3. **Какое утверждение верно характеризует место России в мировом сообществе?**
А. Россия исторически выступала как самостоятельный центр силы и культуры
Б. Россия никогда не играла заметной роли в мировой истории
В. Россия всегда была только частью западноевропейской политики
4. **Какие положения раскрывают устремлённость России в будущее?**
5. Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие инноваций
Б. Опора на научно-технологический потенциал
В. Полный отказ от развития науки
5. **Что означает историческая память для гражданина государства?**
А. Отказ от изучения прошлого
Б. Осознание связи с прошлым своей страны и ответственное отношение к её будущему
В. Безразличие к судьбе государства
6. **Что было одной из важнейших угроз для Руси в XIII веке?**
А. Развитие национальных проектов
Б. Борьба с олигархатом
В. Одновременное давление с Востока и Запада
7. **Почему Невская битва и Ледовое побоище имеют важное значение в истории Руси?**
А. Они стали причиной распада СССР
Б. Они связаны с защитой русских земель от западной агрессии
В. Они завершили Смутное время

8. **Какую политическую задачу решал Александр Невский?**
А. Сохранение Руси в условиях внешних угроз
Б. Создание СССР
В. Проведение реформ Петра I
9. **Какие утверждения характеризуют отношения Руси и Орды?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Зависимость от Орды осложняла развитие русских земель
Б. В этих условиях сохранялась задача политического выживания Руси
В. Орда сразу предоставила Руси полную независимость
10. **Почему Москва стала центром собирания русских земель?**
А. Она была столицей Российской Федерации в XIII веке
Б. Она отказалась от участия в объединении земель
В. Она постепенно усиливала своё политическое значение
11. **Что означает централизация государства?**
А. Полный распад управления
Б. Укрепление единой власти и преодоление раздробленности
В. Передача всех земель иностранным государствам
12. **Какое значение имело принятие Иваном IV царского титула?**
А. Оно закрепило новый статус Российского государства
Б. Оно означало отказ от государственности
В. Оно завершило Первую мировую войну
13. **Что стало одной из причин Смутного времени?**
А. Развитие искусственного интеллекта
Б. Индустриализация СССР
В. Династический кризис
14. **Чем была опасна Смута для России?**
А. Укреплением полной внутренней стабильности
Б. Угрозой распада государства и иностранного вмешательства
В. Отсутствием каких-либо политических конфликтов
15. **Какие черты раскрывают значение народного ополчения?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Самоорганизация общества ради защиты страны
Б. Проявление гражданской ответственности
В. Отказ народа от защиты государства
16. **Какое значение имели Земские соборы?**
А. Они были органами военного управления НАТО
Б. Они появились только в XXI веке
В. Они выражали элементы народного представительства и участия общества в решении важных вопросов
17. **Что стало важной причиной борьбы запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого?**
А. Защита православной веры и стремление к единству с Россией
Б. Проведение реформ Александра II
В. Участие в Первой мировой войне
18. **Какую роль сыграла Переяславская Рада 1654 года?**
А. Начала Смутное время
Б. Завершила Крымскую войну
В. Стала важным этапом объединения Великой и Малой Руси
19. **Какие события относятся к XVII веку?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Преодоление Смуты

Б. Переяславская Рада
В. Невская битва
20. **Какое решение было принято на Земском соборе 1653 года?**
А. О начале реформ Петра I
Б. О принятии Войска Запорожского под власть русского царя
В. О завершении Смутного времени

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	Б
3	А
4	А, Б
5	Б
6	В
7	Б
8	А
9	А, Б
10	В
11	Б
12	А
13	В
14	Б
15	А, Б
16	В
17	А
18	В
19	А, Б
20	Б

Раздел 2. Российская империя: реформы, расширение, модернизация и кризис

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. **Какая цель наиболее точно характеризует преобразования Петра I в контексте темы раздела?**
А. Укрепление международного положения России и выход на широкую мировую арену
Б. Отказ России от развития армии, флота и промышленности
В. Возврат страны к политической раздробленности периода удельных княжеств
2. **Какие направления связаны с внутренними реформами Петра I? Выберите несколько правильных ответов**.
А. Развитие производительных сил страны
Б. Укрепление военной безопасности
В. Ликвидация российской государственности
3. **Какой вывод наиболее полно раскрывает формулу «строительство великой империи: цена и результаты»?**
А. Реформы не имели последствий для развития страны
Б. Преобразования сопровождались напряжением ресурсов, но усилили государство и его международный статус
В. Главным итогом реформ стало прекращение выхода России к мировым коммуникациям

4. **Какое направление внешнеполитического и хозяйственного развития продолжилось в петровскую эпоху и после неё?**
А. Отказ от освоения восточных территорий
Б. Прекращение географических открытий
В. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока
5. **Почему в курсе сопоставляются русские открытия в Сибири и на Дальнем Востоке с колониальными захватами западных стран?**
А. Чтобы показать различие исторических моделей расширения пространства
Б. Чтобы доказать отсутствие у России восточных территорий
В. Чтобы исключить тему географии из истории
6. **Какое понятие связано с политическим курсом Екатерины II?**
А. Военный коммунизм
Б. Просвещённый абсолютизм
В. Перестройка
6. **Какие задачи, согласно теме, решались при Екатерине II?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Присоединение Крыма
Б. Освоение Новороссии
В. Начало Первой мировой войны
8. **Какое противоречие развития России XVIII века подчёркивается в теме о Екатерине II?**
А. Развитие науки и культуры при сохранении крепостного права
Б. Отсутствие интереса к культуре и образованию
В. Полное равенство всех сословий и отсутствие социальных противоречий
9. **Какую роль сыграла Россия в борьбе с наполеоновской Францией?**
А. Поддержала экспансию Наполеона против Европы
Б. Отказалась от участия в европейских событиях
В. Выступила одной из сил, остановивших наполеоновскую экспансию
10. **Что являлось одним из источников патриотического подъёма в Отечественной войне 1812 года?**
А. Объединение народов страны перед внешней угрозой
Б. Отказ общества от защиты Отечества
В. Полное отсутствие связи войны с судьбой России
11. **Какой вопрос в XIX веке был связан с борьбой великих держав за влияние в Османской империи и на Балканах?**
А. Ордынский вопрос
Б. Восточный вопрос
В. Вопрос объединения Великой и Малой Руси
12. **Какое значение имела Крымская война для России в XIX веке?**
А. Она стала военным и политическим испытанием, показавшим необходимость дальнейшей модернизации страны
Б. Она стала походом Александра Невского против шведских войск
В. Она привела к Переяславской Раде 1654 года
13. **Какие процессы рассматриваются как последствия Крымской войны?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Великие реформы Александра II
Б. Модернизация страны при Александре III
В. Начало зависимости Руси от Орды
14. **Почему память о героях обороны Севастополя имеет воспитательное значение?**
А. Потому что она не связана с защитой Отечества
Б. Потому что показывает примеры мужества и служения Родине

В. Потому что относится только к экономической истории

15. **Какое событие обозначено как начало либерального эксперимента над исторической Россией?**

А. Русская революция 1905–1907 гг.

Б. Куликовская битва

В. Присоединение Крыма при Екатерине II

16. **Какие явления относятся к периоду гибели Российской империи?**

Выберите несколько правильных ответов.

А. Февральские события 1917 года

Б. Октябрьские события 1917 года

В. Становление России как царства при Иване IV

17. **Что относится к историческим урокам Первой мировой войны для России?**

А. Необходимость мобилизации сил страны и значение героизма участников сражений

Б. Начало Смутного времени и иностранной интервенции

В. Присоединение Крыма при Екатерине II

18. **Что стало одним из последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года?**

А. Укрепление самодержавной монархии

Б. Слом прежней государственной системы

В. Завершение Смутного времени XVII века

19**. Что характеризовало Гражданскую войну в России?**

А. Внутренний раскол общества и борьба за дальнейший путь развития страны

Б. Бесконфликтное развитие Российской империи

В. Война России с наполеоновской Францией

20. **Какой процесс стал одним из признаков политического кризиса Российской империи в начале XX века?**

А. Русская революция 1905–1907 гг.

Б. Переяславская Рада 1654 года

В. Ледовое побоище

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	А, Б
3	Б
4	В
5	А
6	Б
7	А, Б
8	А
9	В
10	А
11	Б
12	А
13	А, Б
14	Б
15	А
16	А, Б
17	А
18	Б
19	А
20	А

Вариант 2

1. **Какая характеристика наиболее точно отражает значение Петра I в истории России?**
А. Правитель, связанный с консолидацией внутренних сил страны и имперским строительством
Б. Деятель Смутного времени
В. Руководитель перестройки конца XX века
2. **Что было необходимо России для выхода на широкую мировую арену в петровскую эпоху?**
А. Отказ от реформ и военного строительства
Б. Развитие армии, флота, управления и производительных сил
В. Полное прекращение внешней политики
2. **Какие результаты можно отнести к имперскому строительству Петра I?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Укрепление военной мощи
Б. Рост международного статуса России
В. Начало Смутного времени
4. **Какой вариант лучше всего объясняет «цену» петровских преобразований?**
А. Преобразования требовали значительных усилий общества и государства
Б. Реформы проходили без затрат и напряжения ресурсов
В. Преобразования не затронули население и управление
5. **Что связывается с политикой Екатерины II в национально-государственной сфере?**
А. Основание СССР
Б. Возвращение к ордынской зависимости
В. Присоединение Крыма и освоение Новороссии
6. **Какое содержание точнее раскрывает понятие «просвещённый абсолютизм»?**
А. Попытка сочетать сильную монархическую власть с идеями просвещения и развития культуры
Б. Полный отказ монарха от власти
В. Система управления в период Гражданской войны
7. **Какие противоречия были характерны для России при Екатерине II?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие науки
Б. Развитие культуры
В. Сохранение крепостного права
8. **Какая война связана с памятью о героях обороны Севастополя в XIX веке?**
А. Отечественная война 1812 года
Б. Крымская война
В. Первая мировая война
9. **Какой процесс относится к первой половине XIX века?**
А. Расширение границ и статуса великой державы России
Б. Индустриализация СССР
В. Специальная военная операция
10. **Какое значение имела победа над Наполеоном для России?**
А. Она снизила роль России в Европе
Б. Она не повлияла на патриотические настроения
В. Она усилила международный авторитет России и патриотическое самосознание
11. С чем был связан «Восточный вопрос» в XIX веке?
А. С международным соперничеством вокруг Османской империи, проливов и Балкан

Б. С объединением Великой и Малой Руси
В. С событиями Смутного времени

12. Какие реформы связаны с итогами Крымской войны?
А. Реформы Александра II
Б. Реформы Петра I
В. Реформы перестройки

13. **Почему Крымская война стала важным рубежом российской истории?**
А. Она показала необходимость обновления армии, управления и экономики
Б. Она не выявила никаких проблем развития страны
В. Она завершила объединение Великой и Малой Руси

14. **Какое событие относится к началу XX века и предшествует крушению империи?**
А. Ледовое побоище
Б. Русская революция 1905–1907 гг.
В. Переяславская Рада

15. Какие события относятся к кризису российской государственности в 1917 году?
Выберите несколько правильных ответов.
А. Февральская революция
Б. Октябрьские события
В. Присоединение Новороссии при Екатерине II

16. Какой исторический урок показала Первая мировая война для России?
А. Значение мобилизации страны, устойчивости государства и единства общества
Б. Полное отсутствие связи войны с внутренним кризисом империи
В. Возвращение к событиям Смутного времени XVII века

17. К чему привели Февральская и Октябрьская революции 1917 года?
А. К укреплению прежней монархической системы
Б. К слому прежней государственной системы
В. К завершению реформ Александра II

18. Что характеризовало Гражданскую войну в России?
А. Внутренний раскол общества и борьба за дальнейший путь развития страны
Б. Полное отсутствие внутренних противоречий
В. Военный конфликт России с Османской империей в XVIII веке

19. **Какой процесс отражает развитие России от эпохи Петра I до начала XX века?**
А. Переход от Смутного времени к Переяславской Раде
Б. Путь от имперской модернизации и расширения державы к военным испытаниям и политическому кризису
В. Развитие только современной цифровой экономики

20. Какие явления помогают понять причины гибели Российской империи?
Выберите несколько правильных ответов.
А. Социально-политические противоречия
Б. Военное напряжение и последствия Первой мировой войны
В. Невская битва

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	Б
3	А, Б
4	А
5	В
6	А
7	А, Б, В
8	Б

9	А
10	В
11	А
12	А
13	А
14	Б
15	А, Б
16	А
17	Б
18	А
19	Б
20	А, Б

Раздел 3. СССР: от великих потрясений к Великой Победе и послевоенному развитию

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. **Какое государство было создано после революций и Гражданской войны на значительной части исторического пространства России?**
А. Российская империя
Б. Союз Советских Социалистических Республик
В. Речь Посполитая
2. **Что стало одной из важнейших задач СССР в 1920–1930-е годы?**
А. Отказ от промышленного развития
Б. Возвращение к феодальной раздробленности
В. Создание мощной промышленной базы страны
3. **Что означает индустриализация?**
А. Преимущественное развитие промышленности, техники и производственной базы государства
Б. Полный отказ от строительства заводов и фабрик
В. Переход страны исключительно к натуральному хозяйству
4. **Какие результаты были связаны с индустриализацией СССР?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие тяжёлой промышленности
Б. Укрепление обороноспособности страны
В. Ликвидация всех форм государственной власти
5. **Какое явление сопровождало преобразования в сельском хозяйстве СССР в конце 1920-х — 1930-е годы?**
А. Коллективизация
Б. Смутное время
В. Переяславская Рада
6. **Что являлось одним из противоречивых последствий коллективизации?**
А. Полное отсутствие социальных потрясений
Б. Сложные изменения в жизни крестьянства и сельского хозяйства
В. Присоединение Крыма при Екатерине II
7. **Что означала антирелигиозная кампания в СССР?**
А. Усиление роли церкви в государственном управлении
Б. Полное прекращение политической жизни
В. Ограничение религиозной жизни и борьбу с религиозными институтами

8. **Какое значение имел поворот к патриотической тематике в предвоенные годы?**
А. Он способствовал укреплению чувства исторической преемственности и готовности защищать страну
Б. Он означал отказ от памяти о прошлом России
В. Он был связан только с развитием внешней торговли
9. **Что стало одной из причин Великой Отечественной войны?**
А. Агрессивная политика нацистской Германии
Б. Основание Санкт-Петербурга
В. Начало реформ Александра II
10. **Почему Великая Отечественная война рассматривается как составная часть Второй мировой войны?**
А. Потому что она была связана с общей борьбой против нацистской агрессии
Б. Потому что она произошла в XVII веке
В. Потому что она не имела международного значения
11**. Какие события относятся к основным этапам Великой Отечественной войны?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Битва за Москву
Б. Сталинградская битва
В. Ледовое побоище
12. **Какое значение имело единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны?**
А. Оно означало разрыв между армией и населением
Б. Оно выражало общие усилия армии, промышленности и народа для достижения Победы
В. Оно было связано с событиями Смутного времени
13**. Что означает выражение «Всё для фронта, всё для Победы»?**
А. Мобилизацию экономики и общества на нужды войны
Б. Отказ населения от помощи армии
В. Завершение ордынской зависимости
14. **Какое значение имел патриотический подъём народа в годы войны?**
А. Он не влиял на ход войны
Б. Он был связан только с реформами Петра I
В. Он способствовал сопротивлению врагу и защите Родины
15. **Что относится к причинам Победы СССР в Великой Отечественной войне?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Мужество советского народа
Б. Единство фронта и тыла
В. Полный отказ от обороны страны
16. **Что стало одной из главных задач СССР после Великой Отечественной войны?**
А. Возрождение разрушенной экономики
Б. Начало Смутного времени
В. Отказ от восстановления промышленности
17. **Какое достижение СССР изменило баланс сил в условиях холодной войны?**
А. Отмена крепостного права
Б. Ликвидация ядерной монополии США
В. Принятие царского титула Иваном IV
18. **Какие военно-политические блоки связаны с эпохой холодной войны?**
А. НАТО и Организация Варшавского договора
Б. Земский собор и Боярская дума
В. Речь Посполитая и Золотая Орда

19. **В каких сферах СССР достиг значимых результатов в 1950–1970-е годы?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Наука
Б. Промышленность
В. Полный отказ от сельского хозяйства
20. **Какое значение имели достижения СССР в науке, промышленности и сельском хозяйстве для последующего развития страны?**
А. Они не оказали влияния на будущее развитие
Б. Они стали частью исторического опыта и материальной базы дальнейшего развития России
В. Они привели к возвращению страны в период феодальной раздробленности

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	А
4	А, Б
5	А
6	Б
7	В
8	А
9	А
10	А
11	А, Б
12	Б
13	А
14	В
15	А, Б
16	А
17	Б
18	А
19	А, Б
20	Б

Вариант 2

1. **Какое историческое значение имело образование СССР?**
А. Оно стало формой объединения значительной части бывшего пространства Российской империи
Б. Оно означало возвращение к удельной раздробленности
В. Оно было связано с завершением Крымской войны
2. **Что было одной из задач советского государства после Гражданской войны?**
А. Полный отказ от восстановления страны
Б. Восстановление экономики и укрепление государственного управления
В. Присоединение Великой и Малой Руси
3. **Что было характерно для политики индустриализации?**
А. Развитие тяжёлой промышленности и строительство крупных предприятий
Б. Запрет на развитие производства
В. Отказ от технического образования

3. **Какие задачи решала индустриализация?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Создание промышленной базы
Б. Повышение обороноспособности
В. Уничтожение всех городов и предприятий
5. **Какое преобразование затронуло сельское хозяйство СССР в 1930-е годы?**
А. Реформы Александра II
Б. Коллективизация
В. Создание Российской империи
6. **Какое последствие могла иметь ускоренная коллективизация?**
А. Социальное напряжение и тяжёлые последствия для части крестьянства
Б. Полное отсутствие изменений в деревне
В. Начало Ледового побоища
7. **Что отражает понятие «коренизация» в ранней национальной политике СССР?**
А. Политику поддержки местных национальных кадров и языков в союзных республиках
Б. Политику Петра I по созданию флота
В. Решение Земского собора 1653 года
8. **Какое значение имело укрепление патриотических настроений перед Великой Отечественной войной?**
А. Оно способствовало сплочению общества перед внешней угрозой
Б. Оно означало отказ от защиты страны
В. Оно было связано только с реформой календаря
9. **Кто был главным агрессором против СССР в Великой Отечественной войне?**
А. Речь Посполитая
Б. Нацистская Германия и её союзники
В. Золотая Орда
10. **Что означает понятие «Великая Отечественная война»?**
А. Борьбу народов СССР против нацистской агрессии в 1941–1945 годах
Б. Военные действия Руси против крестоносцев в XIII веке
В. Противостояние России и Наполеона в 1812 году
11. **Какие события относятся к Великой Отечественной войне?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Блокада Ленинграда
Б. Курская битва
В. Переяславская Рада
12. **Что выражает понятие «единство фронта и тыла»?**
А. Отсутствие связи между армией и промышленностью
Б. Участие только военных в достижении Победы
В. Совместный вклад армии, работников тыла и всего народа в борьбу с врагом
13. **Почему Великая Отечественная война занимает особое место в исторической памяти народа России?**
А. Она связана с подвигом народа и защитой Отечества
Б. Она не имела значения для истории страны
В. Она относится к событиям XVII века
14. **Что характеризует подвиг тружеников тыла?**
А. Работа на оборону страны, обеспечение фронта оружием, техникой и продовольствием
Б. Отказ от участия в жизни страны
В. Проведение реформ Екатерины II
15. **Что стало результатом Победы СССР в Великой Отечественной войне?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Разгром нацистской Германии

Б. Рост международного авторитета СССР
В. Начало ордынской зависимости
16. **Что было необходимо сделать СССР после окончания войны?**
А. Восстановить разрушенные города, промышленность и сельское хозяйство
Б. Отказаться от восстановления экономики
В. Начать Смутное время
17. **Что характеризовало международную обстановку после Второй мировой войны?**
А. Начало холодной войны и противостояние двух систем
Б. Полное исчезновение международных противоречий
В. Возвращение к эпохе Ивана IV
18**. Какую роль играл СССР в освобождении стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной зависимости?**
А. Поддерживал антиколониальные движения и борьбу за независимость
Б. Не имел отношения к международной политике
В. Был участником Ливонской войны
19. **Какие направления развивались в СССР в 1950–1970-е годы?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Наука и техника
Б. Промышленность и сельское хозяйство
В. Смутное время и народное ополчение
20. **Какое значение имели послевоенные достижения СССР?**
А. Они способствовали укреплению промышленного, научного и оборонного потенциала страны
Б. Они означали отказ от развития науки
В. Они привели к распаду Древней Руси

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	Б
3	А
4	А, Б
5	Б
6	А
7	А
8	А
9	Б
10	А
11	А, Б
12	В
13	А
14	А
15	А, Б
16	А
17	А
18	А
19	А, Б
20	А

Раздел 4. Россия в конце XX — XXI веке. Историческая память и современное развитие

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. **Что стало одним из последствий перестройки в СССР?**
А. Укрепление единой государственной системы СССР
Б. Обострение политических, экономических и национальных противоречий
В. Возвращение к эпохе Смутного времени
2. **Какое событие стало итогом кризисных процессов конца 1980-х — начала 1990-х годов?**
А. Распад СССР
Б. Образование Российской империи
В. Принятие царского титула Иваном IV
3. **Что характеризовало экономическую ситуацию в России в 1990-е годы?**
А. Быстрое и беспроблемное развитие всех отраслей экономики
Б. Отсутствие социальных трудностей
В. Кризис экономики и снижение уровня жизни значительной части населения
4. **Какие явления были характерны для России 1990-х годов?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Криминализация общественной жизни
Б. Усиление влияния олигархических групп
В. Окончательное завершение Смутного времени
5. **Какую опасность создавали сепаратизм и экстремизм в конце XX века?**
А. Угрозу территориальной целостности и безопасности страны
Б. Развитие только культурного обмена
В. Начало индустриализации СССР
6. **Что стало одной из задач российского государства в начале XXI века?**
А. Полный отказ от укрепления государственной власти
Б. Укрепление управляемости страны и восстановление государственного суверенитета
В. Возвращение к удельной раздробленности
7. **Что означает укрепление вертикали власти?**
А. Усиление согласованности и эффективности государственного управления
Б. Отказ от государственного управления
В. Передача власти иностранным государствам
8. **Какие направления связаны с национальным возрождением России в XXI веке?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Укрепление патриотических настроений
Б. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России
В. Отказ от исторической памяти
9. **Что относится к национальным проектам?**
А. Комплекс мер, направленных на развитие ключевых сфер жизни общества и государства
Б. Средневековые военные походы
В. Только реформы Петра I
10**. Какие отрасли названы среди направлений экономического возрождения России?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Энергетика
Б. Сельское хозяйство
В. Ордынская зависимость
11. **Что означает курс на суверенную внешнюю политику?**
А. Полный отказ от международных отношений
Б. Самостоятельное определение внешнеполитических интересов государства
В. Возвращение к Смутному времени

12. **Что называют русофобией?**
А. Интерес к изучению русской культуры
Б. Нейтральное описание исторических событий
В. Враждебное отношение к России, русской культуре и российской государственности
13. **Какой пример относится к истории антироссийской пропаганды?**
А. «Завещание Петра Великого» как политическая фальшивка
Б. Переяславская Рада 1654 года
В. Отмена крепостного права
14**. Какую цель часто преследует антироссийская пропаганда?**
А. Формирование негативного образа России
Б. Развитие объективного научного знания без искажений
В. Укрепление исторической правды
15. **Какие явления связаны с антироссийской пропагандой?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Распространение русофобских мифов
Б. Создание образа России как постоянной угрозы
В. Развитие сельского хозяйства
16. **Что относится к ранним этапам российского оружейного дела?**
А. Государев пушечный двор и тульские оружейники
Б. Исключительно цифровые технологии XXI века
В. Только национальные проекты
17. **Какое значение имел военно-промышленный комплекс в истории России?**
А. Он не был связан с модернизацией страны
Б. Он способствовал развитию промышленности, обороны и технической мысли
В. Он существовал только в XVII веке
18. **Какие отрасли относятся к современному технологическому развитию России?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Искусственный интеллект
Б. Космос и транспорт
В. Ливонская война
19. **Что относится к современным направлениям развития России?**
А. Освоение Арктики, развитие дорог, мостов и транспорта
Б. Только борьба с Ордой
В. Исключительно события Смутного времени
20. **Какое значение имеет история для современного гражданина Российской Федерации?**
А. Она помогает формировать гражданственность, патриотическую позицию и понимание судьбы страны
Б. Она не имеет отношения к современной жизни
В. Она нужна только для изучения древних государств

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	А
3	В
4	А, Б
5	А
6	Б
7	А
8	А, Б
9	А
10	А, Б

11	Б
12	В
13	А
14	А
15	А, Б
16	А
17	Б
18	А, Б
19	А
20	А

Вариант 2

1. **Какие причины способствовали кризису СССР в период перестройки?**
А. Только успешное развитие экономики без противоречий
Б. Объективные и субъективные факторы политического и экономического характера
В. Присоединение Крыма при Екатерине II
2**. Какое явление усилилось в ряде регионов в конце существования СССР?**
А. Радикальный национализм и сепаратистские настроения
Б. Завершение ордынской зависимости
В. Начало реформ Петра I
3. **Что стало одним из тяжёлых последствий распада СССР?**
А. Полное отсутствие социальных и экономических проблем
Б. Немедленное восстановление всех связей между республиками
В. Разрыв хозяйственных, политических и культурных связей
5. **Какие явления относятся к кризису России 1990-х годов?**
Выберите несколько правильных ответов.
А. Обнищание значительной части населения
Б. Кризис духовных ценностей
В. Создание Золотой Орды
5. Почему конфликты на Северном Кавказе представляли серьёзную угрозу для России?
А. Они были связаны с опасностью дестабилизации и распада страны
Б. Они относились к событиям XIII века
В. Они означали начало Смутного времени
6. Что стало одним из направлений укрепления России в XXI веке?
А. Борьба с сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом
Б. Полный отказ от безопасности государства
В. Возвращение к политической раздробленности
7. Какое значение имело устранение чрезмерного влияния олигархических групп на власть?
А. Ослабление роли государства во всех сферах
Б. Укрепление управляемости и самостоятельности государственной политики
В. Возвращение к боярскому правлению
8. Какие направления связаны с экономическим развитием России XXI века?
Выберите несколько правильных ответов.
А. Энергетика
Б. Национальные проекты и наукоёмкое производство
В. Ледовое побоище
9. Что означает развитие национальных проектов?
А. Реализацию крупных государственных программ в важных сферах общественной жизни

Б. Отказ от развития здравоохранения, образования и инфраструктуры
В. Только изучение средневековой истории

10. Что относится к традиционным ценностям в современном развитии России?
А. Уважение к семье, культуре, исторической памяти и духовным основам общества
Б. Полный отказ от преемственности поколений
В. Разрыв общества с собственной историей

11. Что характеризует становление многополярного мира?
А. Наличие только одного центра силы в международных отношениях
Б. Усиление роли разных государств и центров влияния в мировой политике
В. Полный отказ всех стран от внешней политики

12. Что относится к истокам русофобии в европейской традиции?
А. Только события XXI века
Б. Исключительно развитие искусственного интеллекта
В. Негативные и искажённые представления иностранцев о России

13. Почему «Завещание Петра Великого» рассматривается как пример политической фальшивки?
А. Оно использовалось для создания образа России как агрессивной державы
Б. Оно было официальным законом Российской империи
В. Оно завершило Великую Отечественную войну

14. Какие периоды связаны с развитием антироссийской и антисоветской пропаганды? Выберите несколько правильных ответов.
А. Эпоха Наполеона
Б. Холодная война
В. Строительство Санкт-Петербурга как столицы

15. Что является одной из задач изучения истории антироссийской пропаганды?
А. Развитие навыков критического отношения к историческим мифам и искажениям
Б. Отказ от анализа информации
В. Принятие любой пропаганды без проверки

16. Что относится к развитию российского военно-промышленного комплекса?
А. Путиловский, Обуховский и другие промышленные предприятия
Б. Только народное ополчение XVII века
В. Исключительно внешняя торговля зерном

17. Какую роль сыграл ВПК в годы Великой Отечественной войны?
А. Обеспечивал фронт вооружением, техникой и военной продукцией
Б. Не имел отношения к обороне страны
В. Был связан только с реформами Екатерины II

18. Какие направления относятся к современному российскому ВПК и технологическому развитию? Выберите несколько правильных ответов.
А. Авиация и ракетостроение
Б. Кораблестроение и современные разработки
В. Ордынская зависимость

19. Что относится к перспективам современной России?
А. Импортозамещение и технологические рывки
Б. Отказ от цифровых технологий
В. Возвращение к удельной раздробленности

20. В чём проявляется роль гражданственности и патриотической позиции молодёжи?
А. В ответственном отношении к будущему страны, её культуре, науке и развитию
Б. В полном равнодушии к общественной жизни
В. В отказе от изучения истории России

№ вопроса	Ответ

1	Б
2	А
3	В
4	А, Б
5	А
6	А
7	Б
8	А, Б
9	А
10	А
11	Б
12	В
13	А
14	А, Б
15	А
16	А
17	А
18	А, Б
19	А
20	А

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 1

1. Что относится к государственным символам Российской Федерации?
А. Учебное расписание, журнал и календарный план
Б. Государственный флаг, герб и гимн
В. Только исторические памятники и музеи
Ответ: Б
2. Какое значение имеет государственный гимн?
А. Не связан с государственностью
Б. Используется только в спортивных мероприятиях
В. Является музыкальным символом государства
Ответ: В
3. Что наиболее точно раскрывает понятие России как государства-цивилизации?
А. Государство, не имеющее общей исторической памяти
Б. Государство, объединяющее разные народы, культуры и исторические традиции
В. Территория, не связанная с духовными и культурными основами
Ответ: Б
4. Какие факторы определяют значение пространства России? Выберите несколько правильных ответов.
А. Геополитическое положение
Б. Экономические и природные ресурсы

В. Отсутствие влияния территории на развитие страны
Ответ: А,Б
5. Что является одной из духовных основ российской государственности?
А. Отказ от традиций
Б. Разрыв связи поколений
В. Историческая память
Ответ: В
6. Какая цель наиболее точно характеризует преобразования Петра I в контексте темы раздела?
А. Укрепление международного положения России и выход на широкую мировую арену
Б. Отказ России от развития армии, флота и промышленности
В. Возврат страны к политической раздробленности периода удельных княжеств
Ответ: А
7. Какие направления связаны с внутренними реформами Петра I? Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие производительных сил страны
Б. Укрепление военной безопасности
В. Ликвидация российской государственности
Ответ: А,Б
8. Какой вывод наиболее полно раскрывает формулу «строительство великой империи: цена и результаты»?
А. Реформы не имели последствий для развития страны
Б. Преобразования сопровождались напряжением ресурсов, но усилили государство и его международный статус
В. Главным итогом реформ стало прекращение выхода России к мировым коммуникациям
Ответ: Б
9. Какое направление внешнеполитического и хозяйственного развития продолжилось в петровскую эпоху и после неё?
А. Отказ от освоения восточных территорий
Б. Прекращение географических открытий
В. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока
Ответ: В
10. Почему в курсе сопоставляются русские открытия в Сибири и на Дальнем Востоке с колониальными захватами западных стран?
А. Чтобы показать различие исторических моделей расширения пространства
Б. Чтобы доказать отсутствие у России восточных территорий
В. Чтобы исключить тему географии из истории
Ответ: А
11. Какое государство было создано после революций и Гражданской войны на значительной части исторического пространства России?
А. Российская империя
Б. Союз Советских Социалистических Республик
В. Речь Посполитая
Ответ: Б
12. Что стало одной из важнейших задач СССР в 1920–1930-е годы?
А. Отказ от промышленного развития
Б. Возвращение к феодальной раздробленности
В. Создание мощной промышленной базы страны
Ответ: В
13. Что означает индустриализация?
А. Преимущественное развитие промышленности, техники и производственной базы государства

Б. Полный отказ от строительства заводов и фабрик
В. Переход страны исключительно к натуральному хозяйству
Ответ: А
14. Какие результаты были связаны с индустриализацией СССР? Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие тяжёлой промышленности
Б. Укрепление обороноспособности страны
В. Ликвидация всех форм государственной власти
Ответ: Б
15. Какое явление сопровождало преобразования в сельском хозяйстве СССР в конце 1920-х — 1930-е годы?
А. Коллективизация
Б. Смутное время
В. Переяславская Рада
Ответ: А

16. Что стало одним из последствий перестройки в СССР?
А. Укрепление единой государственной системы СССР
Б. Обострение политических, экономических и национальных противоречий
В. Возвращение к эпохе Смутного времени
Ответ: Б
17. Какое событие стало итогом кризисных процессов конца 1980-х — начала 1990-х годов?
А. Распад СССР
Б. Образование Российской империи
В. Принятие царского титула Иваном IV
Ответ: А
18. Что характеризовало экономическую ситуацию в России в 1990-е годы?
А. Быстрое и беспроблемное развитие всех отраслей экономики
Б. Отсутствие социальных трудностей
В. Кризис экономики и снижение уровня жизни значительной части населения
Ответ: В
19. Какие явления были характерны для России 1990-х годов? Выберите несколько правильных ответов.
А. Криминализация общественной жизни
Б. Усиление влияния олигархических групп
В. Окончательное завершение Смутного времени
Ответ: А,Б
20. Какую опасность создавали сепаратизм и экстремизм в конце XX века?
А. Угрозу территориальной целостности и безопасности страны
Б. Развитие только культурного обмена
В. Начало индустриализации СССР
Ответ: А

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 2

1. С какой угрозой столкнулась Русь в XIII веке на западном направлении?
А. Промышленная конкуренция
Б. Военная и религиозная экспансия

В. Распад СССР
Ответ: Б
2. Какое событие связано с победой Александра Невского над шведскими войсками?
А. Невская битва
Б. Бородинское сражение
В. Крымская война
Ответ: А
3. Какое событие связано с разгромом немецких рыцарей на Чудском озере?
А. Смутное время
Б. Переяславская Рада
В. Ледовое побоище
Ответ: В
4. В чём состояла сложность исторического выбора Александра Невского? Выберите несколько правильных ответов.
А. Необходимость противостоять западной агрессии
Б. Необходимость учитывать опасность разорения Руси Ордой
В. Необходимость отказаться от защиты Руси
Ответ:А,Б
5. Какое значение имела ордынская зависимость для русских земель?
А. Она сразу привела к созданию Российской империи
Б. Она стала тяжёлым испытанием для политического и экономического развития Руси
В. Она не оказала влияния на развитие русских земель
Ответ:Б
6. Какое понятие связано с политическим курсом Екатерины II?
А. Военный коммунизм
Б. Просвещённый абсолютизм
В. Перестройка
Ответ:Б
7. Какие задачи, согласно теме, решались при Екатерине II? Выберите несколько правильных ответов.
А. Присоединение Крыма
Б. Освоение Новороссии
В. Начало Первой мировой войны
Ответ:А,Б
8. Какое противоречие развития России XVIII века подчёркивается в теме о Екатерине II?
А. Развитие науки и культуры при сохранении крепостного права
Б. Отсутствие интереса к культуре и образованию
В. Полное равенство всех сословий и отсутствие социальных противоречий
Ответ:А
9. Какую роль сыграла Россия в борьбе с наполеоновской Францией?
А. Поддержала экспансию Наполеона против Европы
Б. Отказалась от участия в европейских событиях
В. Выступила одной из сил, остановивших наполеоновскую экспансию
Ответ:В
10. Что являлось одним из источников патриотического подъёма в Отечественной войне 1812 года?
А. Объединение народов страны перед внешней угрозой
Б. Отказ общества от защиты Отечества
В. Полное отсутствие связи войны с судьбой России
Ответ:А
11. Что являлось одним из противоречивых последствий коллективизации?
А. Полное отсутствие социальных потрясений

Б. Сложные изменения в жизни крестьянства и сельского хозяйства
В. Присоединение Крыма при Екатерине II
Ответ:Б
12. Что означала антирелигиозная кампания в СССР?
А. Усиление роли церкви в государственном управлении
Б. Полное прекращение политической жизни
В. Ограничение религиозной жизни и борьбу с религиозными институтами
Ответ:В
13. Какое значение имел поворот к патриотической тематике в предвоенные годы?
А. Он способствовал укреплению чувства исторической преемственности и готовности защищать страну
Б. Он означал отказ от памяти о прошлом России
В. Он был связан только с развитием внешней торговли
Ответ:А
14. Что стало одной из причин Великой Отечественной войны?
А. Агрессивная политика нацистской Германии
Б. Основание Санкт-Петербурга
В. Начало реформ Александра II
Ответ:А
15. Почему Великая Отечественная война рассматривается как составная часть Второй мировой войны?
А. Потому что она была связана с общей борьбой против нацистской агрессии
Б. Потому что она произошла в XVII веке
В. Потому что она не имела международного значения
Ответ:А
16. Что стало одной из задач российского государства в начале XXI века?
А. Полный отказ от укрепления государственной власти
Б. Укрепление управляемости страны и восстановление государственного суверенитета
В. Возвращение к удельной раздробленности
Ответ:Б
17. Что означает укрепление вертикали власти?
А. Усиление согласованности и эффективности государственного управления
Б. Отказ от государственного управления
В. Передача власти иностранным государствам
Ответ:А
18. Какие направления связаны с национальным возрождением России в XXI веке? Выберите несколько правильных ответов.
А. Укрепление патриотических настроений
Б. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России
В. Отказ от исторической памяти
Ответ:А,Б
19. Что относится к национальным проектам?
А. Комплекс мер, направленных на развитие ключевых сфер жизни общества и государства
Б. Средневековые военные походы
В. Только реформы Петра I
Ответ:А
20. Какие отрасли названы среди направлений экономического возрождения России? Выберите несколько правильных ответов.
А. Энергетика
Б. Сельское хозяйство
В. Ордынская зависимость

Ответ:А,Б

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 3

1. Что стало важным направлением развития русских земель в период преодоления раздробленности?
А. Отказ от единого государства
Б. Распад русских княжеств без попыток объединения
В. Собирание земель вокруг Москвы
Ответ:В
2. Какое значение имело обретение независимости Руси от Орды?
А. Укрепление самостоятельности Русского государства
Б. Начало Смутного времени
В. Ликвидация Москвы как политического центра
Ответ:А
3. При каком правителе Россия стала царством?
А. Пётр I
Б. Иван IV
В. Александр II
Ответ:Б
4. Какие признаки характеризуют становление единого государства?
А. Централизация власти
Б. Объединение земель вокруг сильного политического центра
В. Полный отказ от государственной власти
Ответ:А,Б
5. Что относится к причинам Смутного времени?
А. Завершение Великой Отечественной войны
Б. Династический кризис и ослабление центральной власти
В. Укрепление абсолютной стабильности государства
Ответ:Б

6. Какой вопрос в XIX веке был связан с борьбой великих держав за влияние в Османской империи и на Балканах?
А. Ордынский вопрос
Б. Восточный вопрос
В. Вопрос объединения Великой и Малой Руси
Ответ:Б
7. Какое значение имела Крымская война для России в XIX веке?
А. Она стала военным и политическим испытанием, показавшим необходимость дальнейшей модернизации страны
Б. Она стала походом Александра Невского против шведских войск
В. Она привела к Переяславской Раде 1654 года
Ответ:А
8. Какие процессы рассматриваются как последствия Крымской войны? Выберите несколько правильных ответов.
А. Великие реформы Александра II
Б. Модернизация страны при Александре III
В. Начало зависимости Руси от Орды
Ответ:А,Б

9. Почему память о героях обороны Севастополя имеет воспитательное значение?
А. Потому что она не связана с защитой Отечества
Б. Потому, что показывает примеры мужества и служения Родине
В. Потому, что относится только к экономической истории
Ответ:Б
10. Какое событие обозначено как начало либерального эксперимента над исторической Россией?
А. Русская революция 1905–1907 гг.
Б. Куликовская битва
В. Присоединение Крыма при Екатерине II
Ответ:А
11. Какие события относятся к основным этапам Великой Отечественной войны? Выберите несколько правильных ответов.
А. Битва за Москву
Б. Сталинградская битва
В. Ледовое побоище
Ответ:А,Б
12. Какое значение имело единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны?
А. Оно означало разрыв между армией и населением
Б. Оно выражало общие усилия армии, промышленности и народа для достижения Победы
В. Оно было связано с событиями Смутного времени
Ответ:Б
13. Что означает выражение «Всё для фронта, всё для Победы»?
А. Мобилизацию экономики и общества на нужды войны
Б. Отказ населения от помощи армии
В. Завершение ордынской зависимости
Ответ:А
14. Какое значение имел патриотический подъём народа в годы войны?
А. Он не влиял на ход войны
Б. Он был связан только с реформами Петра I
В. Он способствовал сопротивлению врагу и защите Родины
Ответ:В
15. Что относится к причинам Победы СССР в Великой Отечественной войне? Выберите несколько правильных ответов.
А. Мужество советского народа
Б. Единство фронта и тыла
В. Полный отказ от обороны страны
Ответ:А,Б
16. Что означает курс на суверенную внешнюю политику?
А. Полный отказ от международных отношений
Б. Самостоятельное определение внешнеполитических интересов государства
В. Возвращение к Смутному времени
Ответ:Б
17. Что называют русофобией?
А. Интерес к изучению русской культуры
Б. Нейтральное описание исторических событий
В. Враждебное отношение к России, русской культуре и российской государственности
Ответ:В
18. Какой пример относится к истории антироссийской пропаганды?
А. «Завещание Петра Великого» как политическая фальшивка
Б. Переяславская Рада 1654 года

В. Отмена крепостного права
Ответ:А
19. Какую цель часто преследует антироссийская пропаганда?
А. Формирование негативного образа России
Б. Развитие объективного научного знания без искажений
В. Укрепление исторической правды
Ответ:А
20. Какие явления связаны с антироссийской пропагандой? Выберите несколько правильных ответов.
А. Распространение русофобских мифов
Б. Создание образа России как постоянной угрозы
В. Развитие сельского хозяйства
Ответ:А,Б

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 4

1. Какое значение имело народное ополчение в период Смуты?
А. Было связано с освоением Сибири
Б. Привело к окончательному исчезновению России
В. Объединило народ для защиты государства
Ответ: В
2. Что символизирует День народного единства 4 ноября?
А. Преодоление Смуты и объединение народа перед угрозой распада страны
Б. Начало Первой мировой войны
В. Основание Российской империи
Ответ:А
3. С каким историческим деятелем связано движение за объединение Великой и Малой Руси в XVII веке?
А. Александр Невский
Б. Богдан Хмельницкий
В. Наполеон Бонапарт
Ответ:Б
4. Какие события относятся к процессу объединения Великой и Малой Руси?
А. Земский собор 1653 года
Б. Переяславская Рада 1654 года
В. Ледовое побоище
Ответ:А,Б
5. Какое событие стало важным этапом восстановления единства Великой и Малой Руси в XVII веке?
А. Переяславская Рада 1654 года
Б. Крымская война
В. Первая мировая война
Ответ:А
6. Какие явления относятся к периоду гибели Российской империи? Выберите несколько правильных ответов.
А. Февральские события 1917 года
Б. Октябрьские события 1917 года
В. Становление России как царства при Иване IV
Ответ:А,Б
7. Что относится к историческим урокам Первой мировой войны для России?

А. Необходимость мобилизации сил страны и значение героизма участников сражений
Б. Начало Смутного времени и иностранной интервенции
В. Присоединение Крыма при Екатерине II
Ответ:А
8. Что стало одним из последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года?
А. Укрепление самодержавной монархии
Б. Слом прежней государственной системы
В. Завершение Смутного времени XVII века
Ответ:Б
9. Что характеризовало Гражданскую войну в России?
А. Внутренний раскол общества и борьба за дальнейший путь развития страны
Б. Бесконфликтное развитие Российской империи
В. Война России с наполеоновской Францией
Ответ:А
10. Какой процесс стал одним из признаков политического кризиса Российской империи в начале XX века?
А. Русская революция 1905–1907 гг.
Б. Переяславская Рада 1654 года
В. Ледовое побоище
Ответ:А
11. Какое достижение СССР изменило баланс сил в условиях холодной войны?
А. Отмена крепостного права
Б. Ликвидация ядерной монополии США
В. Принятие царского титула Иваном IV
Ответ:Б
12. Какие военно-политические блоки связаны с эпохой холодной войны?
А. НАТО и Организация Варшавского договора
Б. Земский собор и Боярская дума
В. Речь Посполитая и Золотая Орда
Ответ:А
13. В каких сферах СССР достиг значимых результатов в 1950–1970-е годы? Выберите несколько правильных ответов.
А. Наука
Б. Промышленность
В. Полный отказ от сельского хозяйства
Ответ:А,Б
14. Какое значение имели достижения СССР в науке, промышленности и сельском хозяйстве для последующего развития страны?
А. Они не оказали влияния на будущее развитие
Б. Они стали частью исторического опыта и материальной базы дальнейшего развития России
В. Они привели к возвращению страны в период феодальной раздробленности
Ответ:Б
15. Что относится к ранним этапам российского оружейного дела?
А. Государев пушечный двор и тульские оружейники
Б. Исключительно цифровые технологии XXI века
В. Только национальные проекты
Ответ:А
16. Что относится к ранним этапам российского оружейного дела?
А. Государев пушечный двор и тульские оружейники
Б. Исключительно цифровые технологии XXI века
В. Только национальные проекты

Ответ:А
17. Какое значение имел военно-промышленный комплекс в истории России?
А. Он не был связан с модернизацией страны
Б. Он способствовал развитию промышленности, обороны и технической мысли
В. Он существовал только в XVII веке
Ответ:Б
18. Какие отрасли относятся к современному технологическому развитию России? Выберите несколько правильных ответов.
А. Искусственный интеллект
Б. Космос и транспорт
В. Ливонская война
Ответ:А,Б
19. Что относится к современным направлениям развития России?
А. Освоение Арктики, развитие дорог, мостов и транспорта
Б. Только борьба с Ордой
В. Исключительно события Смутного времени
Ответ:А
20. Какое значение имеет история для современного гражданина Российской Федерации?
А. Она помогает формировать гражданственность, патриотическую позицию и понимание судьбы страны
Б. Она не имеет отношения к современной жизни
В. Она нужна только для изучения древних государств
Ответ:А

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине СГ.01 История России направлена на закрепление и углубление теоретических знаний по истории России, развитие навыков самостоятельной работы с учебной, справочной, научно-популярной литературой, историческими источниками и электронными образовательными ресурсами, формирование умений анализировать исторические события, процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой дисциплины самостоятельная работа реализуется в форме подготовки рефератов и докладов по основным темам дисциплины. Данные виды работ выполняются обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний об основных этапах исторического развития России, понимания роли исторических событий и личностей в становлении российской государственности, гражданственности и патриотической позиции, а также развитие умений:

- работать с учебной, справочной и дополнительной литературой;
- находить, отбирать и систематизировать историческую информацию;
- анализировать исторические события, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями;
- использовать исторические понятия, даты, факты и персоналии в устной и письменной речи;
- формулировать аргументированные выводы по изучаемой теме;
- оформлять результаты самостоятельной работы в виде реферата или доклада;
- представлять результаты выполненной работы в устной форме.

Виды самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка рефератов по заданным историческим темам.

Реферат представляет собой письменную самостоятельную работу, направленную на раскрытие определённой исторической проблемы на основе изучения учебной и дополнительной литературы.

2. Подготовка докладов по заданным историческим темам.

Доклад представляет собой краткое устное или письменное сообщение по определённой теме, содержащее основные факты, анализ исторического материала и выводы обучающегося.

3. Написание краткого эссе по заданной исторической теме.

Краткое эссе представляет собой небольшую письменную работу, в которой обучающийся раскрывает своё понимание исторического события, процесса или деятельности исторической личности, формулирует собственную позицию по теме и обосновывает её с использованием исторических фактов, понятий и примеров.

Самостоятельная работа выполняется по следующим темам:

- Александр Невский — выбор пути. Обретение независимости Руси от Орды — рефераты на заданные темы;
- Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией — краткое эссе;
- Россия в первой половине XIX века — доклад;
- Первая мировая война и её уроки — реферат;
- Историческое значение индустриализации — доклад;
- Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны — реферат;

- Распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа — доклад.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность использования исторических фактов, дат, понятий и персоналий;
- наличие причинно-следственных связей;
- логичность и последовательность изложения материала;
- самостоятельность выполнения работы;
- обоснованность выводов;
- грамотность устной и письменной речи;
- аккуратность и соответствие требованиям оформления;
- соблюдение установленных сроков сдачи;
- умение представить результаты работы и ответить на вопросы по теме.

Приложение Б Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что относится к государственным символам Российской Федерации?
2. Какое значение имеет государственный гимн?
3. Что наиболее точно раскрывает понятие России как государства-цивилизации?
4. Какие факторы определяют значение пространства России?
5. Что является одной из духовных основ российской государственности?
6. С какой угрозой столкнулась Русь в XIII веке на западном направлении?
7. Какое событие связано с победой Александра Невского над шведскими войсками?
8. Какое событие связано с разгромом немецких рыцарей на Чудском озере?
9. В чём состояла сложность исторического выбора Александра Невского?
10. Какое значение имела ордынская зависимость для русских земель?
11. Что стало важным направлением развития русских земель в период преодоления раздробленности?
12. Какое значение имело обретение независимости Руси от Орды?
13. При каком правителе Россия стала царством?
14. Какие признаки характеризуют становление единого государства?
15. Что относится к причинам Смутного времени?
16. Какое значение имело народное ополчение в период Смуты?
17. Что символизирует День народного единства 4 ноября?
18. С каким историческим деятелем связано движение за объединение Великой и Малой Руси в XVII веке?
19. Какие события относятся к процессу объединения Великой и Малой Руси?
20. Какое событие стало важным этапом восстановления единства Великой и Малой Руси
21. Какая цель наиболее точно характеризует преобразования Петра I в контексте темы раздела?
22. Какие направления связаны с внутренними реформами Петра I?
23. Какой вывод наиболее полно раскрывает формулу «строительство великой империи: цена и результаты»?
24. Какое направление внешнеполитического и хозяйственного развития продолжилось в петровскую эпоху и после неё?
25. Почему в курсе сопоставляются русские открытия в Сибири и на Дальнем Востоке с колониальными захватами западных стран?
26. Какое понятие связано с политическим курсом Екатерины II?
27. Какие задачи, согласно теме, решались при Екатерине II?
28. Какое противоречие развития России XVIII века подчёркивается в теме о Екатерине II?
29. Какую роль сыграла Россия в борьбе с наполеоновской Францией?
30. Что являлось одним из источников патриотического подъёма в Отечественной войне 1812 года?
31. Какой вопрос в XIX веке был связан с борьбой великих держав за влияние в Османской империи и на Балканах?
32. Какое значение имела Крымская война для России в XIX веке?
33. Какие процессы рассматриваются как последствия Крымской войны?
34. Почему память о героях обороны Севастополя имеет воспитательное значение?
35. Какое событие обозначено как начало либерального эксперимента над исторической Россией?
36. Какие явления относятся к периоду гибели Российской империи?
37. Что относится к историческим урокам Первой мировой войны для России?
38. Что стало одним из последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года?
39. Что характеризовало Гражданскую войну в России?

40. Какой процесс стал одним из признаков политического кризиса Российской империи в начале XX века?
41. Какое государство было создано после революций и Гражданской войны на значительной части исторического пространства России?
42. Что стало одной из важнейших задач СССР в 1920–1930-е годы?
43. Что означает индустриализация?
44. Какие результаты были связаны с индустриализацией СССР?
45. Какое явление сопровождало преобразования в сельском хозяйстве СССР в конце 1920-х — 1930-е годы?
46. Что являлось одним из противоречивых последствий коллективизации?
47. Что означала антирелигиозная кампания в СССР?
48. Какое значение имел поворот к патриотической тематике в предвоенные годы?
49. Что стало одной из причин Великой Отечественной войны?
50. Почему Великая Отечественная война рассматривается как составная часть Второй мировой войны?
51. Какие события относятся к основным этапам Великой Отечественной войны?
52. Какое значение имело единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны?
53. Что означает выражение «Всё для фронта, всё для Победы»?
54. Какое значение имел патриотический подъём народа в годы войны?
55. Что относится к причинам Победы СССР в Великой Отечественной войне?
56. Что стало одной из главных задач СССР после Великой Отечественной войны?
57. Какое достижение СССР изменило баланс сил в условиях холодной войны?
58. Какие военно-политические блоки связаны с эпохой холодной войны?
59. В каких сферах СССР достиг значимых результатов в 1950–1970-е годы
60. Какое значение имели достижения СССР в науке, промышленности и сельском хозяйстве для последующего развития страны?
61. Что стало одним из последствий перестройки в СССР?
62. Какое событие стало итогом кризисных процессов конца 1980-х — начала 1990-х годов?
63. Что характеризовало экономическую ситуацию в России в 1990-е годы?
64. Какие явления были характерны для России 1990-х годов?
65. Какую опасность создавали сепаратизм и экстремизм в конце XX века?
66. Что стало одной из задач российского государства в начале XXI века?
67. Что означает укрепление вертикали власти?
68. Какие направления связаны с национальным возрождением России в XXI веке?
69. Что относится к национальным проектам?
70. Какие отрасли названы среди направлений экономического возрождения России?
71. Что означает курс на суверенную внешнюю политику?
72. Что называют русофобией?
73. Какой пример относится к истории антироссийской пропаганды?
774. Какую цель часто преследует антироссийская пропаганда?
75. Какие явления связаны с антироссийской пропагандой?
76. Что относится к ранним этапам российского оружейного дела?
77. Какое значение имел военно-промышленный комплекс в истории России?
78. Какие отрасли относятся к современному технологическому развитию России?
79. Что относится к современным направлениям развития России?
80. Какое значение имеет история для современного гражданина Российской Федерации?

Приложение к рабочей программе

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**4**
2. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**6**
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**13**
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**24**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических занятий Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**25**

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Притяжательный падеж существительных»
- Практическое занятие №2 «Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат»»
- Практическое занятие №3 «Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».»
- Практическое занятие №4 «Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.»
- Практическое занятие №5 «Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».»
- Практическое занятие №6 «Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».»
- Практическое занятие №7 «Конструкции речи с датами и временем суток.»
- Практическое занятие №8 «Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».»

- Практическое занятие №9 «Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.»
- Практическое занятие №10 «Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».»
- Практическое занятие №11 «Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».»
- Практическое занятие №12 «Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».»
- Практическое занятие №13 «Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы WorldSkills».»
- Практическое занятие №14 «Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»»
- Практическое занятие №15 «Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».»
- Практическое занятие №16 «Перевод текста профессиональной тематики со словарем.»
- Практическое занятие №17 «Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.»
- Практическое занятие №18 «Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».»
- Практическое занятие №19 «Употребление модальных глаголов сап, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.»
- Практическое занятие №20 «Употребление модальных глаголов сап, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.»
- Практическое занятие №21 «. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики»
- Практическое занятие №22 «Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.»
- Практическое занятие №23 «Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении **А**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ

осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение упражнений;
- работа со словарем;
- перевод текста;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста в 3 семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1

Выберите правильный вариант.

1. This is my _____ laptop. (brother)
a) brother
b) brothers
c) brother's
d) brothers'
2. The _____ bags are in the classroom. (girls)
a) girl's
b) girls'
c) girls
d) girl
3. Какое прилагательное является качественным?
a) wooden
b) Italian
c) beautiful
d) daily
4. This smartphone is _____ than that one. (expensive)
a) expensiveer
b) more expensive
c) most expensive
d) the most expensive
5. She is the _____ girl in our class. (smart)
a) smartest
b) smarter
c) most smart
d) more smart
6. This pen is not mine. It is _____. (he)
a) he
b) him
c) his
d) he's
7. _____ is your favourite colour?
a) Who
b) What
c) Which
d) Whose
8. I made this cake _____.
a) myself
b) himself
c) herself
d) yourself
9. There is _____ milk in the glass. It is empty.
a) some
b) any
c) no
d) every

10. Do you have _____ questions?
a) some
b) any
c) no
d) every
11. My birthday is _____ June.
a) at
b) in
c) on
d) to
12. The film starts _____ 7 o'clock _____ the evening.
a) at / in
b) in / at
c) on / in
d) at / on
13. I like tea, _____ I prefer coffee.
a) and
b) but
c) or
d) because
14. If the weather _____ good tomorrow, we will go to the park.
a) is
b) will be
c) was
d) being
15. When she _____ home, she will call you.
a) comes
b) will come
c) came
d) is coming
16. Look! The boys _____ football in the yard.
a) play
b) plays
c) are playing
d) played
17. Yesterday at 5 p.m. I _____ my homework.
a) did
b) was doing
c) am doing
d) do
18. You _____ wear a uniform at school. It is a rule.
a) can
b) may
c) must
d) could
19. _____ I open the window? It is hot.
a) Must
b) Can
c) Have
d) Am
20. It is very _____ in winter. Take a warm coat.
a) hot

b) cold
c) sunny
d) rainy
21. Tchaikovsky is a famous Russian _____.
a) artist
b) writer
c) composer
d) actor
22. The technician asked: «Did you _____ the computer?»
a) restart
b) restarted
c) restarting
d) restarts
23. The _____ is used to move the cursor on the screen.
a) keyboard
b) mouse
c) monitor
d) printer
24. Если компьютер «freezes», это значит, что он:
a) работает быстро
b) зависает
c) включается
d) выключается
25. Выберите правильный перевод: «Проверьте кабель питания».
a) Check the power cable
b) Connect the power cable
c) Unplug the power cable
d) Replace the power cable

Вариант 2

Выберите правильный вариант.

1. This is my _____ bag. (mother)
a) mothers
b) mother's
c) mothers'
d) mother
2. The _____ room is on the ground floor. (teachers)
a) teacher's
b) teachers'
c) teachers
d) teacher
3. Какое прилагательное является качественным?
a) glass
b) Russian
c) tall
d) daily
4. This task is _____ than the previous one. (difficult)
a) difficulter
b) more difficult
c) most difficult
d) the most difficult
5. He is the _____ person I know. (kind)
a) kindest
b) kinder
c) most kind
d) more kind
6. These books are not ours. They are _____. (they)
a) their
b) theirs
c) them
d) they
7. _____ is that woman? — She is my aunt.
a) What
b) Which
c) Who
d) Whose
8. Help _____ to the cake, please.
a) myself
b) himself
c) herself
d) yourself
9. I can't find my keys. They are _____.
a) somewhere
b) anywhere
c) nowhere
d) everywhere
10. There is not _____ bread at home.
a) some
b) any

c) no
d) every
11. We have English lessons _____ Mondays.
a) at
b) in
c) on
d) to
12. I usually get up _____ 7:30 _____ the morning.
a) at / in
b) in / at
c) on / in
d) at / on
13. I was tired, _____ I went to bed early.
a) and
b) but
c) or
d) so
14. If I _____ you, I will buy this book. (be)
a) am
b) will be
c) was
d) were
15. When the lesson _____, we will go home.
a) ends
b) will end
c) ended
d) is ending
16. Listen! Someone _____ the piano.
a) plays
b) is playing
c) played
d) was playing
17. At 9 o'clock yesterday I _____ TV.
a) watched
b) was watching
c) am watching
d) watch
18. You _____ eat in the library. It is forbidden.
a) must
b) can
c) may
d) mustn't
19. _____ you help me carry this box, please?
a) Must
b) Can
c) Have
d) Are
20. In spring the weather is usually warm and _____.
a) snowy
b) foggy
c) sunny
d) stormy

21. Charlie Chaplin is famous for his _____ films.
a) sound
b) colour
c) silent
d) modern
22. The specialist said: «_____ install this program.»
a) Don't
b) Not
c) No
d) Doesn't
23. A _____ is used to print documents.
a) scanner
b) printer
c) keyboard
d) monitor
24. Чтобы устранить неисправность, нужно выполнить:
a) backup
b) installation
c) troubleshooting
d) connection
25. Выберите правильный перевод: «Обновите антивирус».
a) Update the driver
b) Update the antivirus
c) Install the software
d) Delete the antivirus

Ключи к тестам

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	c	b
2	b	b
3	c	c
4	b	b
5	a	a
6	c	b
7	b	c
8	a	d
9	c	c
10	b	b

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
11	b	c
12	a	a
13	b	d
14	a	d
15	a	a
16	c	b
17	b	b
18	c	d
19	b	b
20	b	c
21	c	c
22	a	a
23	b	b
24	b	c
25	a	b

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт. Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета.

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

1. This is my _____ book. (friend)
a) friends
b) friend's
c) friends'
d) friend

2. The _____ room is on the second floor. (students)
a) students
b) student's
c) students'
d) student

3. Какое прилагательное является качественным?
a) wooden
b) Italian
c) beautiful
d) daily

4. Какое прилагательное является относительным?
a) tall
b) glass
c) warm
d) boring

5. This book is _____ than that one. (interesting)
a) interestinger
b) more interesting
c) the most interesting
d) most interesting

6. She is the _____ student in the group. (good)
a) better
b) goodest
c) best
d) most good

7. This bag is not mine. It is _____. (she)
a) her
b) hers
c) she
d) her's

8. _____ is that man near the door? — He is our new teacher.
a) What
b) Which
c) Who
d) Whose

9. I fixed the computer _____. Nobody helped me.
a) myself
b) yourself
c) himself
d) ourselves

10. There is _____ in the fridge. It is completely empty.
a) something
b) anything
c) nothing
d) everything

11. Is there _____ milk in the cup?
a) some
b) any
c) no
d) every

12. My birthday is _____ July.
a) at
b) in
c) on
d) by

13. The lesson starts _____ 9 o'clock _____ the morning.
a) at / in
b) in / at
c) on / in
d) at / on

14. Как правильно написать дату «1 сентября»?
a) the first of September
b) one September
c) September one
d) the one September

15. I want to go to the cinema, _____ I have no free time today.
a) and
b) but
c) or
d) because

16. _____ the weather is sunny tomorrow, we will have a picnic.
a) When
b) If
c) Because
d) So

17. В придаточном предложении с «if», которое относится к будущему, глагол ставится в:
a) Future Simple
b) Present Simple
c) Past Simple
d) Present Continuous

18. Look! The participants _____ their projects now.
a) present
b) presented
c) are presenting
d) were presenting

19. Yesterday at 7 p.m. I _____ a very interesting article.
a) read
b) was reading
c) am reading
d) have read

20. She _____ an e-mail at the moment. Please don't disturb her.
a) writes
b) is writing
c) wrote
d) was writing

21. You _____ smoke inside the building. It is strictly forbidden.
a) must
b) mustn't
c) can
d) may

22. _____ I use your phone? I need to make an urgent call.
a) Must
b) Can
c) Should
d) Have

23. When I was a child, I _____ ride a bicycle very well.
a) can
b) could
c) must
d) may

24. You _____ complete this task today. The deadline is tomorrow morning. (вынужденная необходимость)
a) have to
b) may
c) can
d) are able to

25. Как правильно перевести «It is foggy»?
a) Идёт дождь
b) Туманно
c) Солнечно
d) Ветрено

26. In Britain the weather changes very _____.
a) quickly
b) slow
c) heavy
d) sunny

27. Какое слово означает «пляж»?
a) cathedral
b) square
c) beach
d) bridge

28. Would you like to _____ the Kremlin?
a) visit
b) go
c) come
d) watch

29. Air _____ is a serious ecological problem in many cities.
a) pollution
b) deforestation
c) waste
d) recycling

30. I am a first-year _____ at a road transport college.
a) teacher
b) student
c) worker
d) professor

31. Tchaikovsky wrote the famous ballet «_____ Lake».
a) Swan
b) Bird
c) Fish
d) Magic

32. Charlie Chaplin became famous in the era of _____ films.
a) sound
b) colour
c) silent
d) modern

33. My best holidays were last summer, _____ I travelled to the Black Sea.
a) who
b) when
c) where
d) what

34. The WorldSkills participants _____ their professional skills right now.
a) are demonstrating
b) demonstrates
c) demonstrated
d) were demonstrating

35. My computer often _____ and I have to wait for several minutes.
a) works
b) freezes
c) calculates
d) prints

36. To apply for a job, you usually need to send your _____.
a) CV
b) password
c) driver
d) keyboard

37. Что означает выражение «to update a driver»?
a) обновить драйвер
b) удалить программу
c) перезагрузить компьютер
d) установить антивирус

38. If the hard drive is full, you should _____ some old files.
a) delete
b) install
c) connect
d) restart

39. In a professional dialogue a technician says: «Let's try to _____ this problem together. »
a) solve
b) break
c) forget
d) ignore

40. _____ I put you on hold for a moment? (вежливый вопрос специалиста)
a) Must
b) May
c) Should
d) Have

41. «Do not _____ the device when it is connected to the power supply.» (инструкция)
a) open
b) opening
c) to open
d) opened

42. «Connect the power adapter to the device. » Выберите правильный перевод.
a) Отключите адаптер питания от устройства.
b) Подключите адаптер питания к устройству.
c) Проверьте адаптер питания.
d) Замените адаптер питания.

43. Какое слово относится к группе Hardware (аппаратное обеспечение)?
a) to click
b) keyboard
c) to freeze
d) software

44. Что означает термин «troubleshooting»?
a) поиск и устранение неисправностей
b) установка программного обеспечения
c) подключение к сети
d) удаление временных файлов

45. A router is a device that allows you to connect to the _____.
a) Internet
b) printer
c) keyboard
d) monitor

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.

1. This is _____ car. (Mr. Smith)

a) Mr. Smiths'
b) Mr. Smith's
c) Mr. Smith
d) Mr. Smiths

2. The teachers' room is on the first floor. (Чья комната?)

a) учителя
b) учителей
c) учителю
d) учителем

3. Какое прилагательное является качественным?

a) wooden
b) Russian
c) daily
d) young

4. This task is _____ than the last one. (easy)

a) easyer
b) easier
c) more easy
d) most easy

5. He is the _____ driver in the city. (bad)

a) baddest
b) worse
c) worst
d) most bad

6. This book is not mine. It is _____. (they)

a) their
b) theirs
c) them
d) they

7. Look at _____ beautiful mountains over there! (далеко)

a) this
b) that
c) these
d) those

8. _____ do you prefer, tea or coffee?

a) Who
b) What
c) Which
d) Whose

9. She looked at _____ in the mirror.

a) herself
b) himself
c) yourself
d) myself

10. Is there _____ to eat? I am very hungry.

a) something
b) anything
c) nothing
d) everything

11. I know _____ who can fix your computer.

a) somebody
b) anybody
c) nobody
d) everybody

12. I usually get up early _____ the morning.

a) in
b) on
c) at
d) by

13. We will meet _____ Friday evening.
a) in
b) on
c) at
d) to

14. Дата «25 мая» пишется:
a) the twenty-fifth of May
b) the twenty-five of May
c) twenty-fifth May
d) the twenty-five May

15. I like coffee, _____ I don't drink it very often.
a) and
b) but
c) or
d) because

16. If it _____ tomorrow, we will stay at home. (rain)
a) rains
b) will rain
c) rained
d) is raining

17. When I _____ home, I will call you. (come)
a) will come
b) come
c) came
d) am coming

18. Listen! The baby _____. (cry)
a) cries
b) is crying
c) cried
d) was crying

19. At 10 o'clock yesterday I _____ a film. (watch)
a) watched
b) was watching
c) am watching
d) have watched

20. I _____ my dentist tomorrow at 3 p.m. (запланированная встреча)
a) see
b) saw
c) am seeing
d) have seen

21. You are very tired. You _____ go to bed early tonight.
a) can
b) may
c) must
d) could

22. _____ I come in?
a) Must
b) Can
c) Have
d) Am

23. You _____ use a mobile phone during the exam. It is prohibited.
a) must
b) can
c) may
d) mustn't

24. In the future, robots _____ perform complex operations. (смогут)
a) can
b) will be able to
c) must
d) have to

25. It is raining. Take an _____.
a) umbrella
b) sunglasses
c) hat
d) scarf

26. Yesterday was very cold and _____. We made a snowman.
a) foggy
b) sunny
c) snowy
d) rainy

27. Red Square is a famous _____ in Moscow.
a) museum
b) monument
c) landmark
d) park

28. Would you like to _____ the old castle tomorrow?
a) go
b) see
c) visit
d) watch

29. _____ down trees is a serious ecological problem.
a) Planting
b) Cutting
c) Watering
d) Growing

30. We often work in the computer _____.
a) canteen
b) library
c) lab
d) gym

31. Tchaikovsky was a famous Russian _____.
a) artist
b) composer
c) writer
d) actor

32. Charlie Chaplin is known as the king of _____ cinema.
a) sound
b) colour
c) silent
d) modern

33. My dream is to spend holidays on a tropical _____.
a) mountain
b) island
c) river
d) forest

34. The WorldSkills competition helps young _____ show their professional skills.
a) professionals
b) teachers
c) children
d) scientists

35. To find a job, you usually need to send your _____ to the employer.
a) poem
b) CV
c) letter
d) book

36. The printer doesn't work. There may be a paper _____.
a) jam
b) break
c) cut
d) stop

37. I can't hear any sound. Please check the _____.
a) keyboard
b) mouse
c) speakers
d) monitor

38. Technician: First, _____ the power cable, please.
a) check
b) checking
c) to check
d) checked

39. Technician: Can I _____ you on hold for a moment?
a) put
b) give
c) take
d) make

40. Do not _____ the device when it is connected to the power supply.
a) open
b) to open
c) opening
d) opened

41. Выберите правильный перевод: «Установите программное обеспечение».
a) Install the software
b) Delete the software
c) Update the driver
d) Check the device

42. The _____ is used for typing text.
a) mouse
b) keyboard
c) monitor
d) printer

43. What is the main function of a router?
a) It prints documents
b) It connects to the Internet
c) It cools the computer
d) It stores files

44. A program that protects your computer from viruses is called an _____.
a) driver
b) firewall
c) antivirus
d) browser

45. I can't find my keys _____.
a) somewhere
b) anywhere
c) nowhere
d) everywhere

Ключи к тесту

№ вопроса	Ответ (Вариант 1)	Ответ (Вариант 2)
1	b	b
2	c	b
3	c	d
4	b	b
5	b	c
6	c	b
7	b	d
8	c	c
9	a	a

№ вопроса	Ответ (Вариант 1)	Ответ (Вариант 2)
10	c	b
11	b	a
12	b	a
13	a	b
14	a	a
15	b	b
16	b	a
17	b	b
18	c	b
19	b	b
20	b	c
21	b	c
22	b	b
23	b	d
24	a	b
25	b	a
26	a	c
27	c	c
28	a	c
29	a	b
30	b	c
31	a	b
32	c	c

№ вопроса	Ответ (Вариант 1)	Ответ (Вариант 2)
33	b	b
34	a	a
35	b	b
36	a	a
37	a	c
38	a	a
39	a	a
40	b	a
41	a	a
42	b	b
43	b	b
44	a	c
45	a	b

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия № 1 «Притяжательный падеж существительных».

Теоретическое обоснование.

Притяжательный падеж (Possessive Case) в английском языке используется, чтобы показать принадлежность предмета или лица кому-либо. Чаще всего он образуется путём добавления апострофа и буквы **-'s** к существительному в единственном числе (my friend's book — книга моего друга) или просто апострофа **'** к существительным во множественном числе, которые уже оканчиваются на -s (my friends' house — дом моих друзей). Данная конструкция позволяет сделать речь более лаконичной и естественной, заменяя громоздкие обороты с предлогом of. Важно запомнить, что притяжательный падеж употребляется в основном с одушевлёнными предметами, а также со словами, обозначающими время, расстояние и некоторые устойчивые выражения (например, today's newspaper, a mile's walk).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким значком и где показывается принадлежность одному человеку? Приведите пример.
2. В каком случае для обозначения принадлежности мы добавляем только апостроф (') без буквы s?
3. Может ли притяжательный падеж использоваться с неодушевлёнными предметами? Назовите группу слов-исключений, где это возможно.

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Перепишите предложения, раскрывая скобки и ставя существительное в притяжательный падеж.

Обратите внимание на число (единственное или множественное).

1. The (girl) bag is red.
2. I like the (children) toys.
3. My (parents) car is new.
4. Where is the (teacher) desk?
5. The (boys) bicycles are outside.

Задание 2. Замените длинную фразу короткой конструкцией с притяжательным падежом.

Прочитайте пример и сделайте по аналогии.

Пример: The house that belongs to Mr. Smith. → Mr. Smith's house.

1. The cat that belongs to my sister.
2. The room that belongs to the students.
3. The watch that belongs to James.
4. The books that belong to his brothers.
5. The paws of those dogs.

Задание 3. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

Если предложение верное, напишите слово «Correct».

1. This is the hat of my mother's.
2. I like Tom's and Ann's flat. (Они живут в одной квартире вдвоем).
3. My friend house is very old.
4. Look at the tail of the horse.
5. Did you read yesterdays newspaper?

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте раздел «Теоретическое обоснование» и устно ответьте на вопросы для закрепления материала.
2. Перепишите в тетрадь текст Задания 1. Определите, в каком числе стоит слово в скобках. Если это единственное число или нестандартное множественное (как children), добавьте окончание **-'s**. Если слово стоит во множественном числе и уже имеет окончание *-s*, добавьте только апостроф **'**. Рядом с существительным напишите предмет, который ему принадлежит.
3. Приступайте к Заданию 2. Мысленно перестройте фразу с использованием апострофа. Помните правило: если слово в единственном числе или это имя собственное (James), ставим **'s**. Если это множественное число (students), ставим только апостроф. Запишите получившиеся словосочетания.
4. Выполните Задание 3. Проверьте каждое предложение: правильно ли стоит апостроф, нет ли двойного обозначения принадлежности (сразу и «of», и “ 's ”), и не пропущен ли апостроф там, где он нужен (например, в словах yesterday или friend). Запишите исправленный вариант.
5. Ещё раз просмотрите все выполненные задания и сдайте тетрадь на проверку преподавателю.

Содержание и этапы практического занятия № 2 «Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат»».

Теоретическое обоснование.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) предполагает внимательное вчитывание в текст, понимание основной идеи, деталей и умение находить конкретную информацию. При работе с текстом на тему «Погода и климат» важно активизировать ранее изученную лексику: названия времён года, погодных явлений (rain, snow, wind, fog), температурных характеристик (hot, cold, warm, cool), а также устойчивые выражения типа «It is sunny», «The weather is fine». Тексты такой тематики обычно содержат описания природы в разные сезоны и короткие прогнозы погоды. Чтобы полностью понять содержание, необходимо уметь игнорировать незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту, и обращать внимание на ключевые детали: где происходит действие, какая температура воздуха, есть ли осадки.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие три шага вы должны сделать перед тем, как начать детально переводить текст? (С чего начать знакомство с текстом?)
2. Какой вопрос нужно мысленно задать к тексту, чтобы понять его главную мысль?
3. Что делать, если в тексте встретилось незнакомое слово, без которого трудно понять предложение? Как можно догадаться о его значении?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Прочитайте текст и выпишите из него все слова и выражения, которые описывают погоду.

Догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту.

Weather in Great Britain

People often talk about the weather in Britain. The weather there changes very quickly. In the morning it can be warm and sunny, but in the afternoon clouds appear and it starts to rain. Winters in Britain are not very cold. The temperature is usually between 0 and 6 degrees. It often rains, and sometimes it snows. Snow is rare in big cities. Spring is cool and fresh. There are many flowers and the sun begins to shine more brightly. Summer is the favourite season for many people, but it can be wet. July and August are the warmest months. The sky is clear, and the temperature can be 25 degrees. Autumn brings strong winds, fog and heavy rain. British people always take an umbrella with them because the weather is so unpredictable.

Задание 2. Прочитайте утверждения. Определите, соответствуют ли они содержанию текста. Напишите True (Верно), False (Неверно).

Рядом с неверными утверждениями кратко напишите правильный вариант.

1. The weather in Britain always stays the same for a long time.
2. British winters are usually very frosty and cold.
3. In spring the sun shines more brightly and there are flowers.
4. Summer is a dry season with no rain at all.
5. British people carry umbrellas because the weather changes often.

Задание 3. Найдите в тексте и запишите английские эквиваленты следующих русских фраз.

1. Погода меняется очень быстро.
2. Облака появляются, и начинается дождь.
3. Зимы не очень холодные.
4. Небо ясное.
5. Осень приносит сильные ветры, туман и сильный дождь.

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на вопросы для закрепления.
2. Приступая к Заданию 1, сначала бегло просмотрите текст «Weather in Great Britain», обращая внимание на заголовок. Читайте текст, не пользуясь словарём. Подчеркните или выпишите в тетрадь все прилагательные и слова, связанные с погодой (например, *sunny, rain, cold*). Попробуйте догадаться о значении незнакомых слов по смыслу предложения. Оформите список выписанных слов.
3. Для выполнения Задания 2 внимательно перечитайте каждое утверждение по отдельности. Найдите в тексте то место, где говорится о данном факте. Сравните написанное в утверждении с информацией в тексте: если факт полностью совпадает, пишите **True**. Если текст говорит об обратном, пишите **False** и рядом, опираясь на текст, составьте короткое верное предложение для исправления ошибки.
4. Переходите к Заданию 3. Перечитайте текст еще раз, теперь более медленно и сосредоточенно. Найдите предложения на русском языке из списка в задании. Отыщите в тексте их точные соответствия на английском и аккуратно, без ошибок, перепишите эти предложения в тетрадь, указывая номер пункта.
5. Проверьте свою работу: убедитесь, что все слова переписаны без ошибок, а предложения логичны. Сдайте тетрадь на проверку.

Содержание и этапы практического занятия № 3 «Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха»».

Теоретическое обоснование.

Умение говорить о достопримечательностях и любимых местах отдыха включает два вида речи: монологическую (самостоятельный рассказ из нескольких связанных предложений) и диалогическую (беседа с партнёром, обмен вопросами и ответами). При построении монолога необходимо опираться на простой план: назвать место, сказать, где оно находится, описать, как оно выглядит, и объяснить, почему оно нравится. Для диалога важно уметь задавать специальные вопросы (где? когда? почему? что?) и быстро реагировать на реплики собеседника, используя такие фразы, как «Would you like to visit...?», «Let's go to...», «It sounds great!». Активный словарный запас по теме включает слова: square (площадь), cathedral (собор), bridge (мост), beach (пляж), mountains (горы), countryside (сельская местность), а также прилагательные для описания: beautiful, famous, old, crowded, relaxing.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Из скольких частей обычно состоит короткий рассказ о месте или достопримечательности? Назовите их по порядку.
2. Какие вопросительные слова вы будете использовать, чтобы расспросить друга о его летнем отдыхе? Приведите минимум три примера.
3. С помощью каких фраз можно предложить другу посетить какое-либо место или согласиться на его предложение?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Постройте связный монолог на основе предложенной информации.

Используйте данные факты, чтобы составить короткий рассказ (5-6 предложений). Начните с названия и местоположения, затем опишите объект и выразите своё отношение.

Карточка:

- *Название:* Red Square
- *Где находится:* Moscow, Russia, the centre of the city
- *Что можно увидеть:* St. Basil's Cathedral, the Kremlin, old towers
- *Какое это место:* very famous, popular with tourists
- *Почему нравится:* beautiful, especially in the evening

Задание 2. Составьте диалог, расположив реплики в логическом порядке.

Пронумеруйте предложения от 1 до 8 так, чтобы получился разговор двух друзей.

( ) – Me too! Let’s go there on Saturday.

( ) – Hi! Do you have any plans for the weekend?

( ) – It is a new park near the river. It has a big lake and a small café.

( ) – What is Green Park like?

( ) – Not yet. What do you suggest?

( ) – Hello! No, I don't have any plans.

( ) – That sounds great!

( ) – Would you like to visit Green Park?

Задание 3. Закончите диалог самостоятельно.

Прочитайте начало разговора и допишите недостающую реплику так, чтобы беседа была завершённой и вежливой.

- A: I would like to see the old castle tomorrow. Would you like to join me?
- B: ... (Ваш вежливый отказ и объяснение, почему вы не можете).
- A: Oh, what a pity! Maybe next time.

Последовательность выполнения:

1. Прочитайте теоретическое обоснование к занятию и подготовьте устные ответы на три вопроса для закрепления материала.
2. При выполнении Задания 1 внимательно изучите карточку. Начните предложение с фразы «I would like to tell you about...» или сразу с названия «Red Square is...». Используйте данные из карточки, добавляя глагол-связку *is* и союзы *and*, *because*. Завершите рассказ фразой о личном отношении, например «I like this place because it is beautiful». Запишите готовый текст в тетрадь.
3. Для Задания 2 прочитайте все предложения. Найдите то, которое явно является началом разговора (приветствие и вопрос), и поставьте ему номер 1. Далее ищите ответ на приветствие, затем предложение посетить место, вопрос о месте, ответ с описанием, выражение эмоций, согласие и финальную реплику. Проставьте цифры карандашом, а затем перепишите диалог в тетрадь в правильном порядке.
4. В Задании 3 прочитайте первую реплику внимательно. Вам нужно вежливо отказаться. Вспомните фразы: «Sorry, I can't...», «I'm afraid I'm busy...». Придумайте простую причину, например: «...because I have to visit my grandma» или «...I have a lot of homework». Допишите ответ друга так, чтобы диалог выглядел естественно.
5. Проверьте орфографию в новых словах и сдайте работу преподавателю.

Содержание и этапы практического занятия № 4 «Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных».

Теоретическое обоснование.

Имя прилагательное в английском языке обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?». По своему значению прилагательные делятся на два основных разряда: качественные (описывают размер, цвет, форму, свойство: *big, red, beautiful*) и относительные (обозначают материал, место, время: *wooden, Russian, daily*). Изменяться по степеням сравнения могут только качественные прилагательные. Существует три степени: положительная (простое прилагательное: *small*), сравнительная (сравнение двух предметов: *smaller*) и превосходная (предмет превосходит все остальные: *the smallest*). Важно помнить правило образования: короткие прилагательные (1-2 слога) присоединяют суффиксы **-er** и **-est** (*long – longer – the longest*), а длинные прилагательные используют слова **more** и **the most** (*interesting – more interesting – the most interesting*). Ряд прилагательных являются исключениями и образуют степени сравнения не по правилам (*good – better – the best*).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. На какие две группы делятся прилагательные по значению? Какая из этих групп может иметь степени сравнения?
2. Когда для образования сравнительной степени мы добавляем *-er*, а когда используем слово *more*?
3. Назовите три прилагательных-исключения и их формы сравнительной и превосходной степени.

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Распределите данные прилагательные по двум колонкам: «Качественные» и «Относительные».

Будьте внимательны: ищите прилагательные, обозначающие свойство/качество, и те, что указывают на материал или происхождение.

Список слов: comfortable, Italian, tall, wooden, golden (золотой, о материале), boring, Russian, glass, warm, daily, young.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив прилагательное в сравнительную или превосходную степень.

Определите, сравниваются ли два объекта (тогда -er или more) или объект является лучшим/самым среди всех (тогда -est или the most). Помните об артикле the перед превосходной степенью.

1. This bag is (heavy) than that one.

2. Summer is the (good) season for me.
3. My father is (old) than my mother.
4. This book is (interesting) book I have ever read.
5. A sofa is (comfortable) than a chair.
6. He is the (bad) driver in the city.

Задание 3. Найдите и исправьте ошибки в образовании степеней сравнения.

Если предложение ошибок не содержит, напишите рядом «Correct».

1. This flower is beautifuller than that one.
2. Winter is the coldest season of the year.
3. John is more tall than his brother.
4. She is the best student in our group.
5. This task is more easier than the last one.
6. It is the most happy day of my life.

Последовательность выполнения:

1. Прочитайте раздел «Теоретическое обоснование» и устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала. Повторите особенности сравнительной и превосходной степени.
2. Для выполнения Задания 1 начертите в тетради таблицу из двух колонок: «Качественные» и «Относительные». Просмотрите список слов. Если слово описывает признак, который может проявляться в большей или меньшей степени (например, *warm* — теплее), отнесите его к качественным. Если слово указывает на страну, материал или неизменяемый признак (*Italian, glass*), поместите его в правую колонку. Аккуратно распределите все слова.
3. Приступайте к Заданию 2. Прочитайте каждое предложение. Найдите сигнальные слова: *than* указывает на сравнительную степень, а фразы типа *of the year* или смысл «когда-либо» — на превосходную. Вспомните, является ли прилагательное исключением (*good, bad*). Поставьте слово в правильную форму, не забывая писать артикль **the** перед превосходной степенью. Запишите предложения полностью.
4. Выполняя Задание 3, проверяйте каждое предложение по двум пунктам: не перепутан ли способ образования (добавление суффикса там, где нужно *more*, и наоборот) и правильно ли употреблены исключения. Если видите двойное усиление (как *more easier*), это ошибка. Зачеркните неправильное слово и напишите сверху правильный вариант или оставьте пометку «Correct».
5. Перечитайте выполненную работу целиком, проверьте орфографию, после чего сдайте тетрадь преподавателю.

Содержание и этапы практического занятия № 5 «Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании»».

Теоретическое обоснование.

Аудирование с последующим построением собственного высказывания развивает сразу два важных речевых умения: восприятие иноязычной речи на слух и говорение. При прослушивании интервью необходимо сосредоточиться на ключевых моментах: кто говорит, где учится или работает человек, сколько часов он занят, что говорит о деньгах и свободном времени. Чтобы успешно построить ответное высказывание, нужно научиться извлекать из услышанного опорные слова и фразы: названия должностей (waiter, babysitter, shop assistant), учебных заведений (college, university), а также лексику, описывающую распорядок дня (part-time job, earn money, busy schedule, have lectures, rent a flat). После прослушивания важно кратко записать услышанную информацию своими словами, используя простые грамматические конструкции, и уметь сравнивать услышанное с личным опытом или мнением при помощи фраз «Unlike the student in the interview, I...», «It seems to me that...».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. На что нужно обращать внимание в первую очередь при первом прослушивании интервью: на каждое незнакомое слово или на общий смысл и ключевые факты?
2. Какие три опорных пункта (о ком? где? что делает?) помогут вам кратко передать содержание любого интервью о работе или учёбе?
3. С помощью какой фразы вы можете начать высказывание, если вам нужно сравнить жизнь героя интервью со своей собственной?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Прослушайте текст интервью и заполните пропуски в карточке опорными словами.

Слушайте внимательно и впишите недостающую информацию (одно-два слова или цифру).

Скрипт интервью (текст для преподавателя/аудиозапись):

Interviewer: Today we talk with Emma, a student from Manchester. Emma, do you have a part-time job?

Emma: Yes, I do. I work as a waitress in a small café near my college. I work three days a week, usually in the evening.

Interviewer: How many hours do you work?

Emma: About twelve hours a week.

Interviewer: Is it difficult to study and work at the same time?

Emma: It is not easy, but I need to earn some money. I pay for my books and I also help my parents. But I still have time to meet my friends on Sundays.

Карточка для заполнения:

- Name: Emma
- City: (1) _____
- Part-time job: (2) _____
- Works: three days a week, in the (3) _____
- Number of working hours per week: (4) _____
- Reason to work: earn money for books and help (5) _____
- Free time: meets friends on (6) _____

Задание 2. Составьте краткое монологическое высказывание (5-6 предложений) от лица Эммы.

Представьте, что вы — Эмма. Используя заполненную карточку из Задания 1, расскажите о своей жизни. Начните так: «Hello, my name is Emma. I am a student from...». Не забывайте менять местоимения на «I», «my».

Задание 3. Прослушайте интервью ещё раз. Ответьте письменно на вопросы, выражая своё мнение.

Дайте полные ответы, используя фразы «I think...», «In my opinion...».

1. Is it easy to combine study and work? What is your opinion?
2. Would you like to work in a café? Why or why not?

Последовательность выполнения:

1. Ознакомьтесь с теоретическим обоснованием и ответьте устно на три контрольных вопроса. Убедитесь, что вы понимаете разницу между извлечением фактов и выражением своего мнения.
2. Перед началом Задания 1 изучите карточку для заполнения, чтобы знать, какую именно информацию вам нужно услышать. При первом прослушивании интервью не записывайте ничего, просто постарайтесь понять общий смысл. При втором прослушивании поставьте запись на паузу после каждого важного фрагмента и заполните пропуски (1-6) словами или цифрами. После окончания записи проверьте правильность заполнения.
3. Для Задания 2 перепишите готовые факты из заполненной карточки в связный рассказ. Измените лицо: вместо «Emma» пишите «I», вместо «Emma's» — «my». Добавьте глаголы-связки там, где это необходимо (I *am* a student, I *work* as...). Следите за порядком слов. Прочитайте рассказ вслух про себя, проверяя плавность речи.

4. Выполняя Задание 3, прослушайте интервью ещё раз, обращая внимание на чувства и интонацию говорящей (легко ли ей?). Письменно ответьте на вопросы. Начните ответ на первый вопрос с фразы «I think it is... because...». На второй вопрос дайте развёрнутый ответ: «I would like to work in a café because...» или «I wouldn't like to work in a café because...». Приведите одну-две причины.
5. Проверьте орфографию в новых словах (waitress, earn, Sunday) и сдайте тетрадь преподавателю.

Содержание и этапы практического занятия № 6 «Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум»».

Теоретическое обоснование.

Составление письменного рассказа с опорой на ключевые предложения — это эффективный способ научиться логично и связно излагать мысли на иностранном языке. Ключевые предложения выполняют роль каркаса, который помогает выстроить текст в правильной последовательности. При работе над темой «Мой техникум» необходимо активизировать лексику, связанную с учебным заведением: названия кабинетов (classroom, laboratory, library, canteen, gym), учебных дисциплин (subjects), а также прилагательные для описания здания и атмосферы (modern, old, comfortable, friendly). Рассказ обычно строится по следующему плану: общая информация о техникуме (название, местоположение, возраст), описание здания и помещений, рассказ об учёбе (любимые предметы, расписание), выражение личного отношения (почему нравится учиться именно здесь). Ключевые предложения нужно не просто переписывать, а дополнять, соединять союзами (and, but, because) и расширять, добавляя собственные детали.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Для чего нужны ключевые предложения при написании рассказа? Что можно с ними делать, чтобы текст стал интереснее?
2. Из каких четырёх основных частей состоит рассказ о техникуме? Назовите их по порядку.
3. Какие слова-связки и союзы помогут вам соединить ключевые предложения в единый, плавный текст?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Расположите ключевые предложения в правильной логической последовательности.

Пронумеруйте предложения от 1 до 6 так, чтобы получился план рассказа.

( ) The teachers are kind and help me with difficult subjects.

( ) I study many interesting subjects here, for example Mathematics and Computer Science.

( ) I really like my college because it gives me good knowledge and new friends.

( ) My college is a big building with three floors and many classrooms.

( ) I am a first-year student at a technical college in my town.

( ) On the ground floor there is a canteen, a library and a gym.

Задание 2. Составьте и запишите связный рассказ «Мой техникум», опираясь на ключевые предложения и дополнительную лексику.

Используйте предложения из Задания 1 в правильном порядке как основу. Дополните их данными словами и фразами, чтобы рассказ стал полным и живым. Вы можете добавлять свои детали.

Дополнительная лексика для использования:

- *название (придумайте сами):* Road Transport College / Technical College of Economics
- *описание:* light and spacious (светлое и просторное), modern equipment (современное оборудование)
- *предметы:* Information Technology, English, Physics
- *занятия:* lectures, practical lessons, work in computer labs
- *внеучебное:* take part in sports competitions, spend time with friends
- *ваше отношение:* I am proud of..., my favourite place is...

Начните рассказ так: *I would like to tell you about...*

Задание 3. Прочитайте получившийся рассказ. Выпишите из него в два столбика существительные и прилагательные, которые описывают ваш техникум.

Пример оформления столбиков:

Существительные: student, ...

Прилагательные: big, ...

Последовательность выполнения:

1. Прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на вопросы для закрепления материала. Вспомните знакомую вам лексику по теме «Учёба» и «Здание».
2. Приступая к Заданию 1, внимательно прочитайте все шесть предложений. Подумайте, с чего обычно начинается рассказ о себе и месте учёбы (представление). Затем определите предложение с общим описанием здания, после — с деталями о помещениях, далее — об учёбе, о людях (преподавателях) и, наконец, заключительную мысль с личным отношением. Проставьте номера от 1 до 6 карандашом, затем аккуратно перепишите предложения в тетрадь в правильной очерёдности.
3. Для Задания 2 используйте пронумерованный план из Задания 1 как скелет вашего будущего рассказа. Перепишите первое ключевое предложение, дополняя его информацией из раздела «Дополнительная лексика»: вставьте название техникума, добавьте прилагательное-описание. Делайте так с каждым пунктом плана. Между предложениями используйте союзы *and*, *also*, *because*. В конце выразите своё

отношение фразой из лексики или своей собственной. Объём рассказа должен составлять 8-10 предложений.

4. Выполняя Задание 3, перечитайте готовый текст. Найдите все слова, которые отвечают на вопрос «что?» или «кто?» (здания, люди, предметы), и выпишите их в левый столбик. Затем найдите все слова, описывающие признаки (цвет, размер, качество), и запишите их в правый столбик. Следите, чтобы слова были выписаны в начальной форме.
5. Проверьте рассказ на наличие орфографических и грамматических ошибок, уделяя особое внимание артиклям (a college, the ground floor). Сдайте готовую работу преподавателю.

Содержание и этапы практического занятия № 7 «Конструкции речи с датами и временем суток».

Теоретическое обоснование.

В английском языке существуют устойчивые речевые конструкции, позволяющие правильно называть даты, дни недели, месяцы и время суток. При работе с датами важно помнить, что для чисел используются порядковые числительные (the first, the second, the fifth, the twenty-third), а перед ними всегда ставится определённый артикль **the**. Предлоги играют ключевую роль: с днями недели употребляется предлог **on** (on Monday), с месяцами — **in** (in June), с конкретной датой — **on** (on the 5th of May). Для обозначения времени суток существуют чёткие формулы: ровное время (It is five o'clock), половина (It is half past three), четверть (It is a quarter past/to), а также минуты. Кроме того, части суток (in the morning, in the afternoon, in the evening) требуют предлога **in**, однако существует исключение — **at night**. Владея этими конструкциями, можно сообщать о своём расписании, назначать встречи и описывать повседневную жизнь.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какой предлог используется с днями недели, а какой — с месяцами? Приведите примеры.
2. Чем отличается называние обычного числа от даты? Какое слово и артикль добавляются?
3. Каким предлогом мы описываем части суток (утро, день, вечер) и какое словосочетание является исключением из этого правила?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Соедините части предложения так, чтобы получились грамматически верные фразы. Запишите готовые предложения.

Обращайте внимание на правильный выбор предлога и формы числительного.

Левая часть	Правая часть
1. My birthday is	a. at half past nine in the evening.
2. Our classes usually start	b. on Saturday afternoon.
3. I often do my homework	c. on the 15th of March.
4. She goes to bed late	d. on Friday.

Левая часть	Правая часть
5. English lessons are	e. at 8 o'clock in the morning.
6. Let's meet in the park	f. at night, after 11 o'clock.

Задание 2. Напишите даты и время словами на английском языке.

Переведите зрительную запись в полную словесную конструкцию, как это принято в речи.

Пример: 2/01 → *the second of January*

Пример: 7:30 → *half past seven*

1. 23/05
2. 1/09
3. 10:15
4. 6:45
5. 31/12
6. 12:00 (полдень)

Задание 3. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу предлогами и словами.

Выберите из рамки нужный предлог времени: ***at, on, in****. Будьте готовы объяснить свой выбор.*

Рамка: *at / on / in*

1. I was born ___ 2004.
2. We never study ___ Sundays.
3. The weather is usually cold ___ January.
4. I have a cup of tea ___ the morning.
5. The film starts ___ 8 o'clock ___ the evening.
6. Kate sometimes reads books ___ night.

Последовательность выполнения:

1. Изучите теоретическое обоснование и подготовьте устные ответы на вопросы для закрепления. Повторите таблицу порядковых числительных (first, second, third...) и правила употребления предлогов *at, on, in* со временем.
2. Приступая к Заданию 1, внимательно прочитайте обе колонки. Сначала найдите очевидные грамматические пары: например, точное время (at 8 o'clock) сочетается с началом уроков, конкретная дата (on the 15th of March) — с днём рождения. Осторожно обращайтесь с фразой *on Friday* (день недели) и *at night* (исключение).

Соединив все пары устно, аккуратно запишите шесть полных предложений в тетрадь.

3. Для Задания 2 перепишите цифровые значения в буквенные. Для дат сначала запишите число порядковым числительным с артиклем **the**, затем предлог **of** и название месяца с большой буквы. Для времени с минутами определите, сколько минут недостаёт до следующего часа (используйте **to**) или сколько минут прошло после (используйте **past**). Помните, что **quarter** — это 15 минут, а **half** — 30 минут. Полдень обозначается как **twelve o'clock** или специальным словом **noon/midday**.
4. В Задании 3 прочитайте каждое предложение. Мысленно задайте вопрос: указан ли год/месяц (тогда *in*), день недели/дата (тогда *on*), точное время/ночь/исключение (тогда *at*). Вставьте предлоги. В пунктах, где есть и точное время, и часть суток, применяйте оба правила (например, at 8 o'clock in the evening).
5. Перечитайте всю выполненную работу. Проверьте, везде ли названия месяцев и дней недели написаны с заглавной буквы (Monday, June), и сдайте тетрадь преподавателю.

Содержание и этапы практического занятия № 8 «Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии»».

Теоретическое обоснование.

Построение собственного высказывания на основе прочитанного текста требует умения извлекать главную информацию и перерабатывать её в связное устное или письменное сообщение. Чтобы речь не была отрывистой и звучала естественно, необходимо использовать сложносочинённые предложения. Такие предложения состоят из двух или более простых частей, соединённых сочинительными союзами. Самыми употребительными являются союзы **and** (и, а — для соединения схожих идей), **but** (но — для противопоставления) и **or** (или — для выбора). Тема «Проблемы экологии» даёт богатый материал для использования этих конструкций, позволяя соединять причины и следствия (Factories pollute the air, **and** people have health problems), описывать контраст (We want to help nature, **but** we don't know how) или предлагать альтернативу (We can save water **or** plant more trees). При пересказе текста важно сначала выделить ключевые факты, а затем выстроить их в логическую цепочку, скрепляя союзами там, где это уместно.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Из чего состоит сложносочинённое предложение? Какие три основных союза используются для соединения его частей?
2. Какой союз вы выберете, чтобы показать противопоставление двух идей или фактов? Приведите пример.
3. С чего нужно начать подготовку к устному высказыванию на основе прочитанного текста: с заучивания наизусть или с выписывания ключевых фактов?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Прочитайте информационный текст и выпишите из него три основные экологические проблемы.

Постарайтесь записать проблемы кратко, используя простые существительные или словосочетания.

Environmental Problems

Today our planet has serious environmental problems. Factories and cars produce a lot of harmful gases, so the air in big cities is very dirty. This is called air pollution. Another problem is water pollution. People throw plastic bottles and industrial waste into rivers and oceans. It kills fish and makes the water dangerous for animals and humans. The third problem is deforestation. People cut down trees for paper and wood, but they do not plant new ones. Animals lose their homes, and the climate changes. We must take care of the Earth because it is our only home.

Задание 2. Соедините две простые части в одно сложносочинённое предложение, используя союзы and, but или or. Запишите получившиеся предложения.

Подумайте, какая связь между частями: они дополняют друг друга (and), противопоставлены (but) или предлагают выбор (or).

1. Air pollution is a serious problem. Many people do not know about it.
2. We must recycle paper. We will cut down more trees.
3. Plastic kills fish. It pollutes the ocean water.
4. We can ride a bicycle. We can walk to school.
5. Factories pollute rivers. Animals cannot live in dirty water.

Задание 3. Составьте и запишите собственное устное высказывание (6-7 предложений) на тему «Как я могу помочь природе».

*Опирайтесь на идеи из прочитанного текста и обязательно используйте минимум два сложносочинённых предложения с союзами **and** или **but**.*

Опорные фразы для начала и построения высказывания:

- I think everyone can help nature.
- First, I can...
- Second, it is important to...
- Moreover, I always...
- Finally, if we all help...

Последовательность выполнения:

1. Внимательно изучите теоретическое обоснование и устно ответьте на три контрольных вопроса. Повторите правила употребления союзов **and**, **but**, **or**, обращая внимание на запятую перед **but**.
2. Приступая к Заданию 1, прочитайте текст «Environmental Problems» дважды. При первом чтении постарайтесь понять общий смысл. При втором чтении в каждом абзаце ищите слово **problem** или описание вредного воздействия. Выпишите в тетрадь три ключевые проблемы: загрязнение воздуха, загрязнение воды и вырубка лесов (можно на английском или кратко по-русски, как требуется по заданию, но лучше на английском, используя слова из текста).
3. Для Задания 2 прочитайте каждую пару предложений. Определите логическую связь. Если второе предложение ухудшает или противопоставляет смысл первого, используйте **but**. Если второе является прямым следствием или дополнением — **and**. Если есть два способа действия, из которых нужно выбрать, — **or**. Помните, что при соединении двух предложений запятая ставится перед союзом. Запишите номера и готовые сложные предложения.

4. Выполняя Задание 3, сначала устно проговорите, что лично вы можете делать для природы (экономить воду, выключать свет, сажать цветы, не мусорить, собирать мусор раздельно). Затем начните письменный рассказ с фразы-введения. Пишите коротко и ясно. Обязательно введите минимум одно предложение с **and** (например, о двух привычках) и одно с **but** (например, «Я хочу ездить на велосипеде, но дорога до колледжа слишком длинная»). Используйте опорные фразы из задания.
5. Проверьте текст на орфографические ошибки, особенно в написании слов *pollution*, *recycle*, *environment*. Убедитесь, что перед **but** стоит запятая, и сдайте работу преподавателю.

Содержание и этапы Практического занятия № 9 «Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений».

Теоретическое обоснование.

Местоимение — это часть речи, которая заменяет существительное или указывает на него, помогая избежать повторений в речи. В английском языке выделяют несколько разрядов местоимений, каждый из которых выполняет свою функцию. Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they) указывают на лицо или предмет и изменяются по падежам, имея объектную форму (me, him, her, us, them). Притяжательные местоимения выражают принадлежность и имеют две формы: присоединяемую к существительному (my, your, his, her, its, our, their) и абсолютную, которая используется самостоятельно (mine, yours, his, hers, ours, theirs). Указательные местоимения (this, that, these, those) служат для указания на предметы, находящиеся близко или далеко. Вопросительные местоимения (who, what, which, whose) помогают задавать вопросы. Возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves) показывают, что действие направлено на само действующее лицо. Неопределённые местоимения (some, any, no, somebody, anything, nothing и др.) обозначают неизвестные, неопределённые предметы, признаки или количество.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличаются две формы притяжательных местоимений (например, my и mine)? Приведите пример использования каждой формы в предложении.
2. Какие указательные местоимения используются для предметов, находящихся далеко от говорящего? Назовите формы единственного и множественного числа.
3. Когда мы используем возвратные местоимения? Приведите пример предложения, где действие выполняется человеком самостоятельно.

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее местоимение из скобок.

Обратите внимание на смысл предложения и определите, какая форма местоимения требуется.

1. This book belongs to Ann. It is (her / hers) book. The book is (her / hers).
2. (We / Us) like our teachers, and they like (we / us).
3. Look at (this / these) beautiful flowers here in my hand.
4. (Who / What) is that man? — He is my uncle.
5. I don't need help. I can do it (myself / yourself).

6. Is there (something / anything) in the bag? — No, there is (anything / nothing) there.

Задание 2. Поставьте местоимения в скобках в правильную форму.

Определите, какое местоимение требуется по смыслу: возвратное, притяжательное, личное в объектном падеже или неопределённое.

1. Tom cut (he) while cooking dinner.
2. We always help (they) with homework.
3. This is my umbrella, and that one is (you).
4. I can't find my keys (где-то). I left them (где-то) in the house. (используйте производные от some/any)
5. The cat is washing (it) on the windowsill.
6. My friends and I enjoyed (we) at the party very much.

Задание 3. Составьте вопросы к выделенным словам, используя вопросительные местоимения (Who, What, Which, Whose). Запишите вопросы полностью.

Внимательно посмотрите, что именно выделено: человек, предмет, выбор из нескольких или принадлежность.

1. **Mr. Brown** is our new director.
2. I like **the red dress**, not the blue one. (задайте вопрос с выбором)
3. **Ann's** bag is on the chair.
4. They usually have **bread and butter** for breakfast.

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование. Повторите таблицы всех разрядов местоимений. Устно ответьте на три вопроса для закрепления, убедитесь, что вы понимаете разницу между my и mine, this и that, somebody и anybody.
2. При выполнении Задания 1 читайте каждое предложение целиком. Определите контекст: если после пропуска идёт существительное, выбирайте присоединяемую форму притяжательного местоимения (my, her, our). Если существительного после пропуска нет, нужна абсолютная форма (mine, hers, ours). Для указательных местоимений смотрите на слова-подсказки: here/close — this/these, there/far — that/those. Для неопределённых помните, что в вопросах обычно используется any, а в утвердительных предложениях — some. Запишите полные предложения с правильными вариантами.
3. В Задании 2 обратите особое внимание на глаголы. Если после глагола нужен объект, над которым совершается действие, ставьте личное местоимение в объектном падеже (him, her, us, them). Если действие возвращается к самому действующему лицу, используйте возвратное местоимение (myself, himself,

themselves). Для обозначения принадлежности без существительного берите абсолютную форму (mine, yours). Для неопределённых местоимений помните про правило some в утверждениях и any в вопросах. Аккуратно запишите предложения с исправленными формами.

4. Приступая к Заданию 3, прочитайте каждое предложение и проанализируйте выделенное слово. Если выделен человек, задавайте вопрос с **Who**. Если предмет или действие — с **What**. Если есть выбор из нескольких (указаны варианты или стоит слово or), используйте **Which**. Если выделена принадлежность (есть апостроф или слово «чей»), берите **Whose**. Помните, что глагол-связка is ставится перед подлежащим в вопросе. Запишите получившиеся вопросы.
5. Проверьте всю работу, обращая внимание на правописание возвратных местоимений (-self для единственного числа, -selves для множественного), а также на слитное написание производных от some/any (something, somewhere). Сдайте тетрадь на проверку.

Содержание и этапы практического занятия № 10 «Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие»».

Теоретическое обоснование.

Построение диалога на основе прочитанного текста — это важное коммуникативное умение, которое позволяет перенести полученную информацию в ситуацию живого общения. При работе с темой «Музыкальное наследие» студенты знакомятся с фактами о выдающихся композиторах и музыкантах прошлого, музыкальных стилях и знаменитых произведениях. Чтобы составить диалог, необходимо сначала выделить из текста ключевую информацию: имя музыканта, страну, где он жил, его самые известные произведения, интересные детали биографии. Затем эти факты нужно превратить в реплики: один участник диалога задаёт вопросы (о ком? когда? где? что написал?), другой — отвечает, опираясь на прочитанное. Для естественного течения беседы важно использовать вопросительные конструкции (When was...? What is... famous for?), выражения интереса и удивления (Really? That's interesting! I didn't know that!), а также фразы для выражения собственного мнения о музыке (It sounds beautiful, In my opinion, I prefer...).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие три основных шага нужно сделать после прочтения текста, чтобы подготовиться к составлению диалога?
2. С помощью каких вопросительных слов и фраз можно запросить у собеседника информацию о композиторе или музыканте?
3. Какие фразы помогут вам выразить своё отношение к услышанному в диалоге и поддержать беседу?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Прочитайте информационный текст и заполните карточку с ключевыми фактами.

Выпишите из текста только самую важную информацию кратко, в виде слов и дат.

The Great Russian Composer

Pyotr Ilyich Tchaikovsky is one of the most famous Russian composers. He was born on the 7th of May, 1840 in Votkinsk, a small town in Russia. His parents wanted him to be a lawyer, but Tchaikovsky loved music very much. He studied at the Saint Petersburg Conservatory and later became a professional composer. Today people all over the world know and love his beautiful music. He wrote many wonderful ballets, such as «Swan Lake», «The Sleeping Beauty» and «The Nutcracker». His symphonies and concertos are also very popular. Tchaikovsky's music is emotional, romantic and unforgettable.

Карточка для заполнения:

1. Full name: _____
2. Date of birth: _____
3. Country: _____
4. Parents' wish for him: _____
5. Place of study: _____
6. Famous ballets (названия трёх): _____
7. Character of music (описание): _____

Задание 2. Составьте и запишите диалог на основе прочитанного текста, расположив реплики в правильном порядке.

Пронумеруйте предложения от 1 до 8 так, чтобы получился логичный разговор двух друзей.

( ) – Of course! His music is emotional and romantic. I really love it.

( ) – Yes, he was born on the 7th of May, 1840 in a small town in Russia.

( ) – Hi! What are you reading about?

( ) – Wow, that's really interesting! And do you like his music?

( ) – Do you know when he was born?

( ) – I'm reading about Pyotr Tchaikovsky. He is a very famous Russian composer.

( ) – He wrote «Swan Lake», «The Sleeping Beauty» and «The Nutcracker».

( ) – And what are his most famous works?

Задание 3. Дополните диалог своими репликами.

Прочитайте начало разговора. Представьте себя на месте собеседника B. Используя информацию из текста (Задание 1), допишите недостающие ответы так, чтобы диалог был полным и естественным.

- A: I have a question for you. Who is your favourite composer?
- B: (Ваш ответ с именем и краткой характеристикой) _____
- A: Why do you like this composer?
- B: (Ваш ответ с объяснением, используя слова emotional, romantic, beautiful) _____
- A: Do you often listen to classical music?
- B: (Ваш честный ответ и встречный вопрос другу) _____

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления материала. Вспомните, как строятся специальные вопросы с When, Where, What.

2. Приступая к Заданию 1, прочитайте текст о Чайковском дважды. При первом чтении поймите общий смысл. При втором чтении ищите в тексте конкретные ответы на каждый пункт карточки: полное имя (в первом предложении), дату рождения (ищите цифры), страну (Russia), желание родителей (lawyer), место учёбы (Conservatory), названия балетов (выделены в тексте) и прилагательные-описания музыки (в последнем предложении). Заполните все семь пунктов карточки краткими словами или фразами.
3. Для Задания 2 прочитайте все восемь реплик. Найдите ту, которая является началом разговора (приветствие и вопрос о том, что читает собеседник), и поставьте ей номер 1. Далее найдите ответ на этот вопрос, затем вопросы и ответы по порядку: о дате рождения, о произведениях, о мнении о музыке. Проследите, чтобы каждый вопрос имел соответствующий ответ. Проставьте номера карандашом, затем перепишите диалог в тетрадь в правильной последовательности.
4. В Задании 3 прочитайте первую реплику собеседника А. Используя данные из Задания 1, ответьте от своего лица, назвав Чайковского любимым композитором. Во второй реплике используйте прилагательные из последнего пункта карточки, чтобы объяснить свой выбор. В третьей реплике дайте честный короткий ответ (Yes/No/Sometimes) и обязательно задайте встречный вопрос, например: «And what about you?» или «Do you like classical music?». Запишите диалог полностью.
5. Проверьте правильность написания имён собственных (Pyotr Ilyich Tchaikovsky, Saint Petersburg Conservatory), названий балетов (Swan Lake) и орфографию прилагательных. Убедитесь, что диалог читается естественно, после чего сдайте работу преподавателю.

Содержание и этапы практического занятия № 11 «Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа»».

Теоретическое обоснование.

Пересказ прочитанного текста — это важное речевое умение, которое показывает, насколько хорошо студент понял содержание и может передать его своими словами. Чтобы успешно пересказать текст, нельзя просто заучивать его наизусть. Необходимо выделить главную мысль, запомнить ключевые факты и выстроить их в логической последовательности. При работе с темой «Шедевры мирового кинематографа» важно обращать внимание на следующую информацию: название фильма, год выхода, страна, режиссёр, главные актёры, жанр (comedy, drama, fantasy, adventure) и краткое содержание сюжета. Для построения пересказа используется простой план: вступление (о каком фильме идёт речь), основная часть (факты о фильме и сюжет) и заключение (почему фильм считается шедевром, его влияние). При пересказе полезно опираться на ключевые слова и фразы, выписанные из текста, а также использовать средства связи: first, then, after that, finally, so.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. С чего нужно начать подготовку к пересказу текста? Что нужно выписать в первую очередь?
2. Из каких трёх основных частей состоит план пересказа? Назовите их по порядку.
3. Какие слова-связки помогут вам сделать пересказ плавным и последовательным? Приведите минимум три примера.

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Прочитайте текст и выпишите ключевые слова и факты по предложенному плану.

Заполните таблицу краткой информацией из текста. Пишите слова и короткие фразы.

Charlie Chaplin — The King of Silent Cinema

Charlie Chaplin is one of the most famous actors in the history of world cinema. He was born in London in 1889, but later he moved to the United States. Chaplin became famous for his character «The Tramp» — a funny little man with a small moustache, a bowler hat and a bamboo cane. The Tramp was kind, but he always had problems. People laughed at his adventures, but they also felt sorry for him. Chaplin made many silent films in the 1910s and 1920s. His most famous films are «The Kid» (1921), «The Gold Rush» (1925) and «City Lights» (1931). These black-and-white films are still popular today. Chaplin was not only an actor, but also a director, a scriptwriter and a composer. He created wonderful music for his films. Chaplin's works are true masterpieces of world cinema.

Таблица-план для заполнения:

Пункт	Ключевые слова и факты
Name of the actor	
Year and place of birth	
Famous character (name, appearance)	
Kind of films (genre, colour, period)	
Three famous films (titles and years)	
Other professions	
Why his works are important (last sentence)	

Задание 2. Опираясь на заполненную таблицу, напишите краткий пересказ текста (7-8 предложений).

Используйте ключевые слова из Задания 1. Стройте предложения самостоятельно, не копируя текст полностью. Начните так: «I would like to tell you about Charlie Chaplin, who is...».

Задание 3. Прочитайте утверждения. Найдите и исправьте фактические ошибки, опираясь на содержание прочитанного текста. Запишите правильные предложения.

1. Charlie Chaplin was born in the United States.
2. His famous character was a rich man in an expensive suit.
3. Chaplin made colour films in the 1920s.
4. He was only an actor, he never directed films.

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления материала. Вспомните, что такое ключевые слова и для чего нужен план пересказа.
2. Приступая к Заданию 1, прочитайте текст о Чарли Чаплине дважды. При первом чтении сосредоточьтесь на общем понимании. При втором чтении с карандашом в руках ищите информацию для каждого пункта таблицы: имя (первое предложение), дату и место рождения (второе предложение), имя персонажа и детали внешности (moustache, hat, cane), тип фильмов (silent, black-and-white, период 1910s-1920s),

названия трёх фильмов с годами (выделены в тексте), другие профессии (director, scriptwriter, composer) и итоговую фразу о значении (последнее предложение). Заполните таблицу краткими словами.

3. Для Задания 2 положите заполненную таблицу перед глазами. Начинайте пересказ с предложенной фразы. Двигайтесь по таблице сверху вниз: сначала скажите о рождении, потом о персонаже, о фильмах, о профессиях и о значении. Не переписывайте целые предложения из текста, старайтесь формулировать проще, например: «He was born in London in 1889» вместо более сложных конструкций оригинала. Используйте слова-связки (also, later, his most famous films are...). Объём должен составлять 7-8 предложений.
4. В Задании 3 прочитайте каждое утверждение. Найдите в тексте то место, где говорится о данном факте, и сравните. Утверждение 1 противоречит информации о месте рождения (London). Утверждение 2 неверно описывает персонажа (он был бедным, а не богатым). Утверждение 3 ошибается насчёт цвета фильмов (они были чёрно-белыми). Утверждение 4 неполно, так как Чаплин был также режиссёром, сценаристом и композитором. Запишите только правильные варианты предложений.
5. Проверьте орфографию в именах собственных (Charlie Chaplin, The Tramp), названиях фильмов (The Gold Rush, City Lights) и новых словах (moustache, scriptwriter). Убедитесь, что пересказ связный и логичный, после чего сдайте работу преподавателю.

Содержание и этапы Практического занятия № 12 «Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы»».

Теоретическое обоснование.

Сложноподчинённое предложение состоит из двух частей: главного предложения и придаточного, которое зависит от главного и присоединяется к нему с помощью подчинительных союзов. Одними из самых употребительных союзов являются **when** (когда) и **if** (если). Союз **when** помогает рассказать о времени действия, связать два события в прошлом, настоящем или будущем (When I have free time, I travel). Союз **if** вводит условие, от которого зависит выполнение действия в главной части. Важно помнить правило: в придаточных предложениях времени и условия, которые начинаются с **when** и **if** и относятся к будущему, глагол всегда стоит в настоящем времени, а будущее время употребляется только в главной части (If the weather is good, we will go to the beach). Кроме этих союзов, существуют also **because** (потому что — для указания причины), **so** (поэтому — для следствия) и **that** (что — для передачи информации). Тема «Мои лучшие каникулы» идеально подходит для практики этих конструкций, так как позволяет описывать планы, условия, воспоминания и причины.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какое грамматическое правило нужно соблюдать в придаточных предложениях с if и when, когда речь идёт о будущем? Приведите пример.
2. Для чего нужен союз because, а для чего — so? Чем различаются их функции в предложении?
3. Может ли придаточная часть с when или if стоять в начале предложения, перед главной? Нужна ли в таком случае запятая?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Соедините две части, чтобы получились грамматически верные сложноподчинённые предложения. Запишите их полностью.

Обратите внимание на правильное соотношение времён и логику высказывания.

Левая часть	Правая часть
1. If the weather is sunny,	a. when I think about my holidays.
2. We will go camping	b. we will go to the seaside.
3. I always feel happy	c. I will visit my grandmother in the village.

Левая часть	Правая часть
4. She likes winter holidays	d. if our parents allow us.
5. If I have enough money,	e. I will travel with my best friend.
6. When my exams finish,	f. because she can ski and snowboard.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму. Помните о правиле будущего времени в придаточных с when и if.

Определите, какая часть является главной, а какая придаточной.

1. If the train (to be) not late, we will arrive at 5 o'clock.
2. When I (to come) back home, I will show you all my photos.
3. We will stay at a hotel if there (to be) free rooms.
4. She will be very happy when she (to see) the sea again.
5. If you (to forget) your passport, you will not fly abroad.
6. My parents will call me when they (to get) my message.

Задание 3. Составьте и запишите связный рассказ «Мои лучшие каникулы» (7-8 предложений).

*Используйте данные ниже опорные слова и обязательно включите в рассказ минимум одно предложение с **when**, одно с **if** и одно с **because**.*

Опорные слова и фразы:

- *Место:* at the seaside / in the mountains / in the countryside / abroad
- *С кем:* with my family / with my friends
- *Действия:* swim and sunbathe / go sightseeing / take photos / try local food / play games
- *Чувства:* feel happy and relaxed / have a wonderful time / never forget

Начните рассказ так: *My best holidays were last summer, when...*

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Повторите правило: в придаточных с **if** и **when**, относящихся к будущему, глагол ставится в Present Simple, а Future Simple — только в главной части.
2. Приступая к Заданию 1, читайте обе части, обращая внимание на логику. Найдите подлежащие и сказуемые. Соедините пары так, чтобы образовались осмысленные предложения. Помните: после **if** и **when** не может стоять Future Simple (will), ищите это в правой колонке как подсказку для главной части. Следите за знаками

препинания: если придаточная часть стоит первой, после неё ставится запятая. Запишите шесть полных предложений.

3. В Задании 2 работайте с каждым предложением по алгоритму: найдите союз **if** или **when**, определите придаточную часть. Поскольку все предложения о будущем, в этой придаточной части глагол из скобок поставьте в Present Simple, учитывая лицо и число подлежащего (he/she/it требует окончания -s). В главной части оставьте will без изменений. Запишите предложения с раскрытыми скобками.
4. Для Задания 3 сначала устно продумайте, где и с кем вы провели лучшие каникулы, что делали и почему они были лучшими. Начните письменный рассказ с предложенной фразы. В первом или втором предложении используйте **when**, чтобы указать время. В середине рассказа добавьте причину с **because**. Ближе к концу используйте **if**, чтобы сказать, что бы вы хотели сделать в следующем году (например: «If I have a chance next year, I will go there again»). Опирайтесь на данную лексику, но можете добавлять свою.
5. Проверьте рассказ на наличие грамматических ошибок: убедитесь, что после if/when о будущем не стоит will, проверьте артикли перед местами отдыха (the seaside, the mountains), правописание новых слов. Прочитайте рассказ вслух про себя для проверки связности, затем сдайте тетрадь на проверку.

Содержание и этапы Практического занятия № 13 «Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы WorldSkills»».

Теоретическое обоснование.

Времена группы Continuous (продолженные) используются для описания действий, которые происходят в определённый момент или период времени. Они образуются с помощью вспомогательного глагола **to be** в нужной форме (am, is, are, was, were) и смыслового глагола с окончанием **-ing**. Present Continuous (Настоящее продолженное время) обозначает действие, происходящее прямо сейчас, в момент речи (He is working now), или запланированное действие в ближайшем будущем (They are participating in the competition next week). Past Continuous (Прошедшее продолженное время) описывает действие, которое длилось в определённый момент в прошлом (She was preparing for the championship at 5 o'clock yesterday). При чтении текстов о движении WorldSkills и молодых профессионалах часто встречаются описания процессов: участники выполняют задания, жюри оценивает работу, команды соревнуются. Чтобы правильно перевести такие предложения на русский язык, важно передать значение длительности, используя слова «сейчас», «в данный момент» для настоящего времени и «в то время как», «когда-то» для прошедшего.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Из каких двух элементов состоит форма глагола в Present Continuous? Приведите пример.
2. Чем отличается значение Present Continuous от Past Continuous? Приведите по одному примеру для каждого времени.
3. Как правильно переводить на русский язык предложение в Past Continuous, чтобы передать длительность действия? Какие слова-маркеры можно использовать?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Прочитайте текст и найдите в нём все глаголы в Present Continuous и Past Continuous. Выпишите их в два столбика и переведите на русский язык.

Будьте внимательны: ищите форму to be (am/is/are/was/were) и глагол с окончанием -ing.

Young Professionals at WorldSkills

Right now I am reading an article about the WorldSkills movement. This international competition is helping young people from all over the world to show their professional skills. Today many participants are preparing for the next stage of the championship. Some of them are working with modern equipment, others are designing new projects. Yesterday at this time I was watching a live broadcast from the competition. The competitors were demonstrating their talents, and the judges were observing their work carefully. My friend was taking part in the IT

competition, and he was doing his task very quickly. I was very excited because I was supporting my country's team.

Present Continuous	Перевод	Past Continuous	Перевод
am reading	(я) читаю (сейчас)	was watching	(я) смотрел (в то время)
...	...	...	...

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Continuous или Past Continuous.

Обратите внимание на указатели времени (now, at the moment, yesterday, at that time), чтобы выбрать нужное время.

1. Look! The young hairdresser (to create) a beautiful hairstyle now.
2. At 3 o'clock yesterday the participants (to prepare) their tools for the competition.
3. The chefs (to cook) something delicious at the moment. The kitchen smells wonderful!
4. While the mechanics (to repair) the car, the judge was asking them questions.
5. Last week my friend (to get) ready for the regional championship. He practised every day.
6. Don't make noise! The designers (to present) their project to the experts.

Задание 3. Переведите предложения на английский язык, используя Present Continuous или Past Continuous.

Определите по контексту, о каком времени идёт речь: о действии прямо сейчас или о длительном действии в прошлом.

1. Мой брат сейчас участвует в соревновании по сварке. (to participate in a welding competition)
2. Вчера в 10 утра я помогал своему другу готовиться к чемпионату. (to help my friend to prepare)
3. Студенты не работают в мастерской в данный момент. Они слушают эксперта. (to work in the workshop / to listen to the expert)
4. В прошлом году в это время наша команда представляла свой проект на конкурсе. (to present a project)

Последовательность выполнения:

1. Внимательно изучите теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Вспомните формы глагола to be (am/is/are для настоящего, was/were для прошедшего) и правило добавления окончания -ing к смысловому глаголу.

2. Приступая к Заданию 1, прочитайте текст дважды. При первом чтении поймите общий смысл. При втором чтении вооружитесь карандашом и ищите сочетания: am/is/are + глагол с -ing (это Present Continuous) и was/were + глагол с -ing (это Past Continuous). Аккуратно выписывайте найденные пары слов в соответствующие столбики. При переводе на русский обязательно добавляйте слова «сейчас» для настоящего времени и «в то время», «тогда» для прошедшего, чтобы отразить длительность. Всего в тексте можно найти 10-11 глаголов в Continuous.
3. Для Задания 2 читайте каждое предложение и сразу ищите маркер времени. Слова now, at the moment, Look! указывают на Present Continuous — ставьте am/is/are + глагол с -ing. Слова yesterday at..., at that time, while указывают на Past Continuous — ставьте was/were + глагол с -ing. Не забывайте, что для he/she/it используется is (настоящее) и was (прошедшее), для I — am/was, для множественного числа — are/were. Запишите предложения полностью.
4. В Задании 3 переводите с русского на английский последовательно. Для первого предложения маркер «сейчас» указывает на Present Continuous. Для второго «вчера в 10 утра» — это точный момент в прошлом, выбирайте Past Continuous. Третье предложение содержит «в данный момент» — стройте отрицание и утверждение в Present Continuous. Четвёртое предложение с «в прошлом году в это время» — Past Continuous. Следите за порядком слов в отрицаниях (not ставится после вспомогательного глагола).
5. Проверьте всю работу: убедитесь, что все глаголы в -ing написаны без ошибок (create — creating, prepare — preparing, get — getting с удвоением согласной), вспомогательные глаголы согласуются с подлежащим. Сверьте переводы с оригинальными предложениями, затем сдайте тетрадь на проверку.

Содержание и этапы Практического занятия № 14 «Наречия some, any, no, every и их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»».

Теоретическое обоснование.

Неопределённые местоимения и наречия **some, any, no, every** и их производные широко используются в английском языке, когда речь идёт о людях, предметах или местах без точного указания. Правило употребления базовых слов простое: **some** и его производные (somebody, someone, something, somewhere) обычно используются в утвердительных предложениях; **any** и его производные (anybody, anyone, anything, anywhere) — в вопросительных и отрицательных; **no** и его производные (nobody, no one, nothing, nowhere) имеют отрицательное значение и делают всё предложение отрицательным, но глагол при этом стоит в утвердительной форме. Производные от **every** (everybody, everyone, everything, everywhere) обозначают «все, всё, везде» и употребляются в утверждениях. При чтении с общим охватом содержания (ознакомительное чтение) по теме «Подготовка к трудоустройству» важно быстро находить в тексте эти слова, так как они часто сигнализируют о требованиях к кандидатам («нужен кто-то с опытом»), условиях работы («есть ли что-то ещё?») или отсутствии вакансий («ничего нет»). Для краткого пересказа необходимо уметь заменять конкретные названия на обобщения с помощью этих местоимений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В каких типах предложений обычно используются слова some и any? Приведите по одному примеру.
2. Чем отличается построение отрицательного предложения с not... anybody от nobody? Какое из этих слов требует утвердительной формы глагола?
3. Какие производные местоимения используются для обозначения людей и предметов? Назовите по два примера на каждое базовое слово (some, any, no, every).

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Прочитайте текст с общим охватом содержания и заполните пропуски словами из рамки.

Выберите подходящее по смыслу слово из предложенного списка. Обратите внимание, является ли предложение утвердительным, вопросительным или отрицательным.

Рамка: *some, any, no, every, somebody, anything, nobody, everywhere, something*

Job Search Tips for Young Professionals

When you start looking for a job, you need to be patient. There is (1) _____ magic secret

— you just have to work hard. Send your CV to (2) _____ company that interests you. If you don't have (3) _____ experience, start with small projects. Is there (4) _____ who can help you with a recommendation letter? Ask your teachers or former colleagues. Remember: (5) _____ can stop you if you really want to achieve your goal. Look for vacancies (6) _____: on the Internet, in newspapers, and on social media. If you see (7) _____ interesting, call the employer immediately. Sometimes (8) _____ will call you back the same day, sometimes you need to wait. Don't give up!

Задание 2. В каждом предложении найдите и исправьте одну ошибку, связанную с употреблением неопределённых местоимений. Запишите правильный вариант.

Ошибка может быть в выборе слова (some вместо any и наоборот) или в построении отрицания (двойное отрицание).

1. I can't find nothing about this vacancy on the website.
2. Is there somebody in the office who can help me with my CV?
3. We need any information about this company before the interview.
4. She doesn't know nobody in this city, so she needs help with job hunting.
5. Every student in our group have found a job for the summer.
6. I didn't see some interesting vacancies in the newspaper yesterday.

Задание 3. Прочитайте текст ещё раз (Задание 1) и напишите краткий пересказ (5-6 предложений).

Опирайтесь на основные идеи текста. Обязательно используйте в своём пересказе минимум три неопределённых местоимения или их производных из пройденной темы.

План для пересказа:

- С чего начать поиск работы?
- Что делать, если нет опыта?
- Кто может помочь?
- Где искать вакансии?
- Что нужно помнить?

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Повторите таблицу производных: -body/-one (люди), -thing (предметы), -where (места).
2. Приступая к Заданию 1, бегло прочитайте весь текст, чтобы понять его общий смысл. Затем возвращайтесь к каждому пропуску. Определите тип предложения. Для утвердительного предложения (без отрицания) выбирайте из слов some, every, somebody, something, everywhere и их производных. Если предложение

вопросительное — any, anything, anybody. Если предложение по смыслу отрицательное, но глагол стоит без частицы not, ищите слово с no (nobody, nothing). Заполните пропуски словами из рамки, подбирая их по грамматическому и логическому смыслу.

3. Для Задания 2 читайте каждое предложение очень внимательно. Ищите запрещённое двойное отрицание: cannot + nothing — ошибка, нужно cannot + anything или can + nothing. Проверяйте выбор some/any: в отрицательных предложениях должен стоять any и его производные. Следите за согласованием: every student — единственное число, глагол должен быть has, а не have. Зачёркивайте неверное слово и надписывайте правильный вариант или записывайте предложение полностью в исправленном виде.
4. Выполняя Задание 3, опирайтесь на план. Не переписывайте предложения из текста, а переформулируйте их проще. Например: «The text says that you need to send your CV everywhere». В каждом предложении или через предложение старайтесь вставлять изученные слова: «You don't need any special secret», «Look for vacancies everywhere», «Nobody can stop you». Объём должен составлять 5-6 предложений.
5. Проверьте всю работу: убедитесь в правильном написании производных (слитное написание, nobody и nothing пишутся в одно слово). Проследите, чтобы в пересказе действительно были использованы неопределённые местоимения. Сдайте тетрадь на проверку.

Содержание и этапы Практического занятия № 15 «Чтение текстов профессиональной тематики и краткий пересказ по теме «Основные неисправности персональных компьютеров»».

Теоретическое обоснование.

Чтение текстов профессиональной направленности требует не только общего понимания содержания, но и знания специальной лексики. По теме «Основные неисправности персональных компьютеров» важно владеть базовыми терминами: названия устройств (hard drive, monitor, keyboard, mouse, motherboard), виды неисправностей (freezes, crashes, overheats, doesn't turn on, slow performance), а также глаголы, описывающие действия по устранению проблем (to restart, to check, to update, to replace, to clean). При чтении таких текстов с целью краткого пересказа необходимо следовать алгоритму: сначала определить, о каком устройстве идёт речь, затем выявить симптом неисправности (что именно не работает или работает неправильно), и наконец установить причину и способ решения проблемы. Для пересказа достаточно выделить эти три элемента и соединить их в логической последовательности, используя простые предложения и изученную лексику. Такой подход формирует навык извлечения технической информации и её передачи своими словами, что важно для будущей профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. На какие три главных вопроса нужно найти ответы в тексте о компьютерной неисправности, чтобы подготовить краткий пересказ?
2. Какие глаголы английского языка используются для описания действий по устранению неполадок? Приведите минимум три примера.
3. Почему при чтении профессионального текста важно не переводить каждое слово, а стараться понять общий смысл абзаца?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Прочитайте три коротких текста о неисправностях и заполните таблицу.

Выделите в каждом тексте устройство, проблему и способ решения. Запишите информацию краткими фразами.

Текст А.

Your computer suddenly becomes very slow. Programs open for a long time, and the mouse cursor moves with a delay. One of the reasons may be that there are too many programs running in the background. Also the hard drive may be almost full. To solve this problem, close all unnecessary programs and delete temporary files. If the hard drive is full, move some large files to an external drive or cloud storage.

Текст B.

You press the power button, but the computer does not turn on. The screen is black, and there is no sound from the fans. First, check if the power cable is plugged in. Then make sure the power outlet is working — you can test it with another device, for example a lamp. If the cable and outlet are fine, the problem may be inside the computer, and you will need a specialist to repair it.

Текст C.

The computer turns on, but there is no image on the monitor. The monitor's power light is on, but the screen remains black. This often happens because the video cable is loose or not connected properly. Check the cable between the computer and the monitor. If it is connected but the problem continues, try to restart the computer. Sometimes the monitor itself is broken and needs to be replaced.

Таблица для заполнения:

Текст	Устройство (Device)	Симптом неисправности (Problem)	Решение (Solution)
A	Computer	Slow performance	Close programs, delete files, free space
B			
C			

Задание 2. Опираясь на заполненную таблицу, напишите краткий пересказ одного из текстов на выбор (4-5 предложений).

Начните с указания проблемы, затем опишите её возможные причины и закончите способами решения. Используйте слова-связки: first, then, also, if.

Задание 3. Соотнесите термин и его определение. Запишите пары цифра-буква.

Вспомните значение профессиональных слов, встречавшихся в текстах.

Термин	Определение
1. To restart	a. The main part of a computer that contains the processor and memory
2. Hard drive	b. To turn a device off and then on again
3. Monitor	c. A device for storing all files and programs

Термин	Определение
4. Motherboard	d. A device that shows images and text on a screen
5. To update	e. To install the latest version of software

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Вспомните значение ключевых слов по теме: to freeze (зависать), to crash (выходить из строя), to overheat (перегреваться), power cable (кабель питания), to plug in (подключать).
2. Приступая к Заданию 1, читайте каждый текст отдельно. В тексте А выделена проблема медленной работы и два пути решения, их кратко сформулируйте для таблицы. В тексте В ищите информацию: устройство (компьютер не включается), симптомы (чёрный экран, нет звука), а затем способы решения (проверить кабель и розетку, обратиться к специалисту). В тексте С речь идёт о мониторе. После заполнения первых двух колонок, просмотрите тексты ещё раз, чтобы точно выписать глаголы действий для колонки «Решение». Заполните таблицу краткими фразами.
3. Для Задания 2 выберите один текст, который вам наиболее понятен. Используя свою заполненную таблицу, напишите маленький пересказ. Не копируйте текст полностью, а переформулируйте. Например, для текста В: «Sometimes the computer doesn't turn on. First, you need to check the power cable. If the cable is fine, the outlet may not work. If nothing helps, call a specialist». Следите за тем, чтобы в пересказе были и проблема, и способы её решения. Пишите 4-5 предложений.
4. Выполняя Задание 3, внимательно прочитайте определения. Соедините термины с их значениями. Опирайтесь на свой опыт и контекст прочитанных текстов. Помните, что mother board — это главная плата (a), hard drive — накопитель данных (c), monitor — экран (d), to restart — перезагрузить (b), to update — обновить программное обеспечение (e). Запишите ответы в формате: 1-b, 2-c и так далее.
5. Проверьте выполненную работу: просмотрите орфографию профессиональных терминов, убедитесь в связности пересказа и правильности соотнесения определений. Сдайте тетрадь на проверку.

Содержание и этапы Практического занятия № 16 «Перевод текста профессиональной тематики со словарём».

Теоретическое обоснование.

Перевод текста профессиональной направленности — это сложный вид речевой деятельности, который требует не только знания иностранного языка, но и умения работать со словарём. Главная цель перевода — точно и грамотно передать содержание оригинала на русском языке, сохранив смысл, стиль и терминологию. Работа со словарём включает несколько этапов: определение части речи незнакомого слова, поиск его исходной формы (для глаголов — инфинитив, для существительных — единственное число), выбор подходящего значения из нескольких предложенных с учётом контекста. При переводе профессиональных текстов важно обращать внимание на термины — слова, которые имеют специальное значение в конкретной области. Нельзя переводить каждое слово отдельно, механически соединяя их; необходимо передавать смысл целых фраз и предложений, иногда изменяя структуру для соответствия нормам русского языка. Полезно также знать «ложных друзей переводчика» — слова, похожие по звучанию на русские, но имеющие другое значение (например, data — данные, а не дата).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. С чего нужно начать поиск незнакомого слова в словаре? Почему важно определить часть речи и найти исходную форму?
2. Как выбрать правильное значение слова, если словарь предлагает несколько вариантов перевода?
3. Что такое «ложные друзья переводчика»? Приведите один пример такого слова.

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Пользуясь словарём, переведите на русский язык следующие профессиональные термины и словосочетания.

Найдите исходную форму каждого слова. Запишите перевод аккуратно, указывая все возможные значения, подходящие к технической тематике.

1. Hardware
2. Software
3. Input device
4. Output device
5. Random Access Memory (RAM)
6. Central Processing Unit (CPU)
7. Power supply
8. Cooling system

9. To troubleshoot
10. Backup copy

Задание 2. Переведите предложения с английского языка на русский, пользуясь словарём для незнакомых слов.

Старайтесь передать смысл целого предложения, а не переводить каждое слово по отдельности. Изменяйте порядок слов, если это необходимо для правильного звучания на русском языке.

1. The computer does not respond when I press any keys on the keyboard.
2. You need to update the drivers to make the printer work properly.
3. If the laptop overheats, the cooling fan usually becomes very noisy.
4. The technician replaced the faulty monitor cable, and the image appeared again.
5. Always save your important documents on an external hard drive or in cloud storage.
6. A sudden power failure can damage the motherboard of your computer.

Задание 3. Прочитайте мини-текст и выполните его письменный перевод на русский язык.

Используйте словарь для всех незнакомых слов. Обратите внимание на перевод терминов и аббревиатур. Готовый перевод должен читаться как связный русский текст, а не как набор отдельных слов.

Common Computer Problems

Computers are complex machines, and sometimes they have problems. One common problem is a blue screen, also called the "blue screen of death". It usually appears when there is a serious system error. In this case, you should write down the error code and restart your computer. Another frequent issue is strange noises coming from the system unit. These noises often mean that the hard drive is failing or that the fan is full of dust. You need to clean the computer or replace the damaged part. Finally, many users complain about slow Internet connection. The reason may be an old router or problems with the Internet service provider. In any case, regular maintenance helps to keep your computer in good condition for a long time.

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Вспомните правила работы со словарём: поиск слова по алфавиту, определение части речи, выбор значения по контексту.
2. Приступая к Заданию 1, работайте с каждым термином отдельно. Откройте словарь. Для словосочетаний сначала переведите главное слово, затем зависимое. Аббревиатуры (RAM, CPU) найдите в словаре в разделе сокращений или переведите полную форму. Записывайте перевод чётко, указывая русские

эквиваленты терминов: например, hardware — аппаратное обеспечение, software — программное обеспечение, to troubleshoot — искать и устранять неисправность.

3. Для Задания 2 переводите по одному предложению. Прочитайте предложение полностью, чтобы понять общий смысл. Найдите незнакомые слова в словаре, обязательно проверяя их исходную форму (для responds — respond, для keys — key). При переводе на русский язык меняйте структуру там, где это необходимо для естественного звучания: например, «to make the printer work» лучше перевести как «чтобы принтер заработал», а не «чтобы сделать принтер работающим». Записывайте готовый перевод аккуратно.
4. Выполняя Задание 3, сначала прочитайте весь текст про себя, чтобы понять, о чём идёт речь. Разбейте текст на абзацы. Переводите последовательно, выписывая незнакомые слова в черновик с их переводом. Особое внимание уделите переводу терминов (system unit — системный блок, error code — код ошибки, router — маршрутизатор) и устойчивых выражений (blue screen of death — синий экран смерти). После завершения чернового перевода прочитайте его на русском языке и отредактируйте, чтобы он звучал связно и естественно, без кальки с английского.
5. Проверьте готовый перевод на соответствие оригиналу: все ли предложения переведены, нет ли пропусков или искажений смысла. Проверьте орфографию русских слов и правильность написания технических терминов. Сдайте тетрадь с выполненной работой на проверку преподавателю.

Содержание и этапы Практического занятия № 17 «Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем».

Теоретическое обоснование.

Умение грамотно отвечать на вопросы о неисправностях устройств — важный навык для специалиста в области информационных систем. Ответ на профессиональный вопрос должен быть чётким, логичным и информативным. Он строится по определённой схеме: сначала даётся прямой краткий ответ на вопрос, затем следует объяснение причины неисправности, и наконец предлагается способ её устранения. При построении ответов необходимо использовать специальные грамматические конструкции: условные предложения с if (If the cable is loose, the connection will be unstable), модальные глаголы should, need to, must для выражения рекомендаций (You should restart the device), а также причинно-следственные связи с помощью союзов because, so, that's why. Активная лексика по теме включает названия неисправностей (loose connection, power failure, system crash, virus attack, slow response, no signal) и действий по их устранению (to check, to reconnect, to replace, to install, to scan, to update). Важно не просто заучивать ответы, а уметь строить их самостоятельно, комбинируя известные термины и конструкции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Из каких трёх смысловых частей обычно состоит полный ответ на вопрос о неисправности устройства?
2. Какие модальные глаголы используются для того, чтобы дать рекомендацию по устранению проблемы? Приведите пример.
3. С помощью каких союзов можно соединить причину неисправности и её следствие в одном предложении?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Соотнесите вопрос о неисправности с правильным ответом. Запишите пары цифра-буква.

Обратите внимание на то, как строится ответ: сначала идёт реакция на вопрос, затем объяснение и рекомендация.

Вопрос	Ответ
1. Why is my computer so slow?	a. Yes, probably. A virus can delete or damage your files. You need to install a good antivirus program and scan the system.

Вопрос	Ответ
2. The printer is not printing. What should I do?	b. The screen may be broken, or the video cable inside the laptop is damaged. You should take it to a service centre for repair.
3. Can a virus make my computer lose all data?	c. First, check if the printer is turned on and connected to the computer. Then make sure there is enough paper and ink.
4. There is no sound coming from the speakers. What is the problem?	d. Check the volume settings. Maybe the sound is muted, or the speakers are not plugged in correctly. Also, you need to check the audio drivers.
5. My laptop screen stays black, but the laptop is working. What could it be?	e. It can be slow because too many programs are running at the same time. You should close unnecessary programs and clear the cache.

Задание 2. Прочитайте ситуацию и напишите полный развёрнутый ответ на вопрос (3-4 предложения).

Следуйте схеме: прямой ответ — причина — рекомендация. Используйте слова-связки because, so, that's why.

Ситуация 1.

Пользователь говорит: «I cannot connect to the Wi-Fi. Other devices in the house work fine. What is wrong with my computer?»

Напишите ваш ответ: _____

Ситуация 2.

Пользователь спрашивает: «My computer suddenly turns off while I am working. It happens two or three times a day. What could be the reason?»

Напишите ваш ответ: _____

Задание 3. Заполните пропуски в диалоге между специалистом и пользователем подходящими по смыслу словами и фразами.

Используйте слова из рамки. Можно изменять форму глаголов.

Рамка: *to check, to restart, cable, power supply, to overheat, to work*

- User: Hello! I have a problem. My computer doesn't turn on at all.

- Technician: First, you need to (1) _____ the power (2) _____. Is it plugged in?
- User: Yes, it is. But nothing happens when I press the button.
- Technician: The problem may be with the (3) _____ inside the computer. Maybe it is broken.
- User: Can I fix it myself?
- Technician: It is not safe. You should bring the computer to our service centre. Also, if the cooling fan doesn't (4) _____, the computer can (5) _____ and shut down. We will test all parts.
- User: Okay, I understand. I will come tomorrow.
- Technician: One more thing: try to press and hold the power button for ten seconds, then (6) _____ the computer. Sometimes it helps.

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Повторите значения модальных глаголов (should — следует, need to — нужно, must — должен) и союзов причины и следствия.
2. Приступая к Заданию 1, читайте по одному вопросу и ищите подходящий ответ. Вопрос «почему компьютер медленный» требует объяснения причин и совета по закрытию программ (e). Вопрос о принтере предполагает пошаговую инструкцию (c). Далее ищите логические пары: вирус и потеря данных (a), отсутствие звука и настройки громкости (d), чёрный экран ноутбука и повреждённый кабель (b). Запишите пять пар цифра-буква.
3. Для Задания 2 прочитайте ситуацию 1. Дайте прямой ответ: проблема, скорее всего, в настройках сети или драйвере. Объясните причину: другие устройства работают, значит, проблема конкретно в этом компьютере. Предложите решение: проверить настройки Wi-Fi, перезагрузить адаптер. Для ситуации 2 подумайте о перегреве или проблемах с блоком питания. Напишите ответы соблюдая структуру, используйте because и so. Объём каждого ответа — 3-4 предложения.
4. Выполняя Задание 3, прочитайте весь диалог, чтобы понять контекст разговора. В пропуск 1 после «you need to» нужен глагол, логично to check. В пропуск 2 после «power» — cable (кабель питания). В пропуск 3 речь идёт о внутренней детали, которая могла сломаться — power supply. В пропуск 4 после «doesn't» нужен глагол work. В пропуск 5 после «can» — overheat. В пропуск 6 совет «перезагрузите компьютер» — restart. Запишите диалог с заполненными пропусками.

5. Проверьте выполненную работу: правильность написания терминов (power supply, overheat), грамматическую верность ответов в Задании 2, логичность диалога в Задании 3. Убедитесь, что все ответы полные и развёрнутые. Сдайте тетрадь на проверку.

Содержание и этапы Практического занятия № 18 «Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему»».

Теоретическое обоснование.

Продолжая развивать навыки профессионального общения, данное занятие закрепляет умение вести диалог между техническим специалистом и пользователем. В отличие от предыдущей практики, здесь акцент делается на более детальную диагностику и работу с программным обеспечением, а не только с аппаратной частью. Успешный разговор службы поддержки строится по чёткой схеме: приветствие и идентификация проблемы, сбор дополнительной информации с помощью уточняющих вопросов, предложение конкретного алгоритма действий и завершающий этап с проверкой результата. Ключевым навыком остаётся умение отдавать чёткие команды в повелительном наклонении (*Click on the button, Enter your password, Do not install this program*), а также использование вежливых форм для создания доверительной атмосферы. Важно также освоить фразы, позволяющие переспросить или уточнить информацию, если что-то непонятно (*Could you repeat that, please? What do you mean by...? Can you explain it again?*). При решении проблем, связанных с вирусами, обновлениями или установкой драйверов, отрабатывается лексика, обозначающая действия в интерфейсе компьютера.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. По какой схеме из четырёх этапов строится профессиональный диалог службы поддержки?
2. Какие вежливые фразы может использовать клиент, если он не понял инструкцию специалиста? Назовите два-три варианта.
3. Какие глаголы, связанные с действиями в интерфейсе компьютера, понадобятся вам при объяснении решения проблемы? Приведите минимум четыре примера.

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу фразами профессионала.

Вы выступаете в роли технического специалиста. Используйте слова для справок, чтобы дать правильные инструкции.

Слова для справок: *click on, open, type, press, wait, check, safe mode, updated*

Technician: Good afternoon, you are speaking to Mark from IT Helpdesk. What seems to be the problem?

User: Hello! I installed a new program yesterday, and now my computer keeps restarting again and again. I can't work at all!

Technician: I understand your frustration. Let's try to fix it. First, we need to start the computer

in (1) _____. Do you know how to do that?

User: No, I don't. Can you explain?

Technician: Of course. Restart your computer and immediately (2) _____ the F8 key several times. A special menu will appear.

User: Okay, I see the menu now.

Technician: Good. Now use the arrow keys to select "Safe Mode" and (3) _____ Enter. Your computer will start with basic settings only.

User: It is loading now... Okay, it is on.

Technician: Now (4) _____ the Control Panel. Find the program that you installed yesterday and remove it. After that, (5) _____ your antivirus software and run a full scan. It is important to (6) _____ if there are any viruses.

User: I will do that. Should I restart normally afterwards?

Technician: Yes, after the scan is complete, restart your computer. I also recommend keeping your antivirus (7) _____ in the future to avoid such problems.

Задание 2. Прочитайте две карточки с проблемами пользователей. Составьте письменный диалог для одной из ситуаций на свой выбор (8-10 реплик).

Продумайте реплики обеих сторон. Специалист должен задать не менее трёх диагностических вопросов и дать два совета.

Карточка 1. Проблема с принтером.

Пользователь: не может распечатать документ. Принтер включён, но на компьютере появляется сообщение «Printer is offline». Срочно нужен документ для начальника.

Карточка 2. Проблема с медленным Интернетом.

Пользователь: Интернет-соединение очень плохое. Страницы загружаются минутами, видео тормозит. У пользователя важный онлайн-звонок через 30 минут.

Задание 3. Переведите на английский язык реплики специалиста, которые он использовал бы в разговоре с иностранным клиентом.

Используйте активную профессиональную лексику из занятия.

1. Пожалуйста, проверьте, подключён ли кабель питания к принтеру.
2. Вы пробовали перезагрузить роутер?
3. Откройте настройки и найдите раздел «Устройства».
4. Я рекомендую вам установить последнюю версию драйвера.
5. Не устанавливайте программы из непроверенных источников.

Последовательность выполнения:

1. Изучите теоретическое обоснование и устно ответьте на вопросы для закрепления. Повторите лексику из предыдущего занятия и новые слова, касающиеся программного обеспечения, интерфейса и сетевых устройств.
2. Приступая к Заданию 1, прочитайте весь диалог, чтобы понять его общий ход. Определите по контексту, какое слово из справки подходит в каждый пропуск. Для пропуска (1) пользователь говорит о постоянной перезагрузке, значит, нужен запуск в «безопасном режиме» (safe mode). Для пропуска (2) пользователя просят нажать (press) клавишу F8. Далее по логике следуют глаголы действий: выбрать и нажать Enter (press), открыть Панель управления (open), проверить антивирус (check), обновлённый (updated). Заполните все пропуски.
3. Для Задания 2 выберите одну из двух карточек. Напишите на черновике имена (Technician: Alex). Начните диалог с приветствия и выяснения проблемы. Затем специалист должен задать уточняющие вопросы: для принтера — «Is the printer set as default?», «Are there any error messages?», для Интернета — «Are other devices connected?», «When did the speed become slow?». Далее специалист даёт чёткие команды: «Check the USB cable», «Restart the router and wait for 2 minutes». Завершите диалог проверкой результата и благодарностью. Запишите 8-10 реплик в тетрадь.
4. Выполняя Задание 3, переводите каждую реплику с русского на английский. Вспомните конструкцию повелительного наклонения (начинается с глагола). Для первой фразы: «Please, check if the power cable is connected to the printer». Для второй: «Did you try to restart the router?» (вопрос). Для третьей: «Open the settings and find the section "Devices"». Для четвёртой: «I recommend you to install the latest version of the driver». Для пятой: используйте отрицательную форму повелительного наклонения — «Do not install programs from unreliable sources». Запишите переводы, сверяясь со словарём при необходимости.
5. Проверьте свою работу: убедитесь в правильности написания терминов (router, driver, settings, safe mode), согласовании времён в вопросах и логике построения диалога. Сдайте тетрадь на проверку преподавателю.

Содержание и этапы Практического занятия № 19 «Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности».

Теоретическое обоснование.

Модальные глаголы — это особая группа глаголов, которые не обозначают действие, а выражают отношение к нему: возможность, обязанность, разрешение или вероятность. В профессиональных телефонных переговорах особенно важны три модальных глагола: **can** (могу, умею, можно), **must** (должен, обязан) и **may** (можно, возможно). Глагол **can** используется, чтобы сказать о физической или умственной способности выполнить действие (I can fix this problem), а также для вежливой просьбы или предложения (Can I help you?). Его эквивалентом является конструкция **to be able to**, которая может употребляться в разных временах. Глагол **must** выражает строгую обязанность, необходимость, часто продиктованную правилами или инструкцией (You must unplug the device before cleaning it). Более мягкую форму обязанности или совета передаёт эквивалент **have to** (You have to wait for 30 seconds). Глагол **may** используется для вежливого запроса разрешения или обозначения вероятности (May I put you on hold? The problem may be in the cable). Важно помнить, что после всех модальных глаголов частица **to** не ставится, а сам смысловой глагол употребляется в инфинитиве без неё.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем модальные глаголы отличаются от обычных? Какое правило действует для смыслового глагола после модального?
2. В какой ситуации мы используем глагол must, а в какой — have to? Есть ли разница в оттенке значения?
3. Какие два основных значения есть у глагола may? Приведите по одному примеру на каждое значение.

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Заполните пропуски в телефонных переговорах, выбрав подходящий модальный глагол или его эквивалент.

Используйте: can, can't, must, mustn't, may, have to, don't have to, be able to.

1. **Client:** _____ I speak to the technical department, please?
   Operator: Of course. I will transfer your call.
2. **Technician:** You _____ open the system unit. It is dangerous and you _____ get an electric shock.
3. **Client:** I am afraid I _____ come to your office today. Is it possible to solve the problem remotely?

4. **Technician:** Yes, of course. I _____ connect to your computer via a special program. You just _____ give me your permission.
5. **Client:** I have a very important file, but it doesn't open. _____ you help me?
6. **Technician:** Let me check. The file _____ be damaged. Do you have a backup copy?
7. **Client:** I am not sure. _____ I call you back in five minutes?
8. **Technician:** You _____ call back, but you _____ to wait long. I am here all day. We will solve your problem.

Задание 2. Перефразируйте предложения, заменив модальные глаголы их эквивалентами (или наоборот), где это возможно и уместно. Запишите новые предложения.

Следите за временем и грамматической формой эквивалента.

Пример: I can solve this problem. → *I am able to solve this problem.*

1. You must update your antivirus software regularly.
2. I can't access the database today.
3. The client was able to fix the minor issue himself yesterday.
4. We mustn't use personal USB drives on work computers.
5. She couldn't print the document because the printer was offline.
6. I will be able to send you the report after the meeting.

Задание 3. Составьте короткий телефонный диалог (8-10 реплик) на основе предложенной ситуации. Используйте в речи не менее трёх разных модальных глаголов.

Разыграйте разговор письменно, чётко обозначая, кто говорит (Technician или Client).

Ситуация: Клиент звонит в службу поддержки. Он забыл пароль от своей рабочей учётной записи и не может войти в систему. Ему срочно нужно отправить важный документ. Специалист помогает сбросить пароль.

Возможные фразы для начала:

- *Client:* Hello, I need help urgently. I can't log into my account...
- *Technician:* I see. I may be able to help you. First, you must tell me your username...

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Вспомните основные модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to, must/have to, may/be allowed to.
2. Приступая к Заданию 1, читайте каждую реплику внимательно. Определите, какое значение требуется передать. В пункте 1 — вежливый запрос разрешения, используйте May. В пункте 2 — строгий запрет (mustn't) и предупреждение (may).

В пункте 3 — выражение невозможности (can't) с дополнительным оттенком вежливого отказа или сожаления. В пункте 4 — способность (can) и мягкая необходимость (have to). В пункте 5 — вежливая просьба (Can). В пункте 6 — вероятность, предположение (may). В пункте 7 — запрос разрешения (May). В пункте 8 — разрешение (can/may) и отсутствие необходимости (don't have to). Заполните пропуски, затем перепишите диалог полностью.

3. Для Задания 2 работайте с каждым предложением отдельно. Определите, в каком времени стоит модальный глагол. Для замены must на have to помните, что have to изменяется по лицам и числам (has to для he/she/it) и требует вспомогательных глаголов в вопросах и отрицаниях. Для замены can на be able to ставьте глагол to be в то же время, что и исходный can (can't → am not able to, could → was/were able to, will be able to остаётся). Для замены mustn't используйте конструкцию are not allowed to или must not (без изменений, так как это тоже модальный). Запишите перефразированные предложения.
4. Выполняя Задание 3, продумайте сценарий. Диалог должен начинаться с приветствия и описания проблемы клиентом с глаголом can't. Специалист задаёт уточняющие вопросы о логине, возможно, предлагает проверить папку «Спам» для кода восстановления, используя may для предположений. Затем даёт инструкции с глаголом must (You must click on "Forgot password", You must enter a new password with at least 8 characters). Клиент может переспрашивать разрешение с May (May I use my phone number for verification?). В конце специалист проверяет результат, клиент благодарит. Запишите 8-10 реплик, убедитесь, что три разных модальных глагола действительно использованы.
5. Проверьте работу: проследите, чтобы после всех модальных глаголов частица to не стояла, а эквиваленты, наоборот, употреблялись с to (have to, be able to). Проверьте орфографию слов account, password, urgently, permission. Сдайте тетрадь на проверку преподавателю.

Содержание и этапы Практического занятия № 20 «Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности».

Теоретическое обоснование.

Настоящее занятие является продолжением изучения модальных глаголов и их эквивалентов в контексте делового телефонного общения. Если на предыдущем занятии акцент делался на базовые функции (способность, обязанность, разрешение), то теперь внимание уделяется дополнительным оттенкам значений и более сложным коммуникативным ситуациям. Так, глагол **can** помимо способности может выражать вежливое предложение услуги (*Can I help you with anything else?*) или удивление и недоверие в вопросительной форме (*Can it be true?*). Глагол **must** используется не только для приказов, но и для выражения настоятельного совета, эмфатического предложения (*You must try this solution, it really helps!*), а также логического умозаключения, близкого по значению к «должно быть» (*The server is down, it must be a technical issue*). Глагол **may** в официально-деловом стиле часто заменяет **can** для придания беседе более вежливого и формального тона. Кроме того, важно различать эквиваленты: **have to** для вынужденной необходимости в силу обстоятельств, **be to** для действий по договорённости или расписанию, **be able to** для конкретной возможности в определённой ситуации. Всё это делает речь специалиста технической поддержки более точной, гибкой и профессиональной.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какое дополнительное значение может выражать глагол must, кроме прямого приказа? Приведите пример логического умозаключения с этим глаголом.
2. Чем отличается оттенок вежливости во фразах «Can I help you?» и «May I help you?»? Какой вариант более формален?
3. В какой ситуации употребляется конструкция to be to? Чем она отличается от have to?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Определите значение модального глагола или его эквивалента в каждом предложении. Соедините предложение с соответствующей функцией.

Одно предложение может соответствовать только одной функции.

Предложение	Функция
1. You must be Mr. Johnson from the head office. We	a. Строгий запрет

Предложение	Функция
were waiting for your call.	
2. I am to contact the client at 3 o'clock according to the schedule.	b. Вежливое предложение услуги
3. Can I help you with the installation process?	c. Логическое предположение, умозаключение
4. You mustn't share your password with anyone, even with colleagues.	d. Настоятельный совет, рекомендация
5. The problem may be more serious than we thought. The whole system is down.	e. Действие по договорённости, плану
6. You really must back up your files every week. It is very important for your safety.	f. Выражение вероятности, возможности

Задание 2. Прочитайте ситуации телефонных переговоров и выберите правильный вариант из двух предложенных. Объясните мысленно свой выбор.

Обратите внимание на оттенки значения: формальность, степень обязанности, вероятность.

1. **Ситуация:** Специалист хочет вежливо предложить свою помощь CEO компании.
   a. Can I be of any assistance, sir?
   b. May I be of any assistance, sir?
2. **Ситуация:** Клиент сообщает, что нажимает кнопку, но ничего не происходит. Специалист понимает, что проблема точно в устаревшей версии программы, и говорит об этом уверенно.
   a. You must update the software, that is the reason.
   b. You may update the software, that is the reason.
3. **Ситуация:** Сотрудник объясняет, что завтрашняя конференция — это не его желание, а распоряжение директора.
   a. I have to attend the conference tomorrow.
   b. I am to attend the conference tomorrow.
4. **Ситуация:** Техник говорит, что у клиента нет необходимости привозить компьютер в офис, можно решить проблему удалённо.

a. You don't have to bring your computer to the office.

b. You mustn't bring your computer to the office.

Задание 3. Переведите предложения на английский язык, максимально точно передавая оттенки значений модальных глаголов и их эквивалентов.

Используйте изученные конструкции и профессиональную лексику.

1. Я не могу сейчас подключиться к серверу. Он, должно быть, перегружен.
2. Вам не нужно перезагружать весь компьютер, просто закройте эту программу.
3. Могу ли я поговорить с руководителем технического отдела? Это очень срочно.
4. Согласно инструкции, вы должны проверять оборудование раз в месяц.
5. Нельзя открывать вложения в письмах от неизвестных отправителей. Это может быть вирус.

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Вспомните дополнительные значения модальных глаголов: предположение (must), договорённость (be to), мягкая необходимость (have to), формальная вежливость (may).
2. Приступая к Заданию 1, прочитайте каждое предложение из левой колонки. В предложении 1 глагол must выражает почти полную уверенность, логический вывод, когда специалист «узнаёт» клиента. В предложении 2 конструкция am to указывает на действие по плану или расписанию. В предложении 3 — вежливое предложение помощи. В предложении 4 mustn't — строгий запрет. В предложении 5 may указывает на возможность, не стопроцентную вероятность. В предложении 6 must с усилительным really — настоятельный совет. Соотнесите цифры с буквами и запишите ответы.
3. В Задании 2 рассматривайте каждую ситуацию отдельно. В первой ситуации CEO — высокопоставленное лицо, общение должно быть максимально формальным, поэтому May предпочтительнее, чем Can. Во второй ситуации специалист уверен в причине, это логический вывод, здесь нужно must. В третьей ситуации акцент на том, что конференция назначена руководством, это запланированное мероприятие, подходит be to. В четвёртой ситуации техник говорит об отсутствии необходимости, а не о запрете, следовательно, don't have to. Запишите правильные варианты.
4. Выполняя Задание 3, переводите предложения на английский язык, сверяясь с контекстом. Для первого предложения используйте can't для отрицательной способности и must для логического предположения. Для второго — don't have to

или don't need to для отсутствия необходимости. Для третьего — May I speak to... для официального запроса. Для четвёртого — конструкцию are to или must, но are to лучше передаёт значение «согласно инструкции, по плану». Для пятого — mustn't для запрета и may для вероятности. Следите за порядком слов и правильным использованием инфинитива без to после модальных глаголов.

5. Проверьте выполненную работу: убедитесь, что после can, must, may нет частицы to, а после эквивалентов (have to, be to, be able to) частица to присутствует. Проверьте правописание слов: attendance, urgent, software, server, attachment, sender. Сдайте тетрадь на проверку преподавателю.

Содержание и этапы Практического занятия № 21 «Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики».

Теоретическое обоснование.

Систематизация профессиональной лексики — это важный этап в изучении иностранного языка, который позволяет упорядочить накопленный словарный запас и подготовиться к его активному использованию в речи. Основной способ систематизации терминов — это их группировка по тематическим категориям. В области информационных технологий и технической поддержки можно выделить несколько ключевых групп: аппаратное обеспечение (hardware), программное обеспечение (software), сетевые устройства и подключение (network and connection), действия пользователя и специалиста (actions), неисправности и проблемы (problems and malfunctions), документация и файлы (documents and files). Внутри каждой группы термины связываются логически: существительные обозначают устройства и понятия, глаголы описывают процессы и действия, прилагательные характеризуют состояние или качество. Такая организация лексики значительно облегчает её запоминание и помогает быстрее находить нужное слово при построении высказывания. Профессиональный диалог, построенный на систематизированной лексике, становится более точным, уверенным и естественным, так как говорящий легко ориентируется в знакомых терминах и может быстро реагировать на реплики собеседника.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему важно группировать профессиональные термины по категориям, а не запоминать их единым списком?
2. Какие шесть основных тематических групп можно выделить в словаре специалиста по информационным технологиям?
3. Какие три способа систематизации лексики (кроме группировки по темам) вы можете назвать? Приведите примеры из вашего опыта.

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Распределите данные профессиональные термины по четырём тематическим группам в таблице.

Внимательно прочитайте каждое слово и определите, к какой категории оно относится.

Список терминов:

keyboard, to install, router, to freeze, hard drive, to crash, to click, monitor, firewall, to unplug, motherboard, to restart, power cable, to update, server, to overheat, USB port, to connect, printer, to scan, modem, to troubleshoot, cooling fan, to back up, switch, to delete

Таблица для заполнения:

Hardware (Устройства)	Software & Actions (Программы и действия)	Network (Сеть)	Problems (Неисправности)
keyboard	to install	router	to freeze
...	...	...	...

Задание 2. Составьте и запишите профессиональный диалог (8-10 реплик) между специалистом технической поддержки и пользователем.

Используйте лексику из Задания 1. Обязательно включите в речь слова минимум из трёх разных тематических групп.

Ситуация: Пользователь звонит в IT-отдел. Его компьютер не подключается к сети Интернет. Вчера всё работало нормально, а сегодня утром соединения нет. Коллеги в соседнем кабинете работают без проблем. Пользователю нужно отправить документы до обеда.

Опорная схема диалога:

- *Technician:* (приветствие, вопрос о проблеме)
- *User:* (описание ситуации)
- *Technician:* (диагностический вопрос 1)
- *User:* (ответ)
- *Technician:* (диагностический вопрос 2)
- *User:* (ответ)
- *Technician:* (инструкция / совет)
- *User:* (выполнение, обратная связь)
- *Technician:* (проверка результата, завершение)

Задание 3. Подберите к каждому существительному подходящий по смыслу глагол из предложенного списка. Запишите получившиеся словосочетания.

Обратите внимание на типичную сочетаемость профессиональной лексики.

Глаголы: to install, to check, to enter, to download, to delete, to plug in, to update, to press

1. _____ a password
2. _____ the power cable
3. _____ an antivirus
4. _____ the button
5. _____ a file from the Internet
6. _____ a driver

7. _____ the settings
8. _____ temporary data

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Вспомните ранее изученные термины и подумайте, по каким ещё признакам их можно систематизировать.
2. Приступая к Заданию 1, начертите в тетради таблицу с четырьмя колонками. Прочитайте весь список терминов. Начните с самых очевидных: конкретные физические устройства (keyboard, monitor, hard drive, motherboard, printer, cooling fan, USB port, power cable) отправляйте в колонку Hardware. Действия, производимые с программами (to install, to update, to click, to restart, to back up, to delete, to scan), — в Software & Actions. Сетевые устройства и понятия (router, modem, server, firewall, switch) — в Network. Описания неполадок (to freeze, to crash, to overheat, to troubleshoot) — в Problems. Распределите все слова, при этом некоторые глаголы могут подходить к разным категориям — выбирайте наиболее логичную.
3. Для Задания 2 прочитайте внимательно ситуацию и опорную схему диалога. Начните диалог с приветствия от лица техника. Используйте лексику из Задания 1: пользователь говорит о проблеме (to connect), техник спрашивает о роутере и модеме, о кабеле (power cable), предлагает перезагрузить (to restart) роутер, проверить настройки, просканировать систему (to scan). Старайтесь включать слова из разных групп: hardware (router, cable), network (to connect, firewall), actions (to restart, to check), problems (to freeze). Завершите диалог проверкой подключения и вежливым прощанием.
4. Выполняя Задание 3, подбирайте глаголы, которые естественно сочетаются с данными существительными в профессиональной речи. Вспомните устойчивые словосочетания: enter a password (ввести пароль), plug in the power cable (подключить кабель), install an antivirus (установить антивирус), press the button (нажать кнопку), download a file (скачать файл), update a driver (обновить драйвер), check the settings (проверить настройки), delete temporary data (удалить временные данные). Запишите словосочетания полностью.
5. Проверьте работу: убедитесь, что все термины распределены по группам логично, диалог читается естественно и содержит профессиональную лексику, а глаголы в Задании 3 правильно сочетаются с существительными. Проверьте орфографию всех терминов, затем сдайте тетрадь на проверку преподавателю.

Содержание и этапы Практического занятия № 22 «Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем».

Теоретическое обоснование.

Перевод технических инструкций по эксплуатации — это особый вид профессионального перевода, требующий точности, однозначности и соблюдения официально-делового стиля. Инструкции к устройствам информационно-коммуникационных систем (роутерам, модемам, принтерам, коммутаторам) имеют характерную структуру: заголовок, предупреждения о безопасности (safety warnings), описание устройства и его компонентов, пошаговое руководство по установке (installation guide), инструкция по эксплуатации (user manual) и раздел по устранению неисправностей (troubleshooting). При переводе таких текстов важно знать особенности грамматики: часто используется повелительное наклонение (Connect the cable, Press and hold the button, Do not open the device), пассивный залог (The device must be installed, The software is updated automatically), а также модальные глаголы долженствования и запрета (must, must not, should). Перевод должен быть максимально точным и понятным пользователю, поэтому важно правильно передавать технические термины и не пропускать числовые данные. Следует помнить, что одна и та же команда на русском языке часто передаётся глаголом совершенного вида (подключите, нажмите, установите), а запреты — конструкцией «Запрещается...» или «Не следует...».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Из каких основных разделов обычно состоит техническая инструкция по эксплуатации устройства?
2. Какие грамматические конструкции особенно часто встречаются в текстах инструкций? Назовите минимум три.
3. Почему при переводе технической инструкции важно сохранять точность числовых данных и не заменять термины синонимами?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Переведите на русский язык стандартные фразы из инструкций по эксплуатации. Пользуйтесь словарём при необходимости.

Обратите внимание на особенности перевода повелительного наклонения и запретов.

1. Read all safety instructions before using the device.
2. Do not expose the device to rain or moisture.
3. Connect the power adapter to the device and plug it into a wall outlet.
4. Press and hold the reset button for 10 seconds.
5. Use only the original accessories supplied with the product.

6. Keep the device away from heat sources and direct sunlight.
7. In case of malfunction, contact an authorized service center.
8. The device must be installed on a flat and stable surface.

Задание 2. Прочитайте фрагмент инструкции по установке роутера и выполните его письменный перевод.

Сохраняйте структуру оригинального текста. Готовый перевод должен звучать как официальная инструкция на русском языке.

Quick Installation Guide: Wireless Router

Step 1: Unpack the box

Make sure you have all the items: the router, a power adapter, a network cable, and a quick start guide.

Step 2: Connect the router

Connect one end of the network cable to the WAN port on the router. Connect the other end to your modem. Plug the power adapter into the router and turn the device on. Wait until the power light stops blinking.

Step 3: Access the settings

Open a web browser on your computer. Type 192.168.1.1 in the address bar and press Enter. Enter the default username "admin" and password "admin" to log in. Follow the on-screen instructions to set up your Wi-Fi name and password.

Warning!

Do not place the router near microwave ovens or cordless phones. These devices may interfere with the Wi-Fi signal.

Задание 3. Найдите в переведённом тексте (Задание 2) и выпишите в два столбика глаголы, которые соответствуют русским командам-инструкциям.

В левый столбик выпишите английские глаголы из оригинального текста, в правый — их русские эквиваленты, которые вы использовали при переводе.

English verb (Action)	**Русский глагол (Действие)**
Unpack	Распакуйте
...	...

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Вспомните, что такое повелительное наклонение в

английском языке и как оно образуется (инфинитив без to для утверждения, Don't/Do not для отрицания).

2. Приступая к Заданию 1, работайте с каждой фразой отдельно. Определите ключевой глагол. Если это утвердительная команда, переводите глаголом совершенного вида в повелительном наклонении (прочитайте, подключите, нажмите, используйте). Если это запрет (Do not), переводите конструкциями «Не...» или «Запрещается...». Обратите внимание на перевод терминов (power adapter — адаптер питания, moisture — влага, accessories — аксессуары/принадлежности, malfunction — неисправность, authorized service center — авторизованный сервисный центр). Записывайте готовый перевод аккуратно.
3. Для Задания 2 прочитайте весь текст инструкции целиком, чтобы понять общую структуру. Переводите по шагам. Заголовки переводите официально: Quick Installation Guide — «Краткое руководство по установке», Warning — «Предупреждение!». При переводе шагов используйте глаголы совершенного вида (убедитесь, подключите, откройте, введите, следуйте). Для предупреждения используйте «Не размещайте/Не устанавливайте». Технические термины переводите точно: WAN port — WAN-порт, web browser — веб-браузер, address bar — адресная строка, default username — имя пользователя по умолчанию, on-screen instructions — инструкции на экране, cordless phones — беспроводные телефоны. Запишите полный перевод на русском языке.
4. Выполняя Задание 3, вернитесь к оригинальному тексту из Задания 2. Найдите все глаголы в повелительном наклонении (начинаются с большой буквы в инструкциях). Выпишите их в левый столбик. Затем найдите эти же действия в вашем переводе и запишите русские эквиваленты в правый столбик. Обратите внимание, что один английский глагол может переводиться по-разному в зависимости от контекста (например, connect может переводиться и как «подключите», и как «соедините»).
5. Проверьте готовую работу: убедитесь, что перевод инструкции читается естественно на русском языке и не содержит кальки с английского. Проверьте орфографию технических терминов на обоих языках. Удостоверьтесь, что все числовые данные (192.168.1.1, 10 секунд) переданы без искажений. Сдайте тетрадь на проверку преподавателю.

Содержание и этапы Практического занятия № 23 «Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем».

Теоретическое обоснование.

Перевод материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем (ИКС) имеет свою специфику. Такие тексты часто содержат анонсы новых продуктов, обзоры технических характеристик, обновления программного обеспечения и рекомендации по использованию. Они сочетают черты технического описания и рекламного текста, поэтому при переводе важно сохранять как техническую точность, так и убедительность, привлекательность для читателя. Основные трудности перевода включают: обилие аббревиатур (IoT, AI, 5G, SSD, RAM), которые часто не переводятся, а транслитерируются или сохраняются в оригинале; новые термины, которые могут ещё не иметь устоявшегося перевода; цифровые данные и единицы измерения, требующие абсолютной точности; сравнительные конструкции и превосходную степень прилагательных, характерные для маркетинговых описаний (faster, more reliable, the best solution). При работе с такими текстами важно уметь находить на сайте производителя контекст, использовать параллельные тексты на русском языке для поиска эквивалентов терминов и правильно передавать названия технологий и моделей устройств, которые обычно не переводятся, а записываются латиницей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чём особенность текстов с сайтов производителей по сравнению с обычными техническими инструкциями?
2. Как при переводе работать с техническими аббревиатурами (например, IoT, SSD)? Приведите примеры правильного подхода.
3. Что делать, если в тексте встретился новый термин, которого нет в словаре? Какие источники можно использовать для поиска эквивалента?

Содержание и последовательность выполнения Практического занятия:

Задание 1. Переведите на русский язык слова и словосочетания, типичные для публикаций на сайтах производителей. Пользуйтесь словарём и опирайтесь на контекст.

Обратите внимание, что некоторые слова могут иметь не только прямое, но и маркетинговое значение.

1. Next-generation technology
2. High-performance processor
3. Long-lasting battery life

4. Seamless connectivity
5. Lightning-fast data transfer
6. Advanced security features
7. User-friendly interface
8. Energy-efficient design
9. Firmware update
10. Technical specifications

Задание 2. Прочитайте и переведите фрагмент публикации с сайта производителя. Постарайтесь передать одновременно техническую точность и привлекательный для покупателя стиль.

При переводе сохраняйте аббревиатуры и названия моделей в оригинальном виде.

Introducing the New ProRouter X5000

We are proud to announce the release of our latest innovation — the ProRouter X5000. This powerful device is designed for small offices and home networks. It supports the latest Wi-Fi 6 standard, which delivers speeds up to 3 Gbps. With this speed, you can stream 4K videos, play online games, and work from home without any interruptions.

The ProRouter X5000 is very easy to install. Just open the app, follow three simple steps, and your network is ready in minutes. It also comes with advanced security software to protect all your connected devices. The router is compatible with all major Internet providers. We offer a 2-year warranty and free technical support 24/7. Experience the future of connectivity today!

Технические характеристики (для перевода):

- Wi-Fi Standard: Wi-Fi 6 (802.11ax)
- Speed: up to 3 Gbps
- Ports: 4 Gigabit LAN ports, 1 Gigabit WAN port
- Security: WPA3 encryption
- Processor: Quad-Core 1.5 GHz
- Weight: 450 g

Задание 3. Найдите в переведённом тексте (Задание 2) два примера рекламных (маркетинговых) фраз и запишите их парами: оригинал и ваш перевод.

Рекламными считаются фразы, цель которых не просто сообщить факт, а вызвать положительные эмоции, привлечь внимание, убедить купить продукт.

Пример оформления:

1. Оригинал: «Experience the future of connectivity today!»
   Перевод: «Ощутите будущее подключения уже сегодня!»

Последовательность выполнения:

1. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование и устно ответьте на три вопроса для закрепления. Вспомните, чем отличается технический перевод от рекламного, и повторите основные технические термины и аббревиатуры.
2. Приступая к Заданию 1, работайте с каждым словосочетанием отдельно. Определите, является ли оно чисто техническим или содержит маркетинговый оттенок. Например, «next-generation» можно перевести как «нового поколения» или «следующего поколения», «seamless» — «бесшовный» или «непрерывный», «lightning-fast» — «молниеносный», так как это метафора. Для технических терминов подбирайте точные эквиваленты: firmware — «прошивка» или «встроенное программное обеспечение», interface — «интерфейс», energy-efficient — «энергоэффективный». Записывайте переводы, стараясь, чтобы они звучали естественно на русском языке.
3. Для Задания 2 прочитайте весь текст публикации дважды. Сначала поймите общий смысл, затем приступайте к переводу по предложениям. Заголовок Introducing переводите как «Представляем». Аббревиатуры (Wi-Fi 6, Gbps, LAN, WAN, WPA3, GHz) оставляйте в оригинале. Технические характеристики переводите точно, особенно единицы измерения (Gbps — Гбит/с, GHz — ГГц, g — г). Маркетинговые фразы типа «We are proud to announce» переводите как «Мы с гордостью сообщаем» или «Мы рады представить». Фразу «Experience the future» — как «Ощутите будущее» или «Откройте для себя будущее». Старайтесь, чтобы русский текст звучал как реклама, но не искажала технические факты.
4. Выполняя Задание 3, прочитайте оригинальный текст и ваш перевод. Найдите места, где производитель не просто сообщает информацию, а пытается впечатлить или убедить читателя. Это могут быть фразы с превосходной степенью, эмоционально окрашенные прилагательные, призывы к действию. Выпишите две такие пары, точно указывая, где в тексте они находятся. Оформляйте по образцу: оригинал на английском и ваш перевод на русском.
5. Проверьте работу: убедитесь, что все технические данные (цифры, единицы измерения, аббревиатуры) переданы без ошибок, рекламные фразы звучат убедительно, а термины переведены единообразно. Проверьте орфографию. Сдайте тетрадь на проверку преподавателю.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем текстов для перевода.

1. Достопримечательности и места отдыха
2. Проблемы экологии
3. Основные неисправности персональных компьютеров

Перечень тем для выполнения упражнений.

1. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when.
2. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Притяжательный падеж существительных.
2. Разряды прилагательных: качественные и относительные.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Личные местоимения.
5. Притяжательные, указательные и возвратные местоимения.
6. Вопросительные местоимения.
7. Неопределённые местоимения и наречия.
8. Конструкции речи с датами и временем суток.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Сложноподчинённые предложения с союзами *if* и *when.*
11. Настоящее продолженное время.
12. Прошедшее продолженное время.
13. Модальные глаголы *can*, *must*, *may*: значение и употребление.
17. Эквиваленты модальных глаголов.
18. Погода и климат.
19. Достопримечательности и места отдыха.
20. Жизнь и работа студентов Великобритании.
21. Мой техникум.
22. Проблемы экологии.
23. Музыкальное наследие.
24. Шедевры мирового кинематографа.
25. Мои лучшие каникулы.
26. Молодые профессионалы WorldSkills.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Профессия	09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие №1 Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны

Практическое занятие №2 Строевая и физическая подготовка

Практическое занятие №3 Отработка начальных навыков обращения с оружием

Практическое занятие №4 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации

Практическое занятие №5 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела

Практическое занятие №6 Правила госпитализации инфекционных больных

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- Изучение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях (ЧС): подготовка сообщения (презентации), разработка алгоритма действий по сигналам гражданской обороны (ГО).
- Изучение правил оказания первой помощи: разработка алгоритма действий при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, травмы, ожоги, отравления и др.).

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б**

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Что означает сигнал гражданской обороны «Внимание всем!»?
А) Начало военных действий
Б) Подача предупредительного сигнала перед передачей речевой информации
В) Отбой воздушной тревоги
Г) Эвакуация населения

2. Какое средство индивидуальной защиты предназначено для защиты органов дыхания?
А) Бронежилет
Б) Каска
В) Противогаз
Г) Аптечка

3. При каком кровотечении кровь имеет алый цвет и бьёт фонтаном?
А) Венозном
Б) Артериальном
В) Капиллярном
Г) Внутреннем

4. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего без сознания?
А) Начать непрямой массаж сердца
Б) Проверить наличие дыхания и пульса
В) Дать понюхать нашатырный спирт
Г) Вызвать скорую помощь

5. Как называется вид Вооружённых Сил РФ, действующий в воздушном пространстве?
А) Сухопутные войска
Б) Военно-морской флот
В) Воздушно-космические силы
Г) Ракетные войска стратегического назначения

6. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ?
А) Министр обороны
Б) Начальник Генерального штаба
В) Президент РФ
Г) Председатель Совета Федерации

7. Что из перечисленного относится к здоровому образу жизни?
А) Курение
Б) Употребление алкоголя
В) Регулярная физическая активность
Г) Переедание

8. Как передаётся воздушно-капельная инфекция?
А) Через грязные руки
Б) Через укусы насекомых
В) Через кашель и чихание
Г) Через воду

9. Что необходимо сделать при артериальном кровотечении из предплечья?
А) Наложить жгут выше раны
Б) Наложить жгут ниже раны

В) Обработать рану йодом
Г) Наложить давящую повязку на рану

10. Как называется построение военнослужащих в одну линию?

А) Колонна
Б) Шеренга
В) Фланг
Г) Интервал

ОТВЕТЫ НА ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5В, 6В, 7В, 8В, 9А, 10Б

Вариант 2

1. Какой сигнал гражданской обороны подаётся при угрозе чрезвычайной ситуации?

А) Отбой тревоги
Б) «Внимание всем!
В) Учебная тревога
Г) Эвакуация завершена

2. Какое средство индивидуальной защиты защищает кожу от химических веществ?

А) Противогаз
Б) Защитный костюм
В) Каска
Г) Респиратор

3. Какое кровотечение характеризуется медленным вытеканием тёмной крови?

А) Артериальное
Б) Венозное
В) Капиллярное
Г) Внутреннее

4. Что следует сделать первым при отсутствии дыхания у пострадавшего?

А) Начать искусственное дыхание
Б) Вызвать скорую помощь
В) Проверить реакцию и дыхание
Г) Наложить повязку

5. Какой вид Вооружённых Сил РФ предназначен для ведения боевых действий на море?

А) Сухопутные войска
Б) Военно-морской флот
В) Воздушно-десантные войска
Г) Ракетные войска

6. Кто осуществляет общее руководство Вооружёнными Силами РФ?

А) Министр обороны
Б) Президент РФ
В) Совет безопасности
Г) Генеральный штаб

7. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни?

А) Недостаток сна
Б) Правильное питание
В) Курение
Г) Малоподвижный образ жизни

8. Как передаётся кишечная инфекция?
А) Через воздух
Б) Через заражённую пищу и воду
В) Через кровь
Г) Через укусы животных
9. Что необходимо сделать при сильном кровотечении из бедра?
А) Наложить жгут выше раны
Б) Промыть рану водой
В) Наложить повязку без давления
Г) Приложить тепло
10. Как называется строй, в котором военнослужащие стоят плечом к плечу в одну линию?
А) Колонна
Б) Шеренга
В) Фланг
Г) Интервал

ОТВЕТЫ НА ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
1Б, 2Б, 3Б, 4В, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9А, 10Б

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Теоретическое основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Вариант 1

Вопрос 1. Что является главной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
А. Изучение военной техники
Б. Формирование культуры безопасности и защиты жизни и здоровья
В. Освоение бухгалтерского учёта
Г. Изучение иностранных языков
Вопрос 2. Дайте определение понятию «опасность» в БЖД.
А. Процесс отдыха
Б. Явление, процесс или объект, способные причинить вред человеку
В. Метод обучения
Г. Вид спорта
Вопрос 3. Что входит в систему «человек — среда обитания»?
А. Только человек
Б. Только техносфера
В. Человек, техносфера, природная и социальная среда
Г. Только природа
Вопрос 4. Что такое «чрезвычайная ситуация» (ЧС)?
А. Плановое мероприятие
Б. Обстановка на территории, сложившаяся в результате аварии или бедствия, которая может повлечь жертвы
В. Праздник
Г. Отдых на природе
Вопрос 5. К какому типу ЧС относится землетрясение?
А. Техногенная
Б. Социальная
В. Природная
Г. Экологическая
Вопрос 6. К какому типу ЧС относится авария на химическом заводе?
А. Природная
Б. Социальная
В. Техногенная
Г. Биологическая
Вопрос 7. К какому типу ЧС относится террористический акт?
А. Природная
Б. Социальная
В. Техногенная
Г. Экологическая
Вопрос 8. Какой сигнал гражданской обороны означает вой сирен и прерывистые гудки?
А. «Воздушная тревога»
Б. «Внимание всем!»
В. «Радиационная опасность»
Г. «Отбой»
Вопрос 9. Что необходимо сделать первым делом при сигнале «Внимание всем!»?
А. Бежать куда глаза глядят
Б. Включить радио или телевизор для прослушивания сообщения

В. Прятаться под стол
Г. Звонить друзьям
Вопрос 10. Какое средство защиты используется для защиты органов дыхания?
А. Каска
Б. Противогаз
В. Бронежилет
Г. Перчатки
Вопрос 11. Что такое эвакуация?
А. Нападение на противника
Б. Организованный вывоз населения из зоны ЧС
В. Строевая подготовка
Г. Медицинская процедура
Вопрос 12. Какое действие запрещено при ЧС?
А. Слушать сообщения МЧС
Б. Использовать СИЗ
В. Распространять панику и слухи
Г. Следовать к пункту эвакуации
Вопрос 13. Что из перечисленного относится к ЧС техногенного характера?
А. Наводнение
Б. Ураган
В. Пожар на складе боеприпасов
Г. Эпидемия
Вопрос 14. Что из перечисленного относится к ЧС природного характера?
А. Авария на АЭС
Б. Теракт
В. Цунами
Г. Взрыв на заводе
Вопрос 15. Каковы нормы экологической безопасности на рабочем месте?
А. Можно загрязнять воздух
Б. Нельзя использовать СИЗ
В. Соблюдение ПДК вредных веществ, утилизация отходов
Г. Можно работать без инструктажа
Вопрос 16. Что понимается под «вредом» в БЖД?
А. Положительный эффект
Б. Негативные последствия для здоровья или имущества
В. Развлечение
Г. Похвала
Вопрос 17. Что такое средства индивидуальной защиты (СИЗ)?
А. Оборудование для развлечений
Б. Средства, используемые для защиты от поражающих факторов
В. Мебель для кабинета
Г. Учебники
Вопрос 18. Как правильно использовать противогаз?
А. Надеть на ноги
Б. Задержать дыхание, закрыть глаза, надеть, сделать выдох
В. Опустить в воду
Г. Никогда не использовать
Вопрос 19. Что такое «ущерб» в БЖД?
А. Только моральный вред
Б. Потери (материальные, физические, экологические) в результате опасности
В. Учебный процесс
Г. Спортивное достижение

Вопрос 20. Каков алгоритм поддержания безопасных условий на рабочем месте?
А. Игнорирование опасностей
Б. Идентификация опасностей → оценка рисков → планирование защиты → контроль
В. Только вызов начальника
Г. Ожидание ЧС
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – Б
3 – В
4 – Б
5 – В
6 – В
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – Б
12 – В
13 – В
14 – В
15 – В
16 – Б
17 – Б
18 – Б
19 – Б
20 – Б

Вариант 2

Вопрос 1. Что является основой безопасного поведения человека в ЧС?
А. Паника
Б. Спокойствие, информированность и следование инструкциям
В. Агрессия
Г. Бездействие
Вопрос 2. Что из перечисленного не относится к опасностям современного мира?
А. Природные катастрофы
Б. Техногенные аварии
В. Чтение книг
Г. Социальные конфликты
Вопрос 3. Какая наука изучает безопасность жизнедеятельности?
А. Филология
Б. БЖД (комплексная дисциплина)
В. Химия
Г. Астрономия
Вопрос 4. Что такое «среда обитания»?
А. Только дом человека
Б. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов
В. Только работа
Г. Только природа
Вопрос 5. Какой сигнал ГО означает «Химическая тревога»?
А. Сирена с перерывами

Б. «Внимание всем!» и специальное сообщение
В. Звон колоколов
Г. Гудок поезда
Вопрос 6. Что необходимо сделать при эвакуации?
А. Остаться дома
Б. Взять документы, деньги, лекарства, следовать на пункт сбора
В. Спрятаться в подвал
Г. Заклеить окна
Вопрос 7. Что из перечисленного относится к ЧС социального характера?
А. Лесной пожар
Б. Массовые беспорядки
В. Прорыв дамбы
Г. Радиационная авария
Вопрос 8. Какое СИЗ защищает кожные покровы?
А. Респиратор
Б. Защитный костюм (ОЗК)
В. Противогаз
Г. Аптечка
Вопрос 9. Что такое ПДК?
А. Правило дорожного контроля
Б. Предельно допустимая концентрация вредного вещества
В. Прибор для дыхания
Г. Пункт длительного карантина
Вопрос 10. Что из перечисленного является способом минимизации угроз на рабочем месте?
А. Игнорирование инструктажа
Б. Использование неисправного оборудования
В. Регулярный инструктаж по охране труда и применение СИЗ
Г. Отказ от работы
Вопрос 11. Каковы действия по сигналу «Радиационная опасность»?
А. Гулять на улице
Б. Укрыться в убежище, использовать респиратор, принять йодистый калий
В. Включить музыку
Г. Открыть окна
Вопрос 12. Что из перечисленного является ЧС техногенного характера?
А. Ураган
Б. Радиационная авария на АЭС
В. Землетрясение
Г. Наводнение
Вопрос 13. Какое правило поведения при ЧС является главным?
А. Кричать и бежать
Б. Сохранять спокойствие и действовать по инструкции
В. Прятаться от спасателей
Г. Игнорировать сигналы
Вопрос 14. Что не относится к СИЗ?
А. Противогаз
Б. Респиратор
В. Бейсболка
Г. Защитный костюм
Вопрос 15. Что понимается под «риском» в БЖД?
А. Вероятность наступления опасности
Б. Безопасность

В. Отдых
Г. Учёба
Вопрос 16. Какой фактор является вредным на производстве?
А. Чистый воздух
Б. Повышенный уровень шума
В. Нормальная температура
Г. Хорошее освещение
Вопрос 17. Что такое «техносфера»?
А. Природный ландшафт
Б. Часть биосферы, преобразованная человеком с помощью технических средств
В. Космическое пространство
Г. Внутренний мир человека
Вопрос 18. Что делать при невозможности эвакуации?
А. Оставаться на месте и ждать спасателей, подавать сигналы
Б. Бежать в лес
В. Прыгать с балкона
Г. Скрываться от спасателей
Вопрос 19. Какое действие относится к профилактике ЧС на рабочем месте?
А. Нарушение техники безопасности
Б. Контроль оборудования, обучение персонала, соблюдение норм
В. Игнорирование сигналов
Г. Отказ от медосмотра
Вопрос 20. Что из перечисленного является ЧС природного характера?
А. Взрыв газа
Б. ДТП
В. Сход лавины
Г. Теракт
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – В
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – В
11 – Б
12 – Б
13 – Б
14 – В
15 – А
16 – Б
17 – Б
18 – А
19 – Б
20 – В

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки модуль «Основы военной службы» (Для юношей)

Вариант 1

Вопрос 1. Что такое оборона государства?
А. Нападение на другие страны
Б. Система мер по вооружённой защите РФ
В. Экономическое развитие
Г. Спортивная подготовка
Вопрос 2. Какой вид ВС РФ отвечает за защиту воздушного пространства?
А. Сухопутные войска
Б. Военно-Морской Флот
В. Воздушно-космические силы
Г. Ракетные войска
Вопрос 3. Что является символом воинской чести части?
А. Флаг компании
Б. Боевое Знамя
В. Герб семьи
Г. Личный дневник
Вопрос 4. Что такое военная служба?
А. Любая работа
Б. Вид федеральной государственной службы в ВС РФ
В. Бизнес деятельность
Г. Учёба в колледже
Вопрос 5. Каков срок службы по призыву в РФ?
А. 6 месяцев
Б. 1 год (12 месяцев)
В. 2 года
Г. 3 года
Вопрос 6. В каком возрасте призывают на военную службу в РФ?
А. от 16 до 18 лет
Б. от 18 до 30 лет
В. от 21 до 27 лет
Г. от 25 до 40 лет
Вопрос 7. Что такое альтернативная гражданская служба?
А. Служба в армии
Б. Трудовая деятельность вместо военной службы для лиц, чьи убеждения противоречат военной службе
В. Учёба в вузе
Г. Работа за границей
Вопрос 8. Кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?
А. Министр обороны
Б. Президент РФ
В. Начальник Генштаба
Г. Премьер-министр
Вопрос 9. Что из перечисленного является общевоинским уставом?
А. Устав колледжа
Б. Дисциплинарный устав ВС РФ
В. Конституция
Г. Трудовой кодекс
Вопрос 10. Что такое строй?
А. Беспорядочное скопление людей
Б. Уставное размещение военнослужащих для совместных действий
В. Отдых
Г. Приём пищи

Вопрос 11. Какое движение не относится к строевым приёмам?
А. Поворот налево
Б. Поворот направо
В. Прыжок вверх
Г. Движение строевым шагом
Вопрос 12. Для чего нужна физическая подготовка военнослужащих?
А. Для красоты
Б. Для обеспечения высокой боевой готовности и выполнения задач
В. Для развлечения
Г. Для набора веса
Вопрос 13. Что такое огневая подготовка?
А. Приготовление пищи
Б. Обучение применению штатного оружия для поражения целей
В. Строевая подготовка
Г. Тактическая подготовка
Вопрос 14. Какое правило безопасного обращения с оружием является главным?
А. Хранить в сумке
Б. Всегда обращаться с оружием как с заряженным
В. Передавать детям
Г. Направлять на людей для проверки
Вопрос 15. Что такое автомат Калашникова (АК)?
А. Автомобиль
Б. Автоматическое стрелковое оружие
В. Кухонный прибор
Г. Спортивный инвентарь
Вопрос 16. Что такое общевойсковой бой?
А. Бой с участием одного рода войск
Б. Бой с участием подразделений различных родов войск
В. Морское сражение
Г. Воздушный бой
Вопрос 17. Что такое воинский учёт?
А. Спортивный учёт
Б. Система учёта граждан, подлежащих военной службе
В. Бухгалтерский учёт в армии
Г. Учёт военной техники
Вопрос 18. Что означает понятие «маневр» в тактике?
А. Отдых войск
Б. Организованное передвижение войск в ходе боя
В. Строевая стойка
Г. Тишина
Вопрос 19. Кто такой военнослужащий?
А. Любой гражданин
Б. Лицо, проходящее военную службу в ВС РФ
В. Студент
Г. Преподаватель
Вопрос 20. Что из перечисленного является обязанностью военнослужащего?
А. Спать до обеда
Б. Верность военной присяге и защита Отечества
В. Игнорирование приказов
Г. Отказ от службы

КЛЮЧИ
1 – Б
2 – В
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – В
12 – Б
13 – Б
14 – Б
15 – Б
16 – Б
17 – Б
18 – Б
19 – Б
20 – Б

Вариант 2

Вопрос 1. Какой род войск предназначен для действий в воздушном пространстве?
А. Пехота
Б. ВДВ
В. Танкисты
Г. Морская пехота
Вопрос 2. Что входит в Вооружённые Силы РФ?
А. Только армия
Б. Только флот
В. Сухопутные войска, ВКС, ВМФ
Г. Только ракетные войска
Вопрос 3. Что является правовой основой военной службы?
А. Учебник БЖД
Б. Конституция РФ, законы, уставы
В. Роман
Г. Газета
Вопрос 4. Что такое увольнение с военной службы?
А. Наказание
Б. Прекращение военной службы по законным основаниям
В. Отпуск
Г. Перевод на другую должность
Вопрос 5. Что означает понятие «воинская обязанность»?
А. Хобби
Б. Обязанность граждан нести военную службу и проходить подготовку
В. Работа по найму
Г. Учёба
Вопрос 6. Что такое контрактная служба?
А. Принудительная служба
Б. Добровольная военная служба по контракту

В. Альтернативная служба
Г. Служба за границей
Вопрос 7. Какой документ определяет повседневную жизнь военнослужащих?
А. Строевой устав
Б. Устав внутренней службы
В. Дисциплинарный устав
Г. Устав гарнизонной службы
Вопрос 8. Что такое «боевая готовность»?
А. Отдых
Б. Способность войск в любой момент начать выполнение боевых задач
В. Сон
Г. Увольнение
Вопрос 9. Что такое топография в военном деле?
А. Кулинария
Б. Учение о местности, её свойствах и ориентировании
В. Музыка
Г. Спорт
Вопрос 10. Что такое инженерная подготовка?
А. Строительство домов
Б. Оборудование позиций, укрытий, окопов
В. Вождение автомобиля
Г. Плавание
Вопрос 11. Что такое тактическая медицина?
А. Лечение в больнице
Б. Оказание первой помощи в боевых условиях
В. Стоматология
Г. Хирургия
Вопрос 12. Что такое шанцевый инструмент?
А. Кухонная утварь
Б. Лопата, кирка, пила для земляных работ
В. Медицинский инструмент
Г. Спортивный инвентарь
Вопрос 13. Что такое маскировка в военном деле?
А. Праздник
Б. Скрытие войск и объектов от противника
В. Нападение
Г. Отступление
Вопрос 14. Что такое орден?
А. Имя
Б. Почётная награда за воинские отличия
В. Должность
Г. Город
Вопрос 15. Что понимается под патриотизмом?
А. Ненависть
Б. Любовь к Родине и преданность Отечеству
В. Равнодушие
Г. Эгоизм
Вопрос 16. Что такое войсковое товарищество?
А. Конкуренция
Б. Взаимовыручка и дружба между военнослужащими
В. Вражда
Г. Одиночество

Вопрос 17. Какой вид подготовки изучает приёмы боя с оружием и без него?
А. Огневая
Б. Физическая
В. Тактическая
Г. Строевая
Вопрос 18. Что такое «предбоевой порядок»?
А. Построение для парада
Б. Построение подразделения перед вступлением в бой
В. Отдых после боя
Г. Хаотичное движение
Вопрос 19. Кто осуществляет руководство Вооружёнными Силами РФ?
А. МЧС
Б. Министерство обороны РФ через Генеральный штаб
В. МВД
Г. ФСБ
Вопрос 20. Что из перечисленного является боевой традицией ВС РФ?
А. Курение
Б. Отдание воинских почестей, поминовение погибших
В. Опоздание
Г. Халатность
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – В
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – Б
12 – Б
13 – Б
14 – Б
15 – Б
16 – Б
17 – В
18 – Б
19 – Б
20 – Б

Модуль «Основы медицинских знаний» (Для девушек)

Вариант 1

Вопрос 1. Что нужно проверить в первую очередь у пострадавшего?
А. Пульс на ноге
Б. Наличие сознания и дыхания
В. Температуру
Г. Давление

Вопрос 2. Какова частота надавливаний при непрямом массаже сердца?
А. 20-30 в минуту
Б. 100-120 в минуту
В. 60-80 в минуту
Г. 150-180 в минуту
Вопрос 3. Какое соотношение компрессий и вдохов при СЛР у взрослого?
А. 15:2
Б. 30:2
В. 5:1
Г. 50:5
Вопрос 4. Как остановить артериальное кровотечение?
А. Наложить давящую повязку
Б. Прижать артерию выше раны, жгут
В. Поднять конечность вверх
Г. Обработать йодом
Вопрос 5. Что нельзя делать при ожоге?
А. Охлаждать водой
Б. Смазывать маслом, жиром
В. Накрыть стерильной повязкой
Г. Дать обезболивающее
Вопрос 6. Какова первая помощь при обморожении?
А. Растирать снегом
Б. Постельное согревание, сухое тепло, питьё
В. Опустить в горячую воду
Г. Растирать спиртом
Вопрос 7. Что такое приём Геймлиха?
А. Приём для остановки крови
Б. Метод удаления инородного тела из дыхательных путей
В. Способ перевязки
Г. Техника реанимации
Вопрос 8. Что такое иммунитет?
А. Болезнь
Б. Способность организма защищаться от инфекций
В. Лекарство
Г. Прививка
Вопрос 9. Какой путь передачи инфекции самый распространённый?
А. Половой
Б. Воздушно-капельный
В. Трансмиссивный (через укусы)
Г. Парентеральный
Вопрос 10. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
А. Временное явление
Б. Поведение, направленное на сохранение здоровья
В. Спорт для профессионалов
Г. Диета
Вопрос 11. Какой признак характерен для венозного кровотечения?
А. Кровь фонтанирует
Б. Тёмно-вишнёвая кровь, вытекает равномерно
В. Алая кровь пульсирует
Г. Кровь не вытекает
Вопрос 12. Какова глубина надавливаний при непрямом массаже сердца?
А. 1-2 см

Б. 5-6 см
В. 10-12 см
Г. 15 см
Вопрос 13. Что такое коллапс (обморок)?
А. Кратковременная потеря сознания
Б. Перелом кости
В. Ожог
Г. Отравление
Вопрос 14. Какова первая помощь при носовом кровотечении?
А. Запрокинуть голову
Б. Наклонить голову вперёд, холод на переносицу
В. Лечь лицом вниз
Г. Помассировать шею
Вопрос 15. Что такое асептика?
А. Грязь
Б. Комплекс мер по предупреждению попадания микробов в рану
В. Кровотечение
Г. Боль
Вопрос 16. Какая степень ожога характеризуется покраснением и болью?
А. I степень
Б. II степень
В. III степень
Г. IV степень
Вопрос 17. Что такое антисептика?
А. Уничтожение микробов в ране
Б. Холод
В. Тепло
Г. Отдых
Вопрос 18. Что относится к факторам риска для здоровья?
А. Занятия спортом
Б. Курение, алкоголь, гиподинамия
В. Здоровое питание
Г. Закаливание
Вопрос 19. Как транспортировать пострадавшего с травмой позвоночника?
А. На руках
Б. На жёстких носилках (щите) в положении лёжа на спине
В. Сидя
Г. Волоком
Вопрос 20. Что такое реанимация?
А. Лечение простуды
Б. Комплекс мер по восстановлению жизненно важных функций
В. Приём пищи
Г. Сон

КЛЮЧИ
1 – Б
2 – Б
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – Б
12 – Б
13 – А
14 – Б
15 – Б
16 – А
17 – А
18 – Б
19 – Б
20 – Б

Вариант 2

Вопрос 1. Что делать при отсутствии дыхания и пульса?
А. Ждать врача
Б. Начать сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР)
В. Дать воды
Г. Уложить на подушку
Вопрос 2. Как правильно вызвать скорую помощь?
А. Молча повесить трубку
Б. Назвать адрес, что случилось, количество пострадавших, свои данные
В. Позвонить другу
Г. Написать письмо
Вопрос 3. Какой номер экстренной службы действует на всей территории РФ?
А. 01
Б. 112
В. 02
Г. 04
Вопрос 4. Какова первая помощь при переломе конечности?
А. Вправить кость
Б. Обездвижить (шина), холод, покой
В. Помассировать
Г. Погреть
Вопрос 5. Какова первая помощь при отравлении угарным газом?
А. Дать молоко
Б. Вынести на свежий воздух, расстегнуть одежду
В. Уложить спать
Г. Накрыть одеялом
Вопрос 6. Что такое «красная зона» в тактической медицине?
А. Зона безопасности

Б. Зона прямого огня противника (опасность для спасателя)
В. Зона эвакуации
Г. Зона отдыха
Вопрос 7. Какой признак относится к инфекционному заболеванию?
А. Повышение температуры, сыпь
Б. Головная боль без температуры
В. Ссадина
Г. Ушиб
Вопрос 8. Что такое карантин?
А. Отдых
Б. Комплекс ограничительных мер при распространении инфекции
В. Лечение
Г. Вакцинация
Вопрос 9. Что такое вакцинация?
А. Создание искусственного иммунитета
Б. Болезнь
В. Операция
Г. Массаж
Вопрос 10. Что такое гиподинамия?
А. Избыток движения
Б. Недостаток двигательной активности
В. Правильное питание
Г. Закаливание
Вопрос 11. Какова нормальная частота сердечных сокращений у взрослого в покое?
А. 30-40 уд/мин
Б. 60-90 уд/мин
В. 120-140 уд/мин
Г. 150-160 уд/мин
Вопрос 12. Что такое «жгут»?
А. Перевязочный материал
Б. Средство для временной остановки кровотечения
В. Лекарство
Г. Инструмент для осмотра
Вопрос 13. На какое время накладывается жгут летом?
А. На 2 часа
Б. Не более 1 часа
В. На 5 часов
Г. На сутки
Вопрос 14. Что такое анафилактический шок?
А. Аллергическая реакция немедленного типа
Б. Простуда
В. Перелом
Г. Ожог
Вопрос 15. Какова первая помощь при укусе змеи?
А. Отсасывать яд (если возможно), покой, обильное питьё
Б. Наложить жгут
В. Прижечь рану
Г. Дать алкоголь
Вопрос 16. Что такое физическое здоровье?
А. Только настроение
Б. Естественное состояние организма, характеризующееся его нормальной функцией

В. Богатство
Г. Образование
Вопрос 17. Что такое психическое здоровье?
А. Состояние благополучия, при котором человек реализует свои способности
Б. Отсутствие болезней
В. Физическая сила
Г. Спортивные достижения
Вопрос 18. Какова оптимальная продолжительность сна для взрослого?
А. 3-4 часа
Б. 7-8 часов
В. 12 часов
Г. 2 часа
Вопрос 19. Что такое дезинфекция?
А. Уничтожение возбудителей инфекций во внешней среде
Б. Лечение антибиотиками
В. Стерилизация инструментов
Г. Уборка
Вопрос 20. Что из перечисленного относится к основам здорового образа жизни?
А. Употребление алкоголя
Б. Режим дня, рациональное питание, отказ от вредных привычек, физкультура
В. Курение
Г. Переедание
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – Б
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – А
8 – Б
9 – А
10 – Б
11 – Б
12 – Б
13 – Б
14 – А
15 – А
16 – Б
17 – А
18 – Б
19 – А
20 – Б

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Что изучает Безопасность жизнедеятельности (БЖД)?
А) Как играть в компьютерные игры
Б) Как защитить себя от опасностей и выжить в любых условиях
В) Как готовить еду
Г) Как водить машину
2. Как называется режим работы спасательных служб, когда есть угроза ЧС?
А) Обычный
Б) Повышенной готовности
В) Спокойный
Г) Выходной
3. Что означает долгий вой сирен на улице?
А) Праздник
Б) Сигнал «Внимание всем!» — нужно слушать объявление
В) Учения рыбаков
Г) Концерт
4. Что нужно надеть, чтобы защитить лёгкие от ядовитого газа?
А) Шапку
Б) Противогаз
В) Перчатки
Г) Тёплую куртку
5. На чём держится военная безопасность России?
А) На дружбе со всеми врагами
Б) На готовности армии защитить страну
В) На отсутствии оружия
Г) На танцах
6. В каком законе написано про военную службу?
А) «О рыбалке»
Б) «О воинской обязанности и военной службе»
В) «О садоводах»
Г) «О кино»
7. Какая команда заставляет повернуться кругом?
А) «Смирно!»
Б) «Кругом!»
В) «Направо!»
Г) «Шагом марш!»
8. Чему учат на военно-медицинской подготовке?
А) Стрелять
Б) Помогать раненому в бою
В) Копать окопы
Г) Готовить обед
9. Что является главной святыней воинской части?
А) Спортивный уголок
Б) Боевое знамя (флаг части)
В) Телевизор
Г) Полевая кухня
10. Если человек не дышит и без сознания, что делать первым делом?
А) Бежать за врачом
Б) Начать сердечно-лёгочную реанимацию (надавливания на грудь и вдохи)

В) Умыть его
Г) Позвонить маме

11. При сильном кровотечении из руки жгут накладывают куда?
А) Прямо на рану
Б) Выше раны
В) Ниже раны
Г) На шею

12. При реанимации (СЛР) сколько нажатий на грудь делают на 2 вдоха?
А) 5
Б) 30
В) 100
Г) 2

13. Как передаются воздушно-капельные инфекции (грипп, ковид)?
А) Через грязные руки
Б) Через чихание и кашель
В) Через воду
Г) Через укус собаки

14. Что НЕ вредит здоровью?
А) Курение
Б) Утренняя зарядка
В) Алкоголь
Г) Целый день сидеть дома

15. Если на кожу пролилась кислота, чем промыть?
А) Маслом
Б) Большим количеством воды
В) Спиртом
Г) Содой

16. Главная цель тактической медицины на поле боя?
А) Сделать сложную операцию
Б) Спасти жизнь раненому и остановить кровотечение
В) Покормить раненого
Г) Допросить пленного

17. Боевые традиции русской армии – это что?
А) Спать до обеда
Б) Уважать старших и помнить героев
В) Есть только сладкое
Г) Не мыть оружие

18. В первую очередь у пострадавшего без сознания проверяют что?
А) Температуру
Б) Дышит или нет
В) Цвет волос
Г) Наличие денег

19. Что нужно уметь делать по инженерной подготовке?
А) Копать окоп и строить укрытие
Б) Стрелять с закрытыми глазами
В) Плавать
Г) Петь песни

20. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это что?
А) Хорошая погода
Б) Крупная авария или катастрофа с жертвами и ущербом
В) Новый фильм
Г) Перемена в школе

Ответы
1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б, 13Б, 14Б, 15Б, 16Б, 17Б, 18Б, 19А, 20Б

ВАРИАНТ 2

1. По сигналу «Воздушная тревога» нужно куда идти?
А) Выбежать на улицу
Б) Спуститься в подвал или убежище
В) Открыть все окна
Г) Лечь на крышу

2. К коллективным средствам защиты относится что?
А) Ватно-марлевая повязка
Б) Бомбоубежище (убежище)
В) Аптечка индивидуальная
Г) Свисток

3. Кто главный командующий армией России?
А) Министр культуры
Б) Президент Российской Федерации
В) Учитель физкультуры
Г) Директор школы

4. Сколько длится альтернативная гражданская служба для тех, кто не может служить в армии?
А) 6 месяцев
Б) 21 месяц
В) 1 месяц
Г) 5 лет

5. Как называется одна шеренга солдат (строй в линию)?
А) Колонна
Б) Шеренга
В) Круг
Г) Кучка

6. Что важнее всего в огневой подготовке?
А) Красиво стрелять
Б) Попадать в цель
В) Громко стрелять
Г) Носить много патронов

7. При реанимации взрослого нажимать на грудину надо на какую глубину?
А) 1 см
Б) 5-6 см
В) 10 см
Г) 15 см

8. Как выглядит кровь при венозном кровотечении?
А) Фонтанирует ярко-алым цветом
Б) Течёт спокойно, цвет тёмно-вишнёвый
В) Прозрачная
Г) Жёлтая

9. Назовите главные признаки остановки сердца:
А) Нет сознания, нет дыхания, широкие зрачки
Б) Человек кричит

В) Человек машет рукой
Г) Есть пульс

10. Что главное в здоровом образе жизни?
А) Много спать днём
Б) Спорт, правильное питание и отказ от вредных привычек
В) Есть много сладкого
Г) Лежать на диване

11. При сильном ранении бедра куда накладывают жгут?
А) На стопу
Б) Выше раны (на бедро)
В) Ниже раны
Г) На поясницу

12. С чего начинают первую помощь при открытом переломе?
А) Остановить кровотечение и накрыть рану чистой повязкой
Б) Вправить кость на место
В) Накладывать шину, не трогая кровотечение
Г) Сразу бежать за врачом

13. Что лежит в военной аптечке индивидуальной (АИ) для обезболивания?
А) Конфета
Б) Шприц-тюбик с обезболивающим
В) Бинт
Г) Пластырь

14. Команда «ГАЗЫ!» что означает?
А) Снять противогаз
Б) Надеть противогаз
В) Бежать вперёд
Г) Лечь на землю

15. Если человек подавился и не может дышать (не кашляет, не говорит), что нужно сделать?
А) Дать воды
Б) Начать приёмы Геймлиха (резко давить на живот)
В) Уйти за помощью
Г) Позвонить врачу и ждать

16. По инженерной подготовке солдат должен уметь что?
А) Копать окоп и устанавливать минные заграждения
Б) Лечить зубы
В) Печь пироги
Г) Плести венки

17. Боевое знамя части – это символ чего?
А) Еды
Б) Чести, доблести и единства воинской части
В) Денег
Г) Спорта

18. Как называется фактор, который убивает и разрушает при ЧС (взрыв, яд, огонь)?
А) Приятный сюрприз
Б) Поражающий фактор
В) Подарок
Г) Зарплата

19. Что делать, если услышал сигнал «Воздушная тревога»?
А) Лечь спать
Б) Срочно спуститься в убежище или подвал

В) Включить музыку громче
Г) Выбежать в поле

20. От чего защищает ватно-марлевая повязка?

А) От пуль
Б) От пыли и капель инфекции
В) От танков
Г) От ударов ножом

Ответы

1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9А, 10Б, 11Б, 12А, 13Б, 14Б, 15Б, 16А, 17Б, 18Б, 19Б, 20Б

ВАРИАНТ 3

1. С какого возраста начинается воинский учёт (постановка на учёт)?

А) С 18 лет
Б) С рождения
В) С 10 лет
Г) С 60 лет

2. В России служат в армии как?

А) Только по желанию
Б) По призыву и по контракту
В) Одни женщины
Г) Только иностранцы

3. Как называется расстояние между солдатами в шеренге?

А) Интервал
Б) Дистанция
В) Шаг
Г) Прыжок

4. Что относится к ручному стрелковому оружию?

А) Пушка
Б) Автомат Калашникова (АК)
В) Самолёт
Г) Танк

5. Если идёт кровь из носа, что нужно сделать?

А) Запрокинуть голову назад
Б) Наклонить голову вперёд и приложить холод к переносице
В) Лечь на спину
Г) Прыгать на месте

6. В бою кровоостанавливающий жгут накладывают куда?

А) Выше раны (на конечность)
Б) На шею
В) На туловище
Г) На ступню

7. Какое соотношение нажатий на грудь к вдохам при реанимации (СЛР) одним спасателем?

А) 30 нажатий, 2 вдоха
Б) 2 нажатия, 30 вдохов
В) 10 нажатий, 10 вдохов
Г) 5 нажатий, 1 вдох

8. Какая болезнь относится к особо опасным (карантинным)?

А) Насморк
Б) Чума

В) Синяк
Г) Царапина
9. Закаливание – это часть чего?
А) Пьянства
Б) Здорового образа жизни
В) Лени
Г) Обжорства
10. Как правильно везти человека с травмой позвоночника?
А) Сидя в машине
Б) Только на жёстких носилках лёжа, на спине
В) Волоком за ноги
Г) На руках (на закорках)
11. Что относится к боевым традициям?
А) Воровать чужое
Б) Чтить память павших воинов
В) Спать на посту
Г) Бросать оружие в бою
12. Что означает инженерная подготовка (основное умение)?
А) Красиво маршировать
Б) Рыть окопы и строить укрытия
В) Чистить картошку
Г) Петь строевые песни
13. Что защищает кожу от отравляющих веществ в бою?
А) Купальник
Б) Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
В) Шорты
Г) Обычная футболка
14. Какое средство индивидуальной защиты (СИЗ) защищает органы дыхания от отравляющих веществ и пыли?
А) Респиратор
Б) Противогаз
В) Ватно-марлевая повязка
Г) Защитные очки
15. Что входит в общевойсковой защитный комплект (ОЗК)?
А) Защитный плащ, защитные чулки, защитные перчатки
Б) Каска и бронежилет
В) Аптечка и фляга
Г) Противогаз и сумка
16. Для чего используется аптечка индивидуальная (АИ) военнослужащего?
А) Для бритья
Б) Для остановки кровотечения и обезболивания
В) Для приёма пищи
Г) Для чистки оружия
17. Что из перечисленного является простейшим СИЗ органов дыхания, которое можно сделать самому из подручных материалов?
А) Противогаз
Б) Ватно-марлевая повязка
В) Респиратор
Г) Кислородная маска
18. Какое СИЗ кожи предназначено для защиты от капельно-жидких отравляющих веществ?
А) Каска

Б) Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
В) Бронежилет
Г) Обычные резиновые перчатки

19. Что нужно сделать с противогазом перед надеванием (первое действие)?

А) Проверить целостность шлем-маски и стёкол, протереть
Б) Надеть на ноги
В) Смазать маслом снаружи
Г) Положить в рюкзак

20. Какое СИЗ используется для защиты глаз от едких жидкостей, осколков и пыли?

А) Лыжи
Б) Защитные очки
В) Повязка на глаз
Г) Фонарик

ВАРИАНТ 3

1А, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7А, 8Б, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б, 13Б, 14Б, 15А, 16Б, 17Б, 18Б, 19А, 20Б

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 *«Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»*

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, изучение правил использования средств индивидуальной защиты на рабочем месте, а также освоение порядка действий по сигналам гражданской обороны для обеспечения личной безопасности и защиты окружающих.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что понимается под чрезвычайной ситуацией и какие виды ЧС существуют?
2. Какие поражающие факторы могут возникать при ЧС?
3. Перечислите основные виды средств индивидуальной защиты.
4. В чем различие между противогазом и респиратором?
5. Какие сигналы гражданской обороны вы знаете?
6. Каковы действия работников при сигнале «Внимание всем!»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание1. Изучить предложенные средства индивидуальной защиты и определить их назначение.

Задание 2. Надеть противогаз по установленному нормативу времени.

Задание 3. Смоделировать ситуацию получения сигнала «Внимание всем!» и описать последовательность действий работника.

Задание 4. Заполнить таблицу соответствия «поражающий фактор — средство защиты».

Задание 5. Сделать вывод о значении правильного использования СИЗ в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание и этапы практической работы № 2 «*Строевая и физическая подготовка»*

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся дисциплинированности, организованности, выносливости и физической подготовленности, а также на развитие навыков выполнения строевых приемов, слаженности действий в коллективе и готовности к выполнению задач в условиях, требующих высокой собранности и ответственности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что включает в себя строевая подготовка?

2. Каковы основные элементы строевой стойки?

3. Какие команды используются при выполнении строевых приемов?

4. Какие физические качества развиваются в процессе физической подготовки?

5. Почему важна согласованность действий в строю?

6. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Выполнить строевую стойку и основные повороты по команде преподавателя.

Задание 2. Продемонстрировать движение строевым шагом.

Задание 3. Выполнить комплекс физических упражнений (не менее 5 упражнений).

Задание 4. Сдать нормативы по одному из физических упражнений (по выбору преподавателя).

Задание 5. Оценить собственный уровень физической подготовки и сделать выводы о необходимости ее совершенствования.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Отработка начальных навыков обращения с автоматом Калашникова (АК-74)»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на изучение устройства и назначения автомата, формирование первоначальных навыков безопасного обращения с оружием, освоение правил разборки и сборки АК-74, а также развитие внимательности, дисциплины и ответственности при выполнении практических действий.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каков порядок неполной разборки и сборки АК-74.

2. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с оружием.

3. Как правильно подготовить автомат к стрельбе.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучить назначение и основные части автомата АК-74.

Задание 2. Ознакомиться с правилами безопасности при обращении с оружием.

Задание 3. Выполнить неполную разборку автомата АК-74 в установленной последовательности.

Задание 4. Выполнить сборку автомата после неполной разборки.

Задание 5. Отработать правильное удержание автомата и принятие строевой стойки с оружием.

Задание 6. Ответить на контрольные вопросы по устройству и правилам обращения с АК-74.

Содержание и этапы практической работы № 4 «Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на изучение основных принципов оказания первой медико-санитарной помощи, формирование навыков доврачебной реанимации, освоение последовательности действий при остановке дыхания и сердечной деятельности, а также развитие внимательности, ответственности и уверенности при оказании экстренной помощи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Каковы четыре общих принципа оказания первой медико-санитарной помощи?
2. В каких случаях выполняется доврачебная реанимация?
3. Как проверить дыхание и пульс пострадавшего?
4. Какова последовательность сердечно-лёгочной реанимации?
5. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при оказании первой помощи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Оценить состояние пострадавшего: проверить безопасность места происшествия, сознание, дыхание и пульс.

Задание 2. Применить общие принципы первой помощи: «Оценка безопасности», «Вызов скорой помощи», «Сохранение жизни», «Не навреди».

Задание 3. Отработать методы остановки кровотечения: наложение давящей повязки, подъём конечности для уменьшения кровопотери.

Задание 4. Выполнить иммобилизацию конечностей при травмах: фиксация переломов подручными средствами.

Задание 5. Освоить методы доврачебной реанимации: сердечно-лёгочная реанимация (30 нажатий + 2 вдоха), действия при потере сознания и отсутствии дыхания.

Задание 6. Итоговое моделирование ситуации: выполнить последовательность действий при экстренной ситуации (потеря сознания, остановка дыхания), оценить правильность действий, обсудить ошибки и правильные приёмы.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах различных областей тела»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся устойчивых теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи пострадавшим при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, а также при наружных кровотечениях и травмах различных областей тела. В ходе практической работы обучающиеся осваивают порядок оценки состояния пострадавшего, последовательность выполнения мероприятий первой помощи и правила безопасного поведения при возникновении неотложных состояний. Особое внимание уделяется развитию умений быстро ориентироваться в чрезвычайной ситуации, принимать правильные решения и своевременно выполнять необходимые действия до прибытия медицинских работников.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие признаки указывают на отсутствие сознания?
2. Как проверить наличие дыхания у пострадавшего?
3. Какие действия выполняются при остановке сердца?
4. Что такое сердечно-лёгочная реанимация и какова её последовательность?
5. Какие виды наружных кровотечений существуют?
6. Как остановить артериальное, венозное и капиллярное кровотечение?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задачи 1. Изучить признаки отсутствия сознания, дыхания и кровообращения.

Задачи 2. Освоить алгоритм оказания первой помощи и проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Задачи 3. Научиться определять виды наружных кровотечений и способы их временной остановки.

Задачи 4. Отработать навыки наложения повязок и жгута при кровотечениях.

Задачи 5. Изучить правила оказания первой помощи при травмах головы, грудной клетки, конечностей и других частей тела.

Задачи 6. Сформировать навыки безопасного и последовательного оказания помощи пострадавшим.

Содержание и этапы практической работы №6 «Правила госпитализации инфекционных больных»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся знаний о правилах госпитализации инфекционных больных, изучение санитарно-противоэпидемических мероприятий и порядка транспортировки пациентов с инфекционными заболеваниями, а также развитие навыков безопасного поведения и соблюдения мер профилактики

распространения инфекций. В ходе работы обучающиеся осваивают основные требования к изоляции больных, использованию средств индивидуальной защиты и организации медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое инфекционные заболевания и каковы пути их передачи?
2. В каких случаях показана госпитализация инфекционного больного?
3. Какие существуют виды госпитализации (плановая, экстренная)?
4. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при контакте с инфекционным больным?
5. Какие средства индивидуальной защиты используются медицинским персоналом?
6. Как осуществляется транспортировка инфекционного больного?
7. Что такое изоляция и карантин?
8. Какие документы оформляются при госпитализации?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задачи 1. Изучить основные принципы госпитализации инфекционных больных.

Задачи 2. Ознакомиться с правилами изоляции пациентов при инфекционных заболеваниях.

Задачи 3. Освоить порядок использования средств индивидуальной защиты медицинским персоналом.

Задачи 4. Изучить требования к транспортировке инфекционных больных.

Задачи 5. Научиться оформлять необходимую медицинскую документацию при госпитализации.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний» направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков анализа учебной и справочной литературы, формирование умений структурировать информацию, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой дисциплины самостоятельная работа реализуется в форме подготовки сообщений (презентаций), разработки алгоритмов действий и конспектов по тематике гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) и оказания первой помощи. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний по основам безопасности жизнедеятельности, правилам реагирования на ЧС и навыкам оказания первой помощи, а также развитие умений:

- работать с нормативными документами (регламенты, инструкции по ГО) и учебными пособиями по медицине катастроф;
- анализировать и систематизировать информацию о возможных угрозах и неотложных состояниях;
- грамотно оформлять алгоритмы действий, сообщения и презентации;
- применять полученные знания для самоспасения и взаимопомощи в экстренных ситуациях;
- оценивать риски и планировать эффективные действия в условиях ограниченного времени.

Перечень тем рефератов, сообщений и конспектов

1. Изучение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях (ЧС): подготовка сообщения (презентации), разработка алгоритма действий по сигналам гражданской обороны (ГО).
2. Изучение правил оказания первой помощи: разработка алгоритма действий при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, травмы, ожоги, отравления и др.).

Требования к оформлению самостоятельной работы

Сообщение (презентация) или конспект с алгоритмом оформляются в письменной форме в отдельной тетради, рабочей тетради либо в электронном виде (PowerPoint, Word) — по указанию преподавателя.

Каждая работа должна содержать:

- чёткое название темы и вид работы (сообщение, презентация, алгоритм);
- для сообщения/презентации по ЧС и ГО: перечень сигналов ГО, правила безопасного поведения при различных типах ЧС (природного, техногенного, биолого-социального характера), конкретный пошаговый алгоритм действий по каждому сигналу («Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Химическая тревога», «Радиационная опасность» и др.);
- для алгоритма при неотложных состояниях: универсальный алгоритм оказания первой помощи с оценкой обстановки и состояния пострадавшего, последовательность действий при конкретном неотложном состоянии (согласно выбранной теме), перечень возможных ошибок;
- логическую структуру (краткое введение — обоснование актуальности, основная часть — алгоритмы и правила, выводы — что должен знать и уметь обучающийся);
- при необходимости — схемы эвакуации, таблицы сигналов, рисунки для наложения жгута или проведения сердечно-легочной реанимации.

Не допускается механическое копирование текста из нормативных документов без понимания содержания. Обучающийся должен ориентироваться в материале и быть готовым дать устные пояснения по каждому пункту алгоритма и каждому сигналу ГО.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка осуществляется с учётом следующих критериев:

- полнота раскрытия темы (все виды ЧС или все этапы оказания первой помощи);
- наличие всех ключевых элементов (сигналы ГО → действия; алгоритм → пошаговая инструкция);
- правильность и точность излагаемой информации (соответствие действующим приказам Минздрава РФ и нормативам МЧС);
- использование корректной терминологии (безопасность, защита населения, эвакуация, респираторная поддержка, гемостаз и др.);
- самостоятельность выполнения (индивидуальная проработка алгоритма);
- аккуратность и грамотность оформления (презентация – наглядность, текст – структурированность);
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

1. Что изучает Безопасность жизнедеятельности (БЖД)?
2. Как называется режим работы спасательных служб, когда есть угроза ЧС?
3. Что означает долгий вой сирен на улице?
4. Что нужно надеть, чтобы защитить лёгкие от ядовитого газа?
5. На чём держится военная безопасность России?
6. В каком законе написано про военную службу?
7. Какая команда заставляет повернуться кругом?
8. Чему учат на военно-медицинской подготовке?
9. Что является главной святыней воинской части?
10. Если человек не дышит и без сознания, что делать первым делом?
11. При сильном кровотечении из руки жгут накладывают куда?
12. При реанимации (СЛР) сколько нажатий на грудь делают на 2 вдоха?
13. Как передаются воздушно-капельные инфекции (грипп, ковид)?
14. Что НЕ вредит здоровью?
15. Если на кожу пролилась кислота, чем промыть?
16. Главная цель тактической медицины на поле боя?
17. Боевые традиции русской армии – это что?
18. В первую очередь у пострадавшего без сознания проверяют что?
19. Что нужно уметь делать по инженерной подготовке?
20. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это что?
21. По сигналу «Воздушная тревога» нужно куда идти?
22. К коллективным средствам защиты относится что?
23. Кто главный командующий армией России?
24. Сколько длится альтернативная служба для тех, кто не может служить в армии?
25. Как называется одна шеренга солдат (строй в линию)?
26. Что важнее всего в огневой подготовке?
27. При реанимации взрослого нажимать на грудину надо на какую глубину?
28. Как выглядит кровь при венозном кровотечении?
29. Назовите главные признаки остановки сердца.
30. Что главное в здоровом образе жизни?
31. При сильном ранении бедра куда накладывают жгут?
32. С чего начинают помощь при открытом переломе?
33. Что лежит в военной аптечке (АИ) для обезболивания?
34. Команда «ГАЗЫ!» что означает?
35. Если человек подавился и не может дышать, что нужно сделать?
36. По инженерной подготовке солдат должен уметь что?
37. Боевое знамя части – это символ чего?
38. Как называется фактор, который убивает и разрушает при ЧС (взрыв, яд, огонь)?
39. Что делать, если услышал сигнал «Воздушная тревога»?
40. От чего защищает ватно-марлевая повязка?
41. С какого возраста начинается воинский учёт?
42. В России служат в армии как?
43. Как называется расстояние между солдатами в шеренге?
44. Что относится к ручному стрелковому оружию?
45. Если идёт кровь из носа, что нужно сделать?
46. В бою куда накладывают кровоостанавливающий жгут?
47. Какое соотношение нажатий на грудь к вдохам при реанимации?
48. Какая болезнь относится к особо опасным (карантинным)?
49. Закаливание – это часть чего?

50. Как правильно везти человека с травмой позвоночника?
51. Что относится к боевым традициям?
52. Что означает инженерная подготовка (основное умение)?
53. Что защищает кожу от отравляющих веществ в бою?

54. Какое средство индивидуальной защиты (СИЗ) защищает органы дыхания от отравляющих веществ и пыли?
55. Что входит в общевойсковой защитный комплект (ОЗК)?
56. Для чего используется аптечка индивидуальная (АИ) военнослужащего?
57. Что из перечисленного является простейшим СИЗ органов дыхания, которое можно сделать самому?
58. Какое СИЗ кожи предназначено для защиты от капельно-жидких отравляющих веществ?
59. Что нужно сделать с противогазом перед надеванием (первое действие)?
60. Какое СИЗ используется для защиты глаз от едких жидкостей и осколков?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.04 Физическая культура

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	Технологический, оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега; техника низкого старта и стартового ускорения.

Практическое занятие №2. Бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.

Практическое занятие №3. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15–20 минут.

Практическое занятие №4. Техника бега на средние и длинные дистанции.

Практическое занятие №5. Специальные упражнения прыгуна, ОФП.

Практическое занятие №6. Выполнение эстафетного бега 4×100 м.

Практическое занятие №7. Челночный бег.

Практическое занятие №8. Выполнение контрольных нормативов в беге: 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (девушки), 1000 м (юноши), 2000 м (девушки), 3000 м (юноши).

Практическое занятие №9. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.

Практическое занятие №10. Выполнение перемещений по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП (волейбол).

Практическое занятие №11. Выполнение комплекса упражнений по ОФП (волейбол).

Практическое занятие №12. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей и плечевого пояса (нижняя прямая и боковая подача).

Практическое занятие №13. Выполнение упражнений на укрепление брюшного пресса и мышц ног.

Практическое занятие №14. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче, нападающему удару.

Практическое занятие №15. Отработка тактики игры в защите и нападении (волейбол).

Практическое занятие №16. Выполнение приёмов передачи мяча (волейбол).

Практическое занятие №17. Отработка навыков судейства в волейболе.

Практическое занятие №18. Выполнение передачи мяча в парах (волейбол).

Практическое занятие №19. Игра по упрощённым правилам волейбола.

Практическое занятие №20. Игра по правилам волейбола.

Практическое занятие №21. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног (баскетбол – стойка, перемещения).

Практическое занятие №22. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей (передачи мяча).

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. Что такое физическая культура?

А) Часть общей культуры, направленная на укрепление здоровья

Б) Профессиональный спорт

В) Лечебная гимнастика

Г) Только физические упражнения

2. Какая основная цель производственной физической культуры?

А) Подготовка к соревнованиям

Б) Повышение работоспособности и профилактика профзаболеваний

В) Развитие гибкости

Г) Улучшение внешности

3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?

А) Отсутствие болезней

Б) Поведение, направленное на сохранение и укрепление здоровья

В) Регулярные тренировки

Г) Правильное питание без ограничений

4. Какой фактор наиболее сильно влияет на здоровье человека?

А) Медицина

Б) Наследственность

В) Образ жизни

Г) Экология

5. Что такое «адаптация» в физической культуре?

А) Привыкание организма к физическим нагрузкам

Б) Болезненное состояние

В) Отдых после тренировки

Г) Перетренированность

6. Какая нагрузка считается оптимальной для развития выносливости?

А) Пульс 100–120 уд/мин

Б) Пульс 130–150 уд/мин

В) Пульс 170–190 уд/мин

Г) Пульс выше 200 уд/мин

7. Что такое «самоконтроль» на занятиях физкультурой?

А) Контроль за выполнением упражнений тренером

Б) Регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья

В) Ведение дневника питания

Г) Самостоятельное назначение нагрузок

8. Б) Для анализа эффективности тренировок и состояния здоровья

В) Для записи рекордов

Г) Для планирования питания

Ключи (вариант 1)

1–А 2–Б 3–Б 4–В 5–А 6–Б 7–Б 8–В

Вариант 2

1. Какая главная цель физического воспитания в колледже?

А) Подготовка к спортивным соревнованиям

Б) Формирование физической культуры личности и здорового образа жизни

В) Развитие максимальной силы

Г) Обучение спортивным играм

2. Что такое «физическая работоспособность»?

А) Способность выполнять длительную работу

Б) Способность выполнять максимальную работу без снижения эффективности

В) Способность быстро восстанавливаться

Г) Максимальная сила мышц

3. Что из перечисленного не относится к ЗОЖ?

А) Рациональное питание

Б) Регулярная физическая активность

В) Употребление алкоголя по праздникам

Г) Соблюдение режима сна

4. Какой компонент входит в понятие «физическая культура личности»?

А) Знания о физической культуре

Б) Умение играть в футбол

В) Наличие спортивного разряда

Г) Посещение спортзала

5. Что такое «адаптивная физическая культура»?

А) Культура для здоровых людей

Б) Культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В) Профессиональный спорт

Г) Спортивные танцы

6. Какой признак перетренированности?

А) Улучшение настроения

Б) Постоянная усталость, нарушение сна

В) Рост результатов

Г) Учащение пульса в покое ниже нормы

7. Что такое «разминка»?

А) Часть занятия перед основной нагрузкой

Б) Заминка после тренировки

В) Теоретическая часть

Г) Соревновательный этап

8. Какое физическое качество развивается при челночном беге?

А) Общая выносливость

Б) Ловкость (координация) и скоростная выносливость

В) Гибкость

Г) Сила

Ключи (вариант 2)

1–Б 2–Б 3–В 4–А 5–Б 6–Б 7–А 8–Б

Раздел 2. Легкая атлетика ключи добавить

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. Что изучает биомеханика бега?

А) Правила соревнований

Б) Технику движений и силы, действующие на тело

В) Историю легкой атлетики

Г) Питание спортсмена

2. Как называется положение бегуна на старте до команды «Внимание!»?

А) Финиш

Б) Низкий старт

В) Высокий старт

Г) Стартовое ускорение

3. Какая фаза бега на короткие дистанции следует после стартового разгона?

А) Финиширование

Б) Бег по дистанции

В) Переход к спокойному бегу

Г) Прыжок

4. Какой из перечисленных видов бега относится к спринту?

А) 3000 м

Б) 100 м

В) 5000 м

Г) 10 000 м

5. Как правильно финишировать в беге на 100 м?

А) Прыжком на линию

Б) Рывком грудью или плечом

В) Остановкой перед линией

Г) Шагом в сторону

6. Что такое «кросс»?

А) Бег по стадиону

Б) Бег по пересеченной местности

В) Бег с барьерами

Г) Бег на месте

7. Какая дистанция считается средней в легкой атлетике?

А) 400 м

Б) 800 м

В) 100 м

Г) 42 км

8. При беге на длинные дистанции стопу ставят:

А) На пятку

Б) На носок

В) На внешний свод стопы

Г) На всю стопу с перекатом

Ключи вариант 1

1-Б

2-Б

3-Б

4-Б

5-Б

6-Б

7-Б

8-Г

Вариант 2

1. Какая дистанция НЕ относится к спринту?

А) 30 м

Б) 60 м

В) 400 м

Г) 1500 м

2. Фаза «стартовое ускорение» заканчивается, когда бегун:

А) Набирает максимальную скорость

Б) Касается финиша

В) Переходит на шаг

Г) Снижает скорость

3. Как дышать при беге на средние дистанции?

А) Только носом

Б) Только ртом

В) Ритмично носом и ртом

Г) Задерживать дыхание

4. Что такое «финишный бросок»?

А) Ускорение перед финишем

Б) Прыжок на финишную линию

В) Остановка перед линией

Г) Поворот кругом

5. Какая ошибка типична при челночном беге?

А) Резкий старт

Б) Касание линии рукой

В) Разворот на 180 градусов

Г) Остановка после касания

6. Прыжок в длину с места выполняется:

А) С разбега

Б) С места двумя ногами

В) С одной ноги

Г) С шага

7. Какой угол отталкивания оптимален в прыжках в длину?

А) 20–30°

Б) 45–50°

В) 70–80°

Г) 10–15°

8. «Эстафетный бег 4×100 м» — сколько участников в команде?

А) 2 Б) 4 В) 6 Г) 8

Ключи вариант 1

1-Г

2-А

3-В

4-А

5-Г

6-Б

7-А

8-Б

Раздел 3. Волейбол

Вариант 1

1. Сколько игроков от одной команды одновременно находятся на площадке в волейболе?

   А) 5

   Б) 6

   В) 7

   Г) 8

2. Как называется переход игроков по зонам после выигрыша подачи?

   А) Ротация

   Б) Смена сторон

   В) Аут

   Г) Переход через сетку

3. Что такое «либеро»?

   А) Игрок, выполняющий только нападение

   Б) Защитник, не имеющий права атаковать и подавать

   В) Связующий игрок

   В) Капитан команды

4. Какой прием считается основным для приема мяча в защите?

   А) Приём сверху двумя руками

   Б) Приём снизу двумя руками

   В) Приём одной рукой

   Г) Отбив кулаком

5. Сколько касаний может сделать команда до перевода мяча на сторону соперника **(без** учета блока)?

   А) 1

   Б) 2

   В) 3

   Г) 4

6. Что такое «нападающий удар»?

   А) Передача мяча партнеру

   Б) Удар, направляющий мяч на сторону соперника в прыжке

   В) Подача

   Г) Блокирование

7. Какая подача считается наиболее сложной и эффективной в современном **волейболе?**

   А) Нижняя прямая

   Б) Верхняя боковая

   В) Верхняя прямая в прыжке

   Г) Нижняя боковая

8. Зона 1 в волейбольной площадке находится:

   А) В левом переднем углу

   Б) В правом заднем углу

   В) В центре задней линии

   Г) В левом заднем углу

   Ключи (вариант 1)

   1–Б

   2–А

   3–Б

   4–Б

   5–В

   6–Б

   7–В

   8–Б

Варинт 2

1. Как называется удар, выполняемый в прыжке над сеткой с целью отправить мяч на сторону соперника?

   А) Подача

   Б) Нападающий удар

   В) Блок

   Г) Скидка

2. Какая зона считается зоной нападения?

   А) 1,2,3

   Б) 2,3,4

   В) 4,5,6

   Г) 1,5,6

3. Сколько секунд даётся на подачу после свистка судьи?

   А) 5

   Б) 8

   В) 10

   Г) 12

4. Какой способ приёма используется при силовых подачах?

   А) Приём сверху

   Б) Приём снизу

   В) Приём одной рукой

   Г) Падение

5. Что означает «перенос рук через сетку» при блоке?

   А) Разрешённое действие

   Б) Нарушение (если мешает сопернику)

   В) Наказание команде

   Г) Потеря очка

6. Сколько касаний может сделать один игрок подряд (кроме блока)?

   А) 1

   Б) 2

   В) 3

   Г) Не ограничено

7. Как называется ситуация, когда после подачи мяч попадает в сетку и перелетает на сторону соперника?

   А) Переподача

Б) Аут

В) Игра продолжается

Г) Ошибка подающего

8. Какой максимальный рост игрока в волейболе не ограничен, но обычно какой рост у профессионалов?

А) 180–190 см

Б) 190–210 см

В) 210–230 см

Г) 170–180 см

Ключи (вариант 2)

1–Б

2–Б

3–Б

4–Б

5–Б

6–А

7–В

8–Б

Раздел 4. Баскетбол

Вариант 1

1. Сколько игроков от команды одновременно находятся на площадке в баскетболе?

А) 4

Б) 5

В) 6

Г) 7

2. Что такое «дриблинг»?

А) Бросок в корзину

Б) Ведение мяча

В) Передача

Г) Перехват

3. Сколько секунд даётся команде на вынос мяча из-за боковой линии?

А) 3

Б) 5

В) 8

Г) 10

4. Что означает нарушение «3 секунды»?

   А) Нахождение в зоне нападения более 3 секунд

   Б) Нахождение в зоне штрафного броска более 3 секунд

   В) Задержка введения мяча

   Г) Длительное ведение

5. Какой бросок оценивается в 2 очка?

   А) Любой бросок из игры

   Б) Бросок из-за трехочковой линии

   В) Штрафной бросок

   Г) Бросок сверху

6. Что такое «фол»?

   А) Нарушение правил

   Б) Бросок

   В) Тайм-аут

   Г) Замена

7. Сколько фолов может получить игрок до удаления (в НБА и ФИБА различия, но по стандарту ФИБА)?

   А) 3

   Б) 5

   В) 6

   Г) 4

8. Что такое «трёхочковый бросок»?

   А) Бросок с расстояния более 6,75 м

   Б) Бросок после трёх передач

   В) Бросок с центра поля

   Г) Бросок с отскоком

   Ключи (вариант 1)

   1–Б 2–Б 3–Б 4–А 5–А 6–А 7–Б 8–А

   Вариант 2

1. Сколько очков даётся за успешный штрафной бросок?

   А) 1

   Б) 2

   В) 3

   Г) 4

2. Что такое «двойное ведение»?

   А) Нарушение: остановка и повторное ведение

   Б) Ведение двумя руками

   В) Ведение с низким отскоком

   Г) Ведение после пробежки

3. Сколько секунд даётся на введение мяча из-за пределов площадки?

   А) 3

   Б) 5

   В) 8

   Г) 10

4. Что означает «пробежка»?

   А) Штрафной бросок

   Б) Нарушение правил передвижения с мячом (больше 2 шагов)

   В) Быстрый бег без мяча

   Г) Выход за пределы площадки

5. Какой игрок чаще всего выполняет роль центрового?

   А) Самый высокий

   Б) Самый быстрый

   В) Самый техничный

   Г) Самый молодой

6. Что такое «блокшот»?

   А) Блокировка броска соперника

   Б) Фол в нападении

   В) Перехват

   Г) Подбор

7. Какое максимальное количество игроков может быть заявлено на матч в баскетболе ФИБА?

   А) 8

   Б) 10

   В) 12

   Г) 15

8. Что такое «зона» в защите?

   А) Защита, где каждый игрок опекает свою зону

   Б) Персональная опека

В) Прессинг

Г) Комбинация

Ключи (вариант 2)1–А 2–А 3–Б 4–Б 5–А 6–А7–В 8–А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1. Биомеханические основы техники бега; техника низкого старта и стартового ускорения

Теоретическое обоснование

Низкий старт обеспечивает максимальное ускорение на первых метрах дистанции. Правильный наклон туловища, положение рук и стартовых колодок позволяют развить высокую скорость за счёт оптимального отталкивания.

Вопросы для закрепления

1. *Назовите фазы спринтерского бега.*
2. *Каково назначение низкого старта?*
3. *Как располагаются колодки относительно линии старта?*
4. *Какие ошибки чаще всего встречаются при выполнении команды «Внимание!»?*

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение команд: «На старт!», «Внимание!», «Марш!».
2. Установка стартовых колодок (индивидуально).
3. Имитация низкого старта без выбегания (3–4 раза).
4. Выполнение низкого старта на 20–30 м с фиксацией времени.
5. Анализ ошибок.
6. Повторный старт с коррекцией.
7. Контрольный забег на 60 м.

Содержание и этапы практической работы 2. Бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения

Теоретическое обоснование

Сохранение скорости и правильное финиширование – ключевые элементы спринта. Специальные упражнения улучшают координацию и технику.

Вопросы для закрепления

1. *Как изменяется положение тела при беге по дистанции?*
2. *Что такое «финишный бросок»?*
3. *Какие специальные беговые упражнения вы знаете?*
4. *Как правильно дышать на финишном отрезке?*

Содержание и последовательность выполнения

1. СБУ: бег с высоким подниманием бедра, захлёст голени, бег на прямых ногах.
2. Бег 80–100 м в ¾ силы.
3. Финиширование: наклон туловища вперёд на последних 10 м.
4. Бег с ускорением 4×60 м (последний с финишным броском).

5. Анализ видео.

Содержание и этапы практической работы № 3 Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15–20 минут

Теоретическое обоснование

Кросс развивает общую выносливость, укрепляет сердце и сосуды. Важен равномерный темп.

Вопросы для закрепления

1. *Чем отличается кросс от бега по стадиону?*
2. *Как правильно дышать во время длительного бега?*
3. *Каков оптимальный темп для бега 15–20 минут?*
4. *Признаки переутомления.*

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка 10 мин.
2. Бег 15–20 мин по пересечённой местности в равномерном темпе.
3. Контроль ЧСС (не выше 160–170).
4. Ходьба и упражнения на восстановление.

Практическое занятие №4. Техника бега на средние и длинные дистанции

Теоретическое обоснование

Бег на 800–3000 м требует экономичности, постановки стопы с пятки на носок и ритмичного дыхания.

Вопросы для закрепления

1. *Какая постановка стопы характерна для стайерского бега?*
2. *Как часто делать вдох/выдох?*
3. *Что такое «мёртвая точка» и как её преодолеть?*

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка.
2. Бег 400–600 м в среднем темпе с акцентом на технику.
3. Бег 800 м (ю) / 500 м (д) на результат.
4. Дыхательные упражнения.
5. Работа над ритмом шагов.

Практическое занятие №5. Специальные упражнения прыгуна, ОФП

Теоретическое обоснование

Прыжковые упражнения развивают взрывную силу и реактивную способность мышц.

Вопросы для закрепления

1. *Какие качества развивают специальные прыжковые упражнения?*
2. *Что такое «реактивная способность»?*
3. *Назовите 3 специальных упражнения прыгуна.*

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка.
2. Прыжки со скакалкой, многоскоки, прыжки с ноги на ногу.
3. Выпрыгивания из полуприседа 3×10.
4. ОФП: отжимания, подтягивания, приседания.
5. Заминка.

Практическое занятие №6. Выполнение эстафетного бега 4×100 м

Теоретическое обоснование

Эстафета требует точной передачи палочки в 20-метровой зоне и слаженности команды.

Вопросы для закрепления

1. *Длина зоны передачи?*
2. *Какую руку использует бегун для приёма?*
3. *Какие команды даёт принимающий?*

Содержание и последовательность выполнения

1. Расстановка по этапам.
2. Отработка передачи в парах на месте.
3. Передача в движении на скорости 70%.
4. Эстафета 4×100 м (2–3 попытки).
5. Анализ ошибок.

Практическое занятие №7. Челночный бег

Теоретическое обоснование

Челночный бег развивает скоростную выносливость, ловкость и умение быстро менять направление.

Вопросы для закрепления

1. *Какие качества развивает челночный бег?*
2. *Как правильно поворачивать?*
3. *Где применяется этот навык в профессии?*

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка голеностопа.
2. Техника поворота (остановка шагом, касание).
3. Челночный бег 3×10 м (2 попытки).
4. Челночный бег 4×9 м (2 попытки).

Практическое занятие №8. Выполнение контрольных нормативов в беге

Теоретическое обоснование

Контрольные нормативы оценивают быстроту, выносливость и скоростно-силовые качества.

Вопросы для закрепления

1. *Какие дистанции относятся к коротким, средним, длинным?*
2. *Как влияет старт на результат?*
3. *Нормативы для вашей возрастной группы.*

Содержание и последовательность выполнения

1. Общая разминка.
2. Сдача нормативов (по выбору преподавателя): 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю).
3. Фиксация результатов.

Практическое занятие №9. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость

Теоретическое обоснование

Прыжки развивают взрывную силу, техника «согнув ноги» проста и эффективна.

Вопросы для закрепления

1. *Фазы прыжка в длину?*
2. *Чем отличается прыжок «согнув ноги» от других?*
3. *Как влияет мах руками?*

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка прыжковая.
2. Прыжок с места (3 попытки).
3. Прыжок с разбега (5–7 шагов) – освоение отталкивания.
4. Полноразмерный прыжок (3–4 попытки).
5. Бег 6 минут.

Практическое занятие №10. Выполнение перемещений по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП (волейбол)

Теоретическое обоснование

Волейбол требует быстрых перемещений приставным шагом, выпадов, прыжков.

Вопросы для закрепления

1. *Виды перемещений в волейболе?*
2. *Для чего нужна стойка?*
3. *Какие тесты ОФП информативны?*

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка с имитацией перемещений.
2. Перемещения приставным шагом по периметру, по зонам.
3. Тесты: прыжок вверх, бросок набивного мяча, челночный бег 3×10 м.
4. Запись результатов.

Практическое занятие №11. Выполнение комплекса упражнений по ОФП (волейбол)

Теоретическое обоснование

ОФП создаёт базу для освоения технических элементов волейбола: силы, прыгучести, координации.

Вопросы для закрепления

1. *Какие упражнения улучшают прыгучесть?*
2. *Как тренировать реакцию?*
3. *Значение круговой тренировки.*

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка.
2. Круговая тренировка (6 станций): отжимания, приседания, выпрыгивания, бросок набивного мяча, прыжки через скакалку, пресс.
3. Работа по станциям – 40 сек работа, 20 сек отдых, 2 круга.
4. Заминка.

Практическое занятие №12. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей и плечевого пояса (нижняя прямая и боковая подача)

Теоретическое обоснование

Сила кистей и плеч важна для выполнения подач, особенно нижней прямой и боковой.

Вопросы для закрепления

1. *Какие мышцы работают при нижней подаче?*
2. *Как тренировать кистевой хват?*
3. *Техника нижней прямой подачи.*

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка кистей и плеч.
2. Сжимание эспандера, сгибание/разгибание кистей с гантелью 1–2 кг.
3. Имитация нижней подачи без мяча.
4. Нижняя прямая подача (10–15 раз) с лицевой линии.
5. Отработка боковой подачи.

Практическое занятие №13. Выполнение упражнений на укрепление брюшного пресса и мышц ног

Теоретическое обоснование

Крепкий пресс и сильные ноги необходимы для приёма мяча в низкой стойке, прыжков и перемещений.

Вопросы для закрепления

1. Какие упражнения для пресса самые эффективные?
2. Как укрепить четырёхглавую мышцу?
3. Связь пресса с устойчивостью в стойке.

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка ног.
2. Подъём туловища лёжа (3×20), скручивания, «уголок», планка (3×30 сек).
3. Приседания (3×20), выпады (3×15), прыжки в длину с места.
4. Упражнения с собственным весом.

Практическое занятие №14. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче, нападающему удару

Теоретическое обоснование

Правильная стойка – основа защиты. Верхняя подача и нападающий удар – активные наступательные действия.

Вопросы для закрепления

1. *Виды стоек волейболиста?*
2. *Траектория верхней подачи.*
3. *Фазы нападающего удара.*
4. *Как страховать партнёра?*

Содержание и последовательность выполнения

1. Освоение средней стойки.
2. Имитация верхней подачи.
3. Верхняя подача с короткой дистанции, затем с лицевой.
4. Нападающий удар с места (теннисный мяч), затем с разбега.
5. Учебная игра без подач – отработка удара.

Практическое занятие №15. Отработка тактики игры в защите и нападении (волейбол)

Теоретическое обоснование

Тактика защиты (страховка, блок) и нападения (взаимодействие, отвлекающие действия) – основа командной игры.

Вопросы для закрепления

1. Что такое система «углом вперёд» в защите?
2. Как взаимодействуют игроки задней линии?
3. Какие тактические комбинации в нападении существуют?

Содержание и последовательность выполнения

1. Разбор тактических схем.
2. Упражнение: защитник страхует блокирующего.
3. Атака через пасующего с перемещением.
4. Учебная игра с заданием: использовать комбинацию «падающий мяч».
5. Анализ тактических действий.

Практическое занятие №16. Выполнение приёмов передачи мяча (волейбол)

Теоретическое обоснование

Передача сверху и снизу – основные технические элементы, от которых зависит точность игры.

Вопросы для закрепления

1. *Положение кистей при верхней передаче.*
2. *Как смягчить мяч при нижнем приёме?*
3. *Ошибки при передаче.*

Содержание и последовательность выполнения

1. Верхняя передача в парах (с расстояния 3–4 м).
2. Нижний приём после набрасывания.
3. Передачи через сетку в тройках.
4. Упражнение «квадрат» (передачи в движении).
5. Контроль: 20 передач подряд без потери.

Практическое занятие №17. Отработка навыков судейства в волейболе

Теоретическое обоснование

Судейство развивает внимание, знание правил и умение объективно оценивать игровые ситуации.

Вопросы для закрепления

1. *Основные обязанности первого судьи.*
2. *Жесты судьи (заступ, аут, двойное касание).*
3. *Как фиксировать перехват?*

Содержание и последовательность выполнения

1. Условный матч, студенты по очереди выполняют роль судьи.
2. Разбор спорных моментов.
3. Заполнение судейского протокола.

Практическое занятие №18. Выполнение передачи мяча в парах (волейбол)

Теоретическое обоснование

Парные упражнения улучшают взаимопонимание и точность передач.

Вопросы для закрепления

1. *Какое расстояние оптимально для парной передачи?*
2. *Как менять высоту передачи?*
3. *Влияние вращения мяча на точность.*

Содержание и последовательность выполнения

1. Разминка с жонглированием мячом.
2. Верхние передачи в парах с увеличением расстояния (3–6 м).
3. Передачи с перемещением (партнёр бросает в разные стороны).
4. Нижние передачи в парах.
5. Комбинированные серии (верхняя–нижняя).
6. Зачёт: 15 передач без потери.

Практическое занятие №19. Игра по упрощённым правилам волейбола

Теоретическое обоснование

Упрощённые правила (допускается ловля мяча, передачи через зону) помогают новичкам освоить игру без страха ошибки.

Вопросы для закрепления

1.Чем упрощённые правила отличаются от официальных?

2.Какие элементы можно отрабатывать в такой игре?

3.Как избежать травматизма?

Содержание и последовательность выполнения

1. Объяснение упрощённых правил (разрешены 4 касания, можно ловить и бросать).
2. Игра 4×4 или 5×5 на половине площадки.
3. Цель – сделать не менее 3 передач до броска.
4. Анализ активности и взаимодействия.

Практическое занятие №20. Игра по правилам волейбола

Теоретическое обоснование

Игра по официальным правилам закрепляет тактические схемы, воспитывает судейскую грамотность.

Вопросы для закрепления

1.Сколько касаний разрешено?

2.Что такое «переход»?

3.Какие нарушения связаны с сеткой?

Содержание и последовательность выполнения

1.Напоминание правил.

2.Выбор капитанов, жеребьёвка.

3.Игра до 25 очков (тайм-ауты).

4.Фиксация нарушений.

5.Разбор спорных моментов.

6.Вторая партия (при необходимости).

Практическое занятие №21. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног (баскетбол – стойка, перемещения)

Теоретическое обоснование

В баскетболе важна устойчивая стойка на согнутых ногах и сильный плечевой пояс для борьбы и бросков.

Вопросы для закрепления

1.Как правильно стоять в защитной стойке?

2.Какие упражнения укрепляют плечи?

3.Роль мышц ног в ведении.

Содержание и последовательность выполнения

1.Разминка.

2.Приседания с гантелями, выпады.

3.Жим гантелей стоя (3×10).

4.Отжимания на брусьях (или от пола с узкой постановкой).

5.Стойка защитника – удержание позиции 30 сек с сопротивлением.

6.Перемещения в стойке приставным шагом.

Практическое занятие №22. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей (передачи мяча)

Теоретическое обоснование

Быстрые и точные передачи требуют взрывной силы кистей и координации.

Вопросы для закрепления

1.Какие упражнения развивают «взрывную» силу рук?

2.Как тренировать быструю передачу?

3.Координационные лестницы – применение.

Содержание и последовательность выполнения

1.Разминка с мячом.

2.Броски набивного мяча (1 кг) от груди.

3.Передачи в стену (максимальная частота за 20 сек).

4.Упражнение на координационной лестнице.

5.Передачи в парах с отскоком от пола.

6.Эстафета с передачами.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков анализа учебной и методической литературы, формирование умений структурировать информацию, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации (дифференцированному зачету).
В соответствии с рабочей программой дисциплины реализуется в форме подготовки рефератов, конспектов и аналитических отчетов по тематике освоения практических разделов спортивной подготовки (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика, бадминтон, настольный теннис), здоровьесбережения и профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) . Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.
Цель самостоятельной работы
Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний и умений в области физической культуры, а также развитие навыков:

- — работы с учебными пособиями, правилами соревнований и методическими инструкциями;
- — анализа биомеханических основ двигательных действий;
- — систематизации информации о влиянии физических упражнений на организм;
- — грамотного оформления конспектов, таблиц и схем тренировочных процессов;
- — применения полученных знаний для планирования индивидуальных занятий и оценки собственного физического развития.

Перечень тем рефератов, конспектов и аналитических работ

1. Освоить биомеханическую терминологию.
2. Пересеченная местность (парк, лес, стадион с уклоном) — по возможности избегайте асфальта.
3. Укрепление связок голеностопа, развитие реактивной способности.
4. Изучить технику передачи эстафетной палочки, освоить зоны передачи.
5. Закрепить технику прыжка в длину (с места и с разбега), развить скоростно-силовые качества и выносливость.

Требования к оформлению самостоятельной работы
Реферат или конспект оформляется в письменной форме в отдельной тетради, рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.
Каждая работа должна содержать:

- — чёткое название темы и указание раздела дисциплины;
- — основные положения, определения, классификации физических упражнений или этапов выполнения двигательного действия;
- — логическую структуру (краткое введение, основная часть, выводы/заключение);
- — при необходимости — схемы, таблицы, рисунки (для тем по технике движений, тактике игр, зонам передачи и т.д.).
- — Не допускается механическое копирование текста из интернета без понимания содержания. Обучающийся должен ориентироваться в материале и быть готовым продемонстрировать изученные упражнения или дать устные пояснения по каждому пункту на практическом занятии.

Критерии оценки самостоятельной работы
Оценка осуществляется с учётом следующих критериев:

- — полнота раскрытия темы (соответствие заявленным вопросам);

— наличие всех ключевых элементов (алгоритмы упражнений, классификации, методические указания);
— правильность и точность излагаемой информации (корректное использование спортивной терминологии);
— самостоятельность выполнения и способность применить теорию на практике;
— аккуратность и грамотность оформления (читаемость схем, наличие подписей к рисункам);
— соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Какая дистанция в лёгкой атлетике относится к спринту?
2. Как называется передача мяча партнёру в волейболе, выполняемая в прыжке у сетки?
3. Сколько игроков от одной команды одновременно находятся на баскетбольной площадке?
4. Что такое «кувырок вперёд» в гимнастике?
5. Какой удар в бадминтоне является самым быстрым и атакующим?
6. До скольких очков играется партия в настольном теннисе (при равном счёте 10:10 – до отрыва в 2 очка)?
7. Какой стиль плавания самый быстрый?
8. Какой лыжный ход имитирует бег конькобежца и применяется на равнине и пологих подъёмах?
9. Что такое ППФП?
10. Какой бег развивает общую выносливость?
11. В волейболе после касания мяча блоком сколько касаний остаётся у команды?
12. Что означает нарушение «пробежка» в баскетболе?
13. Какой элемент относится к акробатике?
14. Что такое «дроп» в бадминтоне?
15. Какой цвет накладок разрешён правилами настольного тенниса на одной ракетке?
16. Какой стиль плавания называют «дельфин»?
17. Какая техника используется для торможения на лыжах при спуске?
18. Для профилактики какого профессионального заболевания программистам рекомендуют укреплять мышцы шеи и спины?
19. Как называется передача эстафетной палочки в лёгкой атлетике?
20. Какой элемент волейбола выполняется с задней линии и является началом розыгрыша?
21. Какая дистанция в лёгкой атлетике относится к средним?
22. Сколько касаний мяча разрешено одному волейболисту подряд (без учёта блока)?
23. Что такое «трёхочковый бросок» в баскетболе?
24. Как называется положение в гимнастике, при котором тело выгнуто дугой с опорой на ладони и стопы?
25. Какой удар в бадминтоне выполняется от задней линии до задней линии соперника?
26. Какой счёт в партии настольного тенниса, если играют до 11, а счёт стал 10:10?
27. Какой стиль плавания требует согласованных движений ног, как у лягушки?

28. Какой лыжный ход используется при подъёме в гору ступающим шагом с разведением носков лыж?
29. Какое качество наиболее важно для системного администратора с точки зрения ППФП?
30. В беге на короткие дистанции низкий старт применяется для...
31. Как называется игрок в волейболе, который выполняет только защитные функции и не имеет права подавать или атаковать?
32. Что означает фол «заслон» в баскетболе?
33. Какое упражнение из гимнастики развивает гибкость позвоночника?
34. Что такое «фолт» (fault) в бадминтоне?
35. Как называется удар в настольном теннисе с сильным верхним вращением?
36. Как правильно дышать при плавании кролем на груди?
37. Какую первую помощь нужно оказать при обморожении пальцев рук на лыжной прогулке?
38. Какое упражнение рекомендуют для снятия усталости глаз при работе за компьютером?
39. Как называется фаза прыжка в длину после отталкивания?
40. Сколько времени даётся волейболисту на выполнение подачи после свистка судьи?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**3-4**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5-8**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**9-21**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**22-28**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**29**
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение А**.** Содержание и этапы проведения практических работ	**30-34**
Приложение Б**.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	**35-36**
Приложение В**.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**37-38**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Влияние инфляции на финансовые возможности человека»;

Практическая работа №2 «Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения»;

Практическая работа №3 «Возможности сокращения расходов и повышения доходов»;

Практическая работа №4 «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг»;

Практическая работа №5 «Выбор банка и банковского кредита»;

Практическая работа №6 «Применение налоговых вычетов для увеличения дохода»;

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка мини-проектов по заданной теме;

– подготовка к дифференцированному зачету

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *СГ.05 Основы финансовой грамотности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме тестирования в 1 семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении В.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Что такое «личный бюджет»?

а) Список всех долгов.

б) План доходов и расходов на определённый период.

в) Сумма денег на банковской карте.

г) Стоимость всех вещей в квартире.

2. Что из перечисленного является доходом?

а) Покупка продуктов в магазине.

б) Оплата коммунальных услуг.

в) Заработная плата.

г) Оплата проезда в транспорте.

3. Для чего нужна «финансовая подушка безопасности»?

а) Для покупки нового телефона.

б) Для оплаты регулярных счетов.

в) Для использования в случае потери работы или болезни.

г) Для инвестиций в акции.

4. Что такое инфляция?

а) Рост курса доллара.

б) Общее повышение уровня цен на товары и услуги.

в) Снижение цен в магазинах.

г) Увеличение зарплаты.

5. Что такое «кредит»?

а) Деньги, которые вы подарили другу.

б) Деньги, взятые в долг у банка на определённых условиях.

в) Ваша заработная плата.

г) Скидка в магазине.

6. Что такое «процентная ставка» по кредиту?

а) Сумма, которую вы берёте в долг.

б) Плата за использование заёмных денег, выраженная в процентах.

в) Срок, на который выдаётся кредит.

г) Комиссия за снятие наличных.

7. Что такое «кредитная история»?

а) История ваших покупок по кредитной карте.

б) Запись о том, как вы возвращали кредиты и займы.

в) История ваших доходов.

г) Список всех ваших банковских карт.

8. Что является главной целью инвестирования?

а) Потратить все деньги сразу.

б) Получить доход и сохранить или приумножить капитал в будущем.

в) Скрыть деньги от налоговой.

г) Поменять рубли на доллары.

9. Что такое «НДФЛ»?

а) Налог на добавленную стоимость (включён в цену товара).

б) Налог на доходы физических лиц (удерживается с зарплаты).

в) Налог на владение автомобилем.

г) Налог на квартиру.

10. Что такое «налоговый вычет»?

а) Дополнительный налог, который нужно заплатить.

б) Возврат части ранее уплаченного налога при определённых расходах (например, на лечение или обучение).

в) Штраф за неуплату налогов.

г) Скидка в магазине на товары для пенсионеров.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	в	б	б	б	б	б	б	б

Вариант 2

1. Расходы — это...

а) Деньги, которые вы получили в подарок.

б) Деньги, которые вы заработали.

в) Деньги, которые вы потратили на покупки и услуги.

г) Деньги, которые лежат в копилке.

2. Что из перечисленного является активом?

а) Ипотечный кредит.

б) Задолженность по кредитной карте.

в) Квартира, которую вы сдаёте в аренду и получаете доход.

г) Потребительский кредит на отпуск.

3. Какое действие поможет накопить на крупную покупку быстрее?

а) Тратить всё, что зарабатываешь, до копейки.

б) Вести учёт расходов и откладывать часть дохода каждый месяц.

в) Брать деньги в долг у друзей.

г) Надеяться на выигрыш в лотерею.

4. Что такое «депозит» или «вклад» в банке?

а) Кредит, который выдаёт банк клиенту.

б) Страховка на автомобиль.

в) Сумма денег, которую вы кладёте в банк под проценты на хранение.

г) Плата за обслуживание банковской карты.

5. Что такое «кредитная карта»?

а) Карта, на которую можно класть только свои деньги и получать кэшбэк.

б) Карта, с помощью которой можно тратить деньги банка в долг в пределах лимита.

в) Карта для получения зарплаты от государства (пенсии).

г) Карта для проезда в метро.

6. Какая информация является самой важной при выборе кредита?

а) Цвет и дизайн рекламной листовки банка.

б) Полная стоимость кредита (ПСК), включающая все проценты и комиссии.

в) Имя девушки-операциониста в отделении банка.

г) Близость банка к вашему дому (если есть онлайн-оформление).

7. Зачем нужно сравнивать условия в разных банках перед оформлением кредита?

а) Чтобы просто потратить время.

б) Чтобы найти самое выгодное предложение с минимальной переплатой и надёжным банком.

в) Чтобы узнать курс валют во всех банках города.

г) Чтобы получить отказ во всех банках сразу.

8. Что такое «диверсификация» простыми словами?

а) Покупка одного очень дорогого актива (например, одной акции крупной компании).

б) Распределение денег по разным активам («не класть все яйца в одну корзину»).

в) Хранение всех денег дома под подушкой.

г) Вложение всех денег только в золото.

9. На что можно получить налоговый вычет от государства?

а) На покупку продуктов питания каждый день.

б) На оплату дорогостоящего лечения, обучения или покупку первого жилья (ипотека).

в) На штрафы за нарушение ПДД (с превышением скорости).

г) На покупку лотерейных билетов.

10. Что нужно сделать первым делом при получении SMS о списании денег с карты, которое вы не совершали?

а) Удалить SMS как спам и забыть о нём.

б) Позвонить по номеру телефона, указанному в SMS, чтобы всё выяснить.

в) Немедленно заблокировать карту через мобильное приложение или по телефону горячей линии банка и сообщить о мошенничестве.

г) Подождать неделю, возможно, деньги вернутся сами собой.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	в	б	в	б	б	б	б	б	в

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Выберите один правильный ответ

Вариант 1

1.Что такое деньги в экономике?

а) Товар, который можно обменять на любой другой товар или услугу.

б) Универсальный эквивалент, который можно обменять на любой товар или услугу.

в) Деньги — это только наличные деньги.

г) Любой актив, используемый для накопления богатства.

2.Какая функция денег позволяет измерять и сравнивать стоимость товаров и услуг?

а) Мера стоимости.

б) Средство обращения.

в) Средство накопления.

г) Средство платежа.

3.Что такое денежная система?

а) Совокупность форм организации обращения денег, закреплённых законодательством страны.

б) Совокупность валютных курсов в стране.

в) Способ формирования государственного бюджета.

г) Система налоговых сборов.

4. Что означает термин «эмиссия денег»?

а) Уменьшение денежной массы в обращении.

б) Пополнение денежного оборота новыми денежными знаками или записями на счетах.

в) Уничтожение старых купюр.

г) Обмен валюты по курсу.

6. Что такое инфляция?

а) Общий рост цен на товары и услуги, снижение покупательской способности денег.

б) Общее падение цен на товары и услуги.

в) Временное изменение цен на отдельные товары.

г) Обесценивание валюты в результате внешних факторов.

7. Что такое дефляция?

а) Обесценивание денег, снижение их покупательской способности.

б) Рост цен на товары и услуги.

в) Процесс, при котором товары становятся дешевле, а покупательная способность денег увеличивается.

г) Временное снижение цен на отдельные товары.

8. Какая основная задача платёжной системы?

а) Организация бесперебойного и безопасного перевода денег от плательщика к получателю.

б) Установление валютных курсов.

в) Контроль за налоговыми платежами.

г) Увеличение кредитных ставок.

9. Что такое кредитная карта?

а) Предоставляет возможность занимать деньги у банка для покупок с последующим возвратом.

б) Средство для хранения электронных денег.

в) Карта, используемая только внутри страны.

г) Инструмент для внесения депозитов.

10. Что такое покупательная способность денег?

а) Количество денег, необходимое для покупки определённого набора товаров и услуг.

б) Способность валюты к обмену на иностранной бирже.

в) Общий уровень цен на товары и услуги в стране.

г) Процентная ставка по кредитам.

11. Что такое цифровой рубль?

а) Бумажная купюра нового образца.

б) Деньги, существующие в виде цифрового кода, выпускаемые только Банком России.

в) Средства на банковских счетах в виде электронных записей.

г) Виртуальная валюта, не связанная с Банком России.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	а	б	а	в	а	а	а	б

Вариант 2

1. Какое из следующих свойств является основным для денег?

а) Абсолютная ликвидность.

б) Ограниченный срок годности.

в) Неиспользуемость в расчётах.

г) Невозможность обмена на товары.

2. Какие виды денег выделяют в современной экономике?

а) Товарные, наличные, безналичные, электронные, цифровой рубль.

б) Товарные, металлические, бумажные, электронные, криптовалюты.

в) Наличные, безналичные, виртуальные, криптовалюты.

г) Товарные, кредитные, электронные, международные.

3. Что такое платёжная система?

а) Совокупность правил, процедур, инфраструктуры и технических средств для перевода денег между участниками расчётов.

б) Система налоговых сборов и платежей.

в) Механизм обмена валюты на бирже.

г) Совокупность правил кредитования.

4. Что такое масштаб цен?

а) Количество денег, необходимое для покупки конкретного товара.

б) Весовое содержание металлической части денежной единицы и её покупательная способность.

в) Объём денежной массы в стране.

г) Процентная ставка по кредитам.

5. Что такое инфляция спроса?

а) Превышение предложения товаров и услуг над совокупным спросом.

б) Превышение совокупного спроса над предложением товаров и услуг.

в) Отсутствие спроса потребителей на производимые в стране товары.

6. Что такое деноминация?

а) Аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты.

б) Укрупнение действующего масштаба цен.

в) Снижение золотого содержания денежной единицы или её официального валютного курса.

7. Что такое дефляция?

а) Процесс сдерживания денежной массы, изъятия из обращения части избыточной бумажно-денежной массы, выпущенной в период инфляции.

б) Прямой товарообмен без использования денег.

в) Рост цен на товары и услуги.

г) Временное снижение цен на отдельные товары.

8. Что такое денежная масса?

а) Все наличные деньги, находящиеся в обороте.

б) Находящиеся в обращении и наличные, и безналичные средства.

в) Только безналичные средства на счетах банков.

г) Только наличные деньги у населения.

9. Что такое вексель?

а) Письменное распоряжение лица, имеющего банковский счёт.

б) Письменное обязательство должника или приказ кредитора должнику об уплате указанной суммы через определённый срок.

в) Кредитная карта банка.

г) Электронный кошелёк для расчётов в интернете.

10. Что такое гиперинфляция?

а) Среднегодовые темпы прироста цен до 5%.

б) Среднегодовые темпы прироста цен от 5 до 10%.

в) Среднегодовые темпы прироста цен свыше 100%.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	а	б	б	б	а	б	б	в

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. **Что является основной задачей личного финансового плана?**

а) Упорядочение расходов.

б) Достижение финансовой цели.

в) Сокращение расходов.

г) Увеличение доходов.

2. **Что из перечисленного входит в человеческий капитал?**

а) Кредит.

б) Домашний сейф.

в) Умение составлять бюджет.

г) Всё вышеперечисленное.

3. **Какие источники доходов вы знаете?**

а) Доходы от активов.

б) Доходы от пассивов.

в) Доходы от текущей деятельности.

г) Социальные доходы.

4. **Выбери необходимые расходы:**

а) Квартплата за квартиру, где ты живёшь.

б) Помощь бабушке и дедушке.

в) Оплата налогов.

г) Расходы на покупку ценных бумаг.

5. **Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?**

а) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

б) Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платёж.

в) Цель гарантированно будет достигнута.

г) Ты никак не зависишь от инфляции.

6. **Какой финансовый инструмент тебе подойдёт, если у тебя нестабильные доходы?**

а) Кредит.

б) Депозит.

в) Акции.

г) Облигации.

7. **Какой инструмент тебе подойдёт, чтобы купить мобильный телефон через 6 месяцев?**

а) Кредит.

б) Депозит.

в) Акции.

г) Облигации.

8. **Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?**

а) Свои цели.

б) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т. д.

в) Финансовые инструменты.

г) Методику составления личного финансового плана.

9. **Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?**

а) Инвестиционный.

б) Текущий.

в) Резервный.

г) Текущий и резервный.

10. **Что из перечисленного является инвестиционным активом?**

а) Деньги.

б) Смартфон.

в) Собственный бизнес.

г) Всё вышеперечисленное.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	а,в,г,	а,в	в	б	б	а,б,в,г	а	в

Вариант 2

1. **Найдите среди перечисленного наиболее точный термин. Денежные средства или материальные ценности, полученные в результате какой-либо деятельности человека или членов семьи за определённый период времени — это:**

а) выплаты;

б) льготы;

в) имущество;

г) доходы.

2. **В доходы семьи не входит:**

а) стипендия дочери;

б) заработная плата матери;

в) предпринимательская прибыль отца;

г) налог на автомобиль «Лада Калина».

3. **Семейный бюджет можно определить как:**

а) соизмерение суммы доходов и расходов семьи;

б) потребительская корзина семьи;

в) прожиточный минимум семьи;

г) все доходы семьи.

4. **Какая последовательность действий наиболее полно соответствует задаче составления семейного бюджета?**

а) поиск работы, получение заработной платы и сохранение заработанных средств;

б) учёт доходов каждого члена семьи за определённый срок, запись полученных средств в специальную книгу;

в) постановка финансовых целей, учёт возможных доходов и планирование расходов;

г) выяснение желаний членов семьи и выбор желания, которое кажется самым интересным.

5. **Верны ли следующие суждения о доходах и расходах семьи?**

А. На структуру расходов семьи не влияет её состав.

Б. Одним из способов повышения доходов семьи может быть сокращение её расходов.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

6. **План доходов и расходов семьи на определённый временной период — это:**

а) бизнес-план;

б) семейный бюджет;

в) финансовая цель;

г) период окупаемости.

7. **Ситуация, при которой доходы превышают расходы, характеризует бюджет как:**

а) дефицитный;

б) сбалансированный;

в) заёмный;

г) профицитный.

8. **Что такое инвестиционный актив?**

а) Деньги;

б) Смартфон;

в) Собственный бизнес;

г) Всё вышеперечисленное.

9. **Что такое резервный капитал?**

а) Для повседневных трат;

б) Для дополнительных источников дохода;

в) Для защиты от риска;

г) Всё вышеперечисленное.

10. **Что может помочь накопить деньги?**

а) сокращение расходов;

б) увеличение доходов;

в) использование банковского депозита;

г) всё перечисленное.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	г	а	в	б	б	г	в	в	г

Раздел 3. Риск и доходность

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. **Какое утверждение верно о соотношении риска и доходности?**

а) Чем выше риск, тем ниже доходность.

б) Чем выше риск, тем выше доходность.

в) Чем меньше риск, тем больше доходность.

г) Нет верных утверждений.

2. **Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском?**

а) Привилегированные акции.

б) Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества.

в) Государственные ценные бумаги.

г) Муниципальные ценные бумаги.

3. **Акции являются:**

а) Менее рискованными, чем облигации.

б) Более рискованными, чем облигации.

в) Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги.

г) Правильных ответов нет.

4. **Какой актив обычно имеет наибольшую потенциальную доходность (и риск)?**

а) сберегательный вклад.

б) недвижимость.

в) акции отдельных компаний.

г) драгоценные металлы.

5. **Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?**

а) По вкладу «Доходный».

б) По вкладу «Классический».

в) По обоим вкладам суммы будут одинаковы.

6. **При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:**

а) Растёт.

б) Снижается.

в) Остаётся неизменной.

г) Не реагирует на изменение рыночных ставок.

7. **Если рыночные процентные ставки снижаются, то цена облигации:**

а) Растёт.

б) Снижается.

в) Остаётся неизменной.

г) Не реагирует на изменение рыночных ставок.

8. **При ликвидации компании первоначально удовлетворяются требования:**

а) Владельцев привилегированных акций.

б) Владельцев обыкновенных акций.

в) Владельцев облигаций.

9. **Что такое финансовая пирамида?**

а) Основанное на членстве объединение людей для достижения общих целей.

б) Способ обеспечения дохода участникам за счёт постоянного привлечения денежных средств новых участников.

в) Финансово-кредитная организация, основным видом деятельности которой является привлечение и размещение денежных средств.

г) Нет верного ответа.

10. **Что должно насторожить с точки зрения угрозы финансового мошенничества?**

а) Сверхнизкий гарантированный доход.

б) Привязка дохода к доллару США.

в) Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов.

г) Сверхвысокий гарантированный доход.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	б	в	б	б	а	в	б	г

Вариант 2

1. **Зависимость между риском вложений в ценные бумаги и их доходностью:**

а) Чем выше риск, тем ниже доходность.

б) Чем ниже риск, тем выше доходность.

в) Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги.

г) Чем выше риск, тем выше доходность.

2. **Полный доход от инвестирования в ценные бумаги складывается из:**

а) Текущего дохода.

б) Ожидаемого дохода.

в) Капитального дохода.

г) Всё вышеперечисленное.

3. **Какие из перечисленных ниже ценных бумаг являются долговыми финансовыми инструментами?**

а) Облигации.

б) Вексель.

в) Долговая расписка.

г) Привилегированные акции.

4. **Облигация — это:**

а) Долевой финансовый инструмент.

б) Долговой финансовый инструмент.

в) Производный финансовый инструмент.

г) Нет верного ответа.

5. **Корпоративные облигации являются более рискованным финансовым инструментом, чем:**

а) Привилегированные акции.

б) Обыкновенные акции.

в) Государственные облигации.

г) Нет верного ответа.

6. **При ликвидации компании в первую очередь рассчитываются с:**

а) Акционерами.

б) Владельцами облигаций.

в) Владельцами привилегированных акций.

г) Владельцами обыкновенных акций.

7. **Что не является признаком финансовой пирамиды?**

а) Отсутствие у организации лицензии.

б) Выплаты клиентам производятся из вкладов других клиентов.

в) Высокий уровень транспарентности финансовой организации.

г) Вкладчикам обещают высокие проценты на вложенные средства.

8. **Финансовое мошенничество — это:**

а) Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.

б) Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием.

в) Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

г) Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество».

9. **Финансовые пирамиды:**

а) Легальны и разрешены законом во многих государствах.

б) Нелегальны и прямо запрещены законом во многих государствах.

в) Могут быть легальны при наличии лицензии.

г) Нет верного ответа.

10. **Излишне уплаченные суммы налога:**

а) Подлежат возврату налогоплательщику безоговорочно.

б) Подлежат зачету в счёт предстоящих платежей безоговорочно.

в) Подлежат возврату или зачету, и выбор делает налогоплательщик.

г) Подлежат возврату или зачету, и решает налоговый орган.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	г	а,б,в	б	в	б	в	б	б	в

Раздел 4. Финансовая среда

Выберите один правильный ответ

Вариант 1

1. **Что такое семейный бюджет?**

а) План регулирования семейных доходов и расходов, составляемый, как правило, на один месяц.

б) Доходы семьи.

в) Расходы семьи.

2. **Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:**

а) Резервный.

б) Текущий.

в) Инвестиционный.

3. **Что относится к доходам семейного бюджета?**

а) Выплата процентов по кредиту.

б) Приобретение продуктов питания.

в) Пособие по безработице.

4. **Деньги являются:**

а) Средством измерения стоимости.

б) Средством накопления.

в) Всем вышеперечисленным.

5. **Функции денег — это:**

а) Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости.

б) Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества.

в) Условия, необходимые для правильного функционирования денег.

6. **Безналичные деньги выпускаются в оборот:**

а) Предприятиями, имеющими счета в коммерческих банках.

б) Расчётно-кассовыми центрами путём предоставления ссуд предприятиям.

в) Коммерческими банками путём предоставления ссуд их клиентам.

7. **Такие обязательства, как банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**

а) Активам.

б) Накоплениям.

в) Пассивам.

8. **Сумма, которую банк берёт за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:**

а) Ремиссия.

б) Комиссия.

в) Процент.

9. **Векселя и облигации относятся к бумагам:**

а) Дарственным.

б) Долевым.

в) Долговым.

10. **Фондовый рынок — это место, где:**

а) Продаются и покупаются строительные материалы.

б) Продаются и покупаются ценные бумаги.

в) Продаются и покупаются продукты питания.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	в	в	а	в	в	б	в	б

Вариант 2

1. **В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:**

а) Потери доверия к банку у населения.

б) Отзыва у банка лицензии.

в) Повышения инфляции.

2. **Инфляция — это:**

а) Повышение заработной платы бюджетникам.

б) Повышение покупательной способности денег.

в) Снижение покупательной способности денег.

3. **Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**

а) Ипотечный.

б) Потребительский.

в) Целевой.

4. **Счёт до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счёт, открывается для карты:**

а) Кредитной.

б) Дебетовой с овердрафтом.

в) Дебетовой.

5. **Биржа — это место, где:**

а) Продаются и покупаются автомобили.

б) Продаются и покупаются ценные бумаги.

в) Место заключения сделок между покупателями и продавцами.

6. **Страховые выплаты компенсируются в случае:**

а) Материального ущерба.

б) Морального ущерба.

в) Желания страхователя получить прибыль.

7. **Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**

а) Добавочная.

б) Накопительная.

в) Базовая.

8. **Дисконт — это:**

а) Доход.

б) Скидка.

в) Надбавка.

9. **Неспособность заёмщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:**

а) Дефолт.

б) Коллапс.

в) Девальвация.

10. **Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:**

а) Простой.

б) Средний.

в) Сложный.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	а	в	в	а	в	б	а	а

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Что такое личный финансовый план?

а) Документ, фиксирующий доходы и расходы семьи за определённый период.

б) План достижения финансовых целей путём анализа доходов, расходов и инвестиций.

в) Запись всех задолженностей и обязательств.

г) Инструкция по вложению денег в акции и облигации.

2. Как называется показатель, отражающий стоимость товара или услуги относительно уровня инфляции?

а) Реальная ставка процента.

б) Номинальная цена

в) Индекс потребительских цен.

г) Валовая прибыль.

3. Какой тип кредита предполагает постепенное уменьшение ежемесячного платежа?

а) Аннуитетный кредит.

б) Дифференцированный кредит.

в) Потребительский кредит.

г) Ипотечный кредит.

4. Чем отличается риск ликвидности от кредитного риска?

а) Риск ликвидности связан с возможностью быстрого превращения актива в деньги, тогда как кредитный риск касается вероятности невыплаты долга заемщиком.

б) Оба термина означают одно и то же.

в) Кредитный риск относится к доходности акций, а риск ликвидности - к процентным ставкам.

г) Нет правильного ответа.

5. Какие активы являются наиболее ликвидными?

а) Недвижимость.

б) Драгоценные металлы.

в) Акции крупных компаний.

г) Банковский депозит.

6. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам

б) повышение покупательной способности денег

в) снижение покупательной способности денег

7. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный

б) потребительский

в) целевой

8. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

а) кредитной

б) дебетовой с овердрафтом

в) дебетовой

9. Фондовый рынок - это место, где:

а) продаются и покупаются строительные материалы

б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) продаются и покупаются продукты питания

10. Биржа - это место, где:

а) продаются и покупаются автомобили

б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

11. Страховые выплаты компенсируются в случае:

а) материального ущерба

б) морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

12. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) добавочная

б) второстепенная

в) базовая

13. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) главная

б) накопительная

в) дополнительная

14. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая

б) единоразовая

в) основная

15. Дисконт:

а) доход

б) скидка

в) надбавка

16. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

а) дефолт

б) коллапс

в) девальвация

17. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

а) активам

б) накоплениям

в) пассивам

18. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

а) простой

б) средний

в) сложный

19. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

а) ремиссия

б) комиссия

в) процент

20. Векселя и облигации относятся к бумагам:

д) дарственным

б) долевым

в) долговым

Вариант 2

1. Какие активы являются наиболее ликвидными?

а) Недвижимость.

б) Драгоценные металлы.

в) Акции крупных компаний.

г) Банковский депозит.

2. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам

б) повышение покупательной способности денег

в) снижение покупательной способности денег

3. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный

б) потребительский

в) целевой

4. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

а) кредитной

б) дебетовой с овердрафтом

в) дебетовой

5. Фондовый рынок - это место, где:

а) продаются и покупаются строительные материалы

б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) продаются и покупаются продукты питания

6. Биржа - это место, где:

а) продаются и покупаются автомобили

б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

7. Страховые выплаты компенсируются в случае:

а) материального ущерба

б) морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

8. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) добавочная

б) второстепенная

в) базовая

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) главная

б) накопительная

в) дополнительная

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая

б) единоразовая

в) основная

11. Вчера курс составлял 85,6 рубля, а сегодня - 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

а) увеличился

б) уменьшился

в) не изменился

12. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

а) будет стараться израсходовать все свои доходы

б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг

в) будет оберегать часть своего дохода

13. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

в) производителю телефона - компании S

б) коммерческому банку

в) салону связи

14. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

а) не потребуется

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты

15. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере100000 рублей под 12 % годовых:

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей

в) 120000 рублей

16. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей

в) 105000 рублей

17. Какова максимальная сумма страховых выплат (Агентства страхования вкладов) для вкладчиков, прекращения деятельности банка:

а) 500 000 рублей

б) 1 400 000 рублей

в) 700 000 рублей

18. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита

19. Что включают финансы домашних хозяйств?

А) Заемные средства, пособия по безработице

Б) Зарплаты, стипендии, пенсии

В) Ссуды, кредиты, средства от сдачи имущества в аренду

20. Укажите виды финансов:

А) Государственные, общественные, корпоративные, личные

Б) Мировые, государственные, корпоративные

В) Общественные, личные

1 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	а	в	в	а	в	б	б	а	в	б	в	б	а	в	а	б	в

2 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	в	б	б	а	в	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а

– **Критерии оценивания тестового задания:**
– оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
– оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
– оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
– оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическое занятие № 1 «Влияние инфляции на финансовые возможности человека».

Теоретическое обоснование

Практическое занятие направлено изучение анализа влияния инфляции на личные финансы и финансовые возможности человека. В рамках теоретического блока рассматриваются ключевые понятия и механизмы, определяющие, как рост цен сказывается на сбережениях, потреблении и планировании бюджета.

-сущности инфляции — процессу обесценивания денег, выражающемуся в росте общего уровня цен на товары и услуги. Важно понимать, что инфляция — это не просто подорожание отдельных товаров, а устойчивая тенденция, снижающая покупательную способность национальной валюты;

-причинам возникновения инфляции, среди которых выделяют: избыточный рост денежной массы, увеличение спроса при ограниченном предложении, рост издержек производителей и инфляционные ожидания населения;

-показателям измерения инфляции, ключевым из которых является индекс потребительских цен (*ИПЦ*). Рассматривается, как на основе *ИПЦ* рассчитывается уровень инфляции за определённый период;

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как инфляция влияет на покупательную способность денег и реальный доход человека?
2. Почему получатели фиксированных доходов наиболее уязвимы в условиях инфляции?
3. В чём разница между экономическим пессимизмом и инфляционной тревожностью? Как эти состояния влияют на финансовое поведение?
4. Какие методы защиты от инфляции вы считаете наиболее эффективными для личного бюджета?
5. Как рационализация бюджета помогает снизить негативное влияние инфляции на финансовое положение?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. Задача на расчёт роста уровня цен.
2. Задача на определение уровня инфляции.
3. Задача на расчёт времени удвоения цен.

Практическое занятие №2 «Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций»

Теоретическое обоснование.

Практическое занятие направлено формирование навыков расчёта полной стоимости товара с учётом скидок, акций, дополнительных расходов и выбора наиболее выгодного предложения. Полная цена — это не только сумма, указанная на ценнике, но и все сопутствующие расходы: доставка, сборка, страховка, комиссия, а также возможные бонусы или кэшбэк. Важно уметь сравнивать предложения не только по номинальной цене, но и по совокупности всех условий покупки.

-виды скидок и рекламных акций (процентные, фиксированные, сезонные, накопительные, акции «2 по цене 1» и др.);

-понятие полной стоимости товара и услуги;

-алгоритм сравнения предложений с учётом неценовых факторов (качество, гарантия, репутация продавца, условия возврата);

-влияние рекламы и маркетинговых инструментов на принятие решения *о покупке.*

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое полная цена товара? Какие расходы, кроме стоимости самого товара, могут в неё входить?
2. Перечислите основные виды скидок и рекламных акций. Как они влияют на итоговую стоимость?
3. Почему при выборе товара важно учитывать не только цену, но и неценовые факторы? Приведите примеры.
4. Как рассчитать выгоду от использования кэшбэка или бонусных программ при покупке?
5. Какие риски могут быть связаны с покупкой товаров по акции или со значительной скидкой?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. Анализ ценовых предложений
2. Сравнительный расчёт
3. Решение ситуационных задач

Задача 1. Выбор тарифа с учётом промо-периода

Задача №2 Сравнение предложений с учётом доставки

Задача 3. Расчёт стоимости с учётом скидки и кэшбэка

Практическое занятие №3 «Возможности сокращения расходов и повышения доходов»

Теоретическое обоснование.

Практическое занятие направлено на формирование управления навыков личным или семейным бюджетом. В основе лежит принцип, что финансовое благополучие зависит не только от размера дохода, но и от умения контролировать расходы и находить новые источники поступлений. Теоретическая часть раскрывает два ключевых направления:

1.Оптимизация расходов

2.Рост доходов.

Ключевая идея — не просто сокращать траты, а выстраивать систему, при которой часть любого прироста дохода сразу направляется в сбережения и инвестиции, а не на увеличение потребления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему простое увеличение зарплаты не всегда приводит к росту накоплений?

2.На какие три основные категории можно разделить все расходы человека? Приведите примеры для каждой.

3.Что такое «финансовая подушка безопасности» и как её формирование связано с оптимизацией расходов?

4.Назовите 3–4 способа сокращения повседневных трат без существенного снижения качества жизни.

5.Какие существуют возможности для получения дополнительного дохода помимо основной работы?

6.Объясните принцип распределения бюджета 50/30/20. В чём его преимущества и недостатки?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Анализ личного бюджета (самоанализ): Участникам предлагается выписать свои доходы и расходы за последний месяц или составить их примерную структуру. Это позволяет наглядно увидеть движение денежных средств.

Задача — найти статьи расходов и способы их оптимизации. Например: как сэкономить на продуктах (планирование меню, покупки по списку), на транспорте (проездные, каршеринг), на связи (смена тарифа).

Решение ситуационных задач:

Задача 1. Семья тратит 15 000 рублей в месяц на кафе и доставку еды. Предложите план по сокращению этой статьи расходов вдвое с перераспределением средств на сбережения.

1.Анализ и планирование (1-я неделя)

2.Внедрение ограничений (2-я и последующие недели)

3.Замена привычек (постоянно)

4.Перераспределение средств

Задача 2. Человек со свободным временем в выходные ищет подработку.

Суть услуги: Выполнение бытовых заказов: сборка мебели, установка карнизов, мелкий сантехнический или электромонтажный ремонт, помощь в переезде.

Практическое занятие №4 «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада».

Теоретическое обоснование.

Практическое занятие направлено на безопасное управление личными сбережениями. В теоретической части рассматриваются ключевые принципы финансовой безопасности и критерии выбора финансовых институтов.

1.Цели и виды сбережений:

2.Критерии выбора банка и финансового поставщика:

3.Оценка доходности вклада:

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Для чего нужна «подушка безопасности» и каков её оптимальный размер?

2. Что такое система страхования вкладов? Какую максимальную сумму вернут при отзыве лицензии у банка?

3. Назовите как минимум три критерия, по которым следует выбирать банк для открытия вклада.

4. В чем разница между номинальной и эффективной процентной ставкой по вкладу? Какая из них важнее для вкладчика?

5. Почему не рекомендуется хранить крупные суммы наличных дома? Какие риски это несет?

6. Что такое капитализация процентов и как она влияет на итоговую доходность вклада?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. Анализ личных финансовых целей:

2. Изучение предложений банков (работа с источниками)

3. Сравнительный расчет доходности: -Сумму процентов за выбранный период по формуле простого процента.

4. Проверка надежности банка.

5. Разработка личной стратегии сбережений учитывая лимит страхования вкладов.

Практическое занятие №5 «Выбор банка и банковского кредита. Анализ кредитной истории»

Теоретическое обоснование.

Практическое занятие направлено на безопасное и осознанное использования кредитных инструментов.

-как выбрать банк и кредитный продукт, соответствующий личным финансовым целям;

-как анализировать и интерпретировать свою кредитную историю;

-какие критерии использовать для оценки надёжности банка и выгодности условий кредитования;

-как повысить шансы на одобрение кредита и улучшить кредитную историю.

Особое внимание уделяется анализу кредитной истории, поскольку она является ключевым фактором при принятии решения банком о выдаче кредита. Важно понимать, что кредитная история отражает не только количество и суммы кредитов, но и дисциплину их погашения, наличие просрочек, а также частоту обращений за кредитами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные критерии выбора банка и кредитного продукта вы бы выделили?
2. Как часто и каким образом можно бесплатно проверить свою кредитную историю?
3. Какие действия помогут улучшить кредитную историю перед подачей заявки на крупный кредит (например, ипотеку)?
4. Почему важно анализировать условия кредита (ставка, срок, комиссии) перед подписанием договора?
5. Какие риски связаны с обращением в малоизвестные банки, предлагающие завышенные проценты по вкладам или кредитам?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. Анализ кредитной истории

2. Выбор банка и кредитного продукта

3. Подача заявки

4. Рассмотрение заявки

Практическое занятие №6 «Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Расчет личных налогов и социальных взносов»

Теоретическое обоснование.

Практическое занятие направлено на формирование навыков эффективного управления личными финансами с помощью инструментов налогового планирования. В рамках занятия рассматриваются основные виды налогов и социальных взносов, которые уплачивают физические лица, а также механизмы применения налоговых вычетов для законного увеличения чистого дохода.

-видам налоговых вычетов (стандартные, социальные, имущественные, инвестиционные) и условиям их получения;

-порядку расчёта налога на доходы физических лиц (*НДФЛ*) и страховых взносов;

-практическим шагам по заполнению налоговой декларации (в том числе с помощью онлайн-сервисов ФНС России);

-анализу того, как применение вычетов влияет на итоговую сумму к получению и финансовую выгоду.

Понимание этих вопросов позволяет не только правильно исполнять свои налоговые обязательства, но и возвращать часть уплаченных средств в семейный бюджет, тем самым увеличивая личный доход.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое налоговый вычет и как он уменьшает сумму налога к уплате?

2. Перечислите основные виды налоговых вычетов, доступных гражданам РФ.

3. В чём разница между налоговым вычетом и налоговой льготой?

4. Какие документы необходимы для подтверждения права на социальный или имущественный вычет?

5. Каков порядок и сроки подачи налоговой декларации *3-НДФЛ* для получения вычета?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Подготовительный этап

-Изучение теоретических материалов по налогообложению физических лиц.

-Ознакомление с понятием налоговой базы, ставкой *НДФЛ* (13% и 15%) и видами налоговых вычетов.

2. Расчёт личных налогов и социальных взносов

3. Анализ права на налоговые вычеты

4. Практический расчёт выгоды от применения вычетов

5. Заполнение декларации 3-НДФЛ (модельный пример)

6. Формирование заявления на возврат нало

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельной работы с углублением и расширением по личному финансовому планированию, формирование правовой терминологической грамотности, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой дисциплины самостоятельная работа реализуется в форме подготовки мини-проектов по темам дисциплины. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является комплексное развитие у обучающихся навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами и принятия обоснованных финансовых решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Эта цель реализуется через умений и знаний:

- рассчитывать семейный бюджет
- анализировать условия кредитов и депозитов
- оценивать финансовые риски
- выбирать оптимальные инструменты сбережений и инвестирования
- защищать себя от мошенничества

Виды самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

Подготовка мини-проектов с источниками социальной информации по темам:

- платежная карта
- сберегательные продукты
- кредитная история

Требования к оформлению самостоятельной работы

Мини- проект это краткосрочный проект, направленный на решение небольшой проблемы через поисковую и творческую деятельность. Реализуется в сжатые сроки-от 1-5 дней.

- Развитие исследовательских навыков учащихся
- Формирование новых знаний и умений
- Развитие коммуникативных способностей
- Создание ситуации успешности в учебной деятельности
- Формирование универсальных учебных действий (УУД)
- Решение конкретной небольшой проблемы

Не допускается механическое копирование текста без понимания содержания термина. Обучающийся должен ориентироваться в приведённых определениях и быть готовым дать по ним устные пояснения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение В. Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Что такое личный финансовый план?
2. Как называется показатель, отражающий стоимость товара или услуги относительно уровня инфляции?
3. Какой тип кредита предполагает постепенное уменьшение ежемесячного платежа?
4. Чем отличается риск ликвидности от кредитного риска?
5. Какие активы являются наиболее ликвидными?
6. Инфляция:
7. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира)
8. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
9. Фондовый рынок - это место
10. Биржа - это место
11. Страховые выплаты компенсируются в случае:
12. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
13. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
14. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
15. Дисконт:
16. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.)
17. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
18. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
19. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
20. Векселя и облигации относятся к бумагам:
21. Вчера курс составлял 85,6 рубля, а сегодня - 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

22. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

23. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

24. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

25. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере100000 рублей под 12 % годовых:

26. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

27. Какова максимальная сумма страховых выплат (Агентства страхования вкладов) для вкладчиков, прекращения деятельности банка:

28. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

29. Что включают финансы домашних хозяйств?

30. Укажите виды финансов.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Основы информационных технологий

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**11**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**22**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**31**
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ	**32**
Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	**42**
Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**43**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Конвертирование и сохранение файлов в различных форматах»;
- Практическое занятие №2 «Создание и форматирование текстовых документов из заданных фрагментов, в том числе многостраничных. Подготовка и сохранение шаблонов документов. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы»;
- Практическое занятие №3 «Создание и заполнение электронных таблиц на основе представленных данных. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах.»;
- Практическое занятие №4 «Вычисления в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах. Анимированные графики.»;
- Практическое занятие №5 «Подготовка презентации по образовательным ресурсам с добавлением мультимедийных эффектов.»;
- Практическое занятие №6 «Поиск и систематизация заданной информации. Подготовка материалов для размещения в сети. Выбор сервиса и публикация материалов в сети.»;
- Практическое занятие №7 «Обновление информации в базе данных.»;
- Практическое занятие №8 «Создание и сохранение запросов и отчетов для заданной базы данных.»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- подготовка презентации по заданной теме;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *ОП.01 Основы информационных технологий* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *тестирования в 3 семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении В

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Информация — это…
1) последовательность знаков некоторого алфавита;
2) сведения, содержащиеся в научных теориях;
3) сведения, уменьшающие неопределённость; сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
4) книжный фонд библиотеки.

2. Обработка информации – это...
1) преобразование информации из одного вида в другой;
2) процесс сбора и записи информации;
3) деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте.

3. Какое из перечисленных свойств не относится к свойствам информации?
1) понятность;
2) актуальность;
3) достоверность;
4) краткость;
5) полнота.

4. Информация, передаваемая с помощью звуков, называется…
1) визуальной;
2) тактильной;
3) машинной;
4) аудиальной;

5. Информация, передаваемая с помощью запахов и вкусов, называется
1) визуальной;
2) тактильной;
3) машинной;
4) органолептической.

6. Чему равен 1 байт?
1) 2 бита;
2) 10 бит;
3) 8 бит;
4) 16 бит.

7. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;
2) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
3) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
4) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт.

8. Каждая цифра машинного двоичного кода несёт количество информации, равное:
1) 1 кб;
2) 1 бит;
3) 8 бит;
4) 1 байт.

9. Информационный объём сообщения: «Люблю грозу в начале мая» (используется 8-миразрядная кодировка) - равен:
1) 22 байт;
2) 20 байт;
3) 192 бит;
4) 284 бит.

10. Чьи принципы лежат в основе архитектуры ЭВМ разных поколений?
1) Чарлз Бэббидж;
2) Вильгельм Шиккард;
3) Джон фон Нейман;

4) Блез Паскаль.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	4	4	4	3	3	2	3	3

Вариант № 2

1. Что является элементной базой ЭВМ 3 поколения?

1) транзисторы;
2) электронные лампы;
3) микропроцессоры;
4) реле;
5) интегральные схемы.

2. Что можно отнести к вычислительным машинам?

1) перфокарта;
2) арифмометр;
3) счёты;
4) машина "Беббиджа";
5) перфорированная лента.

3. Укажите правильную последовательность этапов решения задачи:

1) разработка программы;
2) математическая постановка задачи;
3) формализация задачи;
4) содержательная постановка задачи;
5) составление алгоритма;
6) отладка программы.

4. Алгоритм — это

1) правила выполнения определенных действий;
2) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
3) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
4) набор команд для компьютера;
5) протокол вычислительной сети.

5. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется

1) исполнителем алгоритмов;
2) программой;
3) листингом;
4) протоколом алгоритма.

6. Программа — это:

1) система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи;
2) указание на выполнение действий из заданного набора;
3) область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации;
4) последовательность команд, реализующая алгоритм решения задачи.

7. Алгоритмом можно назвать:

1) расписание уроков в школе;
2) технический паспорт автомобиля;
3) список класса в журнале;
4) схему эвакуации из помещения в случае пожара;
5) инструкцию по пользованию огнетушителем.

8. Исполнителем алгоритмов не может быть...

1) человек;
2) робот;
3) собака;
4) мячик.

9. Дан фрагмент линейного алгоритма:

a: =10
b: =5+2*a
a: =b/5*a

Чему равно значение переменной а после его исполнения?

1) 25;
2) 0.5;
3) 10;
4) 50.

10. Язык программирования – это:

1) способ общения пользователя с компьютерной системой;
2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных:
3) естественный язык, предназначенный для общения людей и компьютеров;
4) формализованные языки, предназначенные для описания алгоритмов на языке исполнителя – компьютера;
5) алгоритм, записанный в машинных кодах.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	5	2,3,4	4,2,3,5,1,6	3	2	4	5	4	4	4

Вариант № 3

1. Какие системы относятся к предмету "Информатика"?

1) операционная;
2) файловая;
3) экономическая;
4) статистическая;
5) СУБД.

2. Укажите алгоритм решения следующего примера: (8-2): (4+2) · 7

1) сложение;
2) вычитание;
3) деление:
4) умножение.

3. Компьютер – это:

1) устройство для работы с текстами;
2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
3) устройство для хранения информации любого вида;
4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
5) устройство для обработки аналоговых сигналов.

4. Скорость работы компьютера зависит от:

1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
3) организации интерфейса операционной системы;
4) объема внешнего запоминающего устройства;
5) объема обрабатываемой информации.

5. Операционная система – это:

1) совокупность основных устройств компьютера;
2) система программирования на языке низкого уровня;

3) набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
4) совокупность программ, используемых для операций с документами;
5) программа для уничтожения компьютерных вирусов.

6. Электронная таблица — это:

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

7. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:

1) 8;
2) 2;
3) 6;
4) 4.

8. Компьютерная сеть – это …

1) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;
2) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов;
3) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

9. Браузер – это …

1) информационная система, основными компонентами которой являются; гипертекстовые документы;
2) программа для просмотра Web-страниц;
3) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями.

10. В каком году Россия была подключена к Интернету?

1) 1992;
2) 1990;
3) 1991.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,2,5	2,1,3,4	4	1	3	1	3	1	3	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль по разделам и темам дисциплины

Раздел 1. Виды информации и методы ее обработки

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Информация — это…
1) последовательность знаков некоторого алфавита;
2) сведения, содержащиеся в научных теориях;
3) сведения, уменьшающие неопределённость; сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
4) книжный фонд библиотеки.

Правильный ответ:3

2. Обработка информации – это...
1) преобразование информации из одного вида в другой;
2) процесс сбора и записи информации;
3) деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте.

Правильный ответ:1

3. Какое из перечисленных свойств не относится к свойствам информации?
1) понятность;
2) актуальность;
3) достоверность;
4) краткость;
5) полнота.

Правильный ответ:4

4. Информация, передаваемая с помощью звуков, называется…
1) визуальной;
2) тактильной;
3) машинной;
4) аудиальной;

Правильный ответ:4

5. Информация, передаваемая с помощью запахов и вкусов, называется
1) визуальной;
2) тактильной;
3) машинной;
4) органолептической.

Правильный ответ:4

6. Какие системы относятся к дисциплине "Основы информационных технологий"?
1) операционная;
2) файловая;
3) экономическая;
4) статистическая;
5) СУБД.

Правильный ответ:1,2,5

7. Какое свойство информации означает, что она отражает истинное положение дел?
1) Актуальность
2) Объективность
3) достоверность
4) Понятность

Правильный ответ:3

8. По способу восприятия человеком информация делится на:
1) Текстовую, числовую, графическую;
2) Визуальную, звуковую, тактильную;

3) Массовую, специальную, личную;
4) Входную, выходную, промежуточную.
Правильный ответ:2

9. Что такое форма представления информации?
1) Способ передачи данных через компьютерные сети
2) Устройство для ввода информации
3) Способ выражения мыслей, идей и данных
4) Единица измерения памяти
Правильный ответ:3

10. Как называется представление информации с помощью знаковой системы?
1) Аналоговое
2) Дискретное
3) Непрерывное
4) Бесконечное
Правильный ответ:2

11. Какой из перечисленных форматов относится к текстовым документам?
1) .docx
2) .png
3) .avi
4) .mp3
Правильный ответ:1

12. Выберите наиболее распространенный формат для сжатого звука (аудио):
1) .wav
2) .mp3
3) .fb2
4) .tiff
Правильный ответ:2

13. Установите соответствие между расширением и типом файла:

a) .txt	1) видео
b) .jpeg	2) аудио
c) .mp3	3) графика
d) .mp4	4) текст

Правильный ответ: a-4, b-3, c-2, d-1

14. Какая обработка данных предполагает накопление информации за определенный период и ее последующее выполнение без вмешательства пользователя одним общим «пакетом»?
1) Режим реального времени
2) Диалоговый режим
3) Пакетный режим
4) Режим разделения времени
Правильный ответ:3

15. При каком режиме несколько пользователей могут одновременно работать с мощной ЭВМ благодаря быстрому переключению процессора между их задачами, создавая иллюзию индивидуальной работы?
1) Пакетная обработка
2) Режим разделения времени
3) Диалоговый режим
4) Запрос-ответ
Правильный ответ:2

16. Какой режим чаще всего используется в современных поисковых системах и справочных службах, где пользователь формулирует запрос и практически мгновенно получает ответ?
1) Пакетный

2) Автономный
3) Диалоговый (интерактивный)
4) Фоновый

Правильный ответ:3

17. Какой способ обработки информации предполагает, что все операции производятся на одном мощном компьютере или сервере?

1) Распределенный
2) Децентрализованный
3) Централизованный
4) Интегрированный

Правильный ответ:3

18. Для решения каких задач предназначена классическая Информационная Технология Обработки Данных (ИТОД)?

1) Для решения новых, творческих и неструктурированных проблем
2) Для работы с большими массивами нейросетей
3) Для обработки хорошо структурированных задач с известными алгоритмами
4) Исключительно для защиты

Правильный ответ:3

19. Выберите параметры файла:

1) имя;
2) длина;
3) расширение;
4) дата создания;
5) дата удаления.

Правильный ответ:1,3

20. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

1) ИТ автоматизации офиса;
2) ИТ обработки данных;
3) ИТ экспертных систем;
4) ИТ поддержки предпринимателя;
5) ИТ поддержки принятия решения.

Правильный ответ: 1,2,3,5

Вариант № 2

1. Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ). . ."

1) отражают любые данные об окружающем мире и процессах в нем происходящих;
2) совершенствуют процессы управления, протекающие в организации, автоматизируют процедуры, упрощают взаимодействие между деловыми партнерами;
3) служат для применения новых видов компьютерных телекоммуникаций: электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции, электронные дневники и другие возможности Интернета.

Правильный ответ:2

2. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 5.

Правильный ответ:2

3. Инструментарий информационной технологии включает:

1) компьютер;
2) компьютерный стол;
3) программный продукт;

4) несколько взаимосвязанных программных продуктов;
5) книги.

Правильный ответ:3,4

4. Основные принципы работы новой информационной технологии:

1) интерактивный режим работы с пользователем;
2) интегрированность с другими программами;
3) взаимосвязь пользователя с компьютером;
4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач;
5) использование поддержки экспертов.

Правильный ответ:1,2,4

5. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2) его знаниями основных понятий информатики;
3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

Правильный ответ:3

6. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

1) базовую ИТ;
2) общую ИТ;
3) конкретную ИТ;
4) специальную ИТ;
5) глобальную ИТ.

Правильный ответ:1,3,5

7. Информация, которая важна и существенна для принятия решения в данный момент времени, называется:

1) Актуальной
2) Полезной
3) Объективной
4) Достоверной

Правильный ответ:1

8. Информация является ..., если она не зависит от личных мнений или суждений:

1) Объективной
2) Достоверной
3) Полной
4) Актуальной

Правильный ответ:1

9. Какая информация по форме представления относится к образной (аналоговой)?

1) Текст в книге
2) Живописная картина
3) Таблица умножения
4) Программа на языке Python

Правильный ответ:2

10. Какое из свойств оценивается с точки зрения важности и значимости полученной информации для решения конкретной задачи?

1) Достоверность
2) Полезность (ценность)
3) Понятность
4) Точность

Правильный ответ:2

11. Что определяет формат (тип) файла?

1) Размер файла в килобайтах

2) Расширение в имени файла, отделяемое точкой
3) Дата создания документа
4) Название программы, в которой он открывается
Правильный ответ:2

12. Какой графический формат поддерживает анимацию и используется для веб-страниц?

1) .bmp
2) .jpeg
3) .gif
4) .raw
Правильный ответ:3

13. Какой формат используется для хранения цифрового видео?

1) .rtf
2) .mp4
3) .gif
4) .svg
Правильный ответ:2

14. Какой режим обработки данных применяется в системах управления технологическими процессами (АСУ ТП), где критически важна скорость реакции на события внешней среды?

1) Пакетный
2) Режим реального времени (Real-Time)
3) Регламентный
4) Однопрограммный
Правильный ответ:2

15. Что из перечисленного является основным недостатком пакетного режима обработки данных?

1) Низкая надежность вычислений
2) Высокие требования к скорости каналов связи
3) Отсутствие возможности вмешаться в процесс обработки
4) Дороговизна оборудования
Правильный ответ:3

16. Характерной чертой режима реального времени является:

1) Обработка данных только в конце рабочего дня
2) Строгое ограничение на время ответа системы (жесткие временные рамки)
3) Неограниченное время ожидания
4) Выполнение задач в порядке очереди без учета приоритетов
Правильный ответ:2

17. Какое действие относится к обработке данных, связанной с получением новой (выходной) информации?

1) Копирование файла на флешку
2) Сортировка списка учеников по алфавиту
3) Удаление временных файлов
4) Распечатка документа
Правильный ответ:2

18. Как называется современная технология, применяемая для анализа огромных объемов данных с целью выявления скрытых закономерностей?

1) Data Mining
2) Краудсорсинг
3) Форматирование
4) Дефрагментация
Правильный ответ:1

19. Файловая система - это:

1) средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе;

2) средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе;
3) средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе;
4) средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе.
Правильный ответ:3

20. Сопоставьте элементы с соответствующими значениями:

1) текстовые файлы;	a) bmp, gif, jpg;
2) исполняемые файлы;	b) txt, doc, rtf;
3) графические файлы.	c) com, exe.

Правильный ответ: 1-b, 2-c, 3-a

Раздел 2. Применение информационных технологий для разработки служебных документов

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Текстовый процессор входит в состав:
1) системного программного обеспечения;
2) систем программирования;
3) операционной системы;
4) прикладного программного обеспечения.
Правильный ответ:4

2. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
1) работы с изображениями;
2) управления ресурсами ПК при создании документов;
3) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
Правильный ответ:3

3. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:
1) установки курсора в определенное положение;
2) сохранения файла;
3) распечатки файла;
4) выделения фрагмента текста.
Правильный ответ:4

4. Какая часть текста называется абзацем:
1) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
2) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
3) участок текста между двумя пробелами;
4) участок текста между двумя точками.
Правильный ответ:2

5. Что понимается под термином "Форматирование текста"?
1) проверка и исправление текста при подготовке к печати;
2) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа;
3) процесс оформления документа;
4) проверка текста при подготовке к печати.
5) Правильный ответ:2

6. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?
1) пробелы между словами и конец абзаца;
2) все знаки препинания;
3) ошибки в тексте.
Правильный ответ:1

7. Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке:
1) «Конструктор»;
2) «Макет»;

3) «Параметры таблицы».
Правильный ответ:2

8. Минимальным объемом, используемым в текстовом процессоре, является:

1) слово;
2) пиксель;
3) абзац;
4) символ.

Правильный ответ:4

9. Список

– конфеты
– мармелад
– шоколад
– вафли

в MS Word называется…

1) нумерованным;
2) маркированным;
3) правильным;
4) многоуровневым.

Правильный ответ:2

10. Команды панели инструментов Форматирование в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

1) сохранение документа;
2) вставку таблицы;
3) вставку рисунка;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

Правильный ответ:4

11. Табличные процессоры обеспечивают:

1) ввод, хранение и корректировку большого количества данных;
2) автоматическое проведение вычислений при изменении исходных данных;
3) эффективную систему документирования информации;
4) программирование вычислительных задач на языке высокого уровня;
5) составление алгоритмов решения сложных задач.
6) Правильный ответ:1,2

12. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это:

1) ячейка;
2) строка;
3) столбец;
4) формула.
5) Правильный ответ:1

13. В электронной таблице ячейкой называют:

1) горизонтальную строку;
2) вертикальный столбец;
3) пересечение строки и столбца;
4) курсор– рамку на экране.

Правильный ответ:3

14. В электронной таблице строки именуются:

1) произвольно;
2) A, B, C, …;
3) 1, 2, 3, …;
4) произвольно.

Правильный ответ:3

15. В электронной таблице невозможно удалить:

1) строку;
2) столбец;
3) содержимое ячейки;
4) имя ячейки.

Правильный ответ:4

16. Какой формат данных применяют для чисел большой разрядности?

1) числовой;
2) денежный;
3) экспоненциальный;
4) финансовый.

Правильный ответ:3

17. Укажите правильный адрес ячейки.

1) Ф7;
2) Р6;
3) 7В;
4) нет правильного ответ.

Правильный ответ:2

18. В качестве диапазона не может выступать…

1) фрагмент строки или столбца;
2) прямоугольная область;
3) группа ячеек: А1, В2, С3;
4) формула.

Правильный ответ:3

19. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?

1) формула использует несуществующее имя;
2) формула ссылается на несуществующую ячейку;
3) ошибка при вычислении функции;
4) ошибка в числе.

Правильный ответ:3

20. Что не является типовой диаграммой в таблице?

1) круговая;
2) сетка;
3) гистограмма;
4) график.

Правильный ответ:2

Вариант № 2

1. В процессе редактирования текста в текстовом процессоре MS Word изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

Правильный ответ:3

2. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

Правильный ответ:2

3. Основные параметры абзаца:

1) гарнитура, размер, начертание;

2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.
Правильный ответ:2

4. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.
Правильный ответ:3

5. В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:
1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.
Правильный ответ:1

6. Команды панели инструментов Стандартнаяв текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
1) вставку объектов из буфера обмена;
2) сохранение документа;
3) вставку таблицы;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.
Правильный ответ:1

7. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:
1) интерлиньяжем;
2) гарнитурой;
3) кеглем;
4) кернингом.
Правильный ответ:1

8. Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:
1) Microsoft Excel;
2) Microsoft Equation;
3) Microsoft Graph;
4) Microsoft Access.
Правильный ответ:2

9. В документ MS Word можно вставить:
1) формулы;
2) программы;
3) таблицы;
4) диаграммы;
5) рисунки.
Правильный ответ:1,3,4,5

10. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:
1) создание, сохранение и печать документа;
2) отправка документа по электронной почте;
3) ввод и редактирование текста;
4) рецензирование текста;
5) форматирование текста.
Правильный ответ:1,3,4,5

11. Адрес ячейки в электронных таблицах образуется
1) из номера строки;
2) из номера строки и имени столбца;
3) из имени столбца и номера строки;
4) из имени столбца.

Правильный ответ:3

12.Абсолютные ссылки в формулах используются для…

1) копирования формул;
2) определения адреса ячейки;
3) определения фиксированного адреса ячейки;
4) нет правильного варианта ответа.

Правильный ответ:3

13.Формула в Excel не может …

1) включать относительные ссылки;
2) включать абсолютные ссылки;
3) включать имена ячеек;
4) включать текст.

Правильный ответ:4

14. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

1) заголовка документа;
2) адреса текущей строки;
3) адреса текущей ячейки;
4) содержимого текущей ячейки.

Правильный ответ:4

15. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:

1) рисунок;
2) текст;
3) число;
4) формулу;
5) дату и время.

Правильный ответ: 2,3,4,5

16. Математические функции табличных процессоров используются для:

1) исчисления средних значений, максимума и минимума;
2) расчета ежемесячных платежей по кредиту, ставок дисконтирования и капитализации;
3) расчета тригонометрических функций и логарифмов.

Правильный ответ:3

17. Расширение файлов, созданных в Microsoft Excel – это:

1) .xls;
2) .doc;
3) .bmp.

Правильный ответ:1

18. Какие типы фильтров существуют в табличном процессоре Excel?

1) тематический фильтр, автофильтр;
2) автофильтр, расширенный фильтр;
3) текстовый фильтр, числовой фильтр.

Правильный ответ:2

19. 30 ячеек электронной таблицы содержится в диапазоне:

1) E2:G11;
2) A15:D20;
3) C4:F9.

Правильный ответ:1

20. Символ «=» в табличных процессорах означает:

1) фиксацию абсолютной ссылки;
2) начало ввода формулы;
3) фиксацию относительной ссылки.

Правильный ответ:2

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Что означает термин «мультимедиа»?
1) использование только текстовой информации;
2) сочетание различных форм представления информации (текст, звук, графика, видео, анимация) в интерактивном режиме;
3) исключительно просмотр видеоматериалов.
4) процесс передачи данных по сети.
Правильный ответ: 2

2. Что является главной целью использования мультимедийных технологий?
1) увеличение размера файла документа;
2) создание продукта, объединяющего данные, звук, видео с интерактивным интерфейсом
3) для улучшения восприятия;
4) исключение использования текстовых данных;
5) уменьшение скорости обработки информации.
Правильный ответ: 2

3. К мультимедийным технологиям НЕ относится:
1) видеомэппинг;
2) дополненная реальность;
3) текстовый редактор Блокнот (Notepad) без поддержки медиа;
4) аудиовизуальные системы.
Правильный ответ: 3

4. Какой формат файла предназначен для хранения анимированных изображений?
1) .txt
2) .gif
3) .wav
4) .bmp
Правильный ответ: 2

5. Укажите программу, предназначенную для создания мультимедийных презентаций:
1) Adobe Photoshop;
2) Microsoft PowerPoint;
3) Microsoft Excel;
4) WinRAR.
Правильный ответ: 2

6. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:
1) int.glasnet.ru;
2) user_name;
3) glasnet.ru;
4) ru.
Правильный ответ: 2

7. Сопоставьте буквы и цифры:

А) Браузер;	1) WWW;
Б) Электронная почта;	2) Yandex;
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer;
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express.

Правильный ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1

8. Web-страница — это …
1) документ специального формата, опубликованный в Internet;
2) документ, в котором хранится вся информация по сети;
3) документ, в котором хранится информация пользователя;

4) сводка меню программных продуктов.
Правильный ответ:1

9. Web-страницы имеют расширение:

1) *.txt;
2) *.htm;
3) *.doc;
4) *.exe.

Правильный ответ:2

10. Каждая поисковая система содержит:

1) поисковый сервер;
2) информационный сервер;
3) администратора;
4) базу данных;
5) рабочую станцию.

Правильный ответ: 1,4

Вариант № 2

1. Что из перечисленного является аппаратным обеспечением мультимедиа?

1) монитор, звуковые колонки, микрофон, видеокамера;
2) операционная система Windows;
3) текстовый процессор Word;
4) программа-архиватор.

Правильный ответ:1

2. Как называется интерактивная связь, позволяющая пользователю управлять процессом воспроизведения мультимедиа?

1) линейная связь;
2) гиперссылка;
3) интерактивность;
4) визуализация.

Правильный ответ:3

3. Основное преимущество мультимедийных технологий в образовании?

1) повышение стоимости обучения;
2) интерактивность, наглядность и удобство восприятия информации;
3) ограничение доступа к информации;
4) использование только звуковых файлов.

Правильный ответ:2

4. Что относится к процессу создания мультимедийного документа?

1) форматирование только текстового шрифта;
2) оцифровка звука, обработка изображений, монтаж видео, создание сценария;
3) удаление всех файлов с компьютера;
4) печать документа на принтере.

Правильный ответ:2

5. В каком случае использование мультимедиа НЕэффективно?

1) виртуальная экскурсия;
2) создание инструкции с видео;
3) чтение текстовой книги без иллюстраций;
4) рекламный ролик.

Правильный ответ:3

6. HTML является:

1) средством просмотра Web-страниц;
2) транслятором языка программирования;
3) сервером Интернет;
4) средством создания Web-страниц.

Правильный ответ:4

7. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
1) поисковые каталоги;
2) поисковые индексы;
3) индивидуальные поисковые системы;
4) рейтинговые поисковые системы;
5) общие поисковые системы.
Правильный ответ: 1,2,4

8. В сети Internet приняты следующие системы адресации:
1) система русских имен;
2) система доменных имен;
3) IP-адресация;
4) UP-адресация;
5) система греческих имен.
Правильный ответ: 2,3

9. Домен — это …
1) единица измерения информации;
2) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
3) название программы, для осуществления связи между компьютерами;
4) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами.
Правильный ответ: 2,3

10. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:
1) mtu-net.ru;
2) ru;
3) mtu-net;
4) user_name.
Правильный ответ:1

Раздел 4. Основы обработки информации в базах данных

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Системы управления базами данных представляют собой...
2) базу данных, имеющих табличную структуру;
3) базу данных, имеющих сетевую структуру;
4) различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки;
5) программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку.
6) Правильный ответ:4

2. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

3. Какую структуру данных реализует MS ACCESS?
1) реляционную;
2) многослойную;
3) линейную;
4) гипертекстовую.
Правильный ответ:1

4. Строка в базе данных называется...
1) ячейкой;
2) записью;
3) полем;

4) ключом;
5) атрибутом.

Правильный ответ:2

5. Множество значений, задаваемое конкретному полю, называют...

1) видом;
2) формой;
3) типом;
4) ключом;
5) атрибутом.

Правильный ответ:3

6. Определите, что такое поле базы данных:

1) строка таблицы;
2) столбец таблицы;
3) название таблицы;
4) свойство объекта.

Правильный ответ:2

7. Выберите из приведенного списка все типы объектов, с которыми работает Access:

1) таблицы;
2) сведения;
3) запросы;
4) формы;
5) стили;
6) отчеты;
7) макросы;
8) модули.

Правильный ответ: 1,3,4,6,7,8

8. Выберите типы полей БД:

1) графический;
2) числовой;
3) символьный;
4) звуковой;
5) текстовый;
6) логический;
7) денежный;
8) табличный.

Правильный ответ: 2,5,6,7

9. Тип поля влияет на...

1) задаваемую ширину поля;
2) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;
3) возможность изменения значений записи;
4) возможность изменения значений поля;
5) возможность объединения разных баз данных.

Правильный ответ:2

10. База данных — это...

1) совокупность БД и комплекса аппаратно-программных средств для её хранения, изменения и поиска информации, для взаимодействия с пользователем;
2) совокупность определенным образом организованных (структурированных)данных на определенную тему, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера;
3) файл, в котором хранятся в определенном формате данные;
4) система управления базами данных;
5) систематизированная совокупность файлов, объединенная в каталоги.

Правильный ответ: 3

Вариант № 2

1. **Совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области — это**

1) база данных;
2) СУБД;
3) Банк данных;
4) Информационная система.

Правильный ответ: 1

2. **Одно или несколько ключевых полей, позволяющих идентифицировать записи таблицы и организовывать связи между таблицами — это**

1) ключ;
2) поле;
3) индекс;
4) запись.

Правильный ответ: 1

3. **Запросы в СУБД Access предназначены для:**

1) поиска и сортировки данных;
2) добавления и просмотра данных;
3) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей;
4) редактирования данных в таблице.

Правильный ответ: 3

4. **Отчет в СУБД Access предназначен для:**

1) хранения данных;
2) вывода данных на печать;
3) ввода и редактирования данных;
4) создания команд для автоматизации работы.

Правильный ответ: 2

5. **Столбец в СУБД называется:**

1) записью;
2) полем;
3) значением;
4) столбцом.

Правильный ответ: 2

6. **Условие, по которому происходит поиск и отбор записей, размещенных в таблице, называется:**

1) фильтром;
2) запросом;
3) формой;
4) условием поиска.

Правильный ответ: 1

7. **Как называется упорядочение данных по возрастанию или убыванию какого-либо признака?**

1) форматирование;
2) дешифровка;
3) фильтрация;
4) сортировка.

Правильный ответ: 4

8. **Реляционная модель представления данных — данные для пользователя передаются в виде**

1) таблиц;
2) списков;
3) графа типа дерева;
4) произвольного графа.

Правильный ответ: 1

9. Сетевая модель представления данных — данные представлены с помощью

1) таблиц;
2) списков;
3) упорядоченного графа;
4) произвольного графа.

Правильный ответ: 4

10. Иерархическая модель представления данных — данные представлены в виде

1) таблиц;
2) списков;
3) упорядоченного графа;
4) произвольного графа.

Правильный ответ: 3

Оценочные материалы для контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине предусмотрена рабочей программой и реализуется в форме проработки конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами.

Общие критерии оценки результатов текущего контроля

Оценка результатов текущего контроля осуществляется по традиционной четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и правильно раскрывает содержание учебного материала, грамотно применяет правовые нормы при решении задач, уверенно использует юридическую терминологию, обосновывает выводы, не допускает существенных ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом усвоил материал, правильно выполняет задания, но допускает отдельные неточности в формулировках или обосновании выводов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся знает основные положения темы, но испытывает затруднения при применении норм права, допускает ошибки, требующие корректировки со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не усвоил основные положения темы, не умеет применять нормы права на практике, допускает существенные ошибки и не справляется с выполнением заданий.

При тестировании результат считается положительным при выполнении не менее 60 % заданий правильно.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант № 1

1. Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ). . ."

1) отражают любые данные об окружающем мире и процессах в нем происходящих;
2) совершенствуют процессы управления, протекающие в организации, автоматизируют процедуры, упрощают взаимодействие между деловыми партнерами;
3) служат для применения новых видов компьютерных телекоммуникаций: электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции, электронные дневники и другие возможности Интернета.

Правильный ответ:2

2. Плоттер - это устройство для …

1) сканирования информации;
2) считывания графической информации;
3) вывода информации;
4) ввода информации.

Правильный ответ:3

3. Основные принципы работы новой информационной технологии:

1) интерактивный режим работы с пользователем;
2) интегрированность с другими программами;
3) взаимосвязь пользователя с компьютером;
4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач;
5) использование поддержки экспертов.

Правильный ответ:1,2,4

4. Текстовый процессор входит в состав:

1) системного программного обеспечения;
2) систем программирования;
3) операционной системы;
4) прикладного программного обеспечения.

Правильный ответ:4

5. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

1) работы с изображениями;
2) управления ресурсами ПК при создании документов;
3) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Правильный ответ:3

6. Коммуникации – это:

1) оборудование ПК, участвующее в автоматической обработке данных;
2) обмен информацией на основе которого менеджер получает данные для принятия решений;
3) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов;
4) совокупность устройств и программ общего пользования.

Правильный ответ:2

7. Для долговременного и энергонезависимого хранения информации служит:

1) оперативная память;
2) дисковод;
3) внешняя память;
4) процессор.

Правильный ответ:3

8. Операционная система относится к:

1) прикладному программному обеспечению;
2) устройствам, расположенным в системном блоке;

3) системному программному обеспечению;
4) программным оболочкам.
Правильный ответ:3

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....

1) операционной системой;
2) файловой системой;
3) процессором;
4) винчестером.
Правильный ответ:1

10. Установите соответствие между программным обеспечением и типом, к которому относится данное ПО:

1) системное;
2) прикладное;
3) системы программирования.

a) MS ACCESS;
b) Borland C++;
c) Dr Web.

Правильный ответ:1-c,2-a,3-b

11. Назначение программного обеспечения

1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств;
2) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ;
3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой;
4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов.
Правильный ответ:3

12. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

1) сохранение документа;
2) вставку таблицы;
3) вставку рисунка;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.
Правильный ответ:4

13. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

1) сноска;
2) колонтитул;
3) эпиграф;
4) фрагмент.
Правильный ответ:2

14. В документ MS Word можно вставить:

6) формулы;
7) программы;
8) таблицы;
9) диаграммы;
10) рисунки.
Правильный ответ:1,3,4,5

15. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:

6) создание, сохранение и печать документа;
7) отправка документа по электронной почте;
8) ввод и редактирование текста;
9) рецензирование текста;
10) форматирование текста.
Правильный ответ:1,3,4,5

16. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:

1) математические функции;
2) константы;
3) встроенные функции;

4) знаки математических операций;
5) ссылки на блоки текста.
Правильный ответ:2,3,4

17. Основную структуру текстового документа определяет:

1) колонтитул;
2) примечание;
3) шаблон;
4) гиперссылка.
Правильный ответ:3

18. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:

1) стиль;
2) формат;
3) шаблон;
4) сервис.
Правильный ответ:1

19. Адрес ячейки в электронных таблицах образуется

1) из номера строки;
2) из номера строки и имени столбца;
3) из имени столбца и номера строки;
4) из имени столбца.
Правильный ответ:3

20. Абсолютные ссылки в формулах используются для…

1) копирования формул;
2) определения адреса ячейки;
3) определения фиксированного адреса ячейки;
4) нет правильного варианта ответа.
Правильный ответ:3

21. Из ячейки D10 формулу =(A4+$A5)/$F$3 скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?

1) =(A7+$A8)/$F$3;
2) формула не изменится;
3) =(A6+$A8)/$F$2;
4) =(B7+$A8)/$F$3;
Правильный ответ:1

22. К какому типу ссылок относится запись A$5

1) относительная;
2) смешанная;
3) абсолютная;
4) нет правильного варианта ответа.
Правильный ответ:2

23. Формула в Excel не может …

1) включать относительные ссылки;
2) включать абсолютные ссылки;
3) включать имена ячеек;
4) включать текст.
Правильный ответ:4

24. Аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?

1) -8 -10,5 -13 …
2) -8 -7,5 -6 …
3) -8 -5,5 -3 …
4) -8 -9,5 -10 …

Правильный ответ:3

25. Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:

1) по центру;
2) по центру выделения;
3) по правому краю;
4) по левому краю.

Правильный ответ:4

26. Как обычно (то есть по умолчанию) выравниваются числа в ячейках электронной таблицы?

1) по центру;
2) по центру выделения;
3) по правому краю;
4) по левому краю.

Правильный ответ:3

27. Адрес текущей (выделенной) ячейки отображается:

1) в поле имени;
2) в строке формул;
3) в пункте “Формат” текстового меню;
4) в строке состояния.

Правильный ответ:1

28. Системы управления базами данных представляют собой...

1) базу данных, имеющих табличную структуру;
2) базу данных, имеющих сетевую структуру;
3) различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки;
4) программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку.

Правильный ответ:4

29. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

Правильный ответ:1-Б, 2-В, 3-А

30. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?

1) табличная;
2) иерархическая;
3) сетевая;
4) линейная;
5) схематическая.

Правильный ответ:1

Вариант № 2

1. Информационные технологии – это…

1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;
2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;

3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.
   Правильный ответ:1

2. Аппаратные средства – это:

1) универсальные драйверы устройств ввода-вывода информации;
2) система защиты компьютеров от вирусов;
3) оборудование, участвующее в автоматической обработке данных.
   Правильный ответ:3

3. К устройствам вывода информации относятся:

1) принтер;
2) модем;
3) монитор;
4) мышь;
5) звуковые колонки.
   Правильный ответ:

4. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

1) жесткий магнитный диск;
2) модем;
3) принтер;
4) сканер.
   Правильный ответ:1

5. Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:

1) автоматизации офиса;
2) обработки данных;
3) экспертных систем.
   Правильный ответ:2

6. Процесс загрузки операционной системы это:

1) считывание с дискеты и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера
2) считывание с дисковой памяти и размещение в ПЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) считывание с дисковой памяти и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера.
   Правильный ответ:3

7. Системные программы служат для:

1) автоматизации делопроизводства и управления документооборотом;
2) считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) управления внешними устройствами,
4) управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом.
   Правильный ответ:

8. Пакеты прикладных программ это:

1) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в любых проблемных областях;
2) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные только на чтение и преобразование информации с CD;
3) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области;
4) проблемные программы.
   Правильный ответ:3

9. Файловая система — это:

1) средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе;

2) средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе;
3) средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе;
4) средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе.

Правильный ответ:3

10. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы.

1. Программное обеспечение (ПО)	1. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС
2. Операционная система (ОС)	2. Программы, используемые для работы на компьютере
3. Системное программное обеспечение	3. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы
4. Прикладное программное обеспечение (ПО)	4. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой
5. Системная оболочка	5. Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности.

Правильный ответ:1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4

11. Выберите параметры файла:

1) имя;
2) длина;
3) расширение;
4) дата создания;
5) дата удаления.

Правильный ответ:1,3

12. В процессе редактирования текста в текстовом процессоре MS Word изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

Правильный ответ:3

13. Дан фрагмент электронной таблицы с числами и формулами

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Чему равно значение в ячейке E3, скопированное после проведения вычислений в ячейке E1?

1) 180;
2) 110;
3) 135.

Правильный ответ:1

14. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

Правильный ответ:2

15. Основные параметры абзаца:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

Правильный ответ:2

16. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

Правильный ответ:3

17. В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

Правильный ответ:1

18. Что понимается под термином "Форматирование текста"?

1) проверка и исправление текста при подготовке к печати;
2) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа;
3) процесс оформления документа;
4) проверка текста при подготовке к печати.

Правильный ответ:2

19. Что такое буфер обмена?

1) системная память для промежуточного хранения информации;
2) специальная область монитора, в которой временно хранится информация;
3) жесткий диск;
4) специальная память компьютера, которую нельзя стереть.

Правильный ответ:1

20. Табличные процессоры обеспечивают:

1) ввод, хранение и корректировку большого количества данных;
2) автоматическое проведение вычислений при изменении исходных данных;
3) эффективную систему документирования информации;
4) программирование вычислительных задач на языке высокого уровня;
5) составление алгоритмов решения сложных задач.

Правильный ответ:1,2

21. **В электронной таблице невозможно удалить:**

1) строку;
2) столбец;
3) содержимое ячейки;
4) имя ячейки.

Правильный ответ:4

22. **Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:**

1) DF;
2) F12;
3) АБ;
4) 113.

Правильный ответ:1

23. **Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:**

1) 11D;

2) F12;
3) АБ3;
4) B1A.
Правильный ответ:2

24. **Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:**
1) заголовка документа;
2) адреса текущей строки;
3) адреса текущей ячейки;
4) содержимого текущей ячейки.
Правильный ответ:4

25. **Ячейка таблицы MS Excel может содержать:**
1) рисунок;
2) текст;
3) число;
4) формулу;
5) дату и время.
Правильный ответ:2,3,4,5

26. База данных — это...
1) совокупность БД и комплекса аппаратно-программных средств для её хранения, изменения и поиска информации, для взаимодействия с пользователем;
2) совокупность определенным образом организованных (структурированных)данных на определенную тему, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера;
3) файл, в котором хранятся в определенном формате данные;
4) система управления базами данных;
5) систематизированная совокупность файлов, объединенная в каталоги.
Правильный ответ:3

27. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов ######, то это означает, что:
1) формула записана с ошибкой;
2) в формуле есть ссылка на пустую клетку;
3) в формуле есть циклическая ссылка;
4) столбец недостаточно широк.
Правильный ответ:4

28. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 ячеек электронной таблицы?
1) E12:F12;
2) C1:D10;
3) C3:F8;
4) A10:D15;
Правильный ответ:2

29. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:
1) A1:B3;
2) A1: B 4;
3) A1:C3;
4) A1: C4.
Правильный ответ:4

30. Назовите основные типы данных в программе Excel
1) число, текст;
2) именованная область памяти, адрес ячейки;

3) цифра, число, формула;
4) число, текст, формула, функция, дата.
Правильный ответ:4

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Конвертирование и сохранение файлов в различных форматах».

Теоретическое обоснование.

Конвертирование файлов — это процесс преобразования данных из одного формата в другой с целью обеспечения совместимости, улучшения доступа или повышения эффективности хранения. Сохранение файлов в различных форматах важно для работы с разными программными продуктами и платформами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое конвертация файла и для чего она используется?
2. Назовите популярные форматы изображений и их особенности
3. Какие форматы аудио файлов вы знаете и в чем их отличие?
4. Какие программы или инструменты можно использовать для конвертации файлов?

Задание.Выполнить конвертирование и сохранение файлов в различных форматах

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Соберите файлы различных типов (текстовые, графические, аудио/видео).
2. Определите программное обеспечение или онлайн-сервисы (например, CloudConvert, FormatFactory, встроенные средства ОС).
3. Для каждого файла:

1) Откройте выбранную программу или сервис.
2) Загрузите исходный файл.
3) Выберите целевой формат.
4) Настройте параметры (качество, разрешение и др.).
5) Запустите процесс конвертации.

4. Сохранение и проверка

1) Сохраните конвертированный файл в нужную папку.
2) Проверьте правильность открытия файла, качество и сохраненность данных.

Содержание и этапы практической работы № 2. «Создание и форматирование текстовых документов из заданных фрагментов, в том числе многостраничных. Подготовка и сохранение шаблонов документов. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы»

Теоретическое обоснование.

В современном мире создание текстовых документов является неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Владение навыками работы с текстовыми процессорами (например, Microsoft Word, LibreOffice Writer, Google Docs) необходимо для подготовки отчетов, резюме, писем, научных и учебных работ, юридических и финансовых документов. В ходе выполнения работы формируются умения и навыки по созданию, оформлению и редактированию текстовых документов, в том числе: объединение и структурирование разрозненных текстовых фрагментов, работа с многостраничными документами, использование шаблонов для ускорения и стандартизации оформления, добавление таблиц и графических объектов для наглядности и структурированности информации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные этапы включает создание текстового документа?
2. Чем отличается редактирование текста от его форматирования?
3. Что такое шаблон документа и для чего он используется?
4. Какие виды форматирования текста вы знаете (например, шрифт, абзац, отступы)?
5. Как создать многостраничный документ и зачем нужна разбивка по страницам?
6. Какие типы графических элементов можно вставлять в документ?
7. Какие основные шаги при вставке таблицы в текстовый документ?
8. Как отформатировать таблицу (например, добавить границы, изменить ширину столбцов)?

Задание. Создание и форматирование текстовых документов, Подготовка и сохранение шаблонов документов. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы.

1. Запустить MS WORD, создать новый документ, набрать исходный текст.
2. Выполнить форматирование текста: выравнивание, изменение шрифта, размера, цвета.
3. Установить межабзацные интервалы, отступы.
4. Для многостраничного документа: вставить разрывы страниц, настроить колонтитулы и номера страниц.
5. Создать оглавление (автоматическое или ручное).
6. Создать шаблон документа: установить элементы форматирования, используемые в будущих документах.
7. Вставить таблицы посредством меню «Вставка - Таблица», настроить размеры, границы, заливку, ввести данные в таблицу.
8. Вставить графические элементы: вставить изображения (из файла, онлайн-ресурсы).

Содержание и этапы практической работы № 3. «Создание и заполнение электронных таблиц на основе представленных данных. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах».

Теоретическое обоснование.

Электронные таблицы — это мощные инструменты для обработки, анализа и визуализации данных. В рамках данной работы студенты научатся создавать таблицы, заполнять их данными, а также использовать такие функции, как фильтрация и группировка, для повышения эффективности работы с информацией.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие типы данных можно использовать в электронных таблицах?
2. Как создать таблицу на основе предоставленных данных?
3. Какие способы есть для быстрого заполнения таблицы (например, копирование, автозаполнение)?
4. Что такое диапазон ячеек, и как его выбрать?
5. Как выполнить сортировку данных? Какие параметры можно выбрать при сортировке?
6. Что такое автофильтр и как его активировать?
7. Как настроить пользовательский фильтр?
8. Что такое группировка данных и зачем она используется?
9. Как выполнить группировку строк или столбцов?

Задание. Создание и заполнение электронных таблиц. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Запустить MS EXCEL, создать новый документ.
2. Заполнить таблицу исходными данными по соответствующим столбцам, соблюдая правильный формат данных (числовой, текстовый, даты) для их дальнейшей обработки.
3. Отобразить только те строки таблицы, которые соответствуют выбранным условиям (отфильтровать по дате, по диапазону чисел, по текстовым признакам).
4. Объединить строки таблицы по определенному признаку для организации данных по категориям (группировать продажи по регионам или по месяцам).

Содержание и этапы практической работы № 4. «Вычисления в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах. Анимированные графики».

Теоретическое обоснование.

Электронные таблицы — широко используемый инструмент для автоматизированных вычислений, анализа данных и визуализации информации. Они позволяют не только выполнять математические и логические операции, но и быстро создавать графики и диаграммы для наглядного представления данных. В рамках данной работы студенты научатся выполнять арифметические операции; использовать функции для статистического анализа, интеграции и других задач; автоматизировать обработку больших массивов данных.

Графики и диаграммы позволяют увидеть закономерности и тенденции (например, рост или спад); помогают сравнить несколько наборов данных; делают презентацию результатов более наглядной и понятной.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие основные функции выполняются в электронных таблицах?
2. Какие типы данных можно вводить в электронные таблицы?
3. Что такое ссылка на ячейку и зачем она нужна?
4. Какие основные арифметические операции доступны в электронных таблицах?
5. Что такое функция и как ей пользоваться?
6. Назовите несколько популярных встроенных функций в электронных таблицах и их назначение.
7. Чем похоже и чем отличается абсолютная ссылка от относительной?
8. Как выполнить вычисление с использованием условных функций?
9. Какие типы графиков и диаграмм доступны в электронных таблицах?
10. Какие шаги нужно выполнить для построения графика в таблице?
11. Что такое анимация графиков и в чем ее преимущества?
12. Какие способы реализовать анимацию в электронных таблицах?

Задание. Оформление таблицы для вычисления функций. Построение графиков и диаграмм.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Запустить MS EXCEL, создать новый документ.
2. Выбрать функцию, например: y=x2 или любую другую.
3. Задать диапазон для переменной x (например, от -10 до 10).
4. Создать таблицу с колонками: x — значения переменной, y — результат функции при соответствующем x.
5. Заполнить колонку x по выбранному диапазону с нужным шагом.

6. Для каждого x вычислить y по функции.
7. Выбрать набор данных x и y.
8. Построить график типа «линейный», «дуга» или любой другой, подходящий для функции.
9. Если есть категориальные данные по результатам, построить столбчатую или секторную диаграмму.

Содержание и этапы практической работы № 5. «Подготовка презентации по образовательным ресурсам с добавлением мультимедийных эффектов.»

Теоретическое обоснование.

Презентации являются эффективным инструментом визуализации учебного материала, позволяющим сделать обучение более наглядным, интерактивным и запоминающимся. Они способствуют лучшему усвоению информации за счет сочетания текста, изображений, видео, аудио и других мультимедийных элементов.

Добавление мультимедийных эффектов (анимации, переходы, звуковые и видеовставки) повышает привлекательность презентации, помогает акцентировать внимание на ключевых моментах и способствует более глубокому восприятию информации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

Что такое образовательные ресурсы? Назовите основные типы.

1. Что такое мультимедийные эффекты и как они могут улучшить презентацию?
2. Какие виды мультимедийных эффектов существуют? Приведите примеры.
3. Как правильно интегрировать видео и аудиофайлы в презентацию?
4. Какие программы или инструменты можно использовать для создания презентаций с мультимедийными эффектами?
5. Какие советы по дизайну презентации помогут сделать её более привлекательной и понятной?

Задание. Создать презентацию по образовательным ресурсам с добавлением мультимедийных эффектов.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Собрать информацию о популярных образовательных ресурсах
2. Выбрать изображения, видео, аудио материалы для презентации
3. Используя программу PowerPoint создать презентацию, согласно следующей структуры:
   - титульный слайд;

- введение в тему;
- основные образовательные ресурсы (каждый ресурс на отдельном слайде);
- мультимедийные эффекты (анимации, переходы, вставки видео/аудио);
- итог и выводы;
- список использованных ресурсов.

Содержание и этапы практической работы № 6. «Поиск и систематизация заданной информации. Подготовка материалов для размещения в сети. Выбор сервиса и публикация материалов в сети.»

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на обеспечение доступности и структурированности необходимой информации для дальнейшего использования. Использование эффективных методов поиска (по ключевым словам, через поисковые системы, базы данных) позволяет быстро находить необходимую информацию.

Систематизация: включает классификацию, каталогизацию и создание удобных для навигации систем хранения информации, что значительно экономит время и усилия. При подготовке материалов для размещения в сети необходимо учитывать специфику онлайн-пространства — краткость, актуальность, визуальное оформление.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие основные источники информации существуют в интернете?
2. Чем отличается поисковая система от энциклопедического ресурса?
3. Какие основные способы систематизации найденной информации?
4. В чем заключается важность классификации данных?
5. Какие типы материалов можно размещать в сети (тексты, изображения, видео)?
6. Почему важно соблюдать авторские права и указывать источники?
7. Какие основные виды платформ существуют для размещения материалов (например, блоги, медиасервисы, соцсети)?

Задание. Найти и систематизировать заданную информацию. Подготовить материалы для размещения в сети

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Определить (сформулировать) тему работы;
2. Использовать поисковые системы (Google, Яндекс и др.);
3. Оценить достоверность найденных данных;

4. Классифицировать данные (по тематике, дате, источнику и др.);
5. Выделить ключевые идеи и факты;
6. Создать текст (статья, заметка, пост);
7. Подготовить изображения, графики или видео (при необходимости);
8. Оформить контент согласно требованиям (формат, стиль);
9. Проверить и отредактировать текст;
10. Выбрать платформы (социальные сети, блоги, форумы, учебные порталы);
11. Загрузить и оформить публикацию.

Содержание и этапы практической работы № 7. «Обновление информации в базе данных».

Теоретическое обоснование.

Обновление информации в базе данных — один из ключевых процессов управления данными, направленный на поддержание актуальности и точности информации, хранящейся в системе. Данный процесс обеспечивает своевременное исправление, дополнение или удаление данных, что необходимо для корректного функционирования системы, принятия управленческих решений и обеспечения безопасности данных.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое команда обновления (UPDATE) в SQL и для чего она используется в MS Access?
2. Какая основная структура команды UPDATE? Какие компоненты она включает?
3. Как обновить одну или несколько записей в таблице MS Access с помощью SQL-запроса? Приведите пример.
4. Можно ли обновлять данные в таблице, не используя SQL-запросы, а через интерфейс MS Access? Как?
5. Какие преимущества и недостатки есть у обновления данных с помощью SQL-запросов по сравнению с использованием интерфейса MS Access?
6. Что такое транзакции в контексте обновления информации? Почему важно использовать транзакции при массовых обновлениях?
7. Как обновить данные с условиями (например, только для определённых записей)? Приведите пример использования условия WHERE.

Задание. Выполнить операции по обновлению данных в таблицах базы данных MS Access с помощью панели интерфейса и SQL-запросов.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Для базы данных «Магазин», которая содержит таблицу «Продукты» со следующими полями: ID — уникальный идентификатор продукта, Название — название продукта, Категория — категория продукта, Цена — цена продукта, Количество — количество товара на складе

1. Откройте базу данных «Магазин» и просмотрите содержимое таблицы «Продукты».
2. Обновление через интерфейс: обновите цену продукта с названием «Кофе» на 150 рублей, используя режим редактирования данных в таблице.
3. Обновление с помощью SQL-запроса: обновите количество товара на складе для всех продуктов в категории «M BREAKFAST» и установите его значение равным 50.
4. Обновление по нескольким условиям: повысить цену на все продукты, у которых количество меньше 10, на 20%.
5. Удаление ошибок: удалите из таблицы записи, где цена указана как 0 (если такие есть).

Содержание и этапы практической работы № 8. «Создание и сохранение запросов и отчетов для заданной базы данных».

Теоретическое обоснование.

Microsoft Access — это система управления базами данных (СУБД), которая позволяет создавать, управлять и использовать базы данных для хранения, обработки и анализа данных. Основными компонентами работы в MS Access являются таблицы, запросы, формы и отчеты.

Практическая работа направлена на изучение принципов создания и сохранения запросов и отчетов для заданной базы данных с целью автоматизации и повышения эффективности обработки данных.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

11. Что такое запрос в MS Access и для чего он используется?

12. Какие виды запросов существуют в MS Access? Назовите и кратко объясните каждый из них.

13. Какие основные шаги необходимо выполнить для создания простого выбора (выборочного запроса)?

14. Что такое критерии запросов и как они используются для фильтрации данных?

15. Что такое отчёт в MS Access и чем он отличается от запроса?

16. Какие типы отчётов можно создать в MS Access? Опишите основные.

17. Как связать отчёт с запросом или таблицей?

18. Какие основные элементы можно настраивать при создании отчёта?

19. Как сохранить и настроить отчет для последующего использования?

Задание. Создать, настроить и сохранить запросы и отчеты в базе данных MS Access для обработки и отображения данных

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Создайте новую базу данных

Название: Library.accdb

Таблицы:

Authors (Авторы)

AuthorID (ID автора, автоинкремент, ключ)

Name (Имя автора)

Country (Страна)

Books (Книги)

BookID (ID книги, автоинкремент, ключ)

Title (Название книги)

AuthorID (ID автора, внешний ключ)

Year (Год выпуска)

Genre (Жанр)

2. Заполните таблицы начальными данными (по своему выбору).

3. Создайте запросы:

Запрос 1: вывести все книги, изданные после 2000 года.

Запрос 2: вывести название книги, имя автора и год выпуска, для книг определенного жанра (например, "Фантастика").

Запрос 3: посчитать количество книг каждого автора.

4. Создайте отчет:

Отчет по всем книгам, отсортированным по году выпуска.

В отчете должна быть отображена информация: название книги, имя автора, год выпуска.

5. Сохраните все созданные запросы и отчеты под понятными названиями.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ОП.01 «Основы информационных технологий» направлена на закрепление теоретических знаний, формирование практических умений работы с программным обеспечением и развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и анализа информации для их применения в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ОП.01 «Основы информационных технологий» реализуется в виде:

- практическое освоение инструментов: выполнение заданий в прикладных программах (текстовых и табличных редакторах, базах данных, программах подготовки презентаций);
- работа с источниками: изучение теоретического материала с помощью учебников, конспектов и электронных ресурсов для подготовки к практическим занятиям;
- исследовательская деятельность: выполнение проектных и творческих работ, направленных на решение конкретных практических задач;
- закрепление навыков самоконтроля: решение тестов и тренировочных упражнений для подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Перечень тем презентаций.

1. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели
2. Современные мультимедийные ресурсы

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. *Определение цели и темы презентации*
2. *Сбор и систематизация информации*
3. *Разработка структуры презентации*
4. *Подготовка к вопросам аудитории*

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. Актуальность темы
2. Логическая структура
3. Краткость и ясность
4. Поддержка текста визуальными средствами
5. Обоснованность и точность информации
6. Соответствие цели

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ). . .(относительно понятия информационных технологий).
2. Плоттер - это устройство для …
3. Основные принципы работы новой информационной технологии:
4. Текстовый процессор входит в состав:
5. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
6. Коммуникации – это:
7. Для долговременного и энергонезависимого хранения информации служит:
8. Операционная система относится к:
9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....
10. Установите соответствие между программным обеспечением и типом, к которому относится данное ПО:

1) системное;	a) MS ACCESS;
2) прикладное;	b) Borland C++;
3) системы программирования.	c) Dr Web

11. Назначение программного обеспечения
12. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
13. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:
14. В документ MS Word можно вставить:
15. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:
16. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:
17. Основную структуру текстового документа определяет:
18. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:
19. Адрес ячейки в электронных таблицах образуется…
20. Абсолютные ссылки в формулах используются для…
21. Из ячейки D10 формулу =(A4+$A5)/$F$3 скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?
22. К какому типу ссылок относится запись A$5
23. Формула в Excel не может …
24. Аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?
25. Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:
26. Как обычно (то есть по умолчанию) выравниваются числа в ячейках электронной таблицы?
27. Адрес текущей (выделенной) ячейки отображается:
28. Системы управления базами данных представляют собой...
29. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	A) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц

2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

30. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?
31. Информационные технологии – это…
32. Аппаратные средства – это:
33. К устройствам вывода информации относятся:
34. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:
35. Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:
36. Процесс загрузки операционной системы это:
37. Системные программы служат для:
38. Пакеты прикладных программ это:
39. Файловая система — это:
40. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы.

1. Программное обеспечение (ПО)	1. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС
2. Операционная система (ОС)	2. Программы, используемые для работы на компьютере
3. Системное программное обеспечение	3. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы
4. Прикладное программное обеспечение (ПО)	4. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой
5. Системная оболочка	5. Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности.

41. Выберите параметры файла:
42. В процессе редактирования текста в текстовом процессоре MS Word изменяется (изменяются):
43. Дан фрагмент электронной таблицы с числами и формулами

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Чему равно значение в ячейке E3, скопированное после проведения вычислений в ячейке E1?
44. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):
45. Основные параметры абзаца:
46. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
47. В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:
48. Что понимается под термином "Форматирование текста"?
49. Что такое буфер обмена?
50. Табличные процессоры обеспечивают:
51. В электронной таблице невозможно удалить:

52. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:
53. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:
54. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:
55. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
56. База данных — это...
57. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов ######, то это означает, что:
58. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 ячеек электронной таблицы?
59. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:
60. Назовите основные типы данных в программе Excel

Приложение к рабочей программе

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 02 Документационное и правовое обеспечение управления

индекс и наименование учебной дисциплины по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие № 1. Определение класса, назначения и правильности составления деловых документов.

Практическое занятие № 2. Определение признаков и речевых шаблонов официально-делового стиля.

Практическое занятие № 3. Составление и оформление докладной и служебной записки.

Практическое занятие № 4. Составление и оформление информационного письма.

Практическое занятие № 5. Составление и оформление делового письма.

Практическое занятие № 6. Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации. Заполнение регистрационных форм.

Практическое занятие № 7. Изучение нормативной базы, регламентирующей работу с документами, имеющими грифы ограничения доступа.

Практическое занятие № 8. Формирование и оформление дел, согласно номенклатуре дел.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется

во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка докладов по заданной теме;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине ОП. 02 Документационное и правовое обеспечение управления учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме тестирования в 3 семестре.

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении В.

2.КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Что такое документ?
А. это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом;
Б. это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.
В. это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами;

2. Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это:
А. документированная информация;
Б. официальный документ;
В. делопроизводство.

3. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это:
А. социальная функция документа;
Б. коммуникативная функция документа;
В. политическая функция документа.

4. Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:
А. протокол заседания аттестационной комиссии;
Б. закон;
В. платежное поручение.

5. В чем заключается атрибутивность документа?
А. в наличии в документе двух составляющих (материальной и информационной), без которых он существовать не может;
Б. в его предназначенности для передачи в пространстве и времени;
В. в тесной взаимосвязи его отдельных элементов и подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.

6. Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его:
А. достоверность.
Б юридическая значимость;
В юридическая сила;

7. Копия документа – это:
А. экземпляр, который полностью повторят содержание подлинника;
Б. повторный экземпляр подлинника;
В. его электронная форма.

8. Обязательный элемент оформления документа называется:
А реквизитом;
Б. формуляром;
В. образцом.

9. Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется:
А. визой;
Б. грифом;
В. резолюцией.

10. Резолюция оформляется:
А. только на самом документе;
Б. на самом документе или на отдельном листе;
В. только на отдельном листе.

ОТВЕТЫ НА ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
1В, 2А, 3Б, 4А, 5А, 6В, 7А, 8А, 9А, 10Б

Вариант 2

1. От какого лица излагается текст протокола?
А. от третьего лица множественного числа;
Б. от третьего лица единственного числа;
В. от первого лица множественного лица.

2. Какие установлены стандартные форматы бланков документов?
А. А4 и А5;
Б. А5 и А3;
В. Только А4.

3. Левое поле документа должно быть не менее:
А. 30 мм;
Б. 20 мм;
В. 10 мм.

4. Какой документ организации нельзя оформить на общем бланке?
А. приказ;
Б. отчет.
В. письмо;

5. Какой реквизит организационно-распорядительного документа является переменным?
А. дата документа;
Б. наименование организации;
В. код формы документа.

6. При каком варианте оформления реквизита заголовочная часть бланка продлевается до границы правого поля?
А. при центрированном;
Б. при продольном;
В. при флаговом.

7. Такой реквизит как эмблема организации:
А. не может быть размещен на бланке документа, если на нем уже имеется герб РФ или герб одного из субъекта РФ;
Б. может заменять реквизит наименования организации;
В. размещается в нижнем поле документа.

8. Какой из указанных реквизитов характерен только для бланка служебных писем?
А. код формы документа;
Б. наименование вида документа.
В. справочные данные об организации;

9. В каком порядке оформляется адрес в международной переписке?
А. имя и фамилия адресата, дом, улица, штат (графство), почтовый индекс, страна;
Б. имя и фамилия адресата, почтовый индекс, страна, город (штат, графство), улица, дом;
В. имя и фамилия адресата, страна, город (штат, графство), улица, дом, почтовый индекс.

10. Что из указанного не содержит в себе резолюция?
А. Содержание поручения;
Б. Фамилию и инициалы исполнителя.
В. Слово «Утверждаю».

ОТВЕТЫ НА ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
1А, 2А, 3Б, 4В, 5А, 6Б, 7А, 8В, 9А, 10В

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Документирование в профессиональной деятельности.

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1) В раздел общие положения документа входят
1. цели и задачи
2. формы и методы управления
3. конкретные обязанности

2) На каком документе не ставится реквизит наименование вида документа
1. Уставе
2. должностной инструкции
3. письме

3) Гриф утверждения ставится
1. в верхнем правом углу
2. в нижнем правом углу
3. в нижнем левом углу

4) К основным регламентирующим работу службы ДОУ документам относят
1. инструкция по делопроизводству
2. квалификационный справочник должностей
3. табель унифицированных форм документов

5) Какой вид распорядительного документа издается единолично руководителем
1. постановление
2. решение
3. распоряжение

6) Количество реквизитов нового ГОСТа по сравнению с предыдущим
1. больше на два реквизита
2. больше на один реквизит
3. меньше на два реквизита

7) В обработку входящего документа этот этап не входит
1. рассмотрение
2. вскрытие конвертов
3. согласование

8) Последний этап работы с документами называется
1. сдачей в музей
2. сдачей в архив
3. опубликование во всех российских газетах

9) Внутреннее согласование называется

1. виза
2. отметка о заверении
3. утверждение

10) Какая форма работы с документами подходит для организаций, деятельность которых требует особенно тщательной защиты информации
1. централизованная
2. смешанная
3. децентрализованная

11) Вид организационного документа, который определяет порядок образования, структуру и организацию работы предприятия
1. устав
2. инструкция
3. положение

12) К основным регламентирующим работу службы ДОУ документам относят
1. инструкцию по делопроизводству
2. основные правила работы архивов организаций
3. ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело

13) К внутреннему документообороту относят
1. официальные письма
2. внешние докладные записки, справки
3. приказы, распоряжения организации

14) Служба ДОУ может быть представлена
1. экспедицией
2. общим отделом
3. машинописным бюро

15) С какого момента распорядительный документ вступает в силу
1. с момента создания
2. с момента подписания
3. с момента утверждения

16) Реквизит – это
1. способ создания документа
2. материальный объект с информацией
3. обязательный элемент оформления официального документа

17) Какой реквизит располагается в левом нижнем углу
1. гриф утверждения
2. виза
3. гриф ограничения

18) К группе входящих документов можно отнести
1. деловые письма
2. организационные документы
3. приказы организации

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	1	3	1	1	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	3	2	1

Вариант 2

1) Что представляет циркулярное письмо
1. информация одного содержания предназначена для большого количества адресатов
2. информация одного содержания предназначена для одного адресата
3. информация разного содержания предназначена для большого количества адресатов

2) На каком документе нет грифа утверждения
1. приказе
2. положении
3. уставе

3) Сколько адресатов может содержать один документ
1. четыре
2. шесть
3. два

4) Комплекс документов, регулирующих деятельность организаций
1. распорядительные документы
2. организационные документы
3. информационно-справочные документы

5) К категориям технических исполнителей службы ДОУ относят
1. редактора
2. документоведа
3. делопроизводителя

6) Нормативный документ, определяющий фонд заработной платы сотрудников организации
1. должностная инструкция
2. штатное расписание
3. Устав

7) Документ не бывает без
1. паспортных данных составителя
2. государственных реквизитов
3. видеосопровождения

8) Контроль за сроками исполнения документов осуществляет
Варианты ответа:
1. работник отдела кадров
2. работник службы ДОУ
3. руководитель организации

9) Какие документы минуют стадию проекта
1. докладные записки
2. приказы
3. справки

10) Текущий контроль осуществляется
1. в начале исполнения документов
2. в конце исполнения документов
3. в течение всего периода исполнения документов

11) На каком документе не ставится реквизит наименование вида документа
1. письме
2. должностной инструкции
3. Уставе

12) Какой документ составляется при нарушении трудовой или общественной дисциплины
1. объяснительная записка
2. докладная записка
3. служебная записка

13) Совокупность документов, связанных между собой, называется
1. документооборот
2. дело
3. документирование

14) Какие вопросы рассматриваются в распоряжении
1. наиболее важные вопросы деятельности организации
2. вопросы, связанные с выполнением приказов
3. оперативные вопросы деятельности

15) К категориям специалистов службы ДОУ относят
1. делопроизводителя
2. корректора
3. стенографистку

16) Предварительное рассмотрение документов включает
1. распределение документов на рассмотрение руководителю и в структурные подразделения
2. проверку правильности адресования
3. согласование документа

17) Один из государственных реквизитов
1. резолюция
2. рекламация
3. резорбция

18) Какую информацию содержит раздел Устава «Общие положения»
1. структура организации
2. права и обязанности должностных лиц
3. цели и задачи организации

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	3

Раздел 2. Документирование управленческой деятельности.

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. Что такое делопроизводство?
А) Процесс хранения архивных документов
Б) Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами
В) Процесс написания черновиков приказов
Г) Система электронного почтового обмена
Ответ: Б

2. Какой нормативный акт является основным стандартом оформления организационно-распорядительных документов в РФ?
А) ГОСТ Р 7.0.97-2016
Б) Гражданский кодекс РФ
В) Трудовой кодекс РФ
Г) ФЗ «Об информации»
Ответ: А

3. Что такое документ в управленческой деятельности?
А) Любая записка от руки
Б) Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
В) Электронное письмо без подписи
Г) Книга учета посетителей
Ответ: Б

4. Что такое реквизит документа?
А) Печать организации
Б) Подпись руководителя
В) Обязательный элемент оформления официального документа
Г) Номер страницы
Ответ: В

5. Совокупность реквизитов, расположенных в определенном порядке на бланке, называется:
А) Формуляром документа
Б) Текстом документа
В) Грифом согласования
Г) Маршрутом документа
Ответ: А

6. Юридическая сила документа – это:
А) Красота оформления
Б) Свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления
В) Наличие печати

Г) Срочность исполнения
Ответ: Б

7. Документооборот – это:
А) Количество бумаг в шкафу
Б) Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления
В) Процесс сканирования документов
Г) Архивное хранение
Ответ: Б

8. Какой принцип НЕ относится к принципам организации делопроизводства?
А) Оперативность
Б) Централизация (или децентрализация)
В) Хаотичность
Г) Единые требования к оформлению
Ответ: В

9. К организационно-распорядительной документации (ОРД) НЕ относится:
А) Приказ
Б) Распоряжение
В) Договор купли-продажи недвижимости
Г) Протокол
Ответ: В

10. Документ, содержащий решения коллегиального органа, называется:
А) Приказ
Б) Протокол
В) Акт
Г) Справка
Ответ: Б

11. Какой документ издается для решения основных задач организации?
А) Распоряжение
Б) Приказ по основной деятельности
В) Приказ по личному составу
Г) Письмо
Ответ: Б

12. Документ, подтверждающий факт совершения какого-либо события или действия, имеющего юридическое значение:
А) Акт
Б) Письмо
В) Заявление
Г) Резолюция
Ответ: А

13. Документ, информирующий вышестоящее руководство о ходе выполнения задачи или о нарушении дисциплины:
А) Заявление
Б) Докладная записка
В) Протокол

Г) Приказ
Ответ: Б

14. Внешний документ, направляемый другой организации:
А) Входящее письмо
Б) Исходящее письмо
В) Внутренняя служебная записка
Г) Протокол заседания
Ответ: Б

15. К документам по личному составу относятся:
А) Штатное расписание
Б) Приказы о приеме на работу и увольнении
В) Личные карточки Т-2
Г) Все перечисленное
Ответ: Г

16. Нормативный документ, определяющий структуру, задачи и функции организации:
А) Штатное расписание
Б) Устав
В) Должностная инструкция
Г) Правила внутреннего трудового распорядка
Ответ: Б

17. Где указывается дата документа?
А) Только в конце текста
Б) В специальном реквизите, обычно под наименованием вида документа или рядом с номером
В) На оборотной стороне
Г) Дата не является обязательным реквизитом
Ответ: Б

18. Как правильно оформляется подпись руководителя?
А) Только фамилия
Б) Расшифровка подписи (Инициалы, Фамилия) после личной подписи
В) Только должность
Г) Личная подпись без расшифровки
Ответ: Б

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	Б	А	Б	В	А	Б	Б	В	В	Б	Б	А	Б	Б	Г	Б	Б	Б

Вариант 2

1. Что такое «гриф утверждения»?
А) Подпись секретаря
Б) Реквизит, придающий документу юридическую силу (утверждение руководителем или коллегиальным органом)
В) Печать нотариуса
Г) Пометка «Срочно»

Ответ: Б

2. В каком случае ставится печать на документе?
А) На всех документах без исключения
Б) Печати отменены везде
В) Только на конвертах
Г) Только на документах, требующих удостоверения подлинности подписи должностного лица (если это предусмотрено законом или соглашением)
Ответ: Г

3. Что означает аббревиатура «М.П.»?
А) Место подписи
Б) Место печати
В) Главная мысль
Г) Мой привет
Ответ: Б

4. Как оформляется ссылка на номер и дату входящего документа в ответном письме?
А) В тексте письма
Б) В реквизите «Ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа»
В) В приложении
Г) Не оформляется
Ответ: Б

5. Максимальное количество уровней заголовков текста документа по ГОСТу:
А) 2
Б) 3
В) 5
Г) Не ограничено
Ответ: В

6. Отметка об исполнителе включает:
А) Фамилию, инициалы исполнителя и номер его телефона
Б) Только фамилию
В) Должность исполнителя
Г) Дату исполнения
Ответ: А

7. Гриф ограничения доступа к документу (например, «Для служебного пользования») располагается:
А) В правом верхнем углу первого листа документа
Б) Внизу страницы
В) В левом нижнем углу
Г) В центре
Ответ: Б

8. Регистрация документа – это:
А) Подшивание его в папку
Б) Фиксация факта создания, получения или отправления документа путем присвоения ему уникального номера и внесения данных в учетную форму
В) Чтение документа
Г) Сканирование документа

Ответ: Б

9. Какой документ НЕ подлежит регистрации?
А) Приказы
Б) Письма внешних организаций
В) Поздравительные открытки и рекламные материалы (не содержащие запросов)
Г) Протоколы
Ответ: В

10. Контроль исполнения документов – это:
А) Проверка наличия ошибок в тексте
Б) Регулярная проверка своевременности и качества исполнения документов
В) Подсчет количества страниц
Г) Архивация
Ответ: Б

11. Срок хранения большинства организационно-распорядительных документов постоянного характера:
А) 1 год
Б) 5 лет
В) Постоянно
Г) 10 лет
Ответ: В

12. Номенклатура дел – это:
А) Список сотрудников
Б) Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения
В) Каталог книг в библиотеке
Г) Список канцелярских товаров
Ответ: Б

13. Дело – это:
А) Один отдельный документ
Б) Совокупность документов или отдельный документ, относящиеся к одному вопросу или участку деятельности, помещенные в отдельную обложку
В) Папка для бумаг
Г) Название отдела
Ответ: Б

14. Экспертиза ценности документов проводится с целью:
А) Определения стоимости бумаги
Б) Проверки грамотности
В) Оценки работы секретаря
Г) Отбора документов на постоянное хранение или установления сроков их временного хранения
Ответ: Г

15. Что такое «резолюция»?
А) Текст приказа
Б) Надпись на документе, сделанная руководителем, содержащая принятое решение (кто исполняет, срок, суть поручения)

В) Подпись автора
Г) Печать организации
Ответ: Б

16. Виза согласования документа подтверждает:
А) То, что содержание документа согласовано с заинтересованными подразделениями или должностными лицами
Б) То, что документ прочитан
В) То, что документ отправлен
Г) То, что документ оплачен
Ответ: А

17. Электронный документ признается равнозначным бумажному, если:
А) Он распечатан на цветном принтере
Б) Он подписан квалифицированной электронной подписью (КЭП)
В) Он сохранен в формате PDF
Г) Он отправлен по электронной почте
Ответ: Б

18. Архивное дело – это:
А) Сбор макулатуры
Б) Работа секретаря
В) Отрасль деятельности, осуществляющая сбор, учет, хранение и использование архивных документов
Г) Создание новых документов
Ответ: В

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	Б	Г	Б	Б	В	А	А	Б	В	Б	В	Б	Б	Г	Б	А	Б	В

Раздел 3. Документооборот. Организация работы с документами.
Выберите один или несколько правильных ответов
Вариант 1

1. Что понимается под документооборотом?
А) Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления
Б) Общее количество документов, созданных в организации за год
В) Процесс передачи документов в архив
Г) Количество сотрудников, работающих с документами
Ответ: А

2. Какой показатель характеризует объем документооборота?
А) Количество листов в каждом документе
Б) Количество документов, прошедших через службу делопроизводства за определенный период
В) Скорость печати текста
Г) Количество папок в шкафу
Ответ: Б

3. На какие три основных потока делится документооборот?
А) Срочные, несрочные, секретные
Б) Входящие, исходящие, внутренние
В) Бумажные, электронные, смешанные
Г) Личные, общественные, государственные
Ответ: Б

4. К входящему документообороту относятся:
А) Приказы руководителя
Б) Докладные записки сотрудников
В) Письма от других организаций и граждан
Г) Протоколы внутренних совещаний
Ответ: В

5. К внутреннему документообороту относятся:
А) Ответы на запросы внешних организаций
Б) Жалобы клиентов
В) Приказы, распоряжения, служебные записки, циркулирующие внутри организации
Г) Договоры с контрагентами (на этапе согласования вне организации)
Ответ: В

6. Что такое «маршрут документа»?
А) Путь доставки почты курьером
Б) Последовательность операций по обработке, исполнению и хранению документа
В) Адрес отправителя
Г) Список рассылки по электронной почте
Ответ: Б

7. Централизованная система делопроизводства предполагает:
А) Каждое подразделение ведет делопроизводство самостоятельно
Б) Все операции по приему, регистрации и контролю документов выполняет единая служба (канцелярия/секретариат)
В) Документы хранятся только у руководителя
Г) Отсутствие единых правил оформления
Ответ: Б

8. Децентрализованная система делопроизводства характеризуется тем, что:
А) Вся работа сосредоточена в одном офисе
Б) Прием и регистрация документов осуществляются в структурных подразделениях самостоятельно
В) Документы не регистрируются
Г) Используется только электронная почта
Ответ: Б

9. Смешанная система делопроизводства – это:
А) Использование и бумажных, и электронных носителей
Б) Хаотичное движение документов
В) Работа без инструкций
Г) Сочетание централизованного выполнения отдельных операций (например, регистрация) и децентрализованного выполнения других (например, хранение текущих дел)

Ответ: Г

10. Основной целью организации рационального документооборота является:
А) Сокращение времени прохождения документов и повышение эффективности управления
Б) Увеличение количества бумаг
В) Усложнение процедур согласования
Г) Создание дополнительных рабочих мест для архивариусов
Ответ: А

11. Первичная обработка входящих документов включает:
А) Чтение и исполнение
Б) Проверку правильности адресации, целостности упаковки и приложений
В) Подшивание в номенклатуру дел
Г) Архивное хранение
Ответ: Б

12. Какие документы НЕ подлежат регистрации?
А) Указы Президента РФ
Б) Коммерческие предложения, рекламные материалы, поздравления без запроса информации
В) Письма из прокуратуры
Г) Заявления от сотрудников
Ответ: Б

13. Что делается с конвертом после вскрытия?
А) Выбрасывается сразу
Б) Сдается в макулатуру отдельно от документа
В) Прикладывается к документу (если нет специальных указаний или если конверт нужен как доказательство даты отправки)
Г) Используется как черновик
Ответ: В

14. Если документ адресован конкретной организации, но отправлен по неверному адресу и переслан вам, то:
А) Его нужно уничтожить
Б) Его нужно вернуть отправителю без регистрации
В) Его нужно оставить без рассмотрения
Г) Его нужно зарегистрировать как входящий
Ответ: Г

15. Предварительное рассмотрение входящих документов руководителем службы делопроизводства или общим отделом называется:
А) Исполнение
Б) Препроводительная обработка (или предварительное рассмотрение для распределения)
В) Экспертиза ценности
Г) Визирование
Ответ: Б

16. Документы, требующие немедленного реагирования (телеграммы, факсы с пометкой «Срочно»), передаются руководству:
А) В конце рабочего дня

Б) Немедленно после получения и регистрации
В) Через неделю
Г) Только после полной обработки всей почты
Ответ: Б

17. Что такое «конвертация» в контексте электронного документооборота?
А) Обмен валюты для оплаты услуг связи
Б) Распечатка электронного документа
В) Преобразование формата файла для обеспечения совместимости систем
Г) Сканирование бумажного документа
Ответ: В

18. Регистрация документа – это:
А) Фиксация факта создания, отправления или получения документа путем присвоения ему уникального номера и внесения сведений в учетную форму
Б) Подписание документа руководителем
В) Отправка документа по почте
Г) Копирование документа
Ответ: А

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	А	Б	Б	В	В	Б	Б	Б	Г	А	Б	Б	В	Г	Б	Б	В	А

Вариант 2

1. Какой принцип регистрации является основным?
А) Однократность (документ регистрируется один раз)
Б) Многократность (в каждом отделе свой номер)
В) Произвольность
Г) Ежегодная смена системы нумерации без преемственности
Ответ: А

2. Регистрационный индекс документа может включать:
А) Только порядковый номер
Б) Порядковый номер и код дела (номенклатуры), а также код подразделения
В) Фамилию исполнителя
Г) Дату рождения директора
Ответ: Б

3. Журнал регистрации входящих документов обычно содержит графы:
А) Номер, дата, автор, краткое содержание, резолюция, отметка об исполнении
Б) Только номер и дата
В) Только фамилия отправителя
Г) Стоимость бумаги
Ответ: А

4. Срок регистрации документов, как правило, составляет:
А) Не более 3 дней
Б) В день поступления или на следующий рабочий день (для срочных — немедленно)
В) В течение месяца

Г) По усмотрению секретаря
Ответ: Б

5. Карточка учета документа в автоматизированной системе (СЭД) заменяет:
А) Сам документ
Б) Запись в бумажном журнале регистрации
В) Подпись руководителя
Г) Печать организации
Ответ: Б

6. При регистрации исходящего документа обязательно фиксируется:
А) Дата подписания и номер
Б) Цвет ручки, которой подписан документ
В) Вес конверта
Г) Настроение курьера
Ответ: А

7. Внутренние документы (приказы, протоколы) регистрируются:
А) В журнале входящих документов
Б) В журнале исходящих документов
В) В отдельных журналах (или разделах СЭД) для внутренних документов
Г) Не регистрируются вовсе
Ответ: В

8. Контроль исполнения документов – это:
А) Проверка орфографии
Б) Регулярная проверка своевременности и качества исполнения документов, обеспечение сохранности документов в процессе работы
В) Подсчет количества страниц
Г) Архивация старых приказов
Ответ: Б

9. Кто осуществляет общий контроль за ходом исполнения документов в организации?
А) Курьер
Б) Руководитель службы делопроизводства (или специально выделенный контролер)
В) Уборщик помещений
Г) Внешний аудитор
Ответ: Б

10. Непосредственный контроль исполнения возлагается на:
А) Руководителей структурных подразделений
Б) Секретарей
В) Архивистов
Г) IT-специалистов
Ответ: А

11. Снятие документа с контроля производится:
А) После истечения срока хранения
Б) После фактического исполнения и проверки качества исполнения
В) Через месяц после регистрации независимо от статуса
Г) Когда теряется документ
Ответ: Б

12. Справочная работа по документам включает:
А) Уничтожение дубликатов
Б) Поиск документов и предоставление информации о их месте нахождения и статусе исполнения
В) Написание новых законов
Г) Закупку канцелярии
Ответ: Б

13. Что такое «картотека» в традиционном делопроизводстве?
А) Место для хранения денег
Б) Совокупность карточек, содержащих сведения о документах, позволяющая быстро найти нужный документ
В) Список телефонов
Г) Календарь праздников
Ответ: Б

14. Автоматизированный поиск в СЭД (Системе Электронного Документооборота) осуществляется по:
А) Только по номеру документа
Б) По различным реквизитам (дата, автор, ключевые слова, статус, тип документа)
В) Только по цвету файла
Г) Поиск невозможен
Ответ: Б

15. Подготовка исходящих документов к отправке включает:
А) Проверку правильности оформления, наличие приложений, упаковку и адресование
Б) Чтение текста вслух
В) Стирку пятен с бумаги
Г) Переписывание текста от руки
Ответ: А

16. Отметка об отправке документа ставится:
А) На самом документе или в журнале регистрации исходящих документов (в СЭД)
Б) На конверте получателя
В) На стене в офисе
Г) Нигде не ставится
Ответ: А

17. Преимущество электронного документооборота (ЭДО) перед бумажным:
А) Высокая скорость передачи, возможность одновременного доступа, экономия физических ресурсов
Б) Необходимость покупать бумагу
В) Риск потери документа при пожаре выше (для серверов с бэкапами это неверно, но миф распространен)
Г) Сложность поиска
Ответ: А

18. Что такое «юридически значимый электронный документооборот» (ЮЗЭДО)?
А) Переписка в мессенджерах
Б) Обмен документами с использованием квалифицированной электронной подписи (КЭП), придающей им юридическую силу, равную бумажным

В) Отправка сканов по обычной e-mail почте
Г) Распечатка документов из интернета
Ответ: Б

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	А	Б	А	Б	Б	А	В	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	А	А	А	Б

Раздел 4. Хранение и архивирование документов

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. Что такое Архивный фонд Российской Федерации?
А) Совокупность всех бумаг в офисе компании
Б) Исторически сложившаяся и постоянно пополняемая совокупность документов, отражающих материальную и духовную жизнь общества
В) Только документы государственных органов
Г) База данных электронных писем
Ответ: Б

2. Какой федеральный закон регулирует архивное дело в России?
А) ФЗ «О бухгалтерском учете»
Б) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
В) ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (№ 125-ФЗ)
Г) Гражданский кодекс РФ
Ответ: В

3. Что такое «дело» в архивном деле?
А) Любая папка с файлами
Б) Совокупность документов или отдельный документ, относящиеся к одному вопросу или участку деятельности, помещенные в отдельную обложку
В) Судебный процесс
Г) Название отдела кадров
Ответ: Б

4. Номенклатура дел – это:
А) Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения
Б) Список сотрудников архива
В) Каталог книг библиотеки
Г) Перечень канцелярских товаров
Ответ: А

5. Кто несет ответственность за организацию хранения документов в организации?
А) Только директор
Б) Только архивариус
В) Руководитель организации
Г) Бухгалтер
Ответ: В

6. С какого момента начинается отсчет срока хранения документа?
А) С даты подписания
Б) С 1 января года, следующего за годом окончания делопроизводства по данному делу
В) С даты передачи в архив
Г) С даты регистрации
Ответ: Б

7. Какие виды сроков хранения документов существуют?
А) Краткосрочные и долгосрочные
Б) Постоянные и временные (свыше 10 лет и до 10 лет включительно)
В) 1 год, 3 года, 5 лет
Г) Срочные и бессрочные
Ответ: Б

8. Документы постоянного хранения передаются в государственный архив:
А) Через 1 год после создания
Б) Через 5 лет
В) Через 10 лет после окончания делопроизводства
Г) Никогда не передаются
Ответ: В

9. Что такое экспертиза ценности документов?
А) Оценка рыночной стоимости бумаги
Б) Изучение документов на основании критериев их ценности в целях определения сроков хранения
В) Проверка наличия подписей
Г) Оценка качества печати
Ответ: Б

10. Кто проводит экспертизу ценности документов в организации?
А) Экспертная комиссия (ЭК) или Центрально-экспертная комиссия (ЦЭК)
Б) Только директор
В) Сторонняя аудиторская фирма
Г) Налоговая инспекция
Ответ: А

11. Какой документ оформляет решения экспертной комиссии?
А) Приказ
Б) Протокол заседания ЭК/ЦЭК
В) Служебная записка
Г) Акт приема-передачи
Ответ: Б

12. Критерий «происхождение документа» означает оценку:
А) Качества бумаги
Б) Количества страниц
В) Наличия печатей
Г) Значимости органа-автора или лица-автора в истории
Ответ: Г

13. Можно ли уничтожать документы до истечения сроков хранения, указанных в номенклатуре дел?
А) Да, если они не нужны
Б) Нет, это запрещено законодательством
В) Да, с устного разрешения директора
Г) Да, если закончился год
Ответ: Б

14. Что делается с документами, сроки хранения которых истекли?
А) Оставляются в офисах сотрудников
Б) Продаются как макулатура сразу
В) Подлежат отбору для уничтожения или передаче в архив (если срок постоянный)
Г) Сканируются и удаляются без оформления актов
Ответ: В

15. Акты о выделении к уничтожению документов составляются:
А) На каждый документ отдельно
Б) На дела или группы дел, подлежащих уничтожению
В) Только на электронные файлы
Г) Не составляются
Ответ: Б

16. Как должны быть расположены листы в деле?
А) По хронологии, логической связи или значимости документов
Б) В случайном порядке
В) По алфавиту фамилий сотрудников
Г) Самые важные внизу
Ответ: А

17. Что такое «лист дела»?
А) Обложка дела
Б) Титульный лист
В) Каждый пронумерованный лист документа внутри дела
Г) Содержание дела
Ответ: В

18. Как нумеруются листы в деле?
А) Карандашом, арабскими цифрами, в правом верхнем углу
Б) Ручкой, римскими цифрами
В) С помощью стикеров
Г) Нумерация не требуется
Ответ: А

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	Б	В	Б	А	В	Б	Б	В	Б	А	Б	Г	Б	В	Б	А	В	А

Вариант 2

1. Что такое «внутренний опись» дела?
А) Список всех папок в шкафу
Б) Титульный лист

В) График уборки
Г) Заверительный список документов, находящихся в данном деле (для особо ценных дел)
Ответ: Г

2. Заверительная надпись дела располагается:
А) На первом листе
Б) На последнем свободном листе дела (или его обороте)
В) На обложке снаружи
Г) В середине дела
Ответ: Б

3. Что указывается в заверительной надписи?
А) Количество листов, особенности формирования дела, подпись составителя
Б) Только количество листов
В) Фамилию директора
Г) Дату создания первого документа
Ответ: А

4. Обложка дела должна содержать:
А) Только название организации
Б) Наименование организации, индекс дела, заголовок дела, даты, количество листов, срок хранения
В) Только номер дела
Г) Рекламную информацию
Ответ: Б

5. Как подшиваются документы в дело?
А) Подшиваются или переплетаются так, чтобы можно было свободно читать текст и снимать копии, не повреждая документы
Б) Скрепляются степлером хаотично
В) Клеятся скотчем
Г) Складываются в конверт без прошивки
Ответ: А

6. Металлические скрепки (скрепки, скобы) при подготовке дела к хранению:
А) Оставляются для прочности
Б) Заменяются на пластиковые
В) Закрашиваются лаком
Г) Удаляются, так как окисляются и разрушают бумагу
Ответ: Г

7. Оптимальный температурный режим для хранения бумажных документов:
А) 30–35 °С
Б) 17–19 °С (допускаются колебания в зависимости от типа носителя)
В) 0–5 °С
Г) Комнатная температура без контроля
Ответ: Б

8. Оптимальная относительная влажность воздуха в архивохранилище:
А) 10–20%
Б) 50–60% (или 45–55% в зависимости от стандарта)
В) 80–90%

Г) Влажность не важна
Ответ: Б

9. Что запрещено делать в архивохранилище?
А) Хранить документы в коробках
Б) Включать свет
В) Курить, принимать пищу, хранить легковоспламеняющиеся вещества
Г) Пользоваться стеллажами
Ответ: В

10. Как должны располагаться документы на полках?
А) Горизонтально в стопках высотой более 50 см
Б) Вертикально, плотно друг к другу, корешками наружу
В) Хаотично
Г) В открытых корзинах
Ответ: Б

11. Что такое «фонд» в архиве?
А) Деньги на закупку бумаги
Б) Совокупность документов, исторически и/или логически связанных между собой (например, архив одной организации)
В) Одна папка с документами
Г) Список сотрудников
Ответ: Б

12. Страховой фонд документов – это:
А) Копии наиболее ценных документов, хранящиеся отдельно для защиты от утраты оригиналов
Б) Финансовый резерв архива
В) Дубликаты трудовых книжек
Г) Резервная копия сайта
Ответ: А

13. Электронный архив должен обеспечивать:
А) Только хранение файлов
Б) Возможность редактирования старых документов
В) Долговременную сохранность, аутентичность, целостность и доступность документов
Г) Удаление вирусов
Ответ: В

14. Что такое миграция форматов электронных документов?
А) Процесс преобразования формата файла в актуальный стандарт для обеспечения его читаемости в будущем
Б) Пересылка документов по почте
В) Перенос сервера в другой город
Г) Печать электронных документов
Ответ: А

15. При передаче дел из структурных подразделений в архив организации составляется:
А) Устное соглашение
Б) Опись дел постоянного и временного (свыше 10 лет) хранения
В) Личное письмо

Г) Никаких документов не нужно
Ответ: Б

16. Срок передачи документов из подразделений в архив организации (после окончания календарного года):
А) В течение месяца
Б) В течение 2–3 лет (в зависимости от объема и состояния обработки)
В) Через 10 лет
Г) Никогда не передаются, хранятся в кабинетах
Ответ: Б

17. Что делается с электронными носителями (флешками, дисками) при архивном хранении?
А) Выбрасываются
Б) Перемагничиваются
В) Учитываются, маркируются и хранятся в условиях, предотвращающих размагничивание и механические повреждения
Г) Стираются
Ответ: В

18. Уничтожение документов оформляется:
А) Устным распоряжением
Б) Актом об уничтожении документов, не подлежащих хранению
В) Протоколом собрания
Г) Приказом об увольнении архивариуса
Ответ: Б

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	Г	Б	А	Б	А	Г	Б	Б	В	Б	Б	А	В	А	Б	Б	В	Б

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1

1. Справка — это документ, содержащий ...
А) подробный ход какого-либо мероприятия
В) подробное описание какого-либо факта или события с выводами и предложениями автора
С) подтверждение или описание тех или иных фактов и событий

2. Документ – это:
А) Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.
В) Носитель информации, используемой в целях регулирования социальных отношений.
С) Информация, зафиксированная любым способом на любом носителе.

3. Гриф утверждения ставится
А) в верхнем правом углу
В) в нижнем правом углу
С) в нижнем левом углу

4. К основным регламентирующим работу службы ДОУ документам относят
А) инструкция по делопроизводству
В) квалификационный справочник должностей
С) табель унифицированных форм документов

5. Последний этап работы с документами называется
А) сдачей в музей
В) сдачей в архив
С) опубликование во всех российских газетах

6. Вид организационного документа, который определяет порядок образования, структуру и организацию работы предприятия
А) устав
В) инструкция
С) положение

7. К внутреннему документообороту относят
А) официальные письма
В) внешние докладные записки, справки
С) приказы, распоряжения организации

8. С какого момента распорядительный документ вступает в силу
А) с момента создания
В) с момента подписания
С) с момента утверждения

9. Реквизит – это
А) способ создания документа
В) материальный объект с информацией
С) обязательный элемент оформления официального документа

10. К группе входящих документов можно отнести
А) деловые письма
В) организационные документы
С) приказы организации

11. Комплекс документов, регулирующих деятельность организаций
А) распорядительные документы
В) организационные документы
С) информационно-справочные документы

12. Нормативный документ, определяющий фонд заработной платы сотрудников организации
А) должностная инструкция
В) штатное расписание
С) Устав

13. Документ не бывает без
А) паспортных данных составителя
В) государственных реквизитов
С) видеосопровождения

14. Какой документ составляется при нарушении трудовой или общественной дисциплины
А) объяснительная записка
В) докладная записка
С) служебная записка

15. Совокупность документов, связанных между собой, называется
А) документооборот
В) дело
С) документирование

16. Какие вопросы рассматриваются в распоряжении
А) наиболее важные вопросы деятельности организации
В) вопросы, связанные с выполнением приказов
С) оперативные вопросы деятельности

17. Каким органом издается решение
А) коллегиальным
В) зависит от организационно-правовой формы
С) единолично руководителем

18. Какие из перечисленных документов относятся к организационным
А) письмо, положение
В) устав, инструкция
С) устав, указ

19. Документ, регламентирующий деятельность сотрудников организации
А) устав
В) должностная инструкция
С) приказ

20. К какой группе документов относятся справка и должностная записка?
A) К организационным
B) К распорядительным
C) К справочно-информационным

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	C	A	A	A	B	A	C	B	C	A	A	B	B	A	A	C	A	B	B	C

Вариант 2

1. Документом, содержащим обстоятельное изложение вопроса, отражающего производственную деятельность организации, является:
A) объяснительная записка
B) протокол
C) докладная записка

2. Какие из документов относятся к распорядительным?
A) Приказ
B) Указание
C) Протокол

3. Документ, фиксирующий ход обсуждения какого-либо вопроса - это...
A) акт
B) протокол
C) приказ

4. Какие документы относятся к справочно-информационным?
A) Протокол
B) Заявление
C) Постановление

5. К документам по личному составу относятся...
A) трудовые контракты, трудовые книжки, личные дела, заявления о приеме на работу
B) личные дела, трудовые контракты, приказы по л/с, трудовые книжки, личные карточки, лицевые счета по заработной плате
C) заявления работников о приеме и увольнении, резюме, автобиография; трудовые контракты

6. В раздел общие положения документа входят
A) цели и задачи
B) формы и методы управления
C) конкретные обязанности

7. Датой приказа является дата...
A) утверждения
B) подписания
C) регистрации

8. Документооборот - это движение документа с момента...
A) его создания до отправки
B) его получения или создания до подшивки в дело или отправки
C) его создания до подшивки в дело

9. Приказ - это правовой акт, издаваемый...
A) руководителем организации на правах единоначалия с целью разрешения основных вопросов
B) руководителем организации по вопросам информационно-методического характера
C) высшими органами исполнительной власти

10. В состав организационно-распорядительных документов входят:
A приказ, акт, протокол
B) приказ, распоряжение
C) должностная инструкция, приказ

11. Каким документом оформляется списание материалов?
A) Приказом по основной деятельности
B) Распоряжением руководителя предприятия
C) Актом

12. На каком документе не ставится реквизит наименование вида документа
A) Уставе
B) должностной инструкции
C) письме

13. Количество реквизитов по ГОСТ Р 7.0.97-2016 составляет
A) 30
B) 25
C) 35

14. Документ, в котором содержится запись хода собрания, обсуждения, это:
A) распоряжение
B) приказ
C) указание
D) протокол

15. Документ длительного или постоянного срока действия, в котором определены обязанности должностных лиц — это:
A) должностная инструкция
B) штатное расписание
C) положение
D) устав

16. Письмо относится к
A) организационным документам
B) отчетным документам
C) информационно-справочные документам
D) распорядительным документам

17. Свод правил, регулирующих деятельность организаций, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в сфере государственной или хозяйственной деятельности — это:
A) устав
B) положение
C) должностная инструкция
D) штатное расписание

18. Список заголовков дел, заводимых на предприятии, с указанием сроков их хранения — это
A) опись
B) номенклатура дел
C) журнал регистрации документов
D) листок по учету кадров

19. Документационное обеспечение управления это - . . .
A) совокупность работ по документированию управленческой деятельности учреждений и по организации в них документов;
B) оформление по установленным правилам информации, необходимой для осуществления управленческих действий;
C) процессы, относящиеся к записи информации;
D) отрасль деятельности обеспечивающая документирование и организацию работы с документами.

20. Распорядительный документ, который издается на основе коллегиального руководства
A) приказ
B) решение
C) распоряжение

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	C	A B	B	A B	B	A	B	B	A	B	C	C	A	D	A	C	A	B	A	B

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении

заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

–

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Определение класса, назначения и правильности составления деловых документов.»

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся комплексных навыков работы с официальной документацией, включая умение точно классифицировать документы по видам и группам, понимать их функциональное назначение и целевую аудиторию. В ходе выполнения заданий студенты учатся различать организационно-распорядительные, информационно-справочные и другие типы документов, а также определять цели их создания, будь то информирование, издание приказа или фиксация договоренностей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

2. Что понимается под деловым документом?
3. Какое значение имеет правильное составление деловых документов в деятельности организации?
4. Какие основные виды деловых документов вы знаете?
5. Какие классы деловых документов существуют и по каким признакам их делят?
6. Как определить класс делового документа?
7. В чем заключается основное назначение служебных писем?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Определить, к какому классу относится предложенный в ходе занятия документ.

Задание 2. Назначить документ (для чего он предназначен).

Задание 3. Оценить правильность его составления по приведённому образцу или собственному примеру.

Задание 4. Предложите исправления или дополнения, чтобы документ стал более правильным и профессиональным.

Задание 5. Создайте собственный пример делового документа (например, служебная записка или письмо), учитывая всё, что вы изучили по классам и правилам оформления.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Определение признаков и речевых шаблонов официально-делового стиля.»

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на формирование и закрепление комплексных навыков распознавания, анализа и самостоятельного создания текстов деловой коммуникации. В

ходе выполнения заданий учащиеся или студенты учатся выявлять специфические языковые особенности данного стиля, такие как использование канцеляризмов, профессиональной терминологии, штампов, а также характерные морфологические и синтаксические конструкции, включая преобладание отглагольных существительных, форм родительного падежа и сложных предложений с причастными оборотами. Важной частью работы является изучение и отработка устойчивых речевых формул и клише, применяемых в различных типах документов, что помогает понять их стандартную структуру и реквизиты.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое официально-деловой стиль?
2. В чем основные функции официально-делового стиля?
3. Какие основные признаки характеризуют официально-деловой стиль?
4. Назовите особенности лексики, присущие официально-деловому стилю.
5. Какова структура официально-делового текста?
6. В чем заключается отличие официально-делового стиля от литературного стиля?
7. Какие речевые шаблоны характерны для официально-делового стиля?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучить основные признаки официально-делового стиля.

Задание 2. Анализировать деловые и официальные тексты.

Задание 3. Определить характерные речевые шаблоны и клише.

Задание 4. Создать примеры официальных документов или писем.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Составление и оформление докладной и служебной записки.»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на формирование и закрепление у обучающихся навыков составления внутренних организационно-распорядительных документов, таких как докладная и служебная записка, а также на освоение правил их оформления в соответствии с действующими государственными стандартами и локальными нормативными актами организации. В ходе выполнения задания студенты учатся четко формулировать суть вопроса, излагать факты и предложения в официально-деловом стиле, различать функциональное назначение этих документов и правильно структурировать их реквизиты, что способствует развитию компетенций в области деловой коммуникации и документационного обеспечения управления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое докладная записка и в чем её основные функции?

2. Что такое служебная записка и чем она отличается от докладной?

3. Каково предназначение и основные ситуации для использования докладной и служебной записки?

4. Как правильно оформить заголовок и дату в документе?

5. Какие требования предъявляются к форме и оформлению текста докладной/служебной записки?

6. Что такое «вступительная часть» и «основная часть» в документе?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Ознакомиться с понятием и целями докладных и служебных записок

Задание 2. Изучить их структуру и требования к оформлению

Задание 3. Посмотреть примеры правильно оформленных документов

Задание 4. Обратить внимание на логическую последовательность и оформление реквизитов

Задание 5. Составить по заданной ситуации образец докладной записки

Задание 6. Проверить правильность оформления по стандартам

Задание 7. Соблюдать требования по шрифту, интервалам, расположению реквизитов

Задание 8. Перечитайте подготовленные документы, исправьте ошибки и неточности

Задание 9. Оформите итоговый документ по выполненной работе

Содержание и этапы практической работы № 4 «Составление и оформление информационного письма»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков деловой коммуникации, включая умение четко и лаконично излагать суть сообщения, соблюдать общепринятые стандарты оформления официальной корреспонденции и правильно использовать реквизиты документа. В ходе выполнения задания студенты учатся определять цель письма, адаптировать стиль изложения под конкретного адресата, грамотно структурировать информацию для обеспечения ее легкого восприятия, а также отрабатывают технические аспекты верстки документа в соответствии с требованиями ГОСТ или внутренними регламентами организации, что в совокупности способствует повышению эффективности делового взаимодействия и профессиональной культуры общения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое информационное письмо и в чем его основное назначение?
2. Какие основные структурные элементы включает в себя информационное письмо?
3. Какой должна быть официальная форма оформления информационного письма?
4. Что такое заголовок письма и какую роль он выполняет?
5. Как правильно создавать вступительную часть информационного письма?
6. Чем отличается основная часть от завершающей в информационном письме?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими основами

Задание 2. Рассмотреть образцы информационных писем для понимания их оформления и содержания.

Задание 3. Обратить внимание на правильное оформление заголовков, форматирование текста, использование делового стиля.

Задание 4. Определить главную тему и цель письма.

Задание 5. Описать ключевую информацию, которую необходимо донести до адресата.

Задание 6. Составить текст письма.

Задание 7. Проверить логическую последовательность и полноту информации.

Задание 8. Подготовить окончательный вариантов для сдачи (распечатка или электронный формат).

Задание 9. Объяснить выбранные решения в оформлении и содержании.

*Содержание и этапы практической работы № 5 «*Составление и оформление делового письма»

Теоретическое обоснование

Практическая работа «Составление и оформление делового письма» направлена на формирование и закрепление у обучающихся навыков создания официальных документов в соответствии с установленными стандартами делопроизводства, такими как ГОСТ Р 7.0.97-2016. В ходе выполнения задания студенты учатся правильно структурировать информацию, соблюдая логику изложения и этикетные нормы коммуникации, а также осваивают технические требования к реквизитам документа, включая правильное расположение шапки, даты, регистрационного номера, адреса получателя и подписи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое деловое письмо и в чем его основные функции?
2. Какие виды деловых писем существуют и чем они отличаются?
3. Какие основные структурные элементы включает в себя деловое письмо?

4. Как правильно оформить входящий и исходящий номер письма?
5. Что такое реквизиты делового письма и какие они должны содержать?
6. Каким требованиям должно отвечать деловое письмо с точки зрения оформления?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Определить тему письма и ситуацию.

Задание 2. Соберите необходимые данные (имена, должности, название организации).

Задание 3. Составьте текст письма, придерживаясь структуры.

Задание 4. Оформите письмо в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, поля).

Задание 5. Проверьте текст на ошибки и соответствие деловому стилю.

*Содержание и этапы практической работы №6 «*Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации. Заполнение регистрационных форм»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на формирование и закрепление у обучающихся устойчивых навыков организации документооборота, в частности процессов первичной обработки и учетной регистрации документов различных потоков. В ходе выполнения задания студенты осваивают алгоритмы присвоения регистрационных индексов входящей, исходящей и внутренней корреспонденции, учатся правильно заполнять регистрационные карточки или журналы, соблюдая установленные стандарты и требования делопроизводства.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие виды документации существуют в организации?
2. В чем заключается цель регистрации документов?
3. Какие основные этапы бывают при регистрации документации?
4. Что понимается под входящей документацией?
5. Какие особенности регистрации входящих документов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Обосновать важности правильной регистрации документации.

Задание 2. Определить понятие входящей, исходящей и внутренней документации.

Задание 3. Определить значение регистрации для учета и контроля документов.

Задание 4. Изучить основные виды регистрационных форм и их назначение.

Задание 5. Проверить комплектность и содержимость документа.

Задание 5. Заполнение регистрационной формы (дату, номер, исходящие данные, входящий номер, название документа, ответственное лицо).

Задание 6. Внесение записи в журнал регистрации входящей документации.

Содержание и этапы проведения практических работ № 7 «Изучение нормативной базы, регламентирующей работу с документами, имеющими грифы ограничения доступа»

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на формирование профессиональных навыков поиска и применения законодательных и локальных актов, регулирующих работу с конфиденциальной информацией. В процессе выполнения студент осваивает классификацию грифов ограничения доступа, изучает специфику создания, учета, хранения и передачи таких документов для предотвращения их утечки и обеспечения соблюдения режима секретности на предприятии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое грифы ограничения доступа и зачем они нужны?
2. Какие основные виды грифов ограничения доступа применяются в вашей организации (или в общем случае)?
3. Какие нормативные документы регулируют работу с документами с ограниченным грифом?
4. В чем заключается отличие между конфиденциальной и секретной информацией в контексте грифов доступа?
5. Как правильно обращаться с документами, имеющими гриф «Совершенно секретно»?
6. Что такое режим секретности и каким образом он реализуется при работе с документами?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Ознакомиться с федеральными законами и постановлениями, регулирующими вопросы государственной тайны и ограничения доступа.

Задние 2. Ознакомиться с видами грифов ограничения доступа

Задание 3. Изучить классификацию и маркировку документов

Задание 4. Изучить правила хранения и транспортировки

Задание 5. Изучить правила Регистрации и учет документов

Задание 6. Изучить процедуры допуска и проверки доступа

Задание 7. Создать краткую таблицу или схему с перечнем нормативных актов и их ключевыми требованиями.

Задание 8. Найти конкретные инструкции или нормативные акты, регулирующие работу с документами с грифом «секретно» и другими ограничениями.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Формирование и оформление дел, согласно номенклатуре дел»

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков по систематизации, учету и обеспечению сохранности документов. Основная задача заключается в обучении правильной группировке исполненных бумаг в дела в соответствии с установленным систематизированным перечнем, корректному оформлению обложек, листов-заверителей и внутренних описей, а также определению сроков хранения документации с использованием Перечня архивных документов. Выполнение данных заданий позволяет освоить алгоритмы подготовки документов к оперативному хранению и последующей передаче в архив, а также обеспечивает быстрый поиск.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое номенклатура дел и какая её роль в делопроизводстве?
2. Каковы основные элементы номенклатуры дел?
3. Какие критерии учитываются при классификации дел в номенклатуре?
4. В чем разница между внутрислужебными и внешними делами?
5. Как правильно формировать дело: последовательность действий?
6. Что включает в себя оформление дел: какие документы и реквизиты должны быть указаны?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Объяснить важность правильного формирования и оформления дел для эффективной работы офиса или организации.

Задание 2. Указать, что номенклатура дел помогает структурировать документооборот и облегчить поиск нужных дел.

Задание 3. Определение понятия «дело» и его роль в делопроизводстве.

Задание 4. Стандартизированный перечень дел по определенной классификации.

Задание 5. Изучить инструкцию по структурированию и оформлению дел.

Задание 6. Составить краткое резюме по важности правильного формирования и оформления дел.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ОП. 02 Документационное и правовое обеспечение управления направлена на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков, необходимых для грамотного составления, оформления, обработки и хранения деловой документации в соответствии с актуальными государственными, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой дисциплины самостоятельная работа реализуется в форме подготовки докладов. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний необходимых для грамотного составления, оформления, обработки и хранения деловой документации.

По дисциплине предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

Подготовить доклады по темам:

- Понятие о документах и способах документирования.
- Унификация и стандартизация документов.
- Юридическая сила документа.
- Законодательная и нормативная основа хранения и архивирования документов.
- Распорядительные, информационно-справочные документы.
- Составление и оформление документов.
- Организация делопроизводства.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри доклада должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы доклада, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем доклада без приложений от 5 до 15 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита доклада.

Тема доклада должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность юридических определений;
- использование корректной правовой терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Справка — это документ, содержащий ...
2. Документ – это:
3. Гриф утверждения ставится
4. К основным регламентирующим работу службы ДОУ документам относят
5. Последний этап работы с документами называется
6. Вид организационного документа, который определяет порядок образования, структуру и организацию работы предприятия
7. К внутреннему документообороту относят
8. С какого момента распорядительный документ вступает в силу
9. Реквизит – это
10. К группе входящих документов можно отнести
11. Комплекс документов, регулирующих деятельность организаций
12. Нормативный документ, определяющий фонд заработной платы сотрудников организации
13. Документ не бывает без
14. Какой документ составляется при нарушении трудовой или общественной дисциплины
15. Совокупность документов, связанных между собой, называется
16. Какие вопросы рассматриваются в распоряжении
17. Каким органом издается решение
18. Какие из перечисленных документов относятся к организационным
19. Документ, регламентирующий деятельность сотрудников организации
20. К какой группе документов относятся справка и должностная записка?
21. Документом, содержащим обстоятельное изложение вопроса, отражающего производственную деятельность организации, является:
22. Какие из документов относятся к распорядительным?
23. Документ, фиксирующий ход обсуждения какого-либо вопроса - это...
24. Какие документы относятся к справочно-информационным?
25. К документам по личному составу относятся...
26. В раздел общие положения документа входят
27. Датой приказа является дата...
28. Документооборот — это движение документа с момента...
29. Приказ — это правовой акт, издаваемый...
30. В состав организационно-распорядительных документов входят:
31. Каким документом оформляется списание материалов?

32. На каком документе не ставится реквизит наименование вида документа

33. Количество реквизитов по ГОСТ Р 7.0.97-2016 составляет

34. Документ, в котором содержится запись хода собрания, обсуждения, это:

35. Документ длительного или постоянного срока действия, в котором определены обязанности должностных лиц — это:

36. Письмо относится к

37. Свод правил, регулирующих деятельность организаций, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в сфере государственной или хозяйственной деятельности — это:

38. Список заголовков дел, заводимых на предприятии, с указанием сроков их хранения — это

39. Документационное обеспечение управления это - . . .

40. Распорядительный документ, который издается на основе коллегиального руководства

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Базы данных

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**8**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**17**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**27**
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ	**28**
Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	**32**
Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**34**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие № 1. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД

Практическое занятие № 2. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц

Практическое занятие № 3. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц

Практическое работа № 4. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления

Практическое занятие № 5. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД

Практическое занятие № 6. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении …

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется

во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- подготовка презентации по заданной теме;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении…

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине ОП.03 Базы данных учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме тестирования в 1 семестре.

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

1) сохранение документа;
2) вставку таблицы;
3) вставку рисунка;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

Правильный ответ: 4

2. Команды меню Правка в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

1) вставку объектов из буфера обмена;
2) сохранение документа;
3) вставку таблицы;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

Правильный ответ: 1

3. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:

1) интерлиньяжем;
2) гарнитурой;
3) кеглем;
4) кернингом.

Правильный ответ: 1

4. Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:

1) Microsoft Excel;
2) Microsoft Equation;
3) Microsoft Graph;
4) Microsoft Access.

Правильный ответ: 2

5. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

1) сноска;
2) колонтитул;
3) эпиграф;
4) фрагмент.

Правильный ответ: 2

6. В документ MS Word можно вставить:

1) формулы;
2) программы;
3) таблицы;
4) диаграммы;
5) рисунки.

Правильный ответ: 1,3,4,5

7. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:

1) создание, сохранение и печать документа;
2) отправка документа по электронной почте;

3) ввод и редактирование текста;
4) рецензирование текста;
5) форматирование текста.

Правильный ответ: 1,3,4,5

8. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:

1) математические функции;
2) константы;
3) встроенные функции;
4) знаки математических операций;
5) ссылки на блоки текста.

Правильный ответ: 2,3,4

9. Основную структуру текстового документа определяет:

1) колонтитул;
2) примечание;
3) шаблон;
4) гиперссылка.

Правильный ответ: 3

10. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:

1) стиль;
2) формат;
3) шаблон;
4) сервис.

Правильный ответ: 1

Вариант № 2

1. Табличные процессоры обеспечивают:

1) ввод, хранение и корректировку большого количества данных;
2) автоматическое проведение вычислений при изменении исходных данных;
3) эффективную систему документирования информации;
4) программирование вычислительных задач на языке высокого уровня;
5) составление алгоритмов решения сложных задач.

Правильный ответ: 1, 2

2. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это:

1) ячейка;
2) строка;
3) столбец;
4) формула.

Правильный ответ: 1

3. В электронной таблице ячейкой называют:

1) горизонтальную строку;
2) вертикальный столбец;
3) пересечение строки и столбца;
4) курсор– рамку на экране.

Правильный ответ: 3

4. В электронной таблице строки именуются:

1) произвольно;
2) A, B, C, …;
3) 1, 2, 3, …;
4) произвольно.

Правильный ответ: 3

5. В электронной таблице невозможно удалить:

1) строку;
2) столбец;
3) содержимое ячейки;
4) имя ячейки.

Правильный ответ: 4

6. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:

1) DF;
2) F12;
3) АБ;
4) 113

Правильный ответ: 1

7. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:

1) 11D;
2) F12;
3) АБ3;
4) B1A.

Правильный ответ: 2

8. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице:

1) 18D;
2) К13;
3) 34;
4) АВ.

Правильный ответ: 3

9. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

1) заголовка документа;
2) адреса текущей строки;
3) адреса текущей ячейки;
4) содержимого текущей ячейки.

Правильный ответ: 3

10. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:

1) рисунок;
2) текст;
3) число;
4) формулу;
5) дату и время.

Правильный ответ: 2, 3, 4, 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Основные понятия баз данных

Оценочные средства:

Тестовое задание
Вариант № 1

1. **Совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области — это**
   а) база данных;
   б) СУБД;
   в) Банк данных;
   г) Информационная система.
   Правильный ответ: а
2. **Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями — это:**
   а) СУБД;
   б) база данных;
   в) словарь данных;
   г) банк данных.
   Правильный ответ: а
3. **Реляционная модель представления данных — данные для пользователя передаются в виде**
   а) таблиц;
   б) списков;
   в) графа типа дерева;
   г) произвольного графа.
   Правильный ответ: а
4. **Сетевая модель представления данных — данные представлены с помощью**
   а) таблиц;
   б) списков;
   в) упорядоченного графа;
   г) произвольного графа.
   Правильный ответ: г
5. **Иерархическая модель представления данных — данные представлены в виде**
   а) таблиц;
   б) списков;
   в) упорядоченного графа;
   г) произвольного графа.
   Правильный ответ: в
6. **Атрибут отношения — это**
   а) строка таблицы;
   б) столбец таблицы;
   в) таблица;
   г) межтабличная связь.
   Правильный ответ: б

7. **Одно или несколько ключевых полей, позволяющих идентифицировать записи таблицы и организовывать связи между таблицами — это**

   а) ключ;
   б) поле;
   в) индекс;
   г) запись.

   Правильный ответ: а

8. **Выберите из предложенных примеров тот, который иллюстрирует между указанными отношениями связь 1:1**

   а) Дом: Жильцы;
   б) Студент: Стипендия;
   в) Студенты: Группа;
   г) Студенты: Преподаватели.

   Правильный ответ: б

9. **Выберите из предложенных примеров тот, который между указанными отношениями иллюстрирует связь 1: М**

   а) Дом: Жильцы;
   б) Студент: Стипендия;
   в) Студенты: Группа;
   г) Студенты: Преподаватели.

   Правильный ответ: а

10. **Выберите из приведенного списка объекты, с которыми работает Access:**

    а) таблицы;
    б) сведения;
    в) запросы;
    г) формы.

    Правильный ответ: а, в, г

11. **Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:**

    1) относительными;
    2) процентными;
    3) абсолютными;
    4) смешанными;
    5) индивидуальными.

    Правильный ответ: 1, 3, 4

12. **Ввод формул в таблицу начинается обычно со знака:**

    1) $;
    2) f;
    3) *;
    4) =.

    Правильный ответ: 4

13. **Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:**

    1) по центру;
    2) по центру выделения;
    3) по правому краю;
    4) по левому краю.

    Правильный ответ: 4

14. Как обычно (то есть по умолчанию) выравниваются числа в ячейках электронной таблицы?

1) по центру;
2) по центру выделения;
3) по правому краю;
4) по левому краю.

Правильный ответ: 3

15. Адрес текущей (выделенной) ячейки отображается:

1) в поле имени;
2) в строке формул;
3) в пункте “Формат” текстового меню;
4) в строке состояния.

Правильный ответ: 2

Вариант № 2

1. Выберите типы полей БД:

а) графический;
б) числовой;
в) денежный;
г) табличный.

Правильный ответ: б, в

2. Строка в базе данных называется…

а) ячейкой;
б) полем;
в) записью;
г) ключом.

Правильный ответ: в

3. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?

а) в начале работы с документом;
б) при закрытии документа;
в) в заданное пользователем время;
г) только после сохранения документа.

Правильный ответ: а

4. Основными объектами СУБД MS Access являются:

а) формы, таблицы, строки, отчеты;
б) отчеты, таблицы, формы;
в) формы, таблицы, запросы, выборки;
г) таблицы, формы, запросы, отчеты.

Правильный ответ: г

5. Основным объектом базы данных СУБД Access является:

а) форма;
б) выборка;
в) таблица;
г) отчет.

Правильный ответ: в

6. Запросы в СУБД Access предназначены для:

а) поиска и сортировки данных;
б) добавления и просмотра данных;
в) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей;

г) редактирования данных в таблице.

Правильный ответ: в

7. Отчет в СУБД Access предназначен для:

а) хранения данных;

б) вывода данных на печать;

в) ввода и редактирования данных;

г) создания команд для автоматизации работы.

Правильный ответ: б

8. Сколько знаков может быть в текстовом поле?

а) 65635;

б) 255;

в) 1024;

г) 512.

Правильный ответ: б

9. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:

а) для создания нового поля в таблице;

б) для создания новых таблиц;

в) для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных;

г) для ввода или вывода выражений.

Правильный ответ: в

10. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения больших объемов текста?

а) текстовый;

б) OLE;

в) MEMO;

г) гиперссылка.

Правильный ответ: в

11. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов ######, то это означает, что:

1) формула записана с ошибкой;
2) в формуле есть ссылка на пустую клетку;
3) в формуле есть циклическая ссылка;
4) столбец недостаточно широк.

Правильный ответ: 4

12. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 ячеек электронной таблицы?

1) E12:F12;
2) C1:D10;
3) C3:F8;
4) A10:D15;

Правильный ответ: 2

13. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:

1) A1:B3;
2) A1: B 4;
3) A1:C3;
4) A1: C4.

Правильный ответ: 4

14. К какому типу относится следующая запись? =C3*5 - 5/D4

1) текстовый;
2) формула;
3) числовой;
4) экспоненциальный.

Правильный ответ: 2

15. Назовите основные типы данных в программе Excel

1) число, текст;
2) именованная область памяти, адрес ячейки;
3) цифра, число, формула;
4) число, текст, формула, функция, дата.

Правильный ответ: 4

Раздел 2. Проектирование баз данных

Оценочные средства:

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения графических объектов?

а) текстовый;
б) OLE;
в) MEMO;
г) гиперссылка.
Правильный ответ: б

2. В поле OLE СУБД Access можно разместить:

а) изображение или лист MS Excel;
б) большие фрагменты текста;
в) ссылки;
г) логические значения.
Правильный ответ: а

3. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:

а) создавать подстановки значений;
б) создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства;
в) вносить данные;
г) создавать запросы, формировать отчеты.
Правильный ответ: б

4. Объектом СУБД MS ACCESS не является:

а) запрос;
б) таблица;
в) форма;
г) ничего из вышеперечисленного.
Правильный ответ: г

5. Форма в СУБД Access предназначена для:

а) удобства ввода данных в БД;
б) удобства ввода и просмотра данных таблицы;
в) создания документов для печати;
г) изменения готовой базы данных.
Правильный ответ: б

6. Условие, по которому происходит поиск и отбор записей, размещенных в таблице, называется:

а) фильтром;
б) запросом;
в) формой;
г) условием поиска.
Правильный ответ: а

7. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.

а) имя поля;
б) тип данных;
в) описание;
г) размер поля.
Правильный ответ: г

8. Столбец в СУБД называется:

а) записью;
б) полем;
в) значением;
г) столбцом.
Правильный ответ: б

9. Для чего предназначено окно «Схема данных»?

а) для просмотра таблиц;
б) для редактирования записей;
в) для создания связей между таблицами;
г) для создания связей между запросами и формами.
Правильный ответ: в

10. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?

а) должны быть типа «Счетчик»;
б) должны содержать вложение;
в) не должны повторяться;
г) должны быть типа МЕМО.
Правильный ответ: в

11. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно …

а) 25;
б) 5;
в) 125;
г) 30.
Правильный ответ: а

12. В СУБД MS Access не существует запрос на _____ данных

а) создание;
б) обновление;
в) удаление;

г) добавление.
Правильный ответ: а

Вариант № 2

1. **Между какими объектами устанавливаются связи?**
   а) запросами;
   б) формами;
   в) отчетами;
   г) таблицами.
   Правильный ответ: г
2. **Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных»?**
   а) создания формы;
   б) выбора таблиц, с которыми устанавливаются связи;
   в) создания запроса;
   г) удаления записей из таблицы.
   Правильный ответ: б
3. **В каком режиме формы можно добавить элементы управления?**
   а) в режиме мастера;
   б) в режиме автоформы;
   в) в режиме конструктора;
   г) в режиме таблицы.
   Правильный ответ: в
4. **Экспорт и импорт данных можно выполнить на вкладке:**
   а) Главная;
   б) Работа с базами данных;
   в) Внешние данные;
   г) Конструктор.
   Правильный ответ: в
5. **База данных – это:**
   а) набор данных, собранных на одной дискете;
   б) данные, предназначенные для работы программы;
   в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
   г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.
   Правильный ответ: в
6. **Иерархическая база данных – это:**
   а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
   б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
   в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
   г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.
   Правильный ответ: б
7. **Реляционная база данных — это**
   а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц; +

б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;

г) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

Правильный ответ: а

8. Сетевая база данных – это:

а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;

б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;

г) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

Правильный ответ: г

9. Что такое запросы?

а) вспомогательные объекты;

б) наименования таблиц;

в) для создания связей между таблицами;

г) команды и их параметры, которые использует пользователь для поиска данных.

Правильный ответ: г

10. Как называется упорядочение данных по возрастанию или убыванию какого-либо признака?

а) форматирование;

б) дешифровка;

в) сортировка;

г) сортировка.

Правильный ответ: г

3.4. Оценочные материалы для контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине предусмотрена рабочей программой и реализуется в форме проработки конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами.

3.5. Общие критерии оценки результатов текущего контроля

Оценка результатов текущего контроля осуществляется по традиционной четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и правильно раскрывает содержание учебного материала, грамотно применяет правовые нормы при решении задач, уверенно использует юридическую терминологию, обосновывает выводы, не допускает существенных ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом усвоил материал, правильно выполняет задания, но допускает отдельные неточности в формулировках или обосновании выводов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся знает основные положения темы, но испытывает затруднения при применении норм права, допускает ошибки, требующие корректировки со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не усвоил основные положения темы, не умеет применять нормы права на практике, допускает существенные ошибки и не справляется с выполнением заданий.

При тестировании результат считается положительным при выполнении не менее 60 % заданий правильно.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант № 1

11. Совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области — это

а) база данных;
б) СУБД;
в) Банк данных;
г) Информационная система.
Правильный ответ: а

12. Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями — это:

а) СУБД;
б) база данных;
в) словарь данных;
г) банк данных.
Правильный ответ: а

13. Реляционная модель представления данных — данные для пользователя передаются в виде

а) таблиц;
б) списков;
в) графа типа дерева;
г) произвольного графа.
Правильный ответ: а

14. Сетевая модель представления данных — данные представлены с помощью

а) таблиц;
б) списков;
в) упорядоченного графа;
г) произвольного графа.
Правильный ответ: г

15. Иерархическая модель представления данных — данные представлены в виде

а) таблиц;
б) списков;
в) упорядоченного графа;
г) произвольного графа.
Правильный ответ: в

16. Атрибут отношения — это

а) строка таблицы;
б) столбец таблицы;
в) таблица;
г) межтабличная связь.
Правильный ответ: б

17. Одно или несколько ключевых полей, позволяющих идентифицировать записи таблицы и организовывать связи между таблицами — это

а) ключ;

б) поле;
в) индекс;
г) запись.
Правильный ответ: а

18. Выберите из предложенных примеров тот, который иллюстрирует между указанными отношениями связь 1:1

а) Дом: Жильцы;
б) Студент: Стипендия;
в) Студенты: Группа;
г) Студенты: Преподаватели.
Правильный ответ: б

19. Выберите из предложенных примеров тот, который между указанными отношениями иллюстрирует связь 1: М

а) Дом: Жильцы;
б) Студент: Стипендия;
в) Студенты: Группа;
г) Студенты: Преподаватели.
Правильный ответ: а

20. Выберите из приведенного списка объекты, с которыми работает Access:

а) таблицы;
б) сведения;
в) запросы;
г) формы.
Правильный ответ: а. в. г

21. Выберите типы полей БД:

а) графический;
б) числовой;
в) денежный;
г) табличный.
Правильный ответ: б. в

22. Строка в базе данных называется…

а) ячейкой;
б) полем;
в) записью;
г) ключом.
Правильный ответ: в

23. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?

а) в начале работы с документом;
б) при закрытии документа;
в) в заданное пользователем время;
г) только после сохранения документа.
Правильный ответ: а

24. Основными объектами СУБД MS Access являются:

а) формы, таблицы, строки, отчеты;
б) отчеты, таблицы, формы;
в) формы, таблицы, запросы, выборки;
г) таблицы, формы, запросы, отчеты.
Правильный ответ: г

25. Основным объектом базы данных СУБД Access является:

а) форма;

б) выборка;

в) таблица;

г) отчет.

Правильный ответ: в

26. Запросы в СУБД Access предназначены для:

а) поиска и сортировки данных;

б) добавления и просмотра данных;

в) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей;

г) редактирования данных в таблице.

Правильный ответ: в

27. Отчет в СУБД Access предназначен для:

а) хранения данных;

б) вывода данных на печать;

в) ввода и редактирования данных;

г) создания команд для автоматизации работы.

Правильный ответ: б

28. Сколько знаков может быть в текстовом поле?

а) 65635;

б) 255;

в) 1024;

г) 512.

Правильный ответ: б

29. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:

а) для создания нового поля в таблице;

б) для создания новых таблиц;

в) для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных;

г) для ввода или вывода выражений.

Правильный ответ: в

30. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения больших объемов текста?

а) текстовый;

б) OLE;

в) MEMO;

г) гиперссылка.

Правильный ответ: в

31. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения графических объектов?

а) текстовый;

б) OLE;

в) MEMO;

г) гиперссылка.

Правильный ответ: б

32. В поле OLE СУБД Access можно разместить:

а) изображение или лист MS Excel;

б) большие фрагменты текста;

в) ссылки;

г) логические значения.

Правильный ответ: а

33. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:

а) создавать подстановки значений;

б) создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства;

в) вносить данные;

г) создавать запросы, формировать отчеты.

Правильный ответ: б

34. Объектом СУБД MS ACCESS не является:

а) запрос;

б) таблица;

в) форма;

г) ничего из вышеперечисленного.

Правильный ответ: г

35. Форма в СУБД Access предназначена для:

а) удобства ввода данных в БД;

б) удобства ввода и просмотра данных таблицы;

в) создания документов для печати;

г) изменения готовой базы данных.

Правильный ответ: б

36. Условие, по которому происходит поиск и отбор записей, размещенных в таблице, называется:

а) фильтром;

б) запросом;

в) формой;

г) условием поиска.

Правильный ответ: а

37. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.

а) имя поля;

б) тип данных;

в) описание;

г) размер поля.

Правильный ответ: г

38. Столбец в СУБД называется:

а) записью;

б) полем;

в) значением;

г) столбцом.

Правильный ответ: б

39. Для чего предназначено окно «Схема данных»?

а) для просмотра таблиц;

б) для редактирования записей;

в) для создания связей между таблицами;

г) для создания связей между запросами и формами.

Правильный ответ: в

30. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?

а) должны быть типа «Счетчик»;

б) должны содержать вложение;

в) не должны повторяться;

г) должны быть типа МЕМО.

Правильный ответ: в

Вариант № 2

10. Между какими объектами устанавливаются связи?

а) запросами;

б) формами;

в) отчетами;

г) таблицами.

Правильный ответ: г

11. Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных»?

а) создания формы;

б) выбора таблиц, с которыми устанавливаются связи;

в) создания запроса;

г) удаления записей из таблицы.

Правильный ответ: б

12. В каком режиме формы можно добавить элементы управления?

а) в режиме мастера;

б) в режиме автоформы;

в) в режиме конструктора;

г) в режиме таблицы.

Правильный ответ: в

13. Экспорт и импорт данных можно выполнить на вкладке:

а) Главная;

б) Работа с базами данных;

в) Внешние данные;

г) Конструктор.

Правильный ответ: в

14. База данных – это:

а) набор данных, собранных на одной дискете;

б) данные, предназначенные для работы программы;

в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;

г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

Правильный ответ: в

15. Иерархическая база данных – это:

а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;

б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;

г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

Правильный ответ: б

16. Реляционная база данных — это

а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;

б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;

г) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

Правильный ответ: а

17. Сетевая база данных – это:

а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;

б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;

г) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

Правильный ответ: г

18. Что такое запросы?

а) вспомогательные объекты;

б) наименования таблиц;

в) для создания связей между таблицами;

г) команды и их параметры, которые использует пользователь для поиска данных.

Правильный ответ: г

10. Как называется упорядочение данных по возрастанию или убыванию какого-либо признака?

а) форматирование;

б) дешифровка;

в) изменение;

г) сортировка.

Правильный ответ: г

1. В реляционной базе данных информация организована в виде:

а) сети;

б) иерархии;

в) файла;

г) прямоугольной таблицы.

Правильный ответ: г

2. Какое поле в этой БД является ключевым? Номера записей приведены слева от нее.

	Ф.И.О.	пол	хобби	возр.	стаж
1	Иванов И.И.	муж.	шахматы	12	4
2	Князева И.А.	жен.	лыжи	14	4
3	Мель П.С.	жен	компьютер	13	2
4	Лучко О.П.	жен	шахматы	17	10
5	Петров Г.Я.	муж.	компьютер	16	4
6	Лютнева Е.К.	жен	лыжи	15	6

а) пол;

б) хобби;

в) Ф.И.О.;

г) возр.;

д) стаж.

Правильный ответ: в

3. **В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по убыванию по полю «возр.»?**

	Ф.И.О.	пол	хобби	возр.	стаж
1	Иванов И.И.	муж.	шахматы	12	4
2	Князева И.А.	жен.	лыжи	14	4
3	Мель П.С.	жен	компьютер	13	2
4	Лучко О.П.	жен	шахматы	17	10
5	Петров Г.Я.	муж.	компьютер	16	4
6	Лютнева Е.К.	жен	лыжи	15	6

а) 1,2,3,4,5,6;

б) 6,5,4,3,2,1;

в) 1,3,2,6,5,4;

г) 4,5,6,2,3,1;

д) 6,1,3,4,5,2.

Правильный ответ: г

4. **Сформулируйте условие поиска, дающее сведения о всех шахматистках, играющих в шахматы не менее 5 лет.**

а) (хобби=шахматы) И (стаж>=5);

б) (хобби=шахматы) И (пол=жен.) И (стаж>=5);

в) (хобби=шахматы) И (пол=жен.) И (стаж <5);

г) (хобби=шахматы) И (пол=жен.) ИЛИ (стаж>=5);

д) (хобби=шахматы) ИЛИ (пол=жен.) ИИЛИ (стаж>=5).

Правильный ответ: б

5. **Наименьший поименованный элемент в базе данных – это**

а) шаблон;

б) клетка;

в) поле;

г) запись.

Правильный ответ: в

6. **Тип поля (числовой или текстовый) определяется**

а) названием поля;

б) шириной поля;

в) типом данных;

г) количеством записей.

Правильный ответ: в

7. **Структура базы данных изменится, если**

а) добавить/удалить запись;

б) отредактировать запись;

в) поменять местами записи;

г) добавить/удалить поле.

Правильный ответ: г

8. **Неверное утверждение:**

а) поле включает в себя несколько записей;

б) запись включает в себя несколько полей;

в) каждое поле базы данных имеет свой размер;

г) база данных имеет жесткую структуру.

Правильный ответ: а

9. База данных «Ученики» выглядит так:

Фамилия	Класс	Адрес	Школа	Оценка
Иванов	10а	Магнитогорск	345	5

Количество полей в этой базе данных равно:

а) 10;

б) 2;

в) 5;

г) 1.

Правильный ответ: в

10. Сколько записей в базе данных?

№	Компьютер	ОЗУ	Винчестер
1	Pentium	16	10 Гб
2	386DX	4	300 Мб
3	486DX	8	500 Мб
4	Pentium Pro	32	20 Гб

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

Правильный ответ: в

11. Типы данных полей таблицы MS Access (уберите лишнее):

а) логический;

б) счётчик;

в) общий;

г) текстовый.

Правильный ответ: в

12. Фильтрация записей в таблицах выполняется с целью …

а) выборки необходимых данных;

б) сортировки данных;

в) группировки данных;

г) удаление записей.

Правильный ответ: а

13. Определить связь между таблицами «Город» и «Район», если каждому городу соответствует несколько районов

а) «один–к–одному»;

б) «один–ко–многим»;

в) «многие–к–одному»;

г) «многие-ко-многим».

Правильный ответ: б

14. Реляционная модель данных основана:

а) на древовидных структурах;

б) на таблицах;

в) на иерархических списках;

г) на упорядоченном графе.

Правильный ответ: б

15. Столбец однотипных данных в Access называется:

а) полем;

б) отчетом;

в) запросом;

г) записью.

Правильный ответ: а

16. Какой из типов данных позволяет хранить значения величиной до 64000 символов?

а) числовой;

б) логический;

в) поле объекта OLE;

г) поле MEMO.

Правильный ответ: г

17. Запись – это

а) один столбец реляционной таблицы;

б) одна строка реляционной таблицы;

в) строка заголовка реляционной таблицы.

Правильный ответ: б

18. Какое поле таблицы можно считать уникальным?

а) счётчик;

б) ключевое;

в) мастер подстановок;

г) первое поле таблицы.

Правильный ответ: б

19. Какой из объектов служит для хранения данных в БД?

а) отчёт;

б) форма;

в) запрос;

г) таблица.

Правильный ответ: г

20. Структура реляционной базы данных (БД) меняется при удалении:

а) одного из полей;

б) одной записи;

в) нескольких записей;

г) всех записей.

Правильный ответ: а

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД».

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на закрепление знаний обучающихся о структуре реляционных баз данных, понятии нормализации. В ходе выполнения работы обучающиеся осваивают порядок применения нормальных форм (1НФ, 2НФ, 3НФ и т.д.) для организации структуры данных. Практическая работа способствует формированию умения работать с реляционными моделями данных, атрибутами, ключами и связями.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое реляционная модель данных?

2. Что такое нормализация базы данных?

3. Назовите и кратко опишите первые три нормальные формы (1НФ, 2НФ, 3НФ).

Задание. Нормализация реляционной базы данных.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Запустить MS Access, создать новую базу данных.
2. Заполнить таблицу исходными данными.
3. Выполнить нормализацию данных, чтобы устранить избыточность и обеспечить целостность.
4. Представить итоговую структуру таблиц на каждой стадии нормализации.

Содержание и этапы практической работы № 2. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на закрепление знаний обучающихся о структуре реляционных баз данных, понятии нормализации, принципах нормализации. В ходе выполнения работы обучающиеся осваивают применение правил нормализации, учатся преобразовывать таблицы в различные нормальные формы (от первой до третьей и выше), чтобы устранить избыточность и аномалии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое реляционная база данных?

2. Что такое таблица в реляционной базе данных? Какие элементы она включает?

3. Что такое ключи в таблице?

4. Что такое нормализация базы данных? Какие основные шаги предпринять при нормализации таблицы?

Задание. Проектирование реляционной БД. Нормализация реляционной базы данных.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Запустить MS Access, создать новую базу данных.
2. Заполнить таблицу исходными данными.
3. Выполнить нормализацию данных, чтобы устранить избыточность и обеспечить целостность.
4. Представить итоговую структуру таблиц на каждой стадии нормализации.

Содержание и этапы практической работы № 3. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц.

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на закрепление знаний обучающихся о структуре реляционных баз данных, понятии нормализации, принципах нормализации. В ходе выполнения работы обучающиеся осваивают применение правил нормализации, учатся преобразовывать таблицы в различные нормальные формы (от первой до третьей и выше), чтобы устранить избыточность и аномалии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое реляционная база данных?

2. Что такое таблица в реляционной базе данных? Какие элементы она включает?

3. Что такое ключи в таблице?

4. Что такое нормализация базы данных? Какие основные шаги предпринять при нормализации таблицы?

Задание. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц.

Под модификацией таблицы понимается удаление существующих полей из таблицы, добавление новых полей, изменение имени, типа, размера, формата данных поля.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Запустить MS Access, создать новую базу данных.
2. Заполнить таблицу исходными данными.
3. Открыть описание структуры таблицы в режиме Конструктора: удалить поля, вставить поля.

Содержание и этапы практической работы № 4. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.

Теоретическое обоснование.

Практическая работа предназначена для закрепления знаний обучающихся и помочь им освоить основные навыки разработки пользовательских интерфейсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Основные этапы разработки баз данных.

2. Основные объекты окна базы данных.

3. Понятие формы. Режимы работы с формами.

Задание. Создать главную кнопочную форму.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Запустить MS Access, создать новую базу данных;
2. Открыть базу данных;
3. Выбрать Диспетчер кнопочных форм и добавить в Настройки панели быстрого запуска;
4. Если кнопочная форма ранее не создавалась, то откроется окно диалога «Диспетчер кнопочных форм», в котором надо нажать кнопку «Да», тем самым подтвердить создание кнопочной формы. В результате будет создана страница Главной кнопочной формы.

Содержание и этапы практической работы № 5. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на закрепление навыков проектирования структуры данных и работы с ними.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Сравнительная характеристика средств отбора записей в БД.

2. Понятие запроса.

3. Виды запросов.

Задание. Создать запрос на выборку в базе данных.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Запустить MS Access, создать новую базу данных;
2. Открыть базу данных;
3. Выбрать вкладку «Создание» → нажать кнопку «Конструктор запросов»
4. Указать условия выборки.

Содержание и этапы практической работы № 6. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на управление операциями с базой данных, обеспечение целостности данных,

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое транзакция в базе данных?
2. Какие свойства характеризуют транзакцию?
3. Какие операции выполняются в рамках транзакции?

Задание. Использование функций защиты для БД.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Запустить MS Access;
2. Открыть файл базы данных в монопольном режиме;
3. Выбрать вкладку «Файл» → «Сведения» → «Зашифровать базу данных» → «Задать пароль базы данных»;
4. Для работы с такой базой данных в MS Access потребуется вводить пароль.

Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ОП.03 «Базы данных» направлена на развитие следующих навыков и знаний:

– закрепление теоретических знаний: углубление понимания основ баз данных, моделей данных, языков запросов (например, SQL);

– практическое применение: освоение навыков создания, проектирования, настройки и работы с базами данных;

– развитие аналитического мышления: Анализ требований к данным и проектирование эффективных решений;

– формирование навыков самостоятельной работы: Улучшение умения находить и использовать информационные ресурсы, решать реальные задачи;

– подготовка к профессиональной деятельности: Приобретение опыта, необходимого для работы в сфере информационных технологий и аналитики данных.

Это способствует подготовке компетентных специалистов, умеющих работать с базами данных в реальных условиях.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ОП.03 «Базы данных» реализуется в виде:

– практических заданий и упражнений: самостоятельное выполнение заданий по проектированию, созданию и работе с базами данных;

– работы над проектами: разработка небольших проектов или моделей баз данных для закрепления теоретических знаний;

– решения типовых задач: выполнение упражнений на составление SQL-запросов, настройку таблиц, индексирование и оптимизацию базы данных;

– анализ и критическая оценка решений: самостоятельное исследование и рефлексия по использованным методам и подходам;

– подготовка отчетов и презентаций: оформление результатов работы в виде письменных отчетов или презентаций для проверки и самопроверки.

Таким образом, самостоятельная работа реализуется через практические и проектные задания, что способствует закреплению знаний и развитию профессиональных навыков.

Целью самостоятельной работы по дисциплине ОП.03 «Базы данных» является:

– закрепление теоретических знаний и практических навыков по проектированию, созданию, настройке и эксплуатации баз данных;

– развитие у студентов умения самостоятельно решать типовые и сложные задачи в области хранения, обработки и анализа данных;

– формирование навыков самостоятельной работы с информационными системами и инструментами управления базами данных (например, SQL, системы управления базами данных);

– подготовка к профессиональной деятельности в сфере информационных технологий, связанной с разработкой и обслуживанием баз данных;

– развитие аналитического мышления и критического подхода при работе с данными и проектировании информационных систем.

Главная задача — подготовить студентов к самостоятельной и профессиональной работе в области баз данных.

Перечень тем презентаций.

1. Основные принципы построения эффективных SQL-запросов.
2. Особенности организации запросов в различных системах управления базами данных.

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. Определение цели и темы презентации

2. Сбор и систематизация информации

3. Разработка структуры презентации

4. Подготовка к вопросам аудитории

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. Актуальность темы
2. Логическая структура
3. Краткость и ясность
4. Поддержка текста визуальными средствами
5. Обоснованность и точность информации
6. Соответствие цели

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области — это
2. Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями — это:
3. Реляционная модель представления данных — данные для пользователя передаются в виде
4. Сетевая модель представления данных — данные представлены с помощью
5. Иерархическая модель представления данных — данные представлены в виде
6. Атрибут отношения — это
7. Одно или несколько ключевых полей, позволяющих идентифицировать записи таблицы и организовывать связи между таблицами — это
8. Выберите из предложенных примеров тот, который иллюстрирует между указанными отношениями связь 1:1
9. Выберите из предложенных примеров тот, который между указанными отношениями иллюстрирует связь 1: М
10. Выберите из приведенного списка объекты, с которыми работает Access:
11. Выберите типы полей БД:
12. Строка в базе данных называется…
13. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?
14. Основными объектами СУБД MS Access являются:
15. Основным объектом базы данных СУБД Access является:
16. Запросы в СУБД Access предназначены для:
17. Отчет в СУБД Access предназначен для:
18. Сколько знаков может быть в текстовом поле?
19. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:
20. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения больших объемов текста?
21. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения графических объектов?
22. В поле OLE СУБД Access можно разместить:
23. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:
24. Объектом СУБД MS ACCESS не является:
25. Форма в СУБД Access предназначена для:
26. Условие, по которому происходит поиск и отбор записей, размещенных в таблице, называется:
27. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.
28. Столбец в СУБД называется:
29. Для чего предназначено окно «Схема данных»?
30. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?
31. Между какими объектами устанавливаются связи?
32. Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных»?
33. В каком режиме формы можно добавить элементы управления?

34. Экспорт и импорт данных можно выполнить на вкладке:
35. База данных – это:
36. Иерархическая база данных – это:
37. Реляционная база данных — это
38. Сетевая база данных – это:
39. Что такое запросы?
40. Как называется упорядочение данных по возрастанию или убыванию какого-либо признака?
41. В реляционной базе данных информация организована в виде:
42. Какое поле в этой БД является ключевым? Номера записей приведены слева от нее.

	Ф.И.О.	пол	хобби	возр.	стаж
1	Иванов И.И.	муж.	шахматы	12	4
2	Князева И.А.	жен.	лыжи	14	4
3	Мель П.С.	жен	компьютер	13	2
4	Лучко О.П.	жен	шахматы	17	10
5	Петров Г.Я.	муж.	компьютер	16	4
6	Лютнева Е.К.	жен	лыжи	15	6

43. В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по убыванию по полю «возр.»?
44. Сформулируйте условие поиска, дающее сведения о всех шахматистках, играющих в шахматы не менее 5 лет.
45. Наименьший поименованный элемент в базе данных – это
46. Тип поля (числовой или текстовый) определяется
47. Структура базы данных изменится, если
48. Неверное утверждение:
    а) поле включает в себя несколько записей;
    б) запись включает в себя несколько полей;
    в) каждое поле базы данных имеет свой размер;
    г) база данных имеет жесткую структуру.
49. База данных «Ученики» выглядит так:

Фамилия	Класс	Адрес	Школа	Оценка
Иванов	10а	Магнитогорск	345	5

    Количество полей в этой базе данных равно:
50. Сколько записей в базе данных?

№	Компьютер	ОЗУ	Винчестер
1	Pentium	16	10 Гб
2	386DX	4	300 Мб
3	486DX	8	500 Мб
4	Pentium Pro	32	20 Гб

51. Типы данных полей таблицы MS Access
52. Фильтрация записей в таблицах выполняется с целью …
53. Определить связь между таблицами «Город» и «Район», если каждому городу соответствует несколько районов
54. Реляционная модель данных основана:
55. Столбец однотипных данных в Access называется:
56. Какой из типов данных позволяет хранить значения величиной до 64000 символов?
57. Запись – это
58. Какое поле таблицы можно считать уникальным?

59. Какой из объектов служит для хранения данных в БД?
60. Структура реляционной базы данных (БД) меняется при удалении

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Основы виртуальной и дополненной реальности

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность/профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
2. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение В. Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 Практика моделирования в Blender;
- Практическая работа №2 Создание низко полигональной 3d модели;
- Практическая работа №3 Доработка 3d модели;
- Практическая работа №4 Практика наложения текстур на 3d модели;
- Практическая работа №5 Изучения инструментов для 3d моделирования в Unity;
- Практическая работа №6 Создание низко полигональной 3d игры;
- Практическая работа №7 Добавление поддержки VR оборудования к проекту;
- Практическая работа №8 Добавление элементов UI к проекту;
- Практическая работа №9 Съемка панорамных фото и обзор в 360°;
- Практическая работа №10 Создания приложения для просмотра панорамных фото в 360°;

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Г**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт/экзамен в форме *опроса в 2 семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта/экзамена представлены в приложении Б.

2.КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1.

Вопрос 1. Что такое дополненная реальность?

А) Это технология, дополняющая звуковыми эффектами визуальную информацию об окружающем мире.

Б) Это технология зрительного наложения виртуального цифрового контента на картину окружающей действительности.

В) Это компьютерная программа, которая помогает создавать виртуальные 3D-объекты.

Г) Это компьютерные объекты, которые мы видим на экране мобильного устройства (телефона, планшета) либо на дисплее ПК.

Вопрос 2. Каким было первое AR-устройство в мире?
А) «Сенсорама» Мортона Хайлига.

Б) «Дамоклов меч» Айвена Сазерленда.

В) «Navicam» Джуна Рекимото.

Г) «Vive Pro» тайваньской компании HTC.

Вопрос 3. Кто автор термина «Дополненная реальность»?

А) Томас Коделл, инженер-исследователь лаборатории «Boeing».

Б) Айвен Сазерленд, американский учёный в области информатики.

В) Франк Лаймен Баум, американский писатель, придумавший прообраз AR-очков.

Г) Анатолий Георгиевич Кушниренко, советский и российский учёный в сфере информационных технологий.

Вопрос 4. Что является основным пользовательским устройством дополненной реальности на сегодня?
А) AR-проектор.

Б) AR-очки.

В) Ноутбук.

Г) Смартфон.

Вопрос 5. В чём главное отличие дополненной реальности от виртуальной?
А) Дополненная реальность — это искусственный компьютерный мир, а виртуальная реальность — это естественная среда для носителей VR-очков.

Б) Дополненная реальность — это виртуальные образы, наложенные на реальную среду, а виртуальная реальность — полностью цифровая среда.

В) Дополненная реальность даёт ответы на вопросы пользователей, а виртуальная — только задаёт вопросы.

Г) Основное различие — в моделях устройств, предназначенных для просмотра цифрового контента.

Вопрос 6. Выберите лишний вариант ответа! Какие возможности предоставляет дополненная реальность в интернет-маркетинге?
А) Виртуально примерить или продемонстрировать товар.

Б) Сократить путь покупателя от просмотра до совершения покупки.

В) Повысить лояльность клиентов и расширить аудиторию.

Г) Купить выбранный товар в один клик.

Вопрос 7. Компьютерное зрение, SLAM-навигация (построение карт окружающего пространства), 3D-моделирование, — всё это применяется в дополненной реальности и …
А) в робототехнике.

Б) в математике.

В) в дистанционном обучении.

Г) в интернет-маркетинге.

Вопрос 8. Какой виртуальный контент дополненной реальности видит пользователь?
А) Электронные книги в аудиоформате, субтитры синхронного перевода.

Б) Текст, графику, 3D-модели, анимацию, фото или видео.

В) «Умные» очки и другие цифровые девайсы.

Г) Отдельные строки программного кода, написанного разработчиком.

Вопрос 9. Какой тип технологии дополненной реальности применяется в забавных масках, которые можно примерить во многих мессенджерах и приложениях?
А) Маркерная.

Б) Безмаркерная.

В) На основе проекций.

Г) На основе суперпозиции.

Вопрос 10. Как назывался первый программный инструмент дополненной реальности для разработчиков?
А) ARCore — набор инструментов для разработки дополненной реальности от Google.

Б) ARKit — набор инструментов для разработки дополненной реальности от Apple.

В) ARToolKit — программная библиотека с открытым исходным кодом, которую разработал японец Хирокадзу Като.

Г) Hololens — гарнитура дополненной реальности от Microsoft, с возможностью переключения в VR-режим.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Рубежный контроль №1
Вариант №1

1. Что такое виртуальная реальность (VR)?

1. Технология, позволяющая пользователю взаимодействовать с реальным миром.
2. Технология, создающая симуляцию реального или вымышленного мира.
3. Метод создания 3D-моделей.
4. Программное обеспечение для редактирования видео

2. Какое устройство чаще всего используется для погружения в VR?

1. Смартфон
2. VR-гарнитура
3. Игровая консоль
4. Настольный компьютер

3. Какой тип взаимодействия наиболее распространен в VR?

1. Голосовое управление
2. Движение рук и тела
3. Использование клавиатуры и мыши
4. Сенсорный экран

4. Что из следующего не считается частью VR?

1. 3D-моделирование
2. Обработка изображений в реальном времени
3. Анимация персонажей
4. Прямое взаимодействие с реальным миром

5. Какое приложение обычно используется для создания VR-контента?

1. Adobe Photoshop
2. Unity
3. Microsoft Word
4. Blender

6. Что такое дополненная реальность (AR)?

1. Технология, которая полностью заменяет реальный мир.
2. Технология, которая накладывает цифровую информацию на реальный мир.
3. Программное обеспечение для создания 3D-графики.
4. Методы обработки звука

7. Какой из следующих элементов является ключевым для AR?

1. Использование физических датчиков
2. Синхронизация с GPS
3. Обработка изображений в реальном времени

4. Подключение к интернету

8. Какую технологию часто используют для разработки приложений AR?

1. JavaScript

2. APHP

4. C++

9. Какой из следующих примеров является примером AR?

1. Игра в виртуальной реальности

2. Pokémon GO

3.Симуляторы полета

4. Онлайн-курсы

10. Какое устройство можно использовать для опыта дополненной реальности?

1. Только стационарные компьютеры

2. Смартфоны и планшеты

3. VR-гарнитуры

4. Игровые консоли

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	2	2	4	5	2	3	4	2	1

Рубежный контроль №1
Вариант №2

1. Какой из следующих сценариев является наилучшим примером использования AR в образовании?

1. Онлайн-лекции
2. Виртуальные экскурсии по музеям
3. Тестирование знаний с помощью экзаменов
4. Чтение учебников

2. Какое устройство чаще всего используется для погружения в VR?

1. Смартфон
2. VR-гарнитура
3. Игровая консоль
4. Настольный компьютер

3. Какой тип взаимодействия наиболее распространен в VR?

1. Голосовое управление
2. Движение рук и тела
3. Использование клавиатуры и мыши
4. Сенсорный экран

4. Что из следующего не считается частью VR?

1. 3D-моделирование
2. Обработка изображений в реальном времени
3. Анимация персонажей
4. Прямое взаимодействие с реальным миром

5. Какой из следующих инструментов используется для создания AR-эффектов?

1. Adobe After Effects
2. Vuforia
3. Microsoft Excel
4. AutoCAD

6. Что такое дополненная реальность (AR)?

1. Технология, которая полностью заменяет реальный мир.
2. Технология, которая накладывает цифровую информацию на реальный мир.
3. Программное обеспечение для создания 3D-графики.
4. Методы обработки звука

7. Какой из следующих элементов является ключевым для AR?

1. Использование физических датчиков
2. Синхронизация с GPS
3. Обработка изображений в реальном времени
4. Подключение к интернету

8. Какую технологию часто используют для разработки приложений AR?

1. JavaScript

2. APHP

4. C++

9. Какой из следующих терминов описывает эффект, когда пользователь теряет ощущение реального мира, находясь в VR??

1. Погружение

2. Адаптация

3.Виртуализация

4. Интерактивность

10. Какое устройство можно использовать для опыта дополненной реальности?

1. Только стационарные компьютеры

2. Смартфоны и планшеты

3. VR-гарнитуры

4. Игровые консоли

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	**2**	**2**	**2**	**4**	**2**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**

Рубежный контроль №2

Вопрос 1

Соотнеси термины с их определениями.
1.Виртуальная реальность

2.Дополнительная реальность

3.Смешанная реальность

Варианты ответов

- Это инновационная технология, которая накладывает слои усовершенствований, смоделированные с помощью компьютера, на существующую реальность
- Это мир, созданный с помощью технических средств с которым пользователь взаимодействует погружаясь полностью или наполовину
- Результат объединения реального и виртуального миров для создания новых миров и визуализации, в которых физический и цифровой объекты взаимодействуют в режиме реального времени

Вопрос 2

Верно ли утверждение, что виртуальная реальность – это мир, созданный с помощью технических средств, с которым пользователь взаимодействует, погружаясь полностью или наполовину?
Варианты ответов

- верно
- неверно

Вопрос 3

Выбери свойства виртуальной реальности (VR). Верных ответов: 2
Варианты ответов

- интернет-технология
- доступная для изучения
- интерактивная
- 3D-пространство

Вопрос 4

4.Вставь пропущенные слова.
Технология VR с эффектом полного погружения создает правдоподобную симуляцию .....мира с большой степенью детализации.
Варианты ответов

- дополнительного
- виртуального
- смешанного
- реального

Вопрос 5

Вставь пропущенные слова.
Технологии VR на базе .....– это язык VRML, подобный HTML.
Варианты ответов

- симуляций
- интернета вещей
- имитации
- интернет-технологий

Вопрос 6

Вставь пропущенные слова.

Технологии VR с совместной инфраструктурой – это ..... виртуальный мир, который не создает впечатление полного погружения в процесс, но содержит сотрудничество с иными пользователями.

Варианты ответов

- двухмерный
- трехмерный
- четырехмерный
- многомерный

Вопрос 7

Вставь пропущенные слова.
Технологии VR .....– это симуляция, воспроизводимая на экран, с использованием контроллеров, изображений, звука.

Варианты ответов

- полного погружения
- реалистичного погружения
- без погружения
- с обратной связью

Вопрос 8

5.Определи тип виртуальной реальности (VR).
Трехмерный виртуальный мир с элементами социальной сети, который насчитывает свыше миллиона активных пользователей, не создает впечатление полного погружения в процесс, но включает сотрудничество с другими пользователями.

Варианты ответов

- VR с эффектом полного погружения
- VR с совместной инфраструктурой
- VR на базе интернет-технологий
- VR без погружения

Вопрос 9

Вставь пропущенные слова.
..... реальность, призвана добавить существующему миру многогранности и выразительности.

Варианты ответов

- Виртуальная
- дополнительная
- смешанная

Вопрос 10

Соотнеси свойства виртуальной реальности с соответствующими им определениями
1.Правдоподобная

2. Доступная для изучения

3.Создающая эффект присутствия

Варианты ответов

- создает возможность для исследований конкретизированного мира
- воздействуя на органы чувств человека, вовлекает его в процесс
- создает ощущение реальности происходящего

Вопрос 11

Соотнеси свойства виртуальной реальности с соответствующими им определениями.
1.Машинно-генерируемая

2.Доступная для изучения

3.Правдоподобная

Варианты ответов

- создает возможность для исследований конкретизированного мира
- создает ощущение реальности происходящего
- основывается на технических средствах

Вопрос 12

Определи, о какой реальности (VR (виртуальная) или AR (дополнительная)) идет речь.
1.VR (виртуальная)

2.AR (дополнительная)

Варианты ответов

- Сидя на диване в очках такой реальности, можно, например, пережить опыт прыжка с парашютом или полетать на воздушном шаре над выбранной местностью. …
- Приложение Anatomic позволит вам отсканировать с помощью мобильного телефона себя или своих друзей и исследовать анатомические подробности человеческого тела, это помогает будущим врачам изучить реальную модель скелета. …
- Мобильные приложения некоторых компаний позволяют при помощи такой реальности обставить собственный дом товарами из магазина, чтобы определиться с покупками. …
- Такая реальность позволяет посетителям познакомиться с музейными коллекциями, находящимися на большом расстоянии от человека, увидеть давно утраченные исторические и культурологические артефакты, детально рассмотреть микроскопические предметы, переместиться в любые исторические эпохи. …

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы №1 «Практика моделирования в Blender.».
Теоретическое обоснование.

Blender — это бесплатное профессиональное программное обеспечение для создания 3D-графики, анимации, моделирования и визуализации. В основе полигонального моделирования лежит работа с тремя основными типами компонентов: вершины (точки), рёбра (линии, соединяющие вершины) и полигоны (грани, образованные рёбрами)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите три основных типа компонентов полигональной сетки в Blender и кратко опишите, за что отвечает каждый из них.
2. В чём принципиальное различие между режимами Object Mode и Edit Mode? Для каких задач используется каждый из них?
3. Какая горячая клавиша отвечает за экструдирование (выдавливание) и почему этот инструмент считается одним из ключевых в моделировании?

Содержание и последовательность выполнения лабораторной работы:

Задание.

1. **Запуск и настройка интерфейса.** Запустите Blender. Удалите стандартный куб (клавиша X или Delete). Ознакомьтесь с основными зонами: 3D Viewport, Outliner, Properties.
2. **Создание базового объекта.** Добавьте новый объект «Cube» (Shift + A → Mesh → Cube).
3. **Переключение режимов.** Перейдите в Edit Mode (клавиша Tab). Выделите все вершины (клавиша A) и потренируйтесь перемещать (G), вращать (R) и масштабировать (S) выделенные компоненты.
4. **Экструдирование.** Выделите верхнюю грань куба. Примените экструдирование (E) и потяните её вверх, создав «башню».
5. **Разрезание.** Инструментом «Knife» (K) сделайте два горизонтальных разреза на созданной башне.
6. **Скругление рёбер.** Выделите вертикальные рёбра башни. Примените инструмент «Bevel» (Ctrl + B) и сместите мышь для создания небольшого скругления.
7. **Сохранение результата.** Сохраните файл как practice_01.blend (File → Save As).

Содержание и этапы практической работы №2 «Создание низко полигональной 3d модели»

Теоретическое обоснование.

Низкополигональное (low-poly) моделирование — это техника создания 3D-объектов с минимальным количеством полигонов (треугольников или четырёхугольников). Данный стиль широко используется в мобильных играх, VR-приложениях и веб-графике, так как требует меньше вычислительных ресурсов. Основные принципы low-poly: использование плоских граней без сглаживания, намеренно угловатые формы, минимальное количество вершин при сохранении узнаваемости объекта. В Blender для low-poly подходят инструменты «Decimate» (упрощение геометрии) и ручное удаление лишних рёбер.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите минимум три сферы применения низкополигональных моделей и объясните, почему их используют именно там.
2. Чем отличается low-poly модель от high-poly модели с точки зрения количества полигонов и визуального стиля?
3. Почему в low-poly моделировании рекомендуется избегать треугольников (ngons) и использовать преимущественно четырёхугольники (quads)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Создание каркаса.** Добавьте новый объект «Cube». В Edit Mode масштабируйте его в форму прямоугольного бруска (основание дома).
2. **Добавление крыши.** Переключитесь на вид сбоку (Numpad 3). Выделите верхнюю грань дома, экструдируйте её (E) вверх, затем масштабируйте (S) для создания треугольника (крыша).
3. **Удаление лишних полигонов.** Инструментом «Dissolve Edges» (X → Dissolve Edges) удалите ненужные внутренние рёбра на крыше, чтобы оставить минимальную геометрию.
4. **Создание двери и окна.** Добавьте на фасад дома дополнительные кубы. Не используйте булевые операции — просто разместите примитивы так, чтобы они визуально создавали детали.
5. **Контроль количества полигонов.** В правом верхнем углу экрана включите отображение статистики сцены (статистика в настройках Viewport Overlays → Statistics). Проверьте, чтобы общее количество треугольников не превышало 250–300.

6. **Применение flat shading.** В режиме Object Mode выберите объект, кликните правой кнопкой мыши и выберите «Shade Flat» (плоское затенение) для подчёркивания low-poly стиля.
7. **Сохранение.** Сохраните файл как low_poly_house.blend.

Содержание и этапы практической работы №3 «Доработка 3d модели».

Теоретическое обоснование.

Доработка 3D-модели — это процесс улучшения геометрии, оптимизации сетки и исправления дефектов после первичного моделирования. Основные задачи доработки: устранение нежелательных складок, исправление вытянутых или «рваных» полигонов, добавление поддерживающих рёбер (supporting edges) для сохранения формы при сглаживании, проверка на наличие двойных вершин (doubles) и не замкнутых контуров.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «двойные вершины» (doubles) и почему их наличие может мешать корректной работе модификаторов и текстурированию?
2. Как проверить и исправить направление нормалей в Blender, если некоторые полигоны отображаются чёрным цветом?
3. Для чего нужны поддерживающие рёбра (supporting edges) при использовании модификатора «Subdivision Surface»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Загрузка модели.** Откройте файл low_poly_village.blend (или любую готовую модель для доработки).
2. **Проверка на двойные вершины.** Выделите модель (A), перейдите в Edit Mode, выберите все вершины (A ещё раз). Нажмите M → Merge by Distance. В нижней панели (статус-бар) посмотрите, сколько вершин было удалено.
3. **Проверка нормалей.** В Edit Mode включите отображение нормалей (Viewport Overlays → Normals). Все полигоны должны быть обращены наружу. Если есть чёрные участки, выделите их и нажмите Shift + N (Recalculate Normals).
4. **Устранение вытянутых полигонов.** Найдите слишком длинные или узкие грани. Используйте инструмент «Loop Cut» (Ctrl + R) для добавления дополнительных рёбер в проблемных зонах, либо перестройте геометрию вручную.

5. **Применение сглаживания (опционально).** Добавьте модификатор «Subdivision Surface» с уровнем 1 или 2. Затем добавьте модификатор «Edge Split» для сохранения острых граней там, где это нужно (углы дома).
6. **Применение модификаторов.** Если форма устраивает, примените модификаторы (кнопка Apply в выпадающем меню модификатора).
7. **Проверка топологии.** Убедитесь, что модель состоит преимущественно из четырёхугольников (quads), а количество треугольников (tris) минимально. Используйте инструмент «Select → Select Faces by Sides» и задайте количество сторон = 3 для поиска треугольников.
8. **Сохранение результата.** Сохраните доработанную модель как refined_model.blend.

Содержание и этапы практической работы №4 «Практика наложения текстур на 3d модели».

Теоретическое обоснование.

Текстурирование — это процесс нанесения изображений (текстур) на поверхность 3D-модели для придания ей цвета, материала, рельефа и других визуальных свойств. Ключевым понятием является UV-развёртка (UV mapping) — способ проецирования 2D-изображения на 3D-объект путём «разрезания» модели по швам (seams) и разворачивания её на плоскость. Каждая вершина модели получает UV-координаты (U и V), соответствующие координатам на текстурном изображении.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое UV-развёртка и почему без неё невозможно корректно наложить текстуру на сложную 3D-модель?*
2. *Как называются основные типы текстур? Какой из них отвечает за цвет поверхности, а какой — за имитацию объёма и деталей?*
3. *Что такое «швы» (seams) при создании UV-развёртки и для чего их добавляют?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Подготовка модели.** Откройте доработанную модель (например, refined_house.blend). Перейдите в режим Edit Mode.
2. **Добавление швов.** Выделите рёбра, по которым модель будет «разрезана» (обычно скрытые или малозаметные места — нижний периметр, задние грани, внутренние углы). Нажмите Ctrl + E → Mark Seam. Отметка окрасится в оранжевый цвет.

3. **Развёртка.** Выделите все полигоны (A). Нажмите U → Unwrap. Если развёртка получилась с искажениями, попробуйте другой метод: Smart UV Project (U → Smart UV Project) — для простых low-poly моделей подходит автоматически.
4. **Редактирование UV.** Переключитесь в редактор UV Editing (разделите окно). Вы увидите грани модели, разложенные на плоскости. Отмасштабируйте их (S) и разместите в квадрате 0–1 — текстурном холсте.
5. **Создание текстуры.** В шейдерном редакторе (Shader Editor) создайте новый материал. Добавьте узел «Image Texture». Нажмите «New» — создайте новую текстуру размером 1024x1024 пикселя.
6. **Рисование текстуры.** Переключитесь в режим Texture Paint. Выберите кисть и раскрасьте модель: красная крыша, коричневые стены, зелёные детали. Каждый мазок отображается в UV-редакторе.
7. **Наложение готовой текстуры.** Если есть готовое изображение (файл .png, .jpg), загрузите его через узел «Image Texture» → Open и подключите к входу «Color» узла «Principled BSDF».
8. **Сохранение текстуры.** В UV-редакторе выберите Image → Save As. Сохраните текстуру как house_texture.png.
9. **Сохранение проекта.** Сохраните файл .blend (текстура будет внутри или ссылаться на внешний файл).

Содержание и этапы практической работы №5 «Изучения инструментов для 3d моделирования в Unity».

Теоретическое обоснование.

Unity — это игровой движок и среда разработки, который также предоставляет базовые инструменты для 3D-моделирования и прототипирования. В отличие от Blender, Unity не предназначен для детального полигонального моделирования, но позволяет создавать простые геометрические формы (примитивы: куб, сфера, капсула, цилиндр, плоскость) и комбинировать их для создания прототипов уровней. Основные инструменты: Transform Tool (Q — перемещение, W — вращение, E — масштабирование), а также компоненты Mesh Filter и Mesh Renderer для отображения 3D-сеток.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Какие базовые 3D-примитивы доступны в Unity без установки дополнительных пакетов? Приведите минимум 4 примера.*
2. *Что такое Probuilder и для каких задач он предназначен? Чем он отличается от встроенных примитивов?*
3. *В каком формате рекомендуется импортировать 3D-модели из Blender в Unity и почему?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Создание нового проекта.** Запустите Unity Hub. Создайте новый 3D-проект с названием UnityModelingPractice.
2. **Добавление примитивов.** В иерархии (Hierarchy) нажмите правой кнопкой мыши → 3D Object → Cube. Добавьте также Sphere, Capsule, Cylinder, Plane.
3. **Трансформация объектов.** Выделите куб. Используйте инструменты перемещения (W), вращения (E) и масштабирования (R). Расположите объекты на плоскости (Plane), создавая простую композицию.
4. **Настройка материалов.** В окне Project создайте папку Materials. Правой кнопкой → Create → Material. Назовите его RedMaterial. В инспекторе измените цвет на красный (Albedo). Перетащите материал на куб.
5. **Установка Probuilder (если не установлен).** Откройте Window → Package Manager. Найдите ProBuilder и установите его. После установки в верхнем меню появится Tools → ProBuilder.
6. **Моделирование с помощью Probuilder.** Нажмите Tools → ProBuilder → ProBuilder Window. Нажмите «New Shape» и создайте «Stair» (лестница) или «Arch» (арка). Используйте инструменты «Extrude» (выдавливание) и «Bevel» (фаска) на простом кубе, преобразованном в Probuilder-объект.

7. **Импорт модели из Blender.** Создайте в папке Assets папку Models. Скопируйте туда ранее созданный файл textured_chest.blend. Unity автоматически импортирует его. Перетащите модель в сцену.
8. **Настройка коллизий.** Выделите импортированную модель. В инспекторе добавьте компонент «Box Collider» (или Mesh Collider, если нужна точная форма).
9. **Сохранение сцены.** Сохраните сцену как ModelingTestScene.unity

Содержание и этапы практической работы ***№6 «Создание низко полигональной 3d игры».***

Теоретическое обоснование.

Низкополигональная 3D-игра — это игровой проект, в котором все визуальные объекты выполнены в стиле low-poly с использованием минимального количества полигонов. Такой подход позволяет добиться высокой производительности (FPS), быстрой загрузки уровней и совместимости с мобильными устройствами и VR-шлемами. Основные компоненты игры в Unity: игровые объекты (GameObjects), компоненты (Transform, Mesh Renderer, Collider), скрипты для управления поведением (на C#), система физики (Rigidbody, гравитация, столкновения), камера (Camera) и система освещения (Directional Light для солнца, Point Light для локальных источников). Для low-poly игры характерны простые геометрические формы, плоское затенение (flat shading), яркие насыщенные цвета и минималистичный дизайн.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Назовите три преимущества low-poly стиля при разработке 3D-игр, особенно для мобильных платформ и VR.*
2. *Какие основные компоненты Unity необходимы, чтобы объект мог реагировать на столкновения и гравитацию?*
3. *Почему в low-poly играх часто используют плоское затенение (flat shading) вместо сглаженного (smooth shading)?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Создание нового проекта.** Запустите Unity и создайте новый 3D-проект с названием LowPolyGame.

2. **Создание уровня.** Создайте плоскость (Plane) — это будет земля. Масштабируйте её (Scale = (10, 1, 10)). Создайте несколько кубов (Cube) — это будут платформы. Расположите их на разной высоте.
3. **Настройка освещения.** Добавьте Directional Light (если его нет по умолчанию). Настройте угол поворота, чтобы создать эффект яркого солнца. Добавьте Ambient Light (Window → Rendering → Lighting Settings → Environment → Intensity Multiplier = 1.5).
4. **Создание игрока (игровая сфера).** Добавьте сферу (Sphere), назовите её Player. Добавьте компонент Rigidbody (для физики). В компоненте Rigidbody заблокируйте вращение по X, Y, Z (Freeze Rotation → все галочки). Добавьте компонент Collider (Sphere Collider уже есть по умолчанию).
5. **Создание простого скрипта управления.** В окне Project создайте папку Scripts. Нажмите правой кнопкой → Create → C# Script, назовите PlayerController.
6. Настройка тегов (Tags). Выделите плоскость земли. В инспекторе нажмите Tag → Add Tag → создайте тег «Ground». Назначьте этот тег плоскости и всем платформам.
7. Добавление объекта-цели. Создайте золотой куб (Gold Cube) и назовите его Goal. Добавьте на него скрипт-триггер
8. Добавление low-poly визуального стиля. Создайте несколько разноцветных материалов (Materials) с яркими цветами и плоским затенением (без металличности и гладкости). Назначьте их на платформы и препятствия.
9. Сохранение и тестирование. Сохраните сцену (MainScene.unity). Нажмите Play и проверьте управление (WASD — движение, Space — прыжок).

Содержание и этапы практической работы №7 «Добавление поддержки VR оборудования к проекту».

Теоретическое обоснование.

Поддержка VR (Virtual Reality) в Unity реализуется через пакет XR Interaction Toolkit (XRIT), который предоставляет готовые компоненты для взаимодействия с виртуальной средой: отслеживание положения головы (HMD — Head Mounted Display), контроллеров (левого и правого), системы телепортации, захвата объектов, гравитации и обратной связи (хаптика).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое XR Origin (XR Rig) и какие компоненты входят в его состав по умолчанию?*
2. *В чём различие между Ray Interactor и Direct Interactor? В каких ситуациях используется каждый из них?*
3. *Что такое телепортация (teleportation) в VR и почему она часто используется вместо плавного перемещения (smooth locomotion)?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Подготовка проекта.** Откройте проект low-poly игры, созданный в практической работе №6 (или создайте новый 3D-проект). Название проекта VR_LowPolyGame.
2. **Установка необходимых пакетов.** Откройте Window → Package Manager. Установите следующие пакеты:
    - XR Interaction Toolkit (установить последнюю стабильную версию)
    - XR Plugin Management (для управления VR-плагинами)
    - XR Core Utilities (служебные утилиты)
3. **Настройка XR Plugin Management.** Откройте Edit → Project Settings → XR Plugin Management. Нажмите «Install XR Plugin Management». Затем в разделе «Plug-in Providers» добавьте «OpenXR» (для большинства современных VR-шлемов) или «Oculus» (для Oculus Quest/Rift), «SteamVR» (для HTC Vive/Valve Index) в зависимости от вашего оборудования. Нажмите «Create XR Settings».
4. **Добавление XR Origin.** Удалите стандартную камеру (Main Camera) из сцены. В окне Hierarchy нажмите правой кнопкой мыши → XR → XR Origin (или XR Origin (VR) в зависимости от версии). Этот объект содержит камеру для шлема и привязки для контроллеров.
5. **Настройка перемещения (локамоции).** Выделите объект XR Origin. В инспекторе добавьте компонент «Character Controller». Добавьте также компонент «XR Body

Transformer» (если нет по умолчанию). В дочерних объектах найдите «LeftHand Controller» и «RightHand Controller». На каждый из них добавьте компонент «Teleportation Provider» и «Locomotion System».

6. **Настройка взаимодействия с объектами.** На левом и правом контроллерах убедитесь, что есть компонент «XR Ray Interactor» (для указания и телепортации) и «XR Direct Interactor» (для захвата объектов рукой).
7. **Создание интерактивных объектов.** Создайте простой куб, добавьте на него компонент «XR Grab Interactable». Теперь в VR вы сможете схватить этот куб лучом или рукой. Настройте свойства интерактивности (Movement Type: Velocity Tracking для физичной передачи движения).
8. **Настройка телепортации.** Добавьте на плоскость (землю) компонент «Teleportation Area» (или Teleportation Anchor). Настройте его так, чтобы при наведении луча на землю появлялось кольцо телепортации и по нажатию на кнопку контроллера происходило перемещение.
9. **Включение симулятора (для теста без шлема).** Откройте Window → XR → XR Device Simulator. Включите его. Теперь вы можете эмулировать VR: удерживать правую кнопку мыши и вращать её для имитации поворота головы, использовать клавиши Q/E для имитации нажатий на контроллеры.
10. **Тестирование.** Подключите VR-шлем (если есть). Запустите сцену. Проверьте: поворот головы вращает камеру, луч из контроллера взаимодействует с объектами, телепортация работает, объекты можно хватать и бросать.
11. **Сохранение.** Сохраните сцену как VRScene.unity.

Содержание и этапы практической работы №8 «Добавление элементов UI к проекту».
Теоретическое обоснование.

UI (User Interface) в Unity — это система для создания пользовательского интерфейса: меню, кнопок, текстовых полей, индикаторов здоровья, панелей настроек и т.д. Основой является система Canvas — 2D-плоскость, на которой размещаются все UI-элементы. Canvas может работать в трёх режимах рендеринга: Screen Space — Overlay (поверх всего, фиксированное положение на экране), Screen Space — Camera (привязано к камере, эффект глубины), World Space (UI как 3D-объект в игровом мире).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое Canvas в Unity и какие три режима рендеринга он поддерживает? В каком режиме UI всегда будет поверх всей 3D-графики?*
2. *Как подключить действие к кнопке в Unity? Какой компонент и какое событие для этого используются?*
3. *Почему в VR-проектах рекомендуется использовать Canvas в режиме World Space, а не Screen Space?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Открытие проекта. Откройте проект из практической работы №6 (LowPolyGame) или создайте новый простой 3D-проект для UI.
2. Создание Canvas. В окне Hierarchy нажмите правой кнопкой мыши → UI → Canvas. Unity автоматически создаст Canvas и EventSystem (необходима для обработки взаимодействий с UI).
3. Настрока Canvas. Выделите Canvas. В инспекторе проверьте Render Mode: Screen Space — Overlay (подходит для большинства случаев). Pixel Perfect — включите для чёткости.
4. Добавление фоновой панели. Нажмите правой кнопкой на Canvas → UI → Panel. Панель растянется на весь экран. В инспекторе измените цвет Image компонента (например, полупрозрачный чёрный: R=0, G=0, B=0, A=150).
5. Добавление текста. Нажмите правой кнопкой на Panel → UI → Text — TextMeshPro (если доступен) или обычный Text. Напишите «Моя Low-Poly игра». Настройте размер шрифта (Font Size = 36), цвет, выравнивание по центру.
6. Создание кнопок. Нажмите правой кнопкой на Panel → UI → Button — TextMeshPro. У кнопки есть дочерний объект Text — измените его на «Старт». Создайте вторую кнопку с текстом «Выход».

7. Позиционирование. Разместите кнопки одну под другой с помощью компонента Vertical Layout Group: выделите Panel, Add Component → Vertical Layout Group. Настройте Padding (отступы), Spacing (расстояние между элементами = 20), Child Alignment = Middle Center. Кнопки автоматически выстроятся по центру.
8. Написание скрипта для кнопок. Создайте C# скрипт UIManager.
9. Привязка событий к кнопкам. Выделите кнопку «Старт». В инспекторе найдите компонент Button → раздел OnClick(). Нажмите «+». Перетащите объект с компонентом UIManager (создайте пустой объект и добавьте на него скрипт) в поле. В выпадающем списке выберите UIManager → StartGame(). Для кнопки «Выход» аналогично привяжите QuitGame().
10. Индикатор здоровья (ползунок). Добавьте на Canvas новый UI → Slider. Переименуйте в HealthBar. Удалите лишние элементы (Background, Fill Area, Handle Slide Area оставьте). В компоненте Slider установите Min Value = 0, Max Value = 100, Value = 100. Добавьте текст рядом (Label) — «Здоровье:».
11. UI в VR (World Space). (Если делаете VR-проект) Выделите Canvas, измените Render Mode на World Space. Задайте масштаб (Scale = 0.01 для маленького экрана). Расположите Canvas перед объектом «LeftHand Controller» или «RightHand Controller», чтобы он парил над рукой. Добавьте компонент Tracked Device Graphic Raycaster (из XR Interaction Toolkit) для взаимодействия лучом.
12. Сохранение. Сохраните сцену как UIScene.unity.

Содержание и этапы практической работы №9 «Съемка панорамных фото и обзор в 360°».

Теоретическое обоснование.

Панорамная фотография 360° — это снимок, который охватывает полный обзор по горизонтали (360 градусов) и вертикали (180 градусов), создавая эффект присутствия. Такие изображения используются в виртуальных турах, недвижимости, образовании и VR-приложениях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Какое соотношение сторон имеет финальное панорамное изображение в проекции equirectangular и почему?*
2. *Почему при съёмке панорамы методом склейки нескольких кадров необходимо использовать штатив и фиксировать экспозицию?*
3. *Назовите два основных типа панорамных изображений и опишите их разницу*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Подготовка оборудования.** Если доступен 360°-фотоаппарат (Ricoh Theta, Insta360 One и др.) — перейдите к шагу 4. Если нет — используйте смартфон с хорошей камерой и бесплатное приложение для панорамной съёмки (например, Google Street View или Open Camera).
2. **Съёмка смартфоном (ручной режим).** Установите смартфон на штатив или устойчивую поверхность. Откройте приложение камеры. Заблокируйте экспозицию и фокус (обычно долгое нажатие на экран). Сделайте первый кадр. Поворачивайте камеру вокруг своей оси (сохраняя центр вращения) с перекрытием ~30% между кадрами. Сделайте от 12 до 24 кадров на 360 градусов. Также снимите «зенит» (вверх) и «надир» (вниз) — 2–4 дополнительных кадра.
3. **Съёмка 360°-камерой.** Установите камеру на штатив на высоте ~1,6–1,7 метра. Включите камеру, перейдите в режим фото 360°. Нажмите спуск. Камера автоматически сделает два снимка и склеит их. При необходимости сделайте несколько снимков с разной экспозицией (брекетинг) для HDR-панорамы.
4. **Склейка панорамы (бесплатные инструменты).**
    - **Вариант А (простой):** Используйте бесплатную программу **Hugin**. Загрузите все снимки, нажмите «Align» (выравнивание). Программа автоматически найдёт контрольные точки. Нажмите «Create Panorama». Сохраните результат как panorama.jpg.

- **Вариант В (онлайн-сервис):** Загрузите снимки на **PanoramaStitcher.com** (бесплатно до 50 МБ) или используйте **Microsoft Image Composite Editor (ICE)** (бесплатно, Windows).

5. **Проверка качества.** Откройте полученное панорамное изображение. Оно должно иметь соотношение сторон 2:1 (например, 6000x3000 пикселей). Проверьте, нет ли «швов» — заметных линий склейки, разрывов или искажений.
6. **Коррекция в фоторедакторе.** При необходимости откройте панораму в GIMP (бесплатный) или Photoshop. Заретушируйте штатив в нижней части («надир») с помощью штампа или заливки. Отрегулируйте цвета, контраст, яркость.
7. **Просмотр на компьютере.** Используйте любой из способов:
   - **Веб-просмотрщик:** Перетащите файл в браузер на сайт **Marzipano** или **Pannellum** (бесплатные).
   - **Локальный просмотр:** Скачайте программу **FSPViewer** (бесплатно, Windows) или **Ricoh Theta** для мобильных.
8. **Экспорт для Unity.** Сохраните панораму в формате JPG (качество 90% для баланса размер/качество) или PNG (для лучшего качества). Оптимальный размер для производительности: от 4096x2048 до 8192x4096 пикселей.

Содержание и этапы практической работы №10 «Создание приложения для просмотра панорамных фото в 360°».

Теоретическое обоснование.

Приложение для просмотра панорамных фото 360° позволяет пользователю осматривать сферическое изображение во всех направлениях путём поворота камеры (на ПК — мышью, на мобильных устройствах — гироскопом или касанием, в VR — поворотом головы). В Unity такая функция реализуется с помощью компонента Skybox (небесный куб) с применением панорамной текстуры. Skybox — это специальный материал, который окружает всю сцену и отображается как бесконечно удалённый фон. Для панорам используется шейдер «Skybox/Panoramic». Пользовательское управление поворотом камеры реализуется либо вращением самой камеры (для ПК/мобильных), либо через XR Origin (для VR-шлемов).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое Skybox в Unity и какой шейдер используется для отображения сферических (equirectangular) панорамных изображений?*
2. *Какие методы управления поворотом камеры в панорамном приложении можно использовать для ПК (мышь) и для мобильных устройств (гироскоп)?*
3. *Как можно добавить на панораму интерактивные точки (маркеры) с информацией или переходом на другую панораму?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Создание нового проекта.** Запустите Unity. Создайте новый 3D-проект с названием PanoramaViewer. Удалите стандартную камеру Main Camera (она не понадобится в классической схеме, но мы её создадим заново с нужными настройками).
2. **Импорт панорамной текстуры.** Перетащите файл panorama_360.jpg (созданный в практической работе №9) в папку Assets проекта. Выделите текстуру в окне Project. В инспекторе настройте:
    - Texture Type = Default
    - Wrap Mode = Clamp (чтобы не было повторений)
    - Нажмите Apply.
3. **Создание Skybox-материала.** В окне Project нажмите правой кнопкой мыши → Create → Material. Назовите его PanoramaSkybox. В инспекторе измените Shader на Skybox → Panoramic. В поле Spherical (HDR) перетащите вашу текстуру panorama_360.jpg. Настройте параметры:

- Mapping = Latitude-Longitude Layout (для equirectangular)
- Image Type = Normal Map (или Cubemap если требуется, но оставьте Normal)

4. **Назначение Skybox в сцену.** Откройте окно Window → Rendering → Lighting. В нижней части найдите раздел Environment. В поле Skybox Material перетащите созданный PanoramaSkybox. Теперь фон сцены отображает панораму.
5. **Настройка камеры.** Создайте новую камеру: GameObject → Camera. Назовите её PanoramaCamera. Удалите компонент Audio Listener (он нужен только для активной камеры). Установите позицию камеры в центр: (0, 0, 0). Убедитесь, что в сцене нет никаких объектов кроме камеры — они будут мешать обзору.
6. **Управление гироскопом (мобильные устройства).** Если приложение предназначено и для Android/iOS, создайте скрипт GyroController.cs:
7. Добавление информационного UI. Создайте Canvas (Screen Space — Overlay). Добавьте текст в центре экрана (например, на 2 секунды при запуске): «Осмотритесь вокруг — зажмите правую кнопку мыши и двигайте». Таймер скрытия через скрипт или анимацию.
8. Сборка приложения (для ПК). Откройте File → Build Settings. Нажмите Add Open Scenes, добавьте текущую сцену. Выберите платформу PC, Mac & Linux Standalone. Нажмите Build. Назовите приложение PanoramaViewer.exe. Запустите собранное приложение, проверьте работу (движение мыши вращает камеру).
9. Сборка для мобильных устройств (опционально). В Build Settings выберите платформу Android (или iOS). Установите необходимые модули. В Player Settings (настройки плеера) → Other Settings → разрешите Internet Access (для возможной загрузки панорам), включите Gyroscope. Соберите .apk и установите на телефон.
10. Дополнительное задание (точки интереса). Создайте GameObject (например, красная сфера). Перемещайте её в позицию, соответствующую углу обзора. Добавьте скрипт, который при взгляде на точку (Raycast от центра камеры) показывает текст. Это продвинутый уровень, но можно реализовать через World Space UI.
11. Сохранение проекта. Сохраните сцену как PanoramaViewer.unity

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем презентаций.

1. Значимость развития технологий AR/VR
2. Основные концепции VR/AR.
3. Влияние VR/AR технологий на различные области
4. Психологию восприятия VR/AR
5. Трехмерная графика

и т.д.

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. ***Выбор темы и постановка цели.*** *Определить тему презентации, сформулировать цель (информировать, убедить, обучить), выделить целевую аудиторию.*
2. ***Поиск и анализ информации.*** *Найти не менее 3-5 источников (научные статьи, официальные сайты, профильные форумы, видео-лекции). Отобрать ключевые факты, статистику, примеры.*
3. ***Составление структуры и сценария.*** *Разработать логическую схему: титульный слайд → актуальность → основная часть (3-5 ключевых тезисов) → примеры → заключение → список источников.*
4. ***Создание контента слайдов.*** *На каждый слайд помещать минимум текста, максимум визуала. Использовать ключевые слова, схемы, диаграммы, изображения, скриншоты, короткие видео (при необходимости).*
5. ***Техническая реализация в PowerPoint/Google Slides.*** *Выбрать единый дизайн-шаблон (фон, шрифты, цветовую гамму). Добавить анимацию (умеренно, не отвлекающую). Проверить читаемость с расстояния 2-3 метров.*
6. ***Подготовка защитного слова (доклада).*** *Написать текст выступления на 5-7 минут. Слайды должны дополнять речь, а не повторять её дословно.*
7. ***Репитиция и корректировка.*** *Проговорить презентацию вслух, засечь время. Исправить ошибки, убрать лишнее, добавить паузы.*
8. ***Сдача и защита.*** *Загрузить файл в указанном формате (PPTX, PDF), быть готовым к вопросам по теме.*

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. **Соответствие теме.** Все слайды должны раскрывать заявленную тему, не отвлекаясь на посторонние детали.

2. **Актуальность.** Обязательно обосновать, почему тема важна сегодня (статистика, примеры из индустрии).
3. **Логичность и структурированность.** Последовательный переход от тезиса к тезису, наличие введения, основной части и заключения.
4. **Наличие примеров.** Каждый ключевой понятие иллюстрируется конкретным примером (существующий VR/AR-проект, кейс из индустрии).
5. **Грамотность.** Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и фактических ошибок.
6. **Список источников.** Указать не менее 3-х источников информации на последнем слайде (оформленных по ГОСТ).

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Какой тип реальности называется "Mixed Reality" (MR)?
2. Что является основным компонентом VR-системы?
3. Какое оборудование необходимо для AR-приложений?
4. Какой тип взаимодействия характерен для AR?
5. Какой тип взаимодействия характерен для VR-тренажеров?
6. Какой движок наиболее популярен для разработки VR-приложений?
7. Какой движок часто используется для AR-разработки?
8. Какая платформа используется для разработки AR-приложений?
9. Какая платформа используется для разработки AR-приложений на iOS?
10. Какая компания разработала популярную VR-платформу SteamVR?
11. Какая компания разработала популярный AR-двигатель Vuforia?
12. Какая компания является лидером в производстве VR-шлемов?
13. Какая компания разработала HoloLens?
14. Какой показатель важен для комфортного использования VR?
15. Какой показатель важен для комфортного использования AR-очков?
16. Какой язык программирования наиболее распространен в VR-разработке?
17. Какая технология используется для создания интерактивных VR-приложений?
18. Какая технология используется для отслеживания позиции в VR?
19. Какой тип датчиков используется для отслеживания движения в VR?
20. Какая технология используется для распознавания жестов в AR?
21. Какая технология используется для распознавания образов в AR?
22. Какой формат файла часто используется в 3D-моделировании для VR/AR?
23. Какой формат файлов используется для хранения 3D-моделей в AR/VR?
24. Какой формат файлов используется для анимации в AR/VR?
25. Какая технология используется для создания объемного звука в VR?
26. Какая технология применяется для создания объемного звука в AR?
27. Какой показатель важен для качества графики в VR?
28. Какой параметр критически важен для качественной графики в AR?
29. Какой тип контента чаще всего создается для VR?
30. Какой тип контента чаще всего создается для образовательных AR-приложений?
31. Какой тип интерфейса характерен для AR-приложений?
32. Какая технология используется для создания интерфейсов в AR-играх?
33. Какая система координат используется в большинстве VR-приложений?
34. Какая система координат используется в AR-приложениях для определения положения объектов?
35. Какой метод используется для снижения latency в VR?
36. Какой метод используется для уменьшения эффекта "симуляторной болезни" в VR?
37. Какая технология используется для синхронизации данных в сетевой VR?
38. Какой тип данных часто используется для передачи информации между устройствами в сетевой VR?
39. Какой стандарт используется для трехмерной графики в браузерах для AR/VR?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.01.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ

индекс и наименование МДК по учебному плану

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОФОРМЛЕНИЕ И КОМПОНОВКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и серурсов
Квалификация	Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических занятий Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических занятий:

- Практическая занятие №1 «Ввод и редактирование текста с применением различных видов шрифтов.»;
- Практическая занятие №2 «Создание многостраничного текстового документа с применением колонтитулов»;
- Практическая занятие №3 «Создание многостраничного текстового документа с применением колонтитулов.»;
- Практическая занятие №4 «Форматирование и сохранение документов в соответствии с заданными параметрами»;
- Практическая занятие №5 «Форматирование и сохранение документов в соответствии с заданными параметрами»;

- Практическая занятие №6 «Создание и редактирование документов в облачных сервисах.»;
- Практическая занятие №7 «Оформление документов с таблицами»;
- Практическая занятие № 8 «Оформление документов с таблицами»;
- Практическая занятие № 9 «Оформление документов с иллюстрациями»;
- Практическая занятие № 10 «Оформление документов с иллюстрациями»;
- Практическая занятие № 11 «Создание документов на основе шаблонов. Применение стилевого оформления.»;
- Практическая занятие № 12 «Создание документов на основе шаблонов. Применение стилевого оформления.»;
- Практическая занятие № 13 «Преобразование, конвертирование и осуществление перекомпоновки в документах»;
- Практическая занятие № 14 «Преобразование, конвертирование и осуществление перекомпоновки в документах»;
- Практическая занятие № 15 «Сохранение, копирование и создание резервных копий документов.»;
- Практическая занятие № 16 «Редактирование графических объектов»;
- Практическая занятие № 17 «Редактирование графических объектов»;
- Практическая занятие № 18 «Получение информации заданной тематики из внешних источников (из сети).»;
- Практическая занятие № 19 «Получение информации заданной тематики из внешних источников (из сети).»;
- Практическая занятие № 20 «Настройка параметров сканирования, сканирование и распознавание текста.»;
- Практическая занятие № 21 «Сканирование и распознавание документов, содержащих графику.»;
- Практическая занятие № 22 «Получение информации от видеокамер, в том числе мобильных устройств»;
- Практическая занятие № 23 «Получение информации от видеокамер, в том числе мобильных устройств»;
- Практическая занятие № 24 «Получение и использование снимков экрана»;

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу МДК 01.01. *Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов* учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт в 2 семестре.

Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта представлены в приложении В

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Как называется программа для создания текстовых документов?

а) Microsoft Excel

б) Microsoft Word

в) Paint

г) PowerPoint

---

2. Что является основным назначением текстового редактора?

а) Создание презентаций

б) Обработка изображений

в) Создание и редактирование текстовых документов

г) Работа с электронными таблицами

---

3. Как называется мигающая вертикальная линия, показывающая место ввода текста?

а) Курсор

б) Маркер

в) Указатель

г) Символ

---

4. Какая комбинация клавиш используется для копирования текста?

а) Ctrl+V

б) Ctrl+C

в) Ctrl+Z

г) Ctrl+A

---

5. Какая комбинация клавиш используется для вставки текста?

а) Ctrl+V

б) Ctrl+X

в) Ctrl+S

г) Ctrl+P

---

6. Что означает выравнивание текста по ширине?

а) Текст расположен только слева

б) Текст расположен только справа

в) Строки выровнены по левому и правому краю

г) Текст расположен по центру

---

7. Для чего используется команда «Сохранить»?

а) Закрыть документ

б) Удалить документ

в) Записать изменения в файл

г) Напечатать документ

---

8. Что называется абзацем?

а) Любая строка документа

б) Фрагмент текста между двумя нажатиями клавиши Enter

в) Заголовок документа

г) Любой символ

---

9. Для чего используется полужирное начертание?

а) Для уменьшения текста

б) Для выделения информации

в) Для удаления текста

г) Для изменения языка

---

10. Что такое шрифт?

а) Размер страницы

б) Способ оформления символов

в) Поле документа

г) Интервал

---

11. Как называется расстояние между строками текста?

а) Отступ

б) Интервал

в) Поле

г) Колонтитул

---

12. Какое расширение обычно имеет документ Microsoft Word?

а) .xlsx

б) .docx

в) .pptx

г) .jpg

---

13. Для чего предназначена команда Ctrl+Z?

а) Печать документа

б) Отмена последнего действия

в) Копирование текста

г) Сохранение файла

---

14. Что относится к реквизитам документа?

а) Цвет фона

б) Дата и подпись

в) Обои рабочего стола

г) Значок программы

---

15. Как называется процесс исправления ошибок в тексте?

а) Архивирование

б) Редактирование

в) Кодирование
г) Форматирование

Вариант 2

1. Что такое текстовый документ?

а) Электронная таблица
б) Документ, содержащий текстовую информацию
в) Графический файл
г) База данных

---

2. Какая программа относится к текстовым процессорам?

а) Word
б) Excel
в) Access
г) Paint

---

3. Какая комбинация клавиш выделяет весь текст документа?

а) Ctrl+S
б) Ctrl+A
в) Ctrl+P
г) Ctrl+N

---

4. Как называется расстояние от края страницы до текста?

а) Поле
б) Абзац
в) Колонтитул
г) Таблица

---

5. Для чего используется команда Ctrl+S?

а) Печать
б) Сохранение документа
в) Копирование
г) Вставка

---

6. Как называется изменение внешнего вида текста?

а) Кодирование
б) Форматирование
в) Архивирование
г) Удаление

---

7. Какой элемент документа располагается в верхней или нижней части страницы?

а) Таблица
б) Колонтитул
в) Абзац
г) Сноска

8. Что можно изменить при форматировании текста?
а) Цвет и размер шрифта
б) Название файла
в) Расширение документа
г) Папку хранения

---

9. Для чего используется клавиша Delete?
а) Вставка символов
б) Удаление символов справа от курсора
в) Сохранение документа
г) Копирование текста

---

10. Что такое нумерованный список?
а) Последовательность рисунков
б) Перечень с использованием цифр
в) Таблица
г) Заголовок

---

11. Какая команда используется для печати документа?
а) Ctrl+P
б) Ctrl+N
в) Ctrl+Q
г) Ctrl+B

---

12. Что позволяет сделать предварительный просмотр документа?
а) Проверить внешний вид перед печатью
б) Изменить пароль
в) Создать таблицу
г) Удалить документ

---

13. Что означает расширение файла?
а) Размер документа
б) Тип файла
в) Дату создания
г) Имя автора

---

14. Что необходимо сделать перед завершением работы с документом?
а) Выключить компьютер
б) Сохранить изменения
в) Удалить файл
г) Очистить корзину

---

15. Для чего используется проверка орфографии?
а) Для поиска грамматических и орфографических ошибок

б) Для удаления рисунков
в) Для изменения размера страницы
г) Для создания таблиц

Вариант 1

1 – б
2 – в
3 – а
4 – б
5 – а
6 – в
7 – в
8 – б
9 – б
10 – б
11 – б
12 – б
13 – б
14 – б
15 – б

Вариант 2

1 – б
2 – а
3 – б
4 – а
5 – б
6 – б
7 – б
8 – а
9 – б
10 – б
11 – а
12 – а
13 – б
14 – б
15 – а

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Подготовка текстовой документации

Вариант 1

1. Какой программный продукт предназначен для профессиональной подготовки текстовых документов?

а) Microsoft Word

б) Paint

в) Калькулятор

г) Блокнот

2. Какой элемент позволяет быстро изменить параметры оформления текста?

а) Панель инструментов

б) Панель задач

в) Строка состояния

г) Область навигации

3. Для чего используется стиль документа?

а) Для автоматического оформления текста

б) Для изменения размера страницы

в) Для удаления рисунков

г) Для создания архива

4. Какая вкладка Microsoft Word используется для вставки таблиц?

а) Главная

б) Вставка

в) Разметка страницы

г) Рецензирование

5. Как можно добавить изображение в документ?

а) Через команду «Вставка – Рисунки»

б) Через команду «Файл – Печать»

в) Через меню «Вид»

г) Через команду «Разработчик»

6. Для чего используется обтекание текстом изображения?

а) Для изменения цвета рисунка

б) Для размещения текста относительно изображения

в) Для удаления изображения

г) Для проверки орфографии

7. Что позволяет выполнить команда «Разрыв страницы»?

а) Создать новую страницу документа

б) Удалить страницу

в) Изменить шрифт

г) Создать таблицу

8. Как называется изменение структуры документа путем перемещения его частей?

а) Архивирование

б) Перекомпоновка

в) Кодирование

г) Сжатие

9. Какая функция используется для поиска слов в документе?

а) Найти

б) Печать

в) Макет

г) Масштаб

10. Для чего используется команда «Заменить»?

а) Для поиска и автоматической замены текста

б) Для изменения размера документа

в) Для удаления рисунков

г) Для вставки таблицы

11. Что называется гиперссылкой?

а) Ссылка на другой документ, веб-ресурс или объект

б) Заголовок документа

в) Формат страницы

г) Вид шрифта

12. Какой источник относится к внешним источникам информации?

а) Интернет-сайт

б) Буфер обмена

в) Лента команд Word

г) Панель быстрого доступа

13. Что необходимо сделать после копирования информации из сети Интернет?

а) Проверить оформление и соответствие форматирования

б) Сразу распечатать

в) Удалить документ

г) Закрыть программу

14. Для чего используется предварительный просмотр документа?

а) Для проверки оформления перед печатью

б) Для удаления страниц

в) Для создания рисунков

г) Для изменения даты документа

15. Какой формат лучше использовать для передачи документа без возможности случайного изменения содержания?

а) DOCX

б) PDF

в) TXT

г) RTF

Вариант 2

1. Как называется совокупность инструментов для создания и редактирования документов?

а) Инструментарий текстового процессора

б) Операционная система

в) Архиватор

г) Антивирус

2. Какая комбинация клавиш используется для быстрого сохранения документа?

а) Ctrl+S

б) Ctrl+P

в) Ctrl+B

г) Ctrl+F

3. Для чего применяется форматирование текста?

а) Для изменения внешнего вида документа

б) Для удаления документа

в) Для проверки вирусов

г) Для архивации файлов

4. Что позволяет создать таблица в текстовом документе?

а) Структурировать информацию

б) Изменить язык программы

в) Создать презентацию

г) Выполнить печать

5. Какой объект можно вставить в текстовый документ?

а) Диаграмму

б) Рисунок

в) Таблицу

г) Все перечисленные

6. Для чего используются подписи к рисункам?

а) Для автоматической нумерации и пояснения иллюстраций

б) Для изменения размера изображения

в) Для удаления рисунков

г) Для изменения шрифта

7. Что называется колонтитулом?

а) Область в верхней или нижней части страницы

б) Первая строка абзаца

в) Размер страницы

г) Цвет документа

8. Какая команда позволяет быстро переместить текст?

а) Вырезать и вставить

б) Проверка правописания

в) Печать

г) Масштаб

9. Что относится к средствам навигации по документу?

а) Область навигации

б) Панель задач Windows

в) Проводник Windows

г) Калькулятор

10. Для чего используется оглавление документа?

а) Для быстрого перехода к разделам

б) Для изменения шрифта

в) Для вставки рисунков

г) Для печати документа

11. Какой способ является наиболее правильным при использовании информации из Интернета?

а) Указывать источник информации

б) Полностью копировать материал без изменений

в) Не проверять достоверность

г) Использовать любые данные без анализа

12. Что необходимо проверить после вставки текста из другого документа?

а) Форматирование и стиль оформления

б) Только количество страниц

в) Только размер файла

г) Только дату создания

13. Какая функция позволяет объединить несколько документов в один?

а) Копирование и вставка содержимого

б) Проверка орфографии

в) Предварительный просмотр

г) Печать

14. Какой формат изображения чаще всего используется при вставке фотографий в документ?

а) JPG

б) EXE

в) MP3

г) ZIP

15. Что рекомендуется сделать перед окончательной печатью документа?

а) Проверить оформление, нумерацию страниц и орфографию

б) Закрыть программу

в) Удалить временные файлы

г) Перезагрузить компьютер

Эталоны ответов

Вариант 1

1 – а

2 – а

3 – а

4 – б

5 – а

6 – б

7 – а

8 – б

9 – а

10 – а

11 – а

12 – а

13 – а

14 – а

15 – б

Вариант 2

1 – а

2 – а

3 – а

4 – а

5 – г

6 – а

7 – а

8 – а

9 – а

10 – а

11 – а

12 – а

13 – а

14 – а

15 – а

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплексный дифференцированный зачёт

ВАРИАНТ 1

1. Какой программный продукт относится к текстовым процессорам?

а) Microsoft Word

б) Paint

в) Access

г) Photoshop

2. Какой формат является основным для документов Microsoft Word?

а) .xlsx

б) .docx

в) .pptx

г) .bmp

3. Для чего используется формат PDF?

а) Для редактирования документа

б) Для передачи документа с сохранением оформления

в) Для создания презентаций

г) Для обработки изображений

4. Что относится к операциям редактирования текста?

а) Удаление символов

б) Вставка текста

в) Замена текста

г) Все перечисленное

5. Какая комбинация клавиш используется для копирования?

а) Ctrl+C

б) Ctrl+V

в) Ctrl+P

г) Ctrl+S

6. Для чего применяется полужирный шрифт?

а) Для выделения информации

б) Для удаления текста

в) Для печати

г) Для проверки документа

7. Что позволяет изменить инструмент «Поля»?

а) Размер рисунков

б) Расстояние между текстом и краями страницы

в) Цвет текста

г) Язык документа

8. На какой вкладке располагаются инструменты рассылки?

а) Вставка

б) Рассылки

в) Вид

г) Макет

9. Для чего используется режим рецензирования?

а) Для совместного внесения исправлений

б) Для удаления страниц

в) Для создания рисунков

г) Для архивации документа

10. Что такое верхний колонтитул?

а) Текст в верхней части страницы

б) Заголовок документа

в) Абзац

г) Поле страницы

11. Для чего используется нумерация страниц?

а) Для удобной навигации

б) Для изменения шрифта

в) Для печати рисунков

г) Для удаления страниц

12. Что рекомендуется использовать при оформлении заголовков большого документа?

а) Стили

б) Таблицы

в) Рисунки

г) Сноски

13. Что позволяет выполнить команда "Сохранить как"?

а) Создать копию документа в новом формате

б) Удалить документ

в) Закрыть документ

г) Напечатать документ

14. Что такое облачный сервис?

а) Интернет-сервис для хранения и совместной работы с файлами

б) Архиватор

в) Операционная система

г) Антивирус

15. Какое преимущество имеет совместная работа в облаке?

а) Одновременное редактирование документа несколькими пользователями

б) Удаление документа

в) Автоматическая печать

г) Форматирование рисунков

16. Что относится к обязательным элементам структуры документа?

а) Заголовок

б) Основной текст

в) При необходимости приложения

г) Все перечисленное

17. Какой инструмент позволяет быстро найти слово в документе?

а) Поиск

б) Макет

в) Рисование

г) Таблица

18. Для чего используется предварительный просмотр?

а) Проверка оформления перед печатью

б) Создание таблицы

в) Проверка вирусов
г) Архивирование
19. Какой сервис относится к облачным редакторам документов?
а) Google Docs
б) Paint
в) WinRAR
г) Media Player
20. Какое действие необходимо выполнить перед отправкой документа?
а) Проверить оформление и сохранить изменения
б) Удалить документ
в) Очистить корзину
г) Закрыть программу

ВАРИАНТ 2
1. Что является основным назначением текстового процессора?
а) Создание и оформление документов
б) Создание баз данных
в) Обработка видео
г) Работа с изображениями
2. Какой формат поддерживает редактирование документа?
а) DOCX
б) PDF
в) JPG
г) PNG
3. Что относится к форматированию текста?
а) Изменение шрифта
б) Изменение размера шрифта
в) Изменение цвета
г) Все перечисленное
4. Как называется расстояние между строками?
а) Межстрочный интервал
б) Поле
в) Абзац
г) Колонтитул
5. Какой инструмент позволяет автоматически исправлять ошибки?
а) Проверка правописания
б) Масштаб
в) Линейка
г) Разметка
6. Для чего используется вкладка «Макет»?
а) Настройка параметров страницы
б) Создание рисунков
в) Просмотр видео
г) Удаление документа
7. Что можно разместить в колонтитуле?

а) Номер страницы
б) Название документа
в) Логотип
г) Все перечисленное

8. Как называется проверка документа несколькими пользователями?

а) Совместное рецензирование
б) Архивация
в) Компиляция
г) Кодирование

9. Какой инструмент используется для вставки разрыва страницы?

а) Разрыв страницы
б) Новый файл
в) Копировать
г) Отмена

10. Что обеспечивает облачное хранение документов?

а) Доступ к документу через Интернет
б) Удаление документа
в) Создание базы данных
г) Архивирование

11. Что позволяет журнал изменений?

а) Просматривать внесенные исправления
б) Изменять цвет страницы
в) Печатать документ
г) Изменять формат файла

12. Что рекомендуется использовать для оформления содержания документа?

а) Автоматическое оглавление
б) Таблицу
в) Колонтитулы
г) Гиперссылки

13. Для чего применяется форматирование абзацев?

а) Для изменения отступов и выравнивания
б) Для удаления текста
в) Для печати
г) Для сохранения файла

14. Что позволяет выполнить совместный доступ к документу?

а) Работать нескольким пользователям одновременно
б) Изменить операционную систему
в) Создать архив
г) Напечатать документ

15. Какой сервис относится к облачным хранилищам?

а) Google Drive
б) Paint
в) Блокнот
г) Калькулятор

16. Какой элемент используется для оформления титульной страницы?

а) Заголовок
б) Основные реквизиты документа
в) Название организации
г) Все перечисленное

17. Какая команда используется для сохранения документа?

а) Ctrl+S
б) Ctrl+Z
в) Ctrl+P
г) Ctrl+A

18. Что рекомендуется сделать после завершения редактирования документа?

а) Проверить орфографию
б) Проверить форматирование
в) Сохранить документ
г) Все перечисленное

19. Какой формат наиболее удобен для обмена документами без изменения оформления?

а) PDF
б) DOCX
в) TXT
г) RTF

20. Какой этап завершает подготовку текстового документа?

а) Проверка и сохранение итоговой версии
б) Вставка рисунков
в) Создание таблицы
г) Выбор шрифта

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1 – а
2 – б
3 – б
4 – г
5 – а
6 – а
7 – б
8 – б
9 – а
10 – а
11 – а
12 – а
13 – а
14 – а
15 – а
16 – г
17 – а
18 – а

19 – а
20 – а

Вариант 2

1 – а
2 – а
3 – г
4 – а
5 – а
6 – а
7 – г
8 – а
9 – а
10 – а
11 – а
12 – а
13 – а
14 – а
15 – а
16 – г
17 – а
18 – г
19 – а
20 – а

По итогам комплексного дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового

материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическое занятие №1

«Ввод и редактирование текста с применением различных видов шрифтов»

Цель работы

Освоить приемы ввода, редактирования и форматирования текста средствами текстового процессора Microsoft Word, научиться использовать различные виды шрифтов для оформления документов.

Теоретическое обоснование

Подготовка текстовой документации начинается с ввода текстовой информации. Современные текстовые процессоры позволяют не только быстро вводить текст, но и выполнять его редактирование, форматирование и оформление в соответствии с требованиями нормативной документации.

Под редактированием понимается изменение содержания документа: вставка, удаление, копирование, перемещение текста, исправление ошибок. Форматирование представляет собой изменение внешнего оформления документа без изменения его содержания.

Основными характеристиками шрифта являются:

- гарнитура;
- размер;
- начертание;
- цвет;
- межсимвольный интервал;
- регистр символов.

Наиболее распространенными шрифтами являются Times New Roman, Arial, Calibri, Cambria.

При оформлении официальных документов рекомендуется использовать единый стиль оформления документа.

Вопросы для закрепления

1. Что называется редактированием документа?
2. Что такое форматирование?
3. Какие параметры можно изменить у шрифта?
4. Чем отличается гарнитура от размера шрифта?
5. Какие сочетания клавиш используются для копирования и вставки текста?

Содержание и последовательность выполнения работы

1. Запустить Microsoft Word.
2. Создать новый документ.
3. Ввести предложенный преподавателем текст объемом не менее 300 слов.
4. Исправить орфографические ошибки.
5. Применить к заголовку шрифт Arial, размер 18 pt, полужирное начертание.
6. Основной текст оформить шрифтом Times New Roman размером 14 pt.
7. Выделить ключевые понятия курсивом.
8. Выделить определения полужирным начертанием.
9. Использовать цветовое выделение терминов.
10. Выполнить выравнивание текста по ширине.

11. Настроить межстрочный интервал 1,5.
12. Установить абзацный отступ 1,25 см.
13. Проверить документ средствами проверки правописания.
14. Сохранить документ под именем «Практическая работа №1».

Практическое задание

Создать информационный документ на тему **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** объемом не менее двух страниц.

Документ должен содержать:

- заголовок;
- подзаголовки;
- основной текст;
- выделение терминов;
- маркированный список;
- нумерованный список.

Требования к оформлению

- поля 2 см;
- Times New Roman 14 pt;
- межстрочный интервал 1,5;
- выравнивание по ширине;
- заголовок по центру;
- без орфографических ошибок.

Практическое занятие №2

«Создание многостраничного текстового документа с применением колонтитулов»

Цель работы

Научиться создавать многостраничные документы и использовать колонтитулы для оформления служебной информации.

Теоретическое обоснование

Колонтитулы используются для размещения повторяющейся информации на страницах документа. В верхнем колонтитуле обычно размещают название документа или организации, а в нижнем — номера страниц, дату или фамилию автора.

Колонтитулы значительно упрощают работу с многостраничными документами и являются обязательным элементом оформления большинства отчетов, дипломных и курсовых работ.

Вопросы

1. Что называется колонтитулом?
2. Какие бывают колонтитулы?
3. Где размещается номер страницы?

4. Как изменить колонтитул первой страницы?
5. Для чего используются разделы документа?

Последовательность выполнения

1. Создать документ объемом четыре страницы.
2. Ввести текст.
3. Вставить верхний колонтитул.
4. Указать название документа.
5. Добавить нижний колонтитул.
6. Вставить автоматическую нумерацию страниц.
7. Исключить титульную страницу из нумерации.
8. Добавить текущую дату.
9. Проверить отображение колонтитулов.
10. Сохранить документ.

Практическое задание

Подготовить отчет **«История развития компьютерной техники»** объемом четыре страницы.

Документ должен содержать:

- титульную страницу;
- содержание;
- три раздела;
- верхний колонтитул;
- нижний колонтитул;
- автоматическую нумерацию страниц.

Практическое занятие №3

«Создание многостраничного текстового документа с применением колонтитулов»

Цель работы

Освоить применение различных колонтитулов и разрывов разделов.

Теоретическое обоснование

При подготовке крупных документов часто возникает необходимость использовать различные колонтитулы для отдельных разделов. Это достигается использованием разрывов разделов.

Использование разделов позволяет оформлять главы независимо друг от друга.

Вопросы

1. Что такое разрыв раздела?
2. Чем отличается разрыв страницы от разрыва раздела?
3. Когда используют различные колонтитулы?
4. Как отключить связь с предыдущим разделом?

5. Какие документы требуют использования разделов?

Последовательность выполнения

1. Создать документ объемом пять страниц.
2. Добавить титульную страницу.
3. Создать три раздела.
4. Для каждого раздела установить собственный колонтитул.
5. Добавить номера страниц.
6. Проверить корректность оформления.
7. Сохранить документ.

Практическое задание

Подготовить методические рекомендации объемом пять страниц с различными колонтитулами для каждой главы.

Практическое занятие №4

«Форматирование и сохранение документов в соответствии с заданными параметрами»

Цель работы

Освоить инструменты форматирования документов и различные способы сохранения файлов.

Теоретическое обоснование

Форматирование включает настройку параметров страницы, изменение размеров полей, ориентации страницы, абзацев, интервалов, списков и других элементов.

После завершения оформления документ может сохраняться в различных форматах: DOCX, PDF, RTF, ODT.

Вопросы

1. Что относится к параметрам страницы?
2. Какие существуют форматы текстовых документов?
3. Для чего используется PDF?
4. Как изменить поля документа?
5. Что такое книжная и альбомная ориентация?

Последовательность выполнения

1. Открыть документ.
2. Изменить размеры полей.
3. Настроить ориентацию страницы.
4. Изменить интервалы.
5. Создать маркированный список.
6. Создать нумерованный список.
7. Добавить разрыв страницы.

8. Выполнить предварительный просмотр.
9. Сохранить документ в DOCX.
10. Сохранить копию в PDF.

Практическое задание

Получить документ с ошибками оформления и привести его к следующим требованиям:

- поля — 2 см;
- Times New Roman 14 pt;
- интервал 1,5;
- заголовки оформить стилями;
- сохранить документ в форматах DOCX и PDF.

Практическое занятие №5

«Форматирование и сохранение документов в соответствии с заданными параметрами»

Цель работы

Закрепить навыки профессионального оформления документов.

Теоретическое обоснование

Единообразное оформление документов позволяет обеспечить удобство чтения, соответствие требованиям организации и нормативных документов.

Особое внимание уделяется единым параметрам форматирования и правильному сохранению файлов.

Вопросы

1. Что такое стиль документа?
2. Какие параметры относятся к абзацу?
3. Чем отличается сохранение от сохранения как?
4. Какие форматы используются чаще всего?
5. Что необходимо проверить перед сохранением?

Последовательность выполнения

1. Получить документ преподавателя.
2. Проанализировать ошибки оформления.
3. Исправить шрифты.
4. Исправить интервалы.
5. Настроить поля.
6. Исправить заголовки.
7. Выполнить автоматическую проверку правописания.
8. Сохранить документ в двух форматах.

Практическое задание

Отформатировать учебно-методический документ объемом три страницы в соответствии с требованиями оформления организации.

Практическое занятие №6

«Создание и редактирование документов в облачных сервисах»

Цель работы

Освоить навыки коллективной работы с документами в облачной среде.

Теоретическое обоснование

Облачные технологии позволяют хранить документы на удаленных серверах и обеспечивают доступ к ним через Интернет. Основными преимуществами являются автоматическое сохранение данных, совместное редактирование несколькими пользователями, контроль версий документов и возможность восстановления предыдущих редакций.

Наиболее распространенными облачными сервисами являются Google Документы, Microsoft OneDrive и Microsoft 365.

Вопросы

1. Что такое облачные технологии?
2. Какие преимущества имеет совместное редактирование?
3. Что такое общий доступ?
4. Какие уровни доступа существуют?
5. Что такое журнал изменений?

Последовательность выполнения

1. Войти в учетную запись Google.
2. Создать новый документ.
3. Настроить общий доступ.
4. Предоставить преподавателю права редактора.
5. Создать структуру документа.
6. Ввести текст объемом две страницы.
7. Добавить рисунок.
8. Создать таблицу.
9. Добавить нумерованный список.
10. Выполнить совместное редактирование с другим студентом.
11. Просмотреть журнал изменений.
12. Скачать документ в форматах DOCX и PDF.

Практическое задание

Создать коллективный документ на тему **«Современные средства обработки текстовой информации»**.

Документ должен содержать:

- титульный заголовок;
- введение;
- три тематических раздела;
- одну таблицу (не менее 4×5);
- одно изображение с подписью;
- маркированный список;
- автоматическую проверку орфографии;
- совместное редактирование двумя пользователями;
- экспорт документа в форматы DOCX и PDF.

По завершении работы представить преподавателю ссылку на документ с предоставленным доступом и подготовить краткий отчет (1 страница), в котором описать выполненные действия, возникшие трудности и способы их решения.

Практическое занятие №7

«Оформление документов с таблицами»

Цель работы

Освоить навыки создания и оформления таблиц в текстовом процессоре Microsoft Word, научиться структурировать текстовую и числовую информацию с использованием табличной формы.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- Microsoft Word;
- методические указания;
- исходные данные для заполнения таблицы.

Теоретическое обоснование

Таблица является одним из наиболее удобных способов представления информации. Она позволяет систематизировать данные, облегчает их анализ и восприятие. В Microsoft Word таблицы создаются с помощью встроенного конструктора и могут содержать текст, числа, изображения, формулы и другие объекты.

При оформлении таблиц необходимо соблюдать единый стиль: использовать одинаковый шрифт, выравнивание содержимого, выделение заголовков, границы и заливку. При необходимости допускается объединение и разделение ячеек, изменение ширины столбцов и высоты строк.

Вопросы для закрепления

1. Для чего используются таблицы в текстовых документах?
2. Какими способами можно создать таблицу?
3. Как объединить несколько ячеек?
4. Для чего применяется автоподбор ширины столбцов?
5. Какие требования предъявляются к оформлению таблиц?

Содержание и последовательность выполнения работы

1. Запустить Microsoft Word.
2. Создать новый документ.
3. Вставить таблицу размером 6×8.
4. Заполнить заголовки таблицы.
5. Ввести предложенные преподавателем данные.
6. Настроить ширину столбцов.
7. Изменить высоту строк.
8. Выполнить объединение заголовков.
9. Оформить первую строку полужирным шрифтом.
10. Добавить границы и заливку.
11. Выполнить выравнивание текста по центру.
12. Сохранить документ.

Практическое задание

Создать таблицу **«Успеваемость студентов группы»**, содержащую:

- № п/п;
- Ф.И.О.;
- дисциплину;
- оценку;
- средний балл;
- примечание.

Таблица должна содержать не менее 15 строк данных и быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Требования к оформлению

- шрифт Times New Roman, 14 pt;
- заголовки выделить полужирным;
- первая строка с серой заливкой;
- внешние границы толщиной 1,5 pt;
- внутренние границы 0,5 pt.

Практическое занятие №8

«Оформление документов с таблицами»

Цель работы

Научиться создавать сложные таблицы с объединением ячеек и использованием встроенных средств оформления.

Теоретическое обоснование

Сложные таблицы используются в отчетах, сметах, расписаниях, ведомостях и других документах. При их создании применяются объединение и разделение ячеек, различные виды выравнивания, повтор заголовков на каждой странице и автоматическое форматирование.

Вопросы

1. Что такое сложная таблица?
2. Как разделить ячейку?
3. Для чего используется повтор строки заголовка?
4. Какие существуют способы оформления таблиц?
5. Как изменить направление текста в ячейке?

Последовательность выполнения

1. Создать таблицу 10×8.
2. Объединить отдельные ячейки.
3. Разделить несколько ячеек.
4. Настроить ширину столбцов.
5. Добавить повтор строки заголовка.
6. Оформить таблицу встроенным стилем.
7. Сохранить документ.

Практическое задание

Разработать расписание занятий колледжа на одну учебную неделю с использованием объединенных ячеек, цветового оформления и повторяющегося заголовка.

Практическое занятие №9

«Оформление документов с иллюстрациями»

Цель работы

Освоить приемы вставки изображений и их правильного размещения в текстовом документе.

Теоретическое обоснование

Иллюстрации делают документы более наглядными и информативными. В текстовый документ могут вставляться фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, значки и другие графические объекты.

При оформлении иллюстраций используются подписи, автоматическая нумерация, обтекание текстом и выравнивание.

Вопросы

1. Какие виды иллюстраций можно вставить в документ?
2. Что такое обтекание текстом?
3. Для чего используются подписи к рисункам?
4. Как изменить размер изображения?
5. Какие требования предъявляются к оформлению рисунков?

Последовательность выполнения

1. Создать документ.
2. Вставить три изображения.
3. Настроить размеры рисунков.

4. Выполнить обтекание текстом.
5. Добавить подписи.
6. Выполнить выравнивание.
7. Сохранить документ.

Практическое задание

Создать документ **«Устройство персонального компьютера»**, содержащий:

- титульный заголовок;
- три тематических раздела;
- четыре иллюстрации;
- подписи ко всем рисункам;
- ссылки на рисунки в тексте.

Практическое занятие №10

«Оформление документов с иллюстрациями»

Цель работы

Закрепить навыки работы с графическими объектами и схемами.

Теоретическое обоснование

Современные текстовые документы содержат большое количество графических элементов. Использование рисунков, схем SmartArt, значков и диаграмм значительно повышает информативность документа.

Вопросы

1. Что такое SmartArt?
2. Какие способы обтекания существуют?
3. Для чего применяется группировка объектов?
4. Что такое выравнивание рисунков?
5. Как выполняется подпись рисунков?

Последовательность выполнения

1. Создать новый документ.
2. Вставить пять изображений.
3. Добавить схему SmartArt.
4. Выполнить группировку объектов.
5. Настроить положение рисунков.
6. Добавить подписи.
7. Сохранить документ.

Практическое задание

Подготовить рекламный буклет образовательной организации с использованием фотографий, схемы SmartArt и логотипа.

Практическое занятие №11

«Создание документов на основе шаблонов. Применение стилевого оформления»

Цель работы

Научиться использовать готовые шаблоны документов и создавать единый стиль оформления.

Теоретическое обоснование

Шаблон представляет собой заранее подготовленный документ, содержащий параметры оформления, стили, поля, колонтитулы и другие элементы. Использование шаблонов значительно ускоряет подготовку однотипных документов.

Стили позволяют автоматически оформлять заголовки, основной текст, списки и подписи, обеспечивая единообразие документа.

Вопросы

1. Что называется шаблоном документа?
2. Что такое стиль?
3. Какие преимущества использования стилей?
4. Как создать новый стиль?
5. Для чего используются встроенные шаблоны?

Последовательность выполнения

1. Создать документ на основе шаблона.
2. Изменить титульную страницу.
3. Применить стили «Заголовок 1», «Заголовок 2».
4. Оформить основной текст.
5. Создать автоматическое содержание.
6. Проверить оформление.
7. Сохранить документ.

Практическое задание

Создать методические рекомендации объемом четыре страницы с использованием встроенного шаблона Word и автоматического оглавления.

Практическое занятие №12

«Создание документов на основе шаблонов. Применение стилевого оформления»

Цель работы

Закрепить навыки создания собственных шаблонов документов и применения стилевого оформления.

Теоретическое обоснование

Пользовательские шаблоны позволяют унифицировать оформление документов организации. Они включают фирменный стиль, логотип, стандартные колонтитулы, стили текста, параметры страницы и другие элементы.

Использование собственных шаблонов значительно сокращает время подготовки документов и обеспечивает единые требования к их оформлению.

Вопросы

1. Чем пользовательский шаблон отличается от встроенного?
2. Как сохранить документ в виде шаблона?
3. Какие элементы рекомендуется включать в шаблон?
4. Что такое набор стилей?
5. Как обновить стиль документа?

Последовательность выполнения

1. Создать новый документ.
2. Настроить поля, шрифты и интервалы.
3. Создать собственные стили.
4. Добавить логотип организации.
5. Настроить колонтитулы.
6. Сохранить документ как шаблон (*.dotx).
7. Создать новый документ на основе собственного шаблона.
8. Проверить корректность оформления.

Практическое задание

Разработать фирменный шаблон образовательной организации, который должен содержать:

- титульную страницу;
- логотип;
- верхний и нижний колонтитулы;
- стили заголовков трех уровней;
- стиль основного текста;
- автоматическое содержание;
- место для вставки таблиц и рисунков;
- реквизиты организации.

После создания шаблона сформировать на его основе новый документ объемом не менее пяти страниц и оформить его в соответствии с требованиями делопроизводства.

Практическое занятие №13

«Преобразование, конвертирование и осуществление перекомпоновки в документах»

Цель работы

Освоить способы преобразования текстовых документов, изменения их структуры, конвертирования в различные форматы и перекомпоновки содержимого с использованием возможностей Microsoft Word.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- Microsoft Word;
- комплект исходных документов;
- методические указания.

Теоретическое обоснование

В процессе подготовки документов нередко возникает необходимость изменить их структуру, преобразовать формат файла, объединить несколько документов в один или разделить большой документ на части. Для этого применяются операции конвертирования и перекомпоновки.

Конвертирование позволяет сохранять документы в различных форматах (DOCX, PDF, RTF, ODT, TXT), обеспечивая совместимость с различными программами.

Перекомпоновка документа включает изменение последовательности разделов, перемещение текста, таблиц, изображений, применение разрывов страниц и разделов, изменение структуры документа.

Вопросы для закрепления

1. Что понимается под конвертированием документа?
2. Какие форматы текстовых документов являются наиболее распространенными?
3. Для чего выполняется перекомпоновка документа?
4. Какие элементы документа можно перемещать?
5. В чем преимущества сохранения документа в формате PDF?

Содержание и последовательность выполнения работы

1. Открыть предложенный документ.
2. Проанализировать его структуру.
3. Переместить разделы в соответствии с заданием.
4. Использовать разрывы страниц.
5. Добавить автоматическое содержание.
6. Проверить нумерацию страниц.
7. Сохранить документ в формате DOCX.
8. Сохранить документ в формате PDF.
9. Сохранить документ в формате RTF.
10. Сравнить размеры полученных файлов.

Практическое задание

Дан документ объемом 8–10 страниц, содержащий ошибки структуры.

Необходимо:

- изменить порядок глав;
- перенести отдельные разделы;
- оформить автоматическое содержание;
- выполнить нумерацию страниц;
- сохранить документ в форматах DOCX, PDF и RTF;
- оформить отчет о выполненной работе.

Требования к оформлению

- шрифт Times New Roman, 14 pt;
- поля 2 см;
- автоматическое содержание;
- единый стиль оформления.

Практическое занятие №14

«Преобразование, конвертирование и осуществление перекомпоновки в документах»

Цель работы

Закрепить навыки преобразования структуры документов и подготовки документов различных форматов.

Теоретическое обоснование

При подготовке отчетной документации часто возникает необходимость объединения нескольких документов, изменения структуры, добавления приложений и создания различных вариантов одного документа.

Microsoft Word предоставляет инструменты копирования разделов, вставки объектов, объединения файлов и сохранения документов в различных форматах.

Вопросы

1. Какие способы объединения документов существуют?
2. Что такое разрыв раздела?
3. Какие преимущества имеют электронные документы?
4. Как изменить структуру большого документа?
5. Для чего используется экспорт документа?

Последовательность выполнения

1. Получить три отдельных документа.
2. Создать новый документ.
3. Объединить содержимое документов.
4. Создать титульный лист.
5. Настроить стили.
6. Выполнить автоматическую нумерацию.
7. Создать содержание.
8. Добавить приложение.

9. Сохранить итоговый документ.

Практическое задание

Создать единый отчет объемом не менее 12 страниц, включающий:

- титульный лист;
- содержание;
- три главы;
- приложение;
- список источников.

Экспортировать документ в DOCX и PDF.

Практическое занятие №15

«Сохранение, копирование и создание резервных копий документов»

Цель работы

Научиться выполнять безопасное хранение документов, создавать резервные копии и восстанавливать информацию.

Теоретическое обоснование

Сохранность документов является обязательным условием профессиональной деятельности. Для предотвращения потери информации используются резервные копии, облачные хранилища, внешние накопители и автоматическое сохранение.

Microsoft Word поддерживает автоматическое сохранение, восстановление документов после аварийного завершения работы и создание резервных копий.

Вопросы

1. Что такое резервная копия?
2. Какие способы хранения документов существуют?
3. Что такое автоматическое сохранение?
4. Для чего используются облачные хранилища?
5. Какие требования предъявляются к архивному хранению документов?

Последовательность выполнения

1. Создать рабочую папку.
2. Создать документ.
3. Сохранить документ.
4. Создать резервную копию.
5. Архивировать документ.
6. Скопировать документ на внешний носитель.
7. Загрузить документ в облачное хранилище.
8. Выполнить восстановление документа.

Практическое задание

Создать комплект документов:

- основной документ;
- резервную копию;
- архив ZIP;
- копию в облачном хранилище;
- PDF-версию документа.

Подготовить таблицу, отражающую места хранения каждого файла.

Практическое занятие №16

«Редактирование графических объектов»

Цель работы

Освоить инструменты обработки графических объектов средствами Microsoft Word.

Теоретическое обоснование

Современные документы содержат большое количество графической информации. Word позволяет изменять размеры изображений, выполнять обрезку, коррекцию яркости и контрастности, применять художественные эффекты, удалять фон и выполнять выравнивание объектов.

Использование графических объектов повышает наглядность документа.

Вопросы

1. Какие графические объекты можно вставить в документ?
2. Что такое обрезка изображения?
3. Для чего применяется обтекание текстом?
4. Какие способы выравнивания существуют?
5. Что такое художественные эффекты?

Последовательность выполнения

1. Создать новый документ.
2. Вставить пять изображений.
3. Изменить размеры.
4. Выполнить обрезку.
5. Настроить яркость.
6. Настроить контрастность.
7. Добавить рамку.
8. Применить художественный эффект.
9. Выполнить выравнивание.
10. Сохранить документ.

Практическое задание

Подготовить информационный буклет «Компьютерные устройства», содержащий:

- титульный заголовок;
- пять изображений;
- подписи;
- рамки;
- художественные эффекты;
- обтекание текстом.

Практическое занятие №17

«Редактирование графических объектов»

Цель работы

Закрепить навыки создания сложных графических композиций в документах.

Теоретическое обоснование

Word позволяет использовать фигуры, значки, SmartArt, диаграммы и рисунки одновременно. При оформлении документов используются группировка объектов, изменение порядка расположения, вращение, прозрачность и применение стилей.

Вопросы

1. Что такое SmartArt?
2. Для чего применяется группировка объектов?
3. Как изменить порядок расположения рисунков?
4. Что такое прозрачность изображения?
5. Какие средства оформления доступны в Word?

Последовательность выполнения

1. Создать документ.
2. Добавить три фотографии.
3. Создать схему SmartArt.
4. Добавить фигуры.
5. Выполнить группировку.
6. Добавить подписи.
7. Выполнить выравнивание.
8. Настроить прозрачность.
9. Сохранить документ.

Практическое задание

Разработать рекламный лист образовательной организации с использованием:

- логотипа;
- фотографий;
- фигур;
- SmartArt;
- WordArt;
- декоративных элементов.

Практическое занятие №18

«Получение информации заданной тематики из внешних источников (из сети)»

Цель работы

Научиться выполнять поиск, анализ, отбор и оформление информации, полученной из сети Интернет.

Теоретическое обоснование

Интернет является одним из основных источников получения информации. При работе с внешними источниками необходимо соблюдать требования информационной безопасности, авторского права и академической добросовестности.

Полученная информация должна быть проверена на достоверность, актуальность и соответствие поставленной задаче. При использовании материалов обязательно оформляются ссылки на источники.

Вопросы

1. Какие поисковые системы наиболее распространены?
2. Что такое ключевые слова?
3. Как определить достоверность интернет-источника?
4. Для чего оформляются ссылки на источники?
5. Какие требования предъявляются к использованию информации из сети?

Последовательность выполнения

1. Открыть поисковую систему.
2. Выполнить поиск информации по заданной теме.
3. Отобрать не менее пяти источников.
4. Выполнить анализ найденной информации.
5. Составить краткий конспект.
6. Скопировать изображения с соблюдением авторских прав.
7. Оформить ссылки на использованные ресурсы.
8. Подготовить текстовый документ.
9. Проверить оформление.
10. Сохранить документ в DOCX и PDF.

Практическое задание

Подготовить аналитический обзор на тему **«Современные средства подготовки текстовой документации»** объемом 4–5 страниц.

Документ должен содержать:

- титульный заголовок;
- введение;
- основную часть;
- сравнительную таблицу программных продуктов;
- две иллюстрации;

- выводы;
- список использованных интернет-источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

По завершении работы представить документ преподавателю в форматах DOCX и PDF, а также приложить перечень найденных интернет-ресурсов с краткой характеристикой каждого источника.

Практическое занятие №19

«Получение информации заданной тематики из внешних источников (из сети)»

Цель работы

Закрепить навыки поиска, анализа, обработки и систематизации информации, полученной из сети Интернет, а также научиться оформлять результаты поиска в виде текстового документа с соблюдением требований к использованию электронных источников.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- доступ к сети Интернет;
- Microsoft Word;
- браузер;
- методические указания.

Теоретическое обоснование

Интернет является одним из наиболее востребованных источников информации. Однако использование сведений из сети требует критической оценки найденных материалов. При подготовке документов необходимо учитывать актуальность информации, авторитетность источника, достоверность опубликованных данных и соблюдение авторских прав.

Поиск информации осуществляется по ключевым словам с использованием поисковых систем. Полученные материалы должны быть обработаны, структурированы и представлены в собственной редакции. Копирование больших фрагментов текста без ссылки на источник недопустимо.

Вопросы для закрепления

1. Что такое поисковый запрос?
2. Какие критерии определяют достоверность источника?
3. Почему необходимо проверять актуальность информации?
4. Что считается нарушением авторских прав?
5. Как оформляется список использованных источников?

Содержание и последовательность выполнения работы

1. Определить тему поиска.
2. Составить перечень ключевых слов.
3. Выполнить поиск информации.
4. Отобрать не менее пяти надежных источников.

5. Выполнить сравнительный анализ материалов.
6. Подготовить текст объемом 3–4 страницы.
7. Добавить таблицу с результатами анализа.
8. Вставить две тематические иллюстрации.
9. Оформить список использованных источников.
10. Проверить документ и сохранить его.

Практическое задание

Подготовить аналитический обзор на тему **«Современные технологии электронного документооборота»**.

Документ должен содержать:

- титульный заголовок;
- введение;
- основную часть;
- сравнительную таблицу;
- две иллюстрации;
- вывод;
- список использованных источников.

Требования к оформлению

- объем 4–5 страниц;
- Times New Roman, 14 pt;
- межстрочный интервал 1,5;
- поля 2 см;
- выравнивание по ширине.

Практическое занятие №20

«Настройка параметров сканирования, сканирование и распознавание текста»

Цель работы

Изучить принципы работы сканирующих устройств, освоить настройку параметров сканирования и распознавания текста.

Теоретическое обоснование

Сканирование представляет собой процесс преобразования бумажного документа в цифровое изображение. Для последующей работы с текстом применяется технология OCR (Optical Character Recognition), позволяющая преобразовать изображение в редактируемый текст.

Качество распознавания зависит от разрешения сканирования, контрастности изображения и качества исходного документа.

Вопросы

1. Что такое OCR?

2. Какие параметры влияют на качество сканирования?
3. Что такое разрешение сканирования?
4. Какие форматы используются для сохранения сканов?
5. Какие ошибки возникают при распознавании текста?

Последовательность выполнения

1. Подключить сканер.
2. Настроить разрешение 300 dpi.
3. Выбрать цветной режим.
4. Выполнить предварительное сканирование.
5. Выполнить окончательное сканирование.
6. Сохранить изображение.
7. Запустить программу OCR.
8. Выполнить распознавание текста.
9. Исправить ошибки распознавания.
10. Сохранить документ в формате DOCX.

Практическое задание

Отсканировать документ объемом две страницы и выполнить его распознавание.

Подготовить итоговый документ, содержащий:

- распознанный текст;
- исправленные ошибки;
- сохранение в DOCX и PDF;
- отчет о выполненной работе.

Практическое занятие №21

«Сканирование и распознавание документов, содержащих графику»

Цель работы

Освоить технологию сканирования документов с графическими объектами и подготовки комбинированных документов.

Теоретическое обоснование

Документы могут содержать текст, фотографии, схемы, подписи и другие графические элементы. При распознавании таких документов необходимо обеспечить сохранение структуры документа и качества изображений.

Используются режимы цветного, полутонового и черно-белого сканирования.

Вопросы

1. Какие режимы сканирования существуют?
2. Что влияет на качество изображения?
3. Как сохранить расположение графических объектов?
4. Какие форматы применяются для хранения изображений?

5. Какие программы используются для OCR?

Последовательность выполнения

1. Выполнить цветное сканирование.
2. Отсканировать документ с фотографиями.
3. Выполнить OCR.
4. Проверить расположение рисунков.
5. Исправить ошибки.
6. Добавить подписи.
7. Сохранить документ.

Практическое задание

Подготовить электронную копию рекламного буклета, содержащего:

- текст;
- фотографии;
- логотип;
- таблицу;
- подписи рисунков.

После распознавания выполнить редактирование документа и оформить его согласно требованиям.

Практическое занятие №22

«Получение информации от видеокамер, в том числе мобильных устройств»

Цель работы

Освоить способы получения цифровой информации с видеокамер и мобильных устройств для последующего использования в документах.

Теоретическое обоснование

Современные мобильные устройства позволяют выполнять фото- и видеосъемку высокого качества. Полученные материалы широко используются при подготовке отчетов, инструкций, презентаций и другой документации.

При использовании фотографий необходимо учитывать разрешение изображения, формат файла, качество съемки и требования к хранению данных.

Вопросы

1. Какие форматы фотографий используются чаще всего?
2. Как передать фотографии с мобильного устройства на компьютер?
3. Какие требования предъявляются к качеству изображения?
4. Для чего используется сжатие изображений?
5. Какие способы подключения мобильных устройств существуют?

Последовательность выполнения

1. Выполнить фотосъемку объекта.
2. Подключить мобильное устройство к компьютеру.
3. Скопировать фотографии.
4. Отсортировать изображения.
5. Создать рабочую папку.
6. Переименовать файлы.
7. Подготовить изображения для документа.
8. Вставить фотографии в Word.
9. Добавить подписи.
10. Сохранить документ.

Практическое задание

Создать фотоотчет «Материально-техническое оснащение учебной аудитории».

Документ должен содержать:

- титульный лист;
- не менее шести фотографий;
- подписи;
- описание каждого объекта;
- вывод.

Практическое занятие №23

«Получение информации от видеокамер, в том числе мобильных устройств»

Цель работы

Закрепить навыки обработки фотографий и подготовки иллюстративного материала для документов.

Теоретическое обоснование

Перед использованием фотографий рекомендуется выполнить их обработку: изменение размера, кадрирование, коррекцию яркости, контрастности, поворот, устранение лишних элементов.

Это обеспечивает единое оформление документа и уменьшает объем файлов.

Вопросы

1. Что такое кадрирование?
2. Для чего изменяют разрешение изображения?
3. Какие форматы наиболее подходят для фотографий?
4. Как уменьшить размер файла изображения?
5. Какие программы используются для обработки фотографий?

Последовательность выполнения

1. Открыть фотографии.
2. Выполнить кадрирование.

3. Настроить яркость.
4. Изменить размер изображения.
5. Сохранить изображения.
6. Вставить их в документ.
7. Добавить подписи.
8. Создать итоговый отчет.

Практическое задание

Подготовить иллюстрированную инструкцию «Правила эксплуатации компьютерного класса», содержащую:

- фотографии оборудования;
- поясняющий текст;
- нумерацию рисунков;
- ссылки на рисунки;
- заключение.

Практическое занятие №24

«Получение и использование снимков экрана»

Цель работы

Научиться создавать снимки экрана, редактировать их и использовать при подготовке текстовой документации.

Теоретическое обоснование

Снимок экрана (скриншот) представляет собой изображение содержимого экрана компьютера или мобильного устройства. Скриншоты широко используются при подготовке инструкций пользователя, методических материалов, отчетов и технической документации.

Для создания снимков используются встроенные средства операционной системы и специализированные программы. После создания изображение может быть обрезано, дополнено поясняющими элементами, стрелками, рамками и текстовыми комментариями.

Вопросы

1. Что такое снимок экрана?
2. Какие клавиши используются для создания скриншота?
3. Для чего выполняется обрезка изображения?
4. Какие элементы рекомендуется добавлять к снимкам экрана?
5. Где используются скриншоты?

Содержание и последовательность выполнения работы

1. Запустить Microsoft Word.
2. Открыть необходимое приложение.
3. Создать снимок всего экрана.
4. Создать снимок активного окна.

5. Выполнить снимок выделенной области.
6. Вставить изображения в документ.
7. Добавить подписи к каждому снимку.
8. Выделить важные элементы стрелками и фигурами.
9. Добавить поясняющий текст.
10. Проверить оформление документа.
11. Сохранить документ в форматах DOCX и PDF.

Практическое задание

Разработать пошаговую инструкцию **«Создание текстового документа в Microsoft Word»**, используя снимки экрана.

Инструкция должна содержать:

- титульный лист;
- цель работы;
- не менее 10 последовательных снимков экрана;
- подписи ко всем изображениям;
- пояснения к каждому действию;
- вывод;
- содержание.

Документ оформить в соответствии с требованиями к учебно-методической документации и представить преподавателю в электронном виде.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1. Инструменты создания текстовых документов
2. Принципы преобразования, компоновки документов

Приложение В Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Какой программный продукт относится к текстовым процессорам?
2. Какой формат является основным для документов Microsoft Word?
3. Для чего используется формат PDF?

4. Что относится к операциям редактирования текста?
5. Какая комбинация клавиш используется для копирования текста?
6. Для чего применяется полужирный шрифт?
7. Что позволяет изменить инструмент «Поля»?
8. На какой вкладке располагаются инструменты рассылки?
9. Для чего используется режим рецензирования?
10. Что такое верхний колонтитул?
11. Для чего используется нумерация страниц?
12. Что рекомендуется использовать при оформлении заголовков большого документа?
13. Что позволяет выполнить команда «Сохранить как»?
14. Что такое облачный сервис?
15. Какое преимущество имеет совместная работа в облаке?
16. Что относится к обязательным элементам структуры документа?
17. Какой инструмент позволяет быстро найти слово в документе?
18. Для чего используется предварительный просмотр документа?
19. Какой сервис относится к облачным редакторам документов?
20. Какое действие необходимо выполнить перед отправкой документа?

1. Что является основным назначением текстового процессора?
2. Какой формат поддерживает редактирование документа?
3. Что относится к форматированию текста?
4. Как называется расстояние между строками?
5. Какой инструмент позволяет автоматически исправлять ошибки?
6. Для чего используется вкладка «Макет»?
7. Что можно разместить в колонтитуле?
8. Как называется проверка документа несколькими пользователями?
9. Какой инструмент используется для вставки разрыва страницы?
10. Что обеспечивает облачное хранение документов?
11. Что позволяет журнал изменений?
12. Что рекомендуется использовать для оформления содержания документа?
13. Для чего применяется форматирование абзацев?
14. Что позволяет выполнить совместный доступ к документу?
15. Какой сервис относится к облачным хранилищам?
16. Какой элемент используется для оформления титульной страницы?
17. Какая команда используется для сохранения документа?
18. Что рекомендуется сделать после завершения редактирования документа?
19. Какой формат наиболее удобен для обмена документами без изменения оформления?
20. Какой этап завершает подготовку текстового документа?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.01.02 Работа с данными в базах данных и электронных таблицах

индекс и наименование МДК по учебному плану

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОФОРМЛЕНИЕ И КОМПОНОВКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических занятий Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических занятий:

- Практическая занятие №1 «Формирование электронной таблицы на основе текстовых документов»;
- Практическая занятие №2 «Формирование электронной таблицы на основе текстовых документов»;
- Практическая занятие №3 «Создание графиков и диаграмм на основе электронных таблиц.»;
- Практическая занятие №4 «Создание графиков и диаграмм на основе электронных таблиц.»;
- Практическая занятие №5 «Актуализация информации в электронных таблицах»;
- Практическая занятие №6 «Построение типовой базы данных по индивидуальным заданиям.»;

- Практическая занятие №7 «Построение типовой базы данных по индивидуальным заданиям»;
- Практическая занятие № 8 «Задание связей между таблицами базы данных»;
- Практическая занятие № 9 «Задание связей между таблицами базы данных»;
- Практическая занятие № 10 «Внесение информации в базу данных»;
- Практическая занятие № 11 «Построение запросов на добавление и удаление данных в базу данных»;
- Практическая занятие № 12 «Построение запросов на добавление и удаление данных в базу данных»;
- Практическая занятие № 13 «Построение запросов на изменение данных»;
- Практическая занятие № 14 «Построение запросов на изменение данных»;
- Практическая занятие № 15 «Формирование отчетов на основании простых запросов»;
- Практическая занятие № 16 «Формирование отчетов на основании простых запросов»;
- Практическая занятие № 17 «Формирование отчетов на основании сложных запросов»;
- Практическая занятие № 18 «Формирование отчетов на основании сложных запросов»;
- Практическая занятие № 19 «Импорт данных и конвертирование таблиц»;
- Практическая занятие № 20 «Импорт данных и конвертирование таблиц»;
- Практическая занятие № 21 «Разграничение прав пользователей»;
- Практическая занятие № 22 «Разграничение прав пользователей»;
- Практическая занятие № 23 «Поиск информации в базе знаний»;
- Практическая занятие № 24 «Поиск информации в базе знаний»;

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;

– подготовка презентации по заданной теме;
– выполнение расчетных заданий;
– работа со справочной литературой и нормативными документами;
– подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
– оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу МДК 01.02. *Работа с данными в базах данных и электронных таблицах* учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт в 2 семестре.

Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта представлены в приложении В

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ВАРИАНТ 1

1. Что называется электронной таблицей?

а) Программа для обработки табличных данных

б) Графический редактор

в) Интернет-браузер

г) Архиватор

2. Какая программа предназначена для работы с электронными таблицами?

а) Microsoft Excel

б) Microsoft Paint

в) Microsoft Word

г) Microsoft Access

3. Основным элементом электронной таблицы является:

а) Ячейка

б) Документ

в) Абзац

г) Страница

4. На пересечении строки и столбца находится:

а) Таблица

б) Ячейка

в) Лист

г) Диапазон

5. Что может содержать ячейка электронной таблицы?

а) Только текст

б) Только числа

в) Текст, числа и формулы

г) Только рисунки

6. Что такое база данных?

а) Организованная совокупность данных

б) Текстовый документ

в) Презентация

г) Архив файлов

7. Где обычно хранится информация в базе данных?

а) В таблицах

б) На рисунках

в) В презентациях

г) В текстовых документах

8. Что представляет собой запись в таблице базы данных?

а) Строку таблицы

б) Столбец таблицы

в) Заголовок таблицы

г) Лист книги

9. Что представляет собой поле базы данных?

а) Столбец таблицы

б) Строку таблицы
в) Формулу
г) Диаграмму

10. Для чего используются электронные таблицы?

а) Для обработки и хранения данных
б) Для просмотра фильмов
в) Для создания сайтов
г) Для монтажа видео

11. Для чего используются базы данных?

а) Для хранения большого объема информации
б) Для рисования
в) Для прослушивания музыки
г) Для создания презентаций

12. Что можно построить по данным электронной таблицы?

а) Диаграмму
б) Видеоролик
в) Веб-страницу
г) Архив

13. Для чего применяется сортировка данных?

а) Для упорядочивания информации
б) Для удаления информации
в) Для создания рисунков
г) Для проверки орфографии

14. Для чего используется фильтр в электронной таблице?

а) Для отбора нужных данных
б) Для изменения шрифта
в) Для удаления листов
г) Для создания презентации

15. Что необходимо сделать после завершения работы с документом?

а) Сохранить документ
б) Выключить компьютер
в) Удалить файл
г) Очистить корзину

ВАРИАНТ 2

1. Что такое электронная таблица?

а) Документ, состоящий из строк и столбцов
б) Рисунок
в) Презентация
г) База изображений

2. Какая программа используется для работы с базами данных?

а) Microsoft Access
б) Microsoft Paint
в) Microsoft Word
г) Microsoft Edge

3. Как называется документ Microsoft Excel?

а) Книга
б) Лист
в) Проект
г) Архив

4. Как называется отдельная страница электронной таблицы?

а) Лист
б) Ячейка
в) Таблица
г) Поле

5. Как называется группа соседних ячеек?

а) Диапазон
б) Поле
в) Запись
г) Абзац

6. Что является основной частью базы данных?

а) Таблица
б) Рисунок
в) Диаграмма
г) Документ

7. Что хранится в таблице базы данных?

а) Информация
б) Изображения
в) Музыка
г) Видео

8. Для чего предназначена база данных?

а) Для хранения и поиска информации
б) Для просмотра фильмов
в) Для создания рисунков
г) Для записи звука

9. Что можно выполнять с данными в электронной таблице?

а) Изменять и вычислять
б) Только читать
в) Только печатать
г) Только удалять

10. Для чего используются формулы в электронной таблице?

а) Для выполнения вычислений
б) Для изменения цвета страницы
в) Для вставки рисунков
г) Для печати документа

11. Что позволяет сделать диаграмма?

а) Наглядно представить данные
б) Удалить информацию
в) Создать новую программу
г) Изменить операционную систему

12. Что рекомендуется делать перед закрытием документа?

а) Сохранить изменения
б) Удалить документ
в) Очистить память компьютера
г) Выключить монитор

13. Для чего используется поиск данных?

а) Для быстрого нахождения нужной информации
б) Для удаления строк
в) Для создания диаграмм
г) Для изменения шрифта

14. Что позволяет выполнить сортировка?

а) Расположить данные в определенном порядке
б) Создать рисунок
в) Напечатать документ
г) Удалить формулы

15. Где чаще всего применяются базы данных?

а) В организациях для хранения информации
б) Только в компьютерных играх
в) Только в графических редакторах
г) Только в текстовых документах

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1 – а
2 – а
3 – а
4 – б
5 – в
6 – а
7 – а
8 – а
9 – а
10 – а
11 – а
12 – а
13 – а
14 – а
15 – а

Вариант 2

1 – а
2 – а
3 – а
4 – а
5 – а
6 – а

7 – a
8 – a
9 – a
10 – a
11 – a
12 – a
13 – a
14 – a
15 – a

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Работа с данными в базах данных и электронных таблицах

ВАРИАНТ 1

1. Какой программный продукт относится к табличным процессорам?

а) Microsoft Excel

б) Microsoft Word

в) Microsoft Access

г) Paint

2. Основным форматом книги Microsoft Excel является:

а) DOCX

б) XLSX

в) ACCDB

г) PPTX

3. Основным элементом электронной таблицы является:

а) Строка

б) Ячейка

в) Столбец

г) Лист

4. Что может содержать ячейка электронной таблицы?

а) Только числа

б) Только текст

в) Только формулы

г) Текст, числа, формулы

5. С какого символа начинается формула?

а) +

б) #

в) =

г) *

6. Какая функция вычисляет сумму значений?

а) MAX

б) SUM

в) COUNT

г) MIN

7. Какая функция определяет среднее значение?

а) SUM

б) MIN

в) AVERAGE

г) COUNT

8. Для чего используются диаграммы?

а) Для удаления данных

б) Для графического представления информации

в) Для защиты файла

г) Для поиска данных

9. Какая диаграмма используется для отображения структуры в процентах?

а) Линейная

б) Круговая

в) Точечная

г) Гистограмма

10. Для чего применяется сортировка данных?

а) Для удаления строк

б) Для упорядочивания данных

в) Для создания базы данных

г) Для изменения формул

11. Для чего используется фильтр?

а) Для отбора записей по условию

б) Для удаления таблицы

в) Для изменения цвета

г) Для печати

12. Что такое база данных?

а) Совокупность взаимосвязанных данных

б) Документ Word

в) Архив файлов

г) Графический файл

13. Где хранится информация в базе данных?

а) В таблицах

б) В рисунках

в) В презентациях

г) В текстовых документах

14. Что представляет собой запись?

а) Строку таблицы

б) Столбец таблицы

в) Поле

г) Диаграмму

15. Что представляет собой поле таблицы?

а) Строку

б) Столбец

в) Лист

г) Формулу

16. Для чего используется первичный ключ?

а) Для уникальной идентификации записи

б) Для удаления данных

в) Для печати

г) Для построения диаграмм

17. Какой оператор SQL используется для просмотра данных?

а) SELECT

б) INSERT

в) UPDATE

г) DELETE

18. Какой оператор SQL добавляет записи?

а) SELECT

б) INSERT

в) UPDATE

г) DROP

19. Какой оператор SQL изменяет данные?

а) DELETE

б) UPDATE

в) CREATE

г) SELECT

20. Какой оператор SQL удаляет записи?

а) INSERT

б) SELECT

в) DELETE

г) ALTER

21. Для чего используются запросы?

а) Для обработки данных

б) Для создания презентаций

в) Для рисования

г) Для просмотра видео

22. Для чего используются отчеты?

а) Для представления результатов обработки данных

б) Для удаления таблиц

в) Для создания рисунков

г) Для форматирования текста

23. Для чего выполняется импорт данных?

а) Для загрузки информации из внешних источников

б) Для удаления базы данных

в) Для создания презентации

г) Для архивирования

24. Для чего создаются резервные копии базы данных?

а) Для защиты информации от потери

б) Для форматирования таблиц

в) Для построения графиков

г) Для изменения структуры

25. Для чего используется разграничение прав доступа?

а) Для защиты информации

б) Для увеличения размера базы

в) Для удаления данных

г) Для построения диаграмм

ВАРИАНТ 2

1. Основное назначение Microsoft Access:

а) Работа с базами данных

б) Работа с текстом

в) Работа с изображениями

г) Работа с видео

2. Как называется документ Excel?

а) Книга

б) Таблица

в) Лист

г) Документ

3. Как называется группа соседних ячеек?

а) Поле

б) Диапазон

в) Запись

г) Строка

4. Что используется для автоматических вычислений?

а) Формулы

б) Рисунки

в) Колонтитулы

г) Стили

5. Какая функция определяет количество числовых значений?

а) COUNT

б) SUM

в) MAX

г) IF

6. Какая функция определяет максимальное значение?

а) MAX

б) MIN

в) SUM

г) COUNT

7. Что позволяет диаграмма?

а) Наглядно представить данные

б) Создать базу данных

в) Удалить строки

г) Изменить пароль

8. Что позволяет фильтрация?

а) Отобрать нужные записи

б) Удалить книгу

в) Создать лист

г) Изменить оформление

9. Что такое СУБД?

а) Система управления базами данных

б) Табличный процессор

в) Графический редактор

г) Операционная система

10. Какой объект является основным в базе данных?

а) Таблица

б) Запрос

в) Отчет

г) Форма

11. Что называется связью между таблицами?

а) Логическое соединение таблиц

б) Формула

в) Диаграмма

г) Макрос

12. Как называется уникальный идентификатор записи?

а) Первичный ключ

б) Диапазон

в) Формула

г) Индекс

13. Какой оператор SQL используется для поиска данных?

а) SELECT

б) DELETE

в) INSERT

г) UPDATE

14. Какой оператор SQL используется для добавления новых записей?

а) INSERT

б) CREATE

в) UPDATE

г) SELECT

15. Какой оператор SQL изменяет существующие записи?

а) UPDATE

б) INSERT

в) DROP

г) SELECT

16. Что позволяет команда DELETE?

а) Удалить записи

б) Создать таблицу

в) Изменить таблицу

г) Выполнить сортировку

17. Для чего используется отчет?

а) Для вывода обработанных данных

б) Для удаления таблицы

в) Для создания диаграммы

г) Для изменения структуры

18. Что такое импорт данных?

а) Загрузка информации в базу данных

б) Архивирование файлов

в) Печать документа

г) Сортировка данных

19. Что такое экспорт данных?

а) Выгрузка информации в другой формат

б) Удаление записей

в) Создание ключа

г) Индексация

20. Для чего применяется индексация?

а) Для ускорения поиска данных

б) Для удаления записей

в) Для создания диаграмм

г) Для изменения структуры

21. Для чего используется резервное копирование?

а) Для восстановления данных

б) Для изменения таблицы

в) Для сортировки

г) Для удаления базы

22. Что обеспечивает разграничение прав пользователей?

а) Ограничение доступа к информации

б) Удаление записей

в) Создание отчетов

г) Построение диаграмм

23. Для чего используются регламенты обслуживания базы данных?

а) Для поддержания работоспособности базы данных

б) Для изменения диаграмм

в) Для печати документов

г) Для форматирования текста

24. Для чего применяется поиск информации в базе данных?

а) Для быстрого нахождения необходимых записей

б) Для удаления таблиц

в) Для создания рисунков

г) Для изменения формата файла

25. Какое действие рекомендуется выполнить после завершения работы с базой данных?

а) Сохранить изменения и создать резервную копию

б) Удалить таблицы

в) Очистить базу данных

г) Закрыть программу без сохранения

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1 – а

2 – б

3 – б

4 – г

5 – в

6 – б

7 – в

8 – б

9 – б

10 – б

11 – а

12 – а

13 – а

14 – а

15 – б

16 – а

17 – а

18 – б

19 – б

20 – в

21 – а

22 – а

23 – а

24 – а

25 – а

Вариант 2

1 – а

2 – а

3 – б

4 – а

5 – а

6 – а

7 – а

8 – а

9 – а

10 – а

11 – а

12 – а

13 – а

14 – а

15 – а

16 – а

17 – а

18 – а

19 – а

20 – а

21 – а

22 – а

23 – а

24 – а

25 – а

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплексный дифференцированный зачёт

ВАРИАНТ 1

1. Какой программный продукт относится к табличным процессорам?

а) Microsoft Excel

б) Microsoft Access

в) Microsoft Word

г) Paint

2. Основным форматом книги Microsoft Excel является:

а) DOCX

б) XLSX

в) PDF

г) TXT

3. Что представляет собой электронная таблица?

а) Совокупность строк и столбцов

б) Текстовый документ

в) Графический файл

г) Презентация

4. Какая функция используется для вычисления суммы?

а) SUM

б) COUNT

в) MAX

г) IF

5. Какая функция вычисляет среднее арифметическое?

а) SUM

б) AVERAGE

в) MIN

г) COUNT

6. Для чего используются диаграммы?

а) Для графического представления данных

б) Для удаления данных

в) Для защиты книги

г) Для проверки орфографии

7. Какая диаграмма используется для отображения структуры данных в процентах?

а) Линейная

б) Круговая

в) Точечная

г) Поверхностная

8. Для чего применяется фильтрация данных?

а) Для отбора записей по заданным условиям

б) Для удаления таблицы

в) Для изменения формул

г) Для создания нового листа

9. Что называется базой данных?

а) Совокупность взаимосвязанных данных
б) Текстовый документ
в) Электронная таблица
г) Архив файлов

10. Основным объектом хранения информации в базе данных является:

а) Таблица
б) Отчет
в) Запрос
г) Форма

11. Что представляет собой запись в таблице базы данных?

а) Строку таблицы
б) Столбец таблицы
в) Поле
г) Формулу

12. Для чего используется первичный ключ?

а) Для уникальной идентификации записи
б) Для сортировки данных
в) Для построения диаграмм
г) Для удаления данных

13. Какой оператор SQL используется для выборки данных?

а) SELECT
б) INSERT
в) UPDATE
г) DELETE

14. Какой оператор SQL используется для добавления новых записей?

а) INSERT
б) SELECT
в) ALTER
г) DROP

15. Какой оператор SQL используется для изменения данных?

а) UPDATE
б) CREATE
в) SELECT
г) DELETE

16. Для чего используются запросы?

а) Для обработки и отбора данных
б) Для оформления документа
в) Для создания диаграмм
г) Для удаления базы данных

17. Для чего предназначены отчеты?

а) Для представления результатов обработки данных
б) Для удаления информации
в) Для изменения структуры таблицы
г) Для защиты базы данных

18. Что называется импортом данных?

а) Загрузка данных из внешнего источника
б) Удаление данных
в) Архивирование базы
г) Форматирование таблицы

19. Для чего выполняется резервное копирование базы данных?

а) Для восстановления информации при сбоях
б) Для изменения структуры таблицы
в) Для создания запросов
г) Для сортировки данных

20. Для чего применяется разграничение прав пользователей?

а) Для ограничения доступа к данным
б) Для создания таблиц
в) Для изменения формул
г) Для построения диаграмм

ВАРИАНТ 2

1. Основным назначением Microsoft Access является:

а) Работа с базами данных
б) Работа с презентациями
в) Работа с текстовыми документами
г) Работа с изображениями

2. Как называется документ Microsoft Excel?

а) Книга
б) Документ
в) Таблица
г) Проект

3. Что находится на пересечении строки и столбца?

а) Ячейка
б) Поле
в) Диапазон
г) Лист

4. Какая функция используется для определения максимального значения?

а) MAX
б) MIN
в) SUM
г) COUNT

5. Что начинается со знака "="?

а) Формула
б) Заголовок
в) Диаграмма
г) Примечание

6. Для чего используются графики?

а) Для анализа изменения данных
б) Для удаления данных
в) Для создания базы данных
г) Для защиты книги

7. Что позволяет выполнить сортировка данных?

а) Упорядочить записи

б) Удалить строки

в) Создать диаграмму

г) Изменить формат файла

8. Что позволяет выполнить фильтр?

а) Отобрать необходимые записи

б) Удалить данные

в) Создать новый лист

г) Изменить диаграмму

9. Что является основной единицей хранения информации в базе данных?

а) Таблица

б) Отчет

в) Запрос

г) Форма

10. Что представляет собой поле базы данных?

а) Столбец таблицы

б) Строку таблицы

в) Запрос

г) Диаграмму

11. Для чего используются связи между таблицами?

а) Для объединения связанных данных

б) Для удаления информации

в) Для изменения структуры книги Excel

г) Для создания презентации

12. Какой оператор SQL используется для удаления записей?

а) DELETE

б) SELECT

в) UPDATE

г) INSERT

13. Какой оператор SQL используется для просмотра информации?

а) SELECT

б) DELETE

в) DROP

г) ALTER

14. Для чего используется команда UPDATE?

а) Для изменения существующих данных

б) Для создания базы данных

в) Для удаления таблицы

г) Для поиска данных

15. Что позволяет оператор INSERT?

а) Добавить новые записи

б) Изменить записи

в) Удалить записи

г) Создать диаграмму

16. Для чего предназначены запросы на выборку?

а) Для получения необходимых данных

б) Для удаления таблиц

в) Для изменения структуры базы данных

г) Для создания резервной копии

17. Что позволяет сформировать отчет?

а) Представить данные в удобном виде для просмотра и печати

б) Создать новую таблицу

в) Удалить записи

г) Изменить тип данных

18. Что называется экспортом данных?

а) Выгрузка информации в другой формат

б) Удаление информации

в) Создание новой таблицы

г) Изменение структуры базы данных

19. Для чего применяется архивирование базы данных?

а) Для сохранения информации и восстановления при необходимости

б) Для изменения структуры таблиц

в) Для удаления записей

г) Для создания запросов

20. Для чего используется поиск информации в базе данных?

а) Для быстрого нахождения необходимых записей

б) Для создания диаграмм

в) Для удаления информации

г) Для изменения структуры базы данных

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1 – а

2 – б

3 – а

4 – а

5 – б

6 – а

7 – б

8 – а

9 – а

10 – а

11 – а

12 – а

13 – а

14 – а

15 – а

16 – а

17 – а

18 – а

19 – а
20 – а

Вариант 2

1 – а
2 – а
3 – а
4 – а
5 – а
6 – а
7 – а
8 – а
9 – а
10 – а
11 – а
12 – а
13 – а
14 – а
15 – а
16 – а
17 – а
18 – а
19 – а
20 – а

По итогам комплексного дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическое занятие №1

«Формирование электронной таблицы на основе текстовых документов»

Цель работы

Приобрести практические навыки создания электронных таблиц на основе текстовой информации, освоить приемы ввода, редактирования и форматирования данных в Microsoft Excel.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- Microsoft Excel;
- текстовый документ с исходными данными;
- методические указания.

Теоретическое обоснование

Электронная таблица представляет собой документ, предназначенный для хранения, обработки и анализа данных. При переносе информации из текстового документа в электронную таблицу важно соблюдать структуру данных, правильно определять заголовки столбцов и типы данных. Использование электронных таблиц позволяет автоматизировать вычисления, выполнять сортировку, фильтрацию и анализ информации.

Вопросы для закрепления

1. Что представляет собой электронная таблица?
2. Какие типы данных используются в Excel?
3. Для чего применяется форматирование ячеек?

Содержание и последовательность выполнения работы

1. Запустить Microsoft Excel.
2. Создать новую книгу.
3. Изучить текстовый документ с исходными данными.
4. Создать структуру таблицы.
5. Ввести заголовки столбцов.
6. Перенести информацию из текстового документа.
7. Настроить ширину столбцов.
8. Выполнить форматирование заголовков.
9. Добавить границы таблицы.
10. Сохранить файл.

Практическое задание

По предложенному текстовому документу создать электронную таблицу **«Учет успеваемости студентов»**, содержащую:

- № п/п;
- Ф.И.О.;
- группа;
- дисциплина;
- оценка;
- средний балл.

Отформатировать таблицу, применить заливку заголовков, выравнивание и сохранить документ в формате XLSX.

Практическое занятие №2

«Формирование электронной таблицы на основе текстовых документов»

Цель работы

Закрепить навыки создания электронных таблиц и подготовки данных к дальнейшей обработке.

Теоретическое обоснование

Перед началом анализа данных необходимо правильно организовать структуру таблицы. Каждая запись должна располагаться в отдельной строке, а каждый показатель — в отдельном столбце. Это позволяет использовать встроенные средства анализа данных.

Вопросы

1. Какие требования предъявляются к структуре электронной таблицы?
2. Что называется записью?
3. Что называется полем таблицы?

Содержание выполнения

1. Создать электронную таблицу.
2. Заполнить данными.
3. Настроить числовые форматы.
4. Выполнить сортировку.
5. Применить автофильтр.
6. Проверить правильность заполнения.
7. Сохранить файл.

Практическое задание

Создать электронную таблицу **«Учёт сотрудников организации»**, содержащую не менее 25 записей со следующими полями:

- табельный номер;
- Ф.И.О.;
- должность;
- отдел;
- оклад;
- стаж работы.

Практическое занятие №3

«Создание графиков и диаграмм на основе электронных таблиц»

Цель работы

Научиться строить диаграммы различных типов по данным электронных таблиц.

Теоретическое обоснование

Диаграммы позволяют представить числовую информацию в графическом виде. Microsoft Excel поддерживает построение столбчатых, линейных, круговых, областных, точечных и комбинированных диаграмм.

Правильно подобранный тип диаграммы значительно облегчает анализ информации.

Вопросы

1. Какие виды диаграмм существуют?
2. Для чего используются диаграммы?
3. Как изменить оформление диаграммы?

Содержание выполнения

1. Открыть таблицу.
2. Выделить диапазон данных.
3. Построить столбчатую диаграмму.
4. Построить круговую диаграмму.
5. Настроить подписи данных.
6. Добавить название диаграммы.
7. Изменить цвет оформления.
8. Сохранить документ.

Практическое задание

По данным таблицы «Продажи товаров» построить:

- столбчатую диаграмму;
- круговую диаграмму;
- линейный график.

Выполнить сравнительный анализ полученных результатов.

Практическое занятие №4

«Создание графиков и диаграмм на основе электронных таблиц»

Цель работы

Закрепить навыки построения графиков функций и анализа числовых данных.

Теоретическое обоснование

Графики позволяют анализировать изменение показателей во времени, определять тенденции и прогнозировать дальнейшее развитие процессов.

Excel автоматически строит графики по выбранному диапазону данных.

Вопросы

1. Чем отличается график от диаграммы?
2. Для чего используется линейный график?
3. Какие элементы содержит диаграмма?

Содержание выполнения

1. Ввести числовые данные.
2. Построить график.
3. Добавить легенду.
4. Настроить оси.
5. Добавить подписи.
6. Изменить оформление.
7. Сохранить документ.

Практическое задание

Построить график изменения средней успеваемости студентов по месяцам учебного года.

Подготовить краткое заключение по результатам анализа.

Практическое занятие №5

«Актуализация информации в электронных таблицах»

Цель работы

Освоить методы обновления, редактирования и корректировки данных в электронных таблицах.

Теоретическое обоснование

В процессе эксплуатации электронных таблиц возникает необходимость изменения существующих данных. Excel позволяет быстро редактировать информацию, выполнять поиск и замену значений, сортировку, фильтрацию и автоматическое обновление вычислений.

Вопросы

1. Что понимается под актуализацией данных?
2. Какие способы редактирования данных существуют?
3. Для чего используются фильтры?

Содержание выполнения

1. Открыть существующую таблицу.
2. Добавить новые записи.
3. Изменить существующие данные.
4. Удалить ошибочные записи.
5. Выполнить сортировку.
6. Настроить фильтр.
7. Проверить результаты вычислений.
8. Сохранить изменения.

Практическое задание

Обновить таблицу «Сотрудники организации»:

- добавить пять новых сотрудников;
- изменить должность трех сотрудников;
- удалить две записи;
- отсортировать сотрудников по размеру заработной платы;
- выполнить фильтрацию по отделу.

Практическое занятие №6

«Построение типовой базы данных по индивидуальным заданиям»

Цель работы

Освоить основы проектирования базы данных и научиться создавать таблицы базы данных в Microsoft Access.

Теоретическое обоснование

База данных представляет собой организованную совокупность взаимосвязанных данных. Основными объектами базы данных являются таблицы, запросы, формы, отчеты и макросы.

При проектировании базы данных необходимо определить состав таблиц, поля, типы данных и ключевые поля.

Вопросы

1. Что называется базой данных?
2. Какие объекты входят в состав базы данных?
3. Для чего используется первичный ключ?

Содержание выполнения

1. Запустить Microsoft Access.
2. Создать новую базу данных.
3. Создать таблицу.
4. Определить структуру полей.
5. Назначить первичный ключ.
6. Выбрать типы данных.
7. Сохранить таблицу.
8. Проверить структуру базы данных.

Практическое задание

Создать базу данных **«Библиотека колледжа»**.

Разработать таблицу **«Книги»**, содержащую следующие поля:

- Код книги;
- Автор;
- Название;
- Издательство;
- Год издания;
- Количество экземпляров;
- Жанр.

Назначить поле **«Код книги»** первичным ключом. Заполнить таблицу десятью записями, проверить правильность ввода данных и сохранить базу данных.

Практическое занятие №7

«Построение типовой базы данных по индивидуальным заданиям»

Цель работы

Закрепить навыки проектирования базы данных, создания нескольких взаимосвязанных таблиц и заполнения их исходными данными.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- Microsoft Access;
- методические указания;
- индивидуальное задание.

Теоретическое обоснование

Проектирование базы данных начинается с определения предметной области и выделения объектов, которые будут представлены в виде таблиц. Каждая таблица содержит записи, объединенные общей тематикой, а каждое поле хранит определенный тип данных. Грамотно спроектированная структура базы данных обеспечивает удобство хранения, поиска и обработки информации.

Вопросы для закрепления

1. Какие этапы включает проектирование базы данных?
2. Что такое запись и поле таблицы?
3. Для чего используется первичный ключ?

Содержание и последовательность выполнения работы

1. Запустить Microsoft Access.
2. Создать новую базу данных.
3. Определить перечень таблиц.
4. Создать таблицы.
5. Определить типы данных.
6. Назначить первичные ключи.
7. Сохранить структуру базы данных.
8. Заполнить таблицы тестовыми данными.
9. Проверить корректность структуры.

Практическое задание

Создать базу данных **«Учебная часть колледжа»**.

Разработать таблицы:

- Студенты;
- Группы;
- Преподаватели.

Каждая таблица должна содержать не менее 10 записей.

Практическое занятие №8

«Задание связей между таблицами базы данных»

Цель работы

Освоить создание связей между таблицами базы данных и обеспечение целостности данных.

Теоретическое обоснование

Связи между таблицами позволяют объединять информацию различных объектов предметной области. Наиболее распространенной является связь «один ко многим». Использование связей обеспечивает согласованность данных и предотвращает появление ошибочных записей.

Вопросы

1. Что такое связь между таблицами?
2. Какие типы связей существуют?
3. Для чего обеспечивается целостность данных?

Содержание выполнения

1. Открыть созданную базу данных.
2. Перейти в окно «Схема данных».
3. Добавить таблицы.
4. Создать связь между таблицами.
5. Включить обеспечение целостности данных.
6. Сохранить схему данных.
7. Проверить корректность работы.

Практическое задание

Создать связи:

- Группы → Студенты;
- Преподаватели → Дисциплины;
- Студенты → Успеваемость.

Обеспечить контроль ссылочной целостности.

Практическое занятие №9

«Задание связей между таблицами базы данных»

Цель работы

Закрепить навыки проектирования схемы данных и использования связанных таблиц.

Теоретическое обоснование

При проектировании информационных систем одна запись одной таблицы может быть связана с несколькими записями другой таблицы. Такие связи используются практически во всех современных базах данных.

Вопросы

1. Что такое внешний ключ?
2. Чем отличается первичный ключ от внешнего?
3. Какие ошибки возникают при отсутствии связей?

Содержание выполнения

1. Открыть существующую базу данных.
2. Проверить структуру таблиц.
3. Создать дополнительные связи.
4. Настроить каскадное обновление.
5. Настроить каскадное удаление.
6. Проверить работу связей.

Практическое задание

Создать схему данных базы **«Библиотека»**, включающую таблицы:

- Авторы;
- Книги;
- Выдача книг;
- Читатели.

Настроить все необходимые связи.

Практическое занятие №10
«Внесение информации в базу данных»

Цель работы

Освоить приемы заполнения таблиц базы данных и редактирования записей.

Теоретическое обоснование

После создания структуры базы данных выполняется ввод информации. Важно соблюдать требования к типам данных, контролировать правильность заполнения полей и исключать дублирование записей.

Вопросы

1. Какие способы ввода данных существуют?
2. Как изменить запись?
3. Как удалить запись?

Содержание выполнения

1. Открыть таблицу.
2. Добавить новые записи.
3. Изменить существующие записи.
4. Удалить ошибочные записи.
5. Проверить правильность заполнения.
6. Сохранить изменения.

Практическое задание

Заполнить базу данных **«Библиотека»**:

- 20 читателей;
- 30 книг;
- 10 авторов;
- 40 записей о выдаче литературы.

Проверить отсутствие ошибок.

Практическое занятие №11
«Построение запросов на добавление и удаление данных в базу данных»

Цель работы

Освоить создание запросов на добавление и удаление записей.

Теоретическое обоснование

Запросы позволяют автоматически выполнять операции над данными. Запрос на добавление переносит записи из одной таблицы в другую, а запрос на удаление удаляет записи, удовлетворяющие определенным условиям.

Вопросы

1. Что такое запрос?
2. Какие виды запросов существуют?
3. Когда применяется запрос на удаление?

Содержание выполнения

1. Создать запрос на добавление.
2. Выбрать источник данных.
3. Определить поля.
4. Выполнить запрос.
5. Создать запрос на удаление.
6. Проверить результаты.
7. Сохранить запросы.

Практическое задание

Создать:

- запрос на добавление новых книг;
- запрос на удаление книг, отсутствующих более пяти лет;
- проверить результаты выполнения запросов.

Практическое занятие №12

«Построение запросов на добавление и удаление данных в базу данных»

Цель работы

Закрепить навыки создания параметрических запросов на изменение содержимого базы данных.

Теоретическое обоснование

Запросы являются одним из основных инструментов обработки информации в базе данных. Использование условий отбора позволяет выполнять массовые операции без изменения структуры базы.

Вопросы

1. Что такое условие отбора?
2. Какие операции выполняют запросы?
3. Чем отличается запрос на выборку от запроса на изменение?

Содержание выполнения

1. Создать новый запрос.
2. Настроить параметры отбора.
3. Выполнить запрос на добавление.
4. Создать запрос на удаление.
5. Проверить результаты.
6. Исправить ошибки.
7. Сохранить запросы.

Практическое задание

Разработать базу данных **«Отдел кадров»** и создать:

- запрос на добавление новых сотрудников;
- запрос на удаление уволенных сотрудников;
- запрос для отображения работников определенного отдела;
- запрос по сотрудникам со стажем работы более 10 лет.

Проанализировать полученные результаты и подготовить краткий отчет о выполненной работе.

Практическое занятие №13

«Построение запросов на изменение данных»

Теоретическое обоснование

SQL-запрос UPDATE используется для изменения уже существующих записей в таблице базы данных. Данный запрос позволяет обновлять одно или несколько полей по заданному условию. При выполнении запроса необходимо обязательно использовать условие WHERE, так как без него будут изменены все записи таблицы.

Общий вид запроса:

```
UPDATE имя_таблицы
SET поле = новое_значение
WHERE условие;
```

Вопросы для закрепления

1. Для чего используется команда UPDATE?
2. Почему важно применять условие WHERE?
3. Какие поля можно изменять с помощью SQL-запроса?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. Открыть среду работы с базой данных.
2. Подключиться к учебной базе данных.
3. Открыть таблицу students.
4. Просмотреть текущие данные с помощью команды SELECT.
5. Выполнить запрос на изменение одной записи.
6. Проверить результат выполнения запроса.
7. Выполнить запрос на изменение нескольких записей по условию.
8. Сохранить SQL-запросы в отдельный файл.
9. Сделать вывод о выполненной работе.

Задание

В базе данных **college** выполнить изменение данных в таблице students.

Создать таблицу:

```
CREATE TABLE students (
    id INT PRIMARY KEY,
    full_name VARCHAR(100),
    group_name VARCHAR(20),
    scholarship DECIMAL(10,2),
    status VARCHAR(30)
);
```

Заполнить таблицу не менее чем 10 записями.

Выполнить запросы:

- изменить группу одного студента;
- увеличить стипендию студентам группы ИС-21 на 10 %;
- изменить статус студентов с «обучается» на «выпускник»;
- проверить результат с помощью SELECT.

Практическое занятие №14

«Построение запросов на изменение данных»

Теоретическое обоснование

Сложные запросы на изменение данных позволяют обновлять записи с применением нескольких условий. Для этого используются логические операторы AND, OR, NOT, а также условия сравнения: >, <, =, >=, <=.

Пример:

```
UPDATE books
SET category = 'Учебная литература'
WHERE year_publication >= 2022 AND genre = 'Информатика';
```

Вопросы для закрепления

1. Какие логические операторы применяются в SQL?
2. Чем отличается условие AND от OR?
3. Для чего используются сложные условия в запросах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. Открыть базу данных.
2. Создать таблицу books.
3. Заполнить таблицу исходными данными.
4. Выполнить простые запросы UPDATE.
5. Выполнить запросы с несколькими условиями.
6. Проверить изменения.
7. Сохранить выполненные SQL-запросы.
8. Подготовить краткий отчет.

Задание

Создать таблицу:

```
CREATE TABLE books (
   id INT PRIMARY KEY,
   title VARCHAR(100),
   author VARCHAR(100),
   genre VARCHAR(50),
```

year_publication INT,

quantity INT

);

Заполнить таблицу 12–15 записями.

Выполнить запросы:

- увеличить количество книг, изданных после 2020 года;
- изменить жанр книг по информатике на «Учебная литература»;
- уменьшить количество экземпляров книг, которых больше 10;
- изменить автора выбранной книги;
- вывести итоговую таблицу.

Практическое занятие №15

«Формирование отчетов на основании простых запросов»

Теоретическое обоснование

Команда SELECT используется для выборки данных из таблиц. С ее помощью можно получить все записи или только нужные поля. Для отбора данных применяется условие WHERE, для сортировки — ORDER BY.

Общий вид запроса:

SELECT поле1, поле2

FROM имя_таблицы

WHERE условие

ORDER BY поле;

Вопросы для закрепления

1. Для чего используется команда SELECT?
2. Как выполнить сортировку данных?
3. Для чего применяется условие WHERE?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. Открыть базу данных.
2. Создать таблицу employees.
3. Заполнить таблицу данными.
4. Выполнить выборку всех записей.
5. Выполнить выборку отдельных полей.
6. Выполнить выборку по условию.
7. Отсортировать данные.
8. Сохранить результаты запросов.

Задание

Создать таблицу:

```
CREATE TABLE employees (
    id INT PRIMARY KEY,
    full_name VARCHAR(100),
    department VARCHAR(50),
    position_name VARCHAR(50),
    salary DECIMAL(10,2),
    experience INT
);
```

Заполнить таблицу 15 записями.

Выполнить запросы:

- вывести список всех сотрудников;
- вывести только Ф.И.О., должность и оклад;
- вывести сотрудников отдела «Бухгалтерия»;
- вывести сотрудников со стажем более 5 лет;
- отсортировать сотрудников по окладу по убыванию;
- сформировать отчет «Список сотрудников организации».

Практическое занятие №16

«Формирование отчетов на основании простых запросов»

Теоретическое обоснование

Для получения итоговых данных в SQL применяются агрегатные функции: COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX. Для группировки данных используется оператор GROUP BY.

Пример:

```
SELECT department, AVG(salary) AS average_salary
FROM employees
GROUP BY department;
```

Вопросы для закрепления

1. Какие агрегатные функции применяются в SQL?
2. Для чего используется GROUP BY?
3. Что показывает функция AVG?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. Открыть таблицу employees.
2. Выполнить подсчет общего количества сотрудников.

3. Рассчитать среднюю заработную плату.
4. Найти минимальный и максимальный оклад.
5. Сгруппировать сотрудников по отделам.
6. Сформировать итоговый отчет.
7. Сохранить SQL-запросы.

Задание

Используя таблицу employees, выполнить запросы:

- подсчитать общее количество сотрудников;
- определить средний оклад по организации;
- найти минимальный и максимальный оклад;
- рассчитать средний оклад по каждому отделу;
- подсчитать количество сотрудников в каждом отделе;
- сформировать отчет «Анализ кадрового состава организации».

Практическое занятие №17

«Формирование отчетов на основании сложных запросов»

Теоретическое обоснование

Сложные запросы позволяют получать данные из нескольких связанных таблиц. Для объединения таблиц используются операторы INNER JOIN, LEFT JOIN, RIGHT JOIN. Наиболее часто применяется INNER JOIN, который выводит только совпадающие записи из связанных таблиц.

Пример:

```
SELECT students.full_name, groups.group_name
FROM students
INNER JOIN groups ON students.group_id = groups.id;
```

Вопросы для закрепления

1. Для чего используется JOIN?
2. Чем отличается INNER JOIN от LEFT JOIN?
3. Что такое внешний ключ?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. Создать связанные таблицы.
2. Определить первичные и внешние ключи.
3. Заполнить таблицы данными.
4. Выполнить запрос с INNER JOIN.
5. Выполнить запрос с LEFT JOIN.

6. Отсортировать результаты.
7. Сформировать отчет.

Задание

Создать таблицы:

```
CREATE TABLE groups (
   id INT PRIMARY KEY,
   group_name VARCHAR(20),
   specialty VARCHAR(100)
);

CREATE TABLE students (
   id INT PRIMARY KEY,
   full_name VARCHAR(100),
   group_id INT,
   average_score DECIMAL(3,2),
   FOREIGN KEY (group_id) REFERENCES groups(id)
);
```

Заполнить таблицы данными.

Выполнить запросы:

- вывести список студентов с названием группы;
- вывести студентов с указанием специальности;
- вывести студентов со средним баллом выше 4;
- отсортировать список по названию группы;
- сформировать отчет «Успеваемость студентов колледжа».

Практическое занятие №18

«Формирование отчетов на основании сложных запросов»

Теоретическое обоснование

Для аналитической обработки данных в SQL используются сложные запросы с объединением таблиц, группировкой, условиями отбора и оператором HAVING. Оператор HAVING применяется для фильтрации сгруппированных данных.

Пример:

```
SELECT group_name, AVG(average_score) AS avg_score
FROM students
GROUP BY group_name
```

HAVING AVG(average_score) > 4;

Вопросы для закрепления

1. Для чего используется оператор HAVING?
2. Чем WHERE отличается от HAVING?
3. Какие данные можно получить с помощью сложных запросов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. Открыть учебную базу данных.
2. Проверить наличие связанных таблиц.
3. Выполнить сложный запрос с JOIN.
4. Добавить группировку GROUP BY.
5. Добавить условие HAVING.
6. Выполнить сортировку.
7. Сформировать аналитический отчет.
8. Сохранить SQL-файл.

Задание

Используя таблицы groups и students, выполнить запросы:

- определить средний балл по каждой группе;
- вывести группы, где средний балл выше 4;
- подсчитать количество студентов в каждой группе;
- вывести специальности, где обучается более 10 студентов;
- сформировать отчет «Итоги успеваемости по группам».

Итоговый отчет должен содержать:

- название группы;
- специальность;
- количество студентов;
- средний балл;
- вывод по результатам анализа.

Практическое занятие №19

«Импорт данных и конвертирование таблиц»

Цель работы

Освоить импорт данных из файлов CSV в базу данных SQL, научиться выполнять проверку корректности импортируемых данных и осуществлять экспорт таблиц в различные форматы.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- СУБД MySQL/PostgreSQL;
- SQL-клиент (MySQL Workbench, DBeaver или pgAdmin);
- файл **students.csv**;
- методические указания.

Теоретическое обоснование

Импорт данных — это процесс загрузки информации из внешних источников в базу данных. Наиболее распространенным форматом обмена является CSV (Comma-Separated Values). После импорта необходимо проверить корректность структуры таблицы, соответствие типов данных и полноту загрузки информации.

Экспорт данных позволяет сохранить результаты запросов в файлы CSV, TXT или Excel для дальнейшей обработки.

Вопросы для закрепления

1. Что называется импортом данных?
2. Какие преимущества имеет формат CSV?
3. Для чего выполняется экспорт данных?

Содержание и последовательность выполнения работы

1. Создать базу данных college.
2. Создать таблицу students.
3. Выполнить импорт данных из файла CSV.
4. Проверить количество импортированных записей.
5. Исправить возможные ошибки.
6. Выполнить экспорт таблицы.
7. Проверить содержимое экспортированного файла.
8. Сохранить SQL-скрипт.

Практическое задание

Создать таблицу:

```
CREATE TABLE students (
   id INT PRIMARY KEY,
   full_name VARCHAR(100),
   group_name VARCHAR(20),
   birth_date DATE,
   average_score DECIMAL(3,2)
);
```

Выполнить:

- импорт файла students.csv;
- подсчитать количество записей;
- вывести студентов со средним баллом выше 4,5;
- экспортировать результат запроса в CSV.

Практическое занятие №20

«Импорт данных и конвертирование таблиц»

Цель работы

Закрепить навыки импорта данных из различных источников и преобразования информации средствами SQL.

Теоретическое обоснование

Современные СУБД поддерживают импорт данных из различных форматов: CSV, TXT, XML, JSON и Excel (через специализированные средства). Перед импортом необходимо проверить структуру данных и соответствие типов полей.

Вопросы

1. Какие форматы данных поддерживаются современными СУБД?
2. Что необходимо проверить перед импортом?
3. Какие ошибки могут возникнуть при загрузке данных?

Содержание выполнения

1. Создать новую таблицу.
2. Импортировать данные.
3. Проверить типы полей.
4. Выполнить преобразование данных.
5. Создать резервную копию таблицы.
6. Экспортировать результаты.

Практическое задание

Создать таблицу employees и импортировать сведения о сотрудниках.

После импорта:

- преобразовать даты к формату DATE;
- заменить пустые значения на NULL;

- удалить дублирующиеся записи;
- экспортировать итоговую таблицу.

Практическое занятие №21

«Разграничение прав пользователей»

Цель работы

Изучить механизмы управления пользователями и предоставления прав доступа средствами SQL.

Теоретическое обоснование

Для защиты информации в реляционных базах данных используются учетные записи пользователей и система привилегий. Администратор может предоставлять и отзывать права на чтение, изменение, удаление и создание объектов базы данных.

Основные SQL-команды:

CREATE USER

GRANT

REVOKE

DROP USER

Вопросы

1. Для чего используется команда CREATE USER?
2. Что делает команда GRANT?
3. Когда применяется команда REVOKE?

Содержание выполнения

1. Создать пользователя.
2. Назначить пароль.
3. Предоставить права на чтение.
4. Предоставить права на изменение.
5. Проверить доступ.
6. Ограничить права пользователя.
7. Проверить результат.

Практическое задание

Выполнить SQL-команды:

```
CREATE USER teacher IDENTIFIED BY 'teacher123';

GRANT SELECT, INSERT
ON college.students
TO teacher;
```

Затем:

- проверить список привилегий;
- добавить право UPDATE;
- отозвать право INSERT;
- оформить отчет.

Практическое занятие №22

«Разграничение прав пользователей»

Цель работы

Закрепить навыки управления доступом пользователей к объектам базы данных.

Теоретическое обоснование

Каждый пользователь должен иметь только те права, которые необходимы ему для выполнения служебных обязанностей. Такой подход называется принципом минимальных привилегий.

Вопросы

1. Что такое роль пользователя?
2. Какие существуют привилегии?
3. Почему запрещается выдавать избыточные права?

Содержание выполнения

1. Создать трех пользователей.
2. Назначить различные права.
3. Проверить работу каждого пользователя.
4. Выполнить отзыв прав.
5. Проверить ограничения.
6. Сохранить SQL-файл.

Практическое задание

Создать пользователей:

- administrator;
- teacher;
- student.

Назначить права:

Пользователь	Права
administrator	все
teacher	SELECT, INSERT, UPDATE
student	SELECT

Проверить доступ каждого пользователя.

Практическое занятие №23

«Поиск информации в базе знаний»

Цель работы

Освоить выполнение поисковых SQL-запросов различной сложности.

Теоретическое обоснование

Поиск информации выполняется с использованием операторов:

- LIKE;
- BETWEEN;
- IN;
- ORDER BY;
- LIMIT;
- DISTINCT.

Эти операторы позволяют быстро находить необходимую информацию в больших базах данных.

Вопросы

1. Для чего используется оператор LIKE?
2. Что делает оператор BETWEEN?
3. Для чего применяется ORDER BY?

Содержание выполнения

1. Открыть базу данных.
2. Выполнить поиск по фамилии.
3. Выполнить поиск по диапазону значений.
4. Выполнить поиск по нескольким условиям.
5. Отсортировать результаты.

6. Ограничить количество записей.
7. Сохранить запросы.

Практическое задание

Используя таблицу students, выполнить запросы:

```
SELECT *
FROM students
WHERE full_name LIKE 'И%';
SELECT *
FROM students
WHERE average_score BETWEEN 4 AND 5;
SELECT *
FROM students
ORDER BY average_score DESC;
```

Дополнительно:

- вывести первых 10 студентов;
- определить количество отличников;
- сформировать аналитический отчет.

Практическое занятие №24

«Поиск информации в базе знаний»

Цель работы

Закрепить навыки создания сложных поисковых SQL-запросов с использованием подзапросов, объединения таблиц и аналитических функций.

Теоретическое обоснование

При анализе информации часто используются подзапросы, объединения таблиц (JOIN), группировка (GROUP BY) и фильтрация (HAVING). Это позволяет получать аналитические сведения, необходимые для принятия управленческих решений.

Вопросы

1. Что такое подзапрос?
2. Для чего применяется JOIN?
3. В каких случаях используется HAVING?

Содержание и последовательность выполнения работы

1. Подключиться к базе данных.
2. Выполнить сложный запрос с JOIN.
3. Использовать агрегатные функции.

4. Добавить GROUP BY.
5. Добавить HAVING.
6. Выполнить подзапрос.
7. Проанализировать результаты.
8. Сохранить SQL-скрипт.
9. Подготовить отчет.

Практическое задание

Используя таблицы students, groups, subjects и grades, выполнить следующие запросы:

1. Вывести список студентов с названием группы и средним баллом.

```
SELECT s.full_name,
    g.group_name,
    AVG(gr.grade) AS average_grade
FROM students s
JOIN groups g
  ON s.group_id = g.id
JOIN grades gr
  ON s.id = gr.student_id
GROUP BY s.full_name, g.group_name;
```

2. Определить группы, где средний балл выше 4,5.
3. Найти студентов, имеющих оценки только «5».
4. Вывести дисциплину с наибольшим средним баллом.
5. Определить количество студентов в каждой группе.
6. Сформировать аналитический отчет, включающий:

- название группы;
- количество студентов;
- средний балл;
- минимальную оценку;
- максимальную оценку;
- количество отличников.

Требования к оформлению результатов

Студент должен представить:

- файл SQL-скрипта (.sql);
- файл базы данных (при необходимости);
- текстовый отчет в Microsoft Word объемом 2–3 страницы;
- скриншоты результатов выполнения запросов;

- вывод по каждой практической работе.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Основы виртуальной и дополненной реальности

Специальность/профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	Технологический, оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Г.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **Д.** Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ (№ 1–10);
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- устный и письменный опросы, тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 Практика моделирования в Blender;
- Практическая работа №2 Создание низко полигональной 3d модели;
- Практическая работа №3 Доработка 3d модели;
- Практическая работа №4 Практика наложения текстур на 3d модели;
- Практическая работа №5 Изучения инструментов для 3d моделирования в Unity;
- Практическая работа №6 Создание низко полигональной 3d игры;
- Практическая работа №7 Добавление поддержки VR оборудования к проекту;
- Практическая работа №8 Добавление элементов UI к проекту;
- Практическая работа №9 Сьемка панорамных фото и обзор в 360°;
- Практическая работа №10 Создания приложения для просмотра панорамных фото в 360°;

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении **А**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Г**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *индекс, наименование* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт/экзамен в форме _____ *в* _____*семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта/экзамена представлены в приложении …

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы №1 «Практика моделирования в Blender.».
Теоретическое обоснование.

Blender — это бесплатное профессиональное программное обеспечение для создания 3D-графики, анимации, моделирования и визуализации. В основе полигонального моделирования лежит работа с тремя основными типами компонентов: вершины (точки), рёбра (линии, соединяющие вершины) и полигоны (грани, образованные рёбрами)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите три основных типа компонентов полигональной сетки в Blender и кратко опишите, за что отвечает каждый из них.
2. В чём принципиальное различие между режимами Object Mode и Edit Mode? Для каких задач используется каждый из них?
3. Какая горячая клавиша отвечает за экструдирование (выдавливание) и почему этот инструмент считается одним из ключевых в моделировании?

Содержание и последовательность выполнения лабораторной работы:

Задание.

1. **Запуск и настройка интерфейса.** Запустите Blender. Удалите стандартный куб (клавиша X или Delete). Ознакомьтесь с основными зонами: 3D Viewport, Outliner, Properties.
2. **Создание базового объекта.** Добавьте новый объект «Cube» (Shift + A → Mesh → Cube).
3. **Переключение режимов.** Перейдите в Edit Mode (клавиша Tab). Выделите все вершины (клавиша A) и потренируйтесь перемещать (G), вращать (R) и масштабировать (S) выделенные компоненты.
4. **Экструдирование.** Выделите верхнюю грань куба. Примените экструдирование (E) и потяните её вверх, создав «башню».
5. **Разрезание.** Инструментом «Knife» (K) сделайте два горизонтальных разреза на созданной башне.
6. **Скругление рёбер.** Выделите вертикальные рёбра башни. Примените инструмент «Bevel» (Ctrl + B) и сместите мышь для создания небольшого скругления.
7. **Сохранение результата.** Сохраните файл как practice_01.blend (File → Save As).

Содержание и этапы практической работы №2 «Создание низко полигональной 3d модели»

Теоретическое обоснование.

Низкополигональное (low-poly) моделирование — это техника создания 3D-объектов с минимальным количеством полигонов (треугольников или четырёхугольников). Данный стиль широко используется в мобильных играх, VR-приложениях и веб-графике, так как требует меньше вычислительных ресурсов. Основные принципы low-poly: использование плоских граней без сглаживания, намеренно угловатые формы, минимальное количество вершин при сохранении узнаваемости объекта. В Blender для low-poly подходят инструменты «Decimate» (упрощение геометрии) и ручное удаление лишних рёбер.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите минимум три сферы применения низкополигональных моделей и объясните, почему их используют именно там.
2. Чем отличается low-poly модель от high-poly модели с точки зрения количества полигонов и визуального стиля?
3. Почему в low-poly моделировании рекомендуется избегать треугольников (ngons) и использовать преимущественно четырёхугольники (quads)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Создание каркаса.** Добавьте новый объект «Cube». В Edit Mode масштабируйте его в форму прямоугольного бруска (основание дома).
2. **Добавление крыши.** Переключитесь на вид сбоку (Numpad 3). Выделите верхнюю грань дома, экструдируйте её (E) вверх, затем масштабируйте (S) для создания треугольника (крыша).
3. **Удаление лишних полигонов.** Инструментом «Dissolve Edges» (X → Dissolve Edges) удалите ненужные внутренние рёбра на крыше, чтобы оставить минимальную геометрию.
4. **Создание двери и окна.** Добавьте на фасад дома дополнительные кубы. Не используйте булевые операции — просто разместите примитивы так, чтобы они визуально создавали детали.
5. **Контроль количества полигонов.** В правом верхнем углу экрана включите отображение статистики сцены (статистика в настройках Viewport Overlays → Statistics). Проверьте, чтобы общее количество треугольников не превышало 250–300.

6. **Применение flat shading.** В режиме Object Mode выберите объект, кликните правой кнопкой мыши и выберите «Shade Flat» (плоское затенение) для подчёркивания low-poly стиля.
7. **Сохранение.** Сохраните файл как low_poly_house.blend.

Содержание и этапы практической работы №3 «Доработка 3d модели».

Теоретическое обоснование.

Доработка 3D-модели — это процесс улучшения геометрии, оптимизации сетки и исправления дефектов после первичного моделирования. Основные задачи доработки: устранение нежелательных складок, исправление вытянутых или «рваных» полигонов, добавление поддерживающих рёбер (supporting edges) для сохранения формы при сглаживании, проверка на наличие двойных вершин (doubles) и не замкнутых контуров.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «двойные вершины» (doubles) и почему их наличие может мешать корректной работе модификаторов и текстурированию?
2. Как проверить и исправить направление нормалей в Blender, если некоторые полигоны отображаются чёрным цветом?
3. Для чего нужны поддерживающие рёбра (supporting edges) при использовании модификатора «Subdivision Surface»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Загрузка модели.** Откройте файл low_poly_village.blend (или любую готовую модель для доработки).
2. **Проверка на двойные вершины.** Выделите модель (A), перейдите в Edit Mode, выберите все вершины (A ещё раз). Нажмите M → Merge by Distance. В нижней панели (статус-бар) посмотрите, сколько вершин было удалено.
3. **Проверка нормалей.** В Edit Mode включите отображение нормалей (Viewport Overlays → Normals). Все полигоны должны быть обращены наружу. Если есть чёрные участки, выделите их и нажмите Shift + N (Recalculate Normals).
4. **Устранение вытянутых полигонов.** Найдите слишком длинные или узкие грани. Используйте инструмент «Loop Cut» (Ctrl + R) для добавления дополнительных рёбер в проблемных зонах, либо перестройте геометрию вручную.

5. **Применение сглаживания (опционально).** Добавьте модификатор «Subdivision Surface» с уровнем 1 или 2. Затем добавьте модификатор «Edge Split» для сохранения острых граней там, где это нужно (углы дома).
6. **Применение модификаторов.** Если форма устраивает, примените модификаторы (кнопка Apply в выпадающем меню модификатора).
7. **Проверка топологии.** Убедитесь, что модель состоит преимущественно из четырёхугольников (quads), а количество треугольников (tris) минимально. Используйте инструмент «Select → Select Faces by Sides» и задайте количество сторон = 3 для поиска треугольников.
8. **Сохранение результата.** Сохраните доработанную модель как refined_model.blend.

Содержание и этапы практической работы №4 «Практика наложения текстур на 3d модели».

Теоретическое обоснование.

Текстурирование — это процесс нанесения изображений (текстур) на поверхность 3D-модели для придания ей цвета, материала, рельефа и других визуальных свойств. Ключевым понятием является UV-развёртка (UV mapping) — способ проецирования 2D-изображения на 3D-объект путём «разрезания» модели по швам (seams) и разворачивания её на плоскость. Каждая вершина модели получает UV-координаты (U и V), соответствующие координатам на текстурном изображении.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое UV-развёртка и почему без неё невозможно корректно наложить текстуру на сложную 3D-модель?*
2. *Как называются основные типы текстур? Какой из них отвечает за цвет поверхности, а какой — за имитацию объёма и деталей?*
3. *Что такое «швы» (seams) при создании UV-развёртки и для чего их добавляют?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Подготовка модели.** Откройте доработанную модель (например, refined_house.blend). Перейдите в режим Edit Mode.
2. **Добавление швов.** Выделите рёбра, по которым модель будет «разрезана» (обычно скрытые или малозаметные места — нижний периметр, задние грани, внутренние углы). Нажмите Ctrl + E → Mark Seam. Отметка окрасится в оранжевый цвет.

3. **Развёртка.** Выделите все полигоны (A). Нажмите U → Unwrap. Если развёртка получилась с искажениями, попробуйте другой метод: Smart UV Project (U → Smart UV Project) — для простых low-poly моделей подходит автоматически.
4. **Редактирование UV.** Переключитесь в редактор UV Editing (разделите окно). Вы увидите грани модели, разложенные на плоскости. Отмасштабируйте их (S) и разместите в квадрате 0–1 — текстурном холсте.
5. **Создание текстуры.** В шейдерном редакторе (Shader Editor) создайте новый материал. Добавьте узел «Image Texture». Нажмите «New» — создайте новую текстуру размером 1024x1024 пикселя.
6. **Рисование текстуры.** Переключитесь в режим Texture Paint. Выберите кисть и раскрасьте модель: красная крыша, коричневые стены, зелёные детали. Каждый мазок отображается в UV-редакторе.
7. **Наложение готовой текстуры.** Если есть готовое изображение (файл .png, .jpg), загрузите его через узел «Image Texture» → Open и подключите к входу «Color» узла «Principled BSDF».
8. **Сохранение текстуры.** В UV-редакторе выберите Image → Save As. Сохраните текстуру как house_texture.png.
9. **Сохранение проекта.** Сохраните файл .blend (текстура будет внутри или ссылаться на внешний файл).

Содержание и этапы практической работы №5 «Изучения инструментов для 3d моделирования в Unity».

Теоретическое обоснование.

Unity — это игровой движок и среда разработки, который также предоставляет базовые инструменты для 3D-моделирования и прототипирования. В отличие от Blender, Unity не предназначен для детального полигонального моделирования, но позволяет создавать простые геометрические формы (примитивы: куб, сфера, капсула, цилиндр, плоскость) и комбинировать их для создания прототипов уровней. Основные инструменты: Transform Tool (Q — перемещение, W — вращение, E — масштабирование), а также компоненты Mesh Filter и Mesh Renderer для отображения 3D-сеток.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Какие базовые 3D-примитивы доступны в Unity без установки дополнительных пакетов? Приведите минимум 4 примера.*
2. *Что такое Probuilder и для каких задач он предназначен? Чем он отличается от встроенных примитивов?*
3. *В каком формате рекомендуется импортировать 3D-модели из Blender в Unity и почему?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Создание нового проекта.** Запустите Unity Hub. Создайте новый 3D-проект с названием UnityModelingPractice.
2. **Добавление примитивов.** В иерархии (Hierarchy) нажмите правой кнопкой мыши → 3D Object → Cube. Добавьте также Sphere, Capsule, Cylinder, Plane.
3. **Трансформация объектов.** Выделите куб. Используйте инструменты перемещения (W), вращения (E) и масштабирования (R). Расположите объекты на плоскости (Plane), создавая простую композицию.
4. **Настройка материалов.** В окне Project создайте папку Materials. Правой кнопкой → Create → Material. Назовите его RedMaterial. В инспекторе измените цвет на красный (Albedo). Перетащите материал на куб.
5. **Установка Probuilder (если не установлен).** Откройте Window → Package Manager. Найдите ProBuilder и установите его. После установки в верхнем меню появится Tools → ProBuilder.
6. **Моделирование с помощью Probuilder.** Нажмите Tools → ProBuilder → ProBuilder Window. Нажмите «New Shape» и создайте «Stair» (лестница) или «Arch» (арка). Используйте инструменты «Extrude» (выдавливание) и «Bevel» (фаска) на простом кубе, преобразованном в Probuilder-объект.

7. **Импорт модели из Blender.** Создайте в папке Assets папку Models. Скопируйте туда ранее созданный файл textured_chest.blend. Unity автоматически импортирует его. Перетащите модель в сцену.
8. **Настройка коллизий.** Выделите импортированную модель. В инспекторе добавьте компонент «Box Collider» (или Mesh Collider, если нужна точная форма).
9. **Сохранение сцены.** Сохраните сцену как ModelingTestScene.unity

Содержание и этапы практической работы ***№6 «Создание низко полигональной 3d игры».***

Теоретическое обоснование.

Низкополигональная 3D-игра — это игровой проект, в котором все визуальные объекты выполнены в стиле low-poly с использованием минимального количества полигонов. Такой подход позволяет добиться высокой производительности (FPS), быстрой загрузки уровней и совместимости с мобильными устройствами и VR-шлемами. Основные компоненты игры в Unity: игровые объекты (GameObjects), компоненты (Transform, Mesh Renderer, Collider), скрипты для управления поведением (на C#), система физики (Rigidbody, гравитация, столкновения), камера (Camera) и система освещения (Directional Light для солнца, Point Light для локальных источников). Для low-poly игры характерны простые геометрические формы, плоское затенение (flat shading), яркие насыщенные цвета и минималистичный дизайн.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Назовите три преимущества low-poly стиля при разработке 3D-игр, особенно для мобильных платформ и VR.*
2. *Какие основные компоненты Unity необходимы, чтобы объект мог реагировать на столкновения и гравитацию?*
3. *Почему в low-poly играх часто используют плоское затенение (flat shading) вместо сглаженного (smooth shading)?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Создание нового проекта.** Запустите Unity и создайте новый 3D-проект с названием LowPolyGame.

2. **Создание уровня.** Создайте плоскость (Plane) — это будет земля. Масштабируйте её (Scale = (10, 1, 10)). Создайте несколько кубов (Cube) — это будут платформы. Расположите их на разной высоте.
3. **Настройка освещения.** Добавьте Directional Light (если его нет по умолчанию). Настройте угол поворота, чтобы создать эффект яркого солнца. Добавьте Ambient Light (Window → Rendering → Lighting Settings → Environment → Intensity Multiplier = 1.5).
4. **Создание игрока (игровая сфера).** Добавьте сферу (Sphere), назовите её Player. Добавьте компонент Rigidbody (для физики). В компоненте Rigidbody заблокируйте вращение по X, Y, Z (Freeze Rotation → все галочки). Добавьте компонент Collider (Sphere Collider уже есть по умолчанию).
5. **Создание простого скрипта управления.** В окне Project создайте папку Scripts. Нажмите правой кнопкой → Create → C# Script, назовите PlayerController.
6. Настройка тегов (Tags). Выделите плоскость земли. В инспекторе нажмите Tag → Add Tag → создайте тег «Ground». Назначьте этот тег плоскости и всем платформам.
7. Добавление объекта-цели. Создайте золотой куб (Gold Cube) и назовите его Goal. Добавьте на него скрипт-триггер
8. Добавление low-poly визуального стиля. Создайте несколько разноцветных материалов (Materials) с яркими цветами и плоским затенением (без металличности и гладкости). Назначьте их на платформы и препятствия.
9. Сохранение и тестирование. Сохраните сцену (MainScene.unity). Нажмите Play и проверьте управление (WASD — движение, Space — прыжок).

Содержание и этапы практической работы №7 «Добавление поддержки VR оборудования к проекту».

Теоретическое обоснование.

Поддержка VR (Virtual Reality) в Unity реализуется через пакет XR Interaction Toolkit (XRIT), который предоставляет готовые компоненты для взаимодействия с виртуальной средой: отслеживание положения головы (HMD — Head Mounted Display), контроллеров (левого и правого), системы телепортации, захвата объектов, гравитации и обратной связи (хаптика).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое XR Origin (XR Rig) и какие компоненты входят в его состав по умолчанию?*
2. *В чём различие между Ray Interactor и Direct Interactor? В каких ситуациях используется каждый из них?*
3. *Что такое телепортация (teleportation) в VR и почему она часто используется вместо плавного перемещения (smooth locomotion)?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Подготовка проекта.** Откройте проект low-poly игры, созданный в практической работе №6 (или создайте новый 3D-проект). Название проекта VR_LowPolyGame.
2. **Установка необходимых пакетов.** Откройте Window → Package Manager. Установите следующие пакеты:
    - XR Interaction Toolkit (установить последнюю стабильную версию)
    - XR Plugin Management (для управления VR-плагинами)
    - XR Core Utilities (служебные утилиты)
3. **Настройка XR Plugin Management.** Откройте Edit → Project Settings → XR Plugin Management. Нажмите «Install XR Plugin Management». Затем в разделе «Plug-in Providers» добавьте «OpenXR» (для большинства современных VR-шлемов) или «Oculus» (для Oculus Quest/Rift), «SteamVR» (для HTC Vive/Valve Index) в зависимости от вашего оборудования. Нажмите «Create XR Settings».
4. **Добавление XR Origin.** Удалите стандартную камеру (Main Camera) из сцены. В окне Hierarchy нажмите правой кнопкой мыши → XR → XR Origin (или XR Origin (VR) в зависимости от версии). Этот объект содержит камеру для шлема и привязки для контроллеров.
5. **Настройка перемещения (локамоции).** Выделите объект XR Origin. В инспекторе добавьте компонент «Character Controller». Добавьте также компонент «XR Body

Transformer» (если нет по умолчанию). В дочерних объектах найдите «LeftHand Controller» и «RightHand Controller». На каждый из них добавьте компонент «Teleportation Provider» и «Locomotion System».

6. **Настройка взаимодействия с объектами.** На левом и правом контроллерах убедитесь, что есть компонент «XR Ray Interactor» (для указания и телепортации) и «XR Direct Interactor» (для захвата объектов рукой).
7. **Создание интерактивных объектов.** Создайте простой куб, добавьте на него компонент «XR Grab Interactable». Теперь в VR вы сможете схватить этот куб лучом или рукой. Настройте свойства интерактивности (Movement Type: Velocity Tracking для физичной передачи движения).
8. **Настройка телепортации.** Добавьте на плоскость (землю) компонент «Teleportation Area» (или Teleportation Anchor). Настройте его так, чтобы при наведении луча на землю появлялось кольцо телепортации и по нажатию на кнопку контроллера происходило перемещение.
9. **Включение симулятора (для теста без шлема).** Откройте Window → XR → XR Device Simulator. Включите его. Теперь вы можете эмулировать VR: удерживать правую кнопку мыши и вращать её для имитации поворота головы, использовать клавиши Q/E для имитации нажатий на контроллеры.
10. **Тестирование.** Подключите VR-шлем (если есть). Запустите сцену. Проверьте: поворот головы вращает камеру, луч из контроллера взаимодействует с объектами, телепортация работает, объекты можно хватать и бросать.
11. **Сохранение.** Сохраните сцену как VRScene.unity.

Содержание и этапы практической работы №8 «Добавление элементов UI к проекту». Теоретическое обоснование.

UI (User Interface) в Unity — это система для создания пользовательского интерфейса: меню, кнопок, текстовых полей, индикаторов здоровья, панелей настроек и т.д. Основой является система Canvas — 2D-плоскость, на которой размещаются все UI-элементы. Canvas может работать в трёх режимах рендеринга: Screen Space — Overlay (поверх всего, фиксированное положение на экране), Screen Space — Camera (привязано к камере, эффект глубины), World Space (UI как 3D-объект в игровом мире).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое Canvas в Unity и какие три режима рендеринга он поддерживает? В каком режиме UI всегда будет поверх всей 3D-графики?*
2. *Как подключить действие к кнопке в Unity? Какой компонент и какое событие для этого используются?*
3. *Почему в VR-проектах рекомендуется использовать Canvas в режиме World Space, а не Screen Space?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Открытие проекта. Откройте проект из практической работы №6 (LowPolyGame) или создайте новый простой 3D-проект для UI.
2. Создание Canvas. В окне Hierarchy нажмите правой кнопкой мыши → UI → Canvas. Unity автоматически создаст Canvas и EventSystem (необходима для обработки взаимодействий с UI).
3. Настрока Canvas. Выделите Canvas. В инспекторе проверьте Render Mode: Screen Space — Overlay (подходит для большинства случаев). Pixel Perfect — включите для чёткости.
4. Добавление фоновой панели. Нажмите правой кнопкой на Canvas → UI → Panel. Панель растянется на весь экран. В инспекторе измените цвет Image компонента (например, полупрозрачный чёрный: R=0, G=0, B=0, A=150).
5. Добавление текста. Нажмите правой кнопкой на Panel → UI → Text — TextMeshPro (если доступен) или обычный Text. Напишите «Моя Low-Poly игра». Настройте размер шрифта (Font Size = 36), цвет, выравнивание по центру.
6. Создание кнопок. Нажмите правой кнопкой на Panel → UI → Button — TextMeshPro. У кнопки есть дочерний объект Text — измените его на «Старт». Создайте вторую кнопку с текстом «Выход».

7. Позиционирование. Разместите кнопки одну под другой с помощью компонента Vertical Layout Group: выделите Panel, Add Component → Vertical Layout Group. Настройте Padding (отступы), Spacing (расстояние между элементами = 20), Child Alignment = Middle Center. Кнопки автоматически выстроятся по центру.
8. Написание скрипта для кнопок. Создайте C# скрипт UIManager.
9. Привязка событий к кнопкам. Выделите кнопку «Старт». В инспекторе найдите компонент Button → раздел OnClick(). Нажмите «+». Перетащите объект с компонентом UIManager (создайте пустой объект и добавьте на него скрипт) в поле. В выпадающем списке выберите UIManager → StartGame(). Для кнопки «Выход» аналогично привяжите QuitGame().
10. Индикатор здоровья (ползунок). Добавьте на Canvas новый UI → Slider. Переименуйте в HealthBar. Удалите лишние элементы (Background, Fill Area, Handle Slide Area оставьте). В компоненте Slider установите Min Value = 0, Max Value = 100, Value = 100. Добавьте текст рядом (Label) — «Здоровье:».
11. UI в VR (World Space). (Если делаете VR-проект) Выделите Canvas, измените Render Mode на World Space. Задайте масштаб (Scale = 0.01 для маленького экрана). Расположите Canvas перед объектом «LeftHand Controller» или «RightHand Controller», чтобы он парил над рукой. Добавьте компонент Tracked Device Graphic Raycaster (из XR Interaction Toolkit) для взаимодействия лучом.
12. Сохранение. Сохраните сцену как UIScene.unity.

Содержание и этапы практической работы №9 «Съемка панорамных фото и обзор в 360°».

Теоретическое обоснование.

Панорамная фотография 360° — это снимок, который охватывает полный обзор по горизонтали (360 градусов) и вертикали (180 градусов), создавая эффект присутствия. Такие изображения используются в виртуальных турах, недвижимости, образовании и VR-приложениях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Какое соотношение сторон имеет финальное панорамное изображение в проекции equirectangular и почему?*
2. *Почему при съёмке панорамы методом склейки нескольких кадров необходимо использовать штатив и фиксировать экспозицию?*
3. *Назовите два основных типа панорамных изображений и опишите их разницу*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Подготовка оборудования.** Если доступен 360°-фотоаппарат (Ricoh Theta, Insta360 One и др.) — перейдите к шагу 4. Если нет — используйте смартфон с хорошей камерой и бесплатное приложение для панорамной съёмки (например, Google Street View или Open Camera).
2. **Съёмка смартфоном (ручной режим).** Установите смартфон на штатив или устойчивую поверхность. Откройте приложение камеры. Заблокируйте экспозицию и фокус (обычно долгое нажатие на экран). Сделайте первый кадр. Поворачивайте камеру вокруг своей оси (сохраняя центр вращения) с перекрытием ~30% между кадрами. Сделайте от 12 до 24 кадров на 360 градусов. Также снимите «зенит» (вверх) и «надир» (вниз) — 2–4 дополнительных кадра.
3. **Съёмка 360°-камерой.** Установите камеру на штатив на высоте ~1,6–1,7 метра. Включите камеру, перейдите в режим фото 360°. Нажмите спуск. Камера автоматически сделает два снимка и склеит их. При необходимости сделайте несколько снимков с разной экспозицией (брекетинг) для HDR-панорамы.
4. **Склейка панорамы (бесплатные инструменты).**
    - **Вариант А (простой):** Используйте бесплатную программу **Hugin**. Загрузите все снимки, нажмите «Align» (выравнивание). Программа автоматически найдёт контрольные точки. Нажмите «Create Panorama». Сохраните результат как panorama.jpg.

- **Вариант В (онлайн-сервис):** Загрузите снимки на **PanoramaStitcher.com** (бесплатно до 50 МБ) или используйте **Microsoft Image Composite Editor (ICE)** (бесплатно, Windows).

5. **Проверка качества.** Откройте полученное панорамное изображение. Оно должно иметь соотношение сторон 2:1 (например, 6000x3000 пикселей). Проверьте, нет ли «швов» — заметных линий склейки, разрывов или искажений.
6. **Коррекция в фоторедакторе.** При необходимости откройте панораму в GIMP (бесплатный) или Photoshop. Заретушируйте штатив в нижней части («надир») с помощью штампа или заливки. Отрегулируйте цвета, контраст, яркость.
7. **Просмотр на компьютере.** Используйте любой из способов:
   - **Веб-просмотрщик:** Перетащите файл в браузер на сайт **Marzipano** или **Pannellum** (бесплатные).
   - **Локальный просмотр:** Скачайте программу **FSPViewer** (бесплатно, Windows) или **Ricoh Theta** для мобильных.
8. **Экспорт для Unity.** Сохраните панораму в формате JPG (качество 90% для баланса размер/качество) или PNG (для лучшего качества). Оптимальный размер для производительности: от 4096x2048 до 8192x4096 пикселей.

Содержание и этапы практической работы №10 «Создание приложения для просмотра панорамных фото в 360°».

Теоретическое обоснование.

Приложение для просмотра панорамных фото 360° позволяет пользователю осматривать сферическое изображение во всех направлениях путём поворота камеры (на ПК — мышью, на мобильных устройствах — гироскопом или касанием, в VR — поворотом головы). В Unity такая функция реализуется с помощью компонента Skybox (небесный куб) с применением панорамной текстуры. Skybox — это специальный материал, который окружает всю сцену и отображается как бесконечно удалённый фон. Для панорам используется шейдер «Skybox/Panoramic». Пользовательское управление поворотом камеры реализуется либо вращением самой камеры (для ПК/мобильных), либо через XR Origin (для VR-шлемов).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое Skybox в Unity и какой шейдер используется для отображения сферических (equirectangular) панорамных изображений?*
2. *Какие методы управления поворотом камеры в панорамном приложении можно использовать для ПК (мышь) и для мобильных устройств (гироскоп)?*
3. *Как можно добавить на панораму интерактивные точки (маркеры) с информацией или переходом на другую панораму?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. **Создание нового проекта.** Запустите Unity. Создайте новый 3D-проект с названием PanoramaViewer. Удалите стандартную камеру Main Camera (она не понадобится в классической схеме, но мы её создадим заново с нужными настройками).
2. **Импорт панорамной текстуры.** Перетащите файл panorama_360.jpg (созданный в практической работе №9) в папку Assets проекта. Выделите текстуру в окне Project. В инспекторе настройте:
    - Texture Type = Default
    - Wrap Mode = Clamp (чтобы не было повторений)
    - Нажмите Apply.
3. **Создание Skybox-материала.** В окне Project нажмите правой кнопкой мыши → Create → Material. Назовите его PanoramaSkybox. В инспекторе измените Shader на Skybox → Panoramic. В поле Spherical (HDR) перетащите вашу текстуру panorama_360.jpg. Настройте параметры:

- Mapping = Latitude-Longitude Layout (для equirectangular)
- Image Type = Normal Map (или Cubemap если требуется, но оставьте Normal)

4. **Назначение Skybox в сцену.** Откройте окно Window → Rendering → Lighting. В нижней части найдите раздел Environment. В поле Skybox Material перетащите созданный PanoramaSkybox. Теперь фон сцены отображает панораму.
5. **Настройка камеры.** Создайте новую камеру: GameObject → Camera. Назовите её PanoramaCamera. Удалите компонент Audio Listener (он нужен только для активной камеры). Установите позицию камеры в центр: (0, 0, 0). Убедитесь, что в сцене нет никаких объектов кроме камеры — они будут мешать обзору.
6. **Управление гироскопом (мобильные устройства).** Если приложение предназначено и для Android/iOS, создайте скрипт GyroController.cs:
7. Добавление информационного UI. Создайте Canvas (Screen Space — Overlay). Добавьте текст в центре экрана (например, на 2 секунды при запуске): «Осмотритесь вокруг — зажмите правую кнопку мыши и двигайте». Таймер скрытия через скрипт или анимацию.
8. Сборка приложения (для ПК). Откройте File → Build Settings. Нажмите Add Open Scenes, добавьте текущую сцену. Выберите платформу PC, Mac & Linux Standalone. Нажмите Build. Назовите приложение PanoramaViewer.exe. Запустите собранное приложение, проверьте работу (движение мыши вращает камеру).
9. Сборка для мобильных устройств (опционально). В Build Settings выберите платформу Android (или iOS). Установите необходимые модули. В Player Settings (настройки плеера) → Other Settings → разрешите Internet Access (для возможной загрузки панорам), включите Gyroscope. Соберите .apk и установите на телефон.
10. Дополнительное задание (точки интереса). Создайте GameObject (например, красная сфера). Перемещайте её в позицию, соответствующую углу обзора. Добавьте скрипт, который при взгляде на точку (Raycast от центра камеры) показывает текст. Это продвинутый уровень, но можно реализовать через World Space UI.
11. Сохранение проекта. Сохраните сцену как PanoramaViewer.unity

Приложение Г Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем презентаций.

1. Значимость развития технологий AR/VR
2. Основные концепции VR/AR.
3. Влияние VR/AR технологий на различные области
4. Психологию восприятия VR/AR
5. Трехмерная графика

и т.д.

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. ***Выбор темы и постановка цели.*** *Определить тему презентации, сформулировать цель (информировать, убедить, обучить), выделить целевую аудиторию.*
2. ***Поиск и анализ информации.*** *Найти не менее 3-5 источников (научные статьи, официальные сайты, профильные форумы, видео-лекции). Отобрать ключевые факты, статистику, примеры.*
3. ***Составление структуры и сценария.*** *Разработать логическую схему: титульный слайд → актуальность → основная часть (3-5 ключевых тезисов) → примеры → заключение → список источников.*
4. ***Создание контента слайдов.*** *На каждый слайд помещать минимум текста, максимум визуала. Использовать ключевые слова, схемы, диаграммы, изображения, скриншоты, короткие видео (при необходимости).*
5. ***Техническая реализация в PowerPoint/Google Slides.*** *Выбрать единый дизайн-шаблон (фон, шрифты, цветовую гамму). Добавить анимацию (умеренно, не отвлекающую). Проверить читаемость с расстояния 2-3 метров.*
6. ***Подготовка защитного слова (доклада).*** *Написать текст выступления на 5-7 минут. Слайды должны дополнять речь, а не повторять её дословно.*
7. ***Репитиция и корректировка.*** *Проговорить презентацию вслух, засечь время. Исправить ошибки, убрать лишнее, добавить паузы.*
8. ***Сдача и защита.*** *Загрузить файл в указанном формате (PPTX, PDF), быть готовым к вопросам по теме.*

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. **Соответствие теме.** Все слайды должны раскрывать заявленную тему, не отвлекаясь на посторонние детали.

2. **Актуальность.** Обязательно обосновать, почему тема важна сегодня (статистика, примеры из индустрии).
3. **Логичность и структурированность.** Последовательный переход от тезиса к тезису, наличие введения, основной части и заключения.
4. **Наличие примеров.** Каждый ключевой понятие иллюстрируется конкретным примером (существующий VR/AR-проект, кейс из индустрии).
5. **Грамотность.** Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и фактических ошибок.
6. **Список источников.** Указать не менее 3-х источников информации на последнем слайде (оформленных по ГОСТ).

Приложение Д Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Какой тип реальности называется "Mixed Reality" (MR)?
2. Что является основным компонентом VR-системы?
3. Какое оборудование необходимо для AR-приложений?
4. Какой тип взаимодействия характерен для AR?
5. Какой тип взаимодействия характерен для VR-тренажеров?
6. Какой движок наиболее популярен для разработки VR-приложений?
7. Какой движок часто используется для AR-разработки?
8. Какая платформа используется для разработки AR-приложений?
9. Какая платформа используется для разработки AR-приложений на iOS?
10. Какая компания разработала популярную VR-платформу SteamVR?
11. Какая компания разработала популярный AR-двигатель Vuforia?
12. Какая компания является лидером в производстве VR-шлемов?
13. Какая компания разработала HoloLens?
14. Какой показатель важен для комфортного использования VR?
15. Какой показатель важен для комфортного использования AR-очков?
16. Какой язык программирования наиболее распространен в VR-разработке?
17. Какая технология используется для создания интерактивных VR-приложений?
18. Какая технология используется для отслеживания позиции в VR?
19. Какой тип датчиков используется для отслеживания движения в VR?
20. Какая технология используется для распознавания жестов в AR?
21. Какая технология используется для распознавания образов в AR?

22. Какой формат файла часто используется в 3D-моделировании для VR/AR?
23. Какой формат файлов используется для хранения 3D-моделей в AR/VR?
24. Какой формат файлов используется для анимации в AR/VR?
25. Какая технология используется для создания объемного звука в VR?
26. Какая технология применяется для создания объемного звука в AR?
27. Какой показатель важен для качества графики в VR?
28. Какой параметр критически важен для качественной графики в AR?
29. Какой тип контента чаще всего создается для VR?
30. Какой тип контента чаще всего создается для образовательных AR-приложений?
31. Какой тип интерфейса характерен для AR-приложений?
32. Какая технология используется для создания интерфейсов в AR-играх?
33. Какая система координат используется в большинстве VR-приложений?
34. Какая система координат используется в AR-приложениях для определения положения объектов?
35. Какой метод используется для снижения latency в VR?
36. Какой метод используется для уменьшения эффекта "симуляторной болезни" в VR?
37. Какая технология используется для синхронизации данных в сетевой VR?
38. Какой тип данных часто используется для передачи информации между устройствами в сетевой VR?
39. Какой стандарт используется для трехмерной графики в браузерах для AR/VR?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.02 Основы управления работой веб-ресурсов

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Специальность/профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация	Технологический, оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

– Практическая работа №1 Поиск и анализ информационного контента на предмет нежелательного содержимого заданной тематики;

– Практическая работа №2 Проверка контента на наличие защиты от копирайта (ресурс New Old Stock или аналогичный);

– Практическая работа №3 Применение средств фиксации авторского права;

– Практическая работа №4 Построение модели данных прав доступа для web-ресурса;

– Практическая работа №5 Определение групп пользователей сайта, форума. Разграничение прав доступа;

– Практическая работа №6 Настройка теста CAPTCHA на CMS;

– Практическая работа №7 Администрирование форума/чата;

– Практическая работа №8 Проведение общего аудита сайта. Составление отчета по аудиту сайта;

– Практическая работа №9 Оптимизация информационного контента веб-ресурса;

– Практическая работа №10 Регистрация сайта в поисковых системах. Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-ресурса;

– Практическая работа №11 Установка и настройка плагинов для SEO-оптимизации;

– Практическая работа №12 Установка и настройка интернет-баннеров на веб-ресурсе;

– Практическая работа №13 Настройка и применение Google Analytics;

– Практическая работа №14 Настройка и применение Яндекс.Метрики;

– Практическая работа №15 Настройка и применение лог-анализаторов;

– Практическая работа №16 Формирование отчета по результатам сбора статистики;

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу ПМ.02, Основы управления работой веб-ресурсов учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт в 2 семестре.

Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта представлены в приложении В.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Что такое CMS (Content Management System)?
а) Это язык программирования для создания сайтов.
б) Это система управления контентом (информационным наполнением) сайта.
в) Это браузер для просмотра веб-страниц.
г) Это протокол передачи данных в интернете.

2. Какие основные требования предъявляются к изображениям (медиафайлам) для публикации на сайте, чтобы страница быстро загружалась?
а) Большой размер файла (от 10 Мб) для высокого качества.
б) Формат файла должен быть исключительно .psd или ai..
в) Оптимальный вес (небольшой размер) и подходящий формат (например, JPEG, PNG, WebP).
г) Наличие водяного знака в центре изображения.

3. Что из перечисленного относится к служебной информации страницы (мета-тегам)?
а) Заголовок статьи, видимый пользователю.
б) Основной текст новости.
в) Ключевые слова (Keywords) и описание (Description) для поисковых систем.
г) Подвал сайта с контактами.

4. Как называется процесс продвижения сайта в поисковых системах для повышения его позиций в результатах выдачи?
а) SEO (Search Engine Optimization).
б) UI (User Interface).
б) CMS (Content Management System).
г) UX (User Experience).

5. Для чего используются сервисы веб-аналитики (например, Яндекс.Метрика)?
а) Для создания дизайна веб-страниц.
б) Для сбора статистики о посещаемости сайта и поведении пользователей.
в) Для покупки доменных имен.
г) Для написания программного кода сайта.

6. Какое действие относится к разграничению прав доступа на веб-ресурсе?
а) Смена цветовой гаммы сайта.
б) Запрет на редактирование раздела сайта для обычных пользователей, разрешая это только администраторам.
в) Добавление новой статьи в блог.
г) Публикация баннера.

7. Что такое «Стандарты сжатия медиа-данных»?
а) Способы уменьшения размера файла (например, JPEG для картинок, MP3 для аудио) без критической потери качества.
б) Правила оформления ссылок на источники данных.
в) Срок хранения файлов на сервере.
г) Цветовые модели изображений.

8. Какие существуют популярные системы управления контентом (CMS)?
а) Google Chrome, Yandex Browser, Mozilla Firefox.
б) Windows 10, MacOS, Linux.
в) WordPress, Joomla!, 1С-Битрикс.
г) HTML, CSS, JavaScript.

9. В чем заключается принцип единого источника контента?
а) Весь контент должен быть в единственном экземпляре.
б) Контент создается и хранится в одном месте, а затем используется многократно на разных страницах продукта.
в) На сайте должна быть только одна страница.
г) Информация должна дублироваться на всех страницах сайта.

10. Что из перечисленного является нарушением норм веб-этикета (неткета) при общении в социальных сетях и на форумах?
а) Использование грамотной речи.
б) Публикация оскорбительных сообщений в адрес других участников дискуссии.
в) Ответ на вопрос пользователя.
г) Написание сообщений по теме обсуждения.

Вариант 2

1. Как называется язык разметки, используемый для создания структуры веб-страниц?
а) CSS.
б) HTML.
в) PHP.
г) Python.

2. Что такое «Юзабилити» (Usability) по отношению к веб-сайту?
а) Это качество, которое определяет, насколько сайт удобен и понятен для пользователя.
б) Это сложность программного кода сайта.
в) Это показатель посещаемости сайта.
г) Это вид рекламного баннера.

3. В чем основное отличие динамических веб-страниц от статических?
а) Статические страницы имеют более яркий дизайн.
б) Динамические страницы формируются индивидуально для каждого пользователя (или запроса), часто с использованием баз данных.
в) Статические страницы содержат видео, а динамические — только текст.
г) Отличий нет, это одно и то же.

4. Каково назначение навигационного меню на сайте?
а) Украсить заголовок страницы.
б) Служить для размещения рекламы.
в) Помогать пользователю перемещаться по разделам сайта и находить нужную информацию.
г) Отображать статистику сайта.

5. Какой плагин или сервис чаще всего используется для сбора веб-аналитики на сайтах в России?
а) Google Analytics или Яндекс.Метрика.

б) Microsoft Word.
в) Adobe Photoshop.
г) FileZilla.

6. Почему при публикации контента важно заполнять мета-теги?
а) Это влияет на комфортное чтение текста пользователем.
б) Это помогает поисковым системам (Яндекс, Google) правильно индексировать страницу и показывать ее в поиске.
в) Это увеличивает размер файла страницы.
г) Это меняет шрифт на сайте.

7. Что собой представляет Карта сайта (Sitemap)?
а) Это графическое изображение дизайна сайта.
б) Это страница с перечнем всех разделов и подразделов ресурса, помогающая в навигации и индексации.
в) Это схема расположения компьютеров в офисе.
г) Это файл с исходным кодом сайта.

8. Что из перечисленного является способом оптимизации (SEO) текстового контента?
а) Использование нестандартных шрифтов.
б) Включение ключевых слов в заголовки и текст статьи, релевантных запросам пользователей.
в) Написание очень длинных предложений.
г) Использование ярких цветов для фона.

9. Что такое «Права доступа» на веб-ресурсе?
а) Это пароль от Wi-Fi сети.
б) Это набор разрешенных действий (чтение, запись, редактирование, удаление) для разных групп пользователей.
в) Это скорость подключения к интернету.
г) Это название темы оформления сайта.

10. Для чего используется CAPTCHA на сайтах?
а) Для автоматического перевода текста.
б) Для защиты от автоматических программ (ботов) при заполнении форм, отправке комментариев или регистрации.
в) Для показа всплывающей рекламы.
г) Для изменения размера изображений.

Ответы

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант 1	Б	В	В	А	Б	Б	А	В	Б	Б
Вариант 2	Б	Б	В	В	Б	Б	А	В	Б	Б

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1

1. Какой закон Российской Федерации регулирует отношения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации?
А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Б) Гражданский кодекс РФ, часть IV
В) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»
Г) Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

2. Что из перечисленного относится к нежелательному контенту в сети Интернет?
А) Научно-популярные статьи
Б) Спам, фишинг, вредоносные программы
В) Новостные ленты
Г) Образовательные курсы

3. Какие существуют уровни информационной безопасности?
А) Локальный, региональный, глобальный
Б) Законодательный, административный, технический
В) Внутренний, внешний, смешанный
Г) Базовый, повышенный, максимальный

4. Что такое CAPTCHA и для чего она используется?
А) Система шифрования данных на сайте
Б) Плагин для SEO-оптимизации
В) Тест для различения людей и автоматических программ (ботов) при заполнении форм
Г) Сервис для сбора статистики посещаемости

5. Какие существуют группы пользователей в системах управления контентом (CMS) по умолчанию?
А) Посетители, читатели, эксперты
Б) Пользователи (подписчики), редакторы, администраторы
В) Модераторы, дизайнеры, программисты
Г) Владельцы, менеджеры, исполнители

6. Что такое аутентификация пользователя?
А) Процесс определения прав доступа пользователя к ресурсам
Б) Процесс проверки подлинности пользователя (например, ввод логина и пароля)
В) Процесс создания нового пользователя в системе
Г) Процесс удаления учетной записи

7. В чем отличие авторизации от аутентификации?
А) Аутентификация — это подтверждение личности, а авторизация — определение разрешенных действий
Б) Это одно и то же
В) Авторизация — это вход в систему, а аутентификация — выход из нее
Г) Авторизация проверяет пароль, а аутентификация — логин

8. Что из перечисленного относится к методам внутренней поисковой оптимизации (SEO)?

А) Покупка ссылок на других сайтах
Б) Регистрация сайта в каталогах
В) Оптимизация мета-тегов, заголовков и структуры URL
Г) Размещение рекламы в социальных сетях

9. Что такое индексация сайта поисковыми системами?
А) Процесс добавления сайта в избранное браузера
Б) Процесс сбора, анализа и включения страниц сайта в базу данных поисковика
В) Процесс покупки доменного имени
Г) Процесс установки CMS на хостинг

10. Какие плагины чаще всего используются для SEO-оптимизации на CMS WordPress?
А) Google Analytics, Яндекс.Метрика
Б) Yoast SEO, All in One SEO Pack
В) Akismet, Jetpack
Г) WooCommerce, Contact Form 7

11. Что такое веб-аналитика?
А) Процесс создания дизайна веб-страниц
Б) Сбор, измерение, анализ и представление данных о посещаемости и поведении пользователей на сайте
В) Процесс написания программного кода сайта
Г) Способ хранения данных на сервере

12. Какой сервис веб-аналитики является наиболее популярным в России?
А) Яндекс.Метрика
Б) Google Analytics
В) LiveInternet
Г) Рейтинг@Mail.ru

13. Какие показатели характеризуют поведение пользователей на сайте?
А) Количество страниц сайта
Б) Глубина просмотра, время на сайте, показатель отказов
В) Возраст посетителей
Г) Местоположение посетителей

14. Что такое «показатель отказов» (Bounce Rate) в веб-аналитике?
А) Количество пользователей, зарегистрированных на сайте
Б) Процент посетителей, покинувших сайт после просмотра только одной страницы
В) Количество переходов по ссылкам
Г) Время загрузки страницы

15. Для чего используется сервис Google Analytics?
А) Для создания резервных копий сайта
Б) Для сбора и анализа статистики посещаемости сайта
В) Для редактирования изображений
Г) Для отправки электронных писем

16. Что такое чек-лист по настройке веб-аналитики?
А) План продвижения сайта в поисковых системах
Б) Перечень обязательных действий и параметров для корректной настройки системы сбора статистики

В) Список плагинов для CMS
Г) График работы сайта

17. Что такое лог-анализатор?
А) Программа для создания веб-страниц
Б) Инструмент для анализа журналов (логов) сервера с информацией о запросах к сайту
В) Плагин для защиты от спама
Г) Сервис для отправки email-рассылок

18. Какие права доступа существуют для файлов на веб-сервере?
А) Открыть, закрыть, сохранить
Б) Чтение (Read), Запись (Write), Выполнение (Execute)
В) Просмотр, редактирование, удаление
Г) Администрирование, модерация, публикация

19. Что такое безопасная аутентификация?
А) Использование простых паролей (123456)
Б) Использование одноразовых паролей, двухфакторной аутентификации и защищенных протоколов передачи данных
В) Хранение паролей в открытом виде в базе данных
Г) Отказ от использования паролей

20. Что из перечисленного является нарушением законодательства об интеллектуальной собственности при работе с контентом?
А) Использование материалов с указанием автора
Б) Использование материалов без согласия автора или без указания источника, если это требуется по лицензии
В) Цитирование в образовательных целях с указанием источника
Г) Использование материалов на условиях свободной лицензии (Creative Commons)

Вариант 2

1. Какой Федеральный закон защищает права субъектов персональных данных?
А) Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации...»
Б) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»
В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании»
Г) Федеральный закон № 5485-1 «О государственной тайне»

2. Какие существуют средства защиты от нежелательного контента?
А) Антивирусные программы, контент-фильтры, спам-фильтры
Б) Только пароли доступа
В) Только антивирусные программы
Г) Только брандмауэры (фаерволы)

3. Что такое политика информационной безопасности организации?
А) Комплекс мер по продвижению сайта
Б) Совокупность правил, процедур и практических мер, направленных на защиту информации
В) План создания нового сайта
Г) Штатное расписание сотрудников

4. Какие модели данных разграничения прав доступа существуют?
А) Дискреционная, мандатная, ролевая
Б) Простая, сложная, комбинированная
В) Локальная, региональная, глобальная
Г) Основная, дополнительная, специальная

5. Что такое ролевая модель разграничения прав доступа (RBAC)?
А) Права доступа назначаются индивидуально каждому пользователю
Б) Права доступа назначаются группам пользователей (ролям), а пользователи включаются в эти группы
В) Права доступа отсутствуют
Г) Все пользователи имеют одинаковые права

6. Какие настройки прав доступа можно установить для отдельных пользователей в CMS?
А) Только возможность просмотра страниц
Б) Разрешение или запрет на создание, редактирование, удаление и публикацию контента
В) Только возможность комментирования
Г) Только возможность скачивания файлов

7. Что такое модерация комментариев на сайте?
А) Автоматическая публикация всех комментариев
Б) Проверка и фильтрация комментариев перед публикацией или после нее для соблюдения правил сообщества
В) Удаление всех комментариев
Г) Запрет на комментирование

8. Что относится к методам внешней поисковой оптимизации (SEO)?
А) Настройка мета-тегов
Б) Регистрация в каталогах, получение внешних ссылок, социальные сигналы
В) Оптимизация изображений
Г) Улучшение юзабилити сайта

9. Что такое сниппет в контексте поисковой выдачи?
А) Фрагмент кода программы
Б) Блок с кратким описанием страницы, который отображается в результатах поиска (заголовок, URL, описание)
В) Графический элемент дизайна сайта
Г) Инструмент для создания скриншотов

10. Какие сервисы используются для увеличения посещаемости веб-ресурса?
А) Только Яндекс.Метрика
Б) Только Google Analytics
В) Контекстная и таргетированная реклама, SEO-продвижение, SMM
Г) Только рассылки по электронной почте

11. Какие цели ставятся при проведении аудита сайта?
А) Проверка скорости загрузки и технических ошибок
Б) Анализ SEO-показателей и юзабилити
В) Выявление слабых мест и разработка рекомендаций по улучшению
Г) Все перечисленное

12. Какие параметры можно настроить в Яндекс.Метрике?
А) Только счетчик посещений
Б) Цели, фильтры, сегменты, тепловые карты, вебвизор
В) Только количество просмотров страниц
Г) Только количество отказов

13. Что такое тепловая карта (Heat Map) в веб-аналитике?
А) График изменения температуры сервера
Б) Визуальное отображение активности пользователей на странице (клики, скроллинг, движения мыши)
В) Карта проезда до офиса компании
Г) Схема расположения файлов на сервере

14. Что показывает показатель «Глубина просмотра» (Page Depth)?
А) Общее количество пользователей на сайте
Б) Среднее количество страниц, просмотренных за одну сессию
В) Общее количество страниц на сайте
Г) Время загрузки страницы

15. Что такое лог-файлы (логи) веб-сервера?
А) Файлы, содержащие записи о всех запросах к серверу (IP-адреса, время, запрошенные страницы, статус ответа)
Б) Файлы с резервными копиями сайта
В) Файлы с изображениями
Г) Файлы с текстовым контентом

16. Какие инструменты входят в состав Яндекс.Метрики?
А) Только счетчик посещаемости
Б) Только отчеты по источникам трафика
В) Только отчеты по демографии
Г) Вебвизор, тепловые карты, карта скроллинга, анализ форм

17. Что такое двухфакторная аутентификация?
А) Ввод пароля дважды
Б) Подтверждение личности через социальные сети
В) Использование двух разных логинов
Г) Метод подтверждения личности, требующий двух различных способов проверки (например, пароль + код из SMS)

18. Какие права доступа к разделам веб-ресурса можно разграничить?
А) Только просмотр
Б) Просмотр, добавление, редактирование, удаление, публикация
В) Только скачивание файлов
Г) Только комментирование

19. Что такое обработка комментариев в контексте управления сайтом?
А) Модерация, фильтрация по ключевым словам, ответы на комментарии, управление настройками обсуждений
Б) Автоматическое удаление всех комментариев
В) Запрет на комментирование
Г) Только просмотр комментариев

20. Какие последствия могут быть за нарушение авторских прав при публикации контента?
А) Только предупреждение
Б) Гражданско-правовая, административная или уголовная ответственность, требование удаления контента, выплата компенсации
В) Только удаление контента
Г) Только блокировка аккаунта

Ответы

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант 1	Г	Б	Б	В	Б	Б	А	В	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	Г	Б	Б	Б
Вариант 2	Б	А	Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	В	Г	Б	Б	Б	А	Г	Б	Б	А	Б

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплексный дифференцированный зачёт

Вариант 1

1. Какой нормативный правовой акт является основным в Российской Федерации в сфере регулирования информационных технологий и защиты информации?
А) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»
Б) Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Г) Гражданский кодекс Российской Федерации

2. Каким термином обозначается совокупность правил и процедур, направленных на обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации в организации?
А) Политика информационной безопасности
Б) SEO-стратегия
В) Контент-план
Г) Маркетинговая политика

3. Какой механизм используется для защиты веб-форм от автоматического заполнения спам-ботами?
А) HTTPS-протокол
Б) SSL-сертификат
В) CAPTCHA-тест
Г) XML-карта сайта

4. Как называется процесс проверки подлинности пользователя при входе в систему управления контентом (CMS)?
А) Авторизация
Б) Аутентификация
В) Индексация
Г) Модерация

5. Какая модель разграничения прав доступа предполагает назначение прав не отдельным пользователям, а группам (ролям) с определенным набором

полномочий?
А) Дискреционная модель
Б) Мандатная модель
В) Ролевая модель (RBAC)
Г) Комбинированная модель

6. Какие три базовых права доступа к файлам существуют на веб-серверах?
А) Открыть, закрыть, сохранить
Б) Чтение (Read), Запись (Write), Выполнение (Execute)
В) Просмотр, редактирование, удаление
Г) Копирование, перемещение, переименование

7. Какое действие относится к модерации комментариев на веб-ресурсе?
А) Автоматическая публикация всех сообщений
Б) Проверка и фильтрация сообщений на соответствие правилам сообщества перед публикацией
В) Запрет на регистрацию новых пользователей
Г) Отключение всех форм обратной связи

8. Какая технология используется для сбора статистики о поведении пользователей на сайте с записью их движений и кликов?
А) Тепловая карта
Б) Вебвизор
В) Лог-анализатор
Г) SEO-аудитор

9. Какой показатель веб-аналитики характеризует процент посетителей, покинувших сайт после просмотра только одной страницы?
А) Глубина просмотра
Б) Время на сайте
В) Конверсия
Г) Показатель отказов (Bounce Rate)

10. Что такое индексация веб-сайта поисковыми системами?
А) Добавление сайта в «избранное» браузера
Б) Процесс сбора и анализа страниц сайта для включения их в поисковую базу данных
В) Процесс покупки доменного имени
Г) Процесс установки плагинов на сайт

11. Как называются мета-теги, которые описывают содержание страницы для поисковых систем и отображаются в сниппете?
А) `<h1>` и `<h2>`
Б) Title и Description
В) `<div>` и `<span>`
Г) `<header>` и `<footer>`

12. Что из перечисленного относится к методам внутренней поисковой оптимизации (SEO)?
А) Покупка внешних ссылок на биржах
Б) Оптимизация структуры URL, мета-тегов и текстового контента
В) Размещение контекстной рекламы
Г) Публикация постов в социальных сетях

13. Какой сервис веб-аналитики разработан компанией Яндекс и предоставляет инструменты Вебвизор, тепловые карты и карты скроллинга?
А) Google Analytics
Б) Яндекс.Метрика
В) LiveInternet
Г) OpenStat

14. Какое программное обеспечение используется для анализа журналов (логов) сервера, содержащих записи о всех запросах к сайту?
А) Лог-анализатор
Б) Графический редактор
В) Текстовый редактор
Г) Антивирусная программа

15. Каким термином обозначается блок информации, отображаемый в результатах поисковой выдачи и включающий заголовок, URL и краткое описание страницы?
А) Сниппет
Б) Баннер
В) Виджет
Г) Плагин

16. Что является основной целью проведения аудита веб-сайта?
А) Увеличение количества страниц на сайте
Б) Выявление технических ошибок и слабых мест для улучшения позиций в поисковой выдаче
В) Изменение дизайна сайта
Г) Смена хостинг-провайдера

17. Какой метод защиты персональных данных предполагает использование двух независимых способов подтверждения личности пользователя?
А) Сложный пароль
Б) Двухфакторная аутентификация
В) Биометрическая аутентификация
Г) Использование одноразовых паролей

18. Какие юридические последствия наступают за использование чужого контента без разрешения правообладателя?
А) Только предупреждение
Б) Гражданско-правовая, административная или уголовная ответственность в зависимости от тяжести нарушения
В) Только удаление контента
Г) Только блокировка аккаунта в социальной сети

19. Как называются расширения (модули) для систем управления контентом (CMS), которые расширяют функциональность сайта и часто используются для SEO-оптимизации?
А) Плагины
Б) Шаблоны
В) Виджеты
Г) Фреймворки

20. Какой инструмент веб-аналитики позволяет визуализировать распределение кликов пользователей по элементам веб-страницы?

А) Вебвизор
Б) Тепловая карта (Heat Map)
В) Лог-анализатор
Г) Карта сайта (Sitemap)

Вариант 2

1. Какой Федеральный закон Российской Федерации устанавливает требования к защите прав субъектов персональных данных?
А) Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
Б) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»
В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Г) Федеральный закон № 5485-1 «О государственной тайне»

2. Как называется комплекс организационных и технических мер, направленных на защиту информации от несанкционированного доступа, уничтожения или модификации?
А) Система управления контентом (CMS)
Б) Система управления базами данных (СУБД)
В) Система поисковой оптимизации (SEO)
Г) Система информационной безопасности

3. Какая технология используется для создания тестов, которые могут пройти только люди, но не автоматические программы?
А) SSL-шифрование
Б) CAPTCHA
В) HTTPS-протокол
Г) XML-разметка

4. Как называется процесс определения разрешенных действий пользователя в системе после успешного входа (например, что он может редактировать или удалять)?
А) Аутентификация
Б) Авторизация
В) Идентификация
Г) Регистрация

5. Какая модель разграничения прав доступа предполагает, что каждый объект имеет владельца, который может назначать права доступа другим пользователям по своему усмотрению?
А) Ролевая модель (RBAC)
Б) Мандатная модель
В) Дискреционная модель
Г) Контекстная модель

6. Какие права доступа можно установить для пользователей и групп в системах управления контентом (CMS) при работе с контентом?
А) Только просмотр
Б) Создание, редактирование, публикация, удаление контента
В) Только комментирование
Г) Только скачивание файлов

7. Что из перечисленного является целью модерации комментариев на сайте?
А) Увеличение количества комментариев
Б) Поддержание конструктивной дискуссии и удаление оскорбительных или спам-сообщений
В) Автоматическая публикация всех комментариев без проверки
Г) Запрет на обсуждение определенных тем

8. Какой инструмент Яндекс.Метрики позволяет просматривать записи сессий пользователей, чтобы анализировать их поведение на сайте?
А) Тепловая карта
Б) Карта скроллинга
В) Вебвизор
Г) Анализ форм

9. Какой показатель веб-аналитики определяется как среднее количество страниц, просмотренных пользователем за одну сессию?
А) Показатель отказов
Б) Глубина просмотра
В) Конверсия
Г) Время на сайте

10. Что такое сниппет в контексте поисковой выдачи?
А) Инструмент для создания скриншотов
Б) Фрагмент кода на языке программирования
В) Блок с заголовком, URL и описанием страницы, отображаемый в результатах поиска
Г) Графический элемент дизайна сайта

11. Какие ключевые элементы необходимо оптимизировать для улучшения внутреннего SEO?
А) Только изображения
Б) Заголовки (H1-H6), мета-теги (Title, Description), URL-адреса и текстовое содержание
В) Только цветовую гамму сайта
Г) Только скорость загрузки страниц

12. Что из перечисленного относится к методам внешней поисковой оптимизации (SEO)?
А) Оптимизация изображений
Б) Настройка мета-тегов
В) Получение внешних ссылок с авторитетных сайтов и регистрация в каталогах
Г) Улучшение юзабилити

13. Какой сервис веб-аналитики является наиболее распространенным в мире и принадлежит компании Google?
А) Яндекс.Метрика
Б) Google Analytics
В) LiveInternet
Г) Рейтинг@Mail.ru

14. Какие данные содержатся в лог-файлах (логах) веб-сервера?
А) Только IP-адреса посетителей
Б) Информация о каждом запросе к серверу: IP-адрес, время, запрошенный URL, статус ответа, размер переданных данных

В) Только количество посетителей за день
Г) Только ошибки на сайте

15. Как называется процесс проверки и анализа сайта на предмет технических ошибок, проблем с индексацией и юзабилити?
А) SEO-аудит
Б) Контент-анализ
В) Веб-аналитика
Г) Техническое обслуживание

16. Для чего используется двухфакторная аутентификация при работе с веб-ресурсами?
А) Для увеличения скорости работы сайта
Б) Для повышения уровня безопасности учетной записи путем использования двух различных способов проверки личности
В) Для автоматического заполнения форм
Г) Для сохранения истории посещений

17. Какие действия могут быть квалифицированы как нарушение авторских прав при публикации контента на сайте?
А) Публикация материала с указанием автора и активной ссылкой на источник
Б) Копирование и публикация материала без согласия автора и без указания источника
В) Цитирование небольших фрагментов с указанием автора
Г) Использование материалов на условиях свободной лицензии (Creative Commons)

18. Как называются стандартные шаблоны оформления, используемые в CMS для изменения внешнего вида сайта без изменения его функциональности?
А) Плагины
Б) Темы (Themes) или шаблоны
В) Виджеты
Г) Модули

19. Какой инструмент веб-аналитики позволяет визуализировать, до какого места страницы прокручивают контент пользователи?
А) Тепловая карта
Б) Карта скроллинга
В) Вебвизор
Г) Анализ форм

20. Какие группы пользователей обычно выделяются в системах управления контентом (CMS) по умолчанию?
А) Администраторы, редакторы, авторы, подписчики
Б) Владельцы, менеджеры, исполнители
В) Модераторы, эксперты, консультанты
Г) Посетители, читатели, критики

Ответы

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант 1	Б	А	В	Б	В	Б	Б	Б	Г	Б	Б	Б	Б	А	А	Б	Б	Б	А	Б
Вариант 2	Б	Г	Б	Б	В	Б	Б	В	Б	В	Б	В	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	А

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 Поиск и анализ информационного контента на предмет нежелательного содержимого заданной тематики.

Теоретическое обоснование.

Информационный контент в сети Интернет включает текстовые материалы, изображения, аудио- и видеоданные, размещённые на различных веб-ресурсах. В процессе работы с информацией важное значение имеет выявление нежелательного содержимого, которое может содержать недостоверные сведения, материалы экстремистского характера, сцены насилия, запрещённую рекламу, вредоносные ссылки или иной контент, нарушающий нормы законодательства и информационной безопасности.

Анализ информационного контента представляет собой процесс поиска, оценки и классификации материалов по заданным критериям. Для этого используются поисковые системы, фильтрация информации по ключевым словам, анализ источников публикации, а также методы оценки достоверности и безопасности информации.

При работе с контентом необходимо учитывать принципы информационной безопасности, соблюдение законодательства Российской Федерации и нормы этического использования информации. Важным этапом анализа является проверка достоверности источников и определение признаков нежелательного содержимого.

В ходе практической работы обучающиеся изучают методы поиска информации, способы анализа интернет-контента и получают навыки выявления материалов нежелательной тематики.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что понимается под информационным контентом?*
2. *Какие виды нежелательного содержимого могут встречаться в сети Интернет?*
3. *Какие методы используются для анализа и фильтрации информации?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить понятие информационного контента и виды нежелательной информации.
2. Ознакомиться с правилами безопасного поиска информации в сети Интернет.
3. Выполнить поиск материалов по заданной тематике с использованием поисковых систем.
4. Проанализировать найденные источники информации на предмет достоверности и безопасности.
5. Выявить признаки нежелательного содержимого в найденных материалах.

6. Выполнить классификацию найденного контента по установленным критериям.
7. Составить краткий отчёт с описанием результатов анализа.
8. Сделать вывод о способах выявления и предотвращения распространения нежелательного контента.

Содержание и этапы практической работы № 2 Проверка контента на наличие защиты от копирайта (ресурс New Old Stock или аналогичный).

Теоретическое обоснование.

Авторское право представляет собой совокупность прав, защищающих результаты творческой деятельности автора. К объектам авторского права относятся текстовые материалы, фотографии, изображения, видеозаписи, музыка и другие виды цифрового контента. Использование материалов без разрешения правообладателя может привести к нарушению законодательства в сфере интеллектуальной собственности.

Для легального использования графических материалов применяются специальные ресурсы с открытыми лицензиями или общественным достоянием. Одним из таких ресурсов является New Old Stock, предоставляющий архивные фотографии без ограничений авторского права. Аналогичные платформы позволяют находить изображения, доступные для свободного использования в учебных, коммерческих и некоммерческих целях.

Проверка контента на наличие защиты от копирайта включает анализ лицензии, условий использования, указания авторства и ограничений на распространение материалов. Для этого используются поисковые системы, специальные сервисы проверки лицензий и информация, размещённая на сайтах-источниках.

В ходе практической работы обучающиеся изучают основы авторского права, получают навыки поиска свободного контента и проверки материалов на наличие ограничений использования.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое авторское право?*
2. *Какие виды лицензий используются для цифрового контента?*
3. *Какие способы проверки контента на наличие копирайта существуют?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить понятие авторского права и лицензирования цифрового контента.
2. Ознакомиться с ресурсом New Old Stock или аналогичным сервисом свободного контента.
3. Выполнить поиск изображений по заданной тематике.

4. Проверить условия использования найденных материалов.
5. Определить наличие или отсутствие ограничений авторского права.
6. Зафиксировать сведения о лицензии и авторе изображения.
7. Сравнить несколько ресурсов свободного контента по условиям использования материалов.
8. Составить краткий отчёт о результатах проверки контента.
9. Сделать вывод о важности соблюдения авторских прав при использовании цифровых материалов.

Содержание и этапы практической работы № 3 Применение средств фиксации авторского права.

Теоретическое обоснование.

Авторское право обеспечивает защиту результатов интеллектуальной и творческой деятельности автора. Для подтверждения принадлежности произведения используются различные средства фиксации авторского права, позволяющие установить авторство, дату создания и условия использования материалов.

К средствам фиксации авторского права относятся водяные знаки, цифровые подписи, регистрация произведений, указание авторства, лицензирование и использование специальных сервисов защиты контента. Применение таких средств помогает предотвратить незаконное копирование и распространение материалов, а также способствует защите интересов автора.

В цифровой среде наиболее распространёнными методами являются добавление текстовых и графических водяных знаков на изображения, использование метаданных файлов, а также применение лицензий Creative Commons и других форм подтверждения прав собственности.

В процессе практической работы обучающиеся изучают способы защиты цифрового контента и приобретают навыки применения средств фиксации авторского права к различным видам информационных материалов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что понимается под фиксацией авторского права?*
2. *Какие средства используются для защиты цифрового контента?*
3. *Для чего применяются водяные знаки и цифровые подписи?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить основные способы фиксации авторского права.
2. Ознакомиться с примерами защиты цифрового контента.

3. Подготовить графический или текстовый материал для защиты авторских прав.
4. Добавить текстовый водяной знак на изображение.
5. Применить графический водяной знак к выбранному файлу.
6. Изучить метаданные файла и добавить сведения об авторе.
7. Ознакомиться с лицензиями Creative Commons и выбрать подходящий тип лицензии для материала.
8. Сохранить защищённый файл в выбранном формате.
9. Составить краткий отчёт о выполненной работе и использованных средствах защиты.
10. Сделать вывод о значении фиксации авторского права при работе с цифровым контентом.

Содержание и этапы практической работы № 4 Построение модели данных прав доступа для web-ресурса.

Теоретическое обоснование.

Система разграничения прав доступа является важной частью обеспечения информационной безопасности web-ресурсов. Она определяет, какие действия могут выполнять пользователи в зависимости от их роли и уровня полномочий. Правильная организация прав доступа позволяет защитить данные от несанкционированного использования, изменения или удаления.

Модель данных прав доступа представляет собой структуру, описывающую пользователей системы, их роли, группы и разрешения на выполнение определённых действий. Наиболее распространёнными моделями являются ролевая модель доступа (RBAC), дискреционная и мандатная модели управления доступом.

В web-приложениях обычно используются такие роли, как администратор, модератор, зарегистрированный пользователь и гость. Каждая роль имеет определённый набор разрешений: просмотр информации, создание записей, редактирование данных, удаление контента и управление пользователями.

Проектирование модели данных прав доступа включает определение сущностей базы данных, связей между ними и правил взаимодействия пользователей с системой. Грамотно разработанная модель повышает безопасность и удобство администрирования web-ресурса.

В ходе практической работы обучающиеся изучают принципы организации прав доступа и приобретают навыки построения модели данных для web-ресурса.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое система разграничения прав доступа?*
2. *Какие модели управления доступом существуют?*
3. *Для чего используются роли пользователей в web-ресурсах?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить основные модели управления доступом.
2. Определить категории пользователей web-ресурса.
3. Сформировать перечень ролей и разрешений для каждой категории пользователей.
4. Определить основные сущности модели данных: пользователь, роль, разрешение.
5. Построить схему связей между сущностями модели данных.
6. Описать права доступа для каждой роли пользователей.
7. Разработать таблицу распределения прав доступа.
8. Проверить корректность модели и отсутствие конфликтов доступа.
9. Оформить модель данных в виде схемы или диаграммы.
10. Сделать вывод о значении разграничения прав доступа для обеспечения безопасности web-ресурсов.

Содержание и этапы практической работы № Определение групп пользователей сайта, форума. Разграничение прав доступа.

Теоретическое обоснование.

Современные web-ресурсы и форумы предусматривают работу различных категорий пользователей, каждая из которых обладает определёнными правами и возможностями. Разграничение прав доступа необходимо для обеспечения безопасности системы, защиты данных и организации корректного взаимодействия пользователей с ресурсом.

Группы пользователей формируются в зависимости от функций, выполняемых в системе. Наиболее распространёнными категориями являются администраторы, модераторы, зарегистрированные пользователи и гости. Для каждой группы устанавливаются определённые разрешения: просмотр информации, создание сообщений, редактирование данных, удаление контента и управление пользователями.

Разграничение прав доступа позволяет предотвратить несанкционированное изменение данных, ограничить доступ к административным функциям и обеспечить стабильную работу web-ресурса. Для управления правами применяются ролевые модели доступа, при которых права назначаются не отдельным пользователям, а группам.

При проектировании системы доступа необходимо учитывать принципы минимальных привилегий, при которых пользователь получает только те права, которые необходимы ему для выполнения задач. Это способствует повышению уровня информационной безопасности ресурса.

В ходе практической работы обучающиеся изучают принципы организации групп пользователей и получают навыки распределения прав доступа для сайта или форума.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Для чего необходимо разграничение прав доступа на web-ресурсах?*
2. *Какие группы пользователей используются на сайтах и форумах?*
3. *Что такое ролевая модель управления доступом?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить основные принципы организации прав доступа пользователей.
2. Определить категории пользователей сайта или форума.
3. Составить перечень функций, доступных каждой группе пользователей.
4. Определить права на просмотр, создание, редактирование и удаление информации.
5. Разработать таблицу разграничения прав доступа пользователей.
6. Описать обязанности и возможности каждой группы пользователей.
7. Проверить корректность распределения прав доступа.
8. Оформить результаты работы в виде схемы или таблицы.
9. Составить краткий отчёт по выполненной работе.
10. Сделать вывод о значении разграничения прав доступа для безопасности и стабильности работы сайта или форума.

Содержание и этапы практической работы № 6 Настройка теста CAPTCHA на CMS.

Теоретическое обоснование.

CAPTCHA (Completely Automated Public Turing test to tell Computers and Humans Apart) представляет собой средство защиты web-ресурсов от автоматизированных действий программ и ботов. CAPTCHA используется для предотвращения спама, автоматической регистрации пользователей, массовой отправки сообщений и других нежелательных действий на сайте.

Системы управления контентом (CMS) позволяют настраивать CAPTCHA с помощью встроенных средств или дополнительных модулей. Наиболее

распространёнными типами CAPTCHA являются текстовые проверки, выбор изображений, математические задачи и сервисы reCAPTCHA.

Настройка CAPTCHA включает подключение модуля защиты, выбор типа проверки, настройку параметров отображения и интеграцию с формами сайта. Чаще всего CAPTCHA применяется в формах регистрации, авторизации, обратной связи и комментариев.

Использование CAPTCHA повышает уровень информационной безопасности web-ресурса и снижает вероятность автоматизированных атак. При этом важно учитывать удобство пользователей и корректную работу механизма проверки.

В ходе практической работы обучающиеся изучают способы защиты web-ресурсов от автоматизированных запросов и приобретают навыки настройки CAPTCHA в CMS.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Для чего используется CAPTCHA на web-ресурсах?*
2. *Какие виды CAPTCHA существуют?*
3. *В каких формах сайта чаще всего применяется CAPTCHA?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить назначение и основные виды CAPTCHA.
2. Запустить CMS и перейти в панель администрирования.
3. Ознакомиться с настройками безопасности системы.
4. Установить или активировать модуль CAPTCHA.
5. Настроить параметры отображения CAPTCHA.
6. Подключить CAPTCHA к форме регистрации или обратной связи.
7. Проверить корректность работы защиты при отправке формы.
8. Выполнить тестирование системы с использованием CAPTCHA.
9. Зафиксировать результаты настройки и тестирования.
10. Сделать вывод о роли CAPTCHA в обеспечении безопасности web-ресурсов.

Содержание и этапы практической работы № 7 Администрирование форума/чата.

Теоретическое обоснование.

Форумы и чаты являются средствами сетевого взаимодействия пользователей, предназначенными для обмена сообщениями, обсуждения тем и организации общения в режиме реального времени или в формате тематических разделов. Для обеспечения стабильной и безопасной работы данных ресурсов требуется администрирование системы.

Администрирование форума или чата включает управление пользователями, настройку прав доступа, контроль публикаций, создание тематических разделов, модерацию сообщений и обеспечение информационной безопасности ресурса. Основными задачами администратора являются поддержание порядка, предотвращение распространения нежелательного контента и защита системы от нарушений правил использования.

Для управления форумами и чатами используются административные панели, позволяющие добавлять и удалять пользователей, назначать роли, изменять настройки безопасности и выполнять резервное копирование данных. Важную роль играет модерация контента, направленная на предотвращение публикации спама, оскорбительных сообщений и запрещённой информации.

Организация корректной системы администрирования способствует повышению удобства использования ресурса, защите данных пользователей и обеспечению стабильной работы платформы.

В ходе практической работы обучающиеся изучают функции администратора форума или чата и получают навыки управления сетевыми ресурсами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Какие функции выполняет администратор форума или чата?*
2. *Для чего необходима модерация сообщений?*
3. *Какие меры используются для обеспечения безопасности форумов и чатов?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить основные функции администрирования форумов и чатов.
2. Ознакомиться с интерфейсом административной панели системы.
3. Создать или настроить тематические разделы форума/чата.
4. Добавить пользователей и назначить им роли доступа.
5. Настроить права пользователей и модераторов.
6. Выполнить модерацию сообщений и управление контентом.
7. Проверить работу системы уведомлений и ограничений.
8. Настроить параметры безопасности ресурса.
9. Составить краткий отчёт о выполненных действиях администратора.
10. Сделать вывод о значении администрирования для эффективной работы форума или чата.

Содержание и этапы практической работы № 8 Проведение общего аудита сайта. Составление отчета по аудиту сайта.

Теоретическое обоснование.

Аудит сайта представляет собой комплексную проверку web-ресурса с целью оценки его технического состояния, безопасности, структуры, удобства использования и соответствия современным требованиям. Проведение аудита позволяет выявить ошибки, недостатки и потенциальные угрозы, влияющие на работу сайта и качество взаимодействия с пользователями.

Общий аудит включает анализ структуры сайта, проверку корректности отображения страниц, скорости загрузки, наличия неработающих ссылок, безопасности данных, качества контента и оптимизации ресурса. Также оценивается удобство навигации, адаптивность интерфейса и корректность работы форм и интерактивных элементов.

Для проведения аудита используются встроенные средства браузеров, онлайн-сервисы, системы анализа web-ресурсов и инструменты проверки безопасности. По результатам проверки формируется отчёт, содержащий выявленные проблемы, описание ошибок и рекомендации по их устранению.

Регулярный аудит способствует повышению производительности сайта, улучшению пользовательского опыта и обеспечению информационной безопасности web-ресурса.

В ходе практической работы обучающиеся изучают методы анализа web-сайтов и получают навыки составления отчёта по результатам аудита.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое аудит сайта и для чего он проводится?*
2. *Какие параметры проверяются при общем аудите сайта?*
3. *Какие инструменты используются для анализа web-ресурсов?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить основные этапы проведения аудита сайта.
2. Выбрать web-ресурс для анализа.
3. Проверить корректность работы страниц сайта.
4. Выполнить анализ структуры и навигации web-ресурса.
5. Проверить наличие ошибок и неработающих ссылок.
6. Оценить скорость загрузки страниц сайта.
7. Выполнить базовую проверку безопасности ресурса.

8. Проанализировать качество и актуальность контента сайта.
9. Составить отчёт по результатам проведённого аудита.
10. Сделать вывод о текущем состоянии сайта и возможных способах улучшения его работы.

Содержание и этапы практической работы № 9 Оптимизация информационного контента веб-ресурса.

Теоретическое обоснование.

Информационный контент веб-ресурса включает текстовые материалы, изображения, мультимедийные элементы и другие данные, размещённые на сайте для пользователей. Качество контента оказывает значительное влияние на удобство использования сайта, скорость восприятия информации, посещаемость ресурса и эффективность взаимодействия с аудиторией.

Оптимизация контента представляет собой процесс улучшения структуры, оформления и содержания материалов web-ресурса. Она включает повышение читабельности текста, сокращение избыточной информации, использование ключевых слов, оптимизацию изображений и обеспечение удобной навигации по страницам сайта.

Важным направлением оптимизации является SEO-оптимизация, направленная на повышение видимости сайта в поисковых системах. Для этого используются корректные заголовки, метаописания, ключевые слова и логичная структура контента. Также большое значение имеет скорость загрузки страниц, зависящая от размера изображений и объёма размещённых данных.

Грамотно оптимизированный контент способствует улучшению пользовательского опыта, повышению доступности информации и эффективности работы web-ресурса.

В ходе практической работы обучающиеся изучают методы оптимизации информационного контента и приобретают навыки улучшения качества материалов web-сайта.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что понимается под оптимизацией информационного контента?*
2. *Какие элементы web-ресурса подлежат оптимизации?*
3. *Для чего применяется SEO-оптимизация контента?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить основные методы оптимизации web-контента.
2. Выбрать web-страницу для анализа и редактирования.

3. Проанализировать структуру текстового контента страницы.
4. Выполнить редактирование текста для повышения читабельности.
5. Оптимизировать заголовки и подзаголовки страницы.
6. Проверить использование ключевых слов и метаописаний.
7. Выполнить оптимизацию изображений и мультимедийных элементов.
8. Проверить удобство навигации и расположение информационных блоков.
9. Составить краткий отчёт о выполненной оптимизации.
10. Сделать вывод о значении оптимизации контента для эффективности web-ресурса.

Содержание и этапы практической работы № 10 Регистрация сайта в поисковых системах. Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-ресурса. Теоретическое обоснование.

Поисковые системы предназначены для индексирования и поиска информации в сети Интернет. Для обеспечения доступности web-ресурса пользователям необходимо выполнить регистрацию сайта в поисковых системах и провести базовую поисковую оптимизацию.

Регистрация сайта позволяет поисковым роботам быстрее обнаружить и проиндексировать страницы web-ресурса. Для этого используются специальные сервисы поисковых систем, такие как Google Search Console и Яндекс Вебмастер. После регистрации сайта владелец ресурса получает возможность отслеживать индексацию страниц, выявлять ошибки и анализировать поисковые запросы пользователей.

Одним из основных элементов поисковой оптимизации является подбор ключевых слов. Ключевые слова представляют собой запросы, по которым пользователи могут находить сайт в поисковых системах. Они должны отражать тематику и содержание web-ресурса. Правильно подобранные ключевые слова способствуют повышению посещаемости сайта и улучшению его позиций в результатах поиска.

При составлении списка ключевых слов учитываются тематика сайта, интересы целевой аудитории, популярность запросов и соответствие содержанию страниц. Для анализа ключевых слов используются специализированные сервисы и инструменты статистики поисковых запросов.

В ходе практической работы обучающиеся изучают принципы регистрации web-ресурсов в поисковых системах и приобретают навыки подбора ключевых слов для оптимизации сайта.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Для чего выполняется регистрация сайта в поисковых системах?*

2. *Что такое ключевые слова и какое значение они имеют для web-ресурса?*
3. *Какие сервисы используются для управления индексацией сайта?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить принципы работы поисковых систем.
2. Ознакомиться с сервисами регистрации и управления web-ресурсами.
3. Выбрать сайт для регистрации в поисковых системах.
4. Выполнить регистрацию сайта в сервисах поисковых систем.
5. Проверить корректность добавления web-ресурса.
6. Проанализировать тематику и содержание сайта.
7. Составить список ключевых слов, соответствующих тематике web-ресурса.
8. Выполнить группировку ключевых слов по тематическим направлениям.
9. Составить краткий отчёт о выполненной работе.
10. Сделать вывод о значении поисковой оптимизации и правильного подбора ключевых слов для продвижения сайта.

Содержание и этапы практической работы № 11 Установка и настройка плагинов для SEO-оптимизации.

Теоретическое обоснование.

SEO-оптимизация (Search Engine Optimization) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение видимости web-ресурса в поисковых системах. Для упрощения и автоматизации процессов оптимизации в системах управления контентом (CMS) используются специальные SEO-плагины.

SEO-плагины позволяют настраивать метаописания страниц, ключевые слова, заголовки, XML-карты сайта, параметры индексации и другие элементы, влияющие на позиции сайта в поисковой выдаче. Наиболее распространёнными плагинами являются Yoast SEO, All in One SEO и Rank Math.

Настройка SEO-плагинов включает установку расширения, активацию необходимых функций, настройку метаданных, создание карты сайта и проверку параметров индексации страниц. Использование таких инструментов способствует улучшению структуры сайта, повышению качества контента и увеличению посещаемости web-ресурса.

Грамотная настройка SEO-плагинов помогает поисковым системам корректно анализировать содержимое сайта и улучшает его позиции в результатах поиска.

В ходе практической работы обучающиеся изучают возможности SEO-плагинов и приобретают навыки их установки и настройки в CMS.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое SEO-оптимизация?*
2. *Для чего используются SEO-плагины?*
3. *Какие параметры сайта можно настроить с помощью SEO-плагинов?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить основные принципы SEO-оптимизации сайтов.
2. Ознакомиться с популярными SEO-плагинами для CMS.
3. Запустить систему управления контентом и перейти в панель администрирования.
4. Установить выбранный SEO-плагин.
5. Выполнить активацию и базовую настройку плагина.
6. Настроить заголовки страниц и метаописания.
7. Создать или проверить XML-карту сайта.
8. Проверить параметры индексации страниц сайта.
9. Составить краткий отчёт о выполненной настройке.
10. Сделать вывод о значении SEO-плагинов для продвижения web-ресурсов.

Содержание и этапы практической работы № 12 Установка и настройка интернет-баннеров на веб-ресурсе.

Теоретическое обоснование.

Интернет-баннеры являются одним из наиболее распространённых средств визуальной рекламы и информирования пользователей на web-ресурсах. Баннер представляет собой графический или анимированный элемент, размещаемый на страницах сайта с целью привлечения внимания посетителей, продвижения товаров и услуг, а также перенаправления пользователей на определённые страницы или внешние ресурсы.

Баннеры могут быть статическими, анимированными или интерактивными. Для их размещения используются системы управления контентом (CMS), HTML-код, рекламные модули и специальные плагины. При настройке интернет-баннеров учитываются размеры изображения, место размещения, адаптивность для мобильных устройств и скорость загрузки страницы.

Эффективность интернет-баннеров зависит от качества графического оформления, корректности размещения и соответствия тематике web-ресурса. Важным аспектом

является оптимизация баннеров для уменьшения объёма файлов и повышения скорости работы сайта.

При размещении рекламных материалов необходимо соблюдать требования информационной безопасности, законодательства о рекламе и учитывать удобство пользователей при взаимодействии с web-ресурсом.

В ходе практической работы обучающиеся изучают способы размещения интернет-баннеров и приобретают навыки их настройки на web-ресурсе.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое интернет-баннер и для чего он используется?*
2. *Какие виды интернет-баннеров существуют?*
3. *Какие требования предъявляются к размещению баннеров на web-ресурсах?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить основные виды интернет-баннеров и их назначение.
2. Подготовить графический баннер для размещения на web-ресурсе.
3. Запустить систему управления контентом или редактор web-страницы.
4. Выбрать место размещения баннера на странице сайта.
5. Выполнить загрузку и установку баннера на web-ресурс.
6. Настроить размеры и параметры отображения баннера.
7. Добавить ссылку для перехода по баннеру.
8. Проверить корректность отображения баннера на различных устройствах.
9. Выполнить тестирование работы баннера и переходов по ссылкам.
10. Сделать вывод о значении интернет-баннеров для продвижения web-ресурсов и взаимодействия с пользователями.

Содержание и этапы практической работы № 13 Настройка и применение Google Analytics.

Теоретическое обоснование.

Google Analytics — это сервис веб-аналитики, предназначенный для сбора, обработки и анализа статистических данных о посещаемости web-ресурсов. Система позволяет отслеживать количество пользователей, источники трафика, поведение посетителей на сайте, популярность страниц и эффективность рекламных кампаний.

Использование систем веб-аналитики помогает владельцам сайтов оценивать эффективность работы web-ресурса, выявлять проблемные элементы интерфейса и принимать решения по улучшению структуры и содержания сайта. Аналитические данные

применяются при SEO-оптимизации, настройке рекламы и повышении качества взаимодействия с пользователями.

Для работы с Google Analytics необходимо создать аккаунт, зарегистрировать web-ресурс и подключить специальный код отслеживания к страницам сайта. После подключения система начинает собирать статистику посещений и формировать отчёты по различным параметрам.

К основным возможностям сервиса относятся анализ аудитории, отслеживание источников переходов, мониторинг действий пользователей и оценка эффективности контента. Важным аспектом является правильная настройка параметров аналитики и корректное подключение счётчика к сайту.

В ходе практической работы обучающиеся изучают основы веб-аналитики и приобретают навыки настройки и использования Google Analytics для анализа web-ресурсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Для чего используется Google Analytics?*
2. *Какие данные можно получить с помощью систем веб-аналитики?*
3. *Какие этапы включает подключение Google Analytics к web-ресурсу?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить назначение и возможности Google Analytics.
2. Создать аккаунт в системе веб-аналитики.
3. Выполнить регистрацию web-ресурса в Google Analytics.
4. Получить код отслеживания для сайта.
5. Подключить код аналитики к страницам web-ресурса.
6. Проверить корректность передачи данных в систему аналитики.
7. Ознакомиться с основными разделами интерфейса Google Analytics.
8. Проанализировать статистику посещаемости сайта.
9. Составить краткий отчёт по результатам анализа данных.
10. Сделать вывод о значении веб-аналитики для оценки эффективности работы web-ресурса.

Содержание и этапы практической работы № 14 Настройка и применение Яндекс.Метрики.

Теоретическое обоснование.

Яндекс.Метрика представляет собой систему веб-аналитики, предназначенную для сбора и анализа статистики посещаемости web-ресурсов. Сервис позволяет получать информацию о количестве пользователей, источниках переходов, поведении посетителей на сайте и эффективности размещённого контента.

Использование Яндекс.Метрики помогает владельцам сайтов оценивать качество работы web-ресурса, анализировать пользовательскую активность и выявлять проблемные элементы интерфейса. Система предоставляет инструменты для анализа посещаемости, просмотра карт кликов, отслеживания действий пользователей и оценки эффективности рекламных кампаний.

Для подключения Яндекс.Метрики необходимо зарегистрировать сайт в системе и установить специальный код счётчика на страницы web-ресурса. После подключения начинается автоматический сбор статистических данных.

К основным функциям сервиса относятся анализ аудитории, отслеживание переходов, изучение поведения пользователей, мониторинг посещаемости страниц и формирование аналитических отчётов. Полученные данные используются для SEO-оптимизации, улучшения структуры сайта и повышения удобства использования ресурса.

В ходе практической работы обучающиеся изучают возможности Яндекс.Метрики и приобретают навыки настройки системы веб-аналитики для анализа работы сайта.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Для чего используется Яндекс.Метрика?*
2. *Какие данные можно получить с помощью системы веб-аналитики?*
3. *Какие этапы включает подключение счётчика Яндекс.Метрики к сайту?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить назначение и возможности Яндекс.Метрики.
2. Создать аккаунт или авторизоваться в сервисе Яндекс.
3. Выполнить регистрацию web-ресурса в системе Яндекс.Метрика.
4. Получить код счётчика для сайта.
5. Установить код счётчика на страницы web-ресурса.
6. Проверить корректность передачи данных в систему аналитики.
7. Ознакомиться с интерфейсом и основными разделами сервиса.
8. Выполнить анализ статистики посещаемости сайта.
9. Составить краткий отчёт по результатам анализа данных.
10. Сделать вывод о значении веб-аналитики для оценки эффективности web-ресурсов.

Содержание и этапы практической работы № 15 Настройка и применение лог-анализаторов.

Теоретическое обоснование.

Лог-анализаторы представляют собой программные средства, предназначенные для сбора, обработки и анализа журналов событий (логов), создаваемых web-серверами, приложениями и информационными системами. Логи содержат информацию о действиях пользователей, ошибках системы, запросах к серверу и других событиях, происходящих в процессе работы web-ресурса.

Использование лог-анализаторов позволяет выявлять ошибки в работе сайта, анализировать посещаемость, отслеживать действия пользователей и обнаруживать потенциальные угрозы безопасности. Наиболее распространёнными инструментами анализа логов являются GoAccess, AWStats и Webalizer.

Настройка лог-анализаторов включает подключение файлов журналов, выбор параметров анализа, настройку фильтрации данных и формирование отчётов. Полученные результаты позволяют оценить нагрузку на сервер, популярность страниц сайта, источники переходов и наличие технических проблем.

Анализ логов играет важную роль в обеспечении стабильной работы web-ресурсов, повышении уровня информационной безопасности и оптимизации производительности системы.

В ходе практической работы обучающиеся изучают принципы работы лог-анализаторов и приобретают навыки настройки и анализа журналов событий web-ресурса.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое журналы событий (логи)?*
2. *Для чего используются лог-анализаторы?*
3. *Какие данные можно получить при анализе логов web-ресурса?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить назначение и основные функции лог-анализаторов.
2. Ознакомиться с примерами файлов журналов web-сервера.
3. Установить или запустить выбранный лог-анализатор.
4. Подключить файл логов для анализа.
5. Настроить параметры обработки и фильтрации данных.
6. Выполнить анализ статистики посещений и запросов к серверу.
7. Выявить ошибки и подозрительные события в логах.
8. Сформировать отчёт по результатам анализа.

9. Сохранить результаты работы лог-анализатора.
10. Сделать вывод о значении анализа логов для мониторинга и безопасности web-ресурсов.

Содержание и этапы практической работы № 16 Формирование отчета по результатам сбора статистики.

Теоретическое обоснование.

Сбор статистических данных является важной частью анализа работы web-ресурсов и информационных систем. Статистика позволяет оценивать посещаемость сайта, активность пользователей, эффективность контента, производительность системы и качество взаимодействия с аудиторией. Полученные данные используются для принятия решений по улучшению структуры, функциональности и безопасности web-ресурса.

Для сбора статистики применяются системы веб-аналитики, лог-анализаторы и специализированные сервисы мониторинга. Результаты анализа представляются в виде таблиц, диаграмм, графиков и аналитических отчётов.

Формирование отчёта по результатам сбора статистики включает обработку полученных данных, выделение основных показателей, визуализацию информации и подготовку выводов. В отчётах обычно отражаются данные о посещаемости сайта, источниках трафика, действиях пользователей, технических ошибках и эффективности отдельных разделов web-ресурса.

Качественно подготовленный отчёт позволяет наглядно представить результаты анализа, выявить проблемные области и определить направления дальнейшей оптимизации сайта или информационной системы.

В ходе практической работы обучающиеся изучают методы подготовки аналитических отчётов и приобретают навыки обработки статистической информации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Для чего выполняется сбор статистических данных?*
2. *Какие инструменты используются для получения статистики web-ресурсов?*
3. *Какие элементы обычно включаются в аналитический отчёт?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучить основные способы представления статистической информации.
2. Получить статистические данные из системы веб-аналитики или лог-анализатора.
3. Выполнить обработку и анализ полученной информации.
4. Определить основные показатели статистики web-ресурса.

5. Подготовить таблицы и диаграммы для визуализации данных.
6. Сформировать структуру аналитического отчёта.
7. Описать результаты анализа статистических данных.
8. Сформулировать выводы и рекомендации по улучшению работы web-ресурса.
9. Оформить итоговый отчёт в текстовом редакторе.
10. Сделать вывод о значении статистического анализа для оценки эффективности web-ресурсов.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Нормативно-правовое регулирование информационной безопасности в Российской Федерации. Анализ основных федеральных законов, регулирующих отношения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. Рассмотрение Федерального закона № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных». Изучение прав и обязанностей операторов информационных систем и владельцев веб-ресурсов. Ознакомление с ответственностью за нарушение законодательства в области информационной безопасности и защиты персональных данных.

2. Системы управления контентом (CMS): классификация, архитектура и принципы работы. Обзор современных систем управления контентом и их классификация по назначению и функциональным возможностям. Изучение архитектуры CMS и принципов ее работы. Рассмотрение популярных систем: WordPress, Joomla!, 1С-Битрикс, их преимуществ и недостатков. Анализ функциональных возможностей CMS: управление контентом, управление пользователями, настройка внешнего вида, управление правами доступа. Изучение механизмов расширения функциональности через плагины и модули.

3. Методы и инструменты поисковой оптимизации (SEO) веб-ресурсов. Изучение сущности поисковой оптимизации и ее роли в продвижении веб-ресурсов. Анализ методов внутренней и внешней оптимизации. Рассмотрение факторов ранжирования поисковых систем. Изучение работы с мета-тегами (Title, Description), ключевыми словами и структурированием контента. Ознакомление с инструментами для SEO-аудита и анализа эффективности оптимизации. Изучение плагинов для SEO-оптимизации на примере CMS WordPress (Yoast SEO, All in One SEO Pack).

4. Веб-аналитика: системы сбора статистики и методы анализа поведения пользователей. Понятие веб-аналитики и ее роль в управлении веб-ресурсом. Обзор популярных сервисов веб-аналитики: Яндекс.Метрика и Google Analytics, их функциональные возможности и сравнительная характеристика. Изучение ключевых показателей веб-аналитики: посещаемость, глубина просмотра, показатель отказов, конверсия. Рассмотрение инструментов визуализации поведения пользователей: Вебвизор, тепловые карты, карты скроллинга. Изучение методик сбора и анализа статистических данных для принятия управленческих решений по развитию веб-ресурса.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Приложение В Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта

Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта:

1. Какой нормативный правовой акт является основным в Российской Федерации в сфере регулирования информационных технологий и защиты информации?
2. Какой Федеральный закон Российской Федерации устанавливает требования к защите прав субъектов персональных данных?
3. Каким термином обозначается совокупность правил и процедур, направленных на обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации в организации?
4. Как называется комплекс организационных и технических мер, направленных на защиту информации от несанкционированного доступа, уничтожения или модификации?
5. Какие юридические последствия наступают за использование чужого контента без разрешения правообладателя?
6. Какие действия могут быть квалифицированы как нарушение авторских прав при публикации контента на сайте?
7. Какой механизм используется для защиты веб-форм от автоматического заполнения спам-ботами?
8. Какая технология используется для создания тестов, которые могут пройти только люди, но не автоматические программы?
9. Как называется процесс проверки подлинности пользователя при входе в систему управления контентом (CMS)?
10. Как называется процесс определения разрешенных действий пользователя в системе после успешного входа?
11. Какая модель разграничения прав доступа предполагает назначение прав не отдельным пользователям, а группам (ролям) с определенным набором полномочий?
12. Какая модель разграничения прав доступа предполагает, что каждый объект имеет владельца, который может назначать права доступа другим пользователям по своему усмотрению?
13. Какие три базовых права доступа к файлам существуют на веб-серверах?
14. Какие права доступа можно установить для пользователей и групп в системах управления контентом (CMS) при работе с контентом?
15. Какие группы пользователей обычно выделяются в системах управления контентом (CMS) по умолчанию?
16. Какой метод защиты персональных данных предполагает использование двух независимых способов подтверждения личности пользователя?

17. Для чего используется двухфакторная аутентификация при работе с веб-ресурсами?
18. Какое действие относится к модерации комментариев на веб-ресурсе?
19. Что из перечисленного является целью модерации комментариев на сайте?
20. Что такое индексация веб-сайта поисковыми системами?
21. Как называются мета-теги, которые описывают содержание страницы для поисковых систем и отображаются в сниппете?
22. Каким термином обозначается блок информации, отображаемый в результатах поисковой выдачи и включающий заголовок, URL и краткое описание страницы?
23. Что такое сниппет в контексте поисковой выдачи?
24. Какие ключевые элементы необходимо оптимизировать для улучшения внутреннего SEO?
25. Что из перечисленного относится к методам внутренней поисковой оптимизации (SEO)?
26. Что из перечисленного относится к методам внешней поисковой оптимизации (SEO)?
27. Как называются расширения (модули) для систем управления контентом (CMS), которые расширяют функциональность сайта и часто используются для SEO-оптимизации?
28. Что является основной целью проведения аудита веб-сайта?
29. Как называется процесс проверки и анализа сайта на предмет технических ошибок, проблем с индексацией и юзабилити?
30. Какой сервис веб-аналитики разработан компанией Яндекс и предоставляет инструменты Вебвизор, тепловые карты и карты скроллинга?
31. Какой сервис веб-аналитики является наиболее распространенным в мире и принадлежит компании Google?
32. Какая технология используется для сбора статистики о поведении пользователей на сайте с записью их движений и кликов?
33. Какой инструмент Яндекс.Метрики позволяет просматривать записи сессий пользователей, чтобы анализировать их поведение на сайте?
34. Какой показатель веб-аналитики характеризует процент посетителей, покинувших сайт после просмотра только одной страницы?
35. Какой показатель веб-аналитики определяется как среднее количество страниц, просмотренных пользователем за одну сессию?
36. Какой инструмент веб-аналитики позволяет визуализировать распределение кликов пользователей по элементам веб-страницы?

37. Какой инструмент веб-аналитики позволяет визуализировать, до какого места страницы прокручивают контент пользователи?
38. Какое программное обеспечение используется для анализа журналов (логов) сервера, содержащих записи о всех запросах к сайту?
39. Какие данные содержатся в лог-файлах (логах) веб-сервера?
40. Как называются стандартные шаблоны оформления, используемые в CMS для изменения внешнего вида сайта без изменения его функциональности?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
методического отдела
общеобразовательных предметов
протокол № 11
от «04» 06 2026

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026
№ 53-п

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению и защите индивидуального проекта для всех профессий и специальностей СПО

Грозный, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) студентов при освоении предметов общеобразовательного цикла, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязателен для каждого

студента, если в основной профессиональной образовательной программе подготовки присутствует общеобразовательный цикл.

1.7. Невыполнение студентом индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету общеобразовательного цикла и является академической задолженностью.

2. Цели выполнения индивидуального проекта

2.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

2.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Подготовка к работе над индивидуальным проектом

3.1. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем учебного предмета и предлагается студентам на выбор, либо может быть сформулирована студентом самостоятельно и согласована с преподавателем.

3.2. Студенты самостоятельно выбирают учебный предмет (по профилю), тему индивидуального проекта и руководителя проекта. Оформляется письменное заявление студента. (Приложение 1)

3.3. Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании методического отдела, согласовываются с зам. директором по учебной работе и закрепляются за студентами приказом директора.

3.4. Преподаватель - руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с программой подготовки индивидуального проекта (Приложение 2).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности может иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект должен иметь пояснительную записку (Приложение 3) объемом не более одной печатной страницы с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) оценка руководителя проекта.

5.2. Титульный лист (Приложение 3) индивидуального проекта содержит следующую информацию:

1) полное наименование учебного заведения;

2) название темы индивидуального проекта;

4) фамилию, имя, отчество студента, наименование учебной группы;

5) код и название специальности;

6) предмет;

7) данные руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов;

8) оценку и дату защиты;

9) город и год;

Расположение этой информации на титульном листе осуществляется согласно Приложению №4.

5.3. Лист "Содержание" (Приложение 4) следует после титульного перед основным текстом работы.

Название листа располагают по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный, прописные. Названия разделов, нумерация страниц - шрифт Times New Roman, 14, нормальный. Нумерация страниц ведется с первой страницы, следующей за содержанием. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы по правому краю.

5.4. Основная (письменная) часть индивидуального проекта должна содержать следующие разделы:

1) вводная часть;

2) содержательная часть;

3) список использованных источников.

Новые разделы следует начинать с новой страницы.

Требования к написанию текста: параметры страницы:

1) правое поле – 1 см, левое - 3 см, верхнее- 2 см, нижнее - 2 см;

2) размер бумаги - А4;

3) ориентация страницы - книжная.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14 нормальный; заголовков разделов-полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см. Междустрочный интервал - полуторный.

Расстановка переносов не допускается.

5.5. В списке использованных источников (Приложение 5) должно быть указано не менее 6 источников, в том числе Интернет-ресурсы. Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал –

5.6. полуторный; отступ первой строки - 0 см.

5.7. Общий объём индивидуального проекта должен превышать 15 стандартных страниц, включая список использованных источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последнем занятии учебного предмета «Основы проектной деятельности» или в отдельный день в соответствии с графиком защиты, составленной учебной частью. Если в учебный план включен предмет «Основы проектной деятельности», то оценка за защиту индивидуального проекта засчитывается как оценка за дифференцированный зачет по предмету «Основы проектной деятельности».

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1 Индивидуальный проект оценивается по 5 (бальной) системе

7.2 Оценка «отлично» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер, отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта.

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

7.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

7.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;

- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы;

- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений;

- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

7.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;

- актуальность работы не обосновывается;

- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;

- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в пояснительной записке к индивидуальному проекту и на титульном листе индивидуального проекта.

8. Приложения

Приложение 1**.** Образец письменного заявления

Приложение 2. Макет оформления пояснительной записки к проекту.

Приложение 3. Макет оформления титульного листа.

Приложение 4. Образец оформления листа "Содержание"

Приложение 5. Образец оформления списка использованных источников.

Приложение 1

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
студента ____ курса, группы_____
_____
_____
(ФИО студента)

Заявление

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта

_____

_____

_____по предмету

_____.

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить преподавателя _____.

С Положением о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ») ознакомлен (а).

«____»_____20____г. _____/_____/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель проекта

_____/_____/
(подпись) (ФИО)

«____»_____20____ г

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному проекту

по предмету: _____, студента (ки) _____,

учебной группы _____

Исходный замысел, цель и назначение проекта:

_____

_____

_____

_____

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

_____

_____

_____

Оценка _____

Руководителя проекта _____/ _____

Дата: « ____» _____ 20 ___г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема _____

Предмет _____

Выполнил студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Учебная группа _____

Специальность _____
(код, название)

Руководитель: преподаватель
_____
_____

Защищен на оценку _____
«___»_____ 20___ г.
Подпись руководителя _____

г. Грозный
20___ г.

Приложение 4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 4
1. НАЗВАНИЕ 8
1.1 Название 8
1.2 Название 15
1.3 Название 19
2. НАЗВАНИЕ 23
2.1 Название 23
2.2 Название 29
2.3 Название 37
3. НАЗВАНИЕ 43
3.1 Название 43
3.2 Название 52
3.3 Название 60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 72
Приложение 1. Название 77
Приложение 2. Название 83

Приложение 5

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон:

Книги: (обязательно)

Сборник трудов:

Тезисы, доклады и материалы совещаний (съездов, конференций и т. п.)

Интернет-источники: (обязательно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
ГБПОУ «ГГКИТ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ГГКИТ»
от «08» 06 2026 г.
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ

Грозный, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 25
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности 27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Общие положения

Рабочая программа воспитания по специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, а также Рабочей программой воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

Воспитательная деятельность в колледже направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их профессионального, гражданского, нравственного и культурного становления, формирование ответственности за настоящее и будущее Российской Федерации, уважения к историческому и культурному наследию страны, традиционным духовно-нравственным ценностям народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- развитие навыков здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;

- развитие лидерских качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и их успешной социализации;

- формирование устойчивой потребности в непрерывном образовании и профессиональном саморазвитии;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- профилактика асоциального поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, семейным ценностям и традициям;

- формирование культуры безопасности и здорового образа жизни.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **развитие ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —-ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.4. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Выпускник по специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов:

– понимает значение цифровых технологий и информационных ресурсов в развитии экономики, государственного управления и общества;

– осознает социальную значимость профессии в условиях цифровой трансформации страны;

– ответственно относится к обработке, хранению и передаче информации;

– соблюдает нормы информационной этики, требования законодательства Российской Федерации в области защиты информации и персональных данных;

– готов к работе с современными информационными системами, базами данных, цифровыми платформами и электронными ресурсами;

– владеет навыками поиска, анализа, обработки, систематизации и представления информации;

– проявляет внимательность, дисциплинированность и ответственность при выполнении профессиональных задач;

– способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

– готов к постоянному обновлению знаний в сфере цифровых технологий и информационных систем;

– способен работать в команде, соблюдать корпоративную культуру и нормы делового общения;

– участвует в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах и иных мероприятиях IT-направленности;

– осознает необходимость непрерывного образования и профессионального развития в условиях быстро меняющейся цифровой среды;

– способствует формированию позитивного имиджа профессий информационно-технологической сферы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» является современной профессиональной образовательной организацией, осуществляющей подготовку квалифицированных специалистов для экономики и социальной сферы Чеченской Республики.

Уклад ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» формируется как система ценностей, традиций и практик воспитательной работы, основанная на сочетании профессиональной подготовки в сфере информационных технологий и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Основные характеристики Уклада ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

Миссия колледжа: подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и устойчивыми нравственными ориентирами.

В ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» сформирован устойчивый календарь воспитательных событий, составляющих онову воспитательной системы:

- торжественная линейка «День знаний» и посвящение в студенты;

- недели специальностей и профессиональные декады (ИТ-неделя, неделя социальной работы, неделя бухгалтерского учета и др.);

- конкурсные и проектные мероприятия в формате хакатонов и демонстрации IT-проектов;

- патриотические акции, приуроченные к государственным и памятным датам;

- мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню Конституции РФ, Дню России;

- спортивные соревнования в рамках работы футбольного клуба «Даймок»;
- мероприятия студенческого самоуправления и Движения Первых.

В колледже сформированы устойчивые элементы корпоративной культуры:

- церемония посвящения в студенты и вручение студенческих билетов;
- еженедельные организационные линейки;
- чествование лучших студентов, активистов и победителей конкурсов;
- использование символики колледжа (эмблема, флаг);
- уважительное и деловое общение как норма профессионального поведения;
- соблюдение цифрового этикета при взаимодействии в образовательной среде;
- поддержание культуры наставничества и взаимопомощи в студенческой среде.

В колледже функционируют:

– Студенческий совет;

– первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

– молодежный медиацентр;

– спортивный клуб «Даймохк»;

– музейный клуб;

– волонтерский клуб;

– IT-клуб.

Воспитательная работа реализуется во взаимодействии с социальными партнерами и работодателями, среди которых Центр занятости населения, Администрация города Грозного, Управление Федерального казначейства по Чеченской Республике, Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации, АО «Почта Банк», ПАО «Россельхозбанк», ООО «Вайнах Телеком», образовательные организации и иные партнеры колледжа.

Роль социальных партнёров:

- организация практической подготовки и стажировок;
- проведение мастер-классов, лекций и профессиональных встреч;
- участие в конкурсах и демонстрационных экзаменах;
- содействие трудоустройству выпускников;
- совместная реализация проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Колледж участвует и планирует участие в следующих направлениях:

- федеральные проекты в сфере образования и профессионального развития;
- программы «Движение Первых»;
- всероссийские конкурсы профессионального мастерства и хакатоны;
- региональные проекты Чеченской Республики в сфере молодежной политики;
- добровольческие и социальные инициативы.

В образовательные программы включены дисциплины, МДК и профессиональные модули, формирующие воспитательный компонент:

– Гражданская и патриотическая направленность;

– Профессионально-трудовая направленность;

– Социально-нравственная и коммуникационная направленность;

– Экологическая и культурная направленность.

Особенности контингента:

- обучающиеся разных социальных групп;
- имеются обучающиеся с инвалидностью (без статуса ОВЗ);
- высокая вовлеченность студентов во внеучебную деятельность.

Особое внимание уделяется развитию добровольческой деятельности, социальной практике обучающихся, формированию профессиональной идентичности будущих специалистов социальной сферы.

Образовательная среда колледжа обеспечивает доступность образования и воспитательных мероприятий для обучающихся с инвалидностью в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и способствует их социальной интеграции.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

— формирование у обучающихся ответственного отношения к использованию информационных технологий и цифровых ресурсов;

— развитие навыков безопасной работы в информационной среде;

— включение в содержание учебных занятий примеров успешного развития отечественной IT-отрасли и достижений российских специалистов в области цифровых технологий;

— организацию практико-ориентированного обучения с использованием современных информационных систем, электронных сервисов и цифровых платформ;

— выполнение индивидуальных и групповых проектов, направленных на создание, обработку и сопровождение информационных ресурсов;

— участие обучающихся в мероприятиях по повышению цифровой грамотности населения;

— развитие культуры работы с данными и информационной ответственности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— сопровождение студенческих групп;

— мониторинг адаптации первокурсников;

— индивидуальная поддержка обучающихся;

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение учебного коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические встречи;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- поддержку студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Система воспитательных мероприятий колледжа направлена на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, профессиональной культуры и социальной ответственности.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение Дня программиста, Дня Интернета в России и иных профессионально значимых дат IT-отрасли;

— организацию хакатонов, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства;

— проведение встреч с представителями IT-компаний, разработчиками программного обеспечения и специалистами цифровой сферы;

— организацию мастер-классов по современным цифровым технологиям и перспективным направлениям развития IT-индустрии;

— участие обучающихся в проектах по повышению цифровой грамотности населения;

— проведение тематических мероприятий по вопросам цифровой безопасности и культуры поведения в сети Интернет.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

— популяризацию достижений студентов и преподавателей.

В колледже функционируют:

— информационные стенды и тематические выставки;

— музейный клуб;

— экспозиции, посвященные истории колледжа;

— государственная символика Российской Федерации и Чеченской Республики;

— спортивная инфраструктура;

— библиотечно-информационный центр.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские собрания;

- информирование об успеваемости и достижениях

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (деятельность студенческого совета);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

- участие студентов в управлении мероприятиями;
- инициативные проекты обучающихся.

Студенческое самоуправление является важным механизмом формирования социальной активности обучающихся.

Основными субъектами самоуправления выступают:

– Студенческий совет;

– первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

– волонтерский клуб;

– Медиацентр;

– спортивный клуб «Даймохк»;

– IT-клуб;

– музейный клуб.

Студенты участвуют в разработке и реализации воспитательных инициатив, организации мероприятий и представлении интересов обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— взаимодействие с социальным педагогом и психологом;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

— деятельность Совета профилактики;

— профилактику правонарушений.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— взаимодействие с IT-компаниями, организациями цифрового сектора экономики и профильными образовательными организациями;

— проведение экскурсий в организации информационно-технологической сферы;

— участие работодателей в проведении мастер-классов;

— привлечение представителей предприятий-партнеров к оценке профессиональных достижений обучающихся;

— совместную реализацию проектов в области цифровизации;

— участие обучающихся в мероприятиях, проводимых социальными партнерами колледжа.

Реализуется посредством взаимодействия с работодателями и социальными партнерами колледжа.

Перечень социальных партнеров ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» приведен в Приложении 2 к рабочей программе воспитания.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

– участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры в сфере информационных технологий и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства, олимпиадах и конкурсах IT-направленности;

– организацию профессиональных проб и стажировок на базе организаций-партнеров;

– участие обучающихся в проектах по разработке и сопровождению информационных ресурсов;

– формирование навыков профессионального самообразования и освоения новых цифровых технологий;

– развитие навыков подготовки электронного портфолио и цифрового резюме;

– содействие трудоустройству выпускников посредством взаимодействия с работодателями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в колледже осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной и социальной работе.

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по воспитательной и социальной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- руководители студенческих объединений.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Чеченской Республики, Уставом колледжа и локальными нормативными актами образовательной организации.

Воспитательная деятельность осуществляется на основании:

- Устава колледжа;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о кураторстве;
- Положения о Родительском совете;
- Положения о Студенческом совете;
- Положения о Молодежном медиацентре;
- Положения о музейном клубе;
- Положения о спортивном клубе «Даймохк»;
- Положения о волонтерском отряде;
- Положения о Движении Первых;
- Положения об IT-клубе;
- Положения о Совете профилактики;
- Положения о профессиональной этике работников;
- Положения об отделе по воспитательной и социальной работе;
- иных локальных нормативных актов колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В колледже создаются условия для обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью.

Воспитательная деятельность предусматривает:

- индивидуальный подход;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальную поддержку;
- равенства возможностей;
- уважения достоинства личности;
- недопустимости дискриминации;
- обеспечение доступности участия во внеурочных мероприятиях;
- создание условий для социальной адаптации и профессиональной самореализации.

Особое внимание уделяется обучающимся:

- с инвалидностью;
- оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- обучающимся из малообеспеченных семей;
- обучающимся, находящимся под различными видами профилактического контроля.

Координацию данной работы осуществляют заместитель директора по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог, социальный педагог и кураторы учебных групп.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения направлена на стимулирование социальной активности, профессионального роста, общественной инициативы и достижений обучающихся.

Основаниями для поощрения являются:

- успехи в учебной деятельности;
- участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах;
- достижения в профессиональной деятельности;
- активное участие в деятельности Студенческого совета;
- волонтерская деятельность;
- участие в деятельности Движения Первых;
- участие в реализации социальных проектов;
- активное участие в жизни колледжа;
- достижения в области науки, творчества, спорта и общественной деятельности.

Формами поощрения являются:

- благодарственные письма;
- грамоты;
- дипломы;
- размещение информации на сайте колледжа;
- награждение памятными подарками;
- представление к назначению именных и государственных стипендий;
- рекомендации для участия в конкурсах, форумах и грантовых проектах.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса является обязательным элементом управления воспитательной системой колледжа и направлен на повышение эффективности воспитательной деятельности.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной и социальной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами учебных групп и представителями студенческого самоуправления.

Основными направлениями анализа являются:

- эффективность реализации рабочей программы воспитания;
- уровень вовлеченности обучающихся;
- деятельность студенческих объединений;
- результативность профилактической работы;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты анализа рассматриваются на заседаниях педагогического совета и используются для корректировки воспитательной деятельности колледжа.

Приложение 2

Перечень социальных партнеров ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Основные профильные партнеры:

1. ООО «Вайнах Телеком»;
2. Комплекс общего и дополнительного образования «Квант»;
3. Московский физико-технический институт;
4. Санкт-Петербургский радиотехнический колледж;
5. Колледж связи № 54 (г. Москва);
6. Волгоградский государственный технический университет.

Дополнительные партнеры:

1. Центр занятости населения;
2. Администрация г. Грозного;
3. Районный отдел образования Ачхой-Мартановского района;
4. МБОУ СОШ № 5 г. Аргун.

Приложение 1

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ГГКИТ»
от «08» 06 2026 г.
№ 53-П

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов на 2026-2027 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	День программиста	сентябрь	IT-клуб	IT-клуб
2	День СПО	октябрь	1–3 курсы	администрация
3	Основы цифровой грамотности	октябрь	1–3 курсы	преподаватели
4	Безопасный интернет	январь	1–3 курсы	IT-клуб
5	День студента	январь	1–3 курсы	студсовет
6	Проектная неделя	март	1–3 курсы	преподаватели
7	День интернета	апрель	1–3 курсы	IT-клуб
8	День программиста	сентябрь	IT-клуб	IT-клуб
9	Участие в региональных и всероссийских конкурсах, форумах, проектах, чемпионатах	в течение года	1–4 курсы	Заместитель директора по ВСР
10	Мониторинг воспитательной работы и анализ эффективности мероприятий	май–июнь	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВСР